

Тексерілді:
А.Кейіз

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:		«Терек бұталары» Заттық. (Түрлі түсті қарындаштармен)
Күні: 05.09 – 09.09.2022ж.		Қыркүйек
ТОП:	Ересек топ	Қатысқан балалар саны: 21
Мақсаты:	Терек бұталары туралы түсінік беру. Ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты бір-бірінен ажыратуға және балабақша ауласындағы терек бұталарын суретте бейнелей білуге үйрету.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Қолұстасың дөңгелеңің Тұрақалдық кеуіміз Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екен біз	Қағаз парақтары, түрлі түсті қарындаштар
II. Ұйымдастыру		
Тақырып бойынша жұмыс	Балалар қазір жылдың қай мезгілі? - Қазір жылдың күз мезгілі - Күз мезгілінің неше айы бар? - Күз мезгілінің ұшайы барқыр күйек қазан қараша - Балалармына себеттің ішінен не көріп отырсыңдар? - Түрлі-түсті жапырақтар - Жапырақтар қайда өседі? - Ағаштарда Суреттерді қарау: - Дұрыс, ағаштың бұталары болады осы бұталарда жапырақтар өседі. Бұл жапырақтарды мен балабақша ауласынан теріп алдым. Балабақша ауласында қандай ағаштар өседі? - Қарағаш, шырша, терек ағаштары	

	-Ағаштардың қандай пайдасы бар, иеліктен біз оларды өсіреміз -Ағаштар ауаны тазартады ыстықта көлеңке береді -Ағаштар қай жерде көп өседі? -Саябақтарда орманда -Дұрыс күзайында ағаштарға жылу мен қоректі зат жетіспейді Сондықтан жапырақтары сарғайып түсіп баяу өседі Бүгін біз терек бұталарының суретін саламыз жапырағы жалпақ сағақты ромб пішініне ұқсайды Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Терек бұталарын сату үшін қағаз бетіне еңалды мен үлкен бұтаны қалың сызықпен сызып салып аламыз - Осы үлкен бұтадан тармақтап кішкентай бұталарды саламыз - Содан кейін терек бұтақтарына ретімен біртіндеп жапырақтар саламыз - Жапырақтарды қарындашпен әдемілеп тегістеп бояймыз Сергіту сәті Тербеледі ағаштар Алдымнан жел еседі Кіп – кішкентай ағаштар Үп үлкен боп өседі. Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:		Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет	
Күні: 12.09 – 16.09. 2022ж.		«Қоржынды сәңдейміз» Сәндік. (Акварель бояуымен)	
ТОП:		Ересек топ	
Мақсаты:		Қатысқан балалар саны: 25	
Достарға арналған қоржынды сәңдейміз құаныш сезімін бере білуге тәрбиелеу. Қоржын туралы білімдерінен әрі жетілдіру.			
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет		Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Қол ұстасың дөңгелеңің Тұрақалдықекеуіміз		қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, су, стақандағы су;
II. Ұйымдастыру	Өзімізде дөңгелек Күнге ұқсайды екен біз		
Тақырып бойынша жұмыс	Тосын сәт: - Балалар қараңдаршы мен сендерге қандай қоржын алып келдім Қоржын не екенін білесіңдерме? - Қалта - Ата-әжелеріміз оны не үшін қолданған? - Зат салу үшін - Қоржын иірілген жүннен тоқылған үйбұйымы Түрлі заттар алып жүру үшін қажет Қоржынның екі басы болады Қоржынды аттың артына өңгеріп алады Қоржын жайғосақты немесе түрлі өрнекті сондай-ақ кілемше түкті өрнекті түрінде жасалады Оның ат қоржын түіе қоржын түрлері бар Балалар қоржын қандай геометриялық пішінге ұқсайды? - Тіктөртбұрыш - Дұрыс Қоржын қандай ою-өрнек элементімен әшекейленген? - Қошқармүйіз ою-өрнек элементімен.		

	Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Алдымен тіктөртбұрышты салып оның ұштарын доңгелете қоржынның пішініне келтіреміз - Дайын болған қоржынды ою-өрнек элементімен әшекейлеміз - Қошқар мүйіз ою-өрнегін бір нүктеден бастап бір мүйізін үзбей сызып алып екінші мүйізін дәл солай қолды қағаздан көтермей үзбей сызып шығамыз Сергіту сәті Әкем менің – қауыншы Анам менің – сауыншы Ағам менің – егінші Апам менің – тігінші Атам болса ол ұста Бәрі – бәрі жұмыста Отырмаймын мен текке Ұста болам өскенде Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

«Менің доптарым» Заттық . (Түрлі түсті қарындаштармен)

Қыркүйек

Тақырыбы:		
Күні: 19.09 – 23. 09, 2022ж.		
ТОП:		
Ересек топ		
Қатысқан балалар саны: 21		
Мақсаты:		
Менің сүйікті ойынышым тақырыбында сурет салу. Дөңгелек затты – доптың суретін салуды үйрету; шығармашылық қабілеттерің ой – қиялдарың дамыту.		
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Қолұстасың дөңгелегің Тұрақалды кекеміз Өзімізде дөңгелек Күнге ұқсайды екен біз	Қағаз парақтары, түрлі түсті қарындаштармен
II. Ұйымдастыру		
Тақырып бойынша жұмыс	Жұмбақ жасыру: Ұрып қалсаң кері атып Оралады өзіңе Көрседі досың бері атып Қайтып барар өзіңе - Доп - Дұрыс, доп неден жасалынған? • Пішіні түсі көлемі салмағы қандай? • Доппен қандай ойындар ойнауға болады? Д/о «Түрлі доптар» Бүгін біз осы доптың суретін салып үйренеміз. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Қағаз бетіне доптың контурын бірден қарындашпен дөңгелекте жүргіземіз.	

	- Контурдың ішін бояймыз. - Әр түрлі өлшемдегі доптың суретін салып , әр түрлі түспен бояймыз. Сергіту сәті Әкем менің – қауыншы Анам менің – сауыншы Ағам менің – егінші Апам менің – тігінші Атам болса ол ұста Бәрі – бәрі жұмыста Отырмаймын мен текке Ұста болам өскенде Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

«Алашаны әшкелейміз» Сәндік . (Акварель бояуы)

Тақырыбы:	«Алашаны әшкелейміз» Сәндік . (Акварель бояуы)	
Күні: 26.09 – 30.09, 2022ж.	Қыркүйек	
ТОП:	Ересек топ	Қатысқан балалар саны: 23
Мақсаты:	Балалардың сәндік қолданбалы өнер мен қазақтың ұлттық бұйымдары туралы білімдерін жетілдіру. Сурет салудағы ептілік пен дағдыларын дамыту.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату II. Ұйымдастыру	Шаттық шеңбер Достар бірге жүреміз, Бірге ойнап күлеміз. Міне біздер қандаймыз. Арман, көлге, шыңға біз Саяхатқа шығамыз Бөлінбейді іргеміз Әрқашанда біргеміз.	Қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су,
Тақырып бойынша жұмыс	Суреттерді қарау: -Балалар, қазақтың үй тұрмысында пайдаланылатын қандай ұлттық бұйымдарды білесіңдер? - Алаша, сырмақ, киіз , кілем. -Дұрыс айтасыңдар! - Алаша жүн немесе мақта жіптерден тоқылған тұрмыстық бұйым. Қойдың жүнінен иіріліп, боялып ширатылып арнайы тоқу құралдарымен дайындалады. Алашаны төсеніш ретінде қолданады. Ол бүктеуге , жинауға ыңғайлы, тоқылу техникасына қарай тақыр - түкті түксіз балып келеді. Өрнегіне қарай жолақ, орнекті алаша деп бөлінеді. Еске түсіріп көрейік, біз қандай ою-өрнек түрлерін білеміз?	

	-балалар, біз бүгін үйіміздің өңін кіргізетін алашаны әшекейлеп көрейік. Д/О: «Ою-өрнекті ата?» - Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Алдымен қағазды көлденең қойып, қылқаламмен тік төртбұрыш пішінін салып аламыз. - Алашаны ою өрнек элементімен әшекейлеміз. - Әр бояудан соң қылқаламды жақсы жуып отырамыз. Сергіту сәті Тербеледі ағаштар Алдымнан жел еседі Кіп – кішкентай ағаштар Үн үлкен боп өседі. Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Тексерілді
Ахмет

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

«Бау бақшада не пісіп қалды» Заттық.

Қазан

Тақырыбы:

Күні: 03.10 – 07.10. 2022ж.

ТОП:

Ересек топ

Қатысқан балалар саны: 21

ҰОҚ-нің мақсаты:

Суретте жемістердің пішінін, түсі мен сипаттамаларын беру; сурет композициясымен жұмыс істеу — заттарды қағаздың бүкіл парағына біркелкі орналастыру, олардың арасында аздап бос орын қалдыру, заттар үшін осы қағаз парағының көлеміне сәйкес келетін мәнді табу.

Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату II. Ұйымдастыру	Шаттық шеңбер Қол ұстасып, дөңселеніп, Тұра қалдық екеуіміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз	қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су,
Тақырып бойынша жұмыс	-Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Күз мезгілінде қандай өзгерістер болады? Күз мезгілі күн суытады, жапырақтар сарғаяды, құстар ұшып кетеді, көкөністер мен жемістер піседі. -Қандай жемістерді білесіңдер? Жұмбақ жасыру: Әрі қызыл, әрі тәтті Татқан жанды таңырқатты Алма Тіл үйірген дәмі бар Сары алтын түс сәні бар Шақсаң егер кептіріп Сүйегінің дәні бар Баққа тұрар сән беріп	

Қорытындысы.
Рефлексия

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

«Жаңбырлы күн» Мазмұнды. (Акварель бояуымен)

Тақырыбы:	«Жаңбырлы күн» Мазмұнды. (Акварель бояуымен)	
Күні: 10.10 – 14. 10. 2022ж.	Қазан	
ТОП:	Ересек топ	Қатысқан балалар саны: 24
ҰОҚ-нің мақсаты:	Табиғат құбылыстарын бақылай отырып өз сезімдерін бейнелей білуге үйрету. Жаңбыр тамшыларын қағаз бетіндегі жазықтықты дұрыс пайдалана отырып түсіруге жаттықтыру.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз. II. Ұйымдастыру Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз	қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су,
Тақырып бойынша жұмыс	Жұмбақ жасыру: Бұлттар төніп, жерге төгіліп, Дымқыл туман басады. Шөп сарғайып, өңі тайып, Дала нұры қашады. Ойнай алмай, Денең мұздап тоңады. - Күз мезгілі. Тырс –тырс тамады Тереземді қағады. - Жаңбыр. - Аспанды бұлт торласа. Күн бұлттанса жаңбыр жауады. Жаңбыр жауғанда қандай дыбыс естіледі? Кәне, тыңдап көрейік? Тырсылдаған дыбыс естіледі.	

	(үстел үстіне саусақтарымен тысырлатып жаңбыр дыбысын бейнелейді.) - Ой жаңбыр құйып жауып кетті ғой. Жауын – жауын жауады Бәрін суға малады Біз қылқалам аламыз Тамшыларды саламыз. - Жаңбыр жаумас бұрын аспанда не пайда болады? - Бұлт пайда болады. - Олай болса жаңбырлы күнді саламыз. - Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Алдымен жай қарындашпен көкжиекті белгілеп аламыз. - Қағаз бетінің үстінгі бөлігіне алдымен бұлттың суретін салып бояймыз. - Қағаздың төменгі бөлігіне ағаштарды саламыз. - Қылқаламның ұшымен тамшыларды саламыз. Сергіту сәті Оң қолымда 5 саусақ Сол қолымда 5 саусақ 5 ке 5 ті қосқанда болады екен 10 саусақ Сала, сала саусағым, әлсіреді шаршады Оңға солға бұрамыз Сосын қайта саламыз. Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы.	Сұрақ-жауап	
Рефлексия	Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

«Бағдаршам» Заттық. (Акварель бояуымен)

Тақырыбы:		«Бағдаршам» Заттық. (Акварель бояуымен)
Күні: 17.10 – 21.10. 2022ж.		Қазан
ТОП:	Ересек топ	Қатысқан балалар саны: 23
Мақсаты:	Заттардың негізгі пішінін, пропорцияларын және олардың бөліктерін және олардың орналасуын мәнерлі жеткізуге үйрету.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Қол ұстасып, дөңселеніп, Тұра қалдық екеуіміз.	қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су,
II. Ұйымдастыру	Өзіміз де дөңселек Күнге ұқсайды екенбіз	
Тақырып бойынша жұмыс	Жұмбақ жасыру: Жасылы «жұр» - дейді Қызылы «тұр» - дейді - Бағдаршам. - Бүгін біз көше тәртібі туралы әңгімелесеміз. Бағдаршам көше тәртібін сақтайтын құрал. Бағдаршам болмаған көшелерден өту үшін біз оң және сол жағымызға қарап, жол бос болса ғана өтуіміз керек. Ал бағдаршам бар көшелерде, бағдаршам көздері бізге бағыт сілтеп тұрады. Бағдаршамның неше көзі бар? - Бағдаршамның үш көзі бар. - Жасыл көзі жанса не істейміз? - Жолдан жүреміз.	

	- Сары көзі жанса ше? - Жүруге дайындаламыз. - Қызыл көзі жанса? - Жүрмей кідіріп тұрамыз. Әрқашан абай бол Қызыл жарық тоқта Сары жарық кідір Жасыл жарық алға Ойын: «Бағдаршам» - Біздер бағдаршам салып көрейік. - Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Ол үшін керекті қарындаштарды таңдап алып қағаз бетіне тіктөртбұрыш сызып аламыз. - Содан соң оның ішіне үш дөңгелекті сызып белгілеп аламыз. - Дөңгелектерді тәртібімен бояп аламыз. Сергіту сәті Тербеледі ағаштар Алдымнан жел еседі Кіп – кішкентай ағаштар Үп үлкен боп өседі. Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы.	Сұрақ-жауап	
Рефлексия	Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

«Күзгі орман» Мазмұнды. (Акварель, гуашь бояуымен)

Қазан

Тақырыбы:		
Күні: 24.10 – 28.10. 2022ж.		
ТОП:	Ересек топ	Қатысқан балалар саны: 21
ҰОҚ-нің мақсаты:	Қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру. Сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру кезінде қолдың қимыл қозғалысын дамыту.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі қоңіл күй орнату II. Ұйымдастыру	Шаттық шеңбер Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз	қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су,
Тақырып бойынша жұмыс	Балалар мен сендерге себет әкелдім, бірақ ол қарапайым емес тосын сыймен. Қалай ойлайсыздар себетте не жатуы мүмкін? Оны білу үшін мен сендерге жұмбақ жасырайын: Ағайынды бәрі Шықса – жасыл Түссе – сары. - Жапырақтар. - Дұрыс, күзгі түрлі - түсті жапырақтар. Мұндай жапырақтар күз белгілерінің бірі. Күз мезгілінің басқа белгілерін атаңыздаршы? - Күзде ауа райы суық болады, күндер қысқа, ал түндер ұзақ болады, жаңбыр жаады, құстар жылы жаққа ұшып кетеді, бау – бақшада, егістікте жеміс, көкөністер, астықтар жиналады. - Күзгі айларды білесіз бе?	

	-Қыркүйек, қазан, қараша. - Күзгі орманда әр түрлі ағаштар өсетінін білеміз. Біздің балабақша ауласында қандай ағаштар өсетінін атаңыздаршы? - Қарағаш, мамырғұл бұтағы, тал, иырыша. - Ағаштағы жапырақтардың пішіні, көлемі, түсі бірдей ма? - Жапырақтардың көлемі - үлкен, кіші, пішіндері - сопақша, дөңселек, түстері - сары, қызғылт сары, қоңыр болып келеді. -Дұрыс, олай болса біз күзгі орманды бейнелеуге тырысайық. - Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Алдымен қағаз бетін сары, қызыл, қызғылт сары, жасыл, түсті шағын дақтармен толтырамыз. Бұл ағаштың жапырақтары. - Енді қағаздың төменгі бөлігінен қоңыр түсті бояумен ағаш діңін саламыз. - Ағаш діңінің төменгі бөлігі жуандау, ал жоғарлаған сайын ақырындап жіңішке береді. Төменен жоғары қылқаламмен сызық жүргіземіз. - Ағаш діңінен жан жақа сызық жүргізіп, қалың бұтақтарын саламыз. - Осылайша қалған ағаштарды саламыз. Сергіту сәті Тербеледі ағаштар Алдымнан жел еседі Кіп – кішкентай ағаштар Үп үлкен боп өседі. Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Тексерілді:
А.Кабд

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:	«Сәукеле» Сәндік. (Акварель бояуымен)	
Күні: 01.11 – 04.11.2022ж.	Қараша	
ТОП:	Ересек топ	Қатысқан балалар саны: 24
Мақсаты:	Ұлттық киімдер туралы ұғымдарын бекіту, сурет салу іс-әрекеті арқылы бас киімді әшекейлеу. Адамгершілік, ізгілік қасиеттерге баулу.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату II. Ұйымдастыру	Шаттық шеңбер Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуіміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз	Қағаз парақтары, акварель бояуы, жас қарындаш, қылқалам, сүлгі, стақандағы су,
Тақырып бойынша жұмыс	Суретпен жұмыс: - Балалар суреттегі әйелдерге арналған ұлттық баскиімдерді атаңдаршы? - Жаулық, кәмішат бөрік, тақия, кимешек, сәукеле. - Дұрыс, ұлттық баскиімдер көріктілік пен сәнділікті, бәрішылқты білдіретін қасиетті киім болып саналады. Баскиімдер олардың жасы мен отбасы жағдайына байланысты бір – бірінен ерекшеленіп отырады. Осы ерекшеліктерін атап шығайық. Барқыт, жібек, мақпалдан тігілген дөңгелек үкілі тақияны кім киеді? - Қыздар. - Жаулықты кім тағады? - Аналарымыз. - Кимешекті кім киеді? - Үлкен әжесеріміз.	

	- Саукелені кім киеді? - Ұзатылған қыз. - Дұрыс, сәукеле қалыңдықтың баскиімі. Қыз бала тұрмысқа шыққанда киетін, ол арнайы басылған ақ киізден немесе жүн салып сырыған матадан жасап сыртын барқыт маталармен қаптайды. Сәукеленің төбесі конус пішінді болып келеді. Оны асыл тас, алтын, күміс, маржанмен өрнектеп әшекелейді. Ең жоғарғы төбесіне үкі қауырсынын қадайды. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Алдымен қағаздың жоғарғы бөлігінен нүкте белгілеп, осы нүктеден екі қиғаш төменге қарай екі сызық сызып, оны түзу сызықпен ұшын дөңселете отырып сызып қосамыз. - Ең жоғарғы ұшына үкі қауырсынын саламыз. - Сәукелені ою – өрнекпен әшекелейміз. Сергіту сәті Тербеледі ағаштар Алдымнан жел еседі Кіп – кішкентай ағаштар Үп үлкен боп өседі. Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:		«Тостаған»Сәндік. (Аквафель бояуымен)
Күні: 07.11- 11.11.2022ж.		Қараша
ТОП:	Ересек топ	Қатысқан балалар саны: 20
Мақсаты:	Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру. Қылқаламды пайдалана отырып затты безендіруді үйрету.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуіміз.	Қағаз парақтары, акварель бояуы, жай қарындаш, қылқалам, сүлгі, стақандағы су.
II.Ұйымдастыру	Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз	
Тақырып бойынша жұмыс	Тосын сәт: - Балалар менің қолымдағы қоржынның ішінде не бар екен, білгіңіз келе ме? - Олай болса бірге көрейік. - Тостаған ыдыс. - Тостаған неден жасалған екен? Дұрыс, бұл тостаған – ағаштан жасалған кішілеу дөңгелек ыдыс. Тостағанды - ағашты ойып немесе қайың ағашының қабығынан жасайды. Тостағанға қымыз, су құйып ішуге болады. Менің қолымдағы тостағанның қандай ерекшелігі бар? - Ою – өрнекпен әшекейленген. - Қандай ою өрнекпен әшекейленген? - Шимай ою – өрнегінің элементі.	

	- Дұрыс, тостаған қандай пішінді болып келеді? - Дөңселек. - Бүгін біз тостағанды салып ою өрнекпен әшекейлеуді үйренеміз. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Алдымен қағаз бетінде дұрыс бағдар алып, тостағанды орналастыратын орынды белгілеп алайық. - Қағаздың төменгі бөлігіне тостағанның табанын бейнелейміз, қылқаламды жоғары қарай көтеріп, тостағанның жақтауларын саламыз. - Енді тостағанның ортасын «Шимай» ою – өрнегінің элементін саламыз. - Тостағанды қоңыр түсті акварель бояуымен бояймыз. Сергіту сәті Сыңғыр – сыңғыр сырғалар Құлағымда ырғалар. Оң қолымда білезік Сол қолымда білезік Саусақтарда сақина Санап көрші қанеки 1,2,3.... 1,2,3.... Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу. Дид ойын: «Біздің көрме» Шарты: Балалардың жұмысын ілу, бағалау.	
Қорытындысы.	Сұрақ-жауап	
Рефлексия	Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық»: Сурет

Тақырыбы:		«Торсық» Заттық. (Түрлі – түсті қарындаштармен)	
Күні: 14.11 – 18. 11. 2022ж.		Қараша	
ТОП:	Ересек топ	Қатысқан балалар саны:22	
Мақсаты:	Балалардың торсық жайлы білімдерін арттыру. Торсықты сала білуді үйрету. Ұқыпты , таза жұмыс жасауға тәрбиелеу.		

Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуіміз.	Қағаз парақтары, жай қарындаш, түрлі - түсті қарындаштар.
II. Ұйымдастыру	Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз	
Тақырып бойынша жұмыс	Суретпен жұмыс: - Мына суретте нені көріп тұрсыңдар? - Ыдыс аяқ. - Бұл ыдысты не үшін қолданады деп ойлайсыңдар? - Сұйықтық құю үшін. -Торсық қымыз, шұбат құюға арналған ежелгі ыдыс.Торсық түйенің, бұғының, өгіздің мойын терісінен жасалады.Өңделген теріні қалыпқа салып пішеді де, таспамен тігеді. Қарағайдың бүрімен немесе ариша тобылғымен ыстайды. Торсықтың түрлері: шимайторсық, оркешторсық, мүйізторсық, жанторсық. Торсықтың бүйірі дөңгелек, мойны жіңішке әрі ұзын болып келеді. Аузына ағаштан тығын тығылады. Ол жоғалып қалмай үшін қайыстан бау өткізіп, бір	

	ұшын торсықтың мойнына бекітіп қояды. Біз торсықтың қандай ыдыс екенін біліп алдық, енді суретін салайық. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Алдымен сурет салуды қағаздың астыңғы бөлігінен бастайық, беттің көлеміне қарай шаршы саламыз. - Оның жоғарғы ортаңғы бөлігіне торсығымыздың мойнын саламыз, ол үшін тік төртбұрышты қолданамыз. - Бұл пішіндерді орналастырып болғаннан кейін, торсықтың жалпы пішінін салып көрейік. Ол үшін торсықтың жиектерін сурлейміз, ал торсықтың ішіндегі сұсыны төгіліп қалмас үшін аузына қақпақ немесе тығын жасаймыз. - Дайын торсыққа ою – өрнектің элементін салып безендіреміз. Сергіту сәті Айналаға қарайық Отырайық, тұрайық Біз тынығып алайық Тынығып біз болған соң Әсем сурет салайық. Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу. Дид ойын: «Біздің көрме» Шарты: Балалардың жұмысын ілу, бағалау.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

«Саздан жасалған табақ» Сәндік. (Акварель бояуымен)

Тақырыбы:		«Саздан жасалған табақ» Сәндік. (Акварель бояуымен)
Күні: 21. 11 – 25. 11. 2022ж.		Қараша
ТОП:	Ересек топ	Қатысқан балалар саны:22
Мақсаты:	Балаларға қазақ халқының ыдыстары туралы білімдерін жетілдіру, ою – өрнек элементтерін қолдана отырып табақты сәндеуді үйрету, көркемдік талғамын дамыту, ұқыптылық пен жинақтылыққа тәрбиелеу.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз. II. Ұйымдастыру Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз	қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су,
Тақырып бойынша жұмыс	Суреттерді қарау: - Балалар қараңдаршы мына суретте қандай қазақ халқының ұлттық ыдыс - аяқтарын көріп отырсыңдар? - Аққұман, зерен, ожау, табақ, тостаған. - Дұрыс, бұл ыдыс – аяқтарды неден жасайды? - Ыдыс – аяқтарды ағаштан, саздан жасайды. - Дұрыс, ағаштан, жылқы, түйе терісінен, күміс, алтын, мыс металл бұйымдардан, саздан жасаған. Бүгін біз саздан жасалған табақтың суретін саламыз. Табаққа қандай тағамды саламыз? - Етті. - Расында да, бұл табаққа ұлттық тамақ - етті салады.	

	Сондықтан табақ әр үйде болу керек. Табақ қандай геометриялық пішінге ұқсайды? - Дөңселек пішінге. - Табақ қандай ою – өрнек элементімен әшекейленген. - Түйетабан ою – өрнек элементімен. - Қандай ою – өрнек элементтерін білеміз? - «Ботамойын, Қошқармүйіз, Түйетабан, Қызғалдақ» Қазір мен сендерге табакты салу әдісін көрсетейін. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Қылқаламды сары түсті бояуға батырып, қағаз ортасынан дөңселек пішінді саламыз. - Енді табактың ішкі жақтауын саламыз. - Табакты «Түйетабан» әсем ою – өрнек элементімен әшекейлеу керек. Сергіту сәті Тербеледі ағаштар Алдымнан жел еседі Кіп – кішкентай ағаштар Үлкен боп өседі. Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Тексерілді:
А.Койды

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:	«Қолғап» Сәндік. (Түрлі – түсті қарындаштармен)	
Күні: 05.12 – 0 9.12. 2022ж.	Желтоқсан	
ТОП:	Ересек топ	Қатысқан балалар саны: 23
Мақсаты:	Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту және олардың қолдану мүмкіншіліктерін ажыратуға үйрету.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату II. Ұйымдастыру	Шаттық шеңбер Сәлеметсізбе, аспан-ата! Сәлеметсізбе, жер-ана! Сәлеметсізбе, алтын күн! Балалар мен сендерге жұмбақ жасырамын мұқият тыңдап жасауабын айтамыз: Ағайынды бес туыс, Жамылатын тоны бір. Бесеуінде бес құыс, Сырттан кірер жолы бір.	қағаз парақтары, жасай қарындаш, түрлі – түсті қарындаштар.
Тақырып бойынша жұмыс	- Қолғап. - Дұрыс, балалар қандай ұлттық қысқы киімдерді білеміз. - Тымақ, тон, қолғап. - Балалар қолғап бізге не үшін керек? - Қолғап қолымыз тоңбау үшін керек. -Қолғап тігілу, тоқылу үлгісіне қарай бес саусақты, үш саусақты, тұйықбас болып келеді. Ал тігілетін материалына қарай тері қолғап, жарғақ қолғап, тоқыма қолғап болып бөлінеді. Тері қолғап қойдың боялған терісінен тігіледі.	

	Тоқыма қолғап түіенің, қойдың жүзінен, ешкінің түбітінен тоқылады. Балалар, онда бәріміз қолғаптың суретін салайық. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Алдымен қарындашпен тік төртбұрыш саламыз. Қолғап пішініне ұқсатып, қолғаптың шеттерін дөңгелете жиектеп қалыпқа келтіреміз. - Оның оң жағына тік төртбұрыштың көлемінен кіші тік төртбұрышты салып, оның ұштарын дөңгелете бармаққа ұқсатамыз. - Қолғапты ботакөз, ою –өрнек элементтерімен әшекейлеп, тегіс бояймыз. Сергіту сәті Бас бармағым-алғашқы Балаң үйрек -жалғасы, Ортан терек- ағасы Шылдыр шүмек-нағашы Кішкентай бөбек-балақан Бәріне ортақ алақан. Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:	«Гүлдене бер Қазақстан » Мазмұнды. (Түрлі – түсті қарындаштармен)		
Күні: 12.12 – 16.12. 2022ж.	Желтоқсан		
ТОП:	Ересек топ	Қатысқан балалар саны:21	
Мақсаты:	Кең-байтақ Қазақстан туралы мәлеметтерін кеңейту, туған жердің көрінісін қағазға түсіре білуге үйрету, өз еліне деген сүйіспеншілік пен патриоттыққа тәрбиелеу.		
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет		Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Сәлеметсізбе, аспан-ата! Сәлеметсізбе, жер-ана!		қағаз парақтары, жай қарындаш, түрлі – түсті қарындаштар.
II.Ұйымдастыру	Сәлеметсізбе, алтын күн!		
Тақырып бойынша жұмыс	- Балалар біз қай республикада тұрамыз. - Қазақстан Республикасында. - Қазақстан республикасының тәуелсіздік алған күні қай кезең? - 16 желтоқсанда. - Дұрыс , тәуелсіздік күні - 1991 ж 16 желтоқсанда. Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? - Нұр – Сұлтан. - Балалар енді тақтаға қараңдар суретте не көріп отырсыңдар? - Бәйтерек, Хан шатыр, Думан. - Бүгін біз еліміздің астанасы Нұр – Сұлтан – әсем қаламызды бейнелеп суретін салайық. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Көзге бірден түсетін, аса биік Бәйтеректің суретін салуды неден бастаймыз?		

Тыңдау

	• Алдымен тік төртбұрыш саламыз, оның орта бөлігі жіңішке, төменгі және жоғарғы бөліктері жуандап кетеді. • Енді оның жоғарғы бөлігіне дөңселек, яғни шар тәрізді дөңселек саламыз, көрік беру үшін дөңселек жаққа қарай күннің шуағындай ұзынша сызықтар жүргіземіз. • Бәйтеректің түсін өздерің таңдауларыңа болады, өткені ол түнде алуан түрлі болып өзгереді. Сергіту сәті Біз кішкентай баламыз Өсіп – өніп толамыз Көкке қарап талпынып Күнге қолды созамыз Қанат қағып ұшамыз Қарылғаишай қалықтап Бір отырып, бір тұрып Бір тынығып алайық. Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Оқу қызмет түрі: Сурет

Тақырыбы:		«Құмған» Заттық. (Акварель бояуымен)	
Күні: 19.12 – 23.12. 2022ж.		Желтоқсан	
ТОП:	Ересек топ		Қатысқан балалар саны:25
Мақсаты:	Құмған туралы білімдерін жетілдіру, құмғанды сала білуге үйрету. Сурет салу дағдыларын дамыту. Қазақтың салт-дәстүріне деген қызығушылығын дамыту.		
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет		Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Сәлеметсізбе, аспан-ата! Сәлеметсізбе, жер-ана! II. Ұйымдастыру Сәлеметсізбе, алтын күн!		қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су,
Тақырып бойынша жұмыс	Суреттерді қарау: - Балалар, суретте не көріп отырсыздар? - Құмған. - Бұл ыдысты қай уақытта қолданамыз? - Қол жуғанда. Тосын сәт - Енді құмған туралы мәліметті мұқият тыңдап алайық. Ол үшін Дымбілместен келген мына хатты оқиық. «Сәлеметсіңдер ме балалар! Маған сендердің көмектерің керек. Достарым менен қолға су құятын ыдыс қалай аталады деп сұрады, ал мен жауабын білмеймін. Сендер маған сол ыдыстың суретін салып бере аласыздар ма? - Балалар көмектесеміз бе?		

	Тәрбиеші: Онда құмғанның суретін салып көрейік. Мойны жіңішке, ұстайтын құлағы болады екен, ретімен салайық әйтпесе Дымбілмес түсінбей қалып жүрер. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. • Қағаздың ортаңғы бөлігіне дөңселек салып аламыз. • Ал оның астыңғы бөлігіне салынған көлемі екі есе кіші жарты дөңселекті үлкен дөңселек жаққа қаратып сабақтастырамыз. • Енді құмғанның мойнын жасау үшін, ұзын тік төртбұрышты үлкен дөңселектің үстіндегі бөлігіне орналастырамыз. • Құмғанды ұстайтын құлағын саламыз. Пішіндерді орналастырып алғаннан кейін, үлгіге қарап, жоғарғы су құйылатын бөлікті сүйірлейміз. • Құмғанды салып болғаннан кейін бояуды бастаймыз. • Бояу кепкен соң, құмғанды құс қанаты ою – өрнегімен әшекеелейміз. Сергіту сәті Қолды белге қояйық Басты оңға бұрайық Басты солға бұрайық Бір отырып, бір тұрып Біз демалып қалайық. Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:		«Оймен сурет салу» Түрлі – түсті қарындаштармен	
Күні: 26.12 – 30.12 2022ж.		Желтоқсан	
ТОП:	Ересек топ		Қатысқан балалар саны:22
Мақсаты:	Өз бетімен сурет салып тақырып таңдай білуге үйрету.Тақырып желісін аяқтай білуге үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.		
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет		Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі коңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Сәлеметсізбе, аспан-ата! Сәлеметсізбе, жер-ана! Сәлеметсізбе, алтын күн!		қағаз парақтары, жай қарындаш, түрлі – түсті қарындаштар.
II.Ұйымдастыру			
Тақырып бойынша жұмыс	- Балалар бүгін біз өзіміз тақырып таңдап сурет саламыз. Олай болса ойланып көрейік, қандай сурет салу керек. Қазақстан Республикасы қандай мемлекет болып келеді. - Тәуелсіз мемлекет. Дұрыс, балалар суреттерге қараң онда не бейнеленген? - Қазақстан республикасының елтаңбасы, туы. - Бір сөзбен қалай атауға болады? - Мемлекеттік рәміздер. - Жылдың қай мезгілін жақсы көреміз? - Жаз, қыс, көктем, күз. - Сонымен қандай сурет саламыз ойланып алайық. Ойларыңды көз алдарыңа елестете отырып, қағаз бетіне түсіріп көрейік. Суретті қарындашпен саламыз.		

	Қарындашпен ұқыпты, бір бағытта бояймыз жоғарыдан төмен немесе солдан оңға қарай. Сергіту сәті Қолды белге қояйық Басты оңға бұрайық Басты солға бұрайық Бір отырып, бір тұрып Біз демалып қалайық. Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мексесі: *Шығармашылық*

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:	«Қыстағы жапырақсыз аққайың» Заттық (Акварель бояуымен)	
Күні: . 02. 01 – 06. 01. 2023ж.	Қаңтар	
ТОП:	Ересек топ	Қатысқан балалар саны: 21
Мақсаты:	Қыстағы жапырақсыз аққайың бейнесін бере білуді үйрету. Жапырақсыз ағашты салу техникасымен таныстыру. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке, қамқорлық жасауға тәрбиелеу.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Қайта – қайта қар жасады, Қыс келгенің белгісі	қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су.
II. Ұйымдастыру	Дала кезіп зар қағады Көбейген ау жұлжы.	
Тақырып бойынша жұмыс	- Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? - Қыс мезгілі. Қаңтар айы. - Біз қандай белгілерге қарап қыстың келгенін байқаймыз? - Қар жасады, боран соғады, күн суытады. - Қыста ағаштардың күйі қандай болады? - Ағаштар тоңып, бүрісіп тұрады. Суреттерді қарау: - Мына суретте не көріп тұрсыңдар? - Қар жамылған ағашты. - Балалар, қыстағы ағаштардың күйі қандай болады екен? - Ағаштар жапырақсыз қалған, бұтақтары қар жамылып тұрады. - Дұрыс, қар жауғанда қардан тон киеді. Біз осындай қыстағы жапырақсыз ақ қайың ағашын қағаз бетіне түсіріп көрейік. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру.	

