Проверено:
методист Ажмұ

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»

Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»

Возраст детей: дети **5 -** 6 лет

На какой период составлен план: сентябрь месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	**Дүйсенбі. Понедельник**	**Сейсенбі. Вторник**	**Сәрсенбі. Среда**	**Бейсенбі. Четверг 01.09.22**	**Жұма. Пятница 02.09.22**
Приём детей. Утренний круг. Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! Игры (настольные, пальчиковые, дидактические и др.). Групповое общение.	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
				«Утро радостных встреч» - формировать основы культуры речевого этикета Украшение участка детского сада – создать радостное, праздничное настроение у детей. Беседа с детьми празднике «День знаний» - воспитывать интерес к общественным празникам. Д/и «Кто во что одет?» - развивать наблюдательность, произвольную зрительную память. (Для мальчиков: В центр круга ты вставай и глаза не открывай. Поскорее дай ответ: Ваня наш во что одет? Для девочек: Ждем мы твоего ответа: Машенька во что одета) П/и «Карусель» - соблюдать правила игры. Труд: складывать вещи в шкафчике – воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.	Беседа «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» - уточнить знания детей о д\с. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в д\с. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада Д/и «Назови как можно больше предметов, которые ты увидишь в группе»- активизировать словарь, развивать внимание (дети становятся в ряд, по очереди называют предметы и делают шаг вперёд. Выигрывает тот, кто оказался впереди всех. П/и «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание. Дежурство по столовой: приучать выполнять обязанности дежурного.
Утренняя гимнастика. Гигиенические	Комплекс упражнений без предметов «Все работы хороши».				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, воспитание правил поведения за столом. «Когда я кушаю, я никого не слушаю»».				

Игры, подготовка к организованной учебной деятельности				Д/и «Назови лишнее слово» - активизировать внимание; развивать мышление, речь.	Д/и «Один – много» - научить образовывать существительные множественного числа.
Занятия Пальчиковая игра ***«Детский сад»*** *Дружат в нашей группе,* Хлопать в ладоши. *Девочки и мальчики.* Стучать кулачками друг по другу. *С вами мы подружим,* Сжимать-разжимать пальцы. *Маленькие пальчики.* Касаться кончиками пальцев одновременно обеими руками. *Раз, два, три, четыре, пять* – Загибать пальцы обеих рук. *Начинай считать опять.* Сжимание-разжимание пальцев.				***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ "1 СЕНТЯБРЯ - ДЕНЬ ЗНАНИЙ".*** **Цели и задачи:** Обобщить знание детей о празднике, развивать познавательную активность. Создавать положительную мотивацию к учебной деятельности, обогащать словарь детей. Развивать творчество, навыки межличностного отношения со сверстниками и взрослыми, самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус. Воспитывать аккуратность, дружелюбие. **Методы и приёмы:** рассказ воспитателя о празднике, стихи на казахском и русском языках, напутственное слово администрации, приход Петрушки, игра «Это я, это я, это все мои друзья», игра «Собери портфель», приход Бабы Яги, игра «Наши любимые сказки», эстафета, танец на современные ритмы.	**1 Казахский язык. 9.30.** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Развитие речи.** **Тема:** Составление рассказа «Моя семья» **Цель:** Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребёнком. Закреплять умение согласовывать имена прилагательные с именами сущ. в роде и числе.. Закреплять знания о родственных связях слов, Развивать понимание логико-грамматических конструкций. Вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям. Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Воспитывать

					желание заботиться о близких , развивать чувство гордости за свою семью. **Оборудование:** презентация «Возникновение первой семьи», видеоролик с высказыванием детей понятие о семье, семейные альбомы, сердечко с надписью «Дружная семья»; маленькие сердечки. **Метод. приёмы:** стихотворение, беседа на тему «Моя семья», показ иллюстраций, рассказы детей о семье по семейному альбому, физминутка, д/и «Назови родственников», д/и «Подбери признаки», пословицы, легенда «Как появилась дружная семья», рефлексия. **3. Музыкальное.** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Художественная литература.** **Тема:** Чтение рассказа Пермяка «Первая рыбка». **Цель:** Формировать умение внимательно слушать литературное произведение. Обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. Совершенствовать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания о содержании произведения. Упражнять в подборе

					синонимов и антонимов в речи. Развивать интерес и любовь к книге; продолжать формировать умение слушать собеседника, полно и точно выражать свои мысли. Развивать творческое воображение. Воспитывать внимательное отношение к старшим, стремление помогать им. **Оборудование:** конверты от Прекрасной Айсулу, хрестоматия, разрезные картинки. **Метод. приёмы:** рассматривание конвертов, рассказ о литературных жанрах, определение жанра произведения, д/и «Собери картинку», д/и «Скажи наоборот», чтение рассказа, обсуждение и вопросы по тексту, физминутка, д/и «Составь предложение», пословицы и поговорки о семье, рефлексия.
«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.				Целевая прогулка по территории детского сада – рассмотреть оборудование на участках, обратить внимание как красиво в детском садике, воспитывать любовь к детскому саду. П/и «Мышеловка» - учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Д/и «По голосу узнай» - развивать координацию, слуховое внимание, умение работать в коллективе С-р игра «Магазин» - вызвать	Наблюдение за тенью - разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени. П/и «Охотники и звери» - учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, развивать ловкость, глазомер. Д/и «Хлопай – топай» - развивать у детей внимательность. С-р игра «Семья» - играть в коллективе, использовать в ирге предметы заменители.

				у детей интерес к профессии продавца Рисование мелом на асфальте – развивать творческую фантазию детей. Труд: подмести в беседке – воспитывать трудолюбие. Игры с игрушками – организовывать игровую обстановку.	Труд: уборка сухих стеблей цветов на клумбе - развивать умение выполнять поручения взрослых, помогать им. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Игры с игрушками - формировать умение находить себе занятие по интересам.
Возвращение с прогулки, Гигиенические	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.				
Обед	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
«Просыпаемся, пробуждаемся» Подъём. Гимнастика				Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по солевым дорожкам.	Массаж «Наши ушки», хождение по солевым дорожкам, полоскание горла холодной водой.
Полдник	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
«Ура! Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Ужин. Свободная самостоятельная деятельность детей.				Драматизация сказки «Пых» – развивать творческую личность, интерес к театрализованной деятельности, умение эмоционально воспроизводить диалоги. Д/игра «Угадай, кто я?» - развитие у детей пантомимических воспроизведений. Упражнение «Статуи» - развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. Игры с игрушками би-ба-бо – развивать интерес к театрализованной деятельности, придумывать самостоятельно сюжет сценки.	**Вариативный компонент** **Интеллектуальные игры 15.45.** **Игра** «Найди отличия». **Цель:** Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются). Продолжать развивать умение последовательно рассматривать, а также знакомить с цветами спектра: красным, оранжевым, жёлтым, зелёным, голубым, синим, фиолетовым, белым, серым, чёрным). **Игра** «Зеркало». **Цель:** Развивать

					способность понимать эмоции свои и чужие; расширять кругозор детей; развивать зрительное восприятие и внимание; - воспитывать усидчивость Игры с пазлами – развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление. Труд: уборка в игровом уголке – воспитывать трудолюбие, желание поддерживать в группе порядок.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребёнка.				Д/и «Времена года» - различать времена года по природным явлениям, приметам, характерным особенностям видов деятельности людей, одежде.	Д/и «Расскажи про свой узор» - учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу. Закрепить представления о геометрических фигурах
Подготовка к прогулке.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	. .			Наблюдение за почвой – выявление состояния почвы от погодных условий. П/и «Классы» - ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Д/и «Тонут – плавают» - закрепить знания о свойствах предметов, их весе. С-р игра «Дом» - совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Активизировать словарь. Инд. работа с Юсифом, Айсултаном, Эмиром - совершенствовать прыжки с продвижением вперед Игры с песком – развивать	Наблюдение за песком - выявить свойства песка, определить сходства и отличия между песком и почвой. П/и «Совушка» - учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. Д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание. Инд. работа с Аймирой, Есенией – упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками. С-р игра «Столовая» - формировать умение

				фантазию детей, умение играть дружно без конфликтов.	развивать сюжет игры, использовать предметы – заменители. Игры с игрушками – воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Ужин	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
Уход детей домой				Беседа с детьми «Как я провел лето?» - предложить детям рассказать о летнем отдыхе, учить отвечать на вопросы педагога. Развивать у детей связную речь, формировать коммуникативные умения.	Беседа с детьми «Вместе тесно, а врозь скучно» - рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей.

Проверено:
методист Ажар

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»

Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»

Возраст детей: дети **5 -** 6 лет

На какой период составлен план: сентябрь месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Дүйсенбі.** **Понедельник 05.09.22**	**Сейсенбі.** **Вторник 06.09.22**	**Сәрсенбі.** **Среда 07.09.22**	**Бейсенбі.** **Четверг 08.09.22**	**Жұма.** **Пятница 09.09.22**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (м/п игра «Холодно – горячо» - развивать слуховые качества, физические качества. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет). **Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Сбей кегли» - развивать глазомер). **Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Что (кто) чем (кем) было раньше» - развивать логическое мышление). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, фантазию). **Ознакомление с окружающим миром –**	**Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (м/п игра «Кто ушёл»? - развивать внимательность, сообразительность, умение быстро найти недостающего). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кто, что делает?» - упражнять в умении называть слова действия – глаголы, изменять их в роде, числе, падеже). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – задумывать постройки и воплощать задуманное, обыгрывать готовые постройки). **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность** (рассматривание иллюстраций «Наш любимый детский сад» - развивать речь	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Карусель» - координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности). **Развитие речи, физическая культура – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Что сначала, что потом» - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук, усидчивость) **Конструирование – коммуникативная,**	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (хоровод «Огородная» - развивать речевую и двигательную активность). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Угадай, кем я работаю?» - упражнять в узнавании профессии по описанию характерных признаков). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – совершенствовать конструктивные навыки детей , обыгрывать конструкцию; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности). **Свободная игра.**	**Физическая культура– игровая, двигательная деятельности** (м/п игра «Горячая картошка» - передавать мяч точно в руки, никого не пропуская). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Чем можем – поможем» – определить каким видом труда занимаются дети, выбрать изображения орудий труда из многих других изображений). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, фантазию, интерес к рисованию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (протереть полочки, стульчики, расставить по местам

	трудовая, коммуникативная деятельности (уход за растениями: полив комнатных растений. – определять растения нуждающиеся в поливе, рыхлении почвы - воспитывать заботливое отношение к растениям). **Свободная игра.**	детей). **Лепка – творческая, коммуникативная деятельности** («Вылепи, что хочешь» - развивать творческие способности детей, фантазию). **Свободная игра.**	**познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – развивать творческие способности детей). **Свободная игра.**		игрушки – учить замечать беспорядок и устранять его, воспитывать трудолюбие). **Свободная игра.**
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений без предметов «Все работы хороши» (**двигательная активность, игровая деятельность).** Каждый день зарядку делай – будешь сильным, будешь смелым..				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком «Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой». Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, все съедаю я до дна».				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная деятельность -** (д/и «Карточки на скрепке» - систематизировать знания детей.).	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности – (**д/и «Предлоги» - составлять предложение с заданным предлогом).	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кто за кем»? – ориентировка в пространстве).	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная деятельность -** (д/и «Собери пять» - научить относить единичные предметы к определенным тематическим группам).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности –** (д/и «Что изменилось»?– развивать зрительную память и внимание детей).
Организованная деятельность.	**1 Основы грамоты. Тема:** «Понятия о звуках». **Цель:** Дать понятие о звуке, познакомить со звуками различного происхождения, показать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, происхождение воздушной струи). Формировать навык правильной посадки, положения руки при письме, проведение на листе вертикальных полос. Развивать внимание, зрительную память,	**1 Казахский язык. 9. 10 Тема:** по плану преподавателя. **2. Основы грамоты. Тема: «**Звук. Его значение в слове». **Цель:** Научить детей слышать в словах разные звуки. Развивать умение добавлять пропущенный звук в слово; умение произносить звуки, давать им характеристику. Воспитывать усидчивость. **Оборудование:** картинки: ласточка, солнышко, жук,	**1 Математика. Тема:** «Один, много». **Цель:** Познакомить со множествами и с понятиями «один», «много». Дать детям понятие о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов (например, игрушек). Познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов, как	**1 Основы грамоты. Тема: Развивающие игры. Игра** «Кто в домике живет». **Цель:** Упражнять детей в подборе слов с определенным звуком. **Игра «**Самый внимательный». **Цель:** Учить различать гласные звуки; развивать фонематический слух, речь, внимание; воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам	**1 Казахский язык. 9. 30 Тема:** по плану преподавателя. **2. Развитие речи. Тема:** Беседа «Мой любимый детский сад». **Цель:** Создать условия для расширения знаний детей о своём детском саде, уточнить представления о труде сотрудников детского сада.. обогащать представления детей о назначении детского сада, функциях разных помещений. Вызывать

	слуховое восприятие. Воспитывать любознательность, интерес к процессу обучения. **Оборудование:** аудиозапись звуков природы, музыкальных отрывков, детские музыкальные инструменты, картинки природы, предметные картинки животных и птиц. **Метод. приёмы:** работа по определению звуков, дыхательно – артикуляционные упражнения, игра «Кто как кричит?», физминутка, д/и «Отгадай, что звучит?», д/и «Эхо», рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Число и цифра 1. Величина. Логическая задача на установление закономерности. Знакомство с названием первого осеннего месяца – *сентябрь*. **Цель:** Закрепить знания о числе и цифре 1. Учить писать цифру 1. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1. Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи. Закрепить умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Познакомить с названием первого осеннего месяца – *сентябрь*. Учить	зонт, мышка, машина, ромашка, самолёт, лампа, стол, цветок, огурец, магнитный театр «Репка». **Метод. приёмы:** круг радости, показ и называние картинок, д/упр. «Как звучат слова?», д/упр. «Скажи как я», показ магнитного театра «Репка», работа со звуками: Ж, Ш, физминутка, д/упр. «Назови первый звук», д/и «Какой звук потерялся, пальчиковая гимнастика, графическое задание, рефлексия. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Ознакомление с окружающим. 15.40.** **Тема:** «Удивительное разнообразие». **Цель:** Учить замечать и выделять объекты живой и неживой природы, предметы сделанные руками человека. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Формировать умение заполнять календарь природы. Развивать произвольное внимание, наблюдательность. Вызывать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, к природе. **Оборудование:** предметные картинки живой и неживой природы и сделанные руками человека, календарь природы. **Метод. приёмы:**	одну часть множества. Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать, что результат счёта не зависит от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Формировать умение использовать в речи математические термины. Развивать внимание. логическое мышление, любознательность. Воспитывать усидчивость и желание заниматься. **Оборудование:** кукла Маша, солнышко, лучико, , тучка, цифровая линейка., карточки с цифрами от1 до 5, предметные картинки и игрушки, магнитная доска, квадраты, треугольники, красные и зелёные кружки, предметная полочка, 5 игрушек, 2 вазы, красные и белые цветы. **Метод. приёмы:** д/и «Сколько кукол и лучиков?», д/и «Посчитай, сколько?», д/и «Один, много», физминутка, , д/и «Назови предметов много», д/и «Спроси – ответь», д/и «Составь букет», логическая загадка, самоконтроль **2. Развитие речи.** **Тема:** Составление рассказа о детском саде по мнемотаблице. **Цель:** Активизация словаря: предметного, глагольного, признаков. Образование существительных в разных падежах, единственного и множественного числа. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Употребление	других детей. Графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Дидактические игры и упражнения на логику. Работа в математических прописях. **Цель:** Развивать логику, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. **3. Ознакомление с окружающим.** **Тема: «**Кто работает в детском саду». **Цель:** Расширять у детей представления о мире взрослых, уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности сада. Формировать уважение к труду сотрудников детского сада (воспитатель, учитель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар, медсестра, заведующая). Обогащать словарный запас глаголами: учить, заниматься, варить, лечить, готовить, играть, составлять, считать, петь, заботиться. Воспитывать уважение к труду взрослых и желание им помочь. **Оборудование:** фотографии работников детского сада указанных профессий; картинки с	желание рассказать о жизни в своём детском саду. Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности. **Оборудование:** картинки с изображением детского сада, иллюстрации сотрудников детского сада, кружки и ложки чайные на каждого ребёнка, буквы, цифры, музыкальные инструменты. **Метод. приёмы:** круг радости, вступительная беседа, чистоговорки, д/и «Кто работает в детском саду?», составление простых предложений по теме, приготовление чая, проверка зрения, артикуляционная гимнастика, д/и «Угадай, какой инструмент», рефлексия. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Художественная литература.** **Тема:** Заучивание стихотворения Высотской «Мы приходим в детский сад». **Цель:** Познакомить детей со стихотворением Высотской «Мы приходим в детский сад». Продолжать учить детей внимательно слушать художественное произведение. Отвечать на вопросы взрослого Закреплять умение запоминать стихотворение с

	понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. **Оборудование:** математические карточки, цветные карандаши, математические наборы.. **Методы:** стихотворение о цифре 1, д/упр. «Сосчитай и нарисуй», учимся писать цифру, игр. упр. «Закрась правильно», знакомство с пословицами, физкультминутка «Стойкий солдатик», игра «Соедини правильно», логическая задача «Когда это бывает», самоконтроль и самооценка выполненной работы. **3. Художественная литература.** **Тема:** Чтение произведений Е. В. Серовой «Нехорошая история», К. Д. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно». **Цель:** Расширять представления детей о таких качествах человека, как дружба и её законы; о нормах и правилах поведения, принятых в обществе. Формировать умение пересказывать художественное произведение, соблюдая авторскую интонацию, логическое ударение, выражая авторское и собственное отношение к прочитанному. Воспитывать уважение к коллективу, в котором живёшь, чувства дружбы, справедливости, честность. **Оборудование:** два конверта	стихотворение, вопросы, беседа, Д/и «Живое – неживое», физминутка, «Золотые руки», пословицы и поговорки, д/и «Наблюдаем за природой в детском саду», рефлексия.	приставочных глаголов. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Развитие монологической речи. **Оборудование:** иллюстрации о детском саде, мнемотаблица. **Метод. приёмы:** стихотворение Ларисы Зиминой «Детский сад, игра «Вопрос – ответ», загадки, вопросы к детям, беседа «Как проводишь свое время ты? », игра «Пришел, ушел, подошел», игра «Что делают, что сделали?», физминутка, составление рассказа о детском саде по мнемотаблице, рефлексия. **3. Рисование.** **Тема:** «Радуга - дуга». **Цель:** Учить детей основам цветоведения: умению различать семь цветов радуги. Знакомить с порядком цветов спектра. Обучать навыку работы с акварелью и составлять композиции. **Оборудование:** образцы рисунков радуги, карточки семи цветов, бумага, акварельные краски, кисточки, стаканчики – непроливайки, простые карандаши, салфетки. **Метод. приёмы:** загадка, показ картинок, рассматривание цветовых карточек, знакомство с поговоркой «Каждый охотник желает знать, где	изображением людей различных профессий (воспитатель, младший воспитатель, логопед, медсестра….); игрушки: зайчик, собачка, мольберт, атрибуты для игры. **Метод. приёмы:** загадки, и/с «В гости пришли зверята», беседа о детском саде, о работниках детского сада, показ фотографий, загадки, игра с мячом «Кто что делает», игра «Веселое путешествие или «Кто хозяин вещей?», п/и «Покажи действие», рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д:** Ходьба по ограниченной поверхности приставным шагом на носках. -Прыжки на двух ногах с обруча в обруч. **Цель:** Упражнять в построение в шеренгу колонну ходьбе широкими шагами высоко поднимая согнутую в колене ногу. Равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности приставным шагом на носках прыжкам на двух ногах с обруча в обруч. **П/и** «Кто лучше прыгнет?»	помощью мнемотаблиц. Продолжать работу над выразительностью чтения стихотворения. Развивать слух, восприятие, память. Развивать основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение. Воспитывать интерес к художественным произведениям **Оборудование:** портрет Высотской, мемотаблицы, аудиозапись стихотворения. **Метод. приёмы:** д/и «Отгадай загадки», чтение стихотворения (с использованием мнемотаблицы), вопросы по тексту, физминутка, повторное чтение с установкой на запоминание, хоровое чтение по мнемотаблице, чтение стихотворения детьми, рефлексия.

	от Прекрасной Айсулу, **Метод. приёмы:** и/с (конверты от Прекрасной Айсулу), загадка, чтение стихотворения Серовой «Нехорошая история», вопросы по содержанию, физминутка, чтение рассказа Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно», беседа по прочитанному, повторное чтение с установкой на пересказ, пересказ рассказа, рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О / Д:** Ходьба по гимнастической скамейке с дарами осени в руках. Метание мяча вдаль из-за головы правой и левой рукой. **Цель:** Упражнять в построение в колонну ходьбе на пятках носках переходя на бег в спокойном и ритмичном темпе учить, сохранению равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке. **П/и** «Лошадки»		сидит фазан», показ и объяснение, самостоятельная работа, выставка рисунков, рефлексия. **4. Физкультура. 10. 40** **О/ Д:** Метание мяча вдаль из-за головы правой и левой рукой. - Ползание на четвереньках между предметами. **Цель:** Упражнять в построение в колонну ходьбе на пятках, носках, переходя на бег в спокойном темпе, учить метанию вдаль из-за головы правой и левой рукой, ползанию на четвереньках между предметами **П/и** «Перелёт птиц».		
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, экспериментальная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за солнцем - учить наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, к жизни растений и животных; развивать речь детей).	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за муравьями и муравейником- расширять знания о муравьях, их образе жизни и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому).	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за луковицами ириса – воспитывать любознательность, воспитывать бережное отношение к природе) **Физическая культура– игровая, двигательная деятельности (**п/и «Хитрая лиса» - учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга,	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за сезонными изменениями – формировать представления об изменениях в природе с приходом осени). **Физическая культура, художественная литература – игровая, двигательная**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за тополем - ознакомить с деревом —тополь, его строением, листьями воспитывать бережное отношение к родной природе). **Физическая культура, художественная литература – игровая, двигательная**

	Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности (п/и «Мы весёлые ребята» - учить детей действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Когда это бывает?» - закрепить знание сезонных явлений). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (собрать камешки на участке – развивать умение трудиться в коллективе). **Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» - распределять самостоятельно роли). **Свободные игры.**	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кто больше назовёт насекомых» (с мячом) - развивать память, внимание). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (уборка мусора на участке. - формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок). **Художественная литература, развитие речи, основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Магазин» - вызвать у детей интерес к профессии продавца). **Свободные игры.**	действовать по сигналу, ориентироваться на площадке). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Скажи по-другому» с мячом - закрепить обобщающие понятия (воспитатель бросает мяч ребёнку и называет общее понятие, ребёнок бросает мяч обратно и называет видовое понятие: игрушка – кукла). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (помочь воспитателю с посадкой луковиц ириса– воспитывать трудолюбие, желание помочь взрослому). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Больница» - использовать в игре предметы – заменители). **Физическая культура – двигательная активность (**оздоровительная пробежка по территории детского сада - упражнять детей в беге, развивать выносливость, функциональные возможности организма). **Свободные игры.**	**деятельности** (п/и «Мышеловка» - повторить правила игры). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**д/и «Хорошо – плохо» - продолжать закреплять знания о правилах поведении на природе). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (помочь в уборке участка младшей группы. Учить подбирать необходимые инструменты, оценивать результаты своего труда, гордиться выполненной работой). **Развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с - р игра «Кафе» - учить выполнять взятую на себя роль, учить вести себя в общественном месте). **Свободные игры.**	**деятельности** (п/и «Гуси – гуси» - учить детей по сигналу перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали). **Основы математики, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Ищем клад» - развивать ориентировку в пространстве, создать хорошее настроение, учить работать по плану). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (поддерживать чистоту и порядок на своем участке и дорожках возле него). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра«Семья» - строить игру по предварительному плану). **Свободные игры**
Возвращение с прогулки	**Развитие речи , художественная литература – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики,)				
Обед.	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, «Попадут микробы в рот. может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой!») **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. «Плох обед, если хлеба нет»				

Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельности** (самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул) **Музыка – творческая деятельность** (колыбельная песня «Спят усталые игрушки»)				
Подъём, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Физическая культура – физическая активность** (гимнастика после сна, дыхательные упражнения, ходьба по массажным дорожкам). **Ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, трудовая деятельности** (одеваться самостоятельно, застёгивать пуговицы, правильно обувать обувь, девочкам расчесать волосы, потешка «Чешу, чешу волосоньки, расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу».				
Полдник.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником «Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, ладошки им потру».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «Когда я кушаю – я никого не слушаю»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельность** (д/и «Найди детёныша» - формировать у детей умение находить животное, ориентируясь на его основные признаки). **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с - р игра «Кукла Маша пришла в гости» - закрепить знания о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды). **Казахский язык – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Игра в загадки» **-** расширять словарный запас детей на казахском языке по теме «Балабақша»)**.** **Физическая культура,**	**Вариативный компонент. Рисование – творческая, коммуникативная, деятельности** (предложить цветные карандаши, бумагу, трафареты, книжки-раскраски – развивать творческую активность, мелкую моторику рук). **Художественная литература, развитие речи, основы математики – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с - р игра «Парикмахерская» - раскрытие смысла деятельности парикмахера; воспитание уважения к профессии парикмахера). **Художественная литература – коммуникативная деятельность** (заучивание стихотворения «Кто с чем дружит» - развивать память, выразительность речи). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	**Вариативный компонент. Хореография. 15. 30** **Тема:** по плану хореографа. **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с - р игра «Детский сад» - формировать умение вести игровой диалог, действия, научить придумывать сюжет игры, развивать его на правах равного) **Художественная литература – коммуникативная деятельность** (чтение рассказа С. Баруздина «Новые книжки» - учить детей эмоционально воспринимать содержания литературного произведения; углубить знания детей о доброте, вежливости). **Развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции).	**Художественная литература – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (драматизация сказки «Теремок» - закреплять знания о сказочных образах, развивать вербальную и пантомимическую выразительность, артистичность детей, развивать речь). **Развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (д/и «Собери букет» - уметь подбирать сочетание цветов, закрепить знание основных и дополнительных цветов спектра). **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая деятельности (**предложить книжки для рассматривания – воспитывать любознательность, интерес	**Вариативный компонент. Интеллектуальные игры. 15.45.** **Игра** «Решение математических задач в стихах». **Цель:** Активизировать умственную деятельность. 2. Просмотр мультфильма «Козлёнок, который считал до 10». **Цель:** Формировать представления детей о важности умения считать. **Рисование, лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (хозяйственно - бытовой труд в группе - помыть игрушки в игровом уголке, расставить их по местам, вымыть мыльницы, протереть стульчики - воспитывать ответственность за порученное дело). **Художественная**

	развитие речи - игровая, коммуникативная, двигательная деятельности (м/п игра «Поймай комара» - упражнять детей в прыжках, точности движений, ловкости. Закрепить произношение звука З)	(игры с пазлами – развивать мышление, внимание, моторику рук)	**Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (игры с конструктором – учить играть дружно, развивать конструктивные способности).	к книгам). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (предложить карандаши, бумагу – развивать творческую активность, интерес к рисованию).	**литература, развитие речи – коммуникативная, творческая деятельности** (д/и «Кто больше заметит небылиц» - учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, уметь объяснить их, развивать умение различать реальное от выдуманного).
Индивидуальная работа с детьми.	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** (инд. работа с Тамилой, Мирасом, Айсултаном, Надиной, Ниязом д/и «Придумай слово» - развивать фонематический слух, словарный запас, называть слова с определённым звуком.).	**Основы грамоты, развитие речи – коммуникативная деятельность** (индивидуальная работа с карточками для штриховки – развивать мелкую моторику рук)	**Казахский язык – игровая, коммуникативная деятельности (**д/и «Переводчики» - повторить слова по теме «Детский сад»).	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Геометрические фигуры» - закрепить знание геометрических форм, видеть их сходство с предметами).	**Основы математики, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Найди цифры» - находить цифру 1 и 2 нанизывать их на шнурок в определённом порядке – закрепить знание цифр, развивать мелкую моторику рук).
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Физическая культура - игровая, двигательная активность** (п/и «Самолеты» - закрепить умение передвигаться по площадке, выполнять действия но сигналу). **Развитие речи – коммуникативная, игровая, деятельности** (д/и «Кто больше вспомнит» - обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия процесса). **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Беги – сядь – беги» - уметь действовать по сигналу). **Развитие речи – игровая, коммуникативная деятельности** (д/и «Закончи слово» - развивать умение детей делить слова на слоги). **Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (м/п игра «Как живёшь?» - развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движений).	**Физическая культура, основы математики - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Не стой на земле» - развивать ловкость, быстроту реакции).. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Контрасты» - активизировать словарь детей, называть антонимы). **Физическая культура, художественная литература - игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (м/п игра «Водяной» - развивать координацию движений, слух, физические качества). .**Свободные игры.**	**Физическая культура, художественная литература - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Огуречик, огуречик» - формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении, бегать не наталкиваясь друг на друга, совершать игровые действия в соответствии с текстом). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Какое бывает?» - учить классифицировать предметы по цвету, по форме, сравнивать,	**Физическая культура, художественная литература - игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и ««Эхо» - научить детей образовывать и понимать сложные слова). **Свободные игры.**

		Свободные игры.		сопоставлять, подбирать подходящие под определение). **Свободные игры.**	
Уход детей домой.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Как я провел выходной?» **-** формировать умение составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; с помощью воспитателя строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Не будь жадным» - продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности. Учить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Что я думаю о себе и о других» **-** развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения. Развивать связную речь, учить произвольно строить предложения разной грамматической конструкции).	**Беседа с родителями** «Совместный труд ребёнка и взрослого». - педагогическое просвещение родителей по вопросам трудового воспитания ребёнка.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Этикет в детском саду» **-** продолжать формировать у детей культурно гигиенические навыки. Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета.).

Проверено:
методист Ж...