	• Ағаштың діңі ұзынша болып келеді • Төменгі бөлігі жуандау, жоғарыға қарай жіңішкере бастайды. • Ағаштың діңінде қара дақтары бар. • Бұтақтары ағашқа көлденең және ұштары жоғарыдан төмен қарай иіліп тұрады. • Ақ гуашпен аққайың ағашын саламыз. Сергіту сәті Тербеледі ағаштар Алдымнан жсел еседі Кіп – кішкентай ағаштар Үп - үлкен боп өседі Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:		«Қызғанишақ екі қонжық» Мазмұнды. (Акварель бояуымен)
Күні: 09.01 – 13. 01. 2023ж.		Қаңтар
ТОП:	Ересек топ	Қатысқан балалар саны:25
Мақсаты:	Балалардың дұрыс қарым – қатынас жасай білу дағдыларын дамыту. Қонжық бейнесін қағазға түсіре білуге үйрету. Қайырымды болуға, көпшіл, мейірімді болуға тәрбиелеу.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату II.Ұйымдастыру	Шаттық шеңбер Біз бақытты баламыз Айтқан тілді аламыз Үлкендерді көргенде Амандасып аламыз!	қағаз парақтары, акварель бояуы, қыяқалам, сулгі, стақандағы су,
Тақырып бойынша жұмыс	Әңгімелесу: - Балалар «татулық» деген сөзді қалай түсінесіңдер? Тату деп кімді айтамыз? - Айтқанды тыңдайтын, ренжітпейтін. - Татулық - достар арасындағы ең керемет қасиет. Тату балалар бір – бірін тыңдайды, ойыншықтарын бір – бірінен қызғанбайды, бөліседі, ренжіспейді. Сондықтанда достық татулықтан басталады. Мен сендерге венгер халқының «Екі қызғанишақ қонжық» ертегісін айтып бергенмін. - Ертегідегі қонжықтар қандай болды? - Қызғанишақ. - Дұрыс, қонжықтар бір – бірінен сырды қызғанып тұрғанда, оларды түлкі алдап бар сырды жеп қояды. Сендер қызғанишақ қонжықтарға ұқсағыларың келе ме?	

	- Жоқ, біз ақылды балалармыз достарымызбен бөлісеміз. Біз бүгін ертегідегі қызғанишақ қонжықтың суретін саламыз. Қатар отырған балалар қызғанишақ қонжықты бір бірден келісе отырып бөліп алып, бір қонжықтың суретін салады. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. • Қонжықтың басын дөңгелек пішінді. • Денесі үлкен сопақ пішінді, қолы, аяғы кіші сопақ пішінді. • құлағы жарты дөңгелек пішінді. • Қылқаламмен бояп суретімізге көрік береміз. Сергіту сәті Кел балалар тұрайық Алақанды соғайық Бір отырып, бір тұрып Біз тынығып алайық Бас аяқпен топ -топ Шапалақпен хоп-хоп Бір оңға, бір солға Өзімді өзім айнала. Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сурақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:	«Ертегідегі құс» Сәндік. (Акварель бояуымен)	
Күні: 16.01 – 20. 01. 2023ж.	Қаңтар	
ТОП:	Ересек топ	Қатысқан балалар саны:23
Мақсаты:	Құстар туралы білімдерін жетілдіру,құстардың бейнесін қағазға түсіре білуге үйрету. Құстарға деген қамқорлық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату II.Ұйымдастыру	Шаттық шеңбер Біз бақытты баламыз Айтқан тілді аламыз Үлкендерді көргенде Амандасып аламыз! Жұмбақ жасыру: Қанаты бар талмаған Аспанда ұшып самғаған Жауын шыбын – шіркейдей Табиғатты ол қорғаған (Құс)	қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су,
Тақырып бойынша жұмыс	Суреттерді қарау: - Балалар қыста қыстап қалған қандай құстарды білесіңдер? - Торғай, көгершін. - Қыс мезгілінде Каспий теңіз жағалауына қандай құс ұшып келеді? - Аққу. -Балалар ұя салмайтын, жұмыртқасын өзге құстың ұясына салатын қандай құс ? - Көкек. -Құстардың ортақ қасиетін айтыңдаршы? - Қанаты бар, ұшады, тұмсығы бар шоқиды.	

	- Құстардың айырмашылығы неде? - Әр түрлі дауыстайды. - Құстардың пайдасы? - Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден тазалайды. - Құстар туралы қандай ертегі білеміз? Естеріңе түсіріп көріңдерші? - «Құс базары», «Үй құстары» - Біз бүгін ертегідегі құстың суретін саламыз. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Қағаздың ортаңғы бөлігіне сопақша пішінді қиғаштап саламыз. Сопақшаның жоғарғы бөлігі сол жақа қарай салынса, ал астыңғы бөлігі қағаздың оң жағына қарай төменге бұрыла салынады. - Дайын болған сопақша пішінінің оң жағы мен сол жағына құстың қанатын саламыз. - Сопақша пішінінің жоғарғы бөлігіне құстың басын салу үшін кішкентай дөңселек пішінді саламыз. - Төменгі бөлігіне құстың құйрығын саламыз. Қанатын әртүрлі түспен бояймыз. Сергіту сәті Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы.	Сұрақ-жауап	
Рефлексия	Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:		«Қар кесегі» Сәндік. (Акварель бояуымен)
Күні: 23.01 – 27. 01, 2023ж.		Қаңтар
ТОП:	Ересек топ	Қатысқан балалар саны:24
Мақсаты:	Қыс қызығымен таныстыру, қысқы табиғат құбылыстарын сезіне білуге, қардың «атпақ ұлпа», «малықтай» жұмсақ болатынын түсіндіру. Балаларға қар кесегін салуды үйрету.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату II.Ұйымдастыру	Шаттық шеңбер Біз бақытты баламыз Айтқан тілді аламыз Үлкендерді көргенде Амандасып аламыз! Балалар мен сендерге тақпақ оқып беремін тыңдаймыз: О, алақай қыс келді, бізге қуаныш әкелді Дала қарға оранды, бала біткен қуанды Елемейді ешкімде, суық пенен боранды Күні бойы тынбайды, суығына тонбайды Тақпақ жылдың қай мезгіліне арналған ? - Қыс. - Қыс мезгілінің ерекшелігін айтыңдаршы?	қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су,
Тақырып бойынша жұмыс	- Боранды, аязды, қарлы. - Қыста қандай ойындар ойнаймыз. - Шаңғы, коньки тебеміз, шаанамен сырғанаймыз, аққала жасаймыз. Тосын сәт: Балалар мен аққаладан хат алдым.Ол хатында көңілсіз, достары жоқ екендігін жазады, бізден аққала достарын салып беруді өтінеді.	

	Біз аққалаға көмектесеміз бе? Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Олай болса, қар кесегінен жасалған аққала суретін салып көрейік. - Бірінші қағаздың астыңғы бөлігіне үлкен дөңгелек саламыз. - Оның үстіне кішілеу дөңгелек саламыз. - Оның үстіне одан да кішілеу дөңгелек саламыз. - Аққаланың баскиімін трапеция пішінге ұқсатып саламыз. - Басына көзін, аузын, мұрнын бейнелейміз. - Аққала қолын ортаңғы дөңгелектің екі жағынан кішкене дөңгелек пішінді бейнелеп, сыпыртқысын саламыз. - Аяғын сопақша пішіннен саламыз. Сергіту сәті Ұл, қыз шықты далаға Амандасты табысты Дастасты, қол алысты Зырғанады жарысты Қоян болып ойнады Оныменен қоймады Сурет салып ойнады Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мексесі: Неш-

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:	«Қыстағы шуақты күн» Мазмұнды.	
Күні: 01.02– 03.02.2023ж.	Ақпан	
ТОП:	Ересек топ	Қатысқан балалар саны: 22
Мақсаты:	Балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білушілік, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілік қасиеттерін тәрбиелеу.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Кел,балалар,күлейік! Күлкіменен түлейік!	қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүзгі, стақандағы су.
II.Ұйымдастыру	Қабақ түйген не керек! Көңілді болып жүрейік!	
Тақырып бойынша жұмыс	Жұмбақ жасыру: Суда мұз бар Жерде қар бар Боран борап соғады Бұл қай мезгіл болады? Қыс мезгілі. - Қыс мезгілінің қазір қай айы? - Ақпан айы. - Қыс мезгілінің қандай ерекше белгілері бар? - Аяз, боран болады, қар жаады,судың бетіне мұз қатады. Қыс мезгілі туралы ақындар өлең жырларын жазса, сазгерлер әнін жазады, ал суретшілер сурет салу арқылы қыс мезгілін бейнелеген. Суретке көңіл аударайық. Бұл сурет «пейзаж» жанрында бейнеленген.Пейзаж жанры – табиғат көрінісін	

	бейнелеген көркем шығарма. Суретші қыстағы шуақты күнді салғанда қандай көріністі көз алдына елестетеді деп ойлайсыңдар? Нені салуға болады? Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Бүгін қыстың бір жайдарлы жылы, шуақты күнін салып көрейік. - Көкжиек деген – жер мен аспанның қиылысқан жері. - Сүйкей жағу тәсілімен, солдан оңға қарай қағаз бетінің орта тұсынан тұзу сызық жүргіземіз, бұл көкжиек. - Сызықтың жоғарғы бөлігі аспанды, төменгі бөлігі жерді бейнелейді. - Жоғарғы бөлігіне күнді, төменгі бөлігіне шыршаларды саламыз, ақ түспен мамық қардың суретін саламыз. Сергіту сәті Кел балалар тұрайық Алақанды соғайық Бір отырып, бір тұрып Біз тынығып алайық Бас аяқпен топ-топ Шапалақпен хоп-хоп Бір оңға, бір солға Өзімді өзім айнала. Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:	«Автобус» Заттық.	
Күні: 06. 02– 10. 02. 2023ж.	Ақпан	
ТОП:	Ересек топ	Қатысқан балалар саны: 22
Мақсаты:	Түрлі түсті бояудың көмегімен, геометриялық фигураларды пайдаланып автобустың суретін салуды үйрету. Сурет салу дағдыларын қалыптастыру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Сәлеметсізбе, аспан-ата! Сәлеметсізбе, жер-ана! Сәлеметсізбе, алтын күн!	қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су,
II. Ұйымдастыру		
Тақырып бойынша жұмыс	Жұмбақ жасыру: Арқасында ауыл жүр, Ала тайым шауып жүр. - Автобус Балалар суретте не көріп тұрсыңдар? - Көліктер. Дұрыс, енді көліктің қандай түрлері бар еске түсірейік. - Кеме ол қандай көлік түрі ? - Су көлігі. Автобус, трамвай, троллейбус – қандай көлік? - Жер үсті көлігі. Дұрыс, тік ұшақ пен ұшақ - қандай көлік? - Әуе көлігі. Суреттегі автобусты қарастырайық, негізгі бөліктерін анықтап алайық. - Корпусы, терезесі, есігі, дөңселектері, фарлары бар.	

	Автобуска терезе, есігі, фарлары, дөңселектері неге керек? - Терезесі адамдар қайда бара жатқанын көру үшін, есігі аялдамадан жолаушыларды отырғызу, түсіру үшін, фары қараңғыда жарық түсіріп, жол көрсетеді., дөңселектері жол бойымен қозғалу үшін. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Бұрыштарын дөңселектеп тіктөртбұрыш пішінін саламыз, бұл автобустың негізгі бөлігі корпусы. - Кіші тіктөртбұрыш пішінін пайдалана отырып автобустың терезелерін саламыз. - Автобустың дөңселектерін кіші дөңселек пішінді бейнелейміз. Сергіту сәті Ұл қыз шықты далаға Амандасты табысты Дастасты қол алысты Зырғанады жарысты Оныменен қоймады Қызығына тоймады Сурет салып ойнады. Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:	«Кешкі қала»Мазмұнды.	
Күні: 13. 02– 17. 02. 2023ж.	Ақпан	
ТОП:	Ересек топ	Қатысқан балалар саны: 22
Мақсаты:	Қала көрінісін бейнелей білуге үйрету. Көркемдік талғамын, ой – қиялын дамыту. Кешкі қала көрінісінің әсемділігін, сұлулығын сезіндіру.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Ал, балалар , ойнайық. Ойнайық та ойлайық.	қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүзгі, стақандағы су,
II.Ұйымдастыру	Қандай жұмбақ болса да, Шешпей оны қоймайық.	
Тақырып бойынша жұмыс	Жұмбақ жасыру: Төрт қарны бар Бір аузы бар - Үй. Дұрыс, біздің қаламызда, ауылымызда үйлер көп. Суретке қарап ауыл мен қаладағы үйлер айырмашылығын атап салыстырыңдар? - Қалада биік, көп қабатты үйлер. Коше бойында ағаш отырғызылған. Көліктер күні – түні жүреді. Ауылдағы үйлер қандай болады? - Ауылда бір қабатты үйлер. Әр үйдің өз ауласы бар, бақшалары бар. Балалар ал сендер кешкі қала көрінісін тамашалап көрдіңдер ме? - Ия, тамашаладық. Түнде де қала әдемі болады, шамдардың барлығы жап – жарық болып, қала одан сайын әдемілене түседі.	

	Бүгін біз кешкі қала көрінісін салайық. Кешкі қала суретін салған кезде әртүрлі геометриялық пішіндерді қолдануға болады. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Үй қабырғасын көлденең, тігінен тіктөртбұрыш пішіндерден саламыз. - Үйдің шатырын қабырғаның үстінгі бөлігінен - көлденең түзу сызық жүргізіп саламыз. - Жиңішке түзу сызық жүргізіп қабырғаны қабаттарға бөлеміз. - Әр қабатқа екі терезеден - төртбұрыш пішінді саламыз. - Есігін тіктөртбұрыш пішінді, аспандағы жұлдыздарды қылқалам көмегімен саламыз. Сергіту сәті Бас бармағым – әкем Балам үйрек – апам Ортам терек – ағам Шылдыр шүмек - мен Кішкентай бөбек – сен Бір үйде біз нешеміз Бір үйде біз бесеуміз. Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:		Білім беру саласы: «Тығармашылық» Сурет	
Күні: 20. 02– 24. 02. 2023ж.		«Ғажайып ұшақ» Заттық.	
ТОП:		Ересек топ	Қатысқан балалар саны: 20
Мақсаты:		Әуе ұшақтары, аспан планеталары туралы білімдерін жетілдіру. Сурет салудағы іскерлік дағдыларын дамыту, мейрімді, қайырымды болуға тәрбиелеу.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет		Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Ал, балалар , ойнайық. Ойнайық та ойлайық.		қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су,
II. Ұйымдастыру	Қандай жұмбақ болса да, Шешпей оны қоймайық.		
Тақырып бойынша жұмыс	Жұмбақ жасыру: Құс сияқты құс емес Самған ұшқан биікке Қанаты бар қақпайды Жүрсе де сондай биікте - Ұшақ. Ертеде адамдар бар ауыр жүкті өздері арқаларына салып баратын жерлеріне жаяу барған. Содан адамдар көлік ретінде ең алғаш үй жануарларын пайдаланған. Қазақ халқы ат,түйені көлік қылып мінсе,үндістер пілді,ал кейбір шығыс халқы есек,бұқаларды көлік қылған екен. Содан кейін адамдар ең алғаш көлікті ойлап тапқан онымен адамдар баратын жерлеріне барған,ат арба онымен адамдар шөп,ауыр жүк тасыған. Қазіргі таңда бұл көліктердің маңызы төмендеді.Қазір көліктердің түрлері өте көп оларды бірнеше топқа бөлуге		

	болады. Әуеде ұшатын көлік түрлеріне не жатады: - Ұшақ, тік ұшақ, зымыран. Ұшақ, тік ұшақ арқылы алыс жерлерге, көлік жүрмейтін жерлермен адамдарды, жүктерді әуемен тасымалдайды екен. Ұшақтарды жолаушы таситын, жүк таситын, әскери ұшақтар деп ажыратуға болады. Ұшақты кім жүргізеді? - Ұшқыш жүргізеді. Дұрыс, ұшқыш аспанды қорғайды, олар өте ақылды және мықты. Олар ұшақты басқару үшін білімді болуы керек. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Бірінші ұзындау сопақша пішінді саламыз бұл ұшақтың корпусы. - Оған жалғап ұшақтың екі қанатын тіктөртбұрыш пішінге ұқсатып саламыз. - Құйрығын тіктөртбұрыш пішінге ұқсатып саламыз. - терезелері дөңселек пішіндерден саламыз. Сергіту сәті Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Тексерілді: Носыф

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:		«8 Наурыз ашық хаты» Сәндік.	
Күні: 01.03 – 03.03.2023ж.		Наурыз	
ТОП:	Ересек топ		Қатысқан балалар саны: 22
Мақсаты:	Анаға арнап ашық хат жасай білуге үйрету.Балаларды өз аналарын және барлық басқа да аналарды құрметтеуге, қыз балаларды сыйлауға тәрбиелеу.		
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет		Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Сәлеметсізбе, аспан-ата! Сәлеметсізбе, жер-ана! Сәлеметсізбе, алтын күн!		қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су,
II. Ұйымдастыру			
Тақырып бойынша жұмыс	- Балалар жылдың қазір қай мезгілі? - Көктем. - Көктем айларын атаңдаршы? - Наурыз, сәуір, мамыр. - Аналар мерекесі қай күні? - 8 –наурыз. Әңгімені айтып беру: «Қонжықтың анасына айды сыйлауы» Балалар әңгіме сендерге ұнады ма, қонжық анасына не сыйлағысы келді? - Ұнады, қонжық анасына айды сыйлағысы келді. - Анасы не үшін қонжыққа риза болды? - Қонжықтың, анасына деген сый – құрметіне. - Сендер де кішкентай қонжық сияқты аналарыңды қуантқыларың келе ме? -Бүгін аналарыңа арнап 8- наурыз мерекесімен атты ашықхатты салуды		

	үйренеміз. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Қағаздың дәл ортасына 8 цифрасын салып аламыз, үлкен дөңгелек пішінді саламыз, енді кіші дөңгелекті үлкен дөңгелектің үстіңгі бөлігіне орналастырамыз. - Цифрдың екі жағына қызғалдақтар саламыз. Қылқаламды қызыл түсті бояуға батырып екі жарты дөңгелек пішінді саламыз, ол гүлдің күлтесі. - Екі жарты дөңгелек пішінді, ұшбырышыпен жоғарғы жағын қосамыз. - Жасыл түспен сәл иілген гүлдің сабағын саламыз, сабағына сопақша пішінді жапырақтарын саламыз. Сергіту сәті Кел балалар тұрайық Алақанды соғайық Бір отырып, бір тұрып Біз тынығып алайық Бас аяқпен топ-топ Шапалақпен хоп-хоп Бір оңға, бір солға Өзімді өзім айнала. Балалардың өз бетінше жұмысы.	
ытындысы. лексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:		«Менің сүйікті ертегім» Мазмұнды.	
Күні: 06.03 – 10.03. 2023ж.		Наурыз	
ТОП:	Ересек топ		Қатысқан балалар саны: 25
Мақсаты:	Балаларды ертегілер сюжетін, өздері ұнататын кейіпкерлерге тән сипаттарды бере білуге баулу. Түрлі тәсілдермен бейнелеу дағдыларын нығайту.		
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет		Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Ал, балалар, ойнайық. Ойнайық та ойлайық.		Қағаз парақтары, түрлі түсті қарындаштар.
II. Ұйымдастыру	Қандай жұмбақ болса да, Шешпей оны қоймайық.		
Тақырып бойынша жұмыс	Жұмбақ жасыру: Өзі айлакер, өзі қу, Жүрген жері айқай – шу - Түлкі. - Түлкі қандай жануар. - Жабайы. - Түлкі жайлы қандай ертегілер бар? - «Түлкі мен ешкі», «Түлкі мен қоян», «Түлкі мен жолбарыс» -Түлкі ертегілерде қандай кейіпкер болып келеді. -Айлакер, қу. -Дұрыс, ол тамаша аңшы. Түлкінің түсі қандай болып келеді? -Қызғылт сары, сары. -Дұрыс, жыл маусымына қарай өзгеріп тұрады.		

	Геометриялық пішіндердің көмегімен тұлкінің суретін саламыз. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Алдымен қағаздың ортаңғы бөлігіне, үлкен ұибурыш пішінді саламыз, тұлкінің денесі. - Енді тұлкінің басын салу үшін кіші ұибурыш пішінді үлкен ұибурыштың үстіңгі бөлігіне орналастырамыз. Көзі жарты дөңселек пішін. - Кіші жарты дөңселек пішіннен аяқтарын , кіші ұибурыш пішіннен құлағын саламыз. - Құйрығы ұзын сопақша пішінді саламыз. - Қызғылт сары түсті қарындашпен тұлкіні бояймыз. Сергіту сәті Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ, Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:		«Құршақтың қамзолы» Сәндік.
Күні: 13.03 – 17.03, 2023ж.		Наурыз
ТОП:	Ересек топ	Қатысқан балалар саны: 23
ҰОҚ-нің мақсаты:	Қамзолдың суретін салуға жаттықтыру, сурет салу іскерлік – дағдыларын меңгерту, жұмыстың нәтижесіне жете білуге, әсемдігіне мән беруге, көркемдік талғампаздыққа тәрбиелеу.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату II. Ұйымдастыру	Шаттық шеңбер Сәлеметсізбе, аспан-ата! Сәлеметсізбе, жер-ана! Сәлеметсізбе, алтын күн!	Қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су.
Тақырып бойынша жұмыс	- Халқымыздың ұлттық киім түрлері көп. Олар өзінің көз тартарлық әсемдігімен, ою – өрнегімен, сәнділігімен осы күнге дейін жоғары бағалап, қадір – қасиетін жоймай келеді. Олардың кейбіреулерін күнделікті киіп жүрсе, енді біреулерін мереке-мейрамдарда, ойын - сауық, той думандарда киеді. Балалар біз қандай ұлттық киімдерді білеміз. - Қамзол, шапан, тақия, сәукеле, бешибет. - Ұлттық киімдер ою – өрнекпен әшекейленеді. Ою – өрнек қайталанатын ритмикалық элементтерден тұратын нақыш. Сендер қандай ою – өрнектерді білесіңдер? - Құс қанаты, қошқар мүйіз, тарақ, ботамойын. - Балалар біз 22 наурызда Наурыз мерекесін атап өтеміз. Наурыз «жаңа күн» деген мағынаны білдіреді.	

	Жаңа жылды қарсы алу – күн мен түннің теңелу күніне сәйкес келеді. Адамдар бір- бірін мерекемен құттықтайды. Жеті түрлі тағамнан наурыз көже пісіріледі. Үлкен кісілер ақ тілек айтып, бата береді. Мына қамзолға қараңдаршы ұлттық ою – өрнекпен әшекейленген. Бізде бүгін келе жатқан Наурыз мерекесіне аналарымызға қамзолдың кескінін бояп «ботамойын», «қошқар мүйіз» ұлттық ою – өрнегімен әшекейлеміз. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Қамзолдың кескінін сары түсті бояумен бояймыз. - «Ботамойын» ою – өрнегі латынның «S» әрпіне ұқсайды. «Ботамойын» өрнегін салғанда бір нүктеден бастап қолды үзбей екінші бөлігіне дейін сызып саламыз. - «Қошқармүйіз» ою – өрнегі біздің төрт түлік мал, қошқардың мүйізіне ұқсайды. Сергіту сәті Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:	«Көрікті көктем» Мазмұнды.	
Күні: 20.03– 24.03. 2023ж.	Наурыз	
ТОП:	Ересек топ	Қатысқан балалар саны: 24
Мақсаты:	Көктем мезгілі жайлы түсініктерін жетілдіру, көргендерін қағаз бетіне түсіре білуге үйрету. Бояу түстерін таңдап, табиғат сұлулығын сезінуге тәрбиелеу.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Сәлеметсізбе, аспан-ата! Сәлеметсізбе, жер-ана! Сәлеметсізбе, алтын күн!	Қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су,
II. Ұйымдастыру		
Тақырып бойынша жұмыс	Тақпақты оқу: Келді көктем қоңыр салқын желімен Нұрын шапқан күнімен Келді көктем қызыл жасыл гүлімен Келді көктем әдемі құс үнімен Жылдың қай мезгілін сипаттайды ақын өз өлеңінде? - Көктем мезгілін. -Қазір көктемнің қай айы? -Наурыз айы. -Көктем мезгілі бейнеленген суретті қараңдаршы не көріп тұрсыңдар? -Ағаштар, шырша, өзен, тау. -Суретте ағаштар, шырша, өзен, тау бейнеленсе не деп айтамыз? -Табиғат.	

	-Дұрыс,табиғат бейнеленген суретті пейзаж деп айтамыз. - Пейзаж табиғаттың төрт мезгілін де бейнелейді: көктем, жаз, қыс, күз. Суретте көктем мезгілін қандай түстермен бейнелеген? -Жасыл, көк, сары, қызыл. -Ал сіздер табиғатты әдемі күйінде қалдыру үшін не істеуіңіз керек? -Ағаштарды кесіп тастамау керек, бұтақтарды сындырмау керек. -Әрине, табиғатты жақсы көріп, сүйсіну керек! -Көктемгі табиғатта қандай өзгерістер болады? -Күн шуағын шашады, ағаштар бүршік жарады, жапырақтар шығады, құстар ұшып келеді. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Қағаздың жоғарғы бөлігінен күнді дөңгелек пішінді саламыз. - Қағаз ортасынан бүршік жарған ағашты саламыз. Төменнен жоғары қарай ұзыннан сызық түсіріп, ағаштың діңін сызамыз,төменгі жағы жуан, жоғарғы жағы жіңішке болады, бұтақтарын көлбеу сызықпен сызамыз.Бұтақтарына қылқаламның ұшымен бүршіктерін саламыз. - Жасыл түсті бояумен нүктені созу тәсілдерімен шөптерді ұзын – қысқа етіп сызамыз. Сергіту сәті Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы.	Сурақ-жауап	
Рефлексия	Балаларды мадақтау.	

Мексеріміз: *Немф*

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:	«Алма ағашы гүлдеді» Заттық.	
Күні: 03.04–07.04. 2023ж.	Сәуір	
ТОП:	Ересек топ	Қатысқан балалар саны: 21
Мақсаты:	Қоршаған орта туралы білімдерін жетілдіру. Гүлдеп тұрған алма ағашын салуды үйрету. Табиғатқа деген қамқорлық пен сүйіспеншілікті арттыру.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату II. Ұйымдастыру	Шаттық шеңбер Қол ұстасып, дөңселеніп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңселек Күнге ұқсайды екенбіз	Қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су,
Тақырып бойынша жұмыс	Жұмбақ жасыру: Қыста киімін тастайды Көктемде киіне бастайды - Ағаштар. -Көктем мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады? -Күн шуағын шашады, алғашқы көктем гүлдері өседі, ағаштар бүршік жарады, қустар ұшып келеді, жер көгере бастайды. - Көктем тамаша жыл мезгілі. Көктемде жеміс беретін ағаштар гүлдейді. Қандай жеміс беретін ағаштарды білесіңдер? - Алма, өрік, алмұрт. - Осы ағаштардың адамға, табиғатқа қандай пайдасы бар?	

	- Ағаштар ауаны тазартады, далаға көрік береді, көлеңке түсіреді, жемісін береді. Бүгін біз гүлдеген алма ағашын саламыз.. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Төменнен жоғары қарай ұзыннан сызық түсіріп, ағаштың діңін сызамыз, төменгі жағы жуан, жоғарғы жағы жіңішке болады. - бұтақтарын көлбеу сызықпен сызамыз. Бұтақтарына қылқаламның ұшымен гүлдерін саламыз. Сергіту сәті Қолды белге қояйық Басты оңға бұрайық Басты солға бұрайық Бір отырып, бір тұрып Біз демалып қалайық. Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:		«Астық жинау» Мазмұнды.
Күні: 10.04–14.04.2023ж.		Сәуір
ТОП:	Ересек топ	
Мақсаты:	Балаларға сопақша дөңгелектерді қолдана отырып бидай масақтарын салуды үйрету. Шығармашылықпен сурет сала білуге баулу, астықты, дәнді дақылдарды құрметтей білуге тәрбиелеу.	
		Қатысқан балалар саны: 23
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату II. Ұйымдастыру	Шаттық шеңбер Жарық болса күніміз. Жарқын шығар үніміз. Елін сүйіп ержестер Біз болашақ гүліміз!	Қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су.
Тақырып бойынша жұмыс	Жұмбақ жасыру: Ұзын мұртты сарылар Наның содан алынар - Бидай. - Балалар мына суреттен нені көріп тұрмыз? - Жерді жыртып жүрген тракторлар. - Балалар көктемде бұл тракторлар жерді жыртып, оны тырмалап, жерге мынадай бидай дәнін себеді. - Балалар, диқан сөзін қалай түсінесіңдер? - Диқан - егін шаруашылығымен айналысатын адам. - Диқан көктемде егістікке егілген бидайды суарып, жаздай күтіп баптайды. - Екінші суреттен нені көріп отырсыңдар? - Егінді орып жүрген комбайн, ол бидайды орып, тазартып, көлікке салып береді.	

	- Бидайды көлікпен тасиды. Қырманға әкеліп, тазалап, кептіреді. Содан соң элеваторға жібереді. Элеватор-бидай сақтайтын қойма, онда бидайды көп жылдар бойы сақтауға болады. Одан диірменге жібереді. Диірменшілер ұн тартады. Ұнды наубайханада наубайшылар әртүрлі нан пісіреді. Ыстық нан, ұн дүкендерге түседі. Дүкеннен нанды сатып аламыз. Анамыз ұннан бауырсақ, шелпек, нан, тоқаш пісіреді. Балалар біздің дастарханамызға нан оңай келмейді екен, міне жоғарыда айтқандай үлкен еңбекпен келеді екен. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Балалар біз бүгін буылған бидай масақтарының суретін салайық. - Қағаз бетіне төмен жоғары қарай ұзын бидай масағының сабағын сызып аламыз. - Сабақтың жоғарғы бөлігіне сопақша пішінді орналастыра отырып бидай дәнін саламыз. Сергіту сәті Шаршағанда ырғалып Бидайға ұқсап дем алам Қанатымды бір қағып Бидай болып жайқалам. Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:	«Ұлу» Заттық.	
Күні: 17.04–22.04, 2023ж.	Сәуір	
ТОП:	Ересек топ	Қатысқан балалар саны: 22
Мақсаты:	Ұлу туралы білімдерін жетілдіру. Ұлудың суретін салудағы ептілік пен дағдыларын дамыту, ұлу әрекетімен таныстыра отырып шыдамдылыққа, қарапайымдылыққа тәрбиелеу.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Жарық болса күніміз. Жарқын шығар үніміз.	Қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су,
II. Ұйымдастыру	Елін сүйіп ержестер Біз болашақ гүліміз	
Тақырып бойынша жұмыс	Жұмбақ жасыру: Әрең жылжып алдыға, Асықпайды біл мұны Кім екен ол, ойлан тап Тасты үйдің тұрғыны. - Ұлу. - Әрине бұл – ұлу. Қандай әдемі. Ұлулар жәндіктерге жатады. Ұлуда не бар? - Тастан үйі бар. - Тастан үйін не деп атайды? - Қабыршық деп атайды - Дұрыс, олар оралып жатқан айналма тәрізді. Ұлудың денесі жұмсақ былқылдақ.	

	- Олар қайда мекендейді? - Олар теңізде, өзенде, тауларда мекен етеді. - Біз бүгін ұлудың достарын салып берейік. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Кішкене дөңселек - ұлудың басын саламыз. - Енді сопақша пішін ұлудың денесін саламыз. - Сопақша пішінің үстінгі бөлігіне үлкен дөңселек –қабыршығын саламыз. - Ішкі сызықтарды қолдана отырып ішке қарай түйық емес дөңселек сызықтарды сызабыз. - Ұлуымыздың бет пішінін салып бояумен қылқаламды сүйкей отырып бояймыз. Сергіту сәті Сыңғыр сыңғыр сырғалар Құлағымда ырғалар Он қолымда бес саусақ Сол қолымда бес саусақ Саусақтарда сақина 1,2,3,4,5. Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:		Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет	
Күні: 24.04–28.04.2023ж.		«Әкеме арналған тақия»	
ТОП:		Сәуір	
Ересек топ		Қатысқан балалар саны: 25	
Мақсаты:	Балаларды ер адамға арналған баскиімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен таныстыру. Тақияның суретін салуға үйрету. Қазақ халқының салт – дәстүрін сыйлап қадірлеуге тәрбиелеу. Ұқыпты сурет салу дағдыларын дамыту.		
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет		Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Жарық болса күніміз. Жарқын шығар үніміз.		Қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су.
II. Ұйымдастыру	Елін сүйіп ержестер Біз болашақ гүліміз!		
Тақырып бойынша жұмыс	- Қазір көктем мезгілінің қай айы? - Қазан айы. - Балалар қараңдаршы суретте не көріп отырсыңдар? - Ұлттық бас киімдерді. - Бұл кімге арналған бас киімдер? - Ер адамдарға арналған. Атамызға, әкемізге, ағаларымызға. - Дұрыс, мынау тымақ деген бас киім оны аталарымыз қалың болғандықтан қыс айларында киеді. Мына бас киімді қалай атаймыз? - Тақия. - Тақия неден тігілген, қандай ою – өрнекпен әшекейленген?		

	- Матадан тігілген, «Құс қанаты» ою - орнегімен әшекейленген. - Тақияны әкелеріміз, ағаларымыз киеді. - Сендер де әкелеріңе арнап осы тақия суретін салып сыйлағыңыз келе ме? Балалар: Ия. Тәрбиеші: Балалар үлгідегі суретте тақияны қандай пішіндерді пайдаланып салынған? Балалар: Тіктөртбұрыш, ұшбұрыш. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Алдымен қағаздың ортаңғы бөлігіне ұзындау көлденең тіктөртбұрыш пішінін саламыз. - Тік төртбұрыш пішінінің үстінгі бөлігіне ұшбұрыш пішінін орналастырамыз. - Тақияны «Құс қанаты» ою – орнегімен әшекейлеміз. Сергіту сәті Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Тексерілді: Негіз

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:	«Мерекелік дастарқан» Сәндік	
Күні: 01.05– 05.05. 2023ж.	Мамыр	
ТОП:	Ересек топ	Қатысқан балалар саны: 24
Мақсаты:	Қазақтың дастарқаны, қонақ күту рәсімі туралы түсініктерін жетілдіру. Әдемі дастарқанды әшекейлеу арқылы көркемдік талғамын қалыптастыру. Әсемдікті, сұлулықты сезіне білуге тәрбиелеу.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі қоңір күй орнату	Шаттық шеңбер Жарық болса күніміз. Жарқын шығар үніміз.	Қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су.
II. Ұйымдастыру	Елін сүйіп ержестер Біз болашақ гүліміз.	
Тақырып бойынша жұмыс	Жұмбақ жасыру: Алға жайып тұз-дәмін, Келтіреді үй сәнін, Ол халқымның ақжаны Жақсы дәстүр маржаны, Кең пейіл де арайлы, Осы жерден тарайды. - Дастарқан. - Балалар бірге «Дастарқан» әнін айтамыз. Дастарқан қандай геометриялық пішінге ұқсас? - Дөңгелек, тіктөртбұрыш. - Қазақ халқының ұлттық дастарқаны өзінің әртүрлі дәмді тағамдары-мен ерекшеленеді. Сәнділігімен де көзге әсем көрінеді.	

	Қазақта дастарқаннан дәмнен үлкен нәрсе жоқ. Дастарқаннан аттамайды. Дастарқандағы дәм , тағамнан ауыз тимей кетуге болмайды. Қазақтың ұлттық дастарқанында тамақтардың негізгі үш түрі болады. Олар: ет, сүт, нан тағамдары. Тамақ ішуге шақырғанда, тамақты көп күттіруге болмайды. Дайын дастарқан үлгісі қандай ою –өрнек элементтерімен сәнделген? - Қошқармүйіз, ботакөз. - Ботакөз ою –өрнегінің элементі қандай геометриялық пішінге ұқсайды? - Ромб. Тәрбиеші: Балалар алдарыңдағы қағазда дастарқан кескіні берілген. Дастарқанды ою –өрнек элементімен сәндейік. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Дөңгелек пішінінің ортасына «ботакөз» ою –өрнегінің элементін саламыз. - «Ботакөз» ою –өрнек элементінің айналасына қошқармүйіз ою – өрнегінің элементін саламыз. Сергіту сәті Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:		«Мерекелік отиашу» Мазмұнды.	
Күні: 08.05–12.05. 2023ж.		Мамыр	
ТОП:	Ересек топ		Қатысқан балалар саны: 25
Мақсаты:	Балаларға салтанатты шерулердің мәнін түсіндіру, мерекелер туралы білімдерін жетілдіру. Шығармашылық қиялдарын, көркемдік талғамдарын дамыту.		
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет		Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Жарық болса күніміз. Жарқын шығар үніміз.		Қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су,
II. Ұйымдастыру	Елін сүйіп ержестер Біз болашақ гүліміз!		
Тақырып бойынша жұмыс	Е. Өтетілеулы «Отан» өлеңін оқу: Отан деген - Атамекен, Отан деген - туған жер. Отан - ана, Отан - үлкен, Қазақстан - туған ел. - Балалар, Отан деген не екен? -Отан – атамекеніміз, анамыз, туған еліміз, жеріміз. - Дұрыс, Отан дегеніміз – адамның туып өскен жері, туған туыстары, жақындарымен бірге тұратын ата мекені. Біз Қазақстанда тұрғандықтан біздің отанымыз – Қазақстан республикасы. Қазақстан жері үлкен, әдемі, әрі бай. Елімізде, туған ауылымызда, қаламызда үлкен мерекелер өтеді. Балалар біз қандай мерекені атап өттік?		

	- 1 мамыр - Қазақстан халықтарының ынтымақ, достық, бірлігі күні, 7 мамыр - Отан қорғаушылар күні, 9 Мамыр-Женіс күні мерекесі. - Біздің Отанымызды, туған жерімізді ержүрек ағаларымыз, апаларымыз сыртқы жаудан қорғап қалды. Балалар, қазақ халқының Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Маншүк Маметова сынды батыр ұлдары мен қыздары бар. Женіс мерекесі елімізде жыл сайын тойланады. Осы мерекеміздің соңында не шашылады? Әрине отшашу болады. Отшашуды көрдіңдер ме, қандай түсті болады? - Ия, көрдік, түрлі түсті болады. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Ендеше мерекелік отшашуды бейнелейміз. Ол жылдам, тез жанады. - Қағаздың жоғарғы бөлігіне түрлі –түсті бояумен үзік сызықтарды үйлестіре қосу арқылы от шашудың суретін саламыз. Сергіту сәті Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:		Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет	
Күні: 15.05– 19.05. 2023ж.		«Жаз» Мазмұнды.	
ТОП:		Мамыр	
Ересек топ		Қатысқан балалар саны: 22	
Мақсаты:		Балаларға жаз көрінісінің суретін сала білуге үйрету, жаз табиғатының ерекшелігіне сәйкес бояу түстерін таңдай білу, табиғатқа сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет		Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Жарық болса күніміз. Жарқын шығар үніміз.		Қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су.
II. Ұйымдастыру	Елін сүйіп ержестер Біз болашақ гүліміз!		
Тақырып бойынша жұмыс	Жұмбақ жасыру: Қойны толы жеміске Көк майсалы еңіске Көбелек қуып ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың? - Жаз. - Дұрыс, көктем мезгілінен кейін жаз мезгілі келеді. Мына суретке қарап жаздың белгілерін айтыңдаршы? - Күн жарқырайды, гүлдер гүлдейді, көбелектер, аралар ұшады. - Жаз – өте ыстық жыл мезгілі. Жаз айлары – маусым, шілде, тамыз. Жазда күн ұзақ, түн қысқа болады. Жаз- мезгілі өте тамаша жыл мезгілі.		

	Жаз мезгілінде орман тоғайларға барып жидек, саңырауқұлақ тереді. Жаз мезгілі туралы ақындар өлең жазады, суретшілер сурет салады. Бізде бүгін осы жаз мезгілінің келбетін бейнелейміз. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Қағаздың жоғарғы бөлігіне бұлттың суретін, дөңгелек пішінді күннің суретін саламыз. - Ұшып жүрген қобелектердің суретін саламыз. - Қағаздың төменгі бөлігіне шоптің, гүлдердің суретін саламыз. Сергіту сәті Қолды белге қояйық Басты оңға бұрайық Басты солға бұрайық Бір отырып, бір тұрып Біз демалып қалайық. Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:		«Оймен сурет салу»
Күні: 22.05–26.05.2023ж.		Мамыр
ТОП:	Ересек топ	Қатысқан балалар саны: 25
Мақсаты:	Балалардың өз ойларын суретпен бейнелей білуге үйрету, ой қиялдарын дамыту. Шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату II. Ұйымдастыру	Шаттық шеңбер Жарық болса күніміз. Жарқын шығар үніміз. Елін сүйіп ержетер Біз болашақ гүліміз!	Қағаз парақтары, акварель бояуы, түрлі түсті қарындаштар, қылқалам, сүлгі, стақандағы су.
Тақырып бойынша жұмыс	- Балалар қазір көктем мезгілінің қай айы. - Мамыр айы. - Көктем мезгілінен кейін қандай жыл мезгілі келеді? - Жаз мезгілі. - Жаз мезгілінің қандай ерекше белгілері бар? - Жер көгереді, күн жарқырап, көбелектер ұшып, гүлдер гүлдеп, жеміс- жидек піседі. - Жаз мезгілі несімен ұнайды? - Жаз мезгілінде теңізге шомылып, ойын ойнап, саяхатқа шығамыз, жидек тереміз. - Бүгін сіз өзіңіз қалаған нәрсені бейнелейтін боласыз. Ойларыңды көз алдарыңа елестете отырып, қағаз бетіне түсіріп көрейік. Суретті өздерің қалаған құрал бояумен саламыз.	

	<i>Сергіту сәті</i> Біз кішкентай баламыз Өсіп – өніп толамыз Көкке қарап талтынып Күнге қолды созамыз Қанат қағып ұшамыз Қарылғаишай қалықтап Бір отырып, бір тұрып Бір тынығып алайық. Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
<i>Қорытындысы.</i> <i>Рефлексия</i>	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Тіксерілді
А.Нәсіп

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:	«Кемпірқосақ» (Акварель бояуымен)	
Күні: 05.09 – 09.09, 2022ж.	Қыркүйек	
ТОП:	МАД	Қатысқан балалар саны: 25
Мақсаты:	Балаларды кемпірқосақтың жеті түсін ажырата білу; кемпірқосақтың орналасу ретімен таныстыру; акварель бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру. Композиция құра білуге үйрету.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату II. Ұйымдастыру	Шаттық шеңбер Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуіміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз	Қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су,
Тақырып бойынша жұмыс	Жұмбақ жасыру: Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды. Қызыл, сары, жасылды, Көкте бір зат асылды. - Кемпірқосақ. Суреттерді қарау: - Кемпірқосақты қай кезде көруге болады? - Жаңбырдан кейін, күн шыққанда. - Кемпірқосақтың неше түсі бар, түстерін атап беріңдер?. - Жеті түстен тұрады, қызыл, сары қызыл, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. - Кемпірқосақ неге ұқсайды? - Доғаға, сырғанаққа.	

	Аспанда нағыз кемпірқосақ жаңбыр жауғаннан кейін пайда болады. Сендердің алдыларыңдағы ақ қағаз аспан әлемінің бір бөлішегі деп есептеңдер. - Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Жалпақ қылқаламмен қағаз бетін сумен сулап алу. - Қағазға су сіңіп болған соң сурет салуды бастаймыз. - Кемпірқосақтың суретін доға түрінде салу үшін қандай түсті бірінші пайдаланамыз, ұмытып кетпеңдер, жоғарыдан және қызыл түстен бастаймыз. Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?» Сергіту сәті Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды. Көкте қызыл-жасылды, Кемпірқосақ ашылды. Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

«Менің досым» (Түрлі – түсті қарындаштармен)

Қыркүйек

Тақырыбы:		«Менің досым» (Түрлі – түсті қарындаштармен)
Күні: 12.09 – 16.09. 2022ж.		Қыркүйек
ТОП:	МАД	Қатысқан балалар саны: 24
Мақсаты:	Белгілі бір адамның сыртқы келбетімен қоса мінезіндегі ерекшелікті, көңіл күйін бере отырып досының портретін салуға үйрету. Балалардың портреттік кескіндеме туралы түсініктерін қалыптастыру.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату II. Ұйымдастыру	Шаттық шеңбер Қол ұстасып, дөңселеніп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңселек Күнге ұқсайды екенбіз	Қағаз парақтары, түрлі – түсті қарындаштар.
Тақырып бойынша жұмыс	Ал қазір А. Сапыбековтың «Сурет салдым» өлеңін мұқият тыңдайық. Мен досыма қарап алдым Қолға қағаз, қалам алдым Дөңселетіп басын салдым Екі сызып шашын салдым Ұқсатқан жән түрін Міне, мынау мұрын еді Салынды езу, құлағы енді Күлімсіреп шыға келді Ең соңынан көзін салдым Айнымаған өзін салдым - Балалар өлең шумағында кімнің суретін салған? - Досының.	

	- Дос не үшін керек? - Дос бірге ойнауға, саябаққа баруға, қуанышпен бөлісуге керек. - Дұрыс. Дос дегеніміз адамдар арасындағы жақсы қарым – қатынасты, бір – біріне деген сүйіспеншілік, жанашырлық сезімін айтамыз. Дос туралы қандай мақал – мәтел білесіңдер ? - Доссыз адам, тамыры жоқ ағашпен тең. - Жүз теңгең болғанда, жүз досың болсын. Портрет жанры деген - адам тұлғасын бейнелеу, оның сан қырын көре білу, тек суретшіге тән қасиет. Портрет - адамды бейнелейтін шығарма. Портреттер кескін көлеміне қарай бас (иықтан жоғары), кеуде, белге дейін, тізеге дейін, бойды тұтас қамтитын портрет деген түрлерге бөлінеді. - Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Қарындашпен сопақша пішінді басын саламыз, сосын оны көмекші сызықтар арқылы тігінен (симметрия осімен) теңдей екі бөлікке бөлеміз. Барлық көмекші сызықтар оңай өшірілуі үшін қарындашпен жай басып, жіңішке сызық етіп сызу арқылы салынады. - бас пішінінің жоғарғы бөлігі - маңдай, ортаңғы бөлігінде мұрын мен көз, құлақ төменгі жағына ауыз бен иек түседі. - Шапты салу кезінде шап қою үлгісінің де өзіндік көлемі мен пішіні болатыны ескерілуі керек. - Мойын мен иықты саламыз. Сергіту сәті Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:		«Ойыншық түйе» (Акварель бояуымен)
Күні: 19. 09 – 23. 09. 2022ж.		Қыркүйек
ТОП:	МАД	Қатысқан балалар саны: 23
Мақсаты:	Натураға қарап ойыншық жануарлардың бейнесін салуға үйрету; ойыншықтарды әдемілеу үшін өрнектер құрастыру дағдыларын нығайту, түстер үйлесімділігін қалыптастыру.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз.	Қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су.
II. Ұйымдастыру	Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз	
Тақырып бойынша жұмыс	Жұмбақ жасыру: Өзі үлкен жануар, Үстінде екі тауы бар - Түйе - Түйе қандай жануар? - Үй жануары. - Түйе немен қоректенеді? - Неге түйемен алыс жолдарға шыққан? - Түйенің бізге беретін сусыны қалай аталады? Түйелер шөлге де, қатты аязға да төзімді көлік малы. Оның екі түрі бар бір өркешті және қос өркешті. Түйе тікенді өсімдіктермен қоректенеді. Түйенің күштілігі, жүйріктігі, шыдамдылығы сияқты түрлі қасиеттері бар.	

	Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Қағаздың ортаңғы бөлігіне түйенің денесін сопақша пішінді көлденең саламыз. - Енді түйенің екі өркешін салу үшін жарты сопақша пішінді үлкен сопақша пішіннің үстіңгі бөлігіне орналастырамыз. - Мойынын тіктөртбұрыш пішінді саламыз. - Түйенің басын кішілеу сопақша пішінді саламыз. Түйенің құлагын, көзін салып, түйені бояймыз. Сергіту сәті Тербеледі ағаштар Алдымнан жел еседі Кіп – кішкентай ағаштар Үп үлкен боп өседі. Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:		«Дастарқан» (Түрлі – түсті қарындаштармен)
Күні: 26. 09 – 30. 09. 2022ж.		Қыркүйек
ТОП:	МАД	Қатысқан балалар саны: 24
Мақсаты:	Ұлттық ою – өрнектермен дастарқанды сәндеуді, әшекейлеуді үйрету; тұрмыстық заттардың көлеміне қарай ою – өрнектерді орналастыруды үйрету.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Қол ұстасып, дөңселеніп, Тұра қалдық екеуіміз. II. Ұйымдастыру Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз	Қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су,
Тақырып бойынша жұмыс	Жұмбақ жасыру: Алға жайып тұз-дәмін, Келтіреді үй сәнін. Ол халқымның ақ жаны, Жақсы дәстүр маржаны. Кең пейіл де арайлы, Осы жерден тарайды. - Дастарқан. - Дастарқанды қай уақытта пайдаланамыз? - Ас ішер кезде, үйге қонақ келген кезде дастарқанды жайып қарсы аламыз. - Дастарқан ас қояға арналған мата төсеніш. Дастарқанды кейде «асжаулық» деп те атайды.	

	• Дастарқаннан аттамайды. • Дастарқандағы дәм , тағамнан ауыз тимей кетуге болмайды. Қазақтың ұлттық дастарқанында тамақтардың негізгі үш түрі болады. Олар: ет, сүт, нан тағамдары. Қазіргі кезде көбіне клеенкадан жасалған дастарқан пайдаланылады. Үлгідегі дастарқан пішіні қандай болып келеді? - Тіктөртбұрыш. - Қандай ұлттық ою –өрнек элементтерімен сәнделген? - Ботакөз, балта. - Дұрыс. «Ботакөз» ою – өрнегінің сыртқы пішіні ботаның көзіне ұқсап келетін ромбы тәріздес өрнек. «Балта» ою - өрнегі қару құралдарға байланысты, з әрпі тәріздес өрнек. Дастарқанды «Ботакөз» , «Балта» ою –өрнек элементімен сәндейік. - Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Тіктөртбұрыш пішінді дастарқанның ортасына «Ботакөз» ою –өрнегінің элементін саламыз. - Дастарқаның төрт бұрышына «Балта» ою – өрнегінің элементін саламыз. Сергіту сәті Ал балалар тұрайық Ою – өрнек сызайық Қошқар мүйіз, құс қанат Қылқаламды алайық Сәнді өрнек салайық Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Тексерілді
А.Халиу

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:	«Натюрморт» көкенистер (Түрлі – түсті қарындаштармен)	
Күні: 03.10 – 07.10, 2022ж.	Қазан	
ТОП:	МАД	Қатысқан балалар саны: 24
Мақсаты:	Натюрморттың мазмұнымен композициясымен таныстыру. Көкенистерден натюрмортты бейнелеуді үйрету. Түстерді таңдай білуге, заттың пішіні мен түстердің үйлесімділігін сезінуге дұрыс орналастыруға үйрету.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату II. Ұйымдастыру	Шаттық шеңбер Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз	Қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүзгі, стақандағы су,
Тақырып бойынша жұмыс	Бүгінгі тақырыбымыз Натюрморт. Натюрморт – француз тілінде «Өлі табиғат» деген сөз. Адамды қоршаған заттарды бейнелейтін суретті натюрморт дейді. Натюрморт алғаш XVII ғасырдың басында Голландияда пайда болды. Натюрморт жанры бізді қоршаған ортада кездесетін заттарды, әсемістерді, гүлдерді т.б. бейнелейді. Суретшілердің салған натюрморттарынан онда бейнеленген заттардың ерекшелігін, әсемдігін көре аламыз. Адамдар көбінесе айналасындағы заттардың әсемдігін байқамайды. Ал суретші олардың сұлулығын өзі ғана байқап қоймай, басқалардың да оған назарын аударып, сұлулығына тамсануына мүмкіндік береді. Суретші қозғалмайтын, жансыз денелерді бейнелеп натюрморт құрастырады. Бізде бүгін натюрморт тақырыбына сурет саламыз. Үстел үстінде нені көріп отырсыңдар?	

	Балалар: Тәрелкі ыдысы, алмұрт, жүзім жемісі. Тәрбиесі: Дұрыс, натюрморт салғанда ең алдымен берілген натюрморттың пішіндерін қағаз бетіне қарындашпен белгілейміз. Қағаздың жсан- жағынан орынның көп қалмауын ойластырған жөн. Пішінін шамамен белгілеп аламыз. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Үстелдің жазықтығын қою жасыл түспен саламыз. - Көк түспен тәрелкенің сұлбасын саламыз, қайық сияқты. - Тәрелкінің ішіне қиярды сопақша пішінді, қызанақты кішкентай дөңгелек пішінді етіп саламыз. Сергіту сәті Орнымыздан тұрайық, Қылқаламды қояйық. Бір отырып, бір тұрып, Біз тынығып алайық Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

«Күзгі жаңбыр» (Акварель бояуымен)

Тақырыбы:		«Күзгі жаңбыр» (Акварель бояуымен)
Күні: 10.10 – 17.10. 2022ж.		Қазан
ТОП:	МАД	Қатысқан балалар саны: 22
Мақсаты:	Балаларға табиғаттағы көңіл күйді түстер арқылы сезе білуге үйрету; суық түстерді пайдалана отырып, күзгі жаңбырды бейнелей алу; аралас техникада жұмыс істей алу дағдыларын жетілдіру.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз.	Қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су.
II. Ұйымдастыру	Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз	
Тақырып бойынша жұмыс	Жұмбақ жасыру: Көтеріліп теңізден Аспанға биік барамын Биіктен қайта түскенде Өңі кірер даланың - Жаңбыр. Жаңбыр деген не? - Су тамшылары. - Жаңбыр деген бұлттан бөлініп жерге түсетін су тамшылары. Атмосферадағы қар, мұз еріп жаңбыр тамшыларына айналады. Балалар қандай жаңбыр түрлерін білесіңдер? - Ақ жаңбыр, нөсер, қара жаңбыр.	

	- Дұрыс, балалар. Ақ жаңбыр- қатпарлы бұлттардан жауады, бірнеше сағат, тәулік жауады. Нөсер жаңбыр - бұдақ бұлттардан қатты жауып тез аяқталады. Қара жаңбыр - бұлт қап қара болып, торлап келіп ұзақ жауатын күзгі қалың жаңбыр. Күзгі суық жауын – шашын ұзақ жауып табиғатты қысқа дайындайды. Жаңбыр туралы қандай мақал – мәтелдер білесіңдер? - «Жаңбыр жауса жер ырысы» - «Жаңбырменен жер көгерер, батаменен ел көгерер» - «Жаңбыр жаумаса жер жетім» - Жаңбырдың пайдасы жерге нәр беріп, жан жануарға құстарға өз пайдасын тигізеді. Балалар біз бүгін жаңбырдың суретін саламыз. - Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Жай қарындашпен көкжиек сызығын белгілеп аламыз. - Ақ балауыз бормен аспанда бұлттың және жаңбыр тамшыларын, жерде көліктерді сызып аламыз. - Акварель бояудың керекті түсін таңдап алып, аспаннан бастап суретті бояп шығамыз. Балауыз бордың артықшылығы - су өткізбейтіндігінде. - Жаңбыр тамшылары, бұлт пен көліктің шеткі сызықтары қағаз бетінде ақ сызық күйінде қалады. Сергіту сәті Тербеледі ағаштар Алдымнан жел еседі Кіп – кішкентай ағаштар Үп үлкен боп өседі. Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

«Хайуанаттар бағы» (Түрлі – түсті қарындаштармен)

Қазан

Тақырыбы:		
Күні: 17.10 – 21.10. 2022ж.		
ТОП:	МАД	
Мақсаты:		Қатысқан балалар саны: 24
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз.	Қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су,
II. Ұйымдастыру	Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз	
Тақырып бойынша жұмыс	Балалар қазір күз мезгілінің қай айы? - Қазан айы. - Балалар айтыңдаршы, әртүрлі елдерде мекендейтін жабайы жануарларды бір мезгілде көруге, оларды қарауға болатын орын бар ма екен? Бұл орын қалай аталады? - Хайуанаттар бағы. - Сендер хайуанаттар бағында болдыңдар ма, қандай жануарларды көрдіңдер? - Ия. Піл, арыстан, жолбарыс, аю. - Хайуанаттар бағында жабайы жануарлар торларда, қоршауларда тұрады. Олардың әрқайсысында жануарлардың аты жазылған тақтайша болады. Бірақ қоршау немесе тосқауыл арқылы өтуге кеңес бермеймін. Бұл өте қауіпті. Кез келген хайуанаттар бағының мақсаты – сирек кездесетін жануарларды жинау ғана емес, оларды құтқару.	

	Өйткені әрбір жануардың өзінің қайғылы тарихы бар: оларды аулайды, атады, олар сирек, ал кейбіреулері мүлдем жоғалады. Оларды хайуанаттар бағында зоологтар, мал дәрігерлері, тазалаушылар қарайды. Бірақ хайуанаттар бағында адамдар зардап шегетін барлық жануарларды сыйдыра алмайды. Адамдар жабайы жануарларды жоймай, сақтауы тиіс. Балалар бүгін біз осы хайуанаттар бағында кездесетін жануардың бірі керіктің суретін саламыз. - Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Саусақтарды айқара ашып, қағаздың ортасына басамыз. Оны қарындашпен бастырамыз. Бас бармағымызды керіктің құйрығы етіп, саусақтарды аяқтары етіп аламыз. - Керіктің жетпес ұзын мойынын, басын, құлағын, мүйізін қарындашпен саламыз. - Керікті сары, үстіндегі дақтарын қоңыр түрлі түсті қарындашпен бояймыз. Сергіту сәті Тербеледі ағаштар Алдымнан жел еседі Кіп – кішкентай ағаштар Үп үлкен боп өседі. Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:		«Күз» (Акварель бояуымен)
Күні: 24.10 – 28.10. 2022ж.		Қазан
ТОП:	МАД	Қатысқан балалар саны: 24
Мақсаты:	Балалардың табиғаттан алған әсерлерін, көрген көріністерін суретте көрсете білу дағдыларын қалыптастыру; композиция құрастыруға үйрету. Қылқаламмен дұрыс жұмыс жасау тәсілдерін үйрету.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеміз.	Қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су,
II. Ұйымдастыру	Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз	
Тақырып бойынша жұмыс	Балалар мен сендерге өлең шумақтарын оқып берейін мұқият тыңдаймыз: Қоңыр салқын тарады Қойнаулар мен сайлардан, Қаздар қайтып барады, Қайтқан елдей жайлаудан. Соңғы шуақ төгіліп, Жалқыданып тұр аймақ. Ақ сәулеге шомылып, Жапырақтар жүр ойнап. - Жылдың қай мезгілін сипаттайды өлең шумақтарында? - Күз мезгілін. - Ақындар өлең шумақтарын күз мезгіліне арнаса, суретшілерде де күзгі	

	табиғатты салғанды жақсы көреді. Күз мезгілінде табиғат қандай өзгерістерге ұшырайды? - Күзде ауа райы суық болады, күндер қысқа, ал түндер ұзақ болады, жаңбыр жауады, жапырақтар сарғайып түсе бастайды, құстар жылы жаққа ұшып кетеді, бау – бақшада, егістікте жеміс, көкөністер, астықтар жиналады. - Ия, саябақта күзгі табиғаттың әдемілігін, сұлулығын көруге болады. Ағаштардың жапырақтары сары алтындай түске боялып, жер бетін басып қалады. Олай болса біз күзгі саябақты бейнелеуге тырысайық. - Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Көкжиек сызығын жай қарындашпен белгілеп аламыз. - Ағаш діңінің төменгі бөлігі жуандау, ал жоғарлаған сайын ақырындап жіңішкере береді. - Жапырақтар мен шөпті «күзгі түстермен» - сары, қызыл, қызыл сары, қоңыр бояулармен бояу керек. Сергіту сәті Сыңғыр – сыңғыр сырғалар Құлағымда ырғалар. Оң қолымда білезік Сол қолымда білезік Саусақтарда сақина Санап көрші қанеки Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Тексерілді:
Мам

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:	«Менің дөптарым» (Акварель бояуымен)	
Күні: 01.11 – 04. 11. 2022ж.	Қараиша	
ТОП:	МАД	Қатысқан балалар саны: 24
Мақсаты:	Балалардың сурет салу дағдыларын қалыптастыру; дөңселек затты дөптың суретін салуды, шығармашылық қабілеттерін, ой – қиялдарын дамыту. Қолдың қимыл қозғалыс үйлесімділігін дамыту.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Жарық болса күніміз. Жарқын шығар үніміз.	қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су.
II. Ұйымдастыру	Елін сүйіп ержестер Біз болашақ гүліміз!	
	Жұмбақ жасыру: Тепсең-ақ секіріп, Ұстатпай қашады. Бір жерге бекініп, Тұра алмай сасады. - Дөп. - Дөп не үшін қажет? - Дөпты неден жасайды? - Резинадан, пластмассадан.	
Тақырып бойынша жұмыс	- Дөппен ойнайтын ойындарды атаңдар? - Волейбол, футбол, баскетбол. -Дұрыс айтасыз балалар, әр ойынды ойнау үшін өз добы болу тиіс, соған қарай	

Тақырыбы:
Күні: 0
ТО:

	доптың пішіні дөңгелек , сопақша болып келеді. . Доптар түрлі -түсті болып келеді. Бүгін біз доптың суретін салуды үйренеміз. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Қағаз бетінде доптың контурын бірден қарындашпен дөңгелек пішінді саламыз. - Қылқаламды акварель бояуына батырып, допты бояймыз. Сергіту сәті Әкем менің – қауыншы Анам менің – сауыншы Ағам менің –егінші Апам менің – тігінші Атам болса ол ұста Бәрі – бәрі жұмыста Отырмаймын мен текке Ұста болам өскенде Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы.	Сұрақ-жауап	
Рефлексия	Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

«Себеттегі алма» (Түрлі – түсті қарындаштармен)

Тақырыбы:		Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет	
Күні: 07. 11 – 11.11. 2022ж.		«Себеттегі алма» (Түрлі – түсті қарындаштармен)	
ТОП:		Қараша	
МД			
Мақсаты:	Балаларды бір – бірін қалқалап тұрған заттардың суретін дұрыс бере білуге үйрету. Суреттің композициясын құра білуге үйрету. Бейнелей білу мүмкіндіктерін дамыту. Сурет салуға қызығушылықтарын арттыру.		Қатысқан балалар саны: 24
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет		Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Жарық болса күніміз. Жарқын шығар үніміз. Елін сүйіп ержестер Біз болашақ гүліміз!		қағаз парақтары, жасай қарындаш, түрлі – түсті қарындаштар.
II. Ұйымдастыру	Жұмбақ жасыру: Көкпеңбек еді көктемде, Қызарды күзге жеткенде. - Бұл не екен балалар? - Алма		
Тақырып бойынша жұмыс	Суреттерді қарау: - Суретте не бейнеленген? - Себеттегі алма. - Алма туралы не білесіңдер? - Алманың түсі қандай?		

	- Пішіні қандай? - Алманың дәмі қандай? Себеттегі алманың суретін салайықызы. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Жай қарындашпен себеттің орнын белгілеп, себетті жарты дөңгелекті саламыз. - Көрінбей тұрған алмаларды еспеке ала отырып, бір бірін қалқалап себеттен жартылай көрініп тұрған дөңгелек пішінді алмаларды саламыз. - Түрлі түсті қарындаштармен себетті, алмаларды контурдан шықпай тегіс бояймыз. Сергіту сәті Алма баққа барайық, (орнында тұрып жүру) Алма теріп алайық, (алма теру қимылын жасайды) Қол жетпесе алмаға (оң қолды көтеріп секіру) Секіріп қол созайық (екі қолды жоғары көтеріп секіру) Дидактикалық ойын «Көкенис не жеміс пе?» Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы.	Балалар біз бүгін ненің суретін салдық?	
Рефлексия	Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:		«Күннің батуы» (Акварель бояуымен)
Күні: 14.11 – 18.11. 2022ж.		Қараша
ТОП:	МАД	Қатысқан балалар саны: 25
Мақсаты:	Түстердің ерекшеліктері жайлы ұғымдарын кеңейту. Жылы түстер палитрасының реңктерін кеңейту; түстердің біртіндеп өзгері тәсілдерін қолданып үйрену.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Жарық болса күніміз. Жарқын шығар үніміз.	қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су.
II. Ұйымдастыру	Елін сүйіп ержестер Біз болашақ гүліміз!	
	Жұмбақ жасыру: Таңмен көзін ашады Әлемге нұрын шашады? - Күн. - Күн қандай пішінге ұқсайды? - Дөңгелек. - Күннің көзі жарқырап шыққан кезде, табиғат құлпырып, өлдер, шөптер жануралар, адамдар өздерін қуанышты сезінеді. Күн бізге, жерге жылуын сәулесін шашып тұрады.	
Тақырып бойынша жұмыс	Суреттерді қарау: - Күннің батуы - аспан бізге сыйлайтын ең керемет және әдемі көріністердің бірі. Күннің батуы дегеніміз не? Бұл көкжиектен күннің батуы. Таңертең таң	

	ата, көкжиектен күн пайда болатынын және бұл құбылысты күннің шығуы деп атайтынын білесіз. Күн өткен сайын күн өзінің шарықтау шегіне, көкжиек үстіндегі ең биік нүктеге жеткенше көтеріледі. Түс ауа күн баяу бата бастайды. Балалар суретте күн батып бара жатқан тұстан қандай түс көріп тұрғандарыңды айтыңдаршы? - Сапсары, алқызыл, күлгін. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Қағаздың төменгі бөлігіне таудың сұлбасын жай қарындашпен белгілейміз. - Тауды қою көк түспен бояймыз. - Күннің батып бара жатқан көрінісін бірден сұға молырақ батырылған қылқаламмен саламыз. Бояулардың бір біріне ағып қосылуына мүмкіндік береміз. - Күнді қылқыламының көмегімен көмегімен сары бояумен белгілеп, сәулелерін ретімен қызыл сары, қызғылт, күлгін, қызыл түстерге біртіндеп өзгеруіне жағдай жасау. Сергіту сәті Орнымыздан тұрамыз Мойнымызды бұрамыз Қолымызды көтеріп, Саусақты ашып жұмамыз. Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:		«Тау» (Акварель бояуымен)
Күні: 21.11 – 25.11. 2022ж.		Қараиша
ТОП:	МАД	
Мақсаты:	Сурет салуды дәстүрден тыс жолдарымен орындауды үйрету; картон жолақшаларымен таудың бейнелерін салу. Акварель бояуымен жұмысты ұқыпты тиянақты болуға дағдыландыру.	
		Қатысқан балалар саны: 23
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату II. Ұйымдастыру	Шаттық шеңбер Жарық болса күніміз. Жарқын шығар үніміз. Елін сүйіп ержестер Біз болашақ гүліміз! Жұмбақ жасыру: Көтеріп орман, тоғай, тастың бәрін Жапанда шөгіп жатыр үлкен нарым - Тау. - Дұрыс, таулар әсер бетінің жазықтардан оқшау көтеріліп жатқан қатпарлы -жақпарлы құрылымды бөлігі. Қазастан өлкесінде қандай таулар бар?	қағаз парақтары, картон жолақшасы, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су.
Тақырып бойынша жұмыс	Суреттерді қарау: Оңтүстік Алтай, Сауыр – Тарбағатай, Тянь Шань, Жоңғар Алатау тау жүйелері жатады. Маңғыстау таулары – Каспий теңізіндегі Маңғыстаулық жартылай аралында жатыр. Қаратау тауының ұзындығы – 117м, биіктігі 556м. Таулар биік, аласа болып келеді. Биік таудың басында аппақ қар жатады,	

	етегінде жап-жасыл шөп, әртүрлі әсем гүлдер өседі. - Бүгінгі салатын суретіміздің басқа сурет оқу іс-әрекеттерінен айырмашылығы дәстүрден тыс жолмен таудың суретін саламыз. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Біз үнемі бояуларды қылқаламның көмегімен жағып келсек, бүгін картон жолақшаларымен жағып сурет саламыз. - Картон жолағын гуашь бояуына батырып, тау шыңдарын саламыз. - Бйік, аласа тау шыңдарын саламыз. Сергіту сәті Әкем менің – қауыншы Анам менің – сауыншы Ағам менің – егінші Анам менің – тігінші Атам болса ол ұста Бәрі – бәрі жұмыста Отырмаймын мен текке Ұста болам өскенде Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Тексерілді:
А.Нолд

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:	«Киіз үй» (Акварель бояуымен)	
Күні: 05.12 – 09.12. 2022ж.	Желтоқсан	
ТОП:	МАД	Қатысқан балалар саны: 25
Мақсаты:	Балаларға киіз үйдің суретін салып, оны ою – өрнектермен әшекейлеп безендіруді үйрету; түс және ырғақты сезінулерін дамыту; шығармашылық қабілеттерін дамыту.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату II. Ұйымдастыру	Шаттық шеңбер Біз бақытты баламыз Айтқан тілді аламыз Үлкендерді көргенде Амандасып аламыз! Балалар мен сендерге жұмбақ жасырамын: Төбедегі көзінен Күн сәулесі түседі Бұрышы жоқ төрінен Самал еркін еседі - Киіз үй. - Киіз үй тез жиналып, шатиң тізуге, яғни қонуга ыңғайлы үй. Киіз үйдің іші қыста жылы, жазда салқын болып келеді.	қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су,
Тақырып бойынша жұмыс	Суреттерді қарау: Суретке қараңдаршы киіз үйдің қабырғасы немен тұрғызылған? - Керегеден. - Керегеден жоғары шаңырақты, үй күмбезін не ұстап тұр?	