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»

Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»

Возраст детей: дети **5 -** 6 лет

На какой период составлен план: сентябрь месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник 12. 09.22**	**Вторник 13.09.22**	**Среда 14.09.22**	**Четверг 15.09.22**	**Пятница 16.09.22**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (хоровод «Подарки» - развивать речевую и двигательную активность, соотносить движения со словами). **Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Что кому?» - учить соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке, предложить трафареты – развивать творческие способности детей, фантазию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за	**Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (м/п игра «Ударь в бубен» - развивать у детей координацию движений; упражнять в прыжках). **Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Сосчитай правильно» - упражнять в счете предметов по осязанию). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – задумывать постройки и воплощать задуманное, обыгрывать готовые постройки). **Художественная литература – коммуникативная деятельность** (рассматривание иллюстраций «Любимые сказки» - развивать речь детей, вспомнить название сказок, главных героев). **Лепка, рисование –**	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Удочка» - развивать у детей внимание; ловкость, выдержку; упражнять в прыжках на месте в высоту). **Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Назови ласково» - учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное-ласкательных суффиксов). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук, усидчивость) **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (хоровод «Мы на луг ходили» - развивать речевую и двигательную активность). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Четвёртый лишний» - развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать, объяснять свой выбор). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – совершенствовать конструктивные навыки детей , обыгрывать конструкцию; доставить удовольствие от игры,	**Физическая культура– игровая, двигательная деятельности** (м/п игра «Сбей кегли» - развивать меткость, глазомер).. **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Где это можно купить?» - закреплять знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, книжных, промтоварныхх; учить детей различать магазины по их назначению, ориентироваться в окружающей обстановке).. **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, фантазию, интерес к рисованию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**

	растениями: полив комнатных растений – воспитывать заботливое отношение к растениям). **Свободная игра.**	**творческая, коммуникативная деятельности** (развивать творческие способности детей, фантазию). **Свободная игра.**	конструктором – развивать творческие способности детей).	коллективной деятельности). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (развивать творческие способности детей, закрашивать в одном направлении) **Свободная игра.**	**деятельности** (протереть полочки, стульчики, расставить по местам игрушки –учить распределять обязанности, добросовестно выполнять порученное дело). **Свободная игра.**
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений без предметов «Все работы хороши» (**двигательная активность, игровая деятельность).** Каждый день зарядку делай – будешь сильным, будешь смелым..				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком «Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой». Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, все съедаю я до дна».				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Основы математики развитие речи, – коммуникативная деятельность -** (д/и «Подбери предмет к геометрической фигуре» - формировать умение сопоставлять геометрическую фигуру с формой предмета.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (д/и «Узнай по описанию» - учить составлять описательные загадки о фруктах, ягодах, овощах).	**Основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Когда это бывает?» - закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание и находчивость, выдержку).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность -** (д/и «Мой. Моя. Моё. Мои» - закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности –** (д/и «Назови одним словом» - учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас).
Организованная деятельность.	**1 Основы грамоты.** **Тема:** «Слово. Как звучат слова». **Цель:** Познакомить детей с терминами «слово», «звук». Научить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). Упражнять договаривать недостающие звуки в словах. Развивать фонематический	**1 Казахский язык. 9. 10** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Основы грамоты.** **Тема:** «Гласные звуки». **Цель:** Познакомить детей с понятием «гласный звук», научить пользоваться условным обозначением – фишкой. Развивать фонематический слух. Воспитывать аккуратность	**1 Математика.** **Тема:** Число и цифра 2. Знаки + , =. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе. **Цель:** Закрепить знания о числе и цифре 2. Закрепить умение писать цифру 1. Учить писать цифру 2. Учить отгадывать математические загадки. Познакомить со	**1 Основы грамоты.** **Тема: Развивающие игры.** **Игра «**Кто быстрее соберет вещи». **Цель:** Учить различать гласные звуки; развивать фонематический слух, речь, внимание **Игра** «Какое слово длиннее?» **Цель:** Развивать речь, внимание.	**1 Казахский язык. 9. 30** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Развитие речи.** **Тема:** Составление рассказа на тему «Мой друг» **Цель:** Учить составлять рассказы из личного опыта по теме «Мой друг». Активизировать в речи детей прилагательные, глаголы. Развивать мышление, речь,

	слух. Воспитывать усидчивость, внимательность. **Оборудование:** картинки – книга, мяч, корзина, велосипед, лук, кукла, лейка, корова, медведь, машина, птица, цыплёнок. **Метод. приёмы:** круг радости, стихотворение А. Барто «Уронили мишку на пол», упр. «Договори слово», д/упр. «Слово можно измерить», д/и «Измени слово» (мышка – мишка, дом – дым и т. д.), физминутка, д/и «Доскажи звук», пальчиковая гимнастика, графическое задание, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Овал. Образование числа 2. **Цель:** Познакомить с образованием числа 2 и цифрой 2 на наглядной основе, с геометрической фигурой «овал» на основе сравнения её с кругом и квадратом. Учить находить предметы округлой формы в окружающих предметах. закрепить знание цифры 1. **Оборудование:** предметная полка, наборное полотно, игрушки, предметные картинки, квадраты, круги, овалы. **Метод. приёмы:** круг радости, д/и «познакомьтесь – это овал», д/и «Образуем число 2», знакомство с цифрой 2, физминутка, д/и «Какой по счёту?», д/и «Сколько?», самооценка. **3. Художественная литература.**	при работе в тетради. **Оборудование:** зеркало, красные фишки. **Метод. приёмы:** круг радости, д/и «Измерь слово», повторение правил, знакомство с гласными звуками, д/у «Включите голос», обозначение гласных звуков, физминутка, «сказка о гласных звуках», пальчиковая гимнастика, графическое задание, рефлексия. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Ознакомление с окружающим. 15.40.** **Тема:** «Друзья живой природы». **Цель:** Закрепить умение отличать объекты живой природы от объектов неживой природы и природные объекты от объектов и предметов, созданных человеком. Сформировать у ребёнка представление о неразрывной связи человека с природой, что человек является частью природы и ему нужны такие же условия, как и для всех живых организмов на Земле. Развивать наблюдательность , расширять кругозор. Воспитывать любовь к природе и предметам окружающего мира. **Оборудование:** картинка Солнца и картинки	знаками +, =, учить писать эти знаки. учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками. Закрепить умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. **Оборудование:** карточки, цветные карандаши, касса цифр. **Метод. приёмы:** стихотворение о цифре 2, знакомство со знаками = и +, решение математической задачки, д/упр. «Сосчитай и закрась»учимся писать цифру, игр. упр. «Закрась правильно», знакомство с пословицами, физминутка, игра «Нарисуй узор», самоконтроль и самооценка выполненной работы **2. Развитие речи.** **Тема:** Беседа по картине «Хорошие друзья». **Цель:** Учить детей рассматривать картину и отвечать на вопросы по её содержанию на основе рассказа Ж. Алмашева «Мой друг Асылхан», составлять предложения со словами – синонимами. Понимать смысл пословиц. Совершенствовать артикуляционные навыки, произношение гласных звуков. Развивать слуховое и	Графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Дидактические игры и упражнения на логику. Работа в математических прописях. **Цель:** Развивать логику, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. **3. Ознакомление с окружающим.** **Тема: «**Предметный мир. Пространственная ориентировка». **Цель:** Уточнить и активизировать в речи детей названия разных предметов и материалов, из которых они сделаны (дерево, металл, пластмасса, стекло, керамика, ткань, кожа, шерсть); учить характеризовать их качества и свойства. Понимать связи между назначением окружающих предметов, строением материалов, из которых они сделаны. Формировать навык пространственной ориентировки на местности. Развивать кругозор, умение сравнивать предметы по характерным признакам, делать выводы, обобщения. Воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение к окружающим предметам. **Оборудование:** игрушка	умение обобщать слова. воспитывать любовь к домашним животным, заботливое отношение к ним. **Оборудование:** схема составления рассказа, игрушки домашних животных, аудиозапись с голосами животных. **Метод. приёмы:** д/и «Угадай, кто кричит» (звукозапись с голосами животных), показ игрушек после правильного ответа, вопросы, д/и «Угощение животных», рассказать об одном из животных, физминутка, показ мнемотаблицы, рассказы детей по теме «Мой друг», д/и «Кто больше соберёт слов?», д/и «Назови одним словом», рефлексия. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Художественная литература.** **Тема:** Рассказывание. С. Михалков «Как друзья познаются». **Цель:** Познакомить с творчеством писателя. Учить детей понимать характеры героев рассказа, иронические образы «друзей». Продолжать учить анализировать поступки персонажей. Делать сообщения из своего опыта. Развивать внимание, речь, творческие способности детей в драматизации. **Оборудование:** портрет

	Тема: Чтение казахской народной сказки «Четыре друга». **Цель:** Познакомить детей с новым литературным жанром – сказкой. Учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. Учить детей правильно строить предложения при ответах на вопросы, учить их рассуждать, выражая своё мнение о поступках героев сказки. учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. Развивать творческие способности детей, имитируя особенности движения и голосовых сигналов персонажей. Прививать интерес к произведениям малого литературного жанра, таких как пословицы и поговорки. Формировать правильное представление о таких ценностях как дружба, взаимопонимание, единство. Развивать память, воображение. **Оборудование:** два конверта от Прекрасной Айсулу, **Метод. приёмы:** и/с (конверты от Прекрасной Айсулу), беседа о сказках, чтение сказки, физминутка, вопросы по содержанию сказки, пословица о дружбе, рефлексия. **4. Физкультура. 11. 30** **О/ Д:** Прыжки на двух ногах с обруча в обруч. Бросание и ловля мяча двумя руками, не прижимая к груди	Природы, предметные картинки живой и неживой природы, карточки зелёного и красного цвета, карточки для составления схемы последовательного развития растения и человека, значки солнца, воды, воздуха, пищи, людей. **Метод. приёмы:** д/и «Живое – неживое», вопросы, физминутка, д/и «Наши лучшие друзья», д/и «Что нужно всему живому для роста и развития», стихотворение, пословицы и поговорки, рефлексия.	зрительное восприятие, внимание, память, образное мышление. формировать понятие о дружбе, друзьях, умение оценивать поступки детей в рассказе. **Оборудование:** сюжетная картинка «Хорошие друзья», иллюстрации к рассказу. **Метод. приёмы:** круг радости, вступительная беседа, чистоговорки, выделение и произношение звука, обогащение словаря, составление простых предложений по теме, физминутка, рассматривание картины, ответы на вопросы (д/и «Рассмотри, ответь на вопросы»), чтение рассказа Алмашева «Мой друг Асылхан», составление описательного рассказа о своём друге (по показу), пословицы и поговорки, рефлексия. **3. Лепка.** **Тема:** «Корзина с яблоками для друзей» **Цель:** Развивать мелкую моторику и координацию движения рук; закрепить умение детей равномерно расплющивать и размазывать пластилин на готовой основе для получения плоского изображения. Формировать умение композиционно оформлять работу, подбирать цветовую палитру. **Оборудование:** корзина с яблоками, красивый платок, готовая основа – корзиночки, пластилин, стеки, дощечки для лепки, влажные салфетки. **Метод. приёмы:** сюрпризный,	часы, предметные картинки окружающих нас предметов, предметные картинки материалов, из которых изготовлены предметы. **Метод. приёмы:** и/с «Кто там ходит?», беседа «Предметы вокруг нас», загадки, д/и «Выбери правильное направление», д/и «Кому нужен предмет?», физминутка, «Город мастеров», д/и «Путаница», рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/Д:** “Мишутки с мячом” Прыжки с зажатым мячом между ног. Перебрасывание мяча друг к другу. **Цель:** Упражнять в ходьбе в колонне с перекатом с пятки на носок, бег мелким и широким шагом, врассыпную построение в колонну чередуя построение в пары на месте. Закрепить перебрасывание мяча друг другу. **П/и** «Поймай».	Михалкова, детские книжки с произведениями писателя, костюмы сказочных персонажей.. **Метод. приёмы:** рассматривание конвертов от Прекрасной Айсулу, рассматривание портрета, , рассказ воспитателя о творчестве писателя, показ книжек, рассказывание, беседа, повторное чтение, вопросы по содержанию, рассказы детей из личного опыта о хороших поступках своих друзей, игра – драматизация, рефлексия.

	Цель: Упражнять в построение в шеренгу колонну ходьбе широкими шагами высоко поднимая согнутую в колене ногу, учить бросанию и ловле мяча двумя руками не прижимая к груди, закрепить прыжки на двух ногах с обруча в обруч **П/и** «Кто лучше прыгнет?»		(на столе стоит накрытая красивым платком корзина с яблоками), загадка, рассматривание картины, показ образца, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, выставки и рассматривание готовых работ, анализ детских работ, рефлексия .**4. Физкультура. 10. 40** **О/ Д:** Прыжки на двух ногах с обруча в обруч. Бросание и ловля мяча двумя руками, не прижимая к груди **Цель:** Упражнять в построение в шеренгу колонну ходьбе широкими шагами высоко поднимая согнутую в колене ногу, учить бросанию и ловле мяча двумя руками не прижимая к груди, закрепить прыжки на двух ногах с обруча в обруч **П/и** «Перелёт птиц».		
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, экспериментальная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за голубями – закрепить знания о птичьем мире; уточнить, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними). **Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Гуси - лебеди» - учить детей перебегать с одной	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за прохожими - учить устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Вопросы: За кем мы сейчас наблюдаем? Как вы думаете, куда они идут? Как идут? *(торопятся, не спеша)* Куда торопятся? Почему некоторые прохожие не торопятся? Кого мы чаще можем наблюдать в будние дни, в	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за деревьями - закрепить умение узнавать деревья по внешнему виду). **Физическая культура, художественная литература – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Мышеловка» - учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу). **Развитие речи, ознакомление с**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (рассматривание кузнечика (защита от врагов) - расширять и обогащать знания детей о мире насекомых; показать детям средства защиты насекомого (защитная, маскирующая окраска)). **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Ловишки - перебежки» - учить детей	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за подорожником - формировать познавательный интерес к лекарственным растениям, показать их роль в жизни человека). **Физическая культура, художественная литература – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Бездомный заяц» - учить детей бегать быстро, стараясь занять домик. Развивать внимание,

	стороны площадки на другую, чтобы не запятнали). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Летает – не летает» - развивать внимание, быстроту мышления). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подмести дорожки на участке – доводить порученное дело до конца). **Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Путешествие на корабле» - уметь считаться с интересами товарищей). **Казахский язык - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (д/и «Мынау не?» - закрепить знакомые слова на казахском языке) **Свободные игры.**	дневное время Как одеты? Почему одеты именно так?). **Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «У медведя во бору» - учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием.). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Третий лишний» - развивать логическое мышление, находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (уборка участка от мусора – развивать трудолюбие детей). **Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Больница» - использовать в игре предметы – заменители). **Свободные игры.**	**окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кто знает, пусть продолжит» **-** развивать умение обобщать и классифицировать). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (поддерживать чистоту и порядок на своем участке и дорожках возле него, подбирать необходимые инструменты, оценивать результаты своего труда, гордиться выполненной работой). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» - учить в игре передавать быт семьи). **Физическая культура – двигательная активность (**оздоровительная пробежка по территории детского сада - упражнять детей в беге, развивать выносливость, функциональные возможности организма). **Свободные игры.**	перебегать с одной стороны площадки на другую с увёртыванием, формировать умение действовать по сигналу. Развивать быстроту, ловкость). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Придумай другое слово» - развивать мышление, речь). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (собрать камешки на участке – добросовестно выполнять трудовые поручения). **Развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с - р игра «Почта» - развивать умение применять полученные знания в игре). **Свободные игры.**	быстроту реакции на сигнал). **Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** **(**д/и «Кто знает, пусть дальше считает».- развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (привлечь детей к прополке цветника - трудиться добросовестно, видеть необходимость в помощи, оказывать её по собственной инициативе). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Детский сад». - используя косвенный метод руководства, подвести детей к самостоятельному созданию игрового замысла **).** **Свободные игры**
Возвращение с прогулки	**Развитие речи , художественная литература – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики,)				
Обед.	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, «Попадут микробы в рот. может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой!») **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных)				

	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. «Плох обед, если хлеба нет»				
Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельности** (самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул) **Музыка – творческая деятельность** (колыбельная песня «Спят усталые игрушки»)				
Подъём, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Физическая культура – физическая активность** (гимнастика после сна, дыхательные упражнения, ходьба по массажным дорожкам). **Ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, трудовая деятельности** (одеваться самостоятельно, застёгивать пуговицы, правильно обувать обувь, девочкам расчесать волосы, потешка «Чешу, чешу волосоньки, расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу».				
Полдник.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником «Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, ладошки им потру».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «Когда я кушаю – я никого не слушаю»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Рисование – творческая, коммуникативная, деятельности** (предложить цветные карандаши, бумагу, трафареты, книжки-раскраски – развивать творческую активность, мелкую моторику рук). **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с - р игра «Семья» - учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты. Формировать положительные взаимоотношения между детьми). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Закончи предложение» - формировать умение подбирать родственные слова)**.**	**Вариативный компонент. Изодеятельность. 16.05.** **Тема:** Рисование гуашью «Грибная поляна». **Цель:** Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность** (д/и «Узнай по голосу»**-** развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу). **Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим –**	**Вариативный компонент. Хореография. 15. 30** **Тема:** по плану хореографа. **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с - р игра «Ветеринарная лечебница» - воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения) **Художественная литература – коммуникативная деятельность** (чтение сказки братьев Грим «Горшок каши» - учить детей эмоционально воспринимать содержания литературного произведения; развивать память, речь детей). **Казахский язык – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Переводчики»– закреплять название предметов на казахском языке).	**Художественная литература – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (драматизация сказки «Горшок каши» - закреплять знания о сказочных образах, развивать вербальную и пантомимическую выразительность, артистичность детей, развивать речь). **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (театрализованное упражнение «Угадай, кто я?» - развивать движения, пластику детей. Мини – этюд «Угадай настроение» - развивать мимику дете). **Художественная литература, развитие речи**	**Вариативный компонент. Интеллектуальные игры. 15.45.** Отгадывание загадок о геометрических фигурах. **Цель:** Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о загадках и геометрических формах, учить применять их. Познакомить с принципами отгадывания геометрических загадок. Формировать умение составлять, разгадывать геометрические загадки и доказывать верность отгадки. Развить познавательные способности, творческое воображение, образное мышление, обогащать словарный запас. **Игра** «Геометрическое домино». **Цель:** Закрепить умение различать геометрические фи гуры и основные цвета; развивать внимание, логическое мышление,

		коммуникативная, творческая, игровая деятельности (с - р игра «Банный день» - развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим). **Художественная литература – коммуникативная деятельность** (чтение рассказа Н. Носова «Огурцы» - развивать память, речь детей; учить высказывать своё мнение о поступках героев). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры с пазлами – развивать мышление, внимание, моторику рук)	**Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (игры с конструктором – учить играть дружно, развивать конструктивные способности).	**– коммуникативная, творческая деятельности (**предложить книжки для рассматривания – воспитывать любознательность, интерес к книгам). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (предложить карандаши, бумагу – развивать творческую активность, интерес к рисованию).	мелкую моторику рук. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (хозяйственно - бытовой труд в группе - помыть игрушки в игровом уголке, расставить их по местам, вымыть мыльницы, протереть стульчики - воспитывать ответственность за порученное дело). **Развитие речи – коммуникативная, творческая деятельности** (д/и «Почему так называется»? - упражнять в словообразовании, в том числе сложных слов).
Индивидуальная работа с детьми.	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** (д/и «Путешествие в страну звуков» - продолжать учить детей слышать и называть первый звук, развивать фонематический слух.). Инд. работа с Ксюшей, Жасмин, Сашей, Даней – называть короткие и длинные слова	**Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная деятельность** (д/и «Приметы осени» - закреплять знания детей о приметах осени, умение составлять предложения, используя союзы поэтому, потому что. Учить устанавливать причинно – следственные связи)	**Казахский язык, основы математики – коммуникативная деятельности** (инд. работа с Тимофеем, Софией, Аймирой, Аминой – повторить слова по теме «Игрушки» на казахском языке. д/и «Давайте посчитаем» - закрепить счёт на казахском языке).	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Сложи целое из частей» - учить складывать геометрические фигуры из отдельных частей; развивать у детей глазомер, координацию движений. Воспитывать сметливость). Инд.работа с Адиёй, Аминой, Мишей – закрепить порядковый и количественный счёт	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Почтальон принёс открытки» - составлять рассказ по сюжетной картинке).
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				

Прогулка.	**Физическая культура - игровая, двигательная активность** (п/и «Классы» - ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток). **Развитие речи – коммуникативная, игровая, деятельности** (д/и «Бывает - не бывает» - развивать критичность познавательной деятельности, мышление). **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Хитрая лиса» - упражнять в беге с увертыванием, развивать быстроту реакции). **Основы математики – игровая, коммуникативная деятельности** (д/и «Дружная неделя» - в процессе игры закреплять знание названий и последовательности дней недели. Соотносить дни недели с прошлым, настоящим и будущим временем: сегодня — понедельник, завтра — будет вторник, вчера было воскресенье). **Свободные игры.**	**Физическая культура, основы математики - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Не оставайся на полу» - закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Я знаю 5…» - развивать и активизировать словарь детей). **Физическая культура, художественная литература - игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (м/п игра «Водяной» - развивать координацию движений, слух, физические качества). .**Свободные игры.**	**Физическая культура, художественная литература - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Огуречик, огуречик» - формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении, бегать не наталкиваясь друг на друга, совершать игровые действия в соответствии с текстом). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Цепочка добрых дел сказочных героев» - развивать аналитические способности детей). **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Краски» - учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега). **Основы математики, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Фанты» - закрепление умения отсчитывать нужное количество предметов, быстро выполнять задание ведущего; классифицировать предметы живой и неживой природы). **Свободные игры.**
Уход детей домой.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «В какие игры нам нравиться играть» - уточнить знание видов игровой деятельности, правил поведения во время игр, развивать фразовую речь)	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Вежливая просьба» - помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть)	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Вместе тесно, а врозь скучно» - рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей).	**Беседа с родителями** «Какие игрушки покупать детям?» - повышение педагогической культуры родителей	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми « Как нужно обращаться с игрушкой» - предложить детям рассказать, что может случиться с игрушкой при небрежном обращении с ней).

Проверено:
методист Ажиф

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»

Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»

Возраст детей: дети **5 -** 6 лет

На какой период составлен план: сентябрь месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник 19. 09.22**	**Вторник 20.09.22**	**Среда 21.09.22**	**Четверг 22.09.22**	**Пятница 23.09.22**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Статуи» - развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам). **Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Кто что ест?» - закреплять знания детей о домашних животных (что они едят) развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке, предложить трафареты – развивать творческие способности детей, фантазию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (м/п игра «Щука» - координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы). **Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кто где стоит» - учить детей ориентироваться в пространстве; понимать понятие «влево», «вправо», «у», «перед», «за», «наверху»; развивать мышление, память). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – задумывать постройки и воплощать задуманное, обыгрывать готовые постройки).	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (м/п игра «Как живёшь?» - развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения). **Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Ассоциации» - расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций, развитие воображения). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук, усидчивость) **Конструирование –**	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Удочка» - развивать у детей внимание; ловкость, выдержку; упражнять в прыжках на месте в высоту). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Скажи наоборот» - учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – совершенствовать конструктивные навыки детей , обыгрывать конструкцию; доставить удовольствие от игры, коллективной	**Физическая культура– игровая, двигательная деятельности** (м/п игра «Челночёк» - развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу). **Художественная литература, развитие речи– коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Подскажи словечко» - развивать слуховое внимание, чувство рифмы) **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, фантазию, интерес к рисованию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (протереть полочки, стульчики, расставить по местам игрушки – воспитывать желание поддерживать чистоту и порядок в группе).

	деятельности (полить комнатные растения – воспитывать заботливое отношение к растениям). **Свободная игра.**	**Лепка – творческая, коммуникативная деятельности** (развивать творческие способности детей, фантазию). **Свободная игра.**	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – развивать творческие способности детей).	деятельности). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (развивать творческие способности детей, закрашивать в одном направлении) **Свободная игра.**	**Свободная игра.**
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с шишками (**двигательная активность, игровая деятельность).** Каждый день зарядку делай – будешь сильным, будешь смелым..				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком «Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой». Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, все съедаю я до дна».				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Ознакомление с окружающим, развитие речи, –коммуникативная деятельность -** (д/и «Что к чему» – развивать логическое мышление детей)..	**Художественная литература, развитие речи– коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (лото «У сказки в гостях» - развивать внимание, речь).	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Геометрические фигуры» - развивать мышление, внимание).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность -** (д/и «Да – нет» - формировать умение выделять главные признаки явлений и предметов.).	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности –** (д/и «Циферки» - закрепить знакомые цифры).
Организованная деятельность.	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство с гласными и согласными звуками. **Цель:** Формировать понятие «звуки речи», «гласный и согласный звук». Учить интонационно выделять звуки в словах. Развивать фонематический слух, внимание, зрительную память. воспитывать любознательность, творческую активность, самостоятельность. **Оборудование:** предметные картинки, фишки красного,	**1 Казахский язык. 9. 10** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Основы грамоты.** **Тема:** «Согласные звуки». **Цель:** Закрепить с детьми понятие «согласный звук». Научить пользоваться условным обозначением – фишкой. Развивать фонематический слух. Воспитывать аккуратность при работе в тетради. **Оборудование:** синие и зелёные фишки, зеркало, гномики в синей и зелёной	**1 Математика.** **Тема:** Образование числа 3. Пространственные отношения. **Цель:** Познакомить с образованием числа 3 на наглядной основе. Учить образовывать число 3, узнавать цифру 3 и находить её на цифровой линейке. Формировать навык ориентировки в пространстве. развивать математическое мышление. воспитывать навык умственного труда. **Оборудование:** предметная картинка – светофор, круг,	**1 Основы грамоты.** **Тема: Развивающие игры.** **Игра «**Цепочка слов» - **Цель:** Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. **Игра** «Топай - хлопай» **Цель:** Развивать фонематический слух, внимание. Различать гласные и согласные звуки. Графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Дидактические игры и упражнения на логику.	**1 Казахский язык. 9. 30** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Развитие речи.** **Тема:** Составление краткого описательного рассказа об игрушке. **Цель:** Учить составлять описательный рассказ о любимой игрушке по образцу, слушать стихотворение и отвечать на вопросы по его содержанию, составлять предложения с перечислениями, проговаривать пословицы и

	синего и зелёного цвета. **Метод. приёмы:** круг радости, дыхательно – артикуляционные упражнения, д/и «Определи звук в начале слова», физминутка, д/и «Какое слово задумала?», рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Сравнение величин. **Цель:** Знакомить с понятиями: высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, маленький – большой, ; показав различие этих величин. Обучать умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины. Уточнить знание времён года, дать понятие об осенних месяцах. Развивать логическое мышление, внимание, расширять кругозор. Воспитывать желание считать предметы и сравнивать величины. **Оборудование:** игрушки: лиса и журавль, наборное полотно, раздаточный материал: по 5 полосок разной ширины, по 5 домиков разной высоты, по 5 орехов разного размера, по 5 брёвен разной толщины, предметные картинки на тему «Мебель». **Метод. приёмы:** и/с «Лиса и Журавль», д/и «Какие дорожки, димики и орехи?», д/и «Посчитай дальше», физминутка, д/и «Назови и сравни», д/и «Осенние месяцы», д/и «Хитрые вопросы», самооценка.	шапочках, предметные картинки. **Метод. приёмы:** круг радости, д/упр. «Измерь своё имя», повторение правил, , повторение понятия «согласный звук», работа со звуками и зеркалом, понятие «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», д/и «Кто внимательный?», физминутка, д\и «Помоги гномикам найти свои слова», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Ознакомление с окружающим. 15.40.** **Тема:** «Где растут игрушки?». **Цель:** Учить наблюдать, проводить эксперименты со знакомыми материалами и на их основе делать выводы. Закрепить умение различать предметы неживой и живой природы. Отличать их от предметов, сделанных руками человека. Развивать личностные качества, самостоятельность, самоутверждение. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и предметам, сделанным руками человека. **Оборудование:** игрушка Буратино, разные игрушки, сделанные из различных материалов, рабочая тетрадь №1, цветные карандаши,	цифровая линейка, карточки с цифрами 1, 2, 3. **Метод. приёмы:** и/с «Безопасность на улице», д/и «Познакомьтесь – это число и цифра 3», физминутка, д/и «Составь число», д/и «Найди гостя», логическая загадка, самооценка. **2. Развитие речи.** **Тема: «**Страна игрушек». **Цель:** Уточнить, обобщить и систематизировать представления детей об игрушках, какие бывают игрушки, где их делают, из каких материалов. Совершенствовать связную речь, формировать сложноподчинённые конструкции предложений. Расширить и активизировать словарный запас по теме. Учить составлять описательный рассказ об игрушке, не называя её, опираясь на схему. Развивать навык словообразования (образование уменьшительно – ласкательной формы имён существительных). Упражнять в образовании прилагательных обозначающих признак предмета. Развивать память, внимание, мышление, зрительно – пространственную ориентацию. Воспитывать познавательный интерес к игрушкам. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, к труду людей, которые делают игрушки. **Оборудование:** коробка с игрушками, сделанных из	Работа в математических прописях. **Цель:** Развивать логику, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. **3. Ознакомление с окружающим.** **Тема:** «Фабрика игрушек». **Цель:** Обогатить знания детей об истории возникновения игрушки. Закрепить представления детей о видах игрушек, материале-изготовителе. Развивать монологическую и диалогическую речь детей. Активизировать словарный запас детей. Развивать когнитивные процессы и мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать уважительное отношение к труду взрослых. **Оборудование:** Кукла Маша, детали для изготовления будущей куклы (детали ног, рук, туловища, головы, шляпки, сумочки, вата для набивания игрушки), разрезные картинки кукол, материалы-изготовители кукол (дерево, ткань, пластмасса), бумажная кукла с бумажной одеждой, сундучок, сумочка. **Метод. приёмы:** беседа с детьми, использование демонстрационного материала, постановка проблемы, обсуждение, наблюдение, поощрение.	объяснять их смысл. Расширять словарный запас по теме «Игрушки». Закрепить значение слов – синонимов. Совершенствовать произношение и выделение в словах гласного звука *А*. **Оборудование:** картинка «Любимые игрушки» из демонстрационного материала, предметные картинки: арбуз, ананас, автобус, акула, апельсин, аквариум, аист; игрушки: машина, кукла, мяч, кораблик. **Метод. приёмы:** круг радости «Здравствуйте, я рад (рада)», чистоговорки, нахождение слов на звук, произношение звука, д/и «Найди слово, выдели звук», составление простых предложений, беседа об игрушках, стихотворение, составление описания любимой игрушки, пословицы, поговорки, рефлексия. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Художественная литература.** **Тема:** Чтение стихотворений из сборника «Игрушки» А. Барто. **Цель:** Познакомить с творчеством писательницы. Развивать эмоциональное отношение к художественному слову. Побуждать детей к чтению знакомых стихотворений.

	3. Художественная литература. **Тема:** Чтение и заучивание стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно». **Цель:** Познакомить детей с новым жанром художественной литературы – стихотворение. Формировать умение воспринимать поэтическое произведение, определять его настроение. Формировать умение выразительно читать стихотворение, передавая в чтении настроение и своё отношение к его содержанию. **Оборудование:** письмо от Прекрасной Айсулу, хрестоматия. **Метод. приёмы:** вступительная беседа, чтение произведения, вопросы по тексту произведения, физминутка, чтение с установкой на запоминание, хоровое чтение, индивидуальное чтение, загадки, рефлексия. **4. Физкультура. 11. 30** **О/ Д:** Мишутки с мячом" Прыжки с зажатым мячом между ног. Лазание по наклонной лесенке на четвереньках. **Цель:** Упражнять в ходьбе в колонне с перекатом с пятки на носок. Бег мелким и широким шагом врассыпную. Учить прыжкам с зажатым между ногами мячом, лазанию по наклонной лесенке на четвереньках **П/и** «Волк и зайцы»		разных материалов, мяч, распечатанные листы с раскрасками игрушек. **Метод. приёмы:** и/с «Почтальон принёс посылку», загадки об игрушках, по мере отгадывания игрушки появляются на столе (мяч, неваляшка, пирамидка, кукла, юла, машина), д/и «Чего не стало?», д/и «Назови ласково», слайд на игрушечной фабрике, рассказ воспитателя, д/и «Из чего сделана игрушка?», «Волшебный магазин игрушек», правила поведения в магазине, д/и «Отгадай игрушку», физминутка, д/и «Четвёртый лишний», рефлексия. **3. Аппликация.** **Тема**: «Игрушка». **Цель:** Учить составлять по представлению предметы из нескольких частей, из прямолинейных и округлых форм цельные выразительные образы игрушек. Познакомить со способом парного вырезания одинаковых частей предметов из листа бумаги, сложенного вдвое. **Оборудование:** цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, клеёнки, альбомный лист. **Метод. приёмы:** стихотворение, показ и рассматривание образца, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа, выставка и анализ готовых работ, рефлексия. **4. Физкультура. 10. 40** **О/ Д:** Ходьба с	**4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д** Произвольные прыжки со скакалкой. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге перестроение в колонну бегать в рассыпную и найти свое место в колонне. Учить ползанию по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость и координацию движений. **П/и** «Байга».	Способствовать формированию памяти, мышления. Работать над выразительностью речи. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. **Оборудование:** портрет А. Барто, кукла Таня, чудесный мешочек, игрушки (зайка, мишка, мячик, бычок, грузовик, слон, кораблик), **Метод. приёмы:** рассматривание конвертов от Прекрасной Айсулу, рассматривание портрета, рассказ воспитателя о творчестве писателя, игровой (приход куклы Тани, игра «Чудесный мешочек», чтение стихов об игрушке, которую достали из мешочка,п/и «Зайка серенький», рефлексия.

			перешагиванием через предметы. Произвольные прыжки со скакалкой. **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге врассыпную перестроение в колонну, находить свое место в колонне, бегать на определенную дистанцию учить сохранению, равновесия при ходьбе с перешагиванием через предметы. Произвольно прыгать со скакалкой. **П/и** «Найди себе пару».		
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, экспериментальная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за воробьями осенью - продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. прочитать стихотворение «Воробушек горько плачет»). **Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Гуси - лебеди» - учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали). **Развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики – коммуникативная, игровая**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за ветром – познакомить со свойствами ветра; учить давать характеристику ветру: сильный, слабый, теплый, холодный; Создавать условия для формирования умения определять направление ветра). **Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Колдун» - учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве) **Основы математики – коммуникативная,**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за тенью - расширять представление детей о свойствах света и **тени**; развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы). **Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Кошка и мышка» - развивать у детей внимание, ловкость; упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность** (д/и «Художник - развивать наблюдательность, речь). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (поддерживать чистоту и порядок на своем участке и дорожках возле него, подбирать	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за лиственными и хвойными деревьями - формировать знания о деревьях *(что у них общего и в чем отличия)*. **Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Карусель» - развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами; упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг). **Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Угадай транспорт - закреплять представления детей о транспорте, умению	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за водой - формировать представление об агрегатном состоянии воды в осенний период). **Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Мышеловка» - развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость; упражнять в беге и в приседании, построении в круг и ходьбе по кругу). **Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Четвёртый лишний» - закреплять знания детей о насекомых). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность**

	деятельности (д/и «Разведчики» - формирование умения отсчитывать объекты природы; узнавать растения, выделяя его характерные признаки). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подмести дорожки на участке – доводить порученное дело до конца). **Художественная литература, развитие речи, основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Парикмахерская» - учить самостоятельно распределять роли, уметь считаться с интересами товарищей). **Казахский язык - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (д/и «Чудесный мешочек» - закрепить названия игрушек на казахском языке) **Свободные игры.**	**игровая деятельности** (д/и «Найди пару» - закрепление знаний цифр, умения соотносить их с числом). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (уборка участка от мусора – развивать трудолюбие детей). **Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Больница» - использовать в игре предметы – заменители, воспитывать желание помочь). **Свободные игры.**	необходимые инструменты, оценивать результаты своего труда, гордиться выполненной работой). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» - учить в игре передавать быт семьи, воспитывать вежливые взаимоотношения между детьми). **Физическая культура – двигательная активность (**оздоровительная пробежка по территории детского сада - упражнять детей в беге, развивать выносливость, функциональные возможности организма). **Свободные игры.**	описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (собрать камешки на участке – добросовестно выполнять трудовые поручения). **Развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с - р игра «Почта» - развивать умение применять полученные знания в игре). **Свободные игры.**	(привлечь детей к прополке цветника - трудиться добросовестно, видеть необходимость в помощи, оказывать её по собственной инициативе). **Художественная литература, развитие речи, основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Столовая» - находить место для игры, использовать в игре имеющиеся знания из личного опыта**).** **Свободные игры**
Возвращение с прогулки	**Развитие речи , художественная литература – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики,)				
Обед.	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, «Попадут микробы в рот. может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой!») **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. «Плох обед, если хлеба нет»				
Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельности** (самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул) **Музыка – творческая деятельность** (колыбельная песня «Спят усталые игрушки»)				
Подъём, оздоровительные	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Физическая культура – физическая активность** (гимнастика после сна, дыхательные упражнения, ходьба по массажным дорожкам).				

процедуры	**Ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, трудовая деятельности** (одеваться самостоятельно, застёгивать пуговицы, правильно обувать обувь, девочкам расчесать волосы, потешка «Чешу, чешу волосоньки, расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу».				
Полдник.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником «Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, ладошки им потру».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «Когда я кушаю – я никого не слушаю»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Рисование – творческая, коммуникативная, деятельности** (предложить цветные карандаши, бумагу, трафареты, книжки-раскраски – развивать творческую активность, мелкую моторику рук). **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с - р игра «Семья» - учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты. Составлять план игры). **Основы математики– коммуникативная, игровая деятельности** (настольная игра «Весёлая логика» - развивать внимание, логическое мышление.)**.** **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры с пазлами – развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику рук).	**Вариативный компонент. Изодеятельность. 16.05. Вариативная часть. Рисование.** **Тема:** «Нарисуй свою любимую игрушку». **Цель:** Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчётливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. **Основы математики– коммуникативная, игровая деятельность** (д/и «По порядку становись» - закрепить знание детьми числового ряда от 1 до 5.). **Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с - р игра «Прачечная» - развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности).	**Вариативный компонент. Хореография. 15. 30** **Тема:** по плану хореографа. **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с - р игра «Парикмахерская для животных» - воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения) **Художественная литература – коммуникативная деятельность** (заучивание стихотворения Алимбаева «Прятки» - развивать память детей, выразительность речи, передавать при чтении настроение стихотворения). **Казахский язык – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Переводчики»– закреплять название предметов на казахском языке). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (игры с конструктором – учить играть дружно, развивать конструктивные способности).	**Художественная литература – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (драматизация сказки «Соломенный бычок, смоляной бочок» - развивать вербальную и пантомимическую выразительность, артистичность детей, развивать речь). **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (игры детей с настольными театрами – развивать творческую активность детей). **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая деятельности (**предложить книжки для рассматривания – воспитывать любознательность, интерес к книгам). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (предложить карандаши, бумагу – развивать творческую активность, интерес к	**Вариативный компонент. Интеллектуальные игры. 15.45.** **Игра** «Соедини по точкам». **Цель:** Продолжать учить соединять точки прямой линией. Развивать внимание, координацию, память. **Игра «**Крестики – нолики». **Цель:** Закрепить умение различать понятия «вертикально», «горизонтально» и «по диагонали». Овладевать логическими операциями. Формировать и совершенствовать у детей пространственные представления. Развивать мыслительные операции: восприятие, память, мышление, внимание. Способствовать развитию мелкой моторики рук, развитию внимания, логического мышления, памяти и речи детей. **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельности** (просмотр мультфильма «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» - воспитывать интерес к мультфильмам, учить

		Художественная литература – коммуникативная деятельность (рассказывание сказки «Соломенный бычок, смоляной бочок» - воспитывать интерес к народным сказкам, развивать усидчивость, внимание) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры с пазлами – развивать мышление, внимание, моторику рук)		рисованию).	делиться своими впечатлениями от мультфильма) **Развитие речи – коммуникативная, творческая деятельности** (д/и «Парные картинки» - упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь).
Индивидуальная работа с детьми.	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** (д/и «Ворота» - упражнять детей в различении гласных и согласных звуков).	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** (д/и «Лесенка» - различать слова состоящие из 1, 2, 3 слогов).	**Казахский язык – коммуникативная деятельности** (инд. работа с Мирасом, Тамилой, Ксюшей – повторить знакомые слова на казахском языке).	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Найди ошибку» - соотносить цифру с количеством предметов).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры детей со счётными палочками для развития мелкой моторики: ёжик, солнышко, травка, тучка.. Штриховка – развивать мелкую моторику рук).
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				

Прогулка.	**Физическая культура - игровая, двигательная активность** (п/и «Беги – сядь - беги» - развивать быстроту реакции на сигнал, ловкость, желание победить). **Развитие речи – коммуникативная, игровая, деятельности** (д/и «Узнай по описанию» - побуждать детей вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит, развивать речь). **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Хитрая лиса» - упражнять в беге с увертыванием, развивать быстроту реакции). **Основы математики – игровая, коммуникативная деятельности** (д/и «Когда это бывает?» - закрепить знание частей суток, видах деятельности детей в определённый период суток.). **Свободные игры.**	**Физическая культура, основы математики - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Школа мяча» **-** упражнять в умении бросать и ловить мяч из разных положений, двумя руками, правой и левой рукой. Развивать ловкость, координацию движений). **Ознакомление с окружающим развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кто где живёт?» - закреплять место обитания животных, упражнять в употреблении предложного падежа существительного). .**Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Парный бег» - учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание). **Развитие речи– коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Назови одним словом» - упражнять детей в классификации предметов). **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и Третий лишний» - учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Закончи предложение» - упражнять в употреблении нужного слова в определенном падеже, чтобы предложение имело смысл **Свободные игры.**
Уход детей домой.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Увлечения друзей» - расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях. Развивать диалогическую и монологическую речь детей.)	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Мой дом, мой город» - закрепить знание о домашнем адресе, родном городе. Воспитывать чувство гордости за свой город.	**Беседа с родителями** «Здоровье ребёнка в наших руках» - формирование гармоничных отношений между ребёнком и взрослыми; актуализация роли семьи в физическом воспитании ребенка. Формирование у взрослых практических умений и навыков в области здорового образа жизни	**Индивидуальные беседы с родителями** «Спортивная обувь для занятий физкультурой и хореографией» - соблюдение правил детского сада.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Жили – были овощи» - упражнять в составлении описательного рассказа об овощах).

Проверено:
методист Ажиф

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»

Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»

Возраст детей: дети **5 -** 6 лет

На какой период составлен план: сентябрь месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник 26. 09.22**	**Вторник 27.09.22**	**Среда 28.09.22**	**Четверг 29.09.22**	**Пятница 30.09.22**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Сделай фигуру» - приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Когда это бывает» (с пиктограммами) - развивать внимание, память, логическое мышление, речь) **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за растениями: полив комнатных растений, рыхлить землю – воспитывать бережное отношение к растениям, желание о них заботиться.)	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «С какого дерева листок» - упражнять в определении названия дерева по листьям) **Художественная литература, развитие речи – творческая, коммуникативная, игровая, деятельности** (просмотр книг, альбом «Осень») **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Караси и щука» - учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.) **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры со	**Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла» - развивать моторику рук.) **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (навести порядок в игровой зоне). **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи –игровая, коммуникативная деятельности** (д/и «Вершки - корешки» - упражнять детей в	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Где, что растёт» - упражнять в установлении логических связей») **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (хоровод «Огородная» - играть дружно, развивать речевую и двигательную активность.) **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры со строителем – совершенствовать навыки детей при работе с конструктором, обыгрывать конструкцию; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности) **Лепка - творческая, коммуникативная деятельности** (лепка в изоуголке – развивать творческие способности	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Чей домик» - упражнять детей в установлении логических соответствий). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук) **Художественная литература –игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Затейники» - учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**

	Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности – (игры с конструктором «Лего» - развивать фантазию детей, обыгрывать постройки.) **Свободная игра.**	строителем – развивать конструктивные способности детей) **Свободная игра.**	классификации овощей.) **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором «Лего») **Свободная игра.**	детей, мелкую моторику рук). **Свободная игра.**	**деятельности** (труд: протереть полочки, стульчики, помыть мыльницы, расставить игрушки на свои места – трудиться сообща) **Свободная игра.**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений с шишками «На лесной опушке» (**двигательная активность, игровая деятельность)**				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком «В ручейке вода струится. В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, без воды мы никуда») **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды**. «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, все съедаю я до дна»				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (м/п игра «Я Яга – Яга – Яга» - сочетать текст и движения, координацию движения с другими детьми).	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Что лишнее?» - закреплять знания признаков разных времен года, развивать слуховое внимание.)	**Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Игра в загадки» - расширять словарный запас детей)	**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (м/п игра «У оленя дом большой» - сочетать текст и движения).	**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (хоровод «Водят пчелы хоровод» - выполнять соответствующие движения).
Организованная деятельность.	**1 Основы грамоты.** **Тема:** «Знакомство со слогом и словом». **Цель:** Дать первоначальное представление о слоге, о составе слова из слогов. Закрепить понятия: гласный, согласный звук. Развивать фонематический слух, внимание, воображение. Воспитывать любознательность, навык самостоятельной деятельности. **Оборудование:** предметные картинки, слайды: гласные и согласные звуки. **Метод. приёмы:** дыхательно – артикуляционные упражнения, повторение	**1 Казахский язык. 9.10** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Основы грамоты.** **Тема:** «Знакомство с ударным слогом». **Цель:** Дать первоначальное представление об ударении в слове. Формировать умение определять ударный слог, показать значение ударения для смыслового понятия слова. Закрепить знания о гласных и согласных звуках, образования звуками слогов, о составе слова из звуков. Развивать связную речь, фонематический слух, внимание и память детей.	**1 Математика.** **Тема:** Куб и шар. Ориентировка на листе бумаги. **Цель:** формировать умение различать и правильно называть геометрические тела: шар, куб. уточнить знания о геометрических телах (шар, куб), учить обследовать их осязательно – двигательным способом; дать предтавление об устойчивости и неустойчивости. Формировать навык ориентирования на листе бумаги. Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Развивающие игры **Игра** «Прохлопай слово». **Цель:** закрепить умение детей делить слово на слоги в зависимости от количества гласных звуков, тренировать их в делении слов на слоги с помощью хлопков. **Игра** «Переставь слоги или звуки» **Цель:** тренировать сообразительность детей, умение переставлять буквы или слоги в одном слове для образования другого, расширить словарный запас. Графическая работа, **2. Математика.** **Тема:** Дидактические игры	**1 Казахский язык. 9.30** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Развитие речи.** **Тема:** Составление детьми рассказов на тему «Как мы следы осени искали». **Цель:** Учить детей логично и последовательно рассказывать о том, что они видели, делали, отыскивая приметы осени (опора на коллективный опыт); рассказать о том, что наша речь состоит из слов. **Метод. приёмы:** загадка, объявление темы занятия, показ рисунков об осени, составление рассказов по памяти, анализ рассказов

	гласных и согласных звуков, физминутка, ознакомление со слогом, составление слов, д/и «Подскажи звук», рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Числа и цифры 1, 2, 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей. Квадрат, выкладывание квадрата из счётных палочек. **Цель:** Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Учить писать цифру 3. Знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Учить выкладывать квадрат из счётных палочек. Учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. **Оборудование:** индивидуальные карточки, кассы цифр и знаков, карандаши, счётные палочки. **Метод. приёмы:** стихотворение, игра «Отгадай загадку», письмо цифры 3, физминутка, игра «Нарисуй шарики», вопросы и задания, пословицы, логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры», работа со счётными палочками. **3. Художественная**	Воспитывать творческую активность, навык самостоятельной деятельности. **Оборудование:** предметные картинки, слайды «Гласные и согласные звуки» **Метод. приёмы:** круг радости, д/г «Большой – маленький», стихотворение – определяют и дают характеристику звукам, д/и «Сколько слогов?», физминутка, понятие «ударение», «ударный слог», д/и «Чем отличаются слова?», пальчиковая гимнастика, рефлексия. **3. Музыка. 10.30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Ознакомление с окружающим. 15.40.** **Тема:** «Осень, осень, в гости просим!» **Цель:** Обучать умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. Уточнить знание об осенних месяцах, о приметах осени. Дать понятие об осенних явлениях природы. Развивать познавательный кругозор, внимание, наблюдательность. Воспитывать эстетические чувства, вызвать интерес к осенним явлениям природы. **Оборудование:** сюжетная экспозиция Левитана «Осень», картинки об осени, аудиозапись, стихотворение, осенние листочки разных	величине, показать. Что количество предметов не зависит от того, камк они расположены. Развивать память, логическое мышление. воспитывать эстетические чувства, вызывать познавательный интерес к теме. **Оборудование:** куб, шар, дуги, предметные картинки овощей и фруктов, листы бумаги, цифровые карточки. **Метод. приёмы:** и/с «Осень наступила», д/и «Прокати в ворота», д/и «Послушай, выполни», физминутка, д/и «Разложи», д/и «Чудесный мешочек», д/и «Нарисуй фигуру», д/и «На прогулке», задания: «Все по 3», «Найди отличия». **2. Развитие речи.** **Тема:** «Составление описательного рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». **Цель:** Закрепить представление детей об осеннем времени года. Учить детей составлять описательный рассказ по пейзажной картине из пяти – шести предложений, соблюдая композицию рассказа, использовать в речи разные синтаксические конструкции, образные слова и выражения. Совершенствовать монологическую речь детей, развивать наблюдательность, умение чувствовать и передавать в рассказе настроение, заключенное в	и упражнения на логику. Работа в математических прописях. **Цель:** Развивать логику, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. **3. Ознакомление с окружающим.** **Тема:** «На животноводческой ферме». **Цель:** Расширять знания детей о профессиях в сельском хозяйстве: животновод, чабан, формировать представление о значимости результатов их труда для населения республики. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду, гуманное отношение к животным. **Оборудование:** картина «Животноводческая ферма». **Метод. приёмы:** разминка, показ картины «Животноводческая ферма», рассматривание картины, вопросы, рассказ о профессиях людей работающих на фермах, физминутка, игровое упражнение «Советы зоотехника», эмпатия «Я – зоотехник», «Я – доярка», «Я – чабан», рефлексия. **4. Физкультура. 11.00** **О/ Д:** Ходьба с перешагиванием через предметы. Произвольные прыжки со скакалкой. **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге врассыпную перестроение в колонну, находить свое место в	детей, д/и «Что нам осень подарила?», рефлексия. **3. Музыка. 10.30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Художественная литература.** **Тема:** Чтение рассказа Алтынсарина Ы. «Золотой орех». **Цель:** Продолжать знакомить детей с творчеством казахских писателей. Познакомить детей с с рассказом Ы. Алтынсарина «Золотой орех». Учить детей правильно строить предложения при ответах на вопросы, учить их рассуждать, выражая своё мнение о поступках героев литературного произведения. Развивать память, воображение. **Оборудование:** два конверта от Прекрасной Айсулу, портрет Ы. Алтынсарина. **Метод. приёмы:** и/с (конверты от Прекрасной Айсулу), беседа о творчестве казахского писателя Ы. Алтынсарина, показ портрета писателя, чтение рассказа, физминутка, вопросы по содержанию произведения, пословица «Не всё золото – что блестит», рефлексия.

	литература. **Тема:** Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Приметы осени». **Цель:** Закрепить характерные приметы осени при рассматривании картин и иллюстраций, учить узнавать эти приметы в стихотворении. Развивать выразительность речи, чувство ритма, память, устную речь, воображение. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. **Оборудование:** письмо от Прекрасной Айсулу, хрестоматия. **Метод. приёмы:** вступительная беседа, чтение произведения, вопросы по тексту произведения, физминутка, показ и рассматривание мнемотаблицы, чтение с установкой на запоминание, хоровое чтение, индивидуальное чтение, загадки, рефлексия. **4. Физкультура. 11.00** **О/ Д:** Мишутки с мячом" Прыжки с зажатым мячом между ног. Лазание по наклонной лесенке на четвереньках. **Цель:** Упражнять в ходьбе в колонне с перекатом с пятки на носок. Бег мелким и широким шагом врассыпную. Учить прыжкам с зажатым между ногами мячом, лазанию по наклонной лесенке на четвереньках **П/и** «Волк и зайцы»..	деревьев, мяч, картинки: осенние явления природы. **Метод. приёмы:** загадка, беседа об осенних месяцах, показ картины Левитана, рассматривание, стихотворение Благининой «Осень», д/и «С какого дерева лист?», игра «Осенние листочки», д/и «Что бывает осенью?», физминутка, загадки – осенние явления природы, показ картинок, осенние приметы, рефлексия.	пейзаже, учить рассказывать связно, плавно, эмоционально, узнавать образы осенней сказки в звуках музыки, стихах, картине художника. Обогащать словарь детей. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе. **Оборудование:** сюжетные картины об осени, картина «Золотая осень» И. И. Левитан, мнемотаблица для составления описательного рассказа по пейзажной картине, осенние листочки., произведение П.И. Чайковского «Времена года». **Метод. приёмы:** вступительная беседа, стихотворение, грамзапись Чайковского «Времена года», показ и рассматривание картины Левитана, вопросы по содержанию картины, физминутка, примерный рассказ, рассказы детей с опорой на мнемотаблицу, стихотворение Есенина, рефлексия. **3. Конструирование.** **Тема:** Поделки из скорлупы орехов. **Цель:** Учить детей создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец и исходя из установленной последовательности работы. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к природе. **Оборудование:** скорлупа	колонне, бегать на определенную дистанцию учить сохранению, равновесия при ходьбе с перешагиванием через предметы. Произвольно прыгать со скакалкой. **П/и** «Найди себе пару».	

			грецких орехов, пластилин, зубочистки, листья. **Метод. приёмы:** игровой, стихотворение, показ образцов, рассматривание оборудования, объяснение, вопросы, самостоятельная работа, показ готовых работ, рефлексия. **4. Физкультура. 10.40.** **О/ Д:** Мишутки с мячом" Прыжки с зажатым мячом между ног. Лазание по наклонной лесенке на четвереньках. **Цель:** Упражнять в ходьбе в колонне с перекатом с пятки на носок. Бег мелким и широким шагом врассыпную. Учить прыжкам с зажатым между ногами мячом, лазанию по наклонной лесенке на четвереньках **П/и** «Волк и зайцы»..		
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (Сравнительное наблюдение за воробьем и голубем - знакомить с особенностями их строения, образа жизни; Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.) **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (п/и »Гуси – лебеди» - учить детей перебегать с одной	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за ветром – расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям). **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (п/и «Краски» - развивать ловкость, быстроту движений, умение менять	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за туей - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы). **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** **(**п/и «Не оставайся на полу» - бегать врассыпную, запрыгивать на скамейки без помощи рук, спрыгивать легко. Закрепить умение	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за облаками - расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.) **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (п/и «Мы весёлые ребята» -	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, экспериментальная деятельность** (Наблюдение за продолжительностью дня. - дать представление о продолжительности дня, о том, какие изменения произошли с солнцем осенью) **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Мяч водящему» - развивать глазомер, моторику рук, быстроту,

	стороны площадки на другую, чтобы не запятнали). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Отгадайте, что за птица» - учить описывать птицу и узнавать по описанию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (уборка участка от опавших листьев – воспитывать экологическую культуру.) **Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» - совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку). **Физическая культура – двигательная активность (**развитие движений. улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).) **Свободные игры.**	направление во время бега.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Бывает – не бывает» (с мячом) - развивать память, мышление, быстроту реакции.) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (очистка участка от веток и камней - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями) **Художественная литература – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра « Детский сад» - развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.) **Физическая культура – двигательная активность** (прыжки вверх с места - . развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (игры с песком – развивать тактильное восприятие, формировать познавательный интерес к объектам неживой природы).	действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Дополни предложение» - развивать речевую активность, быстроту мышления) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подмести дорожки на участке - воспитывать трудолюбие) **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Путешествие в автобусе по городу» - научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими.) **Физическая культура – двигательная активность (**оздоровительная пробежка по территории детского сада) **Свободные игры.**	действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**д/и «Скажи по-другому» - учить подбирать синоним**)** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (сгрести листья под деревья – иметь представление о значении этого труда.) **Развитие речи, основы математики – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с – р игра «Столовая» - обобщить и применять в игре знания о профессиях повар, официант. Закрепить правила поведения в общественных местах и культуру поведения за столом.). **Физическая культура – двигательная активность (**катание на велосипедах: — ехать по прямой; — по извилистой дорожке; — с разной скоростью - развивать двигательную активность) **Свободные игры.**	точность броска.) **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Живая и не живая природа» - систематизировать знания детей о живой и неживой природе.) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подметание дорожек, уборка мусора - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.) **Художественная литература, основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра « Кафе» - побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.). **Физическая культура – двигательная активность (**развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку». - вырабатывать координацию движений) **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (игры с песком – способствовать развитию

					познавательного интереса к экспериментированию с песком).
Возвращение с прогулки	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики,)				
Обед.	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, «Руки мой перед едой. Грязные руки грозят бедой») **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «Час обеда подошёл, сели деточки за стол. Чтобы не было беды вспомним правила еды: наши ножки не стучат, наши язычки молчат»				
Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельности** (самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул) **Художественная литература – коммуникативная деятельность - "Волшебный сон"** Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко… Наши руки отдыхают... Ноги тоже отдыхают... Отдыхают, засыпают... Шея не напряжена И расслаблена она. Губы чуть приоткрываются, Всё чудесно расслабляется. Дышится легко, ровно, глубоко. Напряженье улетело И расслаблено всё тело…				
Подъём, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Физическая культура – физическая активность** (гимнастика после сна, дыхательные упражнения, ходьба по массажным дорожкам). **Ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, трудовая деятельности** (одеваться самостоятельно, застёгивать пуговицы, правильно обувать обувь, девочкам расчесать волосы, потешка «Чешу, чешу волосоньки, расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу».				
Полдник.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником «Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, ладошки им потру».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «Когда я кушаю – я никого не слушаю»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей).	**Вариативный компонент. Изодеятельность. 16.05.** **Тема:** «Гжельская посуда». **Цель:** Продолжать знакомить детей с	**Вариативный компонент. Хореография. 15.30** **Тема:** по плану хореографа **Художественная литература – коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» - воспроизводить в игре быт	**Вариативный компонент. Интеллектуальные игры. 15.45.** **Тема: Интеллектуальная игра**.

изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Художественная литература, основы математики – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Магазин» - справедливо распределять роли в играх.) **Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности (**д/и «Найди противоположное слово» - учить подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа) **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором «Лего» - развивать конструктивные способности.). **Казахский язык – коммуникативная деятельность** (рассмотреть иллюстрации «Азық – түлік» - «Продукты» - расширять словарный запас).	традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов. Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству. **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Поликлиника» - отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.) **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Что растет в лесу?» - закреплять знания о лесных растениях.) **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельности** (рассказывание сказки «Хвосты» - воспитывать интерес к сказкам.) **Рисование, лепка, аппликация –**	**игровая деятельности (**драматизация сказки «Хвосты» - учить играть в знакомую сказку, развивать умение выполнять принятую роль.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры с пазлами - развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.) **Рисование, лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей).	семьи.) **Основы математики, музыка – коммуникативная, познавательная, творческая деятельности (**д/и «Слушай хлопки» - развитие произвольного внимания, воспроизводить ритмический рисунок). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (раскрашивание разукрашек – правильно держать карандаш, закрашивать аккуратно, не выходить за контуры, в одном направлении). **Казахский язык – коммуникативная деятельность** (рассмотреть иллюстрации «Азық – түлік» - «Продукты» - расширять и активизировать словарный запас).	**Игра** «Запоминай – ка». **Цель:** Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, память. развивать наглядно – образное мышление. **Игра** «Подбери картинку». **Цель:** Учить классифицировать предметы, называть группы предметов обобщёнными словами, обогащать словарный запас. Развивать внимание, память, мышление **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Парикмахерская» - самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью.) **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельности** (просмотр мультфильма «Оранжевое горлышко»). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Узнай по голосу» - развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу). **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,**

		творческая, коммуникативная, игровая деятельности (по интересам детей).			**игровая деятельности** (по интересам детей).
Индивидуальная работа с детьми.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (составление рассказа по сюжетной картинке - учить детей логично и последовательно рассказывать о том, что они видят на картинке, развивать речь.)	**Основы математики – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (**д/и «Считай дальше» - закреплять количественный и порядковый счет (от 0 до 6).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Назови слова на звук…» - развивать фонематический слух, мышление, словарный запас.)	**Аппликация – творческая, коммуникативная деятельности** (закреплять приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания).	**Основы математики – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (д/и «Числа» - закрепить количественный состав чисел 2, 3, 4.).
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «С кочки на кочку» - развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Какое слово заблудилось»? – формировать умение подбирать точные по смыслу слова.) **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Хитрая лиса» - учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке.) **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «**Четыре стихии**» - развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов). **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Классы» - ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток**)** **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Угадай по описанию» - воспитатель описывает растение, дети определяют. Научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия. **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная активность** (п/и «Быстро возьми»). **Развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Кем (чем) был?» - развивать логическое мышление, иметь представление о последовательности событий) **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Охотники и зайцы» - учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд врассыпную, действовать по сигналу; закреплять умение бросать мяч, стараясь попасть в зайцев.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Подуй как ветер» - отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука у. **Свободные игры.**
Уход детей домой.	**Беседа с родителями** «Правильное питание – залог здоровья» - активизация участия родителей в воспитании у детей привычки употреблять в пищу полезные продукты – укреплять	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (Беседа «Погода и здоровье» - обобщить и дополнить представления детей об особенностях осенней погоды, о том, какие опасности для здоровья она	**Беседа с родителями** «Как отвечать на вопросы ребёнка» - обогащение педагогических знаний родителей.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (Беседа «Как растения готовятся к зиме» - формировать первичные представления о признаках осени, цикличности изменений в природе, учить наблюдать и обобщать	**Беседа родителями** «Как провести выходной день с ребёнком»? – обогащение педагогических знаний родителей.

	здоровье детей; обогащать педагогический опыт родителей	таит. Учить одеваться по погоде, соблюдать элементарные правила безопасности)		результаты наблюдений: по изменениям погоды, внешнего вида растений, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы)	

Проверено:
методист Ажиф

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»

Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»

Возраст детей: дети **5 -** 6 лет

На какой период составлен план: октябрь месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник** **03. 10.22**	**Вторник** **04.10.22**	**Среда** **05.10.22**	**Четверг** **06.10.22**	**Пятница** **07.10.22**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Сбей кегли» - развивать меткость, глазомер.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Радио» - развивать внимание, умение выслушивать задание до конца.) **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке , предложить разукрашки – развивать творческие способности детей, закрашивать в однрм направлении, не выходить за контуры) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за растениями: полив комнатных растений, рыхлить землю – воспитывать бережное отношение к растениям, желание о них заботиться.) **Развитие речи –**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Узнай кто я» - упражнять в составлении описательного рассказа о человеке (внешний вид, характер, род занятий). **Художественная литература, развитие речи – творческая, коммуникативная, игровая, деятельности** (просмотр книг, альбом «Казахские национальные украшения») **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Море волнуется» - развивать двигательную активность, воображение). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – развивать конструктивные способности детей) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Карусель» - соблюдать правила игры.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Придумаем фамилии от названий животных» (утёнок – Уточкин и т.д.) - развивать фантазию, словотворчество) **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (навести порядок в шкафчиках – воспитывать бережное отношение к вещам, аккуратность). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Что этим предметом делают» - развивать логическое мышление, произвольное припоминание) **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (хоровод «Ходит Ваня» - играть дружно, развивать речевую и двигательную активность.) **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры со строителем – совершенствовать навыки детей при работе с конструктором, обыгрывать конструкцию; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности) **Лепка - творческая, коммуникативная**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кто что делает» - учить подбирать слова-действия – глаголы к словам.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук) **Художественная литература –игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Гори, гори ясно» - воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (труд: протереть полочки, стульчики, расставить по местам игрушки – замечать

	коммуникативная, игровая деятельности (знакомые пальчиковые игры «Пальчики», «Сорока - белобока» - развивать мелкую моторику рук). **Свободная игра.**	(предложить настольные игры по желанию детей – воспитывать умение объединяться в группы по интересам). **Свободная игра.**	**деятельности –** (игры с конструктором «Лего» - развивать моторику рук, умение обыгрывать постройки.) **Свободная игра.**	**деятельности** (лепка в изоуголке – развивать творческие способности детей, мелкую моторику рук). **Свободная игра.**	непорядок в группе и самостоятельно устранять его. **Свободная игра.**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений с шишками «На лесной опушке» (**двигательная активность, игровая деятельность)**				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком «В ручейке вода струится. В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, без воды мы никуда») **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды**. «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, все съедаю я до дна»				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Угадай, кто позвал» - развивать фонематический слух.)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (повторение знакомых скороговорок, чистоговорок.)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Чего не стало»? – развивать зрительную память и внимание детей.)	**Основы математики– коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «!, 2, 3 – вместе соберись» - закрепление навыка отсчитывать определенное количество детей (в пределах 1-5 чел.)	**Основы математики – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Кто за кем»? – ориентировка в пространстве.)
Организованная деятельность.	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком ***А.*** **Цель:** Формировать умение произносить, узнавать, выделять звук *А* в словах и определять его местоположение. Уточнить понятие о звуке, показать особенности произношения и звучания звука *А*, обозначением его на письме буквами **А, а.** Учить выделять звук ***А*,** называть слова на звук, находить его местоположение в слове. Дать понятие о том, что звуки мы слышим и проговариваем, а буквы мы видим, читаем и пишем. Учить закрашивать контур предмета по показу. Развивать слуховое внимание,	**1 Казахский язык. 9. 10** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком ***А*** (закрепление). **Цель:** Формировать умение произносить, узнавать, выделять звук *А* в словах и определять его местоположение. Уточнить понятие о звуке, показать особенности произношения и звучания звука *А*, обозначением его на письме буквами **А, а.** Учить выделять звук *А*, называть слова на звук, находить его местоположение в слове. Дать понятие о том, что звуки мы слышим и проговариваем, а буквы мы	**1 Математика.** **Тема:** Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг, логическая задача. **Цель:** Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр. Закрепить умение писать цифры 2, 3. Учить писать цифру 4. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. **Оборудование:** касса цифр, индивидуальные карточки с заданиями, карандаши. **Метод. приёмы:** стихотворение, игра «Отгадай и запиши», письмо цифры 4, игра «Сосчитай и	**1 Основы грамоты.** **Тема:** «Развивающие игры **Игра** «Цепочка слов». **Цель:** Научить детей выделять начальный и конечный звуки в словах, расширять их словарный запас, развивать слуховое внимание, сообразительность. **Игра** «Топни – хлопни». **Цель:** Научить ребёнка различать похожие между собой звуки. Графическая работа, **2. Математика.** **Тема:** Дидактические игры и упражнения на логику. Работа в математических прописях. **Цель:** Развивать логику, внимание, память, мелкую	**1 Казахский язык. 9.30** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Развитие речи.** **Тема:** Составление рассказа по картинке «Любовь к семье и труду». **Цель:** Учить составлять краткий связный рассказ по картине «Любовь к семье и труду» простыми предложениями, договаривать слова в предложении, понимать пословицы и объяснять их смысл. Пополнить словарный запас детей словами по темам «Семья», «Профессии»; совершенствовать артикуляцию, произношение звука О в словах. Развивать

	артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к процессу обучения. **Оборудование:** наборное полотно, печатные буквы, предметные картинки: сундук, ананас, мальчик, роза, лиса, аквариум, арбуз, аист, зонт. **Метод. приёмы:** дыхательно – артикуляционные упражнения, ознакомление со звуком, задание «Пропой звук», д/и «Ловишки», д/и «Где находится звук», задание «Определи, что лишнее?», физминутка, обозначение звука буквой, графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Образование числа 4. Времена года. **Цель:** Познакомить с образованием числа 4 на наглядной основе, его цифровым обозначением. Учить соблюдать правильную последовательность при назывании времён года. Закрепить знание геометрической фигуры квадрат, сравнить его с кубом. Закрепить навык прямого и обратного счёта в пределах 4. Развивать произвольное внимание, математическое мышление. воспитывать самостоятельность, ответственность. **Оборудование:** предметные картинки «Времена года», карточки с цифрами от 1 до 4,	видим, читаем и пишем. Учить закрашивать контур предмета по показу. Развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к процессу обучения. **Оборудование:** наборное полотно, печатные буквы, предметные картинки: сундук, ананас, мальчик, роза, лиса, аквариум, арбуз, аист, зонт. **Метод. приёмы:** дыхательно – артикуляционные упражнения, ознакомление со звуком, задание «Пропой звук», д/и «Ловишки», д/и «Где находится звук», задание «Определи, что лишнее?», физминутка, обозначение звука буквой, графическая работа, рефлексия. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Ознакомление с окружающим. 15.40.** **Тема:** «Моя семья». **Цель:** Формировать понятие родственных связей, умения называть свой возраст, своё полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи. Называть свой детский сад, определять дорогу из дома в детский сад. Развивать у детей чувство гордости за свою семью, интерес детей к самостоятельному	напиши», игра «Кто больше?», физминутка, игра «Кто внимательный?», рисование кругов и неваляшек, самоконтроль. **2. Развитие речи.** **Тема:** «Моя семья». **Цель:** Учить составлять рассказ о своей семье по опорным вопросам. Развивать речевое дыхание. Воспитывать любовь, ответственность и уважение к старшему поколению, друг к другу. **Оборудование:** семейные фотографии. **Метод. приёмы:** круг радости, сюрпризный момент (пришёл корреспондентЭ, хочет напечатать статью в газете о ваших семьях), рассматривают семейные фотографии детей, вопросы о семье, д/упр. «Кто, кому, кем приходится?», физминутка, д/и «Подбери признаки», рисование портретов одного из члена семьи по желанию детей, стихотворение, корреспондент благодарит детей за прекрасное интервью, рефлексия. **3. Рисование.** **Тема:** «Натюрморт с овощами». **Цель:** Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом. Дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах. Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей	моторику пальцев рук. **3. Ознакомление с окружающим.** **Тема:** «Живая и неживая природа». **Цель:** Сформировать понятия «живая / неживая природа». Расширить и систематизировать представления детей о живой и неживой природе. Развивать логическое мышление через отгадывание загадок. Совершенствовать восприятие детей при рассматривании изображений объектов природы и их анализе. Воспитывать умение чувствовать, понимать и любить красоту родной природы. **Оборудование:** карточки с изображением живой и неживой природы, карточки с предметами, сделанными руками человека, картинки времён года. **Метод. приёмы:** и/с «Ласковое солнышко», беседа, загадки, д/и «Времена года», рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д:** Ходьба по канату шнуру с мешочком на голове. Подняться на носки захватив канат руками над головой **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, построение в две колонны ходьба по кругу приставным шагом вправо, влево на	слуховое и зрительное восприятие и внимание, память, умение рассуждать. Воспитывать любовь к своей семье, желание трудиться. **Оборудование:** сюжетная картинка «Любовь к семье и труду», предметные картинки: повар, дворник, монтёр, строитель, воспитатель, шофёр, плотник. **Метод. приёмы:** чистоговорки, д/и «Найди звук», д/и «Профессии», беседа о семье, д/и «Выбери слова», физминутка, рассматривание картины, составление рассказа по ней, д/и «Составь рассказ по образцу», пословицы и поговорки, д/и «Закончи предложение», рефлексия. **3. Музыка. 10.30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Художественная литература.** **Тема:** Чтение рассказа Н. Носова «Огурцы». **Цель:** Познакомить с рассказом Н. Носова «Огурцы», расширять представление о честности и справедливости. Формировать умениие передавать диалогическую речь героев, сохраняя характер и настроение произведения. Развивать умение оценивать поступки героев. воспитывать у детей честность и умение признавать свои ошибки и исправлять их.