	- Иілген уықтар. - Киіз үйдің шаңырағы деген не? - Шаңырақ – үй күмбезі, төбесі және терезесі. Керегенің сырты киіздер, кілемшелермен оралған. Киіз үй есігі сықырлауық аталады. Киіз үйді геометриялық пішіндерді қолдана отырып салуға болады. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Қағаздың төменгі бөлігіне тіктөртбұрыш пішінін, бұрыштарын қылқаламмен дөңселете отырып, киіз үйдің қабырғасын саламыз. - Енді киіз үйдің төбесін жасау үшін, үшбұрышты бұрыштарын дөңселете отырып тіктөртбұрыштың үстінгі бөлігіне орналастырамыз. - Есігін кішілеу тіктөртбұрыштан саламыз. - Киіз үйді «қошқар мүйіз» элементімен әшекейлеміз. Сергіту сәті Орнымыздан тұрамыз Мойнымызды бұрамыз Қолымызды көтеріп, Саусақты ашып жұмамыз. Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

«Теңіздегі кит» (Акварель бояуымен)

Желтоқсан

Тақырыбы:		
Күні: 12.12 – 16.12. 2022ж.		
ТОП:	МАД	
Мақсаты:	Қатысқан балалар саны: 24 Акварель бояумен жұмыс істеу дағдыларын жалғастыру. Суық түстермен таныстыру –көк, көгілдір, сия көк, қара көк. Балаларға түстерді сезіндіре отырып, әрбір түстің көңіл күйге әсер тетейінін түсіндіру.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату II. Ұйымдастыру	Шаттық шеңбер Біз бақытты баламыз Айтқан тілді аламыз Үлкендерді көргенде Амандасып аламыз! Тақпақты оқу: Сылдырлайды мәлдір су Жуынсаң сен әрдайым Аптақ бетін, маңдайын Тазалықтың досы Су дегенің осы. - Тақпақ сендерге ұнады ма, не туралы? - Су туралы. Балалар, жер бетінің көп бөлігін су алып жатыр.	қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су,
Тақырып бойынша жұмыс	Ой қозғау: -Глобусқа көз салып көріңдеріңі, мына көк түспен берілген жердің барлығы су. Жер бетіндегі адамдардың тіршілігі теңіздермен, мұхиттармен тығыз	

	байланысты. Қазақстанда қандай теңіздер, көлдер бар? - Каспий, Арал теңіздері, көлдер – Балқаш, Зайсан, Сасықкөл. Су астында көптеген балықтар, су асты тіршілік иелері бар. Және біздің бүгінгі танысатын суда тіршілік ететін тағы бір балықтың түрі - ол кит. Ол теңіздегі ең үлкен сүтқоректі. Ұзындығы -30 метр, салмағы - 150 тоннаға дейін жетеді. оның бойының ұзындығын түсіну үшін көз алдымызға бес қабатты үйді елестетуіміз керек. Суреттерді қарау: Мына суреттерден киттің қаншалықты үлкен екенін көруге болады. Киттің дене бөліктерін айтыңдаршы? - Денесі, құйрығы, аузы, көзі, қанаты. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Киттің денесін жай қарындашпен сопақша пішінді, бір ұшын үшті етіп саламыз. Айырлы үшбұрышты құйрығын саламыз., - Қанаты үшбұрыш пішінді. Көк түспен теңізді саламыз. Сергіту сәті Орнымыздан тұрамыз Мойнымызды бұрамыз Қолымызды көтеріп, Саусақты ашып жұмамыз. Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы.	Сұрақ-жауап	
Рефлексия	Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:		«Мерекелік отиашу»
Күні: 19.12 – 23.12. 2022ж.		Желтоқсан
ТОП:	МАД	
Мақсаты:	Балаларды граттаж «тырналау» техникасымен таныстыру; граттаж техникасы арқылы мерекелік отиашу сәушелерін бейнелеуді көрсету; шығармашылық қабілеттерін арттыру.	
		Қатысқан балалар саны: 22
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату II. Ұйымдастыру	Шаттық шеңбер Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүймейміз, Біз талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан. Б. Ысқақовтың «Отан» өлеңі оқылады: Отан – жерім, Отан – суым, Отан қуат, нәр береді. Отан – ұран, Отан – туым, Отан мәңгі гүлденеді.	қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүзгі, стақандағы су,
Тақырып бойынша жұмыс	- Отан - дегеніміз не? - Отан біздің еліміз, туып өскен жеріміз. - Дұрыс, Отан деген туып өскен жеріміз. Біздің отанымыз Қазақстан Республикасы. Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? - Астана қаласы.	

	- Балалар біздің ұлтымыз қазақ. Қазақстан көп ұлтты республика. Қазақстанда қандай ұлт өкілдері тұрады? - Орыс, украин, татар, ұйғыр, әзірбайжан, өзбек және т.б. -Қазақстан республикасының тәуелсіздік алған күні - 1991 ж 16 желтоқсанда. Тәуелсіз еліміздің жастары үшін заман талабына сай өнерлі де білімді болып өсу талабы туды. Тәуелсіз еліміз болашаққа айқын бағдар түзеіп, өркениетті елдер қатарына жетуге аяқ басты. Болашақтың тірегі мына бүгінгі бүлдіршіндер сендерсіңдер. Тақтаға қараңдаршы үлгіде отиашу ғраттаж тырналау тәсілімен салынған. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Бояп қойған қағаздың бетін тіс шұқитын шимен тырналап, ұзын – қысқа сызықтар, кіші дөңгелек пішіндер түсіріп отиашуды саламыз. Бұл тәсіл өте шыдамдылық пен ұқыптылықты қажет етеді. Сергіту сәті Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:		«Оймен сурет салу» (Түрлі – түсті қарындаштармен)
Күні: 26. 12 – 30. 12. 2022ж.		Желтоқсан
ТОП:	МАД	
Мақсаты:	Өз бетімен сурет салып тақырып таңдай білуге үйрету. Тақырып желісін аяқтай білуге үйрету. Балалардың сурет салуға деген қызығушылықтарын арттыру.	
		Қатысқан балалар саны: 23
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату II. Ұйымдастыру	Шаттық шеңбер Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүймейміз, Біз талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан.	қағаз парақтары, акварель бояуы, түрлі – түсті қарындаштар, қылқалам, сүлгі, стақандағы су,
Тақырып бойынша жұмыс	- Балалар бүгін біз өзіміз тақырып таңдап сурет саламыз. - Олай болса ойланып көрейік, қандай сурет салу керек. - Қазақстан Республикасы қандай мемлекет болып келеді. - Тәуелсіз мемлекет. - Дұрыс, балалар суреттерге қараң онда не бейнеленген? - Қазақстан республикасының елтаңбасы, туы. - Бір сөзбен қалай атауға болады? - Мемлекеттік рәміздер.	

	- Жылдың қай мезгілін жақсы көреміз? - Жаз, қыс, көктем, күз. Ойларыңды көз алдарыңа елестете отырып, қағаз бетіне тусіріп көрейік. Суретті қарындашпен саламыз. Қарындашпен ұқыпты, бір бағытта бояймыз жоғарыдан төмен немесе солдан оңға қарай. Сергіту сәті Кел балалар тұрайық Алақанды соғайық Бір отырып, бір тұрып Біз тынығып алайық Бас аяқпен топ-топ Шапалақпен хоп-хоп Бір оңға, бір солға Өзімді өзім айнала. Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Тексерілді: Н.С.С.

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:	«Шырша»(Акварель бояуымен)	
Күні: 02.01 – 06.01, 2023ж.	Қаңтар	
ТОП:	МАД	Қатысқан балалар саны: 22
Мақсаты:	Балаларға шыршаны әртүрлі тәсілмен бейнелеуді; суретте шыршаның өзіне тән ерекшеліктерін беру; пирамида сияқты құрылымы, бұтақтары төмен бағытталған, ижелері, әртүрлі реңдері. Ағаштардың түрлі жасын бере отырып, композиция құрастыру.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату II.Ұйымдастыру	Шаттық шеңбер Армысың Алтын күн Армысың көк аспан, Армысың,қайырымды Жер Ана Армысың менің достарым! Балалар мен сендерге жұмбақ жасырамын: Ағаштардың көркемі Мәңгі жасыл бұтағы. Мекенгеп тау – өлкені, Кәусар ауа жұтады. - Шырша. - Қыста ағаштардың күйі қандай болады? - Ағаштар тоңып бүрсіп тұрады.	қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су.
Тақырып бойынша жұмыс	Суреттерді қарау: Шырша қарағай тұқымдасына жататын биіктігі 30 -50 м, баяу өсетін қылқанжапырақты ағаш. Қазақстанда Солтүстік және Тянь – Шяньда, Тарбағатайда, Жетісу Алатауында, Алтайда шырша орманында, сібіршыршасы	

	және иренк шыришасын өсіреді. Шыришаны құрылыста, қағаз өнеркәсібінде, музыкалық аспаптар жасауға пайдаланады. Шыришаның түрі көп, қылқанының түсі көк, қызғылт, сарғыш және ашық жасыл түрлері көгаландыруда үлкен қолданыста. Шыришаны кез келген адам кесуге болмайды. Олар ауаны тазартып, табиғатқа көрік беріп тұрады. Тек жаңа жылда арнайы адамдар барып, кесіп әкеледі екен. Олай болса шыришаны салып көрейік. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Жоғарыдан төмен қарай, қоңыр бояумен сызық жүргіземіз. Бұл шыриша діңгегі болып саналады. - Шыришаның жоғарғы жағы жіңішке, төменгі жағы жуан болып келеді. - Сызылған сызықтың жоғарсынан бастап, қиғаш қысқа сызықша саламыз. - Қиғаш сызықшамыз төмен түскен сайын ұзара түседі. Сергіту сәті Қар жауады оң жақтан Қар жауады сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ Су болады қолғаптар. Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:		«Үй жануарлары» (Акварель бояуымен)	
Күні: 09.01 – 13.01. 2023ж.		Қаңтар	
ТОП:	МАД	Қатысқан балалар саны: 22	
Мақсаты:	Акварельді бояуды пайдалана отырып, төрт түлік малдың бейнелерін салуды үйрету. Үй жануарларын натураға қарап бейнелеу; суреттің фонын құрастыру.		
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет		Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Армысың Алтын күн Армысың көк аспан, Армысың, қайырымды Жер Ана Армысың менің достарым! Жұмбақ жасыру: Кішкентай ғана бойы бар Айналдырып киген тоны бар - Қой. -Қой қай жануарға жатады? -Төрт түлік, үй жануары.		қағаз парақтары, губка, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су,
II. Ұйымдастыру			
Тақырып бойынша жұмыс	Суреттерді қарау: Қой -үй жануарлардың бірі. Қойды қолға үйретудің адам үшін маңызы зор. Қой еті дәмді болып келеді. Қой сүтінен май алынады. Терісін илеп, өңдеп жылы сырт киім, тон, ішік, аяқ киім де тігеді. Үй қойы беретін өнімнің ең құндысы – олардың жүні. Одан кілем, қолғап, мата тоқиды. Дидактикалық ойынын.		

	«Не қалай дыбыстайды?» Ұнтаспадан үй жануарларының дыбыстарын тыңдай отырып, қай жануардың дыбысы екенін ажыратып айыруларың керек (ұнтаспадан жылқы, түйе, сиыр, қой, ит, мысықтың үндерін тыңдату) Балалар біз бүгін жануардың ең момын қойдың суретін саламыз. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Денесі үлкен сопақша. - Басын кішкентай сопақшамен, басында құлағы кішкентай екі сопақша саламыз. - Ең соңында аяқтарын салып, губкамен бояп бейнелейміз. Сергіту сәті Оң қолымда 5 саусақ Сол қолымда 5 саусақ 5 ке 5 ті қосқанда болады екен 10 саусақ Сала, сала саусағым, әлсіреді шаршады Оңға солға бұрамыз Сосын қайта саламыз. Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:		«Құстар» (Акварель бояуымен)
Күні: 16. 01 – 20.01. 2023ж.		Қаңтар
ТОП:	МАД	Қатысқан балалар саны: 25
Мақсаты:	Балаларға құстарды бейнелеп салуды; сюжетті композиция құрастыра білуді үйрету. Шығармашылық қабілеттерін ояту.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату II. Ұйымдастыру	Шаттық шеңбер Біз бақытты баламыз Айтқан тілді аламыз Үлкендерді көргенде Амандасып аламыз! Жұмбақ жасыру: Шарлап келіп даланы Үйіме, үйін салады - Құс.	қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су.
Тақырып бойынша жұмыс	- Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта» ойыны Шарты: мен сендерге сөйлемнің басын бастаймын, сендер аяқтайсыңдар. - Құстар ұша алады, өйткені ... - Құстар қоректенеді ... - Көктемде қайтқан құстар ... - Аяздан қорықпайды ... - Үй құстары ...	

	- Құстар қорғайды ... - Құстар бір-біріне ұқсайды, Балалар бүгін біз ертегідегі бақыт құсын саламыз. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Қағазды тігінен қойып, ортасына құстың денесі үлкен сопақша пішінді саламыз. - Оң жағында аздап денеден жоғары қарай жылжып, дөңгелек пішінді басын саламыз. - Тегіс сызықтармен басын, денесін қосып мойнын саламыз. - Құстың денесінің артқы жағына үлкен қаурсындардан тұратын құйрығын саламыз. - Денесіне қанатын, басына көзін, тұмсығын саламыз. Сергіту сәті Қарлығаш боп ұшайық. Торғай болып қонайық. Сауысқан боп секіріп Тоқылдақ боп шоқыық Қане қанат жазайық Қарлығаш боп ұшайық Ұшып – ұшып алайық Орнымызға қонайық. Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:		Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет		
Күні: 23. 01 – 27.01. 2023ж.		«Ғажайып орман» (Гуашь бояуымен)		
ТОП:		Қаңтар		
МАД		Қатысқан балалар саны: 24		
Мақсаты:		Ағаштардың суретін түрлі түсті гуашты үрлеу тәсілімен және түрлі техникамен бейнелеу дағдысын қалыптастыру. Табиғатқа деген қызығушылықтарын, шығармашылық қабілеттерін дамыту.		
Жоспарланған уақыт		Жоспарланған іс-әрекет		Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату		Шаттық шеңбер Біз бақытты баламыз Айтқан тілді аламыз Үлкендерді көргенде Амандасып аламыз!		қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су,
II. Ұйымдастыру		Жұмбақ жасыру: Қыста киімін тастайды Көктемде киіне бастайды. -Ағаш.		
Тақырып бойынша жұмыс		Суреттерді қарау: - Балалар суретте не бейнеленген. - Ғажайып орман ағаштары. - Орманда қандай ағаштар өседі? - Шырша, емен, тал, қарағай. - Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? - Қыс мезгілі. - Балалар, қыстағы ормандағы ағаштардың күйі қандай?		

	- Ағаштар аптақ қар жамылған. Дұрыс, қар жауғанда ағаштар қардан тон киеді. Ағаш діңі төменгі жағы жуан, жоғарғы жағы жіңішке болып келеді. Шырша қыста да жазда да жасыл түсті, қылқан жапырақты ағаш түріне жатады. Шыршаның бұтағы діңіне көлбеу орналасқан. Бүгін біз газжайып түнгі ормандағы шырша ағаштарын, ақ гуашты пайдалана отырып қағаз бетіне түсіріп көрейік. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Қағаздың төменгі бөлігіне омбы қарды саламыз. - Шырша ағашының діңіін саламыз. - Қылқаламды ақ гуашқа батырып, қылқаламды соғып басу әдісімен шырша ағашының жапырақтарын саламыз. - Қағаздың жоғарғы бөлігіне дөңгелек пішінді айдың суретін саламыз. Сергіту сәті Кәне,кәне,тұрайық Үлкен шеңбер құұрайық Тұрсақ енді шеңберге Алақанды ұрайық Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Тексерілді: Негіз

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:	«Қар ұлпалары» (Гуашь бояуымен)	
Күні: 01.02 – 03.02. 2023ж.	Ақпан	
ТОП:	МАД	
Мақсаты:	Элементтерді қарама – қарсы орналастыра отырып, өздігінен айналдыра өрнектер құрастыруға үйрету. Шығармашылыққа, өнер әлемінің әдемілігін сезінуге баулу.	
		Қатысқан балалар саны: 25
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз.	қағаз парақтары, гуашь бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су.
II. Ұйымдастыру	Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз.	
Тақырып бойынша жұмыс	- Балалар қазір қыс мезгілінің қай айы? - Ақпан айы. - Қандай өзгерістер болады қысқы табиғатта? - Дала суық, аязды, боранды болады. Жұмбақ жасыру: Қыста ғана болады, ұстасаң қолың тоңады. - Қар. - Сендер далаға шыққанда қарды қолыңызбен ұстап көрдіңіз бе? Қар қандай екен? - Түсі ақ, суық, қолға ұстасақ еріп кетеді. - Не үшін қар ереді.	

	- Алақан жылы болғандықтан. Демек ол жылыдан еріп суға айналады. Жауып тұрған қарға алақанымызды тоссақ – ол алақанымызда ақ ұлпа болып көрінеді. Атмосферадан түсетін әр түрлі пішінді қар ұлпалар - мұз кристалдары түріндегі жауын шашын. Қар ұлпаларының алты сәулелері бар, бір нүктеден тарайтын. Біз бүгін қар ұлпалары суретін саламыз. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Қағаздың ортаңғы бөлігіне қылқаламмен кіші дөңгелек пішінді саламыз. - Дөңгелек пішіннің ортасына нүкте қойып, сол нүктеден түзеу сызықты жүргіземіз, қар ұлпаның алты сәулесін саламыз. - 1 сәуле жоғары, 2-ші сәуле төмен, оң жағына 2 сәулені, сол жағына 2 сәулені саламыз. - Сәулелерге элементтерді қарама қарсы орналастыра отырып, өрнектер құрастырамыз. Сергіту сәті Кәне,кәне,тұрайық Үлкен шеңбер құұрайық Тұрсақ енді шеңберге Алақанды ұрайық Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:		«Көлік» (Түрлі – түсті қарындаштармен)
Күні: 06.02 – 10. 02. 2023ж.		Ақпан
ТОП:	МАД	Қатысқан балалар саны: 24
Мақсаты:	Балалардың көлік туралы білімдерін кеңейту, түрлі түсті қарындаштың көмегімен, геометриялық фигураларды пайдалана отырып көлік суретін салуды үйрету.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Жарық болса күніміз. Жарқын шығар үніміз.	қағаз парақтары, түрлі -түсті қарындаштар.
II. Ұйымдастыру	Елін сүйіп ержестер Біз болашақ гүліміз!	
Тақырып бойынша жұмыс	Жұмбақ жасыру: Бір жануар домаланған екі көзді Адамның ықпалымен жүреді өзі Сияды оның ішіне төрт бес кісі Жарқырап түнде жортса екі көзі - Жеңіл көлік. - Дұрыс, балалар суретте қандай көлік түрлерін көріп тұрсыңдар? - Автобус, ұшақ, поезд, кеме. Дұрыс. Көліктерді төрт топқа бөлуге болады қандай? - Жер көлігі, темір жол көлігі, әуе көлігі, су көлігі. Жер көлігі – жүктерді таяу, орта қашықтыққа жедел жеткізетін тиімді көлік құралы. Әуе көлігі – жолаушы тасмалы мен тез бұзылатын (жеміс, көкөністер)	

	жүктерді тасымалдауда үлкен маңыз алуда. Темір жол көлігі - негізінде тасымалданатын өнімдер – көмір, мұнай, минералдық тыңайтқыштар. Су көлігі – энергияны пайдалануы жағынан ең арзан көліктің түрі. Мұнай өнімдерін, ағаш, құрылыс материалдарды тасмалдайды. Бүгін біз жеңіл көлік суретін саламыз. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Алдымен қағаздың ортаңғы бөлігіне тіктөртбұрыш пішінін салып аламыз, енді трапеция пішінін тіктөртбұрыштың үстінгі бөлігіне орналастырамыз ол көліктің корпусы. - тіктөртбұрыш пішінінің астыңғы жағынан көлік дөңгелектерін , дөңгелек пішінді саламыз. - көліктің терезелерін төртбұрыш пішінді, фарларын кіші дөңгелек пішінді бейнелейміз. Сергіту сәті Кәне,кәне,тұрайық Үлкен шеңбер құрайық Тұрсақ енді шеңберге Алақанды ұрайық Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

«Қар жамылған үй» (Акварель бояуымен)

Тақырыбы:		«Қар жамылған үй» (Акварель бояуымен)
Күні: 13.02 – 17. 02. 2023ж.		Ақпан
ТОП:	МАД	
Мақсаты:	Қыстығүні қар жамылған үйдің сұлбасын бейнелеуді үйрету; балаларды өз жұмыстарын жоспарлай білуге баулу; қылқаламмен ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.	
		Қатысқан балалар саны: 22
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату II.Ұйымдастыру	Шаттық шеңбер Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз	қағаз парақтары, гуашь бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су,
Тақырып бойынша жұмыс	Жұмбақ жасыру: Төрт қарны бар Бір аузы бар - Үй Үйлерді кімдер салады? - Құрылысшылар. - Қандай үйлер болады: Балалар: Үлкен - кіші, биік – аласа, көп қабатты, бір қабатты. Тәрбиеші: Бүгін біз қар жамылған үйлердің суретін бейнелейміз. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Үйдің қабырғасын тіктөртбұрыш пішінді саламыз. Тік пішінді көлденең, тігінен саламыз.	

	- Терезелерді сары, қызғылт сары бояумен бояймыз. - Үйлердің шатырына қар суретін саламыз. Сергіту сәті Оң қолымда 5 саусақ Сол қолымда 5 саусақ 5 ке 5 ті қосқанда болады екен 10 саусақ Сала, сала саусағым, әлсіреді шаршады Оңға солға бұрамыз Сосын қайта саламыз. Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:		Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет	
Күні: 20.02 – 24. 02. 2023ж.		«Ғарыш кемесі» (Акварель бояуымен)	
ТОП:		Ақпан	
Мақсаты:		МАД	Қатысқан балалар саны: 25
Геометриялық пішіндерді – дөңгелек пен сопақшаларды пайдалану арқылы ғарыш кемесінің суретін салуды үйрету. Аспан әлеміне деген қызығушылықтарын арттыру; қиялдау сезімдерін дамыту.			
ҰОҚ өтілу барысы			
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет		Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Қол ұстасып, дөңгелегіп, Тұра қалдық екеуіміз.		қағаз парақтары, гуашь бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су,
II. Ұйымдастыру	Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз		
Тақырып бойынша жұмыс	Өлең жолдарын оқу: Көкке ұшамын Ұшқыш болар баламын, Соңына ерем, ер ғарышкер ағаның Батыр болам, көк аспанды сүйемін Жұлдыздарға барып - келіп жүремін. - Ғарышкер ұшқыш туралы. - Ғарышкер дегеніміз кім? - Ғарышкер дегеніміз аспан әлеміне ұшатын адамдар. - Олар аспан әлеміне немен ұшады сендер білесіңдер ме? Дұрыс, бүгін зымыранды бейнелеп үйренеміз. Олай болса аспан әлеміне саяхат жасайық. Өзіміз аспанда ұшып жүргендей болайық. Аспан әлемінде қандай ғаламшарлары бар?		

	- Жұлдыздар, ай, күн, жер, марс, нептун ғаламшарлары бар. - Біз қандай ғаламшарда тұрамыз. - Жер ғаламшарында. Осы жұлдыздарды, ай мен күнді зерттеу үшін ғарышқа ғарышкерлер ұшады. Тұңғыш ғарышқа ұшқан кім? - Юрий Гагарин. - Ал біздің елімізде тұңғыш ғарышқа ұшқандар? - Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаев, Айын Айымбетов ағаларымыз. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Зымыранның корпусын төртбұрыш немесе сопақша пішінді саламыз. - Зымыранның терезесін, иллюминаторын дөңгелек пішіннен саламыз. - Қанаттарын ұшбұрыш пішіннен саламыз. Сергіту сәті Кәне, кәне, тұрайық Үлкен шеңбер құрайық Тұрсақ енді шеңберге Алақанды ұрайық Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Тексерілді: *Неліф*

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Оқу қызмет түрі: Сурет

Тақырыбы:	«Анамың портреті» (Түрлі – түсті қарындаштармен)	
Күні: 01.03 – 03.03. 2023ж.	Наурыз	
ТОП:	МАД	Қатысқан балалар саны: 25
Мақсаты:	Балаларға өздерінің анасының портретін салуға қызығушылықтарын тудызу; сурет салу барысында бет әлпеттің суретін дұрыс орналастыра білуге үйрету.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату II. Ұйымдастыру	Шаттық шеңбер Біз бақытты баламыз Айтқан тілді аламыз Үлкендерді көргенде Амандасып аламыз!	қағаз парақтары, түрлі -түсті қарындаштар.
Тақырып бойынша жұмыс	- Балалар біз бүгін портрет жанрмен танысамыз. Портрет жанр деген - адам тұлғасын бейнелеу, оның сан қырын көре білу, тек суретшіге тән қасиет. Портрет - адамды бейнелейтін шығарма. Тақпақ оқу: Мәпелеп мені өсірген Ризамын мен өзіңе Ана деген керемет Сыйлап өтем өмірде. -Балалар сіздерді мәпелеп өсіретін кім екен? -Аналарымыз. -Дұрыс, бүгін біз ең сүйікті, мейрімді адамның- өз анаңыздың портретін саламыз.	

	- Сендер өз анаңыздың көзі, шашының түсін, сүйікті көйлегінің түсін білесіз бе? Анамыздың портретін салмастан бұрын мына үлгіге қараймыз. Бас қандай пішінге ұқсайды? -Сопақша. -Қолыңызды маңдайыңызға басыңыз. Адамның көзі маңдайдың астынан, беттің ортасында орналасқан. Көздің үстінде не орналасқан? -Қастар. -Көздің астында не орналасқан? -Мұрын. -Мұрын мен иектің ортасында не орналасқан? -Ауыз, ерін. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Сопақша пішінді саламыз ол анамыздың басы. - Көзді өткір ұштары бар сопақ пішінді , ішінде дөңгелек пішінді көздің қарашықтарын саламыз. - Көздің үстінен доға пішінді қастарын саламыз. - Мұрынды қысқа сызықшамен салып немесе танауын бейнелеуге болады. - Жоғарғы ерін төменгі еріннен пішіні бойынша өзгешелеу. Жоғарғы ерін екі толқынға ұқсайды, төменгі бір. - Шашын саламыз, бастың төменгі бөлігінен мойнын жіңішкелеу,йығын жалпақтау саламыз. Сергіту сәті Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:		«Ертегім менің сүйікті «Бауырсақ (Акварель бояуымен)»
Күні: 06.03– 10.03. 2023ж.		Наурыз
ТОП:	МАД	Қатысқан балалар саны: 22
Мақсаты:	Балаларды сурет салғанда ертегілер мазмұнына композиция құрастыруға; өздері ұнататын кейіпкерлерге тән сипаттарды бере білуге үйрету; түрлі тәсілдермен бейнелеу дағдыларын нығайту.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Жарық болса күніміз. Жарқын шығар үніміз.	қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су.
II. Ұйымдастыру	Елін сүйіп ержестер Біз болашақ гүліміз!	
Тақырып бойынша жұмыс	Жұмбақ жасыру: Апасынан қашып кетті, Апасынан қашып кетті. Кездестіріп біраз аңды, Біраз жолдан асып кетті Бұл қай ертегі? - Бауырсақ. - Бүгін біз «Бауырсақ» ертегісінің кейіпкері: тұлкі мен бауырсақты суретте бейнелейік. -Тұлкі қандай жануар? -Жабайы, жыртқыш жануар. -Дұрыс, ол тамаша аңшы. Тұлкінің түсі қандай болып келеді? -Қызғылт сары, сары. -Тұлкінің жүні тығыз әрі жұмсақ, үлпілдек, реңі жыл маусымына қарай өзгеріп	

	отырады. Иіс сезу қабілеті күшті, сақ құлақ. Тұлкі немен қоректенеді? -Сұр тышқан, шаян, балық, құс, қоян. -Дұрыс, бүгін осы ертегідегідегі тұлкі мен бауырсақтың суретін қарындашпен салып қылқаламмен бояймыз. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Қағаздың ортасынан денесін сопақша пішінді саламыз. - Денесінің үстінгі бөлігіне, тұлкінің басын дөңгелек пішінді, тұмсығын үшбұрыш пішінді сабақтастырып саламыз. - Тұлкінің ұзын құйрығын сопақша пішін, алдыңғы, артқы аяғын жіңішке сопақша пішіннен саламыз. - Тұлкінің тұмсығының үстіне сары түспен дөңгелек пішінді саламыз, ол бауырсақ. - Көзін, мұрнын, аузын саламыз. Сергіту сәті Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

«Қоржынды безендіру» (Акварель бояуымен)

Наурыз

Тақырыбы:		
Күні: 13.03– 17.03. 2023ж.		
ТОП:	МАД	
Мақсаты:	Қатысқан балалар саны: 24	
	Балаларды дайын бұйымдарға қазақтың ұлттық ою – өрнектерін салуға үйрету; бөлшектердің алмасып келуіне мән бере отырып, өрнек құрастыру; түс реңкін сақтау.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Жарық болса күніміз. Жарқын шығар үніміз.	қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су,
II. Ұйымдастыру	Елін сүйіп ержестер Біз болашақ гүліміз!	
Тақырып бойынша жұмыс	Балалар менің қолымдағы қандай бұйым. - Қоржын. -Қоржынның көп деген түрлері бар. Мына суреттерге қарап қоржын түрлерімен танысамыз. • Бірінші суреттегі қоржын - кілем түрінде түкті етіп тоқылған түрі. • Екінші суреттегі - алаша түрінде тақыр етіп тоқылған түрі. • Үшінші суреттегі - мал баққанда жолға алып шығатын, жазда суды ысытпайтын, қыста тамақты суытпайтын қалың киізден тігілген қоржын түрі. - Түйенің өркешіне, аттың екі қапталына асып алуға ыңғайлы болғандықтан қоржынды өз қажеттеріне қарай пайдаланған. Ал қазіргі кезде матадан тігілген қоржынды. кездестіреміз? Мұндай қоржындар ұлттық бұйымдардың бір түріне жатады, сырты ұлттық	

	оюлар түрлерімен өрнектелген. Мына матадан тігілген қоржын қандай ою – өрнекпен өрнектелген? - Қошқармүйіз, ит құйрық, түйетабан. - Қоржынды салу жолдарын көрсетейін. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. • Алдымен қағаздың ортаңғы бөлігіне тіктөртбұрыш пішінді - қоржынның суретін саламыз. • Ұзын жіңішке сызық жүргізіп ұстайтын бауын саламыз. • Қоржынымызға қошқармүйіз, ит құйрық ою - өрнегін саламыз. • Қоржынның түсіне қарай ою – өрнектің де түстерін бұйымға ажар беретіндей етіп қанық түстермен саламыз. Сергіту сәті Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:		«Наурыз» (Түрлі – түсті қарындаштармен)
Күні: 20.03 – 24.03. 2023ж.		Наурыз
ТОП:	МАД	Қатысқан балалар саны: 23
Мақсаты:	Балаларды композицияны дұрыс құрастыруға үйрету; суретте табиғаттың келбетін, көктемге тән белгілерді, көңіл күй сезімдерін беру дағдысын нығайту.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Жарық болса күніміз. Жарқын шығар үніміз.	қағаз парақтары, түрлі – түсті қарындаштар.
II. Ұйымдастыру	Елін сүйіп ержестер Біз болашақ гүліміз!	
Тақырып бойынша жұмыс	Наурыз дәстүрім деп, Адамдар ән салады. Наурыз тойын еліміз, Қуана қарсы алады. - Наурыз мерекесін қай уақытта атап өтеміз? - 22 Наурызда. Наурыз «жаңа күн» деген мағынаны білдіреді. Жаңа жылды қарсы алу – күн мен түннің теңелу күніне сәйкес келеді. Наурыз мейрамы қарсаңында тал отырғызып, бұлақтың көздері ашылып, үйдің төңірегі қоқыстан тазартылады. Адамдар бір- бірін мерекемен құттықтайды. Киіз үйлер тігіледі, балалар алтыбақанда ойнап, аналар жеті түрлі тағамнан наурыз көже пісіреді. Үлкен кісілер ақ тілек айтып, бата береді.	

	Наурыз- жыл басы мерекесі, басқа мерекелерден айырмашылығы ұлттық нақыштарымен ерекшеленеді. Біз осы Наурыз мерекесіне киіз үй суретін саламыз. Киіз үй тез жиналып шапшаң тігуге арналған үй. Киіз үйдің іші қыста жылы жазда салқын. Оның қабырғасы торлап көктелген керегеден тұрғызылады. Керегеден жоғары иілген уықтар ұшы қаусырыла күмбез шығарылады, шаңырақтың көзіне шаныылады. Шаңырақ үй күмбезінің төбесі, әрі терезесі.Кереге сыртына өрнек түсіріліп тоқылған киіздер, кілем оралады. Есігінің биіктігі жарым метр болып келеді. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Қағаздың ортасына тіктөртбұрыш пішінді бұрыштарын дөңгелете саламыз ол киіз үйдің қабырғасы. - Тіктөртбұрыш пішінінің жоғарғы бөлігіне ұшбұрыш пішінді бұрыштарын дөңгелете саламыз ол шаңырақ үйдің төбесі әрі терезесі болып келеді. Үй шаңырағына түндік, туырлық, үзік сызықтарын жүргізіп аламыз. - Киіз үй қабырғаларына ою – өрнектерді саламыз. - Үйдің есігін тік төртбұрыш пішінді саламыз. Сергіту сәті Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мексерігі: *Ариф.*

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:	«Алғашқы гүлдер» (Акварель бояуымен)	
Күні: 03.04 – 07.04. 2023ж.	Сәуір	
ТОП:	МАД	
Мақсаты:	Шындыққа үйлесімді етіп орналастыруға, композициялық дағдыларын дамыту; гүлдер мен жаспырақтардың өздеріне тән белгілерін, олардың пішінін, түсін, көлемін беруге үйрету.	
	Қатысқан балалар саны: 24	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату II. Ұйымдастыру	Шаттық шеңбер Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым Арайлап атқан күнге.	қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су,
Тақырып бойынша жұмыс	- Қазір көктем мезгілінің қай айы. - Сәуір айы. - Дұрыс. Сәуір айы көктем мезгілінің екінші айы. Көктем мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады. - Күн көзінің шуағы молаяды. Қар еріп, арықтардан су аға бастайды. Тәрбиеші: Көктем жыл мезгілінің әдемі бір кезеңі. Көктемде жер беті кілемдей жайнап, жасыл түске енеді. Көктем мезгілінің алғашқы гүлін атап беріңдерші ? - Бәйшешек. - Дұрыс, көктем мезгілінің алғашқы гүлі бәйшешек бой көтере бастайды. Бәйшешек гүлі қар ери бастаған кезде шығады. Бәйшешек гүлі ақ, көгілдір түсті болып келеді. Бәйшешек дала гүліне жатады. Дала гүлдері көктем мезгілі басталғанда айналаны әсем күйге бөлеп,	

	құлтыртады. Гүлдер осы үшін не қажет? - Топырақ, күннің көзі, су қажет. - Гүлдер қандай табиғатқа жатады? - Тірі табиғатқа жатады. Тамыры арқылы қоректенеді. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Бүгін біз құмырада тұрған бәйшешек гүлінің суретін саламыз. - Қағаздың ортаңғы бөлігіне құмыраны сопақша пішінді етіп саламыз. - Құмыраның жоғарғы бөлігі жіңішке ашық аузы болып келеді, төменгі бөлігінде табанын тегіс жалпақтау етіп саламыз. - Бәйшешек гүлінің сабағының жоғарғы ұшы төменге иіліп келеді. - Сабағының ұшына шоқ бас көгілдір гүлді саламыз. - Бәйшешек гүлінің жапырағы ұзын жіңішке сопақша. Сергіту сәті Гүл үйқыда жатыр еді Таң атуға жақын еді Күннің нұры шашылды Гүл қауығы ашылды Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

«Астық жинау» (Акварель бояуымен)

Тақырыбы:		
Күні: 10.04–15.04. 2023ж.	ТОП: МАД	
Мақсаты:	Балаларға бидай масақтарын салуды үйрету; өз ойларынан және педагогтің әңгімесіне сәйкес белгілі мазмұн бере отырып ұқыпты жұмыс жасауға дағдыландыру.	
		Қатысқан балалар саны: 22
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым Арайлап атқан күнге.	қағаз парақтары, акварель бояуы.
II. Ұйымдастыру		
Тақырып бойынша жұмыс	Жұмбақ жасыру: Күрең қызыл түсі бар, Тағамдардың асылы. Қуат берер күші бар. - Таба нан. - Нан дастарқанға қалай келеді? - Ерте көктем келісімен адамдар трактормен жер жыртып, тырмалап, жерге бидай дәнін себеді. Оны кім күтіп баптайды. - Диханыы көктемде егістікке егілген бидайды суарып, жаздай күтіп баптайды. - Бидайды кім жинайды? - Комбайыншы піскен егінді жинайды. Жүргізуші бидайды кімге тасиды?	

	- Диірменшіге. Диірменші ұнды тартып нан зауытына апарады. - Нанды кім пісіреді? - Наубайханада наубайшы ұнан нан пісіреді. - Нан ас атасы. Қазақ ұғымы мен салтында қасиетті, киелі ас. Оны жерге тастамайды, үстінен аттамайды, үстіне зат қоймайды. Үйге келген адамаға дәм ауыз тигізгенде де, алдымен нан ұсынады. Бүгін біз бидай масақтары егілген егістікті, оны жинап жатқан комбайынның суретін саламыз. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Қағаз бетіне көлбеу сызықтарды сызып егістікті саламыз. - Қағаздың төменгі бөлігіне бидай масағының сабағын сызып аламыз. Сабақтың жоғарғы бөлігіне сопақша пішіндерді орналастыра отырып бидай дәнін саламыз. - Комбайынның қорабын тіктөртбұрыш пішінді саламыз. Тіктөртбұрыш пішінің үстінгі бөлігіне кабинасын төртбұрыш пішінді орналастырамыз. - Тіктөртбұрыш пішінің астыңғы бөлігіне дөңгелектерін саламыз. - Комбайынның алдыңғы жағынан молотилкасын цилиндр пішінді саламыз. - Тіктөртбұрыштың үстінгі бөлігіне бидайды шығаратын құбырын саламыз. Сергіту сәті Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

«Көбелектің суретін саламыз» (Акварель бояуымен)

Тақырыбы:		
Күні: 17.04 – 21.04. 2023ж.		
ТОП:		МАД
Мақсаты:		Қатысқан балалар саны: 22
Монотипті пайдалана отырып, пішіндерді симметриялы орналастыру негізінде сурет салуға үйрету; эстетикалық талғамдарын дамыту.		
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым Арайлап атқан күнге.	қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су,
II. Ұйымдастыру		
Тақырып бойынша жұмыс	Жұмбақ жасыру: Қаны жоқ, жаны бар Гүл іздеп сабылар. - Көбелек. - Көбелектердің түстері қандай болады? - Түрлі түсті : сары, ақ,көк, қара, қызыл. - Көбелектер қандай жәндіктер? - Өте нәзік жәндіктер. - Жылдың қай мезгілінде көреміз көбелектерді? - Жаз мезгілінде өмір сүреді. - Немен қоректенеді көбелектер? - Гүлден гүлге қонып гүлдің ішіндегі шырындармен қоректенеді. - Дұрыс, гүлдің иісін мұртиялары арқылы сезінеді. Гүлдерге қонып өсімдіктерді	

	тозаңдандырады. Тозаңданбаған өсімдік жеміс, тұқым бермейді. Көбелектердің пайдасы және зиянды жәқтары бар екен. Зиянды жағы күздік көбелек деген түрі болады. Олар дақылдарды, мақта, қант қызылшасы, күнбағыс өсімдіктерінің аса қауіпті зиянкесі, өсіндісін жеп қояды. Көбелектің алдыңғы екі қанаты үлкен, артқы қанаты кішілеу болып келеді. Көбелектерді, жәндіктерді зерттейтін мамандар – энтомологтар. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Қағазды екі бүктейміз. Қағаздың бір бетіне көбелектің жарты бөлігін акварель бояумен саламыз. - Қағазды екінші бөлігіне беттестіреміз, сыртынан сипаймыз. Сергіту сәті Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы.	Сұрақ-жауап	
Рефлексия	Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:		«Аквариумдағы балықтар»(Түрлі – түсті қарындаштармен)
Күні: 24.04– 28.04. 2023ж.		Сәуір
ТОП:	МАД	
Мақсаты:	Балаларға геометриялық кескіндерден бояу жасалған қағазға балықтың бейнесін салуды үйрету. Композиция құра білу дағдыларын қалыптастыру.Қамқорлық сезімін ояту.	
	Қатысқан балалар саны: 22	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату II. Ұйымдастыру	Шаттық шеңбер Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым Арайлап атқан күнге.	қағаз парақтары, түрлі – түсті қарындаштар.
Тақырып бойынша жұмыс	Жұмбақ жасыру: Аузы бар тілі жоқ, Терісі бар жүні жоқ. Қанаты бар ұшпайды, Су астында қыстайды. Балалар ол не? - Балық. -Балықтар қайда мекендейді? -Көлде,өзенде, мұқиттарда,теңізде, су қоймаларында, аквариумда. -Балықтардың түрлері көп , тақтаға назар аударайық. Балықтардың дене құрылысын айтып беріңдерші? -Басы ,денесі,көзі, құйрығы, қанаты.Құйрығы, қанаты балыққа жүзуге көмектеседі.	

	- Балықтың денесін не жасаған? - Денесі қабыршақпен жабылған. - Балықтар суда немен тыныс алады? - Ауамен, желбезек арқылы тыныс алады. - Өзен балықтары өз қоректерін тауып жесе, аквариум балықтарын қоректендіру қажет. Қамқор жасау керек. Балықтар немен қоректенеді? - Балдырлармен, шөптермен, жәндіктермен. Бүгін аквариумдағы балықтың суретін саламыз. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Балықтың денесін сопақша пішінді саламыз. - Құйрығын ұшыбырш пішінді саламыз. Кеуде қанаттарын саламыз. - Көзін, аузын, қабыршығын саламыз. Балдыр шөптерін, тастарын саламыз. Сергіту сәті Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мексеріміз: *Неуф*

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:	«Ұлттық киім киген қуыршақтар» (Түрлі – түсті қарындаштармен)	
Күні: 01.05– 05.05. 2023ж.	Мамыр	
ТОП:	МАД	Қатысқан балалар саны: 25
Мақсаты:	Ерлер мен әйелдердің ұлттық киім киген суреттерін салуды үйрету; сәндік қолданбалы өнермен таныстыруды жалғастыру.	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату II. Ұйымдастыру	Шаттық шеңбер Қол ұстасып, дөңгелеңіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз	қағаз парақтары, түрлі – түсті қарындаштар.
Тақырып бойынша жұмыс	- Балалар, қараңдаршы біздің суреттегі қыз, ер бала қандай киім киіп алған? - Қазақтың ұлттық киімі. - Дұрыс, «Адам көркі – шүберек, ағаш көркі - жапырақ» демекші балалар, бүгін бізде ерекше сабақ қазақ халқының ұлттық киімдерінің түрлерімен танысамыз. Балалар, біздің еліміз- кең байтақ, таулы, қыратты, өзенді, көлді болып келеді. Біздің табиғатымыз қаншалықты бай болса, ұлттық киімдеріміз әсем, әрі көрікті болады. Табиғаттағы барлық түстер біздің ұлттық киімдерімізде кездеседі, тіпті биік тауларымыз сәукелеге ұқсас, оюларымыз жан-жануарлар мен өсімдіктерге ұқсас. Балалар қандай ұлттық киімдерді білесіздер? - Қамзол, сәукеле, шапан, жәлетке, тақия, мәс. - Ерекше айтулы той болғанда, үйлену тойларында, ұлттық мерекелер атап өтілетін кездерде ұлттық киімдер кіледі. Киімдерді жыл мезгіліне және адамдардың жас ерекшеліктеріне байланысты тізеді. Оларды ұлттық ою-	

	өрнектермен әшекейлейді. Бүгінгі бейнелейтініміз ұлттық киім үлгісіндегі қуыршақтар. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Алдымен қағаздың жоғарғы бөлігіне қуыршақтың басын дөңгелек, (сопақша) пішіннен саламыз. Бет әлпетін көзін, мұрнын, аузын саламыз. - Қуыршақтың мойнын, иығын, қолын саламыз. - Ұзын көйлегін, кәжекейін, басына үкісі бар сәукелесін саламыз. Сергіту сәті Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Тақырып
Күн:

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:		«Аспандағы ұшақ» (Акварель бояуымен)
Күні: 08.05–12.05.2023ж.		Мамыр
ТОП:	МАД	
Мақсаты:	Балаларды геометриялық пішіндермен, оның ішінде сопақша арқылы ұшақтың суретін салуды үйрету; кеңестікті, түстерді сезіне білуді, эстетикалық сезімдерін тәрбиелеу.	
	Қатысқан балалар саны: 25	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз.	қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су,
II. Ұйымдастыру	Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз	
Тақырып бойынша жұмыс	Жұмбақ жасыру: Құстан аумамайды, Көкте зулайды - Ұшақ. - Ұшақты кім жүргізеді? - Ұшқыштар. Кез келген басқа көлік түрлеріне қарағанда, ұшақ әлдеқайда жылдам қозғалады. Ұшақтың қанаттары оны ауаға көтереді. Ұшақтың қандай түрі бар? - Жолаушы таситын, жүк таситын, әскери ұшақтар. - Балалар, 7 мамырда қандай мереке өтті. - 7 мамыр - Отан қорғаушылар күні. - Біздің әскери ұшқыштарымыз ұшақпен ұшады, әуені қорғайды. Олар өте ақылды және мықты. Олар ұшақты басқару үшін білімді болуы керек.	

	- Ұшақ қандай бөліктерден тұрады? - Корпус, қанаты, терезелері (иллюминатор) құйрығы. - Ендеше бүгін біз ұшқыш ағалар ұшып жүрген ұшақтың суретін саламыз. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Бірінші ұзындау сопақша пішінді саламыз бұл ұшақтың корпусы. - Оған жалғап ұшақтың екі қанатын тіктөртбұрыш пішінге ұқсатып саламыз. - Құйрығын тіктөртбұрыш пішінге ұқсатып саламыз. - Алдыңғы кабина терезесін төртбұрыш пішінді, жолаушылар терезелері дөңгелек пішіндерден саламыз. Сергіту сәті Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:	«Қош келдің жаз!» (Гуашь бояуымен)	
Күні: 15.05–19.05.2023ж.	Мамыр	
ТОП:	МАД	
Мақсаты:	Балаларды түрлі бейнелеу материалдарын қолдана отырып, жаз мезгілін бейнелеуге; композицияны әдемі, дурыс құрастыруға үйрету; шығармашылық қиялдау қабілеттерін дамыту.	
		Қатысқан балалар саны: 24
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату II. Ұйымдастыру	Шаттық шеңбер Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз	қағаз парақтары, гуашь бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су,
Тақырып бойынша жұмыс	Өлең жолдарын оқу: Жайқалып жастырақ Құлтырып қызғалдақ Тұратын көз тартып Жаз келді күн шуақты. Жылдың қай мезгілі туралы айтылған? - Жаз мезгілі. Жаз мезгілінің айларын атаңдаршы? - Маусым, шілде, тамыз. - Жаз мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады? - Жаз айында жер көк кілемдей жайқалып, көннің көзі жарқырап шыға келеді. Бау- бақшаларда құстар ән салады, көбелектер, аралар ұшып, гүлдер гүлдейді.	

	- Жаз жылдың қандай мезгілі? - Ең ыстық, әрі қоңілді мезгілі. - Неліктен қоңілді? - Жазғы демалыс болады. Теңізге шомылып, ойын ойнап, саяхатқа шығатын мезгіл. - Жаз мезгілінде орман тоғайларға барып жидек, саңырауқұлақ тереді. Жаз мезгілі туралы ақындар өлең жазады, суретшілер сурет салады. Бізде бүгін осы жаз мезгілінің келбетін бейнелейміз. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Қағаздың жоғарғы бөлігіне бұлттың суретін, дөңселек пішінді күннің суретін саламыз. - Қағаздың ортаңғы бөлігінен қыздың, баланың суретін саламыз. Алдымен басын дөңселек, (сопақша) пішіннен саламыз. Бет әлпетін көзін, мұрнын, аузын, шашын саламыз. Денесін трапеция пішінді, қолын, аяғын түзу сызықтарды сызып саламыз. - Қағаздың төменгі бөлігіне шөптің, гүлдердің, ұшып жүрген көбелектердің суретін саламыз. Сергіту сәті Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Мектепке дейінгі тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру саласы: «Шығармашылық» Сурет

Тақырыбы:		«Оймен сурет салу» (Түрлі – түсті қарындаштармен)
Күні: 22.05–26.05.2023ж.		Мамыр
ТОП:	МАД	
Мақсаты:	Балалардың өз ойларын суретпен бейнелей білуге үйрету, ой қиялдарын дамыту. Шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. Қатысқан балалар саны: 25	
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	
I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату	Шаттық шеңбер Қол ұстасып, дөңселеніп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз	қағаз парақтары, акварель бояуы, қылқалам, сүлгі, стақандағы су,
II. Ұйымдастыру		
Тақырып бойынша жұмыс	Балалар қазір көктем мезгілінің қай айы. - Мамыр айы. - Көктем мезгілінен кейін қандай жыл мезгілі келеді? - Жаз мезгілі. - Жаз мезгілінің айларын атаңдаршы? - Маусым, шілде, тамыз. - Жаз мезгілінің қандай ерекше белгілері бар? - Жер көгереді, күн жарқырап, көбелектер ұшып, гүлдер гүлдеп, жеміс-жидек піседі. - Жаз мезгілі несімен ұнайды? - Жаз мезгілінде теңізге шомылып, ойын ойнап, саяхатқа шығамыз, жидек тереміз. - Бүгін сіз өзіңіз қалаған нәрсені бейнелейтін боласыз.	

	Ойларыңды көз алдарыңа елестете отырып, қағаз бетіне түсіріп көрейік. Суретті өздерің қалаған құралмен саламыз. Сергіту сәті Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау, көмектесу.	
Қорытындысы. Рефлексия	Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	

Тема: _____
 Дата: _____
 Гр: _____

Генеральный
Менеджер

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:	Рисование гуашью "Картинка про лето"	
Дата: 05.09 - 09.09.2022г.	Сентябрь	
Группа:	Старшая группа	Количество детей: 22
Цель:	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления; учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа, и по всему листу;	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
I. Организационный момент	Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Альбомные листы, краски гуашь, кисточки, стаканчик с водой, салфетки.
Основная часть	Чтение стихотворение: Что такое лето? — Это много света, Это поле, это лес, это тысячи чудес. Это в небе облака, это синяя река, Это яркие цветы, это синь высоты, Это в мире сто дорог для ребячьих ног. Лето-солнышко вкатилось, засияло, засветилось Вишнями, ромашками, лютиками, кашками. Лето! Лето! Лето! Лето! В краски яркие одето, Вам понравилось стихотворение? -Да. Ребята, скажите мне, какими красками художники рисуют лето? - Летом трава и листья на деревьях зелёные, небо голубого цвета, цветы на лугу разноцветные: белые ромашки, красные кашки, жёлтые одуванчики.	

	-Какая погода бывает летом? - Жаркая. -Назовите мне летние месяцы? -Июнь, июль, август. Все верно, лето – это время, когда природа вокруг нас яркая и невероятно красивая! Дети, давайте нарисует лето таким, каким вы его любите, каким вы его запомнили. Подумайте, что будете рисовать, как расположите лист. Ребята, мне так хочется, чтобы у вас получилось настоящее лето. Показ способов выполнения Физминутка: Свети, свети, солнышко!(скрестить руки) На зеленое полюшко (загибают пальцы по одному) На белую пшеницу, На чистую водицу, На наш садочек, На аленький цветочек. Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите, какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Рисование акварельными красками “Знакомство с акварелью”

Тема:		Образовательная область: «Творчество» Рисование	
Дата: 12.09 - 16.09.2022г.		Рисование акварельными красками “Знакомство с акварелью”	
Группа:		Сентябрь	
Цель:		Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями; краски разводят водой; цвет пробуются на палитре; учить способом работы с акварелью.	
		Количество детей: 25	
Планируемое время		Планируемые действия	
I.Организационный момент		Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	
Основная часть		Игровой момент: предложит детям поиграть с мыльными пузырями, наблюдая, как переливается поверхность пузырьков, как кружатся они, летая по комнате. - Рассмотреть с детьми коробочку с акварельными красками. - Найдите цвета, которые могут передать цвета пузырьков. Акварельные краски – это прозрачные, легкие, воздушные краски, т.е. такие через которые всегда видно то, что ими закрашено. Само слово акварель означает «живопись с водой». Поэтому акварельными красками лучше всего красить на белой бумаге. Перед тем как начать красить, краски нужно смочить водой, чтобы они лучше набирались на кисточку. Красить другим цветом по тому месту, где краска ещё не просохла, нельзя. А то краски смешаются. У вас есть палитра – это пластмассовая дощечка, на которой смешивают краски. Палитра поможет сделать краску светлой и прозрачной. Наберите на кисть воду, она должна стать тяжелой и объемной, стряхните капли на краски,	

ема:

Дата: г.
Гр.

	не касаясь ворсом кисти. Положите большую каплю на палитру. Затем кистью, наполненной водой, наберите краску и соедините её с водой на палитре – краска посветлеет, станет прозрачнее. Нарисуйте на бумаге кружок. – вы соединяете краску с водой на палитре, получаете светлые оттенки разных цветов и рисуете множество кружочков, т.е. из красного получится бледно – красный т.е розовый; из синего – голубой; из желтого – лимонный цвет. Чем дольше воды добавить в краску, тем светлее будет тон. Эти светлые тона красок называются оттенками или полутонами. Предложить детям нарисовать несколько кружочков разных оттенков. Показ способов выполнения Дети рисуют под лёгкую музыку «Шум воды». Физминутка: Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Какими красками рисовали? Какие цвета получились?	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:	Беседа о дымковских игрушках. Рисование элементов дымковской росписи гуашью «Дымковский конь»	
Дата: 19.09 - 23.09.2022г.	Сентябрь	
Группа:	Старшая группа	Количество детей: 23
Цель:	Учить детей расписывать ярким узором фигуру коня, располагать узор вдоль ног, шеи и на теле вертикальными рядами; использовать в узоры элементы дымковской росписи — круги, точки, выполнять работу в указанной последовательности.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
I.Организационный момент	Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Шаблоны, краски гуашь, стаканы с водой, салфетки.
Основная часть	Рассказ о селе Дымково. Далеко – далеко, за дремучими лесами, за зелеными полями, на берегу голубой речки стояло большое село. Каждое утро вставали люди, затапливали печи, и из трубы домов вился голубой дымок. Домов много и дымков много. Вот и прозвали то село Дымково. Жили в том селе веселые, озорные люди, любили они лепить веселые яркие, красочные игрушки, свистульки. А по имени этого села игрушки и стали называть дымковскими. Много их сделали мастера за долгую зиму, чтобы участвовать в ярмарке. Но вдруг они обнаружили, что совсем нет игрушек-коней. Да, ребята, как мастера из села Дымково, мы с вами расписем коня. Посмотрите на картинки. - Какое цвета красок используют при росписи дымковских игрушек? - Синие, красные, желтые, зеленые, оранжевые, голубые, немного черного. - Какие узоры используют при росписи дымковских игрушек -Прямые линии полоски, волнистые линии, круги, точки, клетки. - Как вы думаете, что означает круг?	

Тема:
Дата:

	- Солнце, - Волнистая линия ? - Вода, - Клетка - Поле). Показ способов выполнения - Раздаются шаблоны для рисования. - Начнем с кругов, затем точки, затем полоски. Физминутка: «Лошадка». Вот помощники мои, Их, как хочешь поверни. По дороге белой, гладкой Скачут пальцы как лошадки. Чок-чок-чок, чок-чок-чок, Скачет резвый табунок. Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	Поочередное продвижение рук по столу вперед то левой, то правой рукой с одновременным сгибанием и разгибанием пальцев.
Подведение итогов.	Что мы сегодня расписывали? Посмотрите, какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:		Рисование «Осеннее дерево и кусты»
Дата: 26.09 - 30.09.2022г.		Сентябрь
Группа:	Старшая группа	Количество детей: 22
Цель:	Продолжать учить детей изображать предметы в сюжетном рисунке на широкой полосе земли, располагая их ближе и дальше; учить передавать в рисунке различия в строении дерева и куста; продолжать формировать навыки рисования концом кисти тонких линий (веток).	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
1.Организационный момент	Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся	Альбомные листы, краски акварельные кисточки, стаканчики с водой, салфетки.
Основная часть	Чтение стихотворение: Г. Соренкова «Осенняя краса» Светит солнышко с небес. С летом день прощается. Мы идём в страну чудес К осени-красавице. Осень в сказочной красе Скоро с нами встретится Какие деревья изображены на картинах, которые расположены перед вами? (Ответы детей.) Чем отличаются эти деревья друг от друга? (Формой кроны, толщиной ствола, расположением ветвей, формой и размерами листьев, высотой.) - Скажите, как одним словом можно назвать деревья, покрытые листвой? (Лиственные.) - Какие лиственные деревья вы знаете? (Тополь, берёза, клён, осина, дуб, липа...) - Как одним словом можно определить все деревья покрытые хвоей? (Хвойные.)	

	- Назовите хвойные деревья. (Ель, сосна, пихта... Ответы детей воспитатель сопровождает показом изображений всех деревьев называемых детьми.) - А теперь скажите, что общего у всех деревьев? Что у них есть? (Ствол, ветви, маленькие веточки, крона – листья или хвоя.) - В основном какого цвета ствол у деревьев? (Коричневого.) Показ способов выполнения Что сначала надо изобразить? (Ствол.) - На втором этапе что рисуем? (Ветви.) - Куда растут ветви у лиственных деревьев? (Вверх.) А у хвойных? (В стороны.) - После того как нарисуете ветви, что нужно изобразить? (Маленькие веточки.) - Как они расположены на деревьях? (В разные стороны на больших ветвях.) - Посмотрите внимательно на схему, что она вам подсказывает делать дальше? (Рисовать листья.) - Какой последний этап, что делаем в конце? (Закрашиваем дерево цветными карандашами, создаем композицию.) Физминутка: Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите, какие интересные работы получились!	

Миссис Алаш

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:	Рисование «Что созрело в саду»	
Дата: 03.10 - 07.10.2022г.	Октябрь	
Группа:	Старшая группа	Количество детей: 21
Цель:	Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности фруктов; работать над композицией рисунка — равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства, закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
Организационный момент	Отдых наш кончается, Работа начинается. Усердно будем мы трудиться, Чтобы чему-то научиться.	Альбомные листы, краски акварельные кисточки, стаканчики с водой, салфетки.
Основная часть	Загадывание загадки: Синий мундир, Желтая подкладка, А в середине сладко Слива Круглое, румяное, Я расту на ветке Любят меня взрослые, И маленькте детки Яблоко С виду он как рыжий мяч Только вот не мчится в скач, В нем полезный витамин Это спелый	

	Апельсин. - Ребята яблоко, груша, слива, апельсин это всё что? - Это фрукты. - Где растут фрукты? - Они растут в саду? - Сейчас я буду называть фрукты. А вы будете отвечать, какой сок, из него можно приготовить. Сок из яблок - яблочный Сок из апельсин — апельсиновый Сок из вишни - вишневый Показ способов выполнения - Сегодня каждый из вас нарисует на круглой тарелке фрукты, какие хочет, но так, чтобы всем было понятно по их форме и цвету, что это за фрукты. - Закрашивать фрукты надо не прямыми широкими полосами, а по форме, т.е. повторять форму фрукта. Слива круглой формы, и закрашивать его нужно удлинёнными дугами. Яблоко круглая и закрашивать ее нужно полукруглыми широкими линиями, держа кисть плашмя. - Тонкой кисточкой нарисовать черешки у фруктов. Физминутка: Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите, какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Рисование акварелью. Кляксография. “Веселые и грустные кляксы”

Тема:		Октябрь
Дата: 10.10 - 14.10.2022г.		
Группа:	Старшая группа	
Цель:	Познакомить с новым способом изображения – кляксографией, показать ее выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение.	Количество детей: 25
Планируемое время	Планируемые действия	
I.Организационный момент	Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся	Ресурсы Альбомные листы, краски акварельные кисточки, стаканчик с водой, салфетки.
Основная часть	Здравствуйте, ребята, сегодня я хочу познакомить вас с удивительной героиней – Кляксой. Для начала я хочу, чтоб вы послушали стишок про нее: Пролила в тетрадку Мила Ярко-синие чернила, «Мила плачет! Мила – плакса!» — Дразнится фигура Клякса! - А знаете ли вы что такое клякса? Клякса – это след, пятно, оставленные чернилами, краской. Давайте же посмотрим, какие бывают кляксы. Дидактическая игра « На что похоже..?» - Ребята, а почему наша клякса такая грустная? Ребята, как вы думаете, чем можно помочь нашей кляксе? Предлагаю вам пройти за столы и нарисовать клякс-подружек. - Мы будем рисовать клякс-подружек с помощью трубочки для коктейля Показ способов выполнения - Сначала мы возьмем кисточкой краску любого цвета и сделаем кляксу.	

	затем держа трубочку сверху прямо над кляксой, резко выдуваем воздух через трубочку. Стараемся сделать как можно больше разноцветных клякс, располагая их по всей поверхности листа. - А чтобы наших клякс стало еще больше, мы лист бумаги и пока не высохли кляксы, аккуратно накрываем половинку листа, проглаживаем ладошками, затем также аккуратно снимаем лист сверху вниз, держа бумагу за уголки - Осталось только нарисовать им глазки, носик, ротик с помощью ватной палочки. Но для этого рисунки должны просохнуть Физминутка: «Лошадка». Вот помощники мои, Их, как хочешь поверни. По дороге белой, гладкой Скачут пальцы как лошадки. Чок-чок-чок, чок-чок-чок, Скачет резвый табунок. Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь. <i>Поочередное продвижение рук по столу вперед то левой, то правой рукой с одновременным сгибанием и разгибанием пальцев.</i>	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Рисование «Золотая осень»

Тема:		Образовательная область: «Творчество» Рисование	
Дата: 17.10 - 21.10.2022г.		Рисование «Золотая осень»	
Группа:		Октябрь	
Цель:		Старшая группа	Количество детей: 23
Учить детей отражать в рисунках свои впечатления от наблюдения за осенней природой, передавать колорит осени в ясный день: яркую разнообразную по цвету окраску листвы, листопад; продолжать учить детей составлять композицию сюжетного рисунка располагать предметы на широкой полосе земли ближе и дальше, заполнять изображением весь лист бумаги;			
Планируемое время		Планируемые действия	
I.Организационный момент		Отдых наш кончается, Работа начинается. Усердно будем мы трудиться, Чтобы чему-то научиться.	Ресурсы Альбомные листы, краски акварельные кисточки, стаканчик с водой, салфетки.
Основная часть		Чтение стихотворение: Листья с веток облетают, Птицы к югу улетают. «Что за время года?» — спросим. Нам ответят: «Это...» Осень. - Какие признаки осени вы знаете? - Листья желтеют, опадают, редко светит солнце, птицы улетают на юг, день становится короче, часто идут дожди, становится холоднее, звери - Ребята! Какая бывает осень? - Холодная, дождливая, хмурая, золотая, солнечная. - Кто знает почему осень называют золотой? Золотые листья, золотые деревья. - потому что осенью все листья на деревьях, кустарниках становятся желтыми и потому все кажется золотым.	

	Ребята, а вы знаете, как называется осеннее явление, когда с деревьев опадают листья? - Это листопад. Листопад – удивительное и очень красивое явление природы! Осенью листья на деревьях начинают менять цвет. Наступают первые заморозки и начинается листопад. Происходит это в сентябре или в октябре. Опавшие осенние листочки покрывают землю, как ковром, и согревают её холодной зимой. Показ способов выполнения - Ствол дерева рисуем сверху вниз, к низу дерево утолщается. До конца травки ее рисуем, чтоб дерево у нас в воздухе не висело. - веточки на дереве рисуем концом кисти, они тянутся к солнцу. - когда будем рисовать листья, кисть прикладываем всем ворсом. Физминутка: Мы листья осенние, На ветках сидим. (присесть) Дунул ветер - полетели, Мы летели, мы летели (легкий бег по кругу) И на землю тихо сели. (присесть) Ветер снова набежал И листья все поднял. (легкий бег по кругу) Закружились, полетели И на землю тихо сели. (присесть) Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите, какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Рисование цветными карандашами «Листья деревьев»

Тема:		Образовательная область: «Творчество» Рисование	
Дата: 24.10 - 28.10.2022г.		Рисование цветными карандашами «Листья деревьев»	
Группа:		Октябрь	
Цель:		Старшая группа	Количество детей: 24
Учить рисовать с натуры силуэты листьев. Продолжать учить закрашивать листья цветными карандашами, штрихуя в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Развивать эстетическое восприятие.			
Планируемое время		Планируемые действия	
I.Организационный момент		Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся	Ресурсы Альбомные листы, простые и цветные карандаши.
Основная часть		Загадывание загадки: Растут — зеленеют, Упадут — пожелтеют, Полежат — почернеют. Дети: Листья. - Правильно, дети, это листья. – Посмотрите, какой букет я сегодня для вас собрала. Давайте мы все листья рассмотрим, а потом их нарисуем. Скажите, какие листья? - Красивые, разноцветные, осенние. - Сейчас, я раздам каждому ребенку дваразных листочка, по одному с каждого дерева. Посмотрите на листья, которые лежат перед вами и скажите с каких деревьев эти листья? - Абрикос, карагач. - Какого цвета они ,какой формы листья? - Жёлтые, коричневые, оранжевые, овальные. Сейчас мы будем рисовать листья. Но для начала мы обследуем	

	каждый листочек по отдельности. Посмотрите, как мы это будем делать пальчиками. Положите перед собой листик карагача. Указательный пальчик на правой руке поставьте на стебелек листочка. Ведем пальчик к краю листика вверх и доводим его до макушки. Остановились. Теперь мы поведем пальчик вниз по краю листочка до стебелька и остановимся на той точке, с которой начали. А сейчас мы нарисуем листочки простыми карандашами по контуру, так как мы их обводили пальчиками. Возьмите правильно в руки простой карандаш. Показ способов выполнения - Сначала мы нарисуем контур листочков с лёгким нажимом на карандаш. Потом делим силуэт листочка линией (стебель) на две части и прорисовываем прожилки. - Когда листочки будут нарисованы, приступим к закрашиванию цветными карандашами. Не забывайте, что цветными карандашами нужно закрашивать в одном направлении, без просветов и усиливать нажим в более темных местах. Физминутка: Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите, какие интересные работы получились!	

Тексерімі:
Ақсау

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:	«Рисование фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками, гуашью "Сказочные домики"»	
Дата: 01.11- 04.11.2022г.	Ноябрь	
Группа:	Старшая группа	Количество детей: 22
Цель:	Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
І.Организационный момент	Загадывание загадки: Домик выстроен в лесу. Мышку он вместил, лису, и лягушку, зайку, волка. А медведь пришёл без толку – Мишка в домик взлезть не смог развалился ... («Теремок»)	Фломастеры, цветные карандаши, цветные восковые мелки, листы (на каждого ребенка).
Основная часть	Предложить детям вспомнить, какие сказочные домики они знают. Дополнить, называя сказочные домики (рукавичка, кувшинчик, пряничный домик, избушка на курьих лапках). Дети, давайте нарисуем домики для героев сказок. Этот домик художник нарисовал для героев сказки «Теремок». Он такой красочный. У него прочный фундамент, ровные стены, высокая крыша, большие окошки и крепкая дверь. Какую геометрическую фигуру напоминают вам стены и окошки? - Квадрат. На какую геометрическую фигуру похожа крыша? - Треугольник. Показ способов выполнения.	

	1. Строим фундамент – рисуем прямоугольник. 2. Рисуем квадрат – возводим стены, треугольник крышу. 3. Рисуем мелкие детали окна, двери 4. Раскрашиваем сказочный домик. Физминутка: Раз, два, три, четыре, пять. Будем строить и играть. Дом большой, высокий строим. Окна ставим, крышу кроем Вот какой красивый дом Будет жить в нем старый гном Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Для кого нарисовали домики? Из каких частей состоит домик? Что у вас получилось лучше всего? У многих сказочных жителей появились домики, посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Образовательная область: «Творчество» Рисование

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:		Рисование акварелью по мокрой бумаге “Разноцветный дождь”	
Дата: 07.11 - 11.11.2022г.		Ноябрь	
Группа:	Старшая группа		Количество детей: 25
Цель:	Продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге. Учить отображать состояние погоды (дождь), используя нетрадиционную технику. Развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени. Закреплять умение рисовать красками. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.		
Планируемое время	Планируемые действия		Ресурсы
I. Организационный момент	Чтение стихотворение Я. Акима "Осень": Дождь, дождь, Целый день Барабанит в стекла. Вся земля, Вся земля От воды размокла....		Листы(на каждого ребенка). акварельные краски, широкие и тонкие мягкие кисти, стаканчики непролевайка с водой.
Основная часть	– О чем это стихотворение? - О дождливой осени. - Какие краски у дождливой осени? - Желтые, оранжевые, красные, зеленые, коричневые, серые, голубые. Предложить нарисовать дождливую осень, используя эти цвета. Дать детям подумать, как можно изобразить дождь (рисовать по мокрому листу). Показ способов выполнения 1. Нужно широкой кистью нанести воду на альбомный лист. 2. Затем на тонкую кисточку набрать акварельную краску и дотронуться ею		

	до листа бумаги в нескольких местах. Точка начнет расползаться. 3. Свободные места нужно заполнить растекающимися точками других цветов. Физминутка: Мы сегодня рисовали, Сгибание и разгибание пальцев. Наши пальчики устали. Пусть немного отдохнут, Встряхнуть руками перед собой. Снова рисовать начнут. Дружно локти отведем, Энергично отвести локти назад. Снова рисовать начнем. Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Какая бывает дождливая осень? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:	Рисование «Ежик» (Оттиск скомканной бумагой)	
Дата: 14.11- 18.11.2022г.	Ноябрь	
Группа:	Старшая группа	Количество детей: 24
Цель:	Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
I. Организационный момент	Загадывание загадки: Вот иголки и булавки Выползают из-под лавки. На меня они глядят, Молока они хотят. (Еж)	Листы белого картона, серый гуашь, бумага для сминания, кисти, тряпочки, стаканчики с водой.
Основная часть	- Какое животное еж? - Хищное животное. - Где живет еж? - Лиственных, смешанных лесах. - Что носит на спине ежик? Колючие иголки. - Чем питаются еж? Червяками, лягушками, мышами, змеями, жуками. Сегодня будем рисовать ежика необычным способом – комком смятой бумаги. Показ способов выполнения. 1. Показать, как смять лист бумаги. 2. Опустить полученный комок в блюдце с серой краской и приложить несколько раз в центре картона, создавая большой "колючий" круг. 3. Когда краска подсохнет – нужно дорисовать кисточкой мордочку в виде треугольника и овальные лапки. 4. На спинку ежика можно "нацепить" грибы, яблоки, осенние листья.	

	Вокруг нарисовать небо, травку, кусты, пенёчки, грибы. Физминутка: Под огромною сосной, На полянке на лесной, Куча листьев где лежит, Ёж с ежатами бежит. (Дети-ежата бегут за воспитателем-ежом) Мы вокруг всё оглядим, (Делают повороты головой в стороны) На пенёчке посидим. (приседают) А потом все дружно спляшем, Вот так ручками помашем. (Дети кружатся и машут руками) Помахали, покружились И домой заторопились. (Убегают на свои места) Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Какого животного сегодня рисовали? У ежика колючки на спине, теперь он никого не боится. Посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:	Рисование цветными карандашами "Семья семеновских матрешек"	
Дата: 21.11 - 25.11.2022г.	Ноябрь	
Группа:	Старшая группа	Количество детей: 23
Цель:	Познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры. Развивать способность имитировать движения по ходу стихотворения.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
I.Организационный момент	Мы веселые матрешки, (Руки сложить полочкой перед грудью, указательный палец правой руки упирается в правую щеку.) Ладушки, ладушки. На ногах у нас сапожки, (Ставят попеременно каждую ногу то на носочек, то на пятку и стучат каблучками.) Ладушки, ладушки. В сарафанах наших пестрых, (Держатся за воображаемые концы платочка и слегка приседают.) Ладушки, ладушки. (Хлопают в ладоши.) Мы похожи, словно сестры, Ладушки, ладушки. (Хлопают в ладоши.)	Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши, ластики.
Основная часть	Показать детям деревянные матрешки и поиграть в них: достать одну из другой, расставить по росту. Спросить, кто здесь мама, а кто – дочки. Посчитайте, сколько дочек, сколько всего матрешек. Обратите внимание, что у всех матрешек в центре сарафана нарисован большой красный цветок, вокруг него зеленые листья, а на головах желтые косынки. Предложите детям изобразить простым карандашом одну из матрешек. Кто-то нарисует маму, кто-то – самую большую дочку, кто-то – самую маленькую или среднюю.	