	кубики, цифровая линейка. **Метод. приёмы:** и/с «Времена года», д/и «Составь предметы», «Расскажи о квадрате», физминутка, д/и «Что бывает по 4?», положи карточки, загадки, д/и «Найди четыре отличия», самооценка. **3. Художественная литература.** **Тема:** Рассказывание нанайской народной сказки «Айога». **Цель:** Расширять представление детей о народном творчестве посредством ознакомления с нанайской сказкой. Учить детей выражать собственное мнение и отношение к поступкам литературного персонажа, оценивая их поступки с точки зрения нравственных норм и представлений. Воспитывать уважение, бережное, заботливое отношение к своим близким и родным. Развивать речь, мышление, воображение. **Оборудование:** конверты, цветные иллюстрации о жизни нанайского народа. **Метод. приёмы:** сюрпризный момент, знакомство с жизнью и обычаями нанайского народа, чтение сказки, вопросы к детям, работа с пословицами, рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д:** Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. Прыжки через рейки шнуры	словесному творчеству. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи, желание заботиться о своих членах семьи, выполнять домашние поручения, выражать словесно свои добрые чувства к членам семьи. **Оборудование:** картинка «Семья» предметные картинки о разных профессиях. **Метод. приёмы:** и/с «Это всё моя семья», беседа «Члены моей семьи», стихотворение «Родня», беседа по тексту стихотворения, физминутка, д/и «Назови отчество», д/и «Профессии моих родителей», д/и «Определи дорогу», д/и «Выбери слова, объясни, почему?», пословицы, рефлексия.	делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер, расположение предметов. **Оборудование:** репродукции натюрмортов, бумага, акварельные краски, кисточки, стаканчики – непроливайки, простые карандаши, салфетки. **Метод. приёмы:** показ репродукций, рассказ о новом жанре живописи, показ и объяснение, самостоятельная работа, выставка рисунков, рефлексия. **4. Физкультура. 10. 40** **О/ Д** Прыжки через рейки предметы. Перебрасывание мяча одной рукой друг к другу стоя в колонне по кругу. **Цель:** Упражнять в ходьбе в полуприсяде по канату учить прыжкам через рейки предметы, перебрасывание мяча одной рукой друг другу стоя в колонне кругу. Закреплять ходьбу по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. **П/и** «Кошки и щенята»	пятках, носочках, учить ходьбе по канату с мешочком на голове захватив канат руками над головой. **П/и** «Ловушки»	**Оборудование:** конверт от Прекрасной Айсулу, портрет Носова, хрестоматия. **Метод. приёмы:** и/с (конверты от Прекрасной Айсулу), показ портрета писателя, чтение рассказа, физминутка, вопросы по содержанию произведения, рефлексия.

	предметы.. **Цель:** Упражнять в построении из шеренги в колонну по одному бег змейкой между предметами, учить хождению по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы, прыжкам через рейки, шнуры, предметы. **П/и** «Байга»				
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за погодой. – развивать наблюдательность.) **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Чьё звено скорее соберётся». – развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Когда это бывает?» - закрепить знание сезонных явлений.) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (собрать камешки на участке – развивать умение трудиться в коллективе.) **Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» - совершенствование умения	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за растениями на территории детского сада – различать деревья, кустарник, траву.) **Ознакомление с окружающим, физическая культура – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (п/и «Беги к дереву, которое назову» - закрепить названия деревьев – акация. ясень, карагач, туя, тополь.) **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «С какой ветки детки?» - учить определять дерево по листве.) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (предложить детям собрать игрушки, учить аккуратно	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за насекомыми – подчеркнуть, что они тоже готовятся к зиме – развивать любознательность.) **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Перелёт птиц» - учить детей лазить по гимнастической стенке, при спуске не спрыгивая с неё.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Угадай, где бал Канат» - составлять описательный рассказ.) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (сгрести листья под деревья. – воспитывать трудолюбие, понимать значение этого труда.) **Художественная литература – коммуникативная, игровая**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за кошкой- отметить что с приближением холодов шерсть стала гуще, на лапках появился подшёрсток – воспитывать интерес у детей к жизни животных.) **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (п/и «Мышеловка» - повторить текст игры.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Чьи детки?» - закрепить название детёнышей домашних животных.) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подмести дорожки на участке – воспитывать желание доводить начатое дело до конца.)	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, экспериментальная деятельность** (наблюдение за воробьями – с приходом холодов перебираются поближе к людям – развивать наблюдательность, любознательность.) **Художественная литература, развитие речи – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Гуси – гуси» - учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.) **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Опиши, мы отгадаем» - описывать птиц, выделяя их характерные особенности.)

	самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку). **Физическая культура – двигательная активность (**совершенствовать прыжки с продвижением вперёд) **Свободные игры.**	складывать, воспитывать желание помогать взрослому.) **Развитие речи, основы математики – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Магазин игрушек» - формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.) **Физическая культура – двигательная активность** (улучшать технику бега: естественность, лёгкость, энергичные отталкивания). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (игры с песком – развивать тактильное восприятие, формировать познавательный интерес к объектам неживой природы).	**деятельности** (с-р игра «Больница - помочь детям в распределении ролей, помочь справиться с ролью застенчивым детям.) **Физическая культура – двигательная активность (**оздоровительная пробежка по территории детского сада) **Свободные игры.**	**Развитие речи, основы математики – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с – р игра «Столовая» - обобщить и применять в игре знания о профессиях повар, официант. Закрепить правила поведения в общественных местах и культуру поведения за столом.). **Физическая культура – двигательная активность** (закреплять умение прыгать на одной ноге) **Свободные игры.**	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подметание дорожек, уборка мусора - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.) **Художественная литература, основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» - строить игру по предварительному плану.) **Физическая культура – двигательная активность (**развитие движений: совершенствовать прыжки через длинную скакалку) **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (игры с песком – способствовать развитию познавательного интереса к экспериментированию с песком).
Возвращение с прогулки	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики,)				
Обед.	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, «Руки мой перед едой. Грязные руки грозят бедой») **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «Час обеда подошёл, сели деточки за стол. Чтобы не было беды вспомним правила еды: наши ножки не стучат, наши язычки молчат»				
Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельности** (самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул) **Художественная литература – коммуникативная деятельность – стихотворение "Волшебный сон"**				
Подъём, оздоровительные	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Физическая культура – физическая активность** (гимнастика после сна, дыхательные упражнения, ходьба по массажным дорожкам).				

процедуры	**Ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, трудовая деятельности** (одеваться самостоятельно, застёгивать пуговицы, правильно обувать обувь, девочкам расчесать волосы, потешка «Чешу, чешу волосоньки, расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу».				
Полдник.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником «Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, ладошки им потру».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «Когда я кушаю – я никого не слушаю»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей). **Художественная литература– коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (С- р игра по мотивам сказки «Репка» - вызвать у детей радость от слушания сказки, развивать творческие способности.) **Основы математики, ознакомление с окружающим - коммуникативная, игровая деятельности (**настольно – печатные игры: *«Мозаика», «Собираем урожай», «Математические пирамидки»* - учить играть дружно, соблюдать правила). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором «Лего» - развивать конструктивные способности.).	**Вариативный компонент. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей). **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Парикмахерская» - помочь детям в распределении ролей, при необходимости взять на себя роль.) **Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и Сложи такой же узор», - учить складывать по образцу (самостоятельно). **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельности** (рассказывание сказки «Пых» - воспитывать интерес к сказкам.)	**Вариативный компонент. Хореография. 15. 30** **Тема:** по плану хореографа. **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** **(**драматизация сказки «Пых» - учить играть в знакомую сказку, развивать умение выполнять принятую роль.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры с пазлами - развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.) **Рисование, лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Мастерская» - учить детей договариваться о совместных действиях, выполнять взятую на себя роль до конца игры.) **Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, познавательная, творческая деятельности** **(**д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции*.)* **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (раскрашивание разукрашек – правильно держать карандаш, закрашивать аккуратно, не выходить за контуры, в одном направлении).	**Вариативный компонент. Интеллектуальные игры. 15.45.** **Игра** «Что из чего сделано». **Цель.** Закреплять знания детей о различных материалах и изделиями из них. Развивать логическое мышление. **Игра** «Викторина первоклассника». **Цель.** Помочь детям психологически подготовиться к школе, учить быстро отвечать на вопросы. Развивать скорость мышления. **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Пекарня» - расширять у детей представления о труде работников пекарни. Развивать интерес и уважение к профессии пекаря.) **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельности** (просмотр мультфильма «Василиса Прекрасная»).

					Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (д/и «Что такое хорошо и что такое плохо» - учить детей составлять фразы по иллюстрациям, оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему (своему дому, двору, детскому саду) и своему здоровью.) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей).
Индивидуальная работа с детьми.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (Индивидуальная работа с карточками для штриховки – развивать мелкую моторику рук.)	**Основы математики – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (**индивидуальная работа по математике – выкладывание цифр из пластилина – закрепить знакомые цифры.)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Составь рассказ» - составлять рассказы по сериям картинок)	**Аппликация – творческая, коммуникативная деятельности** (закреплять приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания).	**Основы математики – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (д/и «Времена года», «Весёлая логика» - развивать логическое мыщление.)
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Беги – сядь – беги» - уметь действовать по сигналу.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Скажи наоборот» - расширять и активизировать словарный запас детей.) **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Бездомный заяц» - учить детей бегать быстро, стараясь занять домик. Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал.) **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Один – много» - научить образовывать существительные	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Не стой на земле» - учить детей бегать по участку врассыпную, запрыгивать на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Чего не стало?» - упражнять в образовании форм родительного надежа, развить зрительное внимание и	**Физическая культура - игровая, двигательная активность** (п/и «Хитрая лиса»» - развивать ловкость, быстроту реакции.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Кому что нужно для работы»? – закрепить знания о профессиях) **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Загадки» - активизировать словарь по теме.) **Свободные игры.**

		множественного числа.) **Свободные игры.**	память.) **Свободные игры.**		
Уход детей домой.	**Беседа с родителями** «Роль родителей в физическом оздоровлении дошкольников». - активизация участия родителей в воспитании у детей привычки употреблять в пищу полезные продукты – укреплять здоровье детей; обогащать педагогический опыт родителей	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (Беседа «Где найти витамины» - познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека. Закрепить понятие о пользе фруктов и овощей. Воспитывать культуру еды.)	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (Беседа «Я – пешеход» - продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (Беседа «Семьи большие и маленькие» - дать понятие детям о том, что независимо от числа родных семя является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем. Показать детям, как бабушки и дедушки заботятся о своей семье. Важно, чтобы дети поняли, что пожилым людям надо помогать, что нужно заботиться о них.	**Беседа родителями** «Всё о детском питании» – обогащение педагогических знаний родителей.

Проверено:
методист Ажиф

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»

Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»

Возраст детей: дети **5 -** 6 лет

На какой период составлен план: октябрь месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник 10. 10.22**	**Вторник 11.10.22**	**Среда 12.10.22**	**Четверг 13.10.22**	**Пятница 14.10.22**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Художественная литература – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Мышеловка» - учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Какие профессии где нужны» - упражнять в умении классифицировать.) **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке , предложить разукрашки, трафареты – развивать творческие способности детей, закрашивать в одном направлении, не выходить за контуры). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за растениями: полив комнатных растений,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кому, что нужно для работы» - упражнять в употреблении слов, обозначающих орудия труда в речи, в умении составлять логические пары) **Художественная литература, развитие речи – творческая, коммуникативная, игровая, деятельности** (просмотр книг, альбом «Профессии» - развивать внимание, разговорную речь) **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Карусель» - учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором «Лего» –	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Караси и щука» - ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Что сначала, что потом» - развивать логическое мышление) **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, правильно держать карандаш) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (навести порядок в шкафчиках – воспитывать бережное отношение к вещам, аккуратность). **Конструирование –**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Угадай, где и кем я работаю» - уметь устанавливать логические связи, развивать слуховое внимание) **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (хоровод «Грибочки» - играть дружно, развивать речевую и двигательную активность.) **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры со строителем – совершенствовать навыки детей при работе с конструктором, обыгрывать конструкцию; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности) **Лепка - творческая, коммуникативная**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Можно - нельзя» - развивать остроту ума, скорость реакции) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук) **Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Сделай фигуру» - учить менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу.) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (труд: протереть полочки, стульчики, расставить по

	протирание листьев – учить правильно ухаживать за растениями. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**пальчиковая игра «Профессии» - развивать мелкую моторику рук). **Свободная игра.**	развивать конструктивные способности детей) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (предложить настольные игры по желанию детей – воспитывать умение объединяться в группы по интересам). **Свободная игра.**	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором «Лего» - развивать моторику рук, умение обыгрывать постройки.) **Свободная игра.**	**деятельности** (лепка в изоуголке – развивать творческие способности детей, мелкую моторику рук). **Свободная игра.**	местам игрушки – учить трудиться сообща). **Свободная игра.**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений с шишками «На лесной опушке» (**двигательная активность, игровая деятельность)** Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Пусть болезни нас боятся, пусть они не ходят к нам.				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком «В ручейке вода струится. В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, без воды мы никуда») **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды**. «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, все съедаю я до дна»				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры со счётными палочками – развивать мелкую моторику рук..)	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кому что нужно для работы?» - закрепить названия профессий, и инструментов труда.).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Угадай, кто позвал» развивать фонематический слух, развивать дружеские взаимоотношения между детьми.)	**Основы математики– коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Математический горох» - закрепить знание цифр, развивать зрительную память, внимание.	**Развитие речи– коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Четвёртый лишний» – развивать логическое мышление, речь детей).
Организованная деятельность.	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком ***У.*** **Цель:** Формировать умение произносить, узнавать, выделять звук *А* в словах и определять его местоположение. Повторить понятия «слово», «звук», «буква». Познакомить с образованием и произношением звука ***У***, нахождением звука в словах и буквенным обозначением его на письме **У, у**. Учить определять	**1 Казахский язык.** **9. 10** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Основы грамоты.** **Тема:** ЗАС – что это такое? Фишки, схемы, обозначения. **Цель:** Познакомить детей с понятием ЗАС. Научить пользоваться условным обозначением – фишкой. Учить проводить звуковой анализ слова «АУ», по схеме с использованием фишек и звуковой полоски. Развивать фонематический слух,	**1 Математика.** **Тема:** Ориентировка в пространстве. **Цель:** Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Учить ориентироваться в пространстве, формировать понятия «далеко – близко», «высоко – низко». Продолжить развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Закрепить прямой счёт в пределах 5.	**1 Основы грамоты.** **Тема:** «Развивающие игры. **Игра** «Живые звуки». **Цель:** Наглядно показать ребёнку слияние звуков для образования слога. **Игра** «Назови последний звук в слове». **Цель:** Научить детей выделять конечный звук в слове, сначала согласный, затем гласный. Графическая работа, **2. Математика.** **Тема:** Дидактические игры и упражнения на логику.	**1 Казахский язык. 9.30** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Развитие речи.** **Тема:** Беседа о труде работников швейной промышленности. Ознакомление со свойствами тканей. **Цель:** Уточнить знание о труде тех, кто шьёт одежду, помочь уяснить значимость этой профессии. Активизировать знания о разных видах и свойствах тканей. Продолжать

	последовательность звуков в слове, раскрашивать предмет по заданию. Развивать внимание, мышление, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать правила посадки при письме. Вызывать интерес к процессу обучения **Оборудование:** кукла Незнайка, листики в корзине, наборное полотно, печатные буквы У,у; предметные картинки: улей, утка, ухо, муха. **Метод. приёмы:** д/г «Ветерок», загадка, выделение первого звука в отгадке, четверостишие с выделением голосом звука У, качественная характеристика звука У, д/и «Где звук?», физминутка, д/и «Давай познакомимся», задание «Пропой звук», д/и «Ловишки», д/и «Что лишнее?», и/с «Что узнал Незнайка?», рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Знаки + , =. Независимость числа от величины предметов. Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача на установление несоответствия. Знакомство с названием месяца – *октябрь*. **Цель:** Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр. Закрепить умение писать цифры 2, 3, 4. Учить писать цифру 5. Учить понимать	внимательность, память. Воспитывать любознательность. **Оборудование:** карта – схема «АУ», фишки, полоски – схемы. **Метод. приёмы:** работа со словами, работа с фишками, ЗАС –АУ, физминутка, игра с заданиями, прощание с персонажем, пальчиковая гимнастика «Прятки», рефлексия. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Ознакомление с окружающим. 15.40.** **Тема:** «Что бы случилось с нами без людей разных профессий?». **Цель:** Продолжать формировать у детей представление о значимости профессий доктора, учителя, парикмахера, инспектора дорожной полиции. Развивать мышление, воображение. Воспитывать уважение к людям труда. **Оборудование:** предметные картинки о разных профессиях. **Метод. приёмы:** разминка, д/и «Кто это говорит?», беседа «Что бы случилось с нами без людей этих профессий?» показ картинок, проблемный вопрос - какая из профессий самая важная?, чтение З. Александровой «Сарафанчик», составление цепочки от хлопка до сарафанчика, рефлексия.	Развивать внимание, логическое мышление. воспитывать интерес к окружающему миру. **Оборудование:** воздушный шар, конверт с письмом, шнурки по количеству детей, кукла «Красная шапочка», корзинка с предметами: 5 пирожков, 5 конфет, 5 яблок, предметы: кпрпндаши, игрушки, ленты и т.д., картинки для счёта предметов (в пределах 5). **Метод. приёмы:** и/с «Полетим на воздушном шаре!», загадка, д/и «Где находится предмет», д/и «Посчитай в прамом порядке», физминутка, д/и «Наоборот», д/и «Спроси – ответь», задание «Нарисуй ковёр», самооценка. **2. Развитие речи.** **Тема:** «Труд родителей». **Цель:** Уточнить и расширить знания о труде людей разных профессий, дать понятие, что такое труд. Формировать представление о трудовых сообществах, многообразии профессий. Подвести детей к пониманию важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий. Развивать диалогическую речь, умение самостоятельно мыслить, делать умозаключение. Воспитывать уважение к труду и людям труда. **Оборудование:** схемы, фотографии родителей детей, картинки для каждого.	Работа в математических прописях. **Цель:** Развивать логику, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. .**3. Ознакомление с окружающим.** **Тема:** «Профессии». **Цель:** Развивать и повышать интерес детей к разным профессиям. Сформировать понятия о профессиях: шахтёр, строитель. Познакомить с последовательностью, результатом их труда, раскрыть его общественную значимость. **Оборудование:** картинки людей разных профессий. **Метод. приёмы:** игровая разминка, беседа, загадки,рассказ о профессии – строитель, д/и «Чей инструмент?», рассказ о профессии – шахтёр, показ картинок, рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д** Прыжки через предметы по прямой на двух ногах. Лазание по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек разноименным способом.. **Цель:** Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы с выпадами спиной вперед. Закрепить умение ходить по канату приставным шагом. Учить прыгать через предметы по прямой на двух ногах, лазать по гимнастической стенке до верха не пропуская реек.	знакомить со свойствами материалов, из которых изготавливают вещи. Помочь им вспомнить и самостоятельно определить некоторые свойства ткани, активизировать соответствующий словарь. Формировать умение подбирать ткань для одежды разных видов. **Оборудование:** образцы различных тканей, карточки для игры, баночки с водой, кусочки бумаги **Метод. приёмы:** наблюдения, обследование, вопросы к детям, рассказы воспитателя, дидактические игры. **3. Музыка. 10.30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Художественная литература.** **Тема:** Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» **Цель:** Познакомить с новым произведением. Продолжать совершенствовать умение вести беседу по тексту произведения. Подвести к пониманию нравственного смысла, к мотивированной оценке характера героев. Воспитывать добрые чувства, желание слушать, закрепить знания о различных профессиях. **Оборудование:** микрофон, конверт от Прекрасной Айсулу, портрет Маяковского, хрестоматия. **Метод. приёмы:** игра

	независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. Познакомить с названием текущего месяца – октябрь. Учить решать логическую задачу на установление несоответствия. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. **Оборудование:** касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши. **Метод. приёмы:** стихотворение, игра «Отгадай и запиши», письмо цифры 5, упр. «Посчитай и напиши», знакомство с названием месяца, физминутка, игра «Дорисуй зёрнышки цыплятам», пословицы, игра «Что перепутал художник»?, самооценка. **3. Художественная литература.** **Тема:** Чтение произведения С. Михалкова «А что у вас? **Цель:** Познакомить детей с творчеством поэта С. Михалкова и его произведением «А что у вас?». Продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения. Понимать юмор в стихотворении. Подвести к пониманию нравственного смысла произведения, обсудить мнения детей, о том,		**Метод. приёмы:** стихотворение Д.Родари «Чем пахнут ремёсла», вопросы, загадки, проблемный вопрос что было бы, если бы не было…, игра с мячом «Угадай, какая профессия у человека» , пальчиковая гимнастика «Профессии», игра «Подбери действие», задание с раздаточными карточками , рассказывание детьми о профессиях родителей с опорой на схему, итог «Твоё призвание». **3. Лепка.** **Тема:** «Клоун Клёпа и его весёлые друзья». **Цель:** Учить создавать пластический образ клоуна в движении, выступающего в цирке с предметом, отмечая движения определённым положением рук, ног и соблюдая пропорции тела. Формировать умение передавать движение фигуры. Лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей. Закрепить разнообразные приемы лепки (оттягивание, сглаживание, прижимания). Развивать детское творчество, самостоятельность, инициативу, глазомер, мелкую моторику рук. Развитие образного логического мышления, пространственного воображения, памяти, внимания, творческого	**П/и** «Пастух и стадо»	«Микрофон передай, кем хочешь быть в будущем, рассказывай», беседа «Почему вам нравиться эта профессия?», и/с (конверты от Прекрасной Айсулу), показ портрета писателя, чтение стихотворения, физминутка, вопросы по содержанию произведения, показ иллюстраций, рефлексия.

	что является главным в жизни каждого человека на основе стихотворения «А что у вас?». Воспитывать добрые чувства, желание слушать. Закрепить знание о различных профессиях, о профессиях родителей. **Оборудование:** портрет С. Михалкова, конверт от Прекрасной Айсулу, хрестоматия. **Метод. приёмы:** рассматривание конверта, определение жанра, показ портрета С. Михалкова, рассказ о его творчестве, сообщение темы, чтение произведения, беседа по содержанию, физминутка, д/и «Скажи по другому (разговаривать)»подведение к тому что является важным для каждого человека (общение, мама, профессия), беседа о профессиях родителей детей, рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д** Захватив канат руками над головой подняться на носки. Ползание с подлезанием под дуги. **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, перестроение в колонну по одному, ходьбе закрепить умение захватив канат руками над головой подниматься на носки. Учить ползать с подлезанием под дуги. **П/и** «Волк во рву»		начала (украшать свою работу дополнительными деталями) Воспитывать у детей стремление доводить начатое дело до конца. Воспитывать нравственные качества, доброту. **Оборудование:** иллюстрации с изображением клоунов, подбор цирковых мелодий, пластилин, стека, доска для лепки. **Метод. приёмы:** загадка, показ картинки с клоуном – это клоун Клёпа, вопросы, проблемная ситуация: у Клёпы выступление, но он не может выступать один, ему нужны друзья – клоуны, показ образца, показ и объяснение , пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, выставка и анализ детских работ, рефлексия. **4. Физкультура. 10. 40** **О/ Д:** Ходьба по канату приставным шагом. Прыжки через предметы по прямой на двух ногах **Цель:** Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы с выпадами спиной вперед построение в колонны. Бег длинной и короткой змейкой с поворотом кругом по сигналу. Учить ходить по канату приставным шагом прыгать через предметы по прямой на двух ногах **П/и** «Мяч через сетку»		
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Развитие речи,**	**Развитие речи,**	**Развитие речи,**	**Развитие речи,**	**Развитие речи,**

	ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за изменениями в погоде в течении дня – развивать наблюдательность.) **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Школа мяча» **-** закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость) **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кто что ест»? – закрепить знания детей об образе жизни животных.**)** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (собрать камешки на участке – развивать умение трудиться в коллективе.) **Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» **-** отражать в игре быт семьи, совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку). **Физическая культура – двигательная активность (**совершенствовать прыжки с продвижением вперёд)	**ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за деревьями – распознавать деревья растущие на участке). **Физическая культура – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (п/и «Быстро возьми» **-** учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.**)** **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «С какой ветки детки?» - учить определять дерево по листве.) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (предложить детям собрать игрушки, учить аккуратно складывать, воспитывать желание помогать взрослому.) **Развитие речи, основы математики – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Кафе» - самостоятельно распределять роли, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские	**ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за насекомыми – подчеркнуть, что они тоже готовятся к зиме – развивать любознательность.) **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** **(**п/и «Перелёт птиц» - учить детей лазить по гимнастической стенке, при спуске не спрыгивая с неё.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и ««Рыба, птица, зверь» - классифицировать животных.) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подметать дорожки на участке – доводить дело до конца.) **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Больница – использовать в игре предметы – заменители, воспитывать в детях сострадание, желание помочь.) **Физическая культура – двигательная активность (**оздоровительная пробежка по территории детского сада) **Свободные игры.**	**ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за транспортом – закрепить виды транспорта, специальный транспорт.) **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Волк во рву» - развивать ловкость, быстроту движений.) **Развитие речи, основы математики – коммуникативная, игровая деятельности (**д/и «Куда пойдёшь, что найдёшь»? – развивать ориентировку в пространстве.) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (совместно с воспитателем уборка сухих листьев – понимать необходимость этого труда.) **Развитие речи, основы математики – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с – р игра «Магазин» - обобщить и применять в игре знания о профессиях продавец, кассир. Закрепить правила поведения в общественных местах). **Физическая культура – двигательная активность** (закреплять умение прыгать на одной ноге) **Свободные игры.**	**ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, экспериментальная деятельность** (наблюдение за травой – закрепит знание о строении растений, значение травы.) **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Не оставайся на полу» **-** учить детей бегать врассыпную, запрыгивать на скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки полусогнутых ног.) **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Когда это бывает»? - закрепить сезонные изменения времён года..) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (уборка мусора на участке - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.) **Художественная литература, основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» - строить игру по предварительному плану.) **Физическая культура – двигательная активность**

	Свободные игры.	взаимоотношения.) **Физическая культура – двигательная активность** (улучшать технику бега: естественность, лёгкость, энергичные отталкивания). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (игры с песком – развивать тактильное восприятие, формировать познавательный интерес к объектам неживой природы).			**(**развитие движений: совершенствовать прыжки через длинную скакалку) **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (игры с песком – способствовать развитию познавательного интереса к экспериментированию с песком).
Возвращение с прогулки	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики,)				
Обед.	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, «Руки мой перед едой. Грязные руки грозят бедой») **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. «Плох обед, если хлеба нет»				
Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельности** (самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул) **Художественная литература – коммуникативная деятельность - "Волшебный сон"** Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем. **Музыка – творческая деятельность** (колыбельная песня «Спят усталые игрушки»)				
Подъём, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Физическая культура – физическая активность** (гимнастика после сна, дыхательные упражнения, ходьба по массажным дорожкам). **Ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, трудовая деятельности** (одеваться самостоятельно, застёгивать пуговицы, правильно обувать обувь, девочкам расчесать волосы, потешка «Чешу, чешу волосоньки, расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу».				
Полдник.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником «Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, ладошки им потру».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «Когда я кушаю – я никого не слушаю»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (и/упражнение	**Вариативный компонент. Изодеятельность. 16. 05.**	**Вариативный компонент. Хореография. 15. 30** **Тема:** по плану хореографа.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	**Вариативный компонент. Интеллектуальные игры. 15.45.**

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	«Весёлый карандаш». - развитие художественно-творческой деятельности.) **Художественная литература– коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (С- р игра «Зоопарк» - помочь в развитии сюжета.) **Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности (**д/и «Угадай, что изменилось»? – развивать память, мышление.) **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором «Лего» - развивать конструктивные способности.).	**Тема:** «Небо при закате солнца». **Цель:** Учить замечать цвет и оттенки красок вечернего неба. Описывать его; рисовать акварелью на влажной бумаге, передавать мягкие переходы одного цвета в другой (вечернее небо при заходе солнца).**Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Парикмахерская» - помочь детям в распределении ролей, при необходимости взять на себя роль.) **Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Сколько?» - учить детей соотносить количество с числом) **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельности** (рассказывание сказки «Три брата и прекрасная Айсулу» - учить понимать сюжет сказки, развивать умение внимательно слушать сказку) **Рисование, лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей).	**Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** **(**драматизация сказки «Лесная аптека» - способствовать развитию диалогической речи, формировать умение отчётливо и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность. · Продолжать формировать умение детей передавать образ героев сказки **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры с пазлами - развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.) **Рисование, лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей).	(с-р игра «Салон красоты» - вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах) **Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, познавательная, творческая деятельности** **(**д/и «Летает – не летает» - развивать быстроту реакции.*)* **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (раскрашивание разукрашек – правильно держать карандаш, закрашивать аккуратно, не выходить за контуры, в одном направлении).	**Тема:** Интеллектуальная игра **«Что? Где? Когда?»** **Цель:** продолжать формировать умение выслушивать чужое мнение, отстаивать свой ответ ,обосновывая его; расширять и углублять представления детей о государстве; закреплять знания о государственной символике; развивать логическое мышление, сообразительность, умение решать простые математические задачи, умение строить предложение правильно, - развивать познавательный интерес у детей; воспитывать чувства взаимопомощи, усидчивость; вызвать у детей радостные эмоции, внести праздник в повседневную жизнь; -воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. **Оборудование:** конверты с вопросами, стол, юла, музыка. **Метод. приёмы:** 1. Беседа. 2.Создание ситуации успеха. 3. Поисковые вопросы. 4. «Назови лишнее», «Противоположные слова», «Исправь ошибку». 5. Физкультминутка – музыкальная пауза «Если весело живется, делай так».

					6. Математические задачи. 7. Речевой диалог. Черный ящик. 8. Подведение итогов игры. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (хозяйственно - бытовой труд в группе - помыть игрушки в игровых уголках - воспитывать ответственность за порученное дело.) **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельности** (просмотр мультфильма «Сердце храбреца»). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Как избежать неприятностей? (на дворе и на улице)» - воспитывать бережное отношение к своему здоровью, знать правила безопасного поведения на улице.) **Рисование, лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей).
Индивидуальная работа с детьми.	**Основы математики – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (д/и «Запомни и запиши цифры» - развивать зрительную и двигательную память .)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**д/и «Слушай и запоминай» - тренировать в звуковом анализе, научить выделять заданные звуки в словах.)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Ответы на вопросы» - развивать внимательность при рассматривании сюжетной картинки, их связную речь.)	**Аппликация – творческая, коммуникативная деятельности** (закреплять приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания).	**Основы математики – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (игры с математическими наборами – закрепить числовой ряд, умение решать задачи)
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				

Прогулка.	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Краски» - учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание.) **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «С кочки на кочку» - учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух ногах. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость) **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Какой? Какая? Какое?» - учить согласовывать прилагательные с существительными) **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Назови ласково» - учить детей образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная активность** (п/и «Хитрая лиса»» - развивать ловкость, быстроту реакции.) **Ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Человек и природа» - закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.) **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «День – ночь» - учить быстро реагировать на сигнал, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Где это можно купить?» - закреплять знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: учить детей различать магазины по их назначению, ориентироваться в окружающей обстановке. **Свободные игры.**
Уход детей домой.	**Беседа с родителями** «Учим говорить правильно» - расширять педагогический опыт родителей	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (Беседа «Кем работают мои родители» - развивать связную речь.)	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (Беседа «Кто построил детский сад» - дать детям представление о важности труда строителей, рассказать о разных строительных специальностях, воспитывать уважение к их профессии.)	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (Беседа «Кем я стану, когда вырасту» - развивать монологическую речь, активизировать словарь.)	**Беседа родителями** «Как организовать выходные дни» – обогащение педагогических знаний родителей.