	Показ способов выполнения 1. Сначала надо нарисовать круг (голову) и овал (туловище). 2. Затем плавной линией соединить голову и туловище матрешки и убрать ластиком лишние внутренние линии. 3. После того как контур матрешки будет нарисован, нужно украсить матрешку: нарисовать лицо, платок, цветок, листья и раскрасить матрешку. Физминутка: Мы сегодня рисовали, Сгибание и разгибание пальцев. Наши пальчики устали. Пусть немного отдохнут, Встряхнуть руками перед собой. Снова рисовать начнут. Дружно локти отведем, Энергично отвести локти назад. Снова рисовать начнем. Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Какую матрешку мы сегодня рисовали? Что вам было трудно рисовать? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Мессеринги:
Май

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:	Рисование «Варежки»	
Дата: 05.12 - 09.12 .2022г.	Декабрь	
Группа:	Старшая группа	Количество детей: 22
Цель:	Развивать творческие способности детей. Познакомить с элементом казахского орнамента. Учить рисовать орнаменты на варежке. Формировать чувство композиции и ритма.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
1.Организационный момент	Загадывание загадки: Дали братьям тёплый дом, Чтобы жили внятером. Брат большой не согласился И отдельно поселился.	Альбомные листы, цветные карандаши.
Основная часть	- Что это? - Это варежки - Правильно, посмотрите какие у меня есть красивые варежки, на варежках узоры. Если узор повторяется несколько раз то он образует орнамент. Слово «орнамент» означает украшение. Орнаментом называют узор, состоящий из повторяющихся элементов. Им украшают одежду, посуду, мебель, платки. Существует несколько видов орнамента геометрические, растительный, животный. Чтобы нарисовать пару варежек, вам будет удобнее работать по двое. Каждый рисует одну варежку, но так, чтобы у вас обоих получилась пара варежек, т. е. на той и на другой должен быть одинаковый узор. Сегодня мы будем украшать варежки элементами казахского орнамента «шимай» и «доңгелек» Показ способов выполнения 1. Сначала рисуем узор «шимай», виде спирали зеленым карандашом. 2. Узор «доңгелек» рисуем сначала красным карандашом большой круг, внутрь большого рисуем маленький круг и закрашиваем.	

	Физминутка: Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, в свой домишко не попал». Маша варежку сняла: «Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдешь, здравствуй, пальчик, как живешь?» Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня украсили? Как называется узор которым мы украсили варежки? Посмотрите у всех варежек по паре!	

Тема:
Дар.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:	Рисование (тычок жесткой полусухой кистью) "Снеговик"	
Дата: 12.12 - 16.12.2022г.	Декабрь	
Группа:	Старшая группа	
Цель:	Количество детей: 23	
	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить замечать красоту зимней природы. Воспитывать интерес к нетрадиционному методу.	
Планируемое время	Планируемые действия	
I. Организационный момент	Прочитать детям начало стихотворения Д. Чуялко: Среди нашего двора Снеговик стоял вчера. Мы его слепили сами, Был он с пышными усами. А сегодня за окном Потекли ручьи кругом, Ночью снеговик исчез. Может быть, ушел он в лес?	Ресурсы Альбомные листы синей, голубой, серой или розовой. гуашь, жесткие и мягкие кисти, палитры, стаканчики непроливайка тряпочки.
Основная часть	- О чем это стихотворение? - О снеговике. - Что с ним случилось? - Он исчез, наверное, растаял. Дети давайте вернем снеговика, нарисовав его красками. Снеговик состоит из трех кругов – маленького, среднего и большого. Показ способов выполнения 1. Чтобы снеговик получился снежным, нужно на сухую жесткую кисточку набрать немного белой гуаши и, держа кисть вертикально (кисточка стучит "каблуком"), делать сверху "тычки", располагая их по контуру и внутри него.	

	2. Когда краска подсохнет, нужно нарисовать снеговика кончиком мягкой кисти глаза-угольки, нос-морковку, рот-палочку, руки-веточки, на голове – ведро. 3. Вокруг можно поставить несколько точек-снежинок. Физминутка: Лепим мы снеговика (хлопки ладонями перед собой) Из пушистого снежка. Вот скатали первый ком, (в воздухе «рисуют» большой ком и следят глазами) Вот такой большущий он. Ком второй чуть-чуть поменьше (рисуют еще один ком) Третий – это голова (выполняют круговые движения) Шляпа будет из ведра (руки поднимают вверх) Нос – морковка, а глаза (руки вперед, а затем в стороны) Два веселых уголька (поморгать глазами). Все готов наш снеговик У него довольный вид (улыбается) руки на пояс. Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Кого мы сегодня рисовали? В каких сказках нам встречается снеговик? Каким способом мы рисовали снеговика? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:	Рисование акварелью "Зима"	
Дата: 19.12 - 23.12.2022г.	Декабрь	
Группа:	Старшая группа	Количество детей: 24
Цель:	Учить передавать в рисунке картину зимы; закреплять умение рисовать разные дома, деревья; учить рисовать, сочетая в рисунке разный материал.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
I. Организационный момент	Чтение стихотворение: Темный лес, что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко непробудно Божьи дни коротки Солнце светит мало Вот пришли морозы Ичто настало (зима)	Альбомные листы, акварельные краски, гуашь, стаканчики, непролевайка с водой, салфетки.
Основная часть	- Правильно сегодня мы поговорим о зиме. - Что вам нравится больше всего зимой? - Снег, снеговик, Дед мороз, Снегурочка и т.д. - На чем можно покататься и поиграть зимнее время? - Снежки, на санках, на коньках. - Что мы видели на прогулке? - Дома, деревья, снег. Давайте попробуем нарисовать зиму. Показ способов выполнения 1. Кисточку прикладываем к листу бумаги и ведем снизу вверх, показывая как растет дерево. Переходя к верхушке дерева, уменьшаем нажим и заканчиваем ствол кончиком кисти.	

	2. От ствола начинают расти ветки. Рисуем несколько крупных веток. 3. Затем на этих ветках выросли веточки поменьше. 4. Осталось дереву придать зимний вид. Для этого берем тычок и с помощью зубки делаем оттиски белой краской по дереву и земле. Физминутка: Как на горке снег снег И под горкой снег снег И на елке снег, снег И под елкой снег, снег А под снегом спит медведь. Тише, тише, не шуметь! Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Как рисовали снег? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:	Рисование гуашью, акварелью "Елочка"	
Дата: 26.12 - 30.12.2022г.	Декабрь	
Группа:	Старшая группа	Количество детей: 25
Цель:	Учить располагать изображения на широкой полосе (близко – далеко, ниже – выше). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное состояние.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
I. Организационный момент	Чтения детям стихотворение И. Токмаковой «Под Новый год»: Ходят елки по одной, Ходят парами, Тротуаром, мостовой И бульварами. Скоро, скоро Новый год! Вся с иголочки К вам придет и к нам придет Гостья – елочка!	Альбомные листы, акварельные краски, гуашь, стаканчики с водой, салфетки.
Основная часть	- О чем говорится в стихотворении ? - О елках. Показ способов выполнения 1. Чтобы елка получилась высокая, лист лучше расположить вертикально. 2. Простым карандашом посередине нужно наметить ствол и отходящие от него в разные стороны ветви, сверху короткие, а внизу длинные. 3. Ствол не должен быть слишком толстым. 4. Чтобы елка получилась пушистой, нужно на сухую жесткую кисточку набрать чуть-чуть зеленой гуаши и, держа кисть вертикально (кисточка стучит «каблуком»), делать сверху «тычки» по веткам елки. 5. Когда краска подсохнет, нужно мягкой кисточкой украсить елку новогодними шариками, игрушками, бусами и гирляндами.	

	Физминутка: Есть в лесу три елочки: (хлопают в ладоши) Ели, елки, елочки (руки вверх, в стороны, вниз). Лежат на елях небеса (руки вверх, встать на носочки). На елках птичьи голоса (руки в стороны, махи руками). Внизу на елочках – роса (руки вниз, присели). Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Что вам было трудно рисовать? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Техсерия: Нет

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:	Рисование гуашью "Снегурочка"	
Дата: 02.01 – 06.01.2023г.	Январь	
Группа:	Старшая группа	Количество детей: 23
Цель:	Продолжать знакомить с понятием "холодные цвета"; учить рисовать сказочного героя, соблюдая пропорции тела. Закреплять рисовать контур простым карандашом без нажима.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
I. Организационный момент	Загадывание загадки: Я внучка Мороза и Вьюги Являюсь сюда каждый год! Со мною снежинки – подружки Веселый ведут хоровод	Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши..
Основная часть	- Кто это? - Снегурочка. - А давайте нарисует портрет снегурочки. Посмотрите на портрет который есть у меня. Какая снегурочка? - Красивая, нарядная. - Во что одета Снегурочка? - В длинную шубку, на голове кокошник, на руках рукавички. - Правильно, теперь начнем рисовать. Рисовать начнем с головы. Показ способов выполнения - Рисуем в верхней части листа круг, это голова. Наметим челку. Рисуем глаза круглые, носик овал маленький, брови, губы. - Рисуем на голове кокошник. - Рисуем длинную шубу, похожа на колокольчик. - Теперь рукава из которых торчат варежки. - Шубу украшаем мехом. Физминутка:	

	Мы сегодня рисовали, Сгибание и разгибание пальцев. Наши пальчики устали. Пусть немного отдохнут, Встряхнуть руками перед собой. Снова рисовать начнут. Дружно локти отведем, Энергично отвести локти назад. Снова рисовать начнем. Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Кого мы сегодня рисовали? Где получилась веселая снегурочка, грустная? Посмотрите как дедушка обрадуется что у него много внучать .	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:	«Слон» (Рисование ладошкой)	
Дата: 09.01 – 13.01.2023г.	Январь	
Группа:	Старшая группа	Количество детей: 25
Цель:	Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи кисточки.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
I. Организационный момент	Загадывание загадки: Большая голова, Уши — паруса, Два бивня, длинный нос, Огромный очень рост! - Кто отгадал загадку, какое это животное?	Альбомные листы, гуашь, стаканчики непролавайка с водой, салфетки.
Основная часть	- Слон. - Какие части тела есть у слона? - Голова, уши, хобот, туловище, ноги, хвост. - Какой формы голова, Что есть на голове? - Обратите внимание, какие огромные уши у слона, они закрывают часть головы, а глаза маленькие круглые. - Зачем слону большие уши? (Уши слона защищают его от перегрева, поэтому часто можно увидеть как слоны хлопают ушами, чтобы охладиться. Также, слоны отмахиваются ушами от насекомых). - А что вы можете сказать про хобот? (с помощью хобота слон срывает листья с деревьев, рвет траву, пьет. - Какой формы туловище? На туловище тонкий и короткий хвостик. Крупное туловище слона несут четыре могучих ноги. Они похожи на столбы.	

	-Какого цвета слон? - Слоны серые. Сегодня мы будем рисовать слона необычным способом-ладошкой. Показ способов выполнения - Ладонку прикладываем на лист бумаги, большой палец отводим в сторону. - Смотрите - большой палец - это хобот слона, остальные пальцы похожи на ноги слона, дорисовываем хвост, вот и появляется слон. - Недостающие детали дорисовываем кисточкой. Физминутка: Мы сегодня рисовали, Сгибание и разгибание пальцев. Наши пальчики устали. Пусть немного отдохнут, Встряхнуть руками перед собой. Снова рисовать начнут. Дружно локти отведем, Энергично отвести локти назад. Снова рисовать начнем. Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.		
Подведение итогов.	Какое животное мы сегодня рисовали? Посмотрите какие интересные работы получились!		Подведение

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:	Рисование «Синие и красные птицы»	
Дата: 16.01– 20.01.2023г.	Январь	
Группа:	Старшая группа	Количество детей:21
Цель:	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать карандашами. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
I. Организационный момент	Чтение стихотворения японского поэта Китахёра Хакусю "Птица,птица красная" Птица, птица красная, Отчего красная? -Поклевала красных ягод. -Птица,птица белая, Отчего ты белая? -Поклевала белых ягод. -Птица, птица синяя, Отчего ты синяя? -Поклевала синих ягод. -Ребята, вам понравился стихотворение? - Да. - Как мы называем птиц, которые остались зимовать?	Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши.
Основная часть	- Зимующие птицы. - А каких зимующих птиц мы знаем? - Голубь, синица, воробей, снегири. - Сегодня мы будем рисовать, птицу снегиря. Показ способов выполнения 1. Рисуем с туловища. На какую геометрическую фигуру похожа туловища	

	(овал) 2. А голова (круг). Но круг мы будем рисовать не полный- круг словно прикрепили к овалу. 3. Затем прорисуем крылья одним движением, похожим на полуовал но заостренные на конце и соединяем с туловищем. 4. С низу узкий длинный прямоугольник(хвост) рисуем клюв. 5. Чуть отступив, нарисуем ветку, на которую прилетела птица. 6. Раскрашиваем грудку птицы красным карандашом, черным карандашом раскрашиваем крылья, голову хвост.Прорисуем глаз, лапки. Физминутка: Мы повесили кормушки В них насыпали зерно Для голодных птиц зимою Очень вкусное оно Прилетайте к нам синицы Голубь, клест и воробей! И конечно ждем мы в гости Красногрудых снегирей. Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Кого мы сегодня научились рисовать? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:	Рисованию гуашью «Снежинки»	
Дата: 23.01– 27.01.2023г.	Январь	Количество детей: 24
Группа:	Старшая группа	
Цель:	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
І. Организационный момент	Загадывание загадки: Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. - Снежинка. - Правильно, посмотрите на снежинку какая она?	Альбомные листы, простые карандаши, краски гуашь.
Основная часть	- Пушистая, белая, легкая. - Откуда берутся снежинки, из чего состоят? - Из облаков падают снежинки. - Оказывается, водяные пары поднимаются очень высоко над землей, где очень холодно, и из них образуются крошечные кристаллики. Кристаллик растет, потому что к нему присоединяются другие крошечные кристаллики. Потяжелев, этот кристаллик начинает опускаться на землю. Падая, он продолжает расти и превращается в красивую звездочку – снежинку. - На что похоже снежинки? - Звездочки, кружева, цветы. - Сколько лучей у снежиноу - Шесть. - Одинаковы ли снежинки? - Нет, разные.	

	- Ребята наша снежинка загрустила без своих подружек, ей наверно одиноко? Давайте нарисуем подружек снежинок. Показ способов выполнения. 1. Сначала мы рисуем лучики снежинки, а затем на них располагаем узор. 2. Лучики будем рисовать концом кисти сверху- вниз, справа – налево. 3. Давайте нарисуем в воздухе (дети пальчиком в воздухе рисуют лучики). Физминутка: Мы сегодня рисовали, Сгибание и разгибание пальцев. Наши пальчики устали. Пусть немного отдохнут, Встряхнуть руками перед собой. Снова рисовать начнут. Дружно локти отведем, Энергично отвести локти назад. Снова рисовать начнем. Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Мексерігі; Ақп

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:	Рисование «Фартук для дымковской куклы»	
Дата: 01.02 – 03.02.2023г.	Февраль	
Группа:	Старшая группа	Количество детей: 22
Цель:	Учить самостоятельно составлять узор на изделии новой формы из знакомых элементов, располагать его возле оборки в соответствии с формой фартука — округлой или прямой, чередовать в узоре три, четыре элемента разной величины и формы, выполнять узор в определенной последовательности — сначала рисовать крупные элементы, затем мелкие.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
I. Организационный момент	Чтение стихотворение: Глина маленький комок В чудо превратится Если только попадет В руки мастерицы Дымковские барыни В нарядах удевательных В кисточку, кружочек, полосочку Тонко так расписанные. О чем это стихотворение? - О дымковских игрушках.	Альбомные листы, акварельные краски, стаканчик с водой, салфетки.
Основная часть	Рассматривание иллюстрации: Каких дымковских игрушек мы видим на картине? - Дымковские куклы. Сегодня мы будем для дымковской куклы и ее подружек украшать узорами фартуки. - Вы догадались, для чего ей нужны фартуки? (чтобы не пачкать платье) Давайте рассмотрим фартук, который она нам принесла. Кто хочет рассказать об элементах узора? Нам что-то хочет сказать кукла.	

	Она желает, чтобы на всех фартуках была оранжевая оборка. Показ способов выполнения. Чтобы и у Вас получилось также красиво, посмотрите как надо располагать полосы на фартуке. 1. Берём красную краску и посередине фартука сверху вниз проводим полосу, нажимая на весь ворс кисти. 2. У нас получилась левая и правая сторона фартука. 4. Посмотрите, между полосами осталось место для других элементов. 5. Какой элемент будем рисовать прямо сейчас? (кольцо) Кольцо – это большой элемент узора, значит, рисовать его будем концом кисти. Чтобы равномерно нарисовать кольца, сначала надо отступить немного от верха, нарисовать большое кольцо, внутри желтый кружочек. Затем рисовать кольцо внизу, отступая от края. Физминутка: Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:	Рисование «Автобус» цветными карандашами.	
Дата: 06.02 – 10.02.2023г.	Февраль	
Группа:	Старшая группа	Количество детей: 25
Цель:	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить окрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
I. Организационный момент	Загадывание загадки: По дороге дом идет, Далеко он все везет. У него на ножках Черные сапожки. (Автобус)	Простой графитный карандаш, цветные карандаши, альбомные листы .
Основная часть	Игра «Летает, плавает, едет» - Сейчас я буду показывать изображение транспорта, а вы должны угадать к какому виду оно относится: воздушному, наземному или водному. Если воздушный – руки поднимаем вверх, если наземный – хлопайте в ладоши, водный – приседаете. Транспорт служит для передвижения по земле, воде и воздуху. А можем ли мы поделить на группы наземный транспорт в зависимости от его назначения? - Да Рассматривание иллюстрации: Транспорт бывает пассажирский, грузовой, специальный	

	Пассажирский транспорт занят перевозкой пассажиров, т. е. людей: автобусы, трамвай, троллейбусы, такси, поезда, самолеты, пароходы. Грузовой – перевозит груз: грузовые машины, грузовые поезда, самолеты, корабли. Вместе с детьми обследовать игрушечным автобус с включением движения руки по контуру предмета. Показ способов выполнения. 1. вначале рисую простым карандашом основные части (корпус, колеса), потом раскрашивают. 2. Напомнить приемы закрашивания рисунков. Сказать, что закрашивать нужно аккуратно, чтобы автобусы были красивые. Физминутка: Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	О чем мы сегодня говорили? Что рисовали? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:	Казахский национальный орнамент. Қошқар мүйіз- бараний рог на « Торсык»	
Дата: 13.02 – 17. 02.2023г.	Февраль	
Группа:	Старшая группа	Количество детей:25
Цель:	Познакомить с видами национального орнамента и учить их изобразить на предмете. Развить творческие способности. Воспитать интерес к декоративно прикладному искусству.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
I. Организационный момент	Чтение пословицы: «Шешесін көріп қызын ал, ыдысын көріп асын іш» По матери судят о ее дочери, по посуде судят о пище. Казахи с трепетом относились своей посуде.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь.
Основная часть	Беседа с детьми о небольшом сосуде для кумыса. Сегодня они украсят национальную казахскую посуду — торсык. Торсык — это сосуд для хранения кумыса, айрана. В нем значительное время сохранялся напиток не теряя своих лечебных свойств. Кумыс — это молоко кобылы. В этом молоке очень много витаминов. Торсык шили из кожи. В давние времена жизнь казахов была немыслима без кожаной посуды. Ажурный национальный орнамент на изделия получался из заготовок с вырезанным узором. Выпуклость сосуда достигалась путем набивания его влажным песком. Торсык обшивали кожанной ниткой, тесьмой и украшали национальным орнаментом. — Дети, давайте назовем знакомые нам виды орнаментов. — Қошқар мүйіз, тұмар, волна, крылья птицы. Сегодня они украсят национальную казахскую посуду — торсык. Показ способов выполнения. 1. В начале обводим шаблон по контуру. 2. Теперь закрашиваем торсык светло коричневой краской 3. Украсим узором «бараний рог»	

	Физминутка: Кукле кашу я сварю В миску молока налью Положу туда крупу И поставлю на плиту Будет каша хороша Кушай кукла не спеша Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:		Образовательная область: «Творчество» Рисование	
Дата: 20.02 – 24.02.2023г.		Рисование гуашью «Цветовой спектр»	
Группа:		Февраль	
Цель:		Старшая группа	Количество детей: 24
Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Активно использовать слова: художник, пейзаж, палитра. Развивать интерес к работе с красками.			
Планируемое время		Планируемые действия	
I. Организационный момент		Ресурсы	
		Альбомные листы, простые карандаши, гуашь.	
Основная часть			

	2. А четвертый круг закрашивают синей краской, а сверху желтой – получится зеленая. 3. Пятый круг – красной, а сверху желтой краской – получится оранжевая. Спросите детей, как получился оранжевый цвет. 4. На шестом круге дети смешивают красную и синюю гуашь – получится фиолетовый цвет. Уточните, как получился фиолетовый цвет. 5. Поставьте перед детьми проблемную ситуацию: как получить коричневый для изображения стволов деревьев? (Надо смешать все три основных цвета на седьмом круге.) Физминутка: Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Как мы получали цвета?	

Тексериді; Шей

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:	Рисование гуашью по представлению “Милой мамочки портрет”	
Дата: 01.03 – 03.03.2023г.	Март	
Группа:	Старшая группа	Количество детей: 24
Цель:	Учить рисовать женский портрет, передавая внешний вид, характер и настроения человека. Закрепить знания детей о жанре портрета. Воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведениями искусства.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
I. Организационный момент	Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Альбомные листы, простые, цветные карандаши.
Основная часть	Чтение стихотворение «Простое слово» На свете добрых слов Живёт не мало, Но всех добрее и важнее – одно: Из двух слогов Простое слово «мама», И нету слов роднее, чем оно! - Дети сегодня мы будем рисовать портрет самого дорогого и любимого для всех человека – портрет своей мамы. Вы знаете, какие у вашей мамы глаза, цвет волос, какая причёска, какое любимое платье? Загадывание загадки: Если видишь, что с картины смотрит кто-нибудь из нас, Или принц в плаще старинном, или вроде верхолаз, Лётчик или балерина, или Колька, твой сосед. Обязательно картина называется ... (портрет) Портреты бывают: В полный рост, погрудный портрет головы, по пояс.	

на.

	-Портреты различают и по размеру, например миниатюрный. -Можно выделить еще автопортрет — изображение художником самого себя. Показ способов выполнения. Цветным карандашом черного цвета рисуем овал лица и шею. 1. Рисуем овалы глаз. Вспомним какого цвета у мамы глаза. В овалах глаз рисуем круги -это радужка и чёрные зрачки посередине. Прорисуем реснички и брови. 2. По середине лица рисуем нос. Какой формы он у твоей мамы? 3. А также вспомним форму губ своей мамы. И цвет её любимой помады. 4. Рисуем волосы. Какой цвет нам нужен для причёски? Если мама блондинка, то жёлтый. А если брюнетка, то коричневый. Бывают также рыжие, чёрные волосы. 8. Изображаем одежду. Любимые мамины украшения не забудем. И портрет готов! Физминутка: Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:		Рисование – «Радуга-дуга» (акварель)
Дата: 06.03 – 10.03.2023г.		Март
Группа:	Старшая группа	Количество детей: 23
Цель:	Продолжать знакомить детей с цветовым спектром, состоящим из семи цветов. Закреплять понятие "холодные и теплые тона". Учить рисовать радугу и весеннее небо пастельными мелками или акварельными красками. Воспитывать активность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
I. Организационный момент	Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Альбомные листы, акварельные краски, кисточки, непролевайка, салфетки.
Основная часть	Над дугами, над водой Хлынул дождик проливной, А потом повисло В небе коромысло. Ребятишек радует Цветная.... - Радуга.. Каждый из вас сегодня нарисует радугу. Радуга – одно из самых красивых природных явлений. Она может встретиться после дождя, возле водопадов, возле берегов различных водоёмов и в тумане при солнечной погоде. Для того чтобы она появилась, необходима повышенная влажность и источник света. Ребята, сколько цветов у радуги?	

Тема:
Дата: 13

	- Правильно, радуга состоит из семи цветов, и все они следуют строго друг за другом, каждый «знает свое место». В природе нет четких границ между цветами, они плавно переходят друг в друга. - Известно выражение, которое помогает запомнить расположение цветов в радуге: -Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан. Первый звук каждого слова указывает на определенный цвет: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Показ способов выполнения. - Начинаем рисовать радугу с верхней дуги, которая всегда имеет красный цвет. - Набираем кисточкой побольше краски и проводим дугу, после каждой краски промываем хорошо кисточку, промокаем в салфетке, берём следующую краску. Покажите, дети, как будете рисовать радугу- прорисуйте пальцем в воздухе. Физминутка: Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:		Рисование «Аквариум» (акварелью и гуашью, эффект соли)	
Дата: 13.03 – 17.03.2023г.		Март	
Группа:	Старшая группа		Количество детей: 24
Цель:	Расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде их искусственного обитания (аквариуме). Учить рисовать рыб простым карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Закреплять умение сочетать в рисовании гуашевые и акварельные краски, соль. Развивать внимание.		
Планируемое время	Планируемые действия		Ресурсы
I. Организационный момент	Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.		Альбомные листы, соль, акварельные краски, кисточки, непролевайка, салфетки.
Основная часть	Загадывание загадки: В водице живет, Нет клюва, а клюет. У родителей и деток Вся одежда из монеток. - Рыбы. - Дети, подойдите ко мне. Посмотрите, какой большой и красивый аквариум. А какие рыбки плавают в нём? Из каких частей состоит рыбка? А на какие геометрические фигуры они похожи? (чешуя, тело – овал, хвостик – треугольник, плавники, глазки). Плавники служат рулём и тормозом, хвост служит мотором рыбы. Показ способов выполнения. - Простым карандашом на листе бумаги выполняем рисунок рыбки. - Набираем на кисточку основной цвет рыбки – желтый и легко,		

	прикасаясь к бумаге, наносим. - Обильно посыпаем рыбку солью. Помните: поверхность должна быть сырой, иначе рисунок получится недостаточно выразительным. Аналогичным способом раскрашиваем хвост и плавники - у меня они будут оранжевыми. Фон аквариума закрашиваем голубым, синим цветом. - Дорисовываем тонкой кистью или фломастером камушки и водоросли - это сделает наш рисунок более выразительным. Физминутка: Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:	Рисование - экспериментирование. Рисование вилкой "Я рисую море..."	
Дата: 20.03 – 24. 03.2023г.	Март	
Группа:	Старшая группа	Количество детей: 23
Цель:	Вызвать интерес к рисованию моря различными нетрадиционными техниками. Развивать воображения, чувство ритма и композиции.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
1. Организационный момент	Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь.
Основная часть	Чтение стихотворения Владимира Орлова «Я рисую море» Я рисую море, Голубые дали. Вы такого моря Просто не видали! У меня такая Краска голубая, Что волна любая — Просто как живая! Я сижу тихонько Около прибоя — Окунаю кисточку В море голубое. Сегодня я хочу предложить вам самим нарисовать свое море — свою «марину». Вы помните, что так называют картины, изображающие море. Почувствуйте себя художниками-маринистами — нарисуйте море. Пусть у каждого из вас будет свое море — у кого-то тихое и спокойное море — штиль, у кого-то море	

	будет волноваться рябью с белыми барашками пены, кто-то захочет нарисовать в море корабли, а кто-то нарисует шторм — морскую бурю. Закройте глаза и представьте, какое море вам хочется нарисовать сейчас. Вы много рисуете карандашами и красками. Но ведь рисовать можно не только ими. Сегодня море будем рисовать вилкой. Показ способов выполнения. - Обмакните вилку в баночку с краской, и проведем прямую линию на листе. - Промойте вилки стаканчиках с водой, и наберем другую краску и проведем волнистую линию. Физминутка: Мы сегодня рисовали, Сгибание и разгибание пальцев. Наши пальчики устали. Пусть немного отдохнут, Встряхнуть руками перед собой. Снова рисовать начнут. Дружно локти отведем, Энергично отвести локти назад. Снова рисовать начнем. Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Тексерілігі: *Шуф*

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:		Рисование «На джайлау»
Дата: 03.04 – 07.04.2023г.		Апрель
Группа:	Старшая группа	Количество детей: 20
Цель:	Ознакомление с нетрадиционными техниками изображения, развитие навыков рисования сюжетной композиции. Учить передавать красоту цветущего джайлау с помощью мазков.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
I. Организационный момент	Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!	Альбомные листы, простые карандаши, акварельные краски, непролевайка с водой.
Основная часть	Чтения стихотворения: Как люблю я просторы степей Дорогой отчизны моей. Люблю, когда тюльпаны солнцем горят Люблю синих горбелоснежный наряд Люблю смех веселый – веселых ребят. - О каком времени года рассказывается в стихотворении? - Какие цветы расцветают весной? - Какого цвета бывают тюльпаны, маки, одуванчики? Посмотрите, какое джайлау нарисовал художник. На нем столько красивых ярких цветов, что издалека оно напоминает красочную ткань. Так джайлау встречает приход весны. Не видно каждого цветка в отдельности, видны только красные и желтые пятна на зеленом фоне. Показ способов выполнения. - Рисовать мы будем по сырому полю, не дожидаясь, пока высохнет	

Тема:
Дата:
Группа:
Ц

	зеленая краска. - Рисуем зеленую траву кисточкой, окрашивая всю поверхность джайлау. - Пока не высохла зеленая краска, ставим вертикальные маски сначала желтой, а затем красной краской (прием примакивание). Физминутка: Мы сегодня рисовали, Сгибание и разгибание пальцев. Наши пальчики устали. Пусть немного отдохнут, Встряхнуть руками перед собой. Снова рисовать начнут. Дружно локти отведем, Энергично отвести локти назад. Снова рисовать начнем. Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:		Рисование «Золотой колосок»
Дата: 10.04 – 14.04.2023г.		Апрель
Группа:	Старшая группа	
Цель:	Обучение умению изображать предметы по образцу с учетом характерных особенностей, формы, пропорций, цвета.	
		Количество детей: 24
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
I. Организационный момент	Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения.	Альбомные листы, простые карандаши, акварель.
Основная часть	Рассказывание рассказа Я.Тайц «Все здесь» - Как можно назвать одним словом хлеб, ватрушки, пирожки, булочки, баранки и пряники? - Хлебобулочные изделия! - Какие еще хлебобулочные изделия знаете вы? - Все эти изделия выпекают в пекарнях. Круглосуточно работают пекари, чтобы у каждого из нас был хлеб на столе. Сегодня мы с вами научимся рисовать хлебный колос. Вот колос . У него есть стебелек и зерна, расположенные парами. Колосок заканчивается тоненькими усиками. - Какого цвета колос? - Желтый, поэтому его часто называют золотым. - Какой формы зернышки? - Овальной формы, расположены один за другим. Показ способов выполнения. - Рисуем тонкий стебелек, прямая линия снизу вверх, - Способом примакивания рисуем первое верхнее зернышко. Прикладываем весь ворс кисточки к бумаге и сразу же убираем. Получается ровный, красивый отпечаток.	

	- Тем же способом рисуем остальные зернышки по обеим сторонам стебелька. Физминутка: Посадили зернышко (Дети соединяют вместе большой и указательный пальчики) Вырастили солнышко, (Скрещивают руки в запястьях и оттопыривают пальчики) Это солнышко сорвем (Делают хватательные движения) Много зерен соберем (Делают из ладошек лодочку). Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:		Рисование «Бабочка»
Дата: 17.04 – 21.04.2022г.		Апрель
Группа:	Старшая группа	Количество детей: 25
Цель:	Продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
I. Организационный момент	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю – Всех я вас приветствую!	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь.
Основная часть	Загадывание загадки: Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел- Он вспорхнул и улетел - Как вы думаете о ком идет речь? Что же это за сказочный цветок? - Бабочка. - Правильно. Это бабочка. -Расскажите, что есть у бабочки? Из каких частей, состоит бабочка? У бабочки два крыла справа, и два крыла слева. Давайте мы с вами посмотрим, какие разнообразные есть бабочки. Сегодня мы с вами научимся рисовать бабочку необычным способом – монотипия.	

Тема:
Дата:
Гр:

	Показ способов выполнения. - Посмотрите у меня лист сложенный пополам. На одной половине я нарисовала верхнее и нижнее крыло бабочки толстой кистью. И закрашиваю крылышки. - Теперь я аккуратно складываю лист пополам. А теперь я раскрою его. Смотрите, что у меня получилось? - У нас получилась бабочка. Дорисуйте, пожалуйста, бабочке усики и туловище. Физминутка: Ах, красавица какая- Эта бабочка большая! Над цветами полетела- И мгновенно вдруг пропала. Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Каким способом мы сегодня рисовали? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:		Образовательная область: «Творчество» Рисование	
Дата: 24.04 – 28.04.2023г.		Рисование карандашами и мелками “На моей улице”	
Группа:		Апрель	
Цель:	Старшая группа		Количество детей:23
	Познакомить с историей родного города. Учить изображать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закрепить знания об основных частях здания. Учить создавать городской пейзаж.		
Планируемое время	Планируемые действия		
I. Организационный момент	Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»		Ресурсы Альбомные листы, простые и цветные карандаши.
Основная часть	Чтения стихотворения: Утром солнышка встает Всех на улицу зовет Выхожу из дома – я Здравствуй улица моя. Мы будем говорить сегодня, об улицах нашего города. Загадывание загадки: Вот огромный, шумный мир В нем четыресто квартир Пять подъездов, домофоны Остекленные балконы. - Дом - Правильно, а в каком городе мы живем.Наш город большой или маленький, в городе много микрайонов назовите их?Кто может назвать свой адрес?Из каких частей состоит дома? - Фундамент, стены, окна, двери,крыша. Ребята мы сегодня с вами будем рисовать разные дома на улице. Прошу вас		

Тема:
Дом
Г

	вспомнить, какие вы видели дома - более высокие и пониже, широкие и узкие. Показ способов выполнения. - Сначала несколько разных по высоте и ширине домов (только стены и крыши), а затем изобразить окна и другие детали. - Располагать дома надо не у самого края листа, а немного отступив, чтобы осталось место для улицы. - Раскрасив, дети могут по их желанию что-нибудь добавить к своему рисунку. Физминутка: Целый день стук да стук, (Постукивают кулачками.) Раздается громкий стук Молоточки стучат, Строим домик для ребят. Этот дом для зайчиков, (Соединяют под углом указательные пальцы.) Этот дом для белочек (Соединяют средние пальцы.) Этот дом для мальчиков. (Соединяют безымянные пальцы.) Этот дом для девочек (Соединяют мизинцы.) Вот какой хороший дом, (Поднимают руки сложенные домиком над головой.) В нем мы дружно заживем! Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Тексерілігі: *Неіф*

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:		Рисование «Портрет папы»
Дата: 01.05 – 05.05.2023г.		Май
Группа:	Старшая группа	Количество детей: 25
Цель:	Дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
1. Организационный момент	Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Альбомные листы, простые карандаши, акварель краски.
Основная часть	- Ребята, какое сейчас время года, месяц. - Время года весна, месяц май. - А какой праздник отмечают в мае? 7 мая наш народ будет отмечать День защитника Отечества. А кто такие защитники Отечества? - Защитники Отечества — это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов. Это армия. Поскольку защитниками, воинами, стоящими на страже мира всегда были мужчины, я предлагаю послушать стихотворение «Папины профессии» Чтения стихотворения: «Папины профессии». Дрожит мостовая и воем мотор - Это к нам едет папа-шофёр. По синему небу летит самолёт. Им управляет папа-пилот. Дружно шагает с военными в ряд В серой шинели папа-солдат.	

	Кто в многоборье у нас рекордсмен? <u>Мы отвечаем:</u> Папа-спортсмен! - О ком это стихотворение? Ребята, сегодня мы будем рисовать картину, которая называется «портрет». - Портрет — это изображение человека, максимально похожее на него. Показ способов выполнения. - Берем простой карандаш и вырисовываем овал. - Далее рисуем глаза. Сначала прорисовываем небольшие овалы. Затем рисуем радужку глаза: еще один овал внутри, а затем внутри маленький кружочек — зрачок. То же самое повторяем в обоих глазах. - Прорисовываем реснички. У верхнего века проводим слегка согнутые палочки. Далее рисуем нос. Проводим две вертикальные линии. - Далее рисуем губы. - Рисуем волосы: большую часть мы «зачесываем набок». - Теперь рисуем усы, бороду у чьих пап они есть. - Прорисовываем шею, плечи, руки, дорисовываем воротник рубашки. Физминутка: Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:	Рисование гуашью “Салют над городом”	
Дата: 08.05 – 12.05.2023г.	Май	
Группа:	Старшая группа	Количество детей: 24
Цель:	Учить отражать в рисунке впечатления о празднике, создавать композицию рисунка. Закреплять готовить нужные цвета, смешивая краски.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
I. Организационный момент	Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь.
Основная часть	Какое событие мы ежегодно празднуем 9 Мая? - День Победы. - Чему посвящен этот праздник? - Окончанию войны. - Послушайте стихотворение. Чтение стихотворения Т. Белозерова «День Победы» Майский праздник - День Победы - Отмечает вся страна. Надевают наши деды Боевые ордена. Их с утра зовет дорога На торжественный парад, И задумчиво с порога Вслед им бабушки глядят. В далеком 1941 году фашистская Германия напала на страну. Долго шла война. Погибло очень много людей, были разрушены города. Защищая свою Родину, наши солдаты храбро сражались. Но не смогли фашисты устоять	

	перед героизмом наших солдат, они сдались и война закончилась. И с того памятного дня, 9 мая 1945 года, наступил мир и ежегодно наша страна празднует этот великий праздник - День Победы Рассматривание иллюстрации: Что на них изображено? Пучки салюта могут состоять из линий, исходящих из одной точки в произвольном направлении: по кругу - как лучи солнца, в виде полукруга - как веер, фонтан, парные и одиночные линии, на концах лучей огоньки в виде звездочек, снежинок, кружков. Показ способов выполнения. - Брызги салюта рисуют начиная с центра, ставим точку от которой длинными мазками по направлению вверх в небо, затем к земле рисуем линии более тонко, в завершении линии украшают точками. - Брызги салюта могут быть похожи на круг с лучами или полукруг с расходящимися лучами, внутри можно нарисовать звезду любой формы, а на концах лучей точки, овалы. Физминутка: Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:		Рисование на камешках по замыслу "Преобразование камешков "
Дата: 15.05 – 19.05.2023г.		Май
Группа:	Старшая группа	Количество детей:25
Цель:	Учить создавать образы на основе природных форм. Познакомить с разными приемами рисования. Совершенствовать изобразительную технику.Развивать воображение.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
I. Организационный момент	Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь.
Основная часть	Сегодня я хочу рассказать вам одну интересную историю. В одной сказочной стране, на берегу быстрой реки жили необыкновенные жители. Все они жили очень дружно. Мышки никогда не ссорились с кошками, серые волки никогда не бежали за пушистыми зайцами. Всем было очень весело и хорошо. Но однажды об этой удивительной стране узнал злой волшебник по имени ЗАВИСТЬ. Он позвал своих помощников ЖАДНОСТЬ, РАВНОДУШИЕ, НЕНАВИСТЬ и они решили заколдовать эту сказочную страну. Злые колдуны превратили всех жителей волшебной страны в бездушные холодные камни. Так бы и оставались лежать они камнями на берегу быстрой речки, если бы однажды туда не попала добрая фея РАДУГА ЦВЕТА со своими помощниками РАДУЖКАМИ. Рассматривание камней: Посмотрите, несколько камней они уже оживили . -Хотите сейчас стать РАДУЖКАМИ и помочь Доброй фее расколдовать жителей сказочной страны? У каждого помощника есть волшебная палочка – кисточка, которой он сможет оживить заколдованных жителей сказочной страны.	

	Добрая фея Радуга Цвета подарила нам такие замечательные палочки. - Прошу вас, радужки приступить к волшебству. Пусть каждый из вас выберет себе камень и расколдует его. Физминутка: Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Тема: _____
Дата: 22.11.2019
Группа: _____
Цель: _____

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:		Рисование - экспериментирование. Рисование ладошкой "Зеленый май"	
Дата: 22.05 – 26.05.2023г.		Май	
Группа:		Старшая группа	
Цель:		Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета.	
		Количество детей: 24	
Планируемое время	Планируемые действия		Ресурсы
I. Организационный момент	Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.		Альбомные листы, акварельные краски, непролевайка с водой.
Основная часть	Чтения детям отрывков из книги «Цветные ладошки» про мальчика, который мечтал быть художником, он отправляется в зеленое королевство где начинает экспериментировать с красками, чтобы получить много новых цветов и оттенков. Даю задания детям: 1 Придумайте, что можно еще нарисовать ладошками ? - Бабочку, перчатки, солнышко, попугая . 2 Предлагаю детям поработать на палитрах как настоящие художники. Предлагаю детям составить рассказ о зеленом цвете. После рассказа дети начинают экспериментировать с зеленым цветом, наносят его на лист бумаги. Задаю детям вопрос: о чем нам может рассказать зеленый цвет? 3 Предлагаю детям смешать желтую краску с зеленой, спрашиваю, о ком может рассказать новый цвет (о кузнечиках, травке). 4 Смешайте синюю краску с зеленой, с чем этот цвет можно сравнить? - Дремучий лес. 5 А теперь дети проведите свои собственные эксперименты: предлагаю детям поиграть с двумя красками - желтой и синей.		

	Дети самостоятельно смешивают разные цвета, и рисуют ими, создавая свои весенние картины. Физминутка: Мы сегодня рисовали, Сгибание и разгибание пальцев. Наши пальчики устали. Пусть немного отдохнут, Встряхнуть руками перед собой. Снова рисовать начнут. Дружно локти отведем, Энергично отвести локти назад. Снова рисовать начнем. Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Тессеринди
Майя

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:	Рисование Рисование гуашью «Картинка про лето»	
Дата: 05.09 - 09.09.2022г.	Сентябрь	
Группа:	Подготовительная группа	Количество детей: 25
Цель:	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления; учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа, и по всему листу; учить оценивать свои и другие работы.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
1.Организационный момент	Отдых наш кончается, Работа начинается. Усердно будем мы трудиться, Чтобы чему-то научиться.	Альбомный лист, краски гуашь, непролевайка с водой, салфетки.
Основная часть	Чтение стихотворение: Что такое лето? — Это много света, Это поле, это лес, это тысячи чудес. Это в небе облака, это синяя река, Это яркие цветы, это синь высоты, Это в мире сто дорог для ребячьих ног. Лето-солнышко вкатилось, засияло, засветилось Вишнями, ромашками, лютиками, кашками. Лето! Лето! Лето! Лето! В краски яркие одето, - Вам понравилось стихотворение? -Да. Ребята, скажите мне, какими красками художники рисуют лето? - Летом трава и листья на деревьях зелёные, небо голубого цвета, цветы на лугу разноцветные: белые ромашки, красные кашки, жёлтые одуванчики.	

Тема: _____
 Дата: ____

	-Какая погода бывает летом? - Жаркая. -Назовите мне летние месяцы? -Июнь, июль, август. Все верно, лето – это время, когда природа вокруг нас яркая и невероятно красивая! Дети, давайте нарисует лето таким, каким вы его любите, каким вы его запомнили. Подумайте, что будете рисовать, как расположите лист. Ребята, мне так хочется, чтобы у вас получилось настоящее лето. Показ способов выполнения Физминутка: Свети, свети, солнышко!(скрестить руки) На зеленое полюшко (загибают пальцы по одному) На белую тишину, На чистую водицу, На наш садочек, На аленький цветочек. Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите, какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:		Рисование гуашью «Грибная поляна»
Дата: 12.09 - 16.09.2022г.		Сентябрь
Группа:	Подготовительная группа	Количество детей: 24
Цель:	Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
I.Организационный момент	Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»	Альбомный лист, краски гуашь, стаканчик с водой, салфетки.
Основная часть	- Ребята, послушайте загадку: Это кто в траве шуршит И забавно так фырчит, Весь в иголках, не возьмёшь? Кто же это? - Ёж. - Ребята, а расскажите, где живут ежи? - А чем питаются ежи? - Грибами, ягодами, жучками, насекомыми и т. д.. - Ребята, давайте расскажем Ёжику, что мы знаем о грибах. - Какие части у гриба есть? - Шляпка, ножка, а как называются корни гриба? (грибница). - На какие две группы делятся все грибы? - Съедобные и не съедобные.	

	-Ребята, а давайте послушаем историю ёжика. Он что-то хочет нам рассказать. Ёж рассказал, что в их лесу выросли одни ядовитые грибы – мухоморы и поганки. А скоро наступит зима, и если он не запасёт на зиму хороших грибов, то будут голодать. -Ёжик, а какие грибы нужно собрать тебе? -Самые лучшие грибы - белые. У них коричневые шляпки и белые ножки. -Ребята давайте поможем ежу запастись на зиму. Нарисуем тебе много грибочков». Показ способов выполнения - Надо взять кисточку и окунуть её в белую краску и сразу примакиваем, нарисуем много ножек грибов). Ножки получились прямыми (прикладывая кисть всем ворсом к бумаге). - А теперь я хорошо промою кисточку, окуну её в коричневую краску и пририсую к ножкам шляпки. Ножки стоят, а шляпки лежат на них (показываю горизонтальный мазок). Физминутка: Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите, какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:		Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»
Дата: 19.09 - 23.09.2022г.		Сентябрь
Группа:	Подготовительная группа	Количество детей: 23
Цель:	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
I.Организационный момент	Отдых наш кончается, Работа начинается. Усердно будем мы трудиться, Чтобы чему-то научиться.	Альбомный лист, краски гуашь, цветные карандаши, стаканчик с водой, салфетки.
Основная часть	- Предлагаю вам отгадать загадки: Это детская площадка. Мячик здесь, ведро, лопатка. И мальчишки, и девочки Принесли с собой... (игрушки) - Ребята, кто догадался, о чем сегодня мы будем беседовать? - Об игрушках. - Да ребята мы сегодня с вами будем рисовать любимую игрушку. Ребята давайте вспомним из чего сделаны игрушки? - Пластмасса, ткань, нитки, фарфор, глина, резина, дерево - А зачем вообще нужны игрушки и где их берут? - Играть, покупают в магазине.	

	- Давайте с вами послушаем стихи о игрушках: Смастерил я грузовик Для сестры Катюшки. Подняла Катюшка крик: - Разве это грузовик? Три пустых катушки. Смастерил я ей коня, Пусть берёт, не жалко! Катя смотрит на меня, Не желает брать коня: - Это просто палка! Я свернул два лоскута. - Ах,- сказала Катя, - Ах, какая красота: Кукла в пёстром платье. Показ способов выполнения Ребята, давайте представим , что мы с вами художники и нарисуем с вами свои любимые игрушки. Физминутка: Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите, какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:	Рисование «Гжельская посуда» (Роспись гуашью)	
Дата: 26.09 - 30.09.2022г.	Сентябрь	
Группа:	Подготовительная группа	Количество детей: 24
Цель:	Учить выделять характерны особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
І. Организационный момент	Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Альбомный лист, краски гуашь, стаканчик с водой, салфетки.
Основная часть	Загадывание загадки: Сине-белая посуда, Расскажи-ка, ты откуда? Видно издали пришла и цветами расцвела: голубыми, синими, нежными, красивыми. - Гжельская роспись. В некотором царстве, в некотором государстве, недалеко от Москвы, среди полей и лесов стоит деревенька Гжель. Давным-давно жили там смелые да умелые, весёлые да красивые мастера. Собрались они однажды и стали думать, как бы им мастерство своё показать, да людей всех порадовать, край свой прославить. Думали-думали и придумали. Нашли они в своей сторонुшке глину чудесную, белую-белую, и решили лепить из неё посуду разную. Вот посмотрите – с чего все начинается. (показ картинок) Разводят глину в огромных чанах. Заливают ее в специальные формы-заготовки.	

	И оставляют на просушку. Затем получаются вот такие изделия. Привлекательно ли выглядят они, радуют ли глаз? Нет. Они белые, не яркие. Стал каждый мастер своё умение показывать. Один слепил чайник: носик в виде головки петушка, а на крышке – курочка красуется. Другой мастер посмотрел, подивился, но чайник лепить не стал. Увидел он на улице дворника, который метёлкой улицы метёт, да вылетел его. И расписал его мастер разными узорами. Третий мастер подивился красоте такой, а сам ещё лучше придумал. Слепил он сахарницу в виде рыбки сказочной. Улыбается рыбка, хвостом помахивает, плавничками потряхивает. Дивная получилась сахарница. Мастера не только лепили свои изделия, но и расписывали посуду синей краской разных оттенков. Дидактическая игра «Собери посуду» Показ способов выполнения - Чем украшается середина изделия? (гжельской розой). - Из каких элементов состоит цветок? (из мазков). - Как они расположены? (два мазка с одной стороны, два – с другой, в середине – тонкая сеточка). - Что располагается вокруг большого цветка? (листья, веточки). Что будем рисовать широкой кистью? (лепестки розы, листья). - Что нарисуем концом кисти? (сеточку, усики, завитки). Физминутка: Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите, какие интересные работы получились!	

Тессерла
В.И.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:		Образовательная область: «Творчество» Рисование	
Дата: 03.10 - 07.10.2022г.		Рисование «Натюрморт с овощами» восковыми мелками	
		Октябрь	
Группа:	Подготовительная группа		
Цель:	Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.		Количество детей: 22
Планируемое время	Планируемые действия		Ресурсы
I.Организационный момент	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Мы живем в одном краю – Всех я вас приветствую!		Альбомный лист, простые карандаши,восковые мелки.
Основная часть	Сегодня, ребята, я вас хочу пригласить на выставку картин, где вы увидите и узнаете очень много нового, интересного, удивительного. Замечательная картина Евгения Владимировича Зуева «Дары леса». - Как вы думаете, почему автор так её назвал? Всё то, что изображено на картине растёт в лесу и всё это нам дарит лес. - Художник обращает наше внимание на обилие, богатство, естественную красоту и разнообразие форм, цветов и оттенков природных даров. Прославляет щедрость лесов, красоту осенних лесных даров. Картина художника Петра Петровича Кончаловского; «Яблоки на столе у печи». - Как вы думаете, о чем же здесь нам хотел рассказать художник? Художник хотел рассказать нам о красоте яблок, о том, как их много, какие они разные по цвету и форме. Пётр Петрович предлагает нам полюбоваться и восхищаться их разноцветьем,		

	красотой округлых форм, разной величиной, их спелостью, сочностью. Каждая из этих картин называется натюрморт. Натюрморт - это композиция, составленная из природных предметов и вещей сделанных руками человека. Ребята, хочу сказать, что натюрморт писать не так-то легко. Художники, натюрморты, которых были размещены на выставке, сначала рассматривали предметы, затем выбирали понравившиеся им и составляли из них композицию, то есть расставляли красиво, как им нравилось. После чего начинали писать натюрморт, глядя на композицию, а самое главное старались точно передать форму, цвет, место расположения предметов. Сегодня мы тоже будем рисовать натюрморт из овощей. Теперь уточним, цвет предметов, место их расположения. Какой формы овощи, какого цвета, Как они расположены относительно других предметов. Показ способов выполнения - Рисуем темно-зеленым цветом плоскость стола. - Синим цветом рисуем силуэт тарелки (чаши) и закрашиваем его. Силуэт похож на лодочку. - Красные помидоры рисуем кучкой в несколько штук. Овальные светло-зеленые огурцы размещаем по краям. - Темно-зеленым цветом рисуем петрушечки и веточки на огурцах, веточки и листочки на помидорах. Физминутка: Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите, какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:		Рисование «Небо при закате солнца»	
Дата: 10.10 - 14.10 .2022г.		Октябрь	
Группа:	Подготовительная группа		Количество детей: 24
Цель:	Учить замечать цвет и оттенки красок вечернего неба. Описывать его; рисовать акварелью на влажной бумаге, передавать мягкие переходы одного цвета в другой (вечернее небо при заходе солнца).		
Планируемое время	Планируемые действия		Ресурсы
1.Организационный момент	Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.		Альбомный лист, краски акварельные, стаканчики с водой, салфетки.
Основная часть	- Недавно мы с вами говорили о том, что существуют холодные и теплые цвета красок. Напомните мне, какие краски называют холодными? - Синяя, голубая, фиолетовая. - А теплыми? - Красная, оранжевая, желтая. А сейчас послушайте, как поэт описывает закат солнца; Чтение стихотворение: "Солнце яркое спустилось к горизонту Ну и что ж? Сразу все преобразилось, Будто все вокруг зажглось. Засверкало, заиграло В ярких солнечных лучах. Словно всем теплее стало		

	Небу, морю в тот же час. И деревья потеплели, Горы, птицы и кусты Заалели, потемнели Даже я и даже ты". Сегодня мы будем рисовать закат. Какие цвета можно взять, чтобы рисовать небо? - Красный, оранжевый, желтый. - Верно. Можно нарисовать небо с переходом от одного цвета к другому. От красного к оранжевому, желтому, или оранжево-красное. Показ способов выполнения - Вначале проводим желтой краской линию горизонта, обводя солнце, затем весь лист покрываем желтой краской, двигаясь вверх. - На кисть наберите красную краску, закрасьте верх неба. - Белой краской закрасим солнце. - Добавим в небо розовые облака (смешав белую и красную краски) Легким движением кисти рисуем облака. - Сине-черной краской заполняем землю. - Прорисуем травку. Начинаем рисовать деревья. Физминутка: Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите, какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:		Образовательная область: «Творчество» Рисование	
Дата: 17.10 - 21.10.2022г.		Рисование «По горам, по долам...»	
Группа:		Октябрь	
Группа:		Подготовительная группа	Количество детей: 22
Цель:		Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа) Учить передавать в рисунке природные явления.	
Планируемое время		Планируемые действия	
I.Организационный момент		Ресурсы	
		Альбомный лист, краски акварельные, стаканчик с водой, салфетки.	
Основная часть			

	грозовые лавины тропы каменистые антилопы быстрые. реки как хрусталь в синей дымке даль. Ребята самая крупная вершина в нашей стране гора Эльбрус. Она находится на Большом Кавказе. Рассматривание и картины горы. -Ребята давайте с вами отправимся в путешествие в горы -нарисуем горный пейзаж где вы бы хотели побывать. Показ способов выполнения - Вначале нашей работы разделим лист на землю и небо - проведем карандашом линию горизонта посередине листа. - Затем нарисуем горы. - Небо закрашиваем голубым цветом и рисуем солнышко. Физминутка: Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите, какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:	Рисование «Золотая осень»	
Дата: 24.10 - 28.10.2022г.	Октябрь	
Группа:	Подготовительная группа	Количество детей: 24
Цель:	Учить детей отражать в рисунках свои впечатления от наблюдения за осенней природой, передавать колорит осени в ясный день: яркую разнообразную по цвету окраску листвы, листопад; продолжать учить детей составлять композицию сюжетного рисунка располагать предметы на широкой полосе земли ближе и дальше, заполнять изображением весь лист бумаги;	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
1.Организационный момент	Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»	Альбомный лист, краски акварельные, стаканчик с водой, салфетки.
Основная часть	Рассказывание сказки о листике: «В одном старом парке стояло одинокое дерево. Наступила осень. Все листья собрали свои сумки и полетели путешествовать. Сумки у листьев были не тяжёлые – лишь немного воды, чтобы умыться, да полотенце. А на одной веточке остался совсем маленький листочек. Он был слишком мал, чтобы решиться лететь одному. Вот он скучал, скучал, думал и придумал. Видит, идёт прохожий в шляпе. Листик набрался смелости и прыгнул в шляпу. Прохожий ничего не заметил. Принёс он листик домой. В доме было тепло, и листик вдруг стал скучать и сохнуть. Он скучал по своим друзьям, по своему дереву. Он испугался что засохнет, свернётся в трубочку и его выбросят. Тогда листик закричал: «Ветер, ветер!». Ветер был его большим другом. Услыхал ветер крики и залетел в дом. Подхватил он листочек и понёс его в парк. В парке они расстались. Ветер сказал на прощание листику: «Без родного дома никто не сможет прожить, заскучает, засохнет. Никогда больше не расставайся с	

	родным домом - парком». - Ребята, а вы знаете, как называется осеннее явление, когда с деревьев опадают листья? - Это листопад. А почему деревья сбрасывают листья осенью? - становится холодно, зимой веточкам будет тяжело держать листья и снег, зимой дерево спит, отдыхает. Осенью листья на деревьях становятся не только жёлтыми, но и красными, оранжевыми, коричневыми и даже фиолетовыми. Цвет листьев зависит от того, какая стоит погода: чем солнечнее осенние дни, тем ярче краска. Многие художники очень любят рисовать осеннюю природу именно из-за этого разноцветья. Сегодня я хочу предложить вашему вниманию репродукцию картины художника Исаака Левитана «Золотая осень». Само название картины говорит о том, какое время года изобразил на ней художник. - Глядя на эту картину и наблюдая за природой на прогулке, мы с вами можем убедиться в том, что осень – великий художник, ведь она сама придумывает наряды деревьям, кустарникам, всей природе, будто устраивает конкурс, у кого листья ярче и красивее. Хочется любоваться ими каждый день. Показ способов выполнения Физминутка: Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите, какие интересные работы получились!	

Текст: Алай

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:	Рисование цветными карандашами, восковыми мелками, гуашью "Сказочный дворец"	
Дата: 01.11 - 04.11.2022г.	Ноябрь	
Группа:	Подготовительная группа	Количество детей: 21
Цель:	Учить создавать образ сказочного дворца; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
I. Организационный момент	Беседа: - Ребята, я получила письмо от сказочного героя Аладдина. Султан дал ему задание построить для принцессы Будур красивый дворец. И он нас просит ему помочь, нарисовать дворцы для принцессы Будур. - Поможем Аладдину, нарисовать дворцы? - Да.	Альбомные листы, акварельные краски, гуашь, стаканчики с водой, салфетки.
Основная часть	Рассматривание иллюстрации: - Ребята понравились вам дворцы? - Да - Тогда попробуем нарисовать дворцы. Показ способов выполнения - Нарисовать в центре прямоугольник – это главный вход. Во дворце много входов и выходов, но главный – самый большой. - По бокам рисуем постройки, где будут жить хозяева – эти здания могут быть 2-х или трехэтажными. Вспомогательные линии стираем: здания находятся за главным входом. - По краям дворца стоят сторожевые башни, они самые высокие. - Дорисовываем крыши главных ворот и зданий, они могут быть различной формы но у всех зданий одинаковыми. - Оформляем верхушки сторожевых башен.	

	- Рисуем главные ворота. - Выбираем форму окон зданий (округлые ворота – округлые окна, угловатые ворота – угловатые окна. - Дорисовываем окна у башен, их не много. - Украшения зданий (колонны, балконы) Физминутка: Раз, два, три, четыре, пять Будем строить, и играть (прыжки на месте) Дом большой, высокий строим (встать на носочки, тянем руки вверх) Окна ставим (показать руками окно) Крышу кроем (руки сомкнуть над головой) Вот какой красивый дом (указательным жестом вытягиваем руки вперед) Будет жить в нем старый гном (приседают) Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Что вам было трудно рисовать? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:	Рисование в технике «по мокрому» с отражением «Деревья смотрят в озеро»	
Дата: 07.11 - 11.11.2022г.	Ноябрь	
Группа:	Подготовительная группа	Количество детей: 23
Цель:	Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки).	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
I. Организационный момент	- Ребята, какое сейчас время года? - Осень. - Назовите осенние месяцы? - Сентябрь, октябрь, ноябрь. Рассматривание иллюстрации: - Какое время года изобразили художники на картине? Как называется картина на которой нарисована природа? - Пейзаж.	Альбомные листы, акварельные краски, стаканчики с водой, кисточки, салфетки.
Основная часть	Чтение стихотворение: «Осень на опушке краски разводила» - Какой картине можно отнести это стихотворение и почему? - Давайте мы тоже нарисует пейзаж, на котором деревья стоят на берегу и отражаются в воде. Сегодня хочу познакомить нетрадиционной техникой рисования зеркально симметричных изображений «монотипия» - отпечаток. Показ способов выполнения - Берем лист бумаги, положим вертикально и сгибаем пополам, обозначив линию сгиба, раскрываем лист. Выше линии сгиба – земля и небо, а ниже вода – озеро. На верхней части листа можно нарисовать деревья,	

	улетающих птиц. И очень быстро, но аккуратно смачиваем бумагу голубой акварелью смешанной с водой. Кисточка слегка касается листа, краско ложится красиво. - А затем рисуем осенние деревья. Располагаем рисунок по всему листу бумаги. Прорисовываем крону дерева, листву разным цветом. - Смачиваем чистой водой нижнюю часть листа широкой кисти, быстро складываем лист пополам, чтобы дерево окунулось в воду, прижимаем по всей поверхности, раскрываем лист. Рисунок отпечатался на другую поверхность. Рисунок верхней части можно подкрасить. Физминутка: Руки подняли и покачали Это деревья в лесу. Руки нагнули, кисти встряхнули Ветер сбивает росу. В сторону руки, плавно помашем Это к нам птицы летят Как они сядут тоже покажем. Крылья сложили назад. (Дети присаживаются на стулья) Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Как называются такие картины? В какой технике рисовали пейзаж? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:	Рисование «Ежи Ежовичи» (Штриховка цветными карандашами)	
Дата: 14.11- 18.11.2022г.	Ноябрь	
Группа:	Подготовительная группа	Количество детей: 25
Цель:	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем. Воспитывать любовь к литературным произведениям.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
І. Организационный момент	Чтение стихотворение А.Каминчук «Ежи Ежовичи» Целый день. Ежи Ежовичи Собирают фрукты - овощи Сливы, яблоки и груши, На пеньках и кочках сушат. Огурцы и помидоры Осторожно носят в норы Знают если есть еда Не страшны и холода.	Альбомные листы, простые и цветные карандаши.
Основная часть	- О ком это стихотворение? - О ежах - Что делают ежи осенью? - Запасают фрукты и овощи. - Давайте нарисуем ежей. Показ способов выполнения - Сначала нарисуем простым карандашом контуры ежей. - Чтобы передать колючки, будем использовать штриховку – короткие	

	ритмично расположенные и находящие друг на друга зигзагообразные линии. - Рисунок можно дополнить нарисовать и закрасить цветными карандашами овощи и фрукты. С помощью длинных и коротких линий штриховкой изобразить траву. Физминутка: Мы сегодня рисовали, Сгибание и разгибание пальцев. Наши пальчики устали. Пусть немного отдохнут, Встряхнуть руками перед собой. Снова рисовать начнут. Дружно локти отведем, Энергично отвести локти назад. Снова рисовать начнем. Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Кого мы сегодня рисовали? Что вам было трудно рисовать? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:	Рисование «Рыбки играют, рыбки сверкают» (с элементами аппликации)	
Дата: 21.11 - 25.11.2022г.	Ноябрь	
Группа:	Подготовительная группа	Количество детей: 22
Цель:	Учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно –выразительными средствами. Вызвать интерес изображению рыбок в озере комбинированной технике (узор на вырезанном силуэте.Познакомить нетрадиционной техникой декоративного рисование.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
І. Организационный момент	Чтение стихотворение А.Фета «Рыбка» Тепло на солнышке. Река Берет свои права; В воде местами глубь ясна, На дне видна трава. Чиста холодная струя, Слежу за поплавком,- Шалунья рыбка, вижу я, Играет с червяком. Голубоватая спина, Сама как серебро, Глаза – блестящих два зерна, Багряное перо...	Альбомные листы, гуашь, ватные палочки, стаканчик с водой, салфетки, цветные карандаши.
Основная часть	- Почему поэт называет рыбку шалуньей? Какими словами описывает рыбку? Где живут рыбки? - Рыбки живут в реке, в пруду, в море. - Посмотрите, какие красивые рыбки водятся в реках и озерах. Рассматривание изображений пресноводных рыб.	

	- А давайте нарисует красивых рыбок, Показ способов выполнения - Я беру вырезанное туловище рыбки и рисую на нем сначала одежду для рыбки – чешую. Чешуя рыбки похожа на геометрическую фигуру – половина круга. В воздухе прорисую его. - Теперь украшаю рыбку хвостик. Посмотрите какой узор я выбираю волнистые линии, к ним добавляю точки можно ватными палочками. - Теперь с помощью узора завиток мы украсим рыбе плавник. Я ставлю карандаш на середину и начинаю вести вокруг этой точки круг. Физминутка: Посмотри скорей вокруг! Делают ладошку у лба «козырьком». Что ты видишь, милый друг? Приставляют пальцы колечками у глаз. Здесь прозрачная вода. Плывет морской конек сюда. Вот медуза, вот кальмар. А это? Это рыба-шар. А вот, расправив восемь ног, Гостей встречает осьминог. Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца. Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Что вам было трудно рисовать? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Текст: Алай

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:	Рисование «Украшим тостаган»	
Дата: 05.12 - 09.12.2022г.	Декабрь	
Группа:	Подготовительная группа	Количество детей: 24
Цель:	Учить украшать силуэты посуды элементами казахского орнамента «Ирексу». Развивать глазомер, чувства ритма, эстетическое восприятия. Воспитывать интерес к предметам декоративно - прикладного искусства.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
I. Организационный момент	Сюрпризный момент: Дети посмотрите, что я вам принесла. - Сундук. - Да это чайный сундук. Хотите узнать что лежит в сундуке. Достану посуду дети называют ее. - Пяла, тостаган. - Что общего у всех этих предметов? - Это предметы посуды. Вся посуда украшена красивым орнаментом. Сегодня мы тоже научимся украшать посуду орнаментом.	Шаблон большой тостагана, тонкие кисти, акварельные краски, тряпочки, стаканчики с водой.
Основная часть	Рассматривание иллюстрации: Тостаган – это чаша для жидкой пищи, вырезанная из дерева и украшенная орнаментом. Чаще всего в этой чаше подавали кумыс и шубат гостям. У этой чаши устойчивое дно и прямые тонкие края, украшенный орнаментом. - Посмотрите, как я украсила тостаган орнаментом «Ирексу» состоит из коротких линий, уголком поднимаются к верху чаши. Все элементы орнамента одинаковые . - Давайте мы тоже превратимся маленьких мастеров и украсим наши тостаганы элементом казахского орнамента. Показ способов выполнения	

	1. Рисуем полосы для орнамента. Для этого проводим две прямые линии красным цветом. 2. Рисуем «Ирексу» с помощью ломанной линии синего цвета. Физминутка: Кукле кашу я сварю В миску молоко налью Положу туда крупу И поставлю на плиту Будет каша хороша! Кушай, кукла не спеша. Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Какую посуду мы сегодня украсили? Как называется узор которым мы украсили тостаган? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:	Рисование акварелью, гуашью “Зима”	
Дата: 12.12 – 16.12.2022г.	Декабрь	
Группа:	Подготовительная группа	Количество детей: 25
Цель:	Учить передавать в рисунку картину зимы; закреплять умение рисовать разные дома, деревья; учить рисовать, сочетая в рисунке разный материал.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
I. Организационный момент	Чтение стихотворение А.С.Пушкина «Зимнее утро» Под голубыми небесами Великолепными коврами Блестя на солнце снег лежит Поздний лес один чернеет И ель сквозь иней зеленеет И речка подо льдом блестит.	Альбомные листы, акварельные краски, стаканчик с водой, салфетки.
Основная часть	- Какое время года описано в стихотворении? - Время года зима. - Назовите зимние месяцы? - Декабрь, январь, февраль. - В какие игры любите больше играть зимой? - Снежки. - Сегодня мы нарисует зимнюю картину. Если вы будете рисовать солнечный морозный день, какие краски понадобятся? - Теплые желтый, розовый, оранжевый. - Какими красками нарисует пасмурный зимний день? - Холодные голубой, серый, сиреневый, синий. Показ способов выполнения - Деревья и кусты лучше нарисовать на переднем плане листа бумаги, те	

	которые ближе нам, поэтому они большие и выше. Начинать рисование со ствола дерева может быть прямым или искривленным. - А потом дальние объекты, которые будут казаться намного меньше. - Можно нарисовать дома в земном лесу. Физминутка: А теперь, ребята встать, Руки медленно поднять Пальцы сжать, потом разжать Руки вниз и так стоять Наклонитесь вправо, влево И беритесь вновь за дело. Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Назовите теплые и холодные цвета? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:		Образовательная область: «Творчество»		Рисование	
Дата: 19.12 - 23.12.2022г.		Рисование «Город вечером»			
		Декабрь			
Группа:		Подготовительная группа		Количество детей: 22	
Цель:		Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.			
Планируемое время		Планируемые действия		Ресурсы	
I. Организационный момент		Чтение стихотворение: Утром рано мы встаем, город видим за окном. Он проснулся, он живет, нас на улицу зовет. Дома бывают разные: высокие и низкие, Зеленые и красные, далекие и близкие. Панельные, кирпичные, вроде бы обычные. Полезные, прекрасные – дома бывают разные.		Альбомные листы, акварельные краски, стаканчик с водой, салфетки.	
Основная часть		- О чем это стихотворение? - О городе. - Как называется город столица нашей родины? - Астана. - Наша столица большая или маленькая? - Большая. Рассматривание иллюстрации: - Наша столица большой город, высокими домами, школами, театрами, больницами, достопримечательностями.			

Тема:
Дата:
Гр.

	- Предлагаю нарисовать ,дома нашей столицы вечером. Показ способов выполнения - Рассмотрим дома какой они формы? - Прямоугольной. Рисуем прямоугольник. - Правильно, они могут быть узкие, широкие, высокие и низкие.Первый план крупнее,ближе, второй дальше и меньше по размеру.Некоторые дома стоят впереди и частично загораживают дома. Закрашиваем дом аккуратно чтобы не выйти за края рисунка. - У нас тонированные листы чтобы было ясно что это вечер. И дома рисуем темной краской. А для фонарей и окон яркие тона желтые ,оранжевые. Физминутка: Вот помощники мои, Их, как хочешь поверни. По дороге белой, гладкой Скачут пальцы как лошадки. Чок-чок-чок, чок-чок-чок, Скачет резвый табунок. Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь. Поочередное продвижение рук по столу вперед то левой, то правой рукой с одновременным сгибанием и разгибанием пальцев.	
Подведение итогов.	Какой город мы сегодня рисовали? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:	Рисование гуашью, акварелью “Большие и маленькие ели”	
Дата: 26.12 - 30.12.2022г.	Декабрь	
Группа:	Подготовительная группа	Количество детей: 21
Цель:	Учить располагать изображения на широкой полосе (близко – далеко, ниже – выше). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное состояние.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
I. Организационный момент	Чтения детям стихотворение И. Токмаковой «Ели»: Ели на опушке — До небес макушки. Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата-елочки, Тонкие иголочки, У лесных ворот Водят хоровод.	Альбомные листы, акварельные краски, гуашь, стаканчики, непролевайка с водой, салфетки.
Основная часть	- О чем говорить в стихотворении ? - О елочках. - А о каких елочках говорить? - О больших и маленьких. - Что здесь изображено? Какие елки вы видите? - Высокие и низкие. - Какого цвета елочка? Одинаковые ли по цвету большие и маленькие елочки? - Большие зеленые, а маленькие светлее. - Правильно, большие ели темно зеленого, а маленькие светло зеленого цвета.	