Проверено:
методист Ажиф

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»

Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»

Возраст детей: дети **5 -** 6 лет

На какой период составлен план: октябрь месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник 17. 10.22**	**Вторник 18.10.22**	**Среда 19.10.22**	**Четверг 20.10.22**	**Пятница 21.10.22**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Художественная литература – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Карусель» - учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Почему так, а не иначе?» - развивать умение доказывать правоту собственных суждений, отстаивать свою точку зрения) **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке , предложить разукрашки, трафареты – развивать творческие способности детей, закрашивать в одном направлении, не выходить за контуры). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за растениями: полив комнатных растений, рыхление земли, протирание листьев – воспитывать желание	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Узнай по описанию» - развивать умение работать с моделями, определять вид транспорта по существенным признакам) **Развитие речи, ознакомление с окружающим – творческая, коммуникативная, игровая, деятельности** (просмотр альбома «Знаки дорожного движения» - развивать внимание, разговорную речь) **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Караси и щука» - развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.) **Конструирование – коммуникативная, познавательная,**	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Сделай фигуру» - приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Где мы были» - упражнять в составлении предложений.) **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, правильно держать карандаш) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (навести порядок в шкафчиках – воспитывать бережное отношение к вещам, аккуратность). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры со строительным материалом –	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кто я?» - развивать умение делать простейшие умозаключения) **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (хоровод «По малину в сад пойдём» - играть дружно, развивать речевую и двигательную активность.) **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – совершенствовать навыки детей при работе с конструктором, обыгрывать конструкцию; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности) **Лепка - творческая,**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Узнай зверей по силуэту» (медведь, лиса, белка) Чему бы ты хотел научиться у этих лесных обитателей? – закреплять знания о диких животных, развивать разговорную речь.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук) **Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Ручеёк» - развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (труд: расставить по местам игрушки – учить замечать

	ухаживать за растениями, бережное к ним отношение.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**пальчиковая игра «**Есть у каждого свой дом»** - развивать мелкую моторику рук). **Свободная игра.**	**игровая деятельности –** (игры с конструктором «Лего» – развивать конструктивные способности детей) **Свободная игра.**	развивать творческие способности детей, умение обыгрывать постройки.) **Свободная игра.**	**коммуникативная деятельности** (лепка в изоуголке – развивать творческие способности детей, мелкую моторику рук). **Свободная игра.**	непорядок в группе и устранять его). **Свободная игра.**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений с гимнастическими палками (**двигательная активность, игровая деятельность)**				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком «Водичка серебристая струится из-под крана. И мыло есть душистое, совсем как в нашей ванной) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды**. «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, все съедаю я до дна»				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Основы математики– коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Составь такой же узор» - развивать ориентировку на листе бумаги, память.)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Найди отличия» – научить анализировать предметы, рассуждать.)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Угадай, кто позвал» развивать фонематический слух,)	**Основы математики– коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Геометрические фигуры» - развивать внимание, мышление.	**Развитие речи– коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Подбери признак» - согласовывать прилагательные с.существительными.)
Организованная деятельность.	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком ***О.*** **Цель:** Формировать умение произносить, узнавать, выделять звук *О* в словах и определять его местоположение. Познакомить с образованием и произношением звука ***О.*** Учить находить звук ***О*** в словах, подбирать слова на изученные звуки. Развивать слуховое внимание, мышление, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Вызывать интерес к процессу обучения. Воспитывать усидчивость. **Оборудование:** сказочные герои: Буратино, Ослик,	**1 Казахский язык. 9. 10** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком ***О.*** (закрепление). **Цель:** Формировать умение произносить, узнавать, выделять звук *О* в словах и определять его местоположение. Познакомить с образованием и произношением ***О***. Учить находить звук ***О*** в словах, подбирать слова на изученные звуки. Развивать слуховое внимание, мышление, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Вызывать интерес к процессу обучения.	**1 Математика.** **Тема:** Вес. Равные и неравные по весу предметы. **Цель:** Познакомить с весом, способом его измерения и единицей измерения массы – килограммом. Формировать умение находить равные и неравные по весу предметы. Упражнять детей в прямом и обратном счёте в пределах 5. Закрепить представление о количественном составе чисел 3 и 4 из единиц. Развивать произвольное внимание, логическое мышление и чувство веса. Воспитывать самостоятельность, любознательность. **Оборудование:** весы, 2	**1 Основы грамоты.** **Тема:** «Развивающие игры. **Игра** «Где наш дом?». **Цель:** развивать умение определять количество звуков в слове. **Игра** «Как их зовут?». **Цель:** развивать умения определять первый звук в слове, составлять из букв слова. Графическая работа, **2. Математика.** **Тема:** Дидактические игры и упражнения на логику. Работа в математических прописях. **Цель:** Развивать логику, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. .**3. Ознакомление с**	**1 Казахский язык. 9.30** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Развитие речи.** **Тема:** «Бытовые приборы» **.** **Цель:** Упражнять детей в образовании сложных слов: мясорубка, пылесос, посудомоечная машина и т.д. Развивать умение отвечать на заданный вопрос, полным предложением, совершенствовать диалогическую речь Активизировать и обогащать словарный запас детей по теме «Бытовые приборы» Совершенствовать грамматический строй (практическое употребление предлогов,

	Дюймовочка, Колобок, Маша и Медведь, предметная картинка «одуванчик», листики в корзинке. **Метод. приёмы:** круг радости «Какое имя красивое», загадка, выделение звука в слове, игра «Угадай звук», д/и «Где находится звук?», физминутка, задание «Пропой звук», д/и «Ловишки», д/и «Определи, где находится звук?», д/и «Выбери», и/с «Что узнал Незнайка», подготовка руки к письму, графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Прямой и обратный счёт в пределах 5. **Цель:** Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 5. Формировать навык ориентирования ребёнка вокруг себя и на листе бумаги, учить пользоваться предлогами (под, над, за, перед) для определения расположения предмета.. закреплять пространственные понятия «вверху – внизу», «справа – слева». Развивать внимание, логическое мышление, умение ориентироваться. Вызывать интерес к выполнению заданий творческого характера. **Оборудование:** предметы и игрушки, корзинка с предметами: 5 пирожков, 5 конфет, 5 яблок, сюжетная картинка, картинки для счёта предметов (в пределах 5). **Метод. приёмы:** д/и	Воспитывать усидчивость. **Оборудование:** сказочные герои: Буратино, Ослик, Дюймовочка, Колобок, Маша и Медведь, предметная картинка «одуванчик», листики в корзинке **Метод. приёмы:** круг радости «Какое имя красивое», загадка, выделение звука в слове, игра «Угадай звук», д/и «Где находится звук?», физминутка, задание «Пропой звук», д/и «Ловишки», д/и «Определи, где находится звук?», д/и «Выбери», ЗАС – ДОМ, и/с «Что узнал Незнайка», подготовка руки к письму, графическая работа, рефлексия. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Ознакомление с окружающим. 15.40.** **Тема:** «Соблюдай правила дорожного движения». **Цель:** Закрепить и уточнить представления детей о правилах дорожного движения. И понимании важности их соблюдения. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить применять их в различных ситуациях (на практике). Закрепить представления детей о проезжей части дороги, её осевой линии, перекрёстке, дорожных знаках. Обучать детей умению переходить проезжую часть в	мешочка (с железными предметами и с ватой), пластмассовый и металлический шарик (одинаковые по размеру), деревянный и пластмассовый брусочки, вата, мыло, предметные картинки зверей. **Метод. приёмы:** и/с «Вырасти большим», д/и «Определи вес», сравнение предметов по тяжести, физминутка, игра «Магазин», д/и «Купи по весу», работа по картинкам, д/и «Что изменилось?», самооценка. **2. Развитие речи.** **Тема:** Беседа по картине «На нашей улице». **Цель:** Учить рассматривать картину, выделять в ней детали, отвечать на вопросы, используя слова во множественном числе, подбирать определения к словам и составлять простые предложения. совершенствовать умение выделять гласные звуки ***А, О, У*** в словах, подбирать слова на заданные звуки; упражнять в понимании смысла пословиц, в придумывании загадок на заданную тему. Развивать восприятие, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать положительное отношение к своему двору, микрорайону, городу. **Оборудование:** сюжетная картинка «На нашей улице», предметные картинки: машина, мост, метро, голуби, город, село, улица, дом, парк, дерево, скамейка, клумба, замок, фонарь.	**окружающим.** **Тема:** Безопасность на улице». **Цель:** Продолжать обучению правилам безопасности жизни, повторить правила безопасного поведения на улице. Напомнить закономерности соблюдения порядка на общественном и личном транспорте. Развивать разговорную речь, внимание, память. **Оборудование:** иллюстрации по теме, дорожные знаки, правила безопасности жизни. **Метод. приёмы:** игра «Ситуации на улице», стихотворение «Коян», физминутка, рассматривание картинок об ошибках на дороге и в транспорте, рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д:** Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки, чередуя прыжок на двух одной ноге продвигаясь вперед. **Цель:** Упражнять строиться в 2 круга в ходьбе спиной вперед повороты на месте, с прыжком в разные стороны. Учить ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки чередуя прыжок на двух одной ноге продвигаясь вперед. **П/и** «Пожарные	словообразование). Создать условия для развития внимания, памяти, мышления, координации речи с движением Воспитывать умение аккуратно обращаться с бытовыми приборами, желание помогать **Оборудование:** письмо от Золушки, разрезные картинки. **Метод. приёмы:**.игра-приветствие «Добрый день», игровой – письмо от Золушки, стихи, пальчиковая гимнастика, двигательная игра «Паровоз», д/и «Отгадай, что это?», игра «Собери картинку», физминутка, игра «Продолжи предложение, рефлексия. **3. Музыка. 10.30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Художественная литература.** **Тема:** Пересказ рассказа Н. Калининой «Как ребята переходили улицу». **Цель:** Формировать интерес к произведениям художественной литературы. Учить эмоционально воспринимать содержание литературного произведения, чувствовать характер повествования, отвечать на вопросы. Пересказывать рассказ близко к тексту. Развивать речь, мышление. Воспитывать внимание и ответственность за свою жизнь.

	«Сколько?», д/и «Кто знает, пусть дальше считает», работа с иллюстрацией, д/и «Посчитай в прямом и обратном порядке», физминутка, д/и «Найди задуманный предмет», д/и «Спроси – ответь», самооценка. **3. Художественная литература.** **Тема:** Пересказ рассказа З. Иманбаева «Авария». **Цель:** Учить внимательно слушать произведение, определять литературный жанр произведения, выделять главную мысль, пересказыавать рассказ эмоционально, сохраняя последовательность сюжета. Уточнить знания о правилах дорожной безопасности, совершенствовать умение отвечать на вопросы полными предложениями (о правилах перехода улицы). Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи, умение анализировать и выделять главную мысль произведения. Воспитывать дисциплинированность, ответственность за свою и чужую жизнь. **Оборудование:** конверт от Прекрасной Айсулу, хрестоматия. **Метод. приёмы:** рассматривание конверта, определение жанра, сообщение темы, чтение произведения, беседа по содержанию, физминутка, повторное чтение	соответствии со световыми сигналами светофора. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем пространстве. воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности. **Оборудование:** Буратино, светофор , схема улицы с проезжей частью, дорожные знаки, карточки с дорожными ситуациями. **Метод. приёмы:** и/с «Поможем Буратино?», стихотворение, загадка, «Как устроена улица?», «Как надо переходить дорогу?», физминутка, д/и «Кто нарушил правила?», д/и «Это я, это я, это все мои друзья!», рефлексия.	**Метод. приёмы:** чистоговорки, выделение и произношение звука, д/и «Один – много», д/и «Что лишнее?», рассматривание сюжетной картинки «На нашей улице», физминутка, составление диалога по картине «На нашей улице», придумывание загадок, пословицы и поговорки, рефлексия. **3 . Аппликация.** **Тема:** «Грибная полянка». **Цель:** Активизировать речь детей, уточнить названия грибов и их особенности, уметь находить сходства и отличия. Продолжать учить вырезать предметы круглой и овальной формы. Закреплять навыки аккуратного наклеивания предметов, состоящих из нескольких частей развивать чувство композиции; творческую активность; создать положительный эмоциональный настрой на выполнение работы. Воспитывать самостоятельность, любознательность; аккуратность при работе; умение доводить начатую работу до конца. **Оборудование:** конверт с письмом, картинки с изображением грибов, клеенки, тряпочки, клей, подносы с цветной бумагой разного цвета. **Метод. приёмы:** беседа, гимнастика для глаз, загадки, показ картинок, показ и объяснение, самостоятельная	на ученье»	**Оборудование:** картина с изображением перекрестка, текст рассказа. **Метод. приёмы:** вступительная беседа, рассматривание иллюстрации «Перекрёсток», рассказ о профессии регулировщик, игра «Едем, едем», чтение рассказа Н.Калининой «Как ребята переходили улицу», вопросы по тексту, игра «Дополни предложение», повторное чтение с установкой на пересказ, самостоятельное рассказывание детьми, итог занятия.

	с установкой на пересказ, рассказы детей, рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д:** Прыжки в длину с места. Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 3-4 м. **Цель:** Построение в круг. Упражнять в ходьбе по кругу направо, налево на носочках, пятках в полуприсиде спокойно в темпе в чередование с бегом ходьба гимнастическим шагом. Учить прыгать в длину с места приземляясь на полусогнутые ноги, метать мешочек в вертикальную цель, правой и левой рукой от плеча . **П/и** «Котята и гусята»		работа, выставка рисунков, рефлексия. **4. Физкультура. 10. 40.** **О/ Д** Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 3-4м. Ползание на животе с мешочком на спину **Цель:** Упражнять в ходьбе по кругу направо налево на носочках пятках в полуприседе, спокойно в темпе в чередование с бегом. Закрепить навыки метания мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча. Учить ползать на животе с мешочком на спине. **П/и** «Самолёты»		
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за микрорайоном – учить ориентироваться в микрорайоне.) **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Хитрая лиса» **-** учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Цепочка слов» - слышать последний звук в слове, называть слова на нужный звук.) **Ознакомление с окружающим**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за небом – развивать наблюдательность, умение сравнивать, сопоставлять. Загадка) **Художественная литература, физическая культура – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (п/и «Гуси - лебеди» **-** учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали. Развивать	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за почвой – учить видеть состояние почвы в зависимости от погоды) **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** **(**п/и и «Зима и лето» **-** учить детей строится в 2 шеренги спиной друг к другу, быстро бегать, ловить свою пару. Развивать внимание, быстроту реакции.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Переводчики» –переводить знакомые слова с казахского на	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за голубями – узнавать птиц на земле и в воздухе, воспитывать любовь к птицам.) **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Совушка» **-** учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать действовать по сигналу, развивать умение сохранять неподвижную позу.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **(**д/и «Закончи	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, экспериментальная деятельность** (наблюдение за тамариском – закрепит знание о строении кустарника, его отличии от деревьев.) **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Ниточка - иголочка» - учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Скажи наоборот»

	миром – трудовая деятельность (привлечь детей к уборке опавших листьев – развивать умение трудиться в коллективе.) **Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Больница - помочь детям в распределении ролей, проявлять сочувствие, желание помочь.) **Физическая культура – двигательная активность (**развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком) - вырабатывать координацию движений.) **Свободные игры.**	умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.) **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Назови одним словом» - классифицировать предметы.) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (предложить детям собрать игрушки, учить аккуратно складывать - воспитывать желание помогать взрослому.) **Развитие речи, основы математики – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Строители». - вызвать у детей интерес к профессии строителя, воспитывать дружеские взаимоотношения.) **Физическая культура – двигательная активность** (ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.)	русский и наоборот.) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (собрать камешки – доводить дело до конца.) **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» - помочь в развитии сюжета (едем в гости к бабушке в аул).) **Физическая культура – двигательная активность (**оздоровительная пробежка по территории детского сада) **Свободные игры.**	предложение» - развивать мышление, словарный запас.) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (сбор семян с деревьев и кустарников для подкормки птиц зимой – заинтересовать детей деятельностью, объяснить значимость их труда.) **Развитие речи, основы математики – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с – р игра «Магазин» - обобщить и применять в игре знания о профессиях продавец, кассир. Закрепить правила поведения в общественных местах). **Физическая культура – двигательная активность** (развитие движений – совершенствовать приёмы игры с мячом у стенки) **Свободные игры.**	- учить подбирать антонимы к словам.) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (уборка мусора на участке - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.) **Художественная литература, основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Кафе» - строить игру по предварительному плану, использовать предметы – заменители..) **Физическая культура – двигательная активность (**развитие движений: прыжки вверх с места – развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой) **Свободные игры.**
Возвращение с прогулки	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики,)				
Обед.	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, «Руки мой перед едой. Грязные руки грозят бедой») **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. «Плох обед, если хлеба нет»				

Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельности** (самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул) **Художественная литература – коммуникативная деятельность - "Волшебный сон"** Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем. **Музыка – творческая деятельность** (колыбельная песня «Спят усталые игрушки»)				
Подъём, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Физическая культура – физическая активность** (гимнастика после сна, дыхательные упражнения, ходьба по массажным дорожкам). **Ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, трудовая деятельности** (одеваться самостоятельно, застёгивать пуговицы, правильно обувать обувь, девочкам расчесать волосы, потешка «Чешу, чешу волосоньки, расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу».				
Полдник.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником «Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, ладошки им потру».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «Когда я кушаю – я никого не слушаю»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (предложить для рассматривания книги – развивать речь, воспитывать бережное отношение к книгам.) **Художественная литература – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с-р игра «Парикмахерская» - вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.) **Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** (д/и ««Что лишнее»? – развивать слуховое внимание**)** **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая**	**Вариативный компонент. Изодеятельность. 16. 05** **Тема:** «По горам, по долам…» **Цель:** Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа). **Развитие речи, художественная литература, основы математики – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Столовая» - расширять у детей представления о труде работников столовых, развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами	**Вариативный компонент. Хореография. 15. 30** **Тема:** по плану хореографа. **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** **(**драматизация сказки «Лесная аптека» - способствовать развитию диалогической речи, формировать умение отчётливо и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность. · Продолжать формировать умение детей передавать образ героев сказки **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры с пазлами - развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.) **Рисование, лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей).	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (драматизация сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» - учить играть в знакомую сказку, самостоятельно выполнять действия в соответствии с ролью.) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная, творческая деятельности** **(**д/и «Рассмотри и назови, что запомнил» - развивать внимательность детей при рассматривании сюжетной картинки, их связную речь.) **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (раскрашивание разукрашек – правильно держать	**Вариативный компонент. Интеллектуальные игры. 15. 45** **Тема:** Учимся играть в шашки. **Цель:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития, формирование общей культуры и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шашки. Расширять кругозор, пополнять знания в области логических настольных игр. обучить правилам игры в шашки. Ознакомить детей с историей возникновения шашечной игры. Тренировать логическое мышление, внимание, наблюдательность, память. активизировать мыслительную деятельность. развивать умение общаться, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца,

	деятельности – (игры с конструктором «Лего» - развивать конструктивные способности.).	поведения в общественных местах.) **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Чем можем поможем»– закрепить знания о различных инструментах, которые нужны для выполнения определённой работы.) **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельности** (чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» - учить понимать сюжет рассказа, развивать умение внимательно слушать произведение, понимать юмор.)	**Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельности** (чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый и масляный» -	карандаш, закрашивать аккуратно, не выходить за контуры, в одном направлении).	помогать друг другу. Воспитывать отношение к шашкам как к серьёзным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность. Воспитывать настойчивость, целеустремлённость, выдержку. Выработать у детей умение применять полученные знания на практике. **Оборудование:** 6 столов со стульями, набор шашек 6 штук, стенд с полем для игры в шашки для демонстрации игры, листы бумаги с шашечными полями, все клетки белые, фломастеры чёрного цвета. **Метод. приёмы:** показ набора шашек, рассказ об истории шашек, практическая деятельность: 1 группа вырезает кружочки из бумаги, 2 закрашивает чёрные квадратики на поле, ознакомление с правилами игры, игра детей в шашки. **Художественная литература – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» - совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.) **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельности** (просмотр мультфильма

					«Трое из Простоквашино» - развивать внимание, усидчивость, интерес к мультфильмам). **Развитие речи, музыка – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (д/и «Звуки вокруг нас» - развивать фонематический слух, отличать окружающие звуки друг от друга) **Рисование, лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей).
Индивидуальная работа с детьми.	**Основы математики – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (упражнение «Рисуем по клеточкам» - учить запоминать такие понятия, как право и лево, верх и низ, и закреплять эти понятия на практике.)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**штриховка изображений фруктов – развивать мелкую моторику, закрепить знание букв.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Лото – Мой дом» - научить детей правильно соотносить название и изображение предмета, развивать количественные представления.)	**Аппликация – творческая, коммуникативная деятельности** (закреплять приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и Ответь на вопросы» - развивать зрительную память, умение внимательно рассматривать картинку и запоминать её детали.)
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Физическая культура, основы математики - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Классы» - совершенствовать прыжки. Развивать ловкость, умение менять направление) **Основы математики – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Гаражи» – закрепить знание геометрических форм.) **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Мышеловка» - учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.) **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная,**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Пятнашки» - развивать быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Испорченный телефон» - развитие слухового внимания.) **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная активность** (п/и «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны **Ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «**Что нужно ученику»? -** познакомить детей с учебными принадлежностями ученика	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Охотники и звери» - развивать скоростные качества, ориентировку в пространстве, глазомер.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Какое слово заблудилось»? - формировать умение подбирать точные по смыслу слова.) **Свободные игры.**

		игровая деятельности (д/и «Какой? Какая? Какое?» - учить согласовывать прилагательные с существительными) **Свободные игры.**		подготовительного класса) **Свободные игры.**	
Уход детей домой.	**Беседа с родителями** «Какие книги читать детям» - расширять педагогический опыт родителей	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа «Что отличает город от деревни» - формировать элементарные представления об отличиях города от деревни. Прививать любовь к родному краю. Воспитывать чувство гордости за свой город.)	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа «По дороге в детский сад» - формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа «Как люди обустраивали свой дом раньше» - расширять представления детей о жизни наших предков, их быте. Пробуждать интерес детей к истории, культурному наследию своего народа, развивать воображение.)	**Беседа родителями** «Что дети могут делать самостоятельно» - расширять педагогический опыт родителей.

Проверено: методист Ажиф

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»

Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»

Возраст детей: дети **5 -** 6 лет

На какой период составлен план: октябрь месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник 24.10.22**	**Вторник 25.10.22**	**Среда 26.10.22**	**Четверг 27.10.22**	**Пятница 28.10.22**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Ударь в бубен» - учить детей подпрыгивать на двух ногах, стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Опасно – не опасно» - отличать опасные для жизни ситуации от неопасных.) **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за растениями: : полив комнатных растений, протирание поддончиков – воспитывать заботливое отношение к растениям) **Развитие речи – коммуникативная, игровая**	**Праздничный день.**	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «День - ночь» - приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Вершки - корешки» - упражнять детей в классификации овощей.) **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование визоуголке – развивать творческие способности детей, правильно держать карандаш). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (протереть полочки, стульчики, помыть мыльницы – трудиться сообща). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – развивать творческие способности детей, умение обыгрывать постройки.)	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Что мы знаем о вещах» - расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память, воспитывать чувство сотрудничества). **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (хоровод «Мы на луг ходили» - играть дружно, развивать речевую и двигательную активность.) **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – совершенствовать навыки детей при работе с конструктором, обыгрывать конструкцию; доставить удовольствие	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Так и не так» - закрепить умение отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук) **Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Возьми предмет» - развивать быстроту реакции). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (труд: расставить по местам игрушки – учить замечать непорядок в группе и устранять его).

	деятельности (пальчиковая игра «**Транспорт. ПДД»** - развивать мелкую моторику рук). **Свободная игра.**		**Свободная игра.**	от игры, коллективной деятельности) **Свободная игра.**	**Свободная игра.**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений с гимнастическими палками (**двигательная активность, игровая деятельность)**				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком «Водичка серебристая струится из-под крана. И мыло есть душистое, совсем как в нашей ванной) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды**. «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, все съедаю я до дна»				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности – (**игры со строительным материалом – подбирать детали, следуя замыслу).		**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Сложи целое из частей» - развивать глазомер, координацию движений, мелкую моторику рук).	**Художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности (**м/п игра «У оленя дом большой» - сочетать текст и движения).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Путешествие в страну дорожных знаков» - закреплять ПДД транспорта и пешеходов).
Организованная деятельность.	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком***М.*** **Цель:** Познакомить со звуком ***М,*** формировать умение произносить, выделять звук ***М*** и определять его местоположение. Дать понятие «гласные и согласные звуки». Познакомить с образованием и произношением сонорного звука**М** со звуковым анализом слова (на примере слова «МАК»). Учить находить звук ***М*** в словах, давать звуку характеристику, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, чётко произносить слоги со звуком ***М***. Уточнить знание правил поведения на улице. Формировать навык правильной посадки при письме. Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, мышление,		**1 Математика.** **Тема:** Образование числа 5. Сравнение групп предметов по количеству. **Цель:** Познакомить с образованием числа 5 на наглядной основе, его цифровым обозначением и местом на цифровой линейке. Упражнять в сравнении групп предметов пределах 6. Закрепить знание геометрических фигур, частей суток. Развивать логическое мышление, произвольное внимание. Вызывать желание учиться, умело выполнять задания. **Оборудование:** геометрические фигуры, кубики, карточки с цифрами от 1 до 5, наборы предметных картинок о спорте, сюжетные картинки о частях суток. **Метод. приёмы:** и/с «Ловкие и смелые», д/и «Сравни группы	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком***М.***(закрепление). **Цель:** Познакомить со звуком ***М,*** формировать умение произносить, выделять звук ***М*** и определять его местоположение. Дать понятие «гласные и согласные звуки». Познакомить с образованием и произношением сонорного звука**М**, со звуковым анализом слова (на примере слова «мама»). Учить находить звук ***М*** в словах, давать звуку характеристику, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, чётко произносить слоги со звуком ***М***. Уточнить знание правил поведения на улице.	**1 Казахский язык. 9.30** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Развитие речи.** **Тема:** «Путешествие в страну безопасности»**.** **Цель:** Закрепить знания о безопасности, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации. Учить сопереживать героям сказки, вызывать желание помочь им.Закреплять знания опасных ситуаций, которые могут возникнуть в быту. Обучать основам личной безопасности. Учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Учить детей пользоваться номерами телефонов: 101. 102, 103.Уточнять знание детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Развивать речь,

	графомоторику.Вызывать интерес к процессу обучения. **Оборудование:** кукла Незнайка, сюжетная картинка «Мяч на проезжей части, предметные картинки: мама, мишка, мяч, машина, дом, шар, пальма, молоток, замок, квадраты красного и синего цвета, наборное полотно, полоски бумаги, карандаши. **Метод. приёмы:** круг радости «Передай по кругу», д/г «Аромат цветов», загадка, ознакомление со звуком М, характеристика, задание «Выдели звук М в словах», чистоговорка, д/и «Где спрятался звук?», ЗАС – МАК, физминутка, д/и «Что лишнее?», задание «Скажи как…», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Больше, меньше. Части суток. **Цель:** Учить соотносить группы предметов по количеству; закрепить понятие «больше - меньше». Обобщить знания о сутках и частях суток (день, вечер, ночь, утро). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник). Развивать произвольное внимание, зрительную память. воспитывать милосердие, формировать интерес к математике. **Оборудование:** конверт с письмом, фигуры 4 мальчиков, геометрические фигуры,		предметов», д/и «Когда это бывает?», упражнение «Получи число 5», д/и «Составь предметы», физминутка, д/и «Назови цифру», д/и «Сосчитай правильно», д/и «Расставь по порядку», самооценка. **2. Развитие речи.** **Тема:** «Безопасность дома и на улице». **Цель:** Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта. Закреплять умение подбирать антонимы. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать навык соблюдения правил дорожного движения. **Оборудование:** картинки с транспортом, Буратино, руль, дорожные знаки. **Метод. приёмы:** круг радости, упражнение «Отгадай загадку» (о транспорте), игровой (появляется Буратино), игра «Мы на улице», рассказывают детям о сигналах светофора, физминутка, рассматривание дорожных знаков, д/и «Какой знак где стоит?», д/и «Скажи наоборот» , составление рассказов по картинкам «Правила поведения на улице», рефлексия. **3. Конструирование.** **Тема:** «Весёлый автобус». **Цель:** Знакомить детей с видами транспорта. Продолжать учить детей складывать лист пополам. Учить оформлять автобусы – вырезать окошки, колёса и приклеивать их. Развивать	Формировать навык правильной посадки при письме. Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, мышление, графомоторику.Вызывать интерес к процессу обучения. **Оборудование:** кукла Незнайка, сюжетная картинка «Мяч на проезжей части, предметные картинки: мама, мишка, мяч, машина, дом, шар, пальма, молоток, замок, квадраты красного, синего, зелёного цвета, наборное полотно, полоски бумаги, карандаши. **Метод. приёмы:** круг радости «Передай по кругу», д/г «Аромат цветов», загадка, ознакомление со звуком М, характеристика, задание «Выдели звук М в словах», чистоговорка, д/и «Где спрятался звук?», ЗАС – МЯЧ, физминутка, д/и «Что лишнее?», задание «Скажи как…», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Дидактические игры и упражнения на логику. Работа в математических прописях. **Цель:** Развивать логику, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. **3. Ознакомление с окружающим.** **Тема:** Безопасность на улице».	память, мышление, внимание, сообразительность, фантазию. Развивать умение выслушивать друг друга. Воспитывать культуру поведения на улице, в общественном транспорте, в лесу, сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать ответственность за себя и за других. **Оборудование:** 2 корзины, набор карточек «Грибы», «Ягоды», «Дорожные знаки», кроссворд, сюжетные картинки по сказкам, карточки с загадками по тематике остановки, запись «Звуки леса». **Метод. приёмы:** игровой момент – инспектор Узнавайкин, , показ кроссворда, правила поведения в общественном транспорте, выбор водителя по считалочке, , называние дорожных знаков, ПДД, загадки, звуки леса, одеваем воображаемую защитную одеждуот укусов насекомых, резиновые сапоги от укусов змей, правила поведения в лесу, игра «Грибы и ягоды», игра «Ехали мы ехали» (с использованием предлогов: в, на, к, через, упражнение «В гостях у сказки» (сказки «Гуси – лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и семи

	сюжетные картинки о частях суток, игрушки. **Метод. приёмы:** д/и «Сравни группы предметов», д/и «Определи время суток», физминутка, д/и «Когда это бывает?», упражнение «Расставь по порядки», д/и «На прогулке», самооценка**3. Художественная литература.** **Тема:** Чтение рассказа Г. Юрмина «Красный, жёлтый, полосатый». **Цель:** Расширять представление детей о видах транспорта. Развивать умение строить повествование на заданную тему, используя диалог. Формировать у детей начальные представления о правилах дорожного движения. Воспитывать внимание. **Оборудование:** конверт от Прекрасной Айсулу, хрестоматия, картинки с изображением транспорта. **Метод. приёмы:** рассматривание конверта, определение жанра, сообщение темы, чтение произведения, беседа по содержанию, физминутка, повторное чтение с установкой на пересказ, рассказы детей, рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д** Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи положенные на расстояние двух шагов ребенка. Лазание по веревочной лестнице одноименным способом. **Цель:** Строиться в два круга		глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. **Оборудование:** заготовка корпуса автобуса (лист картона со срезанными углами, квадраты 5шт (окна), полоски 2 шт. (разделительная полоса автобуса), прямоугольники 2шт (двери), круги 4шт (колёса), клей-карандаш, салфетки **Метод. приёмы:** загадка, показ и рассматривание образца, показ и объяснение, самостоятельная работа детей, выставка готовых поделок, анализ работ, обыгрывание – игра «Светофор и автомобили». **4. Физкультура. 10. 40** **О/ Д:** Ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руки перед собой. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками с продвижением вперед. **Цель:** Учить ходить по гимнастической скамейке с перекладывание на каждый шаг вперед мяча из руки в руки перед собой. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками с продвижением вперед. **П/и** «Перебежки»	**Цель:** Продолжать обучению правилам безопасности жизни, повторить правила безопасного поведения на улице. Напомнить закономерности соблюдения порядка на общественном и личном транспорте. Развивать разговорную речь, внимание, память. **Оборудование:** иллюстрации по теме, дорожные знаки, правила безопасности жизни. **Метод. приёмы:** игра «Ситуации на улице», стихотворение «Коян», физминутка, рассматривание картинок об ошибках на дороге и в транспорте, рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д** Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками с продвижением вперед . Лазание по гимнастической стенке до верха, с переходом на другой пролёт и спуском вниз. **Цель:** Закрепить прыгать чередуя прыжок на двух, одной ноге продвигаясь вперед. Учить лазать по гимнастической стенке до верха, с переходом на другой пролет и спуском вниз. **П/и** «Брось - поймай»	богатырях», «Кошкин дом») повторение телефонов экстренных служб, рефлексия. **3. Музыка. 10.30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Художественная литература.** **Тема:** Чтение рассказа Н. Носова «Карасик». **Цель:** Продолжать знакомить детей с жанрами художественной литературы. Учить оценивать поступки героев, понимать нравственный смысл изображаемых событий. Развивать память, мышление, внимание.Воспитывать интерес к литературным произведениям, способность к целостному восприятию рассказа. **Оборудование:** конверт от Прекрасной Айсулу, хрестоматия, портрет Н. Носова, иллюстрация «Аквариум». **Метод. приёмы:** вступительная беседа, рассматривание конверта, рассматривание портрета писателя и небольшой рассказ о его творчестве, чтение рассказа, вопросы по тексту произведения, рассматривание иллюстрации «Аквариум», д/и «Кто быстрее исправит ошибку», рефлексия.

	шеренгу 2-3 колонны в ходьбе спиной вперед повороты на месте с прыжком в разные стороны. Навыки ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Учить лазать по веревочной лестнице одноименным способом **П/и** «Брось - поймай»				
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за ветром - определять ветряную погоду по внешним проявлениям. **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Парный бег» **-** бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Дополни предложение» - развивать речевую активность, быстроту мышления) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (уборка участка от опавших листьев – воспитывать экологическую культуру). **Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» **-**		**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за кошкой - домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки) - закреплять знания о домашнем животном)**.** **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности (**п/и «Волк во рву». — учить соблюдать правила игры). **Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Выложи фигуру» - действовать по образцу, запоминать и точно воспроизводить его). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (очистка участка от веток и камней - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Больница» - воспитывать уважение к труду	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за акацией - ознакомить с деревом , ее строением, листьями – расширять знания о деревьях). **Художественная литература –игровая, двигательная деятельности** (п/и «Мы весёлые ребята» - действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**д/и «Придумай сам» - правильно составлять предложения с заданным количеством слов). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подмести дорожки на участке - воспитывать трудолюбие) **Развитие речи, основы математики –**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, экспериментальная деятельность** (наблюдение за воробьями - воспитывать интерес и любовь к пернатым) **Физическая культура, художественная литература – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Гуси – лебеди» - развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая, экспериментальная деятельности** (д/и «Узнай птицу по описанию» - уточнять и закреплять знания детей о внешнем виде зимующих птиц и их жизни) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подметание дорожек, уборка мусора. - воспитывать

	совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку). **Физическая культура – двигательная активность (**развитие движений: ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности). **Свободные игры.**		медицинских работников). **Физическая культура – двигательная активность (**оздоровительная пробежка по территории детского сада) **Свободные игры.**	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с – р игра «Почта» - научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, закрепить знание о труде почтальона, использовать их в игре). **Физическая культура – двигательная активность** (развитие движений: прыжки вверх с места - развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.) **Свободные игры.**	трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место). **Художественная литература, основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Зоопарк» - распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив) **Физическая культура – двигательная активность (**развитие движений: прыжки вверх с места: бег врассыпную, по сигналу менять направление. «Змейка» - научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. **Свободные игры**
Возвращение с прогулки	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики,)				
Обед.	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, «Руки мой перед едой. Грязные руки грозят бедой») **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. «Плох обед, если хлеба нет»				
Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельности** (самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул) **Художественная литература – коммуникативная деятельность - "Волшебный сон"** Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем. **Музыка – творческая деятельность** (колыбельная песня «Спят усталые игрушки»)				

Подъём, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Физическая культура – физическая активность** (гимнастика после сна, дыхательные упражнения, ходьба по массажным дорожкам). **Ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, трудовая деятельности** (одеваться самостоятельно, застёгивать пуговицы, правильно обувать обувь, девочкам расчесать волосы, потешка «Чешу, чешу волосоньки, расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу».				
Полдник.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником «Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, ладошки им потру».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «Когда я кушаю – я никого не слушаю»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Придумай рисунок» - развивать творческое воображение, образное мышление детей в игре, учить давать объективную оценку своему труду, совместной работе). **Художественная литература, основы математики – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с-р игра«Супермаркет» - справедливо распределять роли в играх, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу) **Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Что лишнее»? – развивать слуховое внимание**)** **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором «Лего» -		**Вариативный компонент. Хореография. 15. 30** **Тема:** по плану хореографа. **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** **(**драматизация сказки «Лесная аптека» -способствовать развитию диалогической речи, формировать умение отчётливо и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность. · Продолжать формировать умение детей передавать образ героев сказки **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры с пазлами - развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.) **Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Лабиринты» - способствовать развитию интеллектуальных способностей детей). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (игры с конструктором – учить играть дружно)	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (драматизация сказки «Заюшкина избушка» - учить играть в знакомую сказку, проявлять активность в театрализованной деятельности). **Развитие речи – коммуникативная, познавательная, творческая деятельности** **(**д/и «Звуки вокруг нас» - развивать фонематический слух, отличать окружающие звуки друг от друга). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (предложить карандаши, бумагу – развивать творческую активность, интерес к рисованию).	**Вариативный компонент. Интеллектуальные игры. 15. 45** **Тема:** Учимся играть в шашки (закрепление). **Цель:** Раскрыть умственный, нравственный, эстетический, волевой потенциал личности воспитанников. Развивать мышление, самостоятельность, внимательность, память. Обучать основам шашечной игры. Выработать у детей умение применять полученные знания на практике. **Оборудование:** 6 столов со стульями, набор шашек 6 штук, стенд с полем для игры в шашки для демонстрации игры, листы бумаги с шашечными полями, все клетки белые, фломастеры чёрного цвета. **Метод. приёмы:** показ набора шашек, рассказ об истории шашек, практическая деятельность: 1 группа вырезает кружочки из бумаги, 2 закрашивает чёрные квадратики на поле, ознакомление с правилами игры, игра детей в шашки. **Художественная**

	развивать конструктивные способности.).				**литература – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с-р игра «Гараж» - воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения). **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельности** (просмотр мультфильма «Василиса Прекрасная» - развивать внимание, усидчивость, интерес к мультфильмам). **Развитие речи, музыка – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (д/и «Угадай по описанию» - воспитатель описывает насекомое, дети угадывают. — научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия). **Рисование, лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей).
Индивидуальная работа с детьми.	**Основы математики – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**		**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Считай дальше» - закреплять	**Аппликация – творческая, коммуникативная деятельности**	**Ознакомление с окружающим коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «С помощь» - закрепить

	(д/и «Дружная неделя» - в процессе игры закреплять знание названий и последовательности дней недели. Соотносить дни недели с прошлым, настоящим и будущим временем: сегодня — понедельник, завтра — будет вторник, вчера было воскресенье).		количественный и порядковый счет (от 1 до 10).	(закреплять приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания).	у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи).
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Физическая культура, основы математики - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Живой лабиринт» - развивать быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки). **Развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Контрасты» - упражнять в употреблении антонимов). **Свободные игры.**		**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Мышеловка» - учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Как бы ты поступил»? – закрепить умения принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях). **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная активность** (п/и «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны **Ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Загадки в стихах» - в прослушанные стихотворные строки вставлять слова по смыслу). **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Охотники и звери» - развивать скоростные качества, ориентировку в пространстве, глазомер.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Хорошо – плохо»- развить связную речь, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества). **Свободные игры.**
Уход детей домой.	**Беседа с родителями** «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности: реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.		**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа «По дороге в детский сад» - формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми на тему: «Я не должен» - обучение нормам и правилам поведения во взаимоотношениях с людьми).	**Беседа родителями** «Ваши взаимоотношения с детьми» - повышение педагогических знаний родителей.

Проверено. методист Ажиф

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»

Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»

Возраст детей: дети **5 -** 6 лет

На какой период составлен план: ноябрь месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник 31.10.22**	**Вторник 01.11.22**	**Среда 02.11.22**	**Четверг 03.11.22**	**Пятница 04.11.22**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Я Яга – Яга – Яга» - развивать творчество, передавая игровой образ, быстроту реакции). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Где что можно делать»? - активизировать в речи детей глаголы) **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке, предложить трафареты, разукрашки – развивать творческие способности детей, чувство цвета, фантазию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за растениями: полив комнатных растений, протирание листьев – заботиться о растениях.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая**	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Карусель» - учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом). **Ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Живая и неживая природа» - систематизировать знания детей о живой и неживой природе). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – учить детей делать постройки, подбирать соответствующий строительный материал, обыгрывать постройки. Развивать фантазию, творческую инициативу). **Свободная игра.**	**Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Караси и щука» - ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Что сначала, что потом» - развивать логическое мышление) **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, правильно держать карандаш, закрашивать в одном направлении не выходя за контуры). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (протереть полочки, стульчики, расставить по местам игрушки – трудиться сообща). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Какое слово заблудилось»? - формировать умение подбирать точные по смыслу слова.) **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (хоровод «Мы по лесу идём» - играть дружно, развивать речевую и двигательную активность.) **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – совершенствовать навыки детей при работе с конструктором, обыгрывать конструкцию; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности) **Свободная игра.**	**Основы математики, музыка – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Слушай хлопки» - развитие произвольного внимания, чувство ритма.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук) **Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Быстрей по местам» - развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (самообслуживание: учить самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для

	деятельности (пальчиковая игра *«Вот помощники мои»).* Свободная игра.		**деятельности –** (игры с конструктором – развивать творческие способности детей, умение обыгрывать постройки.) **Свободная игра.**		одежды). **Свободная игра.**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений со стулом (**двигательная активность, игровая деятельность)**				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком « Чистая водичка умоет Саше личико, Анечке – ладошки и пальчики – Антошке».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды**. «А у нас есть ложка, волшебная немножко. вот – тарелка, вот- еда, не останется следа!»				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности – (**игры со счётными палочками – развивать мелкую моторику рук, фантазию).	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности – (**д/и «Собери картинку» - развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Угадай, кто позвал» развивать фонематический слух).	**Художественная литература – игровая, коммуникативная деятельности -** (д/и «Третий лишний» – развивать логическое мышление, детей)	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Составь узор» - действовать по образцу, запоминать и точно воспроизводить его).
Организованная деятельность.	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком ***С.*** **Цель:** Познакомить со звуком ***С,*** формировать умение произносить, выделять звук ***С*** и определять его местоположение. Уточнить знания о гласных и согласных звуках. Познакомить с образованием и произношением звука **С**. Учить находить звук ***С*** в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Учить проводить звуковой анализ трёхзвуковых слов, оформляя его наглядно с помощью цветных синих и красных квадратов. Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, память, графомоторику. Воспитывать	**1 Казахский язык. 9.30** **Тема:** по плану преподавателя. **1 Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком ***С.*** Повторение **Цель:** продолжать знакомить со звуком ***С,*** формировать умение произносить, выделять звук ***С*** и определять его местоположение. Уточнить знания о гласных и согласных звуках. Познакомить с образованием и произношением звука **С**. Учить находить звук ***С*** в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Учить проводить звуковой анализ трёхзвуковых слов,	**1 Математика.** **Тема:** Образование числа 6. Сравнение предметов разной длины. Знакомство с названием месяца – *ноябрь*. **Цель:** Познакомить с образованием числа 6 на наглядной основе. Уточнить знания о геометрическом теле – куб (6 граней). Учить находить в ближайшем окружении предметы различной геометрической формы, анализировать их форму. закрепить умение устанавливать размерные отношения между предметами разной длины. Закрепить знание об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего осеннего месяца осени – ноябрь. Развивать произвольное внимание,	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком ***С.*** (закрепление) **Цель:** Продолжать знакомить со звуком ***С,*** формировать умение произносить, выделять звук ***С*** и определять его местоположение. Уточнить знания о гласных и согласных звуках. Познакомить с образованием и произношением звука **С**. Учить находить звук ***С*** в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Учить проводить звуковой анализ трёхзвуковых слов, оформляя его наглядно с помощью цветных синих и красных квадратов.	**1 Казахский язык. 9.30** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Развитие речи.** **Тема:** «Что нам осень принесла?»**.** **Цель:** Учить составлять полные ответы на вопросы по картине, придумывать небольшой рассказ (3 – 4 предложения) по сюжету картины на тему «О чём стрекотала сорока?»; согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; пополнять словарный запас детей по теме «Осень». Совершенствовать артикуляцию произношения звуков ***С – Ш.*** Закрепить умение подбирать прилагательные к предметам; выявлять смысл

	любознательность, интерес к процессу обучения. **Оборудование:** Кукла Незнайка предметные картинки: собака, машина, змея, квадраты красного, синего цвета, предметные картинки : сом, оса, осёл, стол, ананас, лес, часы. **Метод. приёмы:** д/г «Запах листьев, загадка, выделение звука, произношение и характеристика звука С, д/и «Ловишки», чистоговорка, скороговорка, задания «Придумай слово», «Закончи слово», д/и «Где находится звук?», ЗАС – СОМ, физминутка, задание «Скажи, как…», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Составление и решение элементарных задач. **Цель:** Формировать первоначальные умения составлять и решать элементарные задачи. Учить решать задачи, использовать в речи математические термины по теме: условие задачи, вопрос, ответ. Совершенствовать представление о геометрических фигурах. Уточнить знание времён года. Развивать произвольное внимание, логическое мышление. вызывать интерес к составлению и решению задач. **Оборудование:** предметные картинки к задачам, картинки «Времена года», геометрические фигуры.	оформляя его наглядно с помощью цветных синих и красных квадратов. Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, память, графомоторику. Воспитывать любознательность, интерес к процессу обучения. **Оборудование:** Кукла Незнайка предметные картинки: собака, машина, змея, квадраты красного, синего цвета, предметные картинки : сом, оса, осёл, стол, ананас, лес, часы. **Метод. приёмы:** д/г «Запах листьев, загадка, выделение звука, произношение и характеристика звука С, д/и «Ловишки», чистоговорка, скороговорка, задания «Придумай слово», «Закончи слово», д/и «Где находится звук?», ЗАС – СОМ, физминутка, задание «Скажи, как…», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. **3. Музыка.** **Тема:** по плану муз. работника. **4.Ознакомление с окружающим.** **Тема:** Безопасность на улице». **Цель:** Продолжать обучению правилам безопасности жизни, повторить правила безопасного поведения на улице. Напомнить закономерности соблюдения	логическое мышление. воспитывать самостоятельность, усидчивость. **Оборудование:** картинки деревьев, ёжика с корзинкой грибов, карточки с цифрами от 1 до 6. **Метод. приёмы:** и/с «Чудеса в родной стране», д/и «Составь и реши задачу», знакомство с цифрой 6, физминутка, игра «Помоги Волку найти дорожку», д/и «Наведи порядок», игра «Загадки куба», «Посчитай», самооценка. **2. Развитие речи.** **Тема:** Составление рассказа по картине «Береги платье снову, а здоровье смолоду». **Цель:** Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы и составлять рассказ по её содержанию; согласовывать слова в роде, числе, падеже; объяснять смысл пословицы. Совершенствовать артикуляцию, чёткое произношение слов, умение выделять в словах звук С. Развивать внимание, память, интонацию и силу голоса, образное мышление. воспитывать желание расти здоровым, прививать здоровый образ жизни. **Оборудование:** кукла Дамир, бульдог, предметные картинки: спортивные принадлежности. **Метод. приёмы:** стихотворение, А/г «Бульдог», д/упр. «Скажи как я», чистоговорки, загадка, д/и «Найди слово, выдели звук», ЗАС, обогащение словарного	Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, память, графомоторику. Воспитывать любознательность, интерес к процессу обучения. **Оборудование:** Кукла Незнайка предметные картинки: собака, машина, змея, квадраты красного, синего цвета, предметные картинки : сом, оса, осёл, стол, ананас, лес, часы. **Метод. приёмы:** д/г «Запах листьев, загадка, выделение звука, произношение и характеристика звука С, д/и «Ловишки», чистоговорка, скороговорка, задания «Придумай слово», «Закончи слово», д/и «Где находится звук?», ЗАС – ЛЕС, физминутка, задание «Скажи, как…», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Дидактические игры и упражнения на логику. Работа в математических прописях. **Цель:** Развивать логику, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. **3. Ознакомление с окружающим.** **Тема:** «Мои права и обязанности». **Цель:** Систематизировать знания о правах и обязанностях детей. Дать сведения о том, что правам детей уделяется много	пословиц. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, творческое воображение. Воспитывать интерес к осеннему времени года. **Оборудование:** сюжетная картинка «Что нам осень принесла?», игрушки: лисичка, бульдог. **Метод. приёмы:** а/г «Бульдог», д/и «Тихо – громко», чистоговорки, ЗАС, обогащение словарного запаса, д/и «Один – много», д/и «Составь логические пары», рассматривание картины «Что нам осень принесла?», составление ответов на вопросы, физминутка, д/и «Какой? Какая? Какое?», д/и «Составь предложение по образцу», пословицы и поговорки, стихотворение, рефлексия. **3. Музыка. 10.30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Художественная литература.** **Тема:** Пересказ произведения Ы. Алтынсарина «Чувство жалости сильнее боли». **Цель:** Учить эмоционально воспринимать содержание произведения, чувствовать характер повествования, определять литературный жанр произведения (рассказ). совершенствовать интонационную выразительность речи, навык

	Метод. приёмы: д/и «Времена года», игра «Отгадай загадки», д/и «Реши задачу», физминутка, весёлые задачи в стихах, игра «Реши хитрую задачу», задание с палочками, д/и «Что изменилось?», самооценка. **3. Художественная литература.** **Тема:** Рассказывание Я. Тайц «По ягоды». **Цель:** Продолжать знакомить детей с литературным жанром –рассказом. Формировать представление о творчестве писателей. Учить оценивать поступки героев. формировать желание заботиться о своих родных и близких. Учить делиться собственным опытом взаимоотношений со своими бабушками и дедушками. Развивать память, внимание, речь. Воспитывать чувство уважения к взрослым. **Оборудование:** конверт с рассказом. **Метод. приёмы:** вступительная беседа, чтение рассказа. вопросы по содержанию, физминутка, правила поведения о том, как нужно относится к старшим, рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д:** Легкий бег по гимнастической скамейке на конце присесть руки вытянуть вперед.-Ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь на руках. **Цель:** Учить легко бегать по гимнастической скамейке, на конце присесть руки вытянуть	порядка на общественном и личном транспорте. Развивать разговорную речь, внимание, память. **Оборудование:** иллюстрации по теме, дорожные знаки, правила безопасности жизни. **Метод. приёмы:** игра «Ситуации на улице», стихотворение «Коян», физминутка, рассматривание картинок об ошибках на дороге и в транспорте, рефлексия.	запаса, физминутка, ответы на вопросы и составление рассказа по картине «Береги платье снову, а здоровье смолоду»., пословицы и поговорки, , рефлексия. **3. Рисование.** **Тема:** «Верблюд в пустыне». **Цель:** Воспитание у детей интереса к природе разных климатических зон. Расширение представлений о пустыне, развитие умения передавать свои впечатления в рисунке. Освоение нового графического знака – волнистая линия, отработка плавного, непрерывного движения руки. Закрепление умения передавать колорит, характерный для пустыни, подбирая нужные цвета. **Оборудование:** графитный карандаш, акварельные краски, кисточки, стаканчики – непроливайки, салфетки, альбомы. **Метод. приёмы:** вступительная беседа, загадка, стихи, показ и рассматривание образца, показ и объяснение, самостоятельная работа детей, выставка рисунков, анализ детских работ. **4. Физкультура. 10. 40** **О/ Д** Ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь на руках .-Спрыгивание с высоты 30 см в обозначенное месте **Цель:** Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь на руках. Учить спрыгивать на согнутые ноги с	внимания, потому что наша страна демократическая и правовая. Довести до сведения, что у каждого ребёнка, живущего в свободной стране, есть свои права и свои обязанности, которые нужно выполнять. Развивать разговорную речь, умение отвечать и задавать вопросы, внимание. воспитывать любовь и уважение к своей семье, старшим. **Оборудование:** иллюстрации о правах ребёнка. **Метод. приёмы:** психологический тренинг «Я…», физминутка «На зарядку становись, быть здоровым не ленись!», проблемный вопрос «Как вы понимаете слово «счастье»?», стихотворение Куанышбекова «Ты счастливый ребёнок», показ иллюстраций, беседа о правах и обязанностях ребёнка, игра «Кто это?», рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д:** Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Перебрасывание мяча друг к другу из-за головы, стоя в шеренгах и на коленях. **Цель:** Учить прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перебрасывание мяча друг к другу из-за головы стоя в шеренгах и на коленях. **П/и** «С кочки на кочку»	последовательного пересказа произведения и умение передавать диалогическую речь. Развивать нравственные качества детей на примере положительного героя. Воспитывать уважительное отношение к своим родителям. **Оборудование:** конверт от Прекрасной Айсулу, хрестоматия, портрет Ы. Алтынсарина. **Метод. приёмы** стихотворение, краткая беседа по содержанию, рассматривание конверта, рассматривание портрета писателя, чтение рассказа, вопросы по содержанию произведения направленные на анализ и запоминание текста, физминутка, повторное чтение произведения с установкой на последующий пересказ, пересказ, диалог, рефлексия.

	вперед. Ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь на руках. **П/и** «Караси и щука»		высоты в обозначенное месте. **П/и** «С кочки на кочку»		
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за солнцем - познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня»). **Физическая культура, художественная литература – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Мышеловка» - соблюдать правила игры). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Придумай сам» - учить детей правильно составлять предложения с заданным количеством слов). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (сгрести листья под деревья. – воспитывать положительное отношение к труду). **Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» - воспроизводить в игре быт семьи).	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за семенами ясеня - закреплять знания о семенах и плодах деревьев). **Физическая культура, художественная литература – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Гори, гори ясно» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Что изменилось»? - развивать зрительную память). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (предложить детям собрать игрушки, учить аккуратно складывать - воспитывать желание помогать взрослому). **Художественная литература, развитие речи, основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Магазин» - вызвать у детей интерес к	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за птицами - закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание.). **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности (**п/и «Перелёт птиц» **-** совершенствовать навыки детей лазать по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин). **Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Рыба, птица, зверь» - классифицировать животных). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подметать дорожки на участке – доводить дело до конца). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Больница» - воспитывать уважение к труду медицинских работников). **Физическая культура – двигательная активность (**оздоровительная пробежка по территории детского сада) **Свободные игры.**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (целевая прогулка по территории детского сада. Наблюдение за играми детей разных возрастных групп – воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми). **Художественная литература –игровая, двигательная деятельности** (п/и «Мы весёлые ребята» - учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**д/и «Подбери слово» - находить слова с нужным звуком в начале, середине, конце слова). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (совместно с воспитателем уборка сухих листьев – понимать необходимость этого труда). **Развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, экспериментальная деятельность** (наблюдение за водой - закрепить представления о свойствах воды. Обозначить зависимость состояния воды от температуры окружающей среды). **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Не оставайся на полу» **-** учить детей бегать врассыпную, запрыгивать на скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки полусогнутых ног). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая, экспериментальная деятельности** (д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (уборка сухих веток, мусора - продолжать учить детей трудиться вместе). **Художественная литература –**

	Физическая культура – двигательная активность (продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно - упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. **Свободные игры.**	профессии продавца). **Физическая культура – двигательная активность (**развитие движений. - улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом). **Свободные игры.**		**деятельности** (с – р игра «Улица» - закрепить правила дорожного движения). **Физическая культура – двигательная активность** (развитие движений: пройти по бордюру песочницы. - вырабатывать координацию движений). **Свободные игры.**	**коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Военные» - строить игру по предварительному плану.) **Физическая культура – двигательная активность (**развитие движений: бегать врассыпную, по сигналу менять направление. «Змейка» - научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия). **Свободные игры**
Возвращение с прогулки	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики,)				
Обед.	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, «Попадут микробы в рот. может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой!») **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. «Плох обед, если хлеба нет»				
Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельности** (самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул) **Художественная литература – коммуникативная деятельность –** Ходит сон у колыбели, Баю – бай, Чьи тут глазки спать хотели? Баю – бай, Ты не три их кулачками, Закрывай, Сон качает колыбельку, Засыпай **Музыка – творческая деятельность** (колыбельная песня «Спят усталые игрушки»)				
Подъём, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Физическая культура – физическая активность** (гимнастика после сна, дыхательные упражнения, ходьба по массажным дорожкам). **Ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, трудовая деятельности** (одеваться самостоятельно, застёгивать пуговицы, правильно обувать обувь, девочкам расчесать волосы, потешка «Чешу, чешу волосоньки, расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу».				
Полдник.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником «Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, ладошки им потру».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных)				

	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «Когда я кушаю – я никого не слушаю»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Рисование, лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей). **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с-р игра «Больница» - воспитывать сострадание, желание помочь). **Развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Что лишнее»? - закреплять знания признаков разных времен года, умение четко излагать свои мысли) **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором «Лего» - развивать конструктивные способности.).	**Вариативный компонент. Рисование – творческая, коммуникативная, деятельности** (и/упражнение «Весёлый карандаш». - развитие художественно-творческой деятельности). **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с-р игра «Парикмахерская» - вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах). **Развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Игра в загадки» - расширять словарный запас детей, образное мышление).	**Вариативный компонент. Хореография. 15. 30** **Тема:** по плану хореографа. **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** **(**с-р игра «Путешествие» - формировать умение творчески развивать сюжет игры). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры с пазлами - развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.) **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Отгадайте, что за птица» - учить описывать птицу и узнавать по описанию). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (игры с конструктором – учить играть дружно)	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (драматизация сказки «Соломенный бычок – смоляной бочёк» - учить играть в знакомую сказку, самостоятельно выполнять действия в соответствии с ролью**).** **Развитие речи – коммуникативная, познавательная, деятельности** **(**д/и «Бывает – не бывает» - развивать память, мышление, быстроту реакции. **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (предложить карандаши, бумагу – развивать творческую активность, интерес к рисованию).	**Вариативный компонент. Интеллектуальные игры. 15. 45** **Тема:** «Эрудит». **Цель:** Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим и речевым содержанием, закреплять полученные знания об окружающем мире (времена года, части суток, животные, растения). Развивать мышление, внимание, коммуникативные навыки. Воспитывать у детей умение проявлять инициативу, с целью получения новых знаний, настойчивость, целеустремлённость, смекалку, взаимипомощь. **Метод. приёмы:** Тур 1 Разминка. 2 тур «Волшебные фигуры». 3 тур «Математические задачи». 4 тур. «Ну - ка, цифры, встаньте в ряд». 5тур. Блиц – опрос по ознакомлению с природой. 6 тур. Рассказ по картинкам. 7 тур. «Найди слово». 8 тур. Расшифруй слово. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность (**хозяйственно - бытовой труд в группе - помыть игрушки в игровом уголке, протереть стульчики, вымыть мыльницы - воспитывать ответственность за

					порученное дело). **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельности** (просмотр мультфильма «Серая Шейка» - развивать внимание, усидчивость, интерес к мультфильмам). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (д/и «Кто что ест»? – закрепить знания детей об образе жизни животных). **Рисование, лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей).
Индивидуальная работа с детьми.	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Запомни и запиши цифры» - развивать зрительную и двигательную память).	**Развитие речи, основы грамоты – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (д/и «Слушай и запоминай» - тренировать в звуковом анализе, научить выделять заданные звуки в словах.).	**Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кто больше знает»? - развивать память, находчивость, сообразительность).	**Аппликация – творческая, коммуникативная деятельности** (закреплять приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания).	**Ознакомление с окружающим коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Животные» - различать д и домашних животных, как готовятся к зиме).
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Физическая культура, основы математики - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Школа мяча» - закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость).	**Физическая культура, основы математики - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Сбей кегли» - развивать глазомер, координацию движений). **Ознакомление с окружающим – коммуникативная,**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Краски» - учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега). **Развитие речи –**	**Физическая культура - игровая, двигательная активность** (п/и «Волк во рву» - развивать ловкость, быстроту движений). **Развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и и «Пингвины с мячом» - учить детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом), **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**

	Основы математики – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности (д/и «Куда пойдёшь, что найдёшь»? – развивать ориентировку в пространстве). **Свободные игры.**	**игровая, двигательная деятельности** (д/и«Детки на ветке» - определять деревья по листьям). **Свободные игры.**	**коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Летает – не летает» - развивать быстроту реакции, слуховое внимание). **Свободные игры.**	(д/и «Составь предложение» - научить составлять предложения с заданным словом). **Свободные игры.**	(д/и «Кто больше назовет действий» - дети перечисляют действия огородника, садовника - активизировать словарный запас глаголами. **Свободные игры.**
Уход детей домой.	**Беседа с родителями** «Условия здорового образа жизни в семье» - ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми на тему «Чистота – залог здоровья»- воспитывать у детей любовь к чистоте).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми о пользе проведения зарядки и занятия спортом – воспитывать желание вести здоровый образ жизни).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми на тему: «Я вырасту здоровым» - знакомить с понятиями «Правильное питание». Приобщать к здоровому образу жизни).	**Беседа родителями** «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». – оказать практическую помощь родителям в воспитании детей.

Проверено:
методист Ажиф

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»

Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»

Возраст детей: дети **5 -** 6 лет

На какой период составлен план: ноябрь месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник 07.11.22**	**Вторник 08.11.22**	**Среда 09.11.22**	**Четверг 10.11.22**	**Пятница 11.11.22**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (м/п игра «Море волнуется» - приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Загадки» - о продуктах питания - развивать логическое мышление, смекалку). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, чувство цвета, фантазию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за растениями: полив комнатных растений, протирание листьев – воспитывать заботливое	**Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Караси и щука» - развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве). **Ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Поварята» - дать знания о компонентах входящих в состав блюд для завтрака, обеда, ужина. Учить делать выводы о витаминной ценности составленного блюда). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук) **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – задумывать постройки и воплощать задуманное).	**Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Пустое место» - быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Витамины» - познакомить с витаминами и определить, в каких продуктах они живут). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, правильно держать карандаш, закрашивать в одном направлении не выходя за контуры). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (самообслуживание: учить самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и и «Где, что растёт»? - упражнять в установлении логических связей). **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (хоровод «Огородная» - играть дружно, развивать речевую и двигательную активность.) **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – совершенствовать навыки детей при работе с конструктором, обыгрывать конструкцию; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности) **Развитие речи – коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и ««Что полезно, а что нет»? - выбрать из предложенных предметов и ситуаций полезные, объяснить, развивать логическое мышление.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук) **Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Затейники» **-** учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (протереть полочки, стульчики, расставить по местам

	отношение к растениям, закрепить знание о том, что нужно для роста растений). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (пальчиковая игра «Овощи». *У девчушки Зиночки,* Хлопать в ладоши. *Овощи в корзиночке:* Сделать ладоши «корзинкой» *Вот пузатый кабачок,* *Положила на бочок,* Загибать пальчики обеих рук *Перец и морковку* одновременно, начиная с большого. *Уложила ловко,* *Помидор и огурец.* *Наша Зина —* *молодец!* Показать большой палец. **Свободная игра.**	**Свободная игра.**	шкафу для одежды). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – развивать творческие способности детей, умение обыгрывать постройки.) **Свободная игра.**	**игровая деятельности (**пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла». *Хозяйка однажды с базара пришла,* «Шагать» пальчиками по столу *.Хозяйка с базара домой принесла*: Хлопать в ладоши, ударять кулачки друг о друга. *Картошку, капусту, морковку, кабачок, горох,* Загибать пальцы, *Баклажан, огурец, помидор, петрушку и свеклу.* начиная с мизинца. *ОХ!!* Хлопнуть в ладоши). **Свободная игра.**	игрушки – воспитывать трудолюбие, желание поддерживать в группе порядок). **Свободная игра.**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений со стульчиками (**двигательная активность, игровая деятельность)**				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком « Чистая водичка умоет Саше личико, Анечке – ладошки и пальчики – Антошке».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды**. «А у нас есть ложка, волшебная немножко. вот – тарелка, вот - еда, не останется следа!»				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Ознакомление с окружающим, развитие речи, физическая культура – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** **(**д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции.)	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** **(**д/и «Лото. Овощи и фрукты» - развивать мышление , внимание.)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Контрасты» – развивать логическое мышление, детей).	**Развитие речи – игровая, коммуникативная деятельности -** (настольная игра «Домино. Фрукты» - развивать внимание., мышление).	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Сколько?» - закрепить навыки счёта в пределах 8).
Организованная деятельность.	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком ***Х.*** **Цель:** Познакомить со звуком ***Х,*** формировать умение произносить, выделять звук ***Х*** в словах и определять его	**1 Казахский язык. 9. 10** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком ***Х***. (закрепление)	**1 Математика.** Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <, >, =. Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник. **Цель:** Учить отгадывать	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Развивающие игры. **Игра«Построим пирамиду».** **Цель:** Развивать умение определять количество	**1 Казахский язык. 9.30** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Развитие речи.** **Тема:** «Дидактическая игра «Овощи».