	- Дети, а чем покрыты веточки на елках? - Иголочками, хвоей. - А какие елочки более пушистые? - Да, большие пушистые, на них много веток и иголок (хвой) - А как к ним относиться? - Не ломать, не срывать. Я предлагаю вам нарисовать елочки большие и маленькие. Показ способов выполнения 1. В начале рисуем ствол, затем толстые и длинные ветки, а на них короткие и тонкие, все веточки покрыты хвоей. 2. Мелкие веточки и иголки нужно рисовать концом кисти. Физминутка: Есть в лесу три елочки: (хлопают в ладоши) Ели, елки, елочки (руки вверх, в стороны, вниз). Лежат на елях небеса (руки вверх, встать на носочки). На елках птички голоса (руки в стороны, махи руками). Внизу на елочках – роса (руки вниз, присели). Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Что вам было трудно рисовать? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Максимально: 100%

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:		Рисование «Еловая веточка с новогодними игрушками» цветными карандашами.	
Дата: 02.01 - 06.01.2023г.		Январь	
Группа:	Подготовительная группа		Количество детей: 23
Цель:	Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.		
Планируемое время	Планируемые действия		Ресурсы
I. Организационный момент	- Ребята, скажите мне, пожалуйста, какой сейчас месяц? - Месяц январь. - А что вы знаете о Январе? - Январь – зимний месяц. Это середина зимы. Начало Нового года.		Альбомные листы, гуашь, стаканчики с водой, салфетки.
Основная часть	Чтение стихотворение Ф.Тютчева «Листья» Пусть сосны и ели Всю зиму торчат, В снега и метели Закутавшись, спят. Их тощая зелень, Как иголки ежа, Хоть ввек не желтеет, Но в ввек не свежа. О чем это стихотворение? - О ели. - Посмотрите сюда и скажите, что это я вам принесла? - Это веточки ели и сосны.		

тема:
Дата:
Г.

	- Как вы догадались, что это еловая ветка и сосновая? - По иголочкам. Правильно, ребята, это веточки ели и сосны. Основная ветка длинная, тонкая из неё по обе стороны растут дополнительные ветки. А сейчас каждый из вас нарисует свою еловую веточку и украсит новогодними игрушками. Показ способов выполнения - Мы будем рисовать длинную, тонкую еловую ветку коричневого цвета с короткими ветками, коричневого цвета по обеим сторонам, с иголочками зеленого цвета, растущими по направлению роста веток». Они длинные и «смотрят» не вверх, а в сторону. - Посмотрите, какая пушистая веточка получается. Физминутка: Перед нами елочка: Шишечки, иголочки. Шарики, фонарики, Зайчики и свечки, Звезды, человечки. Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы делали? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:		Рисование «Невиданное животное» цветными карандашами
Дата: 09.01 - 13.01.2023г.		Январь
Группа:	Подготовительная группа	Количество детей: 25
Цель:	Развивать фантазию. Учить детей самостоятельно рисовать несуществующих зверей. Закреплять умение рисовать цветными карандашами в соответствии с их спецификой.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
I. Организационный момент	- Ребята, а вы любите животных? - А какие у вас любимые животные?	Альбомные листы, простые и цветные карандаши
Основная часть	Прочитать детям рассказ Я. Тайца «Зверь»: У Маши кубики. На кубиках – картинки. Получаются разные звери. Маша сложила льва. Потом верблюда. Потом свинью. Потом кошку. Прибежал Миша, развалил всю кошку. Маша заплакала. – Не плачь, Маша, – сказал Миша, – я тебе другого зверя сложу. И стал складывать. Голова от козла. Ноги от льва. Хвост от свиньи. Спина от верблюда. Маша смеется. Вот какой смешной зверь получился. Показ способов выполнения - Предложить детям придумать и нарисовать простым карандашом невиданного зверя, используя необычные формы частей тела, строение туловища, а затем закрасить цветными карандашами, подбирая интересные	

ема:
Дат
Гг

	цветосочетания. Физминутка: Раз, два, три, четыре, пять, Вышли пальцы погулять. Этот пальчик самый сильный. Самый толстый и большой. Этот пальчик для того... Чтоб показывать его. Этот пальчик самый длинный... И стоит он в середине. Этот пальчик безымянный... Он избалованный самый. А мизинчик хоть и мал... Очень ловок и удал! Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	Соединять попарно пальцы обеих рук Хлопки в ладоши. Поочередный массаж пальцев от основания к ногтю.
Подведение итогов.	Каких животных мы сегодня рисовали? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:		Рисование «Пингвины» акварельными красками	
Дата: 16.01 - 20.01.2023г.		Январь	
Группа:	Подготовительная группа		Количество детей: 23
Цель:	Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.		
Планируемое время	Планируемые действия		Ресурсы
І. Организационный момент	Чтение стихотворение С. Маршака «Пингвин»: Правда, дети, я хорош? На большой мешок похож. На морях в былые годы Обгонял я пароходы. А теперь я здесь в саду Тихо плаваю в пруду.		Альбомные листы, акварельные краски, гуашь, стаканчики с водой, салфетки.
Основная часть	– О ком это стихотворение? (О пингвине.) – На что похож пингвин? (На большой мешок.) Рассматривание иллюстрации: - Пингвины это птицы и обитают они в Антарктиде. Зимой там 80 г мороза, кругом снег льдины, ветры. Пингвины не летают, крылья им дают возможность плавать в воде, а лапы с перепонками как у уток и гусей служат рулем. Видят пингвины большими семьями. - Из каких частей состоит пингвин? - Круглая голова, овальное туловище, по бокам – крылья, внизу – лапы. - Давайте мы сегодня нарисует пингвина? Показ способов выполнения - Рисуем большой овал, сплюснутый к низу туловище.		

Тема:
Дата:
Гр:

	- Рисуем круг над туловищем – это голова. - 2 маленьких треугольника для лап и крыльев. - Пририсовываем к голове клюв, рисуем глаза. - Раскрашиваем красками. Физминутка: Вот помощники мои, Их, как хочешь поверни. По дороге белой, гладкой Скачут пальцы как лошадки. Чок-чок-чок, чок-чок-чок, Скачет резвый табунок. Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	Поочередное продвижение рук по столу вперед то левой, то правой рукой с одновременным сгибанием и разгибанием пальцев.
Подведение итогов.	Какие получились пингвины? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:		Образовательная область: «Творчество» Рисование	
Дата: 23.01 - 27.01.2023г.		Рисование «Узоры на окне» зубной пастой или белой корректирующей жидкостью.	
		Январь	
Группа:	Подготовительная группа		Количество детей: 21
Цель:	Познакомить с возможностью рисовать зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество.		
Планируемое время	Планируемые действия		Ресурсы
I. Организационный момент	Прочитать детям стихотворение-загадку Е. Благиной: Какой это мастер На стекла нанес И листья, и травы, И запахи роз?		Картон синего, черного цвета, салфетки, зубная паста или белый корректирующий жидкость.
Основная часть	- Мороз. - Скажите, ребята, а когда бывают все эти явления природы, в какое время года? - Зимой. - На что еще похожи узоры на окне? - Листья, перья, рога оленя, сосновые иголки. - Ребята, как Мороз эти узоры рисует? (мнения детей) - На самом деле, капельки воды, которые есть в воздухе, оседают на холодном окне и превращаются в льдинки, похожие на тонюсенькие иголочки! В морозную погоду они скрепляются друг с другом и получают разные узоры. - С наступлением тепла они тают. И только через год, в следующую зиму вновь		

	появляются. Ребята давайте нарисуем морозные узоры. Показ способов выполнения - Чтобы придумать узор на окне, нужно позвать верных помощников; фантазию и воображение, они то и подскажут какие веточки, да завитки вам нужны, куда их направить, и что еще добавить в рисунок. - Чтобы у вас получилось удивительно сказочное, невероятно чудесное окно, которое еще не видел даже сам Мороз. Физминутка: Мы сегодня рисовали, Сгибание и разгибание пальцев. Наши пальчики устали. Пусть немного отдохнут, Встряхнуть руками перед собой. Снова рисовать начнут. Дружно локти отведем, Энергично отвести локти назад. Снова рисовать начнем. Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Моксері-го: Hmfe

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:	Хохломская тарелка (Роспись гуашью)	
Дата: 01.02 - 03.02.2023г.	Февраль	
Группа:	Подготовительная группа	Количество детей: 24
Цель:	Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
I. Организационный момент	Чтение стихотворение: Посуда не простая, а точно золотая! С яркими завиточками, И ягодками и листьяками И называется она?	Альбомные листы, краски гуашь, стаканчик с водой, салфетки.
Основная часть	Каждый день мы пользуемся разной посудой: кухонной, столовой, чайной. Эта посуда металлическая, фарфоровая, стеклянная. Посуда появилась очень давно. Сначала древние люди использовали кору деревьев, чтобы, например, зачерпнуть воду или скорлупу орехов. Пытались выдалбливать сосуды из камня и дерева. Люди научились делать посуду из глины, обжигать её. И так появилась посуда деревянная, глиняная – керамическая и позже люди научились делать фарфоровую, которой мы пользуемся сейчас. Деревянная посуда существует и в наше время, но теперь она чаще служит для украшения интерьера. Красивая, яркая стоит она на полочке или в шкафу и радует глаза своим неповторимым узором. Кто ни будь знает из вас как называется эта посуда? - Хохломская. - Правильно. Эта деревянная посуда, расписанная растительным	

	орнаментом. Что значит растительный? - Это трава, цветы, ягоды. - Да, это всевозможные растения: травка и листики, ягоды, цветы с красивыми завитками. Согласно легенде создал эту роспись талантливый мастер – иконописец Андрей Лоскут. Сейчас мы с вами растишем наши тарелочки по мотивам хохломской росписи. Показ способов выполнения 1. сначала жёлтым карандашом рисуем три листика внизу тарелочки. 2. красным восковым карандашом над жёлтыми листочками рисуем три крупные ягодки-клубнички. 3. между ягодками жёлтым карандашом рисуем листочки-капельки от меньшего к большему. 4. между нижними листиками рисуем завитки 5. добавляем мелкие цветы и завитки наверху. 6. закрашиваем всю тарелочку чёрной акварелью Физминутка: Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:		Рисование «Легковой автомобиль»
Дата: 06.02 - 10.02.2023г.		Февраль
Группа:	Подготовительная группа	
Цель:	Количество детей: 21	
	Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля (удлиненный, низкий, с плавными переходами от части к части); использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка; равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
1. Организационный момент	Загадывание загадок: Не лежит, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. - Автомобиль	Альбомные листы, цветные карандаши.
Основная часть	Транспорт помогали и помогает людям в разных ситуациях. предлагаю вам поиграть еще в одну игру «Вопрос ответ» - Как называются машины, которые перевозят грузы? - Как называются машины, которые помогают людям? - Как называется техника, помогающая людям на селе, в полевых работах? - Как называются машины, которые перевозят пассажиров? Молодцы! Ребята по улицам нашего города каждый день ездит транспорт. Который помогает людям добраться до работы и домой. Многие жители работают на транспорте, строят дома, разравнивают дорогу, и многие полезные вещи. Ребята вы наверное уже догадались что сегодня вы будете рисовать транспорт нашего города.	

	Из каких геометрических форм состоит кузов легкового автомобиля - Прямоугольник и трапеция. Показ способов выполнения 1. Сначала рисуем корпус автомобиля, прямоугольник уголки закругляем. 2. Нарисуем окна трапецию. 3. Колеса рисуем круги. Физминутка: Автобус, троллейбус, машина, трамвай О них ты на улице не забывай. (взмахи кистями рук) В морях – корабли, ледоколы, суда, (руки перед собой, изобразить волны) Они очень редко заходят сюда. (сжатие и разжатие кулаков) Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:		Образовательная область: «Творчество» Рисование	
Дата: 13.02 - 17.02.2023г.		Рисование «Моя любимая сказка»	
Группа:		Февраль	
Цель:		Подготовительная группа	Количество детей: 20
Учить выбирать эпизод из любимой сказки для выполнения сюжетного рисунка, передавать в рисунке пропорции, величину и характер героев.			
Планируемое время	Планируемые действия		Ресурсы
I. Организационный момент	Чтение стихотворение: Если сказка в дверь стучится Ты скорей ее впусти Потому что сказка птица Чуть спугнешь и не найти.		Альбомные листы, цветные карандаши.
Основная часть	О чем мы сегодня будем говорить на занятии? - О сказках. О сказках и о героях которые в них живут. Как называются эти герои? - Сказочные герой. Я сейчас вам буду загадывать загадки, и если вы правильно отгадаете, на доске будет появляться картинка-отгадка. 1. Ждали маму с молоком, А пустили волка в дом. Маленькие дети? 2.Была она артисткой Прекрасной, как звезда, От злого Карабаса сбежала навсегда. 3.Ехал парень на печи.		

	Прокатился по деревне И женился на царевне..... Показ способов выполнения А сейчас каждый из вас нарисует своего любимого сказочного героя. Физминутка: Мы сегодня рисовали, Сгибание и разгибание пальцев. Наши пальчики устали. Пусть немного отдохнут, Встряхнуть руками перед собой. Снова рисовать начнут. Дружно локти отведем, Энергично отвести локти назад. Снова рисовать начнем. Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:	Рисование «Цыплята»(Штриховка фломастерами)	
Дата: 20.02 - 24.02.2023г.	Февраль	
Группа:	Подготовительная группа	Количество детей: 23
Цель:	Учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. Продолжать учить передавать пушистость цыпленка. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
1. Организационный момент	Давайте в круг скорее встанем, И новый день мы так восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо!	Альбомные листы, цветные, простые карандаши.
Основная часть	Загадывание загадок: Пестрые, веселые, Желтые комочки По дороге ходят, Зернышки находят. - Цыплята - Где живут курица цыпленком? - Курятнике. - Чем питаются они? - Зернышками. - У цыпленка есть семья назовите? - Петух, курица, цыпленок. - Как кричит курочка, петух, цыпленок? - Какого цвета цыпленок?	

	-Какой формы цыпленок?- а клюв какой формы? -Круглой, клюв треугольной. Сегодня цыпленок грустный, давайте нарисуем цыпленку друзей. Показ способов выполнения - Предложите детям нарисовать контуры одного-двух цыплят, а затем, чтобы передать пушистость, использовать штриховку – короткие, ритмичнорасположенные и перекрывающие друг друга зигзагообразные линии. - Рисунок можно дополнить сюжетом – нарисовать штриховкой траву. Физминутка: Мы сегодня рисовали, Сгибание и разгибание пальцев. Наши пальчики устали. Пусть немного отдохнут, Встряхнуть руками перед собой. Снова рисовать начнут. Дружно локти отведем, Энергично отвести локти назад. Снова рисовать начнем. Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Тексерігі: *Анн*

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Рисование гуашью по представлению “Милой мамочки портрет”

Тема:		
Дата: 01.03 - 03.03.2023г.	Март	
Группа:	Подготовительная группа	
Цель:	Количество детей: 24 Учить рисовать женский портрет, передавая внешний вид, характер и настроения человека. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос). Учить правильно располагать части лица.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
I. Организационный момент	Отдых наш кончается, Работа начинается. Усердно будем мы трудиться, Чтобы чему-то научиться.	Альбомные листы, карандаши, акварельные краски, салфетки, непролевайка.
Основная часть	Загадывание загадки: Кто нежнее всех на свете? Кто готовит нам обед? И кого так любят дети? И кого прекрасней нет? Кто читает на ночь книжки? Разгребая горы хлама, Не ругает нас с братишкой. Кто же это? Наша... (мама). - Правильно мама. Мама — это самое первое слово, которое произносит малыш. Мама - самый близкий человек, мама постоянно заботится о своем ребенке, оберегает его.	

	Мама всегда пожалеет, поймет и простит, и будет любить своего ребенка, не смотря ни на что.. Мама – это единственный человек, который любит тебя по-настоящему просто за то, что ты есть. - Дети сегодня мы будем рисовать портрет самого дорогого и любимого человека – портрет своей мамы. Вы знаете, какие у вашей мамы глаза, цвет волос, какая прическа, какое любимое платье. Дидактическая игра «Какая?». Показ способов выполнения - В процессе занятия советую рисовать на листе крупное лицо. - Оставлять сверху листа место для волос, пока высухает краска, рисуем шею, плечи. - Части лица изображаем кончиком кисти. Физминутка: Раз, два, три, четыре, (удары кулачками друг о друга) Мы посуду перемыли: (одна ладонь скользит по другой) Чайник, чашку, ковшик, ложку (загибают пальчики, начиная с большого) И большую поварешку. Мы посуду перемыли: (одна ладонь скользит по другой) Только чашку мы разбили, (загибают пальчики, начиная с большого) Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбил. Ложку мы чуть-чуть сломали, Так мы маме помогли. Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.
Подведение итогов.	Кого мы сегодня рисовали? Узнают ли мамы себя в портрете?

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:	Рисование «Юрта на джайлау»	
Дата: 06.03 - 10.03 .2023г.	Март	
Группа:	Подготовительная группа	
Цель:	Количество детей: 23	
	Совершенствовать умения передавать в рисунке несложные сюжеты из окружающей жизни. Учить рисовать юрту, передавать пасмурный или солнечный день с помощью соответствующего цвета; объединять в едином сюжете несколько предметов. Учить составлять симметричные узоры из элементов казахского орнамента.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
I. Организационный момент	Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева –друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь.
Основная часть	Чтение стихотворение К. Баянбаева «Юрта»: В степи на джайлау Пасутся овечки. Там дедушка юрту Поставил у речки Светла и бела, Словно тучка, она Под куполом шанырак. Вместо окна. В нее синева поднебесная льётся Нам с дедушкой в юрте Отлично живется.	

	К нам в гости с утра Через коврик - порог Влетает небесный Степной ветерок. Юрта - это переносное жилище кочевников. В любой момент юрту можно было собрать и перенести на новое место. Удобна юрта и для жилья: зимой в ней тепло, а летом прохладно. Люди любят свои дома. И каждый хозяин старается украсить свой дом. Для украшения юрты используются элементы казахского орнамента. Показ способов выполнения - Простым карандашом намечаем линию горизонта; - Намечаем стены и купол юрты; - Кистью и красками раскрашиваем юрту и рисуем дверь; - Рисуем орнамент кистью; Рисуем солнце и степь. Физминутка: Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:		Рисование гуашью “Жар птица”
Дата: 13.03 – 17.03.2023г.		Март
Группа:	Подготовительная группа	
Цель:	Учить передавать сказочный образ жар-птицы в рисунке или аппликации (по выбору) через подбор цвета красок или бумаги и строение птицы (небольшое тело с длинной гибкой шеей, большие крылья и пышный хвост), изобразить птицу ее по диагонали на листе бумаги.	
		Количество детей: 22
Планируемое время	Планируемые действия	
I. Организационный момент	Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло!	Ресурсы Альбомные листы, простые карандаши, гуашь.
Основная часть	Рассматривание иллюстрации: Я предлагаю вам посмотреть, насколько разнообразен птичий мир. Посмотрите и назовите мне? - Сороку, попугая, снегиря, воробья, голубя, ворону, павлина). - Молодцы, вы правильно назвали всех птиц. Где мы встречаем этих птиц? (на улице). А вот павлина мы встречаем на улице? (нет). - Да, павлин необычная птица и на улице ее не встретим, только в зоопарке. Она такая красивая, с глазчатым «хвостом» и экстравагантным оперением. Что главное украшение павлина? (хвост- шлейф) Его образуют перья	

	надхвостья, а не хвоста. Хвостовые перья помогают птице поднимать «илейф» и распускать его веером. Она как будто пришла к нам из сказки. Показ способов выполнения - Располагаем лист бумаги горизонтально. Правее от центра рисуем основу для будущей Жар-птицы: овал – туловище, над ним круг – голова. - Плавными линиями соединяем круг и овал, получая шею, дорисовываем на голове клюв и глаз. - рисуем – крылья, хвост, а на голове рисуем завитки хохолка. Физминутка: Этот пальчик – самый большой, Самый веселый и самый смешной, Этот пальчик – указательный, Он серьезный и внимательный. Этот пальчик – средний, Он не первый и не последний. Этот пальчик – безымянный, Он не любит каши манной. Самый маленький – мизинчик, Любит бегать в магазинчик. Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:		Рисование - «Морской пейзаж»(Рисование акварелью)
Дата: 20.03 – 24.03.2023г.		
Группа:	Подготовительная группа	Количество детей: 25
Цель организационно учебной деятельности:	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
I. Организационный момент	Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь.
Основная часть	Рассматривание картины: - Сейчас мы с вами рассмотрим картины, на которых изображён пейзаж. А что такое пейзаж, вы знаете? - Это изображение природы: деревья, река, луг и т.д. Ребята, о чём мы сейчас будем говорить нам подскажут эти звуки. Давайте послушаем. (Звучит шум моря). - Что вы услышали? (Услышали звуки воды, плеск волн, крики чаек). - Мы будем говорить с вами о море, рассматривать репродукции картин, где изображено море, а потом вы сами нарисуете море. - С давних пор художники рисовали море и называли свои картины «маринами», что в переводе с греческого означает морская. Давайте вместе повторим - МАРИНА. А художник, который пишет море называют	

	маринистом. Один из таких художников является И.К Айвазовский. Художник написал несколько тысяч картин, изображающие море, и все они разные. - Море очень изменчиво, оно бывает разным. И это зависит от его настроения. Да, да у моря тоже есть настроение. Показ способов выполнения. - Сегодня мы будем рисовать МОРСКОЙ ПЕЙЗАЖ. Возьмите карандаш и обозначьте линию горизонта (высокую или среднюю или низкую). Вспомните, какие краски мы можем использовать для передачи цвета неба. - А теперь посмотрите, как можно нарисовать море (2 способа: прямые мазки и изогнутые). (также предлагаем цветовую гамму для моря ночного и дневного) Физминутка: Этот пальчик – самый большой, Самый веселый и самый смеиной, Этот пальчик – указательный, Он серьезный и внимательный. Этот пальчик — средний, Он не первый и не последний. Этот пальчик — безымянный, Он не любит каши манной. Самый маленький — мизинчик, Любит бегать в магазинчик. Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Текстові: *Handwritten signature*

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:		Рисование «Ранняя весна»
Дата: 03.04 – 07. 04.2023г.		
Группа:	Подготовительная группа	Количество детей: 22
Цель:	Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами. Учить располагать сюжет на всем листе бумаги.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
I. Организационный момент	Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй ,Я!	Альбомные листы, простые карандаши, акварельные краски
Основная часть	- Ребята скажите, какое сейчас время года? - Весна. Чтения стихотворения: А. С. Пушкин. «Весна» Гонимы вешними лучами, С окрестных гор уже снега Сбежали мутными ручьями На потопленные луга. Улыбкой ясною природа Сквозь сон встречает утро года; Синея блещут небеса. Ещё прозрачные, леса Как будто пухом зеленеют. - Как описывает А.С. раннюю весну в своём стихотворении?	

	Какое настроение вызывают у вас эти строки? - Радостное. Ребята, сегодня мы будем рисовать весенний пейзаж. Для этого нам понадобится лист белой бумаги. Вам надо зрительно разделить его на части и подумать, где будет небо, земля, ручей. Показ способов выполнения. - Там где будет небо, мы нанесём светло-голубую краску (наберём больше воды, меньше краски. Для того, чтобы изобразить землю, нужно взять чуть-чуть коричневой краски и размазать по обе стороны ручья. После того, как она подсохнет, добавить чуть-чуть зелёной краски-молодая травка. - Когда всё подсохнет, можно обозначить стволы деревьев кисточкой с коричневой краской. Ствол нужно рисовать всем ворсом кисточки: сверху-тоньше, внизу-толще. Ветки-кончиком кисточки. А как можно нарисовать молодую листву, методом примакивания по поверхности листа. Физминутка: Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:		Рисование «Золотой колосок»
Дата: 10.04 – 14.04.2023г.		
Группа:	Подготовительная группа	Количество детей: 24
Цель :	Обучение умению изображать предметы по образцу с учетом характерных особенностей, формы, пропорций, цвета.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
I. Организационный момент	Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй ,Я!	Альбомные листы, простые карандаши, акварельные краски
Основная часть	Чтения стихотворения: У пшеницы путь особый, Чтобы зёрна стали сдобой Нужно солнышком налиться, Дождевой воды напиться, Постоять под небесами Золотыми колосками, Покачаться на ветру И однажды поутру Соберут в снопы пшеницу, Увезут в село, в станицу На крылатой мельнице зёрна перемелются чьей-то доброю рукой Станут зёрнышки мукой.	

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? о колосках, о пшенице, о хлебе. - Посмотрите на картины, что вы можете про них сказать? - Это поля. На них растет пшеница, рожь. - Как художник изобразил поле, небо? - Поле жёлтого цвета. - Почему поле жёлтого цвета? - Потому, что оно состоит из колосков, а они жёлтого цвета. Кажется, что от картины исходит свет. Ребята, давайте мы с вами побудем художниками и нарисуем пейзаж. Напомню вам, что небо должно быть прозрачным, для этого мы наносим на бумагу кистью чистую воду и добавляем каплю краски: верхняя часть листа – синяя краска, нижняя часть листа – жёлтая. Подождем немного, пока лист подсохнет. Показ способов выполнения. - Набираем на кисть краску жёлтого цвета и рисуем стебель колоса, далее снова набираем краску и путём примакивания ворса кисти рисуем зёрна в колосе. Физминутка: Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Что мы сегодня рисовали? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:		Рисование « Звездное небо» (Цветной граффитж.)
Дата: 17.04 – 21. 04.2023г.		
Группа:	Подготовительная группа	
Цель:	Количество детей:23 Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граффитажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
I. Организационный момент	Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй ,Я!	Альбомные листы, заостренные палочки.
Основная часть	Загадывание загадки: Ребята, вы любите смотреть на небо ночью? А что можно увидеть на небе ? - Звёзды, Луну. -Сколько звезд на небе? - Очень много. Чтения стихотворения: Высока звезда восходила. Выше лесу, выше темного, Выше ельничку-березничку, Выше зеленой дубравушки. – Что вы представили, слушая это стихотворение? Мы будем сегодня изобразить ночное небо. Показ способов выполнения.	

	- Под правую руку положим салфетки и заостренной палочкой процарапаем звезды. - Рисовать надо начинать сверху и стараться не касаться поверхности картона, иначе тушь размажется. Физминутка: Этот пальчик – самый большой, Самый веселый и самый смешной, Этот пальчик – указательный, Он серьезный и внимательный. Этот пальчик – средний, Он не первый и не последний. Этот пальчик – безымянный, Он не любит каши манной. Самый маленький – мизинчик, Любит бегать в магазинчик. Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Образовательная область: «Творчество» Вид учебной деятельности: Рисование

Тема:		Рисование с натуры. «Комнатное растение»	
Дата: 24.04 – 28.04.2023г.			
Группа:	Подготовительная группа		Количество детей: 21
Цель:	Учить детей передавать характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Учить видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш.		
Планируемое время	Планируемые действия		Ресурсы
I. Организационный момент	Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло!		Альбомные листы, простые, цветные карандаши.
Основная часть	Загадывание загадки: Ребята, сейчас я вам загадаю очень интересную загадку, а вы меня внимательно послушайте и попробуйте отгадать: «Дышит, растёт, а ходить не может». - Правильно, растение. И сегодня мы с вами поговорим о комнатных растениях. - Перед вами находятся комнатные растения. - А как называется это растение? - Сансевиера. - У него нет стебля. - Какого цвета у сансевиеры листья?		

	- Зелёного цвета с желтыми прожилками. - Какой формы листья? - Листья линейные, прямостоячие, заострённые на конце, край листа ровный, У сансевьеры - вытянутые, удлинённые листья. Дети, в чем растет сансевьера? - В горшке. Правильно. На какую геометрическую фигуру похожа форма горшка? - Трапеция перевернутая. Вот это растение мы и будем рисовать. Показ способов выполнения. - с нижней части альбомного листа нужно отступить небольшое расстояние - рисуем стол: проводим горизонтальную линию слева направо. На столе делаем набросок горшка в форме трапеции: у нас нижняя часть горшка - дно - уже, чем верхняя его часть. После того, как сделан набросок карандашом, выполняем работу в цвете. Какие цвета будем использовать? Для горшка - коричневый, для листьев - зелёный, прожилки темный. Физминутка: Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Техсеріал: *Григор*

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:		«Портрет папы»
Дата: 01.05 – 05.05.2023г.		Май
Группа:	Подготовительная группа	Количество детей: 23
Цель:	Дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
I. Организационный момент	Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь.
Основная часть	- Ребята, какое сейчас время года, месяц. - Время года весна, месяц май. - А какой праздник отмечают в мае? 7 мая наш народ будет отмечать День защитника Отечества. А кто такие защитники Отечества? - Защитники Отечества — это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов. Это армия. Поскольку защитниками, воинами, стоящими на страже мира всегда были мужчины, я предлагаю послушать стихотворение «Папины профессии» Чтения стихотворения: «Папины профессии». Дрожит мостовая и воем мотор - Это к нам едет папа-шофёр. По синему небу летит самолёт. Им управляет папа-пилот. Дружно шагает с военными в ряд	

	В серой шинели папа-солдат. Кто в многоборье у нас рекордсмен? <u>Мы отвечаем:</u> Папа-спортсмен! - О ком это стихотворение? Ребята, сегодня мы будем рисовать картину, которая называется «портрет». - Портрет — это изображение человека, максимально похожее на него. Показ способов выполнения. - берем простой карандаш и вырисовываем овал. - Далее рисуем глаза. Сначала прорисовываем небольшие овалы. Затем рисуем радужку глаза: еще один овал внутри, а затем внутри маленький кружочек — зрачок. То же самое повторяем в обоих глазах. - Прорисовываем реснички. У верхнего века проводим слегка согнутые палочки. - Далее рисуем нос. Проводим две вертикальные линии. - Далее рисуем губы. - Рисуем волосы: большую часть мы «зачесываем набок». - Теперь рисуем усы, бороду у чьих пап они есть. - Прорисовываем шею, плечи, руки, дорисовываем воротник рубашки. Физминутка: Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:		Рисование гуашью “Салют над городом”	
Дата: 08.05 – 12.05.2023г.		Май	
Группа:	Подготовительная группа		Количество детей: 25
Цель:	Учить отражать в рисунке впечатления о празднике, создавать композицию рисунка. Закреплять готовить нужные цвета, смешивая краски.		
Планируемое время	Планируемые действия		Ресурсы
I. Организационный момент	Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!		Альбомные листы, простые карандаши, гуашь.
Основная часть	Какое событие мы ежегодно празднуем 9 Мая? - День Победы. - Чему посвящен этот праздник? - Окончанию войны. - Послушайте стихотворение. Чтение стихотворения Т. Белозерова «День Победы» Майский праздник - День Победы - Отмечает вся страна. Надевают наши деды Боевые ордена. Их с утра зовет дорога На торжественный парад, И задумчиво с порога Вслед им бабушки глядят.		

	В далеком 1941 году фашистская Германия напала на страну. Долго шла война. Погибло очень много людей, были разрушены города. Защищая свою Родину, наши солдаты храбро сражались. Но не смогли фашисты устоять перед героизмом наших солдат, они сдались и война закончилась. И с того памятного дня, 9 мая 1945 года, наступил мир и ежегодно наша страна празднует этот великий праздник - День Победы Рассматривание иллюстрации: Что на них изображено? Пучки салюта могут состоять из линий, исходящих из одной точки в произвольном направлении: по кругу - как лучи солнца, в виде полукруга - как веер, фонтан, парные и одиночные линии, на концах лучей огоньки в виде звездочек, снежинок, кружков. Показ способов выполнения. - Брызги салюта рисуют начиная с центра, ставим точку от которой длинными мазками по направлению вверх в небо, затем к земле рисуем линии более тонко, в завершении линии украшают точками. - Брызги салюта могут быть похожи на круг с лучами или полукруг с расходящимися лучами, внутри можно нарисовать звезду любой формы, а на концах лучей точки, овалы. Физминутка: Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:		Рисование «Веселое лето» гуашь
Дата: 15.05 – 19.05.2023г.		Май
Группа:	Подготовительная группа	
Цель:	Количество детей: 23	
	Закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи. Закреплять умение создавать многопланный летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с ее особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
I. Организационный момент	Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь.
Основная часть	Загадывание загадки: - Перечислите названия летних месяцев. ? - Чем вам нравится это время года? Дидактическая игра «Какое бывает лето?» - жаркое, теплое, знойное, дождливое, замечательное, веселое, урожайное, длинное, короткое, долгожданное. Чтения стихотворение Е. Трутневой: Луг совсем как ситцевый всех цветов платок – не поймешь, где бабочка, где какой цветок. Лес и поле в зелени,	

	синяя река. Белые, пушистые в небе облака. Какую картину можно нарисовать, слушая это стихотворение? - Дети! Лето- прекрасное время года! Поэты пишут стихи, композиторы сочиняю музыку, а художники пишут картины. - Сегодня я предлагаю вам стать художниками и нарисовать веселое лето. Показ способов выполнения. - Изобразим кистью зеленый холм, за ним голубое небо. На холме кончиком тонкой кисти пятнами расположим цветы, над ними порхающих пестрых бабочек. - В небе нарисуем яркое лучистое солнышко, а кто захочет, может дополнить пейзаж радугой. Физминутка: Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите какие интересные работы получились!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Образовательная область: «Творчество» Рисование

Тема:	Рисование «По замыслу»	
Дата: 22.05 – 26.05.2023г.	Май	
Группа:	Подготовительная группа	Количество детей: 25
Цель:	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	
Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
I. Организационный момент	«Отдых наш кончается, Работа начинается. Усердно будем мы трудиться, Чтобы чему-то научиться»	Альбомные листы, простые, цветные карандаши, акварельные краски.
Основная часть	Загадки загадки: 1. Вот тебе помощник деревянный. Должен быть он острым постоянно. Контур, натюрморт, портрет, пейзаж Быстро нарисует... (карандаш) 2. Если я возьмусь за дело, Карандаш – поберегись! Наступлю ногою смело На цветную живопись, И сотру её с бумаги, Сколько б ни трудился ты, Ну, а мне же только надо Уничтожить все следы! (ластик) 3. Я люблю купаться в краске Совершенно без опаски,	

	С головою окунаюсь, А потом, не вытираюсь. Влево, вправо, вверх и вниз Я гуляю. Кто я? (Кисть) - А для чего нужны эти предметы? А теперь посмотрите внимательно, что лежит на ваших столах. - Сегодня будете рисовать то, что вы хотите. Рисование по замыслу. Сегодня мы будем не только рисовать что хотим, но и чем хотим. Подумайте, чем вы хотите рисовать и возьмите то, что вам нужно (цветные карандаши, краски и т. п.). Физминутка: Самостоятельная работа детей. По мере необходимости оказывается индивидуальная помощь.	
Подведение итогов.	Что мы сегодня рисовали? Посмотрите какие интересные работы получились!	