	местоположение. Формировать умение произносить гласные и согласные звуки, устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с образованием и произношением сонорного звука **Х.** Учить находить звук ***Х, Х*** в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, проводить звуковой анализ трёхзвуковых слов. Развивать фонематическое внимание, слуховую память, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать дисциплинированность, вызывать интерес к процессу обучения. **Оборудование:** предметные картинки: хоккеист, хомяк, художник, муху, петух, холодильник, черепаха, хлеб, подсолнух, квадраты красного и синего цвета. **Метод. приёмы:** и/с «Передай по кругу», введении произношение звука, загадка, междометия, д/и «Договори звук», д/и «Придумай слово со звуком Х», чистоговорки, д/и «Где находится звук?», ЗАС – ХОР, физминутка, задание «Скажи как…», работа в тетради, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Число и цифра 6. Знаки + , =. Сложение числа 6 из двух меньших. Логическая задача на установление	**Цель:** Познакомить со звуком ***Х,*** формировать умение произносить, выделять звук ***Х*** в словах и определять его местоположение. Формировать умение произносить гласные и согласные звуки, устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с образованием и произношением сонорного звука **Х.** Учить находить звук ***Х, Х*** в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, проводить звуковой анализ трёхзвуковых слов. Развивать фонематическое внимание, слуховую память, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать дисциплинированность, вызывать интерес к процессу обучения. **Оборудование:** предметные картинки: хоккеист, хомяк, художник, муху, петух, холодильник, черепаха, хлеб, подсолнух, квадраты красного и синего цвета. **Метод. приёмы:** и/с «Передай по кругу», введении произношение звука, загадка, междометия, д/и «Договори звук», д/и «Придумай слово со звуком Х», чистоговорки, д/и «Где находится звук?», ЗАС – ХАН, физминутка, задание	математические загадки. Закрепить умение писать цифры 2, 3, 4, 5, 6. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. познакомить со знаками <, >. Учить выкладывать из счётных палочек треугольник, домик. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. **Оборудование: :** касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши, счётные палочки. **Метод. приёмы:** игра «Отгадай и запиши», игровое упражнение «Напиши правильно», физминутка, выкладывание из счётных палочек квадрата, треугольника, игра «Считай, сравнивай, записывай», работа в тетради. **2. Развитие речи.** **Тема:** Составление рассказа по серии картинок «Какой большой мухомор!». **Цель:** Формировать умение составлять повествовательный рассказ по серии картинок. Учить прослеживать развитее событий в серии картинок, составлять повествовательный рассказ «Какой большой мухомор!» по порным словам. Совершенствовать умение образовывать уменьшительно – ласкательные формы слов, подбирать обобщающее слово, использовать в речи предлоги «на», «в», восклицательные	звуков в слове. **Игра «Стол находок».** **Цель:** Учить выполнять звуковой анализ слов **Игра «Зоопарк».** **Цель:** Развивать умение подбирать слова с заданным количеством слогов. Графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Дидактические игры и упражнения на логику. Работа в математических прописях. **Цель:** Развивать логику, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. **3. Ознакомление с окружающим.** **Тема:** «Дары осени». **Цель:** Сформировать знания о видах сельскохозяйственного труда, о работе по сбору урожая овощей, фруктов, бахчевых культур. Уметь описывать их внешний вид и вкусовые качества. Развивать внимание, мышление. воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение к результату их труда. **Оборудование:** сюжетные картинки о сборе урожая и видах сельскохозяйственной техники, картинки: овощи, фрукты, ягоды. **Метод. приёмы:** круг радости, д/и «Угадай по описанию», д/и «Что лишнее?», д/и «Что, где растёт?», физминутка,	**Цель:** Учить узнавать овощи по описанию, различать на ощупь, на вкус. **Оборудование:** поднос с овощами, овощи нарезанные кусочками, вилочки. **Метод. приёмы:** показ подноса с овощами, сообщение темы занятия, загадки – описания, игра «Угадай на вкус», описание овощей детьми, рефлексия.. **3. Музыка. 10.30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Художественная литература.** **Тема:** Заучивание наизусть стихотворения И. Токмаковой «Дуб». **Цель:** Учить детей заучивать стихотворение, выразительно его читать, чувствовать напевность, ритмичность стихотворного слога, понимать образные слова, выделять интонацией наиболее значимые слова. развивать внимание, память, образное мышление, воображение. Воспитывать любовь к поэзии, вызывать интерес к чтению стиховорений. **Оборудование:** конверт от Прекрасной Айсулу, хрестоматия. **Метод. приёмы:** рассматривание конверта, определение жанра произведения, чтение стихотворения, беседа по содержанию, направленная на запоминание и анализ текста, физминутка,

	закономерностей. Понятия «длинный»,«короче»,«ещё короче»,«самый короткий». **Цель:** Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр. Учить писать цифру 6. Учить порядковому счёту в пределах 6, правильно отвечать на вопросы *сколько?, на котором по счёту месте?. Знакомить с составом числа 6 из двух меньших.* Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. **Оборудование:** касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши. **Метод. приёмы:** игра «Отгадай загадку», вопросы, учимся писать цифру 6, физминутка, игра «Исправь ошибку художника», логическая задача «Дорисуй последний карандаш», игр. упр. «Закрась правильно». **3. Художественная литература.** **Тема:** Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». **Цель:** Продолжать знакомить детей с произведениями детских поэтов. Формировать интерес к произведениям художественной литературы. Закрепить знания детей об особенностях стихотворного жанра. Закрепить знания детей о разных овощах, об их пользе	«Скажи как…», работа в тетради, рефлексия. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Ознакомление с окружающим. 15.40** **Тема:** Птицы улетающие в тёплые края и остающиеся на зимовку. **Цель:** Систематизировать понятия «перелётные» и «зимующие» птицы. Формировать представления о птицах, углублять знания о причинах перелёта птиц в тёплые края в зимнее время года. Развивать познавательную активность, любознательность, речь, умение систематизировать и обобщать информацию. Воспитывать заботливое отношение к птицам, оказывать помощь в создании условий для питания зимующих птиц. **Оборудование:** изображение перелётных и зимующих птиц, кормушка, различный корм для птиц. **Метод. приёмы:** загадки, показ иллюстраций птиц, д/и «Найди и назови птицу», физминутка, беседа о жизни птиц зимой, рассматривание кормушки, объяснение её строения, рефлексия.	предложения. развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к природе. **Оборудование:** серия сюжетных картинок «Какой большой мухомор!», предметные картинки: грибы. **Метод. приёмы:** чистоговорки и загадки, д/и «Выбери картинки, назови слова», ЗАС – СЫР, д/и «Скажи ласково», д/и «Подбери обобщающее слово», физминутка, составление повествовательного рассказа по серии картинок, пословицы и поговорки, задание «Сравни, подбери слово», рефлексия. **3. Лепка.** **Тема:** «Грибная полянка». **Цель:** Совершенствовать умение лепки. Продолжать учить детей лепке знакомых предметов, объединяя их в единый сюжет. Развивать творческое мышление, воображение. **Оборудование:** предметные картинки «Грибы», пластилин, дощечки для лепки, влажные салфетки. **Метод. приёмы:** вступительная беседа, загадки, показ картинок, показ и рассматривание образца, показ и объяснение, самостоятельная работа детей, выставка готовых работ, анализ детских работ. **4. Физкультура. 10. 40** **О/ Д** Перебрасывание мяча друг к другу из-за головы стоя в шеренгах и на коленях	рассказ о сборе урожая и видах сельскохозяйственной техники, рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д** Ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь на руках .-Спрыгивание с высоты 30 см в обозначенное месте **Цель:** Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь на руках. Учить спрыгивать на согнутые ноги с высоты в обозначенное месте. **П/и** «С кочки на кочку»	повторное чтение с установкой на запоминание, выразительное чтение стихотворения детьми, рефлексия.

	для здоровья человека. Развивать память, речь. Формировать интерес к отгадыванию загадок. **Оборудование:** конверт от Красавицы Айсулу, иллюстрации овощей, трафареты, карандаши, бумага А – 3, хрестоматия. **Метод. приёмы:** определяют жанр произведения, чтение произведения, вопросы по тексту, физминутка, загадки, показ картинок – отгадок, рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д** Перебрасывание мяча друг к другу из-за головы стоя в шеренгах и на коленях Ходьба на четвереньках **Цель:** Закрепить навык прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Учить ходить на четвереньках «по ладошке» развивать ловкость гибкость координацию движений. **П/и** «Сбей кеглю»		Ходьба на четвереньках **Цель:** Закрепить навык прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Учить ходить на четвереньках «по ладошке» развивать ловкость гибкость координацию движений. **П/и** «Сбей кеглю»		
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за сезонными изменениями - формировать представления об изменениях в природе поздней осенью.) **Физическая культура, художественная литература – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Ловишка, бери ленту» - развивать у детей ловкость,	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за собакой - формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек) **Физическая культура, художественная литература – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Мы весёлые ребята»	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за ветром - расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям) **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности (**п/и «Жмурки» - воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту)	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за голубями - закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). **Художественная литература –игровая, двигательная деятельности** (п/и «Гуси - гуси» - учить	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, экспериментальная деятельность** (наблюдение за песком – закрепить знания о свойствах песка, развивать зрительно – двигательную координацию, мелкую моторику рук, снятие психического напряжения. **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Парный

	сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и и «Когда это бывает?» - закрепить сезонные изменения времён года). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (: подмести дорожки на участке – воспитывать положительное отношение к труду). **Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» - совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку). **Физическая культура – двигательная активность (**развитие движений – упражнять детей в прыжках на одной ноге). **Свободные игры.**	- учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Необычные жмурки» - развивать наблюдательность). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (собрать камешки, веточки – учить трудиться вместе). **Художественная литература, развитие речи, основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Столовая» - вызвать у детей интерес к профессии повара, официанта). **Физическая культура – двигательная активность (**в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком: «С кочки на кочку», «Перейди речку» - вырабатывать координацию движений). **Свободные игры.**	**Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Какое бывает»? - классифицировать предметы по цвету, форме, материалу). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подмести дорожки на участке у малышей – заботиться о малышах). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Детский сад» - развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре) **Физическая культура – двигательная активность (**оздоровительная пробежка по территории детского сада) **Свободные игры.**	детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**д/и «Кто (что) летает»? – закрепить знания детей о животных и птицах). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (совместно с воспитателем уборка сухих листьев – понимать необходимость этого труда). **Развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с – р игра «Семья» - строить игру по предварительному плану). **Физическая культура – двигательная активность** (развитие движений - совершенствовать приемы игры с мячом). **Свободные игры.**	бег» - учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая, экспериментальная деятельности** (д/и «Придумай предложение со словами» - упражнять в составлении простых предложений со словами, предложенных воспитателем). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (коллективная работа на огороде по уборке мусора - формировать навыки коллективного труда). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра по желанию – уметь договариваться, создавать игровую обстановку).. **Физическая культура – двигательная активность (**ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности) .**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики,)				
Обед.	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, «Попадут микробы в рот. может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой!») **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. «Плох обед, если хлеба нет»				

Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельности** (самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул) **Художественная литература – коммуникативная деятельность –** Ходит сон у колыбели, Баю – бай, Чьи тут глазки спать хотели? Баю – бай, Ты не три их кулачками, Закрывай, Сон качает колыбельку, Засыпай **Музыка – творческая деятельность** (колыбельная песня «Спят усталые игрушки»)				
Подъём, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Физическая культура – физическая активность** (гимнастика после сна, дыхательные упражнения, ходьба по массажным дорожкам). **Ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, трудовая деятельности** (одеваться самостоятельно, застёгивать пуговицы, правильно обувать обувь, девочкам расчесать волосы, потешка «Чешу, чешу волосоньки, расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу».				
Полдник.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником «Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, ладошки им потру».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «Когда я кушаю – я никого не слушаю»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Рисование – творческая, коммуникативная, деятельности** (предложить бумагу, цветные карандаши, трафареты - развитие художественно-творческой деятельности). **Художественная литература, развитие речи, основы математики – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с-р игра «Магазин» - научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.). **Развитие речи, ознакомление с окружающим -**	**Вариативный компонент. Изодеятельность. 16. 05** **Тема:** «Золотая осень». **Цель:** Учить детей отражать в рисунках свои впечатления от наблюдения за осенней природой, передавать колорит осени в ясный день: яркую разнообразную по цвету окраску листвы, листопад. Продолжать учить составлять композицию сюжетного рисунка, располагать предметы на широкой полосе земли ближе и дальше, заполнять изображением весь лист бумаги. **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная,**	**Вариативный компонент. Хореография. 15. 30** **Тема:** по плану хореографа. **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** **(**с-р игра«Строительство» - распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры с пазлами - развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.) **Основы математики, казахский язык – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Сосчитай и назови» - учить детей считать звуки, называя итоговое число	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (драматизация сказки «Волк и семеро козлят» - вовлекать детей в игровые действия. Вызвать желание попробовать себя в разных ролях. На примере сказки формировать представления детей о правилах безопасного поведения дома). **Развитие речи – коммуникативная, познавательная, деятельности** **(**д/и «Моё настроение» - угадывать настроение по мимике).	**Вариативный компонент. Интеллектуальные игры. 15. 45** **Игра** «Логические задачи». **Цель:** развивать внимание, логическое мышление. **Игра** «Выбери нужное». **Цель:** развивать логическое мышление. **Игра** «Наседка и цыплята». **Цель:** закреплять навыки счета; развивать слуховое внимание. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** **(**хозяйственно - бытовой труд в группе - помыть игрушки в игровом уголке, протереть стульчики, вымыть мыльницы - воспитывать ответственность за

	коммуникативная, игровая деятельности (д/и и «Да – нет» - упражнять в умении отвечать на вопросы точно, кратко, закрепить знания о ЗОЖ). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором «Лего» - развивать конструктивные способности.).	**творческая, игровая деятельности** (с-р игра «Парикмахерская» - вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, развивать интерес к профессии парикмахера). **Развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Что полезно, а что нет»? - выбрать из предложенных предметов и ситуаций полезные, объяснить, развивать логическое мышление). **Художественная литература – коммуникативная, творческая деятельности (**предложить книги для рассматривания – воспитывать интерес к книгам, бережное отношение к ним).	на казахском языке). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (игры с конструктором – учить играть дружно)	**Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (предложить карандаши, бумагу – развивать творческую активность, интерес к рисованию).	порученное дело). **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельности** (просмотр мультфильма «Чиполино» - развивать внимание, усидчивость, интерес к мультфильмам). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (д/и «Найди ошибку» - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука). **Рисование, лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей).
Индивидуальная работа с детьми.	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Выставка форм» - закрепление представлений о геометрических фигурах, и телах, развитие мелкой моторики)	**Развитие речи, основы грамоты – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (д/и «Магазин» - продолжать учить детей определять первый звук слова).	**Художественная литература, казахский язык – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Загадки – отгадки» - отгадывать загадки, закрепить названия овощей и фруктов на казахском языке).	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Найди ошибку» - соотносить количество предметов с цифрой).	**Ознакомление с окружающим коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Земля, вода, воздух, огонь закрепить знания об обитателях разных стихий).
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Физическая культура, основы математики - игровая, двигательная деятельности** (п/и«Волк во рву» - развивать	**Физическая культура, основы математики - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Не оставайся на	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и и «Удочка» - учить детей подпрыгивать на двух ногах,	**Физическая культура - игровая, двигательная активность** (п/и«Хитрая лиса» - развивать ловкость,	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Классы» - ориентироваться на

	ловкость, быстроту движений). **Основы математики – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Цепочка примеров» - упражнять в умении производить арифметические действия). **Свободные игры.**	земле» - закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту). **Ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и«Назови дерево» - определять деревья по веткам и коре). **Свободные игры.**	стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Закончи слово» - развивать умение детей делить слова на слоги). **Свободные игры.**	быстроту движений). **Развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Составь предложение» - научить составлять предложения с заданным словом). **Свободные игры.**	ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание). **Свободные игры.**
Уход детей домой.	**Памятка для родителей** «В каких продуктах «живут» витамины» - распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми на тему «Где найти витамины» - познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека. Закрепить понятие о пользе фруктов и овощей. Воспитывать культуру еды).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Кто живёт в Молочной стране» - формирование основ здорового образа жизни у детей, стремления активно применять на практике полученные знания и умения. Закрепить понятие о пользе молока и молочных продуктов. Воспитывать культуру еды).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми на тему: «Во фруктовом царстве, овощном государстве» - дать знания о зависимости здоровья человека от питания. Научить осознанно подходить к своему здоровью, питанию, уметь противостоять рекламе).	**Беседа родителями** «Здоровое питание» - формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.

Проверено:
методист Ажиф

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»

Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»

Возраст детей: дети **5 -** 6 лет

На какой период составлен план: ноябрь месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник 14.11.22**	**Вторник 15.11.22**	**Среда 16.11.22**	**Четверг 17.11.22**	**Пятница 18.11.22**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (м/п игра «Совушка» - учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу, развивать равновесие). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Сварите вкусный борщ» - учить выбирать нужные овощи для борща; развивать логическое мышление, внимательность). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, чувство цвета, фантазию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (полить комнатные растения,	**Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и«Ручеек» – умение передвигаться в паре, проходить аккуратно через ряд детей). **Ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Девочка заболела» - воспитывать чуткость, желание помогать больному). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук) **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – задумывать постройки и воплощать задуманное). **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность**	**Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Быстро возьми» - учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту). **Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Почини варежку» - закрепить знания геометрических фигур, учить детей подбирать фигуры соответствующие по форме, цвету и размеру). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, правильно держать карандаш, закрашивать в одном направлении не выходя за контуры). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – развивать творческие способности детей, умение обыгрывать	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кто поможет малышу» - уточнить знания детей о приспособлении животных к среде обитания). **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (хоровод «Мы на луг ходили» - играть дружно, развивать речевую и двигательную активность). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – совершенствовать навыки детей при работе с конструктором, обыгрывать конструкцию; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности) **Развитие речи –**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Чем можем, поможем» - закрепить предметы труда для различных видов работ). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук) **Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Охотники и звери» **-** развивать скоростные качества, ориентировку в пространстве, глазомер). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (протереть полочки, стульчики, расставить по местам игрушки – воспитывать трудолюбие). **Свободная игра.**

	протереть листья, вымыть поддончики – воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (пальчиковая игра **«*Помощники»*** *Раз, два, три,* *четыре,* Сжимать-разжимать пальцы. *Мы посуду* *перемыли:* Скользить одной ладонью по другой. *Чайник, чашку, ковшик, ложку,* *И большую* *поварешку.* Загибать пальцы правой руки, начиная с большого пальца. *Мы посуду* *перемыли:* Аналогично проделать с пальцами левой руки. *Только чашку мы разбили,* *Ковшик тоже развалился,* *Нос у чайника отбился.* *Ложку мы чуть-чуть сломали.* *Так мы маме помогали.* Стучать кулачками друг по другу). **Свободная игра.**	Рассматривание альбома «Наша помощница – соль» - развивать знания детей об использовании соли в нашей жизни. Развивать любознательность детей) **Свободная игра.**	постройки.) **Свободная игра.**	**коммуникативная, игровая деятельности (**пальчиковая игра ***«Птицы»*** Прилетайте, птички! *«Зовущие» движения пальцев 4р.* Сала дам синичке. *«Режущие» движения одной ладони по другой* Приготовлю крошки *Пальцы щепоткой – «крошим хлеб»,* Хлебушка немножко. Эти крошки – голубям, *Вытягиваем вперёд правую руку с раскрытой ладонью* Эти крошки – воробьям. *То же – левой рукой* Галки да вороны, *Трем ладонью о ладонь,* Ешьте макароны! *«катая из хлеба макароны»* - развивать мелкую моторику рук, память, соотносить движения со словами) **Свободная игра.**	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений без предметов, парами.(**двигательная активность, игровая деятельность)**				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком « Чистая водичка умоет Саше личико, Анечке – ладошки и пальчики – Антошке».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды**. «А у нас есть ложка, волшебная немножко. вот – тарелка, вот - еда, не останется следа!»				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи – коммуникативная, деятельность – (**повторение знакомых скороговорок, чистоговорок -	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, познавательная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кто больше?» - называть свойства предмета и	**Развитие речи – игровая, коммуникативная деятельности -** (настольная игра «Домино» - развивать внимание,	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кто, где» - развивать ориентировку в

	отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, правильный темп речи, интонационную выразительность).	**деятельности –** (д/и «Что изменилось»? – развивать зрительную память и внимание детей)	возможные действия с ним).	мышление).	пространстве).
Организованная деятельность.	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком ***Р.*** **Цель:** Познакомить со звуком ***Р,*** его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук ***Р*** в словах и определять его местоположение в слове. Учить определять на слух гласные и согласные звуки, их последовательность в слове, находить звук ***Р*** в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, проводить звуковой анализ трёхзвуковых слов. Познакомить с особенностями образования и произношения ***Р***. Развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, графомоторику, познавательный интерес. Воспитывать желание узнавать новые звуки. **Оборудование:** предметные картинки: рак, мороженное, самовар, рама, гора, крыша, репа, ракета, ружьё, рубанок, ручка, радуга, роза, рука, редиска, груша, помидор, картофель, огурец, грибы, морковь, перец; фишки красного, синего, зелёного цвета. **Метод. приёмы:** дыхательная гимнастика, ознакомление с новым звуком: выделение и произношение звука, задание «Выдели звук», чистоговорки,	**1 Казахский язык. 9. 10** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком ***Рь.*** **Цель:** Познакомить со звуком ***Рь,*** его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук ***Рь*** в словах и определять его местоположение в слове. Учить определять на слух гласные и согласные звуки, их последовательность в слове, находить звук ***Рь*** в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, проводить звуковой анализ трёхзвуковых слов. Познакомить с особенностями образования и произношения ***Р***ь. Развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, графомоторику, познавательный интерес. Воспитывать желание узнавать новые звуки. **Оборудование:** предметные картинки: репа, река, редиска, грибы, грядка, ребёнок, перец; фишки красного, синего, зелёного цвета. **Метод. приёмы:** дыхательная гимнастика,	**1 Математика.** **Тема:** Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знак -. Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические фигуры. **Цель:** Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр. Познакомить со знаком «минус». Познакомить с цифрой 0.. Учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. **Оборудование:** касса с цифрами и знаками, инд. карточки с заданиями, карандаши. **Метод. приёмы:** знакомство со знаком «минус», решение задач, знакомство с цифрой 0, задания, физминутка, игровое упражнение «Дорисуй листья на деревьях», игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры», игра «Преврати геометрические фигуры в предметы». **2. Развитие речи.** **Тема:** Пересказ произведения	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Развивающие игры. **Игра «Топни – хлопни».** **Цель:** Развивать умение различать похожие между собой звуки **Игра «Разложи на кучки».** **Цель:** Продолжать учить детей выделять первый звук в слове. **Игра «Звуковое лото».** **Цель:** Тренировать детей в определении местоположения заданного звука в слове: в начале, середине или конце. Графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Дидактические игры и упражнения на логику. Работа в математических прописях. **Цель:** Развивать логику, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. **3. Ознакомление с окружающим.** **Тема:** «Героические профессии». **Цель:** Систематизировать знания о героических профессиях. Познакомить с конкретными трудовыми процессами (спасают из завалов при землетрясении, при наводнении, тушат и спасают при пожаре…), помочь увидеть их направленность, на	**1 Казахский язык. 9.30** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Развитие речи.** **Тема:** Составление рассказа по картине «Как мы Мишутке помогали». **Цель:** Учить составлять рассказ от своего имени по картине «Как мы Мишутке помогали», используя в речи слова по теме «Аптечка» и вопросительные предложения. совершенствовать умение правильно произносить звук Р, выполнять артикуляционную гимнастику, закрепить умение понимать смысл пословиц и поговорок, выполнять задание на развитие творческой речевой деятельности. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать сострадание, желание оказывать помощь. **Оборудование:** картинка доктор Айболит, сюжетная картинка «Как мы Мишутке помогали», предметные картинки по теме «Здоровье, помощь»: расчёска, носовой платок, бинт, мазь, крем, полотенце, мыло, шприц, зелёнка. **Метод. приёмы:** и/с

	игра «Придумай слово на звук Р», ЗАС – РАК, физминутка, задание «Назови, в каких словах прячутся витамины?», рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Числа и цифры 4, 5, 6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Загадки, логическая задача на установление закономерностей. **Цель:** Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, количеством предметов и цифрой. Знакомить с загадками в которых присутствуют числа. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. **Оборудование:** касса с цифрами и знаками, инд. карточки с заданиями, карандаши. **Метод. приёмы:** игра «Число, цифра, предмет», игровое упражнение «Сосчитай и закрась», физминутка, игра «Загадки и отгадки», игровое упр. «Сколько детей спряталось за забором». **3. Художественная литература.** **Тема:** Чтение рассказа М. Турежанова «Помощь». **Цель:** Продолжать знакомить	ознакомление с новым звуком: выделение и произношение звука, задание «Выдели звук», чистоговорки, игра «Придумай слово на звук Рь», ЗАС – РИС, физминутка, задание «Назови пару», рефлексия. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Ознакомление с окружающим. 15.40.** **Тема:** Специальный, грузовой и пассажирский транспорт. **Цель:** Систематизировать знания о транспорте. Продолжать знакомить с основными функциями и ролью транспорта в жизни человека. Учить различать транспорт по назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения). Развивать разговорную речь, отвечать на вопросы полным ответом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. **Оборудование:** картинки о транспорте, коробка с мячом и насосом, игрушечные машины. **Метод. приёмы:** игра «Мяч и насос», проблемная ситуация, рассказ – загадка, игра «Расскажи о машинке»,физминутка, показ картинок, рассказ о гужевом транспорте, рефлексия.	Д. И. Тихомировой «Находка». **Цель:** Учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать произведение, передавая близко к тексту . передавать своё отношение к поступкам героев. Упражнять в образовании слов – признаков, однокоренных слов, синонимов и антонимов. **Оборудование:** иллюстрации к рассказу. **Метод. приёмы:** стихотворение, вопросы, чтение рассказа, беседа по содержанию, физминутка, повторное чтение с установкой на последующий пересказ, пересказ, пословица, рефлексия. **3. Аппликация.** **Тема:** «Построим домик для друзей». **Цель:** Продолжать учить детей складывать бумагу пополам для получения симметричных предметов (крыша дома), складывая бумагу гармошкой получать несколько одинаковых предметов – окна. Дать представление о различных породах собак и кошек. Воспитывать у детей трудолюбие, умение слушать, коммуникабельность, аккуратность, активность, умение работать в коллективе. **Оборудование:** иллюстрации и фотографии различных пород собак и кошек; раздаточный материал, ножницы, клей, салфетки, наклейки щенков и котят по количеству детей.	достижение результата труда и оказания помощи людям. Развивать речь, умение отвечать и задавать вопросы. воспитывать уважение к людям, чувство сопереживания и желание оказать помощь нуждающимся. **Оборудование:** иллюстрации, картинки из серии «Спасатели». **Метод. приёмы:** пальчиковая игра «Профессии», рассматривание картинок из серии «Спасатели», информация о помощниках спасателей – собаках, эмблема службы МЧС, д/и «Кому что нужно?», игровое упр. «Кто что делает?», рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д:** Бег по гимнастической скамейке с рюкзаком на спине. Подлезание под шнуром не касаясь руками пола. **Цель:** Закрепить навыки прыжков через предметы и левым боком на двух ногах продвигаясь вперед. Учить бегать по гимнастической скамейке с рюкзаком на спине, подлезать под шнур не касаясь руками пола **П/и** «Лиса в курятнике»	«Доктор Айболит», а/г «Качели», чистоговорки, выделение звука Р, придумывание слов со звуком Р, ЗАС – ШАР, д/и «Выбери», д/и «Составь предложение по образцу», д/и «Спроси – ответь», физминутка, рассматривание сюжетной картинки, ответы на вопросы, составление рассказа по её содержанию, пословицы и поговорки, рефлексия. **3. Музыка. 10.30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Художественная литература.** **Тема:** Рассказывание узбекской народной сказки «Три арбузных семечка». **Цель:** Познакомить детей с литературным творчеством узбекского народа. Продолжать учить воспринимать образы разных персонажей: доброту, бескорыстие, трудолюбие бедного человека; алчность, жадность, завистливость богача. Развивать мышление, память. воспитывать положительное отношение к труду, проявлять заботу о слабом, бережное отношение к природе. **Оборудование:** конверт от Прекрасной Айсулу, хрестоматия. **Метод. приёмы:** рассматривание конверта, определение жанра произведения, рассказывание сказки, беседа

	с творчеством казахского писателя М. Турежанова. Закрепить знания о литературных жанрах «рассказ, загадка, пословица». Знакомить детей с образом жизни людей в сельской местности, трудом взрослых в летнее время. Воспитывать уважение к труду, формировать чувство любви, заботливого отношения к своим близким на примере главного героя рассказа. Развивать речь, мышление, память детей. **Оборудование:** конверт с надписью «рассказ», хрестоматия. **Метод. приёмы:** игровой, чтение рассказа, вопросы по тексту, пословицы и поговорки. **4. Физкультура. 11. 00** . **О/ Д:** Бег по гимнастической скамейке с рюкзаком на спине. Прыжки через предметы правым и левым боком на двух ногах продвигаясь вперед. **Цель:** Учить бегать по гимнастической скамейке с рюкзаком на спине. Прыгать через предметы правым и левым боком на двух ногах продвигаясь вперед Развивать коорди- нацию движений **П/и** «Охотники и зайцы»		**Метод. приёмы:** вступительная беседа, загадки, показ иллюстраций, показ и рассматривание образца, показ и объяснение, самостоятельная работа детей, выставка готовых работ, анализ детских работ. **4. Физкультура. 10. 40** **Тема:** по плану физрука. **О/ Д:** Бег по гимнастической скамейке с рюкзаком на спине. Прыжки через предметы правым и левым боком на двух ногах продвигаясь вперед. **Цель:** Учить бегать по гимнастической скамейке с рюкзаком на спине. Прыгать через предметы правым и левым боком на двух ногах продвигаясь вперед Развивать коорди- нацию движений **П/и** «Охотники и зайцы»		по содержанию, физминутка, пословицы и поговорки, рефлексия.
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				

Прогулка.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за кустарниками на территории детского сада – учить детей мыслить, развивать наблюдательность, любознательность, воспитывать любовь к природе). **Физическая культура, художественная литература – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Мышеловка» - учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Назови виды кустарников и деревьев» - знакомить детей с растительным миром). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность (**уборка участка от мусора - формировать чувство коллективизма). **Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» - побуждать детей творчески	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за птицами - закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные). **Физическая культура, художественная литература – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Гуси-лебеди» - вспомнить знакомые считалки, развивать двигательную, речевую активность). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и Кто с кем летят на юг» - учить образовать уменьшительно – ласкательные суффиксы: журавли летят с журавлятами и т.д.). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (собрать опавшие листья и отнести их на клумбы. - объяснить, листья будут служить питанием для цветочных растений на следующий год; земля будет рыхлая и питательная – воспитывать заботливое отношение к растениям). **Художественная литература, развитие**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность** (рассматривание строения домов (фундамент, стены, окна, двери, крыша, балконы) – развивать речь, обогащать словарь). **Физическая культура, художественная литература – игровая, двигательная деятельности (**п/и «Мы весёлые ребята» - упражнять детей в ловкости, умении действовать по сигналу). **Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Подскажи словечко» - подбор прилагательных к существительным) – развивать речь детей).. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (работа на цветнике: срезание сухих стволов – развивать трудолюбие, доводить дело до конца**).** **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Больница - воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения). **Физическая культура – двигательная активность (**оздоровительная пробежка по территории детского сада)	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за кошкой - закреплять знания о том, что кошка - домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным). **Художественная литература –игровая, двигательная деятельности** (п/и «Кошки – мышки» - учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга , упражнять в ловкости). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**д/и «Цепочка слов» - учить определять последний звук в слове и называть слово на этот звук). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (развешивание кормушек– воспитывать заботливое отношение к птицам). **Развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с – р игра «Столовая» - помочь детям в распределении ролей).	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, экспериментальная деятельность** (наблюдение за почвой – развивать наблюдательность и интерес к природе, закрепить понятия «живая – неживая» природа. Приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды). **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и Хитрая лиса» - учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая, экспериментальная деятельности** (д/и «Обгон» - употреблять глаголы в прошедшем времени). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (наведение порядка в песочнице и на участке - продолжать прививать трудовые умения и навыки). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Почта» - учить детей реализовывать и развивать сюжет игры.

	воспроизводить в играх быт семьи). **Физическая культура – двигательная активность (**развитие движений – тренироваться в бросании и ловле мяча). **Свободные игры.**	**речи, основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Магазин»- способствовать общению детей, учить использовать термины, предметы – заменители). **Физическая культура – двигательная активность (**прыжки вверх с места - развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой). **Свободные игры.**	**Свободные игры.**	**Физическая культура – двигательная активность** (развитие движений - совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия). **Свободные игры.**	Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким). **Физическая культура – двигательная активность (**упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места). **Свободные игры**
Возвращение с прогулки	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики,)				
Обед.	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, «Попадут микробы в рот. может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой!») **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. «Плох обед, если хлеба нет»				
Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельности** (самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул) **Художественная литература – коммуникативная деятельность –** Ходит сон у колыбели, Баю – бай, Чьи тут глазки спать хотели? Баю – бай, Ты не три их кулачками, Закрывай, Сон качает колыбельку, Засыпай **Музыка – творческая деятельность** (колыбельная песня «Спят усталые игрушки»)				
Подъём, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Физическая культура – физическая активность** (гимнастика после сна, дыхательные упражнения, ходьба по массажным дорожкам). **Ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, трудовая деятельности** (одеваться самостоятельно, застёгивать пуговицы, правильно обувать обувь, девочкам расчесать волосы, потешка «Чешу, чешу волосоньки, расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу».				
Полдник.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником «Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, ладошки им потру».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды.				

	«Когда я кушаю – я никого не слушаю»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Рисование – творческая, коммуникативная, деятельности** (предложить цветные карандаши, бумагу, трафареты, книжки-раскраски – развивать творческую активность, мелкую моторику рук). **Художественная литература, развитие речи, основы математики – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с - р игра по мотивам сказки «Репка» - вызвать у детей радость от слушания и драматизации знакомой сказки). **Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Весёлые паучки» - развивать мелкую моторику рук). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором «Лего» - развивать конструктивные способности.).	**Вариативный компонент. Изодеятельность. 16. 05** **Тема:** «Сказочный дворец». **Цель:** Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете. Доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с-р игра «Парикмахерская» - вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, развивать интерес к профессии парикмахера). **Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Из какой сказки герой»? - учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки). **Художественная литература – коммуникативная, творческая деятельности (**рассказывание сказки «Соломенный бычок,	**Вариативный компонент. Хореография. 15. 30** **Тема:** по плану хореографа. **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** **(**настольный театр «Соломенный бычок, смоляной бочок». – развивать творческие способности детей). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры с пазлами - развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.) **Основы математики, казахский язык – коммуникативная, игровая деятельности** (игры детей с настольно-печатными играми «Весёлая логика», «Геометрические фигуры» - развивать мышление, логическое мышление, закрепить знание геометрических фигур на казахском языке). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (игры с конструктором – учить играть дружно)	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с-р игра «Гости» - закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола). **Развитие речи – коммуникативная, познавательная, деятельности** **(**д/и «Третий лишний» - развивать логическое мышление). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (предложить карандаши, бумагу – развивать творческую активность, интерес к рисованию).	**Вариативный компонент. Интеллектуальные игры. 15. 45.** **Тема:** Игра «Всезнайки». **Цель:** Обобщить и систематизировать знания детей по нескольким программным направлениям Развивать творческие способности, логическое мышление. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, толерантного отношения друг к другу. Формировать умение работать в команде. Воспитывать положительную мотивацию к учебе в школе. **Оборудование:** эмблемы команд, картинки (лиса, утка, кот, лось), звуковые схемы, картинки из произведений Н. Носова и С. Маршака. **Ход игры:** Первый тур. Разминка. (вопросы командам). Второй тур «Веселые задачки» Музыкальная пауза. Четвертый тур «Заморочки из бочки». Пятый тур «Найди лишнее». Шестой тур «Литературная эстафета». Седьмой тур «Шифровальщики». **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность (**хозяйственно - бытовой труд в группе - помыть игрушки в игровом уголке, протереть стульчики, вымыть

		смоляной бочок» - познакомить детей с новой сказкой, развивать интерес к сказкам).			мыльницы - воспитывать ответственность за порученное дело). **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельности** (просмотр мультфильма «Чиполино» - развивать внимание, усидчивость, интерес к мультфильмам). **Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (игра – ходилка «Буквы и цифры» - закреплять счёт, цифры, развивать внимание, усидчивость). **Рисование, лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей).
Индивидуальная работа с детьми.	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Найди ошибку» - соотносить цифру с количеством предметов).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры детей со счётными палочками для развития мелкой моторики: ёжик, солнышко, травка, тучка – развивать фантазию, мелкую моторику рук).	**Казахский язык – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Мынау не»? – закрепить знание слов на казахском языке).	**Развитие речи, грамота – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Ворота» - упражнять детей в различении гласных и согласных звуков).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Опиши любимую игрушку» - развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке, развивать речь).
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Физическая культура, основы математики - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Беги – сядь – беги» - уметь действовать по сигналу). **Развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Скажи наоборот» -	**Физическая культура, основы математики - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Иголочка – ниточка» - бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через	**Физическая культура, художественная литература - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны). **Развитие речи, физическая культура –**	**Физическая культура - игровая, двигательная активность** (п/и «Третий лишний» - учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию). **Развитие речи – коммуникативная,**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Классы» - ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток). **Развитие речи – коммуникативная, игровая**

	расширять и активизировать словарный запас детей). **Свободные игры.**	препятствия). **Основы математики – игровая, двигательная деятельности** (д/и «По порядку становись» - закрепить цифровой ряд). **Свободные игры.**	**коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание). **Свободные игры.**	**игровая, двигательная деятельности** (д/и «Назови слова на звук…» - развивать фонематический слух). **Свободные игры.**	**деятельности** (д/и «Слоги» - дети составляют различные слоги - развивать быстроту реакции). **Свободные игры.**
Уход детей домой.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (этическая беседа «Добрые дела» **-** раскрыть смысл слова «доброжелательность», рассказать о необходимости доброжелательного отношения к окружающим людям).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Маленькие помощники» - обсудить почему важно помогать взрослым).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Мне помогут, я помогу» - формировать понятия дружба, дружелюбие, добросердечия).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми "Мои добрые поступки" - углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки, навыки культурного общения со сверстниками. Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам).	**Беседа родителями** «Как помочь ребёнку поверить в себя» - повышение педагогической культуры родителей.

Проверено: методист Ажиф

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»

Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»

Возраст детей: дети **5 -** 6 лет

На какой период составлен план: ноябрь месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник 21.11.22**	**Вторник 22.11.22**	**Среда 23.11.22**	**Четверг 24.11.22**	**Пятница 25.11.22**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Физическая культура, художественная литература – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Я Яга – Яга – Яга» - развивать творчество, передавая игровой образ, быстроту реакции). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Где что можно делать» - активизировать в речи детей глаголы). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за растениями: полив комнатных растений, протирание листьев – закрепить знания о том, что нужно для роста растений). **Развитие речи –**	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Карусель» - учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Личная гигиена» - закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, купание причёсывание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (труд в игровом уголке: протереть	**Физическая культура– игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Караси и щука» - ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Утро начинается» - приучать детей к выполнению режима дня, закреплять виды деятельности, проводимые в разное время суток). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование визоуголке – развивать творческие способности детей, правильно держать карандаш). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (протереть полочки, стульчики, помыть мыльницы – воспитывать трудолюбие, доводить дело до конца). **Конструирование – коммуникативная,**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Какое слово заблудилось»? - формировать умение подбирать точные по смыслу слова). **Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (хоровод «Шёл король по лесу» - играть дружно, развивать речевую и двигательную активность, согласовывать движения с текстом). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – совершенствовать навыки детей при работе с конструктором, обыгрывать конструкцию; доставить удовольствие от игры, коллективной	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Полезная и вредная еда» - закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук) **Физическая культура, художественная литература –игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**

	коммуникативная, игровая деятельности (пальчиковая игра *«Игрушки».* *На большом диване в ряд,* Попеременно хлопать в ладоши и стучать кулачками. *Куклы Катины сидят:* Стучать друг по другу кулачками. *Два медведя, Буратино,* Загибать поочередно все пальчики *И веселый Чиполлино,* на обеих руках. *И котенок, и слоненок.* *Раз, два, три, четыре, пять,* Поочередно касаться пальцами правой руки пальцев левой руки, начиная с больших. *Помогаем нашей Кате,* Волнообразные движения сверху вниз. *Мы игрушки сосчитать.* Сжимать-разжимать пальцы обеих рук. - развивать мелкую моторику рук). **Свободная игра.**	полочки, расставить по местам игрушки – учить трудиться сообща, распределять обязанности между собой, выполнять порученное дело добросовестно). **Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (рассмотреть альбом «Виды спорта» - развивать интерес к спорту, понимать значение занятий спортом и физкультурой для здорового образа жизни). **Свободная игра**.	**познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – развивать творческие способности детей, умение обыгрывать постройки.) **Свободная игра.**	деятельности) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (навести порядок в шкафчиках – воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам) **Свободная игра.**	**деятельности** (труд: расставить по местам игрушки – учить замечать непорядок в группе и устранять его). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование визоуголке – развивать творческие способности детей). **Свободная игра.**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений без предметов парами (**двигательная активность, игровая деятельность)**				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком «Водичка серебристая струится из-под крана. И мыло есть душистое, совсем как в нашей ванной) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды**. «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, все съедаю я до дна»				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности – (**игры со строительным материалом – подбирать детали, следуя замыслу, создавать совместные постройки).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Собери картинку» - развивать мышление, внимание, моторику рук).	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и«Слушай, считай хлопки» развивать произвольное внимание).	**Основы математики – игровая, коммуникативная, деятельности** (д/и «Выложи фигуру» - действовать по образцу, запоминать и точно воспроизводить).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и«Что сначала, что потом?» – развивать логическое мышление.).

Организованная деятельность.	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком*Ш.* **Цель:** Познакомить со звуком *Ш,* его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук *Ш* в словах и определять его местоположение в слове. Познакомить с образованием и произношением звука *Ш* и его особенностями (он всегда твёрдый). Учить находить звук *Ш* в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, выполнять звуковой анализ слова. Развивать звуковое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать положительное отношение к процессу обучения. **Оборудование:** предметные картинки: шишка, шалаш, камыш, малыш, сапоги, шорты, самовар, карандаш, шуба, шарф, чашка, квадраты красного, синего цвета. **Метод. приёмы:** д/г «Дерево на ветру», загадка, произношение и характеристика звука Ш, задание «Произнеси звук», чистоговорки, скороговорки, д/и «Выбери слова», физминутка, ЗАС – ШУМ, задание «Назови имена», д/и «В каких словах прячется звук Ш?», задание «Определи, где находится звук?», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия.	**1 Казахский язык. 9.10.** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком*Ш.*(закрепление). **Цель:** Познакомить со звуком *Ш,* его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук *Ш* в словах и определять его местоположение в слове. Познакомить с образованием и произношением звука *Ш* и его особенностями (он всегда твёрдый). Учить находить звук *Ш* в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, выполнять звуковой анализ слова. Развивать звуковое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать положительное отношение к процессу обучения. **Оборудование:** предметные картинки: шишка, шалаш, камыш, малыш, сапоги, шорты, самовар, карандаш, шуба, шарф, чашка, квадраты красного, синего цвета. **Метод. приёмы:** д/г «Дерево на ветру», загадка, произношение и характеристика звука Ш, задание «Произнеси звук», чистоговорки,	**1 Математика.** **Тема:** Квадрат и прямоугольник – четырёхугольники. **Цель:** Обобщить и систематизировать знания о геометрических фигурах, дать понятие о прямоугольнике, учить сравнивать 2 геометрические фигуры – квадрат и прямоугольник. Совершенствовать умение узнавать цифры в пределах 6 и проводить прямой и обратный счёт. Закрепить знание времён года, уточнить название месяцев по временам года. Развивать познавательный интерес, логическое мышление. воспитывать чувство гордости за свою страну и столицу – Астану. **Оборудование:** карточки с временами года, карточки с цифрами от 1 до 6, предметные картинки животных, картинки на развитие логики, мешочек, геометрические фигуры. **Метод. приёмы:** «Времена года и месяцы», игра «Отзовись», игра «Что за фигура», физминутка, д/и «Узнай на ощупь», д/и «Построй фигуры», д/и «Четвёртый лишний», задание «Посчитай фигуры», самооценка. **2. Развитие речи.** **Тема:** Составление описательного рассказа об одежде. **Цель:** Активизировать словарь по теме одежда, обувь, головные уборы. Упражнять в образовании существительных	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Развивающие игры. **Игра** «Найди ударный слог в слове» **Цель:** Научить детей определять на слух ударные слоги в словах. **Игра** «Распутай слова». **Цель:** Тренировать сообразительность детей, умение переставлять слоги в одном слове для образования другого, расширить словарный запас. **Игра** «Какой новый слог появился в слове. **Цель:** Тренировать сообразительность, речевой слух детей. **2. Математика.** **Тема:** Дидактические игры и упражнения на логику. Работа в математических прописях. **Цель:** Развивать логику, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. **3. Ознакомление с окружающим.** **Тема:** Города Казахстана. **Цель:** Вызвать у детей интерес к самым большим и красивым городам нашей страны; подвести к пониманию того что такое главный город, столица; вызвать чувство восхищения и гордости городами Казахстана. Развивать разговорную речь, внимание, память. продолжать воспитывать чувство любви и патриотизма к родной	**1 Казахский язык. 9.30** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Развитие речи.** **Тема:** Составление рассказа по картине «Мы – богатыри!»**.** **Цель:** Учить составлять рассказ по картине «Мы – богатыри!» на основе вопросов воспитателя, определять предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные), образовывать однокоренные слова. Закрепить умение выделять звук Ы и ударный звук в слове. Развивать внимание, память, логическое мышление, творческое воображение и фантазию. Воспитывать отзывчивость, мужество, желание приходить на помощь людям. **Оборудование:** сюжетные картинки «Мы – богатыри», предметные картинки: богатыри, Змей – Горыныч. **Метод. приёмы:**и/с «Змей – Горыныч прилетел», чистоговорки, загадка, ЗАС – ДЫМ, составление предложений по картинке, используя разную интонацию, д/и «Образование новых слов», физминутка, рассматривание картинок, ответы на вопросы, составление рассказа по картинке, пословицы и поговорки, д/и

	2. Математика. **Тема:** Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки <, >, -. Понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади». Нахождение различия в двух похожих рисунках. **Цель:** Продолжать учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков. Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними. Учить пользоваться знаками <, >. Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Учить находить различие в двух похожих рисунках. **Оборудование:** касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши. **Метод. приёмы:** решение и запись задачи, игра «Соедини правильно», вопросы, знакомство с крылатыми выражениями, физминутка, игра «Считай, сравнивай, пиши», игра «Ориентировка в комнате», игра «Кто внимательный?» **3. Художественная литература.** **Тема:** Пересказ казахской	скороговорки, д/и «Выбери слова», физминутка, ЗАС – ШУБА, задание «Назови имена», д/и «В каких словах прячется звук Ш?», задание «Определи, где находится звук?», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. **3. Музыкальное.** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Ознакомление с окружающим. 15.40.** **Тема:** Человек. Почему важно отдыхать. **Цель:** Определять потребности человека, необходимые для его роста и развития. Познакомить детей с понятием «отдых» и показать его необходимость. Учить интересно проводить свободное время. Дать понятие, что во время отдыха человек восстанавливает силы. Понимать значение разного отдыха. **Оборудование:** иллюстрации, аудиозапись колыбельной и танцевальной музыки. **Метод. приёмы:** круг радости «Как живёте?», показ иллюстраций, беседа, д/и «Режим дня», виды отдыха, физминутка, беседа о сне, рефлексия.	при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов. Воспитывать бережное отношение к одежде. Тренировать в употреблении в речи антонимов, развивать речь, фонематический слух, мышление. **Оборудование:** предметные картинки с изображением головных уборов. Одежды, обуви. **Метод. приёмы:** загадки, игра с мячом, д/и «Образуй новое слово», д/и «Скажи наоборот», физминутка, показ моды, рассказывают об одежде на фоне музыки, рефлексия. **3. Конструирование.** **Тема:** «Печка». **Цель:** Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора. **Оборудование:** образец печки, картинка, наборы деталей конструктора. **Метод. приёмы:** сказка «Гуси-лебеди» (отрывок про печку), загадка, рассказ про русскую печку, показ образца, рассматривание деталей, самостоятельная работа, по окончании работ поделки обыгрываются, и разыгрывается сценка из сказки. **4. Физкультура. 10. 40** **О/ Д:** Прыжки со скамейки и впрыгивание на возвышенность. -Метание асыка (мешочка, мяча, камня) в цель 3-4 м. **Цель:** Учить ходьба по гимнастической скамейке,	стране. **Оборудование:** карта Казахстана, фотографии, иллюстрации достопримечательностей городов Астаны, Алматы, Актау. **Метод. приёмы:** стихотворение «Казахстан», показ карты Казахстана, д/и «Назови города Казахстана», рассматривание иллюстраций и рассказ о достопримечательностях и особенностях города Астаны (Алматы, Актау), обыгрывание «Камня желаний», рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д:** Метание асыка в цель расстояние 3-4м. Ползание до флажка прокатывая перед собой мяч головой **Цель:** Закрепить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Учить метать асык (мешочек, мяч, камень) в цель. Ползать до флажка прокатывая перед собой мяч головой. **П/и** «Мяч через сетку»	«Подбери сравнение», рефлексия. **3. Музыкальное.** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Художественная литература.** **Тема:** Рассказывание русской народной сказки «Сивка – Бурка». **Цель:** Продолжать знакомить детей с жанрами художественной литературы. Учить оценивать поступки героев, понимать нравственный смысл изображаемых событий. Развивать память, мышление, внимание.Воспитывать интерес к литературным произведениям, способность к целостному восприятию сказки. **Оборудование:** конверт от Прекрасной Айсулу, хрестоматия. **Метод. приёмы:** вступительная беседа, рассматривание конверта, чтение сказки, вопросы по тексту произведения, рефлексия.

	притчи «Будущий батыр». **Цель:** Формировать интерес к художественной литературе. Познакомить детей с новым жанром литературы – притча». Учить отвечать на вопросы по тексту, оценивать поступки героев, пересказывать текст близко к содержанию. Обогащать словарный запас, закрепить знакомые слова по тексту. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство справедливости, решительности на примере молодого батыра. Продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами. **Оборудование:** конверт от Прекрасной Айсулу, хрестоматия. **Метод. приёмы:** рассматривание конверта, определяют жанр произведения, знакомит с новым жанром – притчей, чтение притчи, вопросы по тексту, физминутка, повторное чтение с установкой на пересказ, пересказ детьми, д/и «Угадай из какой сказки?», рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д:** Прыжки со скамейки и впрыгивание на возвышенность. -Метание асыка (мешочка, мяча, камня) в цель 3-4 м. **Цель:** Учить ходьба по гимнастической скамейке, бросая мяч то справа то слева о землю и ловля его двумя руками, метание асыка в цель. **П/и** «Лиса в курятнике»		бросая мяч то справа то слева о землю и ловля его двумя руками, метание асыка в цель. **П/и** «Лиса в курятнике» .		

Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за листопадом – устанавливать взаимосвязь одного явления природы с другим). **Физическая культура, художественная литература – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Мышеловка» - соблюдать правила игры. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Придумай сам» - учить детей правильно составлять предложения с заданным количеством слов). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (собрать камешки на участке. – воспитывать положительное отношение к труду). **Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» - совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку). **Физическая культура – двигательная активность**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдениеза школьниками – развивать интерес к школе). **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Гори, гори ясно» - учить детей быстро бегать наперегонки).в противоположные стороны. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и«Что изменилось»? - развивать зрительную память). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (предложить детям собрать игрушки, учить аккуратно складывать - воспитывать желание помогать взрослому). **Художественная литература, основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Магазин» - вызвать у детей интерес к профессии продавца, использовать в игре предметы заменители). **Физическая культура – двигательная активность**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за деревьями – распознавать деревья растущие на участке). **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Перелёт птиц» - совершенствовать навыки детей лазать по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин) **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Рыба, птица, зверь» - классифицировать животных). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подметать дорожки на участке – доводить дело до конца). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Больница» - воспитывать уважение к труду медицинских работников). **Физическая культура – двигательная активность** (оздоровительная пробежка по территории детского сада) **Свободные игры.**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (целевая прогулка по территории детского сада. Наблюдение за играми детей разных возрастных групп – воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми). **Художественная литература –игровая, двигательная деятельности** (п/и «Мы весёлые ребята» - действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и ««Подбери слово» - находить слова с нужным звуком в начале, середине, конце слова). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (совместно с воспитателем уборка сухих листьев – понимать необходимость этого труда). **Развитие речи, основы математики – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с – р игра «Почта» - научить детей	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, экспериментальная деятельность**(наблюдение за водой - закрепить представления о свойствах воды. Обозначить зависимость состояния воды от температуры окружающей среды). **Физическая культура – игровая двигательная деятельности** (п/и «Комары, лягушки, цапли» - формировать умение действовать по сигналу, упражнять в ходьбе с высоким подниманием бедра, прыжках на двух ногах). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Цепочка слов» - развивать фонематический слух, активизировать словарный запас детей). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (уборка сухих веток, мусора - продолжать учить детей трудиться вместе). **Художественная литература, основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (с – р игра

	(учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений - использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости). **Свободные игры.**	(учить прыгать через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся – развивать координацию движений) **Свободные игры.**		пользоваться в игре предметами-заместителями, закрепить знание о труде почтальона, использовать их в игре). **Физическая культура – двигательная активность** (развитие движений – совершенствовать приёмы игры с мячом у стенки) **Свободные игры.**	«Кафе» - строить игру по предварительному плану, использовать предметы – заменители..) **Физическая культура – двигательная активность** (развитие движений: прыжки вверх с места – развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой). **Свободные игры.**
Возвращение с прогулки	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики,)				
Обед.	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, «Руки мой перед едой. Грязные руки грозят бедой») **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. «Плох обед, если хлеба нет»				
Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельности** (самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул) **Художественная литература – коммуникативная деятельность -** "Волшебный сон" Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем. **Музыка – творческая деятельность** (колыбельная песня «Спят усталые игрушки»)				
Подъём, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Физическая культура – физическая активность** (гимнастика после сна, дыхательные упражнения, ходьба по массажным дорожкам). **Ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, трудовая деятельности** (одеваться самостоятельно, застёгивать пуговицы, правильно обувать обувь, девочкам расчесать волосы, потешка «Чешу, чешу волосоньки, расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу».				
Полдник.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником «Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, ладошки им потру».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «Когда я кушаю – я никого не слушаю»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	**Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (предложить для рассматривания книги – развивать речь, воспитывать бережное отношение к книгам.)	**Вариативный компонент. Изодеятельность. 16.05.** **Тема:** Рисование в технике «по мокрому» с отражением «Деревья смотрят в озеро». **Цель:** Ознакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально	**Вариативный компонент. Хореография. 15. 30** **Тема:** по плану хореографа. **Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Путешествие в страну	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (С-р игра «Зоопарк» - помочь в развитии сюжета, развивать познавательный	**Вариативный компонент. Интеллектуальные игры. 15. 45** **Тема:** Судоку «Дикие животные». **Цель:** Развивать пространственное и логическое мышление.

книг и др.)	**Художественная литература – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с-р игра «Больница» - воспитывать сострадание, желание помочь). **Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** (д/и « Отгадай загадку по картинке».- помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором «Лего» - развивать конструктивные способности.). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (и/упражнение «Весёлый карандаш». - развитие художественно-творческой деятельности).	симметричных) изображений акварельными красками монотипия, отпечатки. **Развитие речи, художественная литература, основы математики – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Парикмахерская» - вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Игра в загадки» - расширять словарный запас детей, образное мышление) **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельности** (заучивание стихотворения «Снегурочка» - развивать память, работать над выразительностью речи).	здоровья.-закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры с пазлами - развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.) **Рисование, лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей). **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с – р игра «Семья» - формировать умение творчески развивать сюжет игры).	интерес). **Развитие речи – коммуникативная, познавательная, творческая деятельности** (д/и «Угадай, кто позвал» - развивать фонематический слух). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (раскрашивание разукрашек – правильно держать карандаш, не нажимать сильно на карандаш, закрашивать аккуратно, не выходить за контуры, в одном направлении).	Создавать жизнерадостный настрой от игры. Познакомить с правилами игры. Учить выполнять эти правила в ходе игры. Повторить названия диких животных, закрепить навыки количественного счёта. Развивать умение структурировать алгоритм решения судоку. Формировать умение планировать свою деятельность. Развивать умение ориентировки на плоскости: развивать внимательность. Воспитывать стремление не только быстро, но и главное правильно выполнять условие игры – заполнить пустые клетки в соответствии с правилами. **Оборудование:** игровое поле, набор картинок с изображением диких животных. **Метод. приёмы:** показ игрового набора, рассказ об истории игры, ознакомление с правилами игры, игра детей в «Судоку».. **Художественная литература – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» - совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.) **Художественная литература – коммуникативная,**

					познавательная деятельности (просмотр мультфильма «Королева Зубная щётка» - развивать внимание, усидчивость, интерес к мультфильмам, закрепить предметы личной гигиены). **Развитие речи, музыка – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (д/и «Бывает – не бывает» - развивать память, мышление, быстроту реакции). **Рисование, лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей).
Индивидуальная работа с детьми.	**Основы математики – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (упражнение «Рисуем по клеточкам» - учить запоминать такие понятия, как право и лево, верх и низ, и закреплять эти понятия на практике.)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (штриховка изображений фруктов – развивать мелкую моторику, аккуратность)	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Слушай и запоминай» - тренировать в звуковом анализе, научить выделять заданные звуки в словах).	**Основы математики – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (д/и «Запомни и запиши цифры» - развивать зрительную и двигательную память(.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кто больше знает»? - развивать память, находчивость, сообразительность).
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Физическая культура, основы математики - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Классы» - совершенствовать прыжки. Развивать ловкость, умение менять направление) **Ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Краски» - учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега). **Развитие речи,**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Быстро возьми» - учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Контрасты» - активизировать словарь детей,	**Физическая культура - игровая, двигательная активность** (п/и ««Волк во рву» - развивать ловкость, быстроту движений). **Ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «**Что нужно**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Охотники и звери» - развивать скоростные качества, ориентировку в пространстве, глазомер.) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Испорченный телефон» - развивать слуховое

	(д/и «Кто что ест»? – закрепить знания детей об образе жизни животных). **Свободные игры.**	**ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание). **Свободные игры.**	учить подбирать антонимы) **Свободные игры.**	**ученику»? -** познакомить детей с учебными принадлежностями ученика подготовительного класса) **Свободные игры.**	внимание). **Свободные игры.**
Уход детей домой.	**Беседа с родителями** «Условия здорового образа жизни в семье» - ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми на тему «Как сохранить здоровье?» - сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми о спорте; кто, какими видами спорта занимается, хотел бы заниматься – воспитывать в детях желание быть сильными, смелыми, ловкими).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Если хочешь быть здоров - закаляйся» - продолжать знакомить с понятиями «Закаливание». Расширять представление детей о здоровом образе жизни).	**Беседа родителями** «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». – оказать практическую помощь родителям в воспитании детей..

Проверено:
методист Ажиф

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»

Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»

Возраст детей: дети **5 -** 6 лет

На какой период составлен план: ноябрь месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник 28.11.22**	**Вторник 29.11.22**	**Среда 30.11.22**	**Четверг 01.12.22**	**Пятница 02.12.22**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует).				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и«Тюбетейка» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и«Я знаю города» - активизировать знания о городах Казахстана, словарный запас слов, упражнять произвольную память). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, чувство цвета, фантазию). **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность** (рассматривание карты	**Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и«Море волнуется» - развивать двигательную активность, воображение. Игры с конструктором – развивать конструктивное мышление). **Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и«Волшебный сундучок» (каменный уголь, хлопок, железная руда, нефть, колосок хлеба, шерсть) - объяснить, что каждый из них обозначает для городов Казахстана). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук) **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – задумывать	**Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Ударь в бубен» - упражнять в прыжках в высоту). **Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Весёлая логика» - развивать логическое мышление,учить детей подбирать геометрические фигуры соответствующие по форме и цвету изображённого на картинке предмета). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, не давить на карандаш, закрашивать в одном направлении не выходя за контуры). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – развивать конструктивные способности детей).	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Где мы были» - упражнять в составлении описательного рассказа). **Художественная литература, развитиеречи, музыка – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (хоровод «Зимушка хрустальная» - закрепить слова и движения). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – совершенствовать навыки детей при работе с конструктором, обыгрывать конструкцию; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Я знаю…» - активизировать знания о растительном и животном мире Казахстана, словарный запас, упражнять произвольную память). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук) **Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Ақ суек» - развивать речевую и двигательную активность). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (протереть полочки, стульчики, расставить по местам игрушки – воспитывать трудолюбие).

	Казахстана – что можно узнать по карте? – закрепить знание городов, природы Казахстана, развивать любознательность, гордость за свою страну). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за растениями: полив комнатных растений – определять растения нуждающихся в поливке). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (пальчиковая игра *Город – это* *улицы, проспекты и дома,* Ладонь правой руки лежит на столе; производить поочередные постукивания пальцами по столу. *Площади, музеи,* *парков, тишина.* Ладонь левой руки лежит на столе; производить поочередные постукивания пальцами по столу. *Блеск огромных стекол,* *Праздничных витрин,* Разводить пальцы в стороны и соединять. *Быстрое движенье* Круговые движения руками, согнутыми в локтях. *Прохожих и машин* Указательные и средние пальцы «бегут» по столу, остальные сжаты в кулак. **Свободная игра.**	постройки, обыгрывать их). **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность**Рассматривание альбома «Национальные украшения» - развивать знания детей о культуре, обычаях казахского народа, рассматривать ювелирные украшения. Развивать любознательность детей). **Свободная игра.**	**Свободная игра.**	**(**пальчиковая игра ***«Птицы»*** Прилетайте, птички! *«Зовущие» движения пальцев 4р.* Сала дам синичке. *«Режущие» движения одной ладони по другой* Приготовлю крошки *Пальцы щепоткой – «крошим хлеб»,* Хлебушка немножко. Эти крошки – голубям, *Вытягиваем вперёд правую руку сраскрытой ладонью* Эти крошки – воробьям. *То же – левой рукой* Галки да вороны, *Трем ладонью о ладонь,* Ешьтемакароны! *«катая из хлеба макароны»* - развивать мелкую моторику рук, память, соотносить движения со словами) **Свободная игра.**	**Свободная игра.**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений без предметов, парами.(**двигательная активность, игровая деятельность)**				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком « Чистая				

	водичка умоет Саше личико, Анечке – ладошки и пальчики – Антошке».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды**. «А у нас есть ложка, волшебная немножко. вот – тарелка, вот - еда, не останется следа!»				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи, казахский язык – коммуникативная, деятельность –** **(**повторение поговорок, пословиц казахского народа на русском, казахском языке).	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** **(**д/и «Найди, чем отличаются картинки» - развивать зрительную память, внимание).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Угадай, кто позвал» - развивать фонематический слух).	**Развитие речи – игровая, коммуникативная деятельности -** (д/и «Чего не стало»? – развивать зрительную память и внимание детей).	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кто за кем»? – ориентировка в пространстве).
Организованная деятельность.	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком***Ы.*** **Цель:** Формировать умение произносить, узнавать, выделять звук *Ы* в словах и определять его местоположение в слове. Совершенствовать умение проводить звуковой анализ трёхзвуковых слов различной звуковой структуры, определять с помощью хлопков количество слогов в слове, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука ***Ы***. Учить обводить по контуру предметы. Развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, графомоторику, познавательный интерес. Воспитывать культуру умственного труда. **Оборудование:** предметные картинки: дуб, клён, мышка, цыплёнок, сыр, пылесос, куры, тыква, мыло, шары, рыба, весы, квадраты красного и синего цвета, полумаска кота. **Метод. приёмы:** д/г «Дерево	**1 Казахский язык. 9. 10** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком***Ы.***(закрепление). **Цель:**Формировать умение произносить, узнавать, выделять звук *Ы* в словах и определять его местоположение в слове. Совершенствовать умение проводить звуковой анализ четырёхзвуковых слов различной звуковой структуры, определять с помощью хлопков количество слогов в слове, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука ***Ы***. Учить обводить по контуру предметы. Развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, графомоторику, познавательный интерес. Воспитывать культуру умственного труда. **Оборудование:** предметные	**1 Математика.** **Тема:** Знаки <, >. Логическая задача на синтез. Прямоугольник, треугольник, круг. Порядковый счёт. **Цель:** Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >. Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Упражнять в различении количественного и порядкового счёта. Правильно отвечать на вопросы *сколько?, который?, на каком по счёту месте?*. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. **Оборудование:** касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши. **Метод. приёмы:** игра «Напиши правильно знаки», игра «Смотри, считай, записывай», физминутка, игра «Сколько гостей пришло к Тане»?, стихотворение, вопросы и задания. **2. Развитие речи.**	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Развивающие игры. **Игра «Топни – хлопни».** **Цель:** Развивать умение различать гласные и согласные звуки. **Игра «У кого больше слов?».** **Цель:** Продолжать учить детей придумывать слова с заданным звуком **Игра «Назови гласные».** **Цель:** Тренировать детей в выделении из слова гласных звуков. Графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Дидактические игры и упражнения на логику. Работа в математических прописях. **Цель:** Развивать логику, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. **3. Ознакомление с окружающим.** **Тема:** «Убранство юрты». **Цель:** Познакомить с жилищем кочевников – юртой, её убранством.	**1 Казахский язык. 9.30** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Развитие речи.** **Тема**: Составление описательного рассказа «Рассказываем о тулпаре». **Цель:** Учить развивать предложенный сюжет и сочинять описательный рассказ по картине «Рассказываем о тулпаре».. совершенствовать звукопроизношение, выделение новых звуков ***Л, ЛЬ*** в словах, умение делить слова на слоги. Закрепить навык образования однокоренных слов, умение подбирать к слову родственные слова. развивать слуховое восприятие, внимание, память, творческое воображение, фантазию. Воспитывать любовь к сказкам, эмоциональный отклик на содержание занятия **Оборудование:** игрушка: конь, предметные картинки:

	на ветру», и/с «Дубы, клёны», д/и «Поймай звук», задание «Отгадай, произнеси», физминутка, ЗАС – СЫР, задание «Назови слово», чистоговорки, скороговорки, задание «Определи, где находится звук?» , пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** Тема: Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади». Нахождение различия в двух похожих рисунках. **Цель:** Продолжать учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков. Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними. Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Учить находить различие в двух похожих рисунках. **Оборудование:** касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши. **Метод. приёмы:** решение и запись задачи, игра «Соедини правильно», вопросы,	картинки: дуб, клён, мышка, цыплёнок, сыр, пылесос, куры, тыква, мыло, шары, рыба, весы, квадраты красного и синего цвета, полумаска кота. **Метод. приёмы:** д/г «Дерево на ветру», и/с «Дубы, клёны», д/и «Поймай звук», задание «Отгадай, произнеси», физминутка, ЗАС – ДЫНЯ, задание «Назови слово», чистоговорки, скороговорки, задание «Определи, где находится звук?» , пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Ознакомление с окружающим. 15.40.** **Тема:** Моя Родина – Казахстан. **Цель:** Подвести к пониманию того, что родной край – это лишь частица большой страны. Развивать разговорную речь, умение отвечать полными ответами. Воспитывать уважение к государственной символике, как одной из основ воспитания любви к Родине, к своему народу. **Оборудование:** политическая карта мира, государственные символы Казахстана – флаг, герб. **Метод. приёмы:** песня Мусалимова «Здравствуй столица», беседа о городах	**Тема:** Составление описательного рассказа по картине «Любимый край». **Цель:** Учить составлять описательный рассказ по картине «Любимый край», используя образные слова и сравнения, а так же слова 2там, тут, здесь, везде, повсюду, вдали». Закрепить умение подбирать к словам синонимы, понимать смысл пословиц и поговорок. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать любовь к ролному краю, интерес к его природе, обычаям и традициям. **Оборудование:** сюжетная картинка «Любимый край», картины природы Казахстана, предметные картинки: лес, горы, степь, море. **Метод. приёмы:** и/с «Как птицы в степи», чистоговорки, скороговорки, загадка, д/и «Подбери слова – синонимы», д/и «Спроси и ответь вежливо» физминутка, рассматривание картины, ответы на вопросы, составление рассказа по картине, рефлексия. **3. Лепка.** **Тема:** «Верблюд на пастбище». **Цель:** Учить лепить фигуру верблюда, учитывая пропорции животного. Закрепить навыки плановой (последовательной) работы и умение использовать изученные приёмы лепки. Расширить знания о домашних животных и их детёнышах. Развивать моторику рук, творческую фантазию, речь.	Развивать интерес к народному творчеству. Воспитывать уважение и гордость за свою страну. **Оборудование:** макет разборной юрты, необходимые в юрте вещи, фотографии, дастархан с угощениями. **Метод. приёмы:** круг «От сердца к сердцу», рассказ воспитателя о жизни кочевого народа, рассказ о юрте, показ иллюстраций, игра «Собери юрту», рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д:** Бросание мешочка в обруч одной рукой снизу. Пролезание в обруч прямо и боком не касаясь руками пола **Цель:** Закрепить бросать мешочек в обруч одной рукой снизу. Учить пролезать в обруч прямо и боком не касаясь руками пола **П/и** «Сделай фигуру»	«Звезда Астаны», тулпар., предметные картинки: слон, лягушка, лебедь, лиса, яблоко, молоко, малина. **Метод. приёмы:** загадка, вопросы. сказки о крылатых конях у народов мира, сообщение темы, чистоговорки, ЗАС – ЛАК, обогащение словарного запаса, , образование однокоренных слов, упражнение «Образуй по образцу», физминутка, д/и «Составь предложения», сочинение повествовательного рассказа по картине «Рассказываем о тулпаре», рефлексия. **3. Музыка. 10.30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Художественная литература.** **Тема:** Рассказывание казахской народной сказки «Жадный бай и Алдар - Косе». **Цель:** Продолжать знакомить детей с казахским устным народным творчеством – бытовой сказкой. Учить внимательно слушать, делать выводы, обмениваться впечатлениями. Развивать память, внимание, мышление. Закрепить название национальных блюд. Воспитывать интерес и уважение к любимому сказочному герою казахского народа – Алдару – Косе. **Оборудование:** конверт от

	знакомство с крылатыми выражениями, физминутка, игра «Считай, сравнивай, пиши», игра «Ориентировка в комнате», игра «Кто внимательный?» **3. Художественная литература.** **Тема:** Заучивание наизусть стихотворения К. Мырзалиева «Родной язык». **Цель:** Учить детей слушать стихотворение и понимать его смысл, определять жанр литературного произведения, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, выдерживать паузу, чувствовать образность языка, уточнить знания о разных национальностях нашей республики, их общении на государственном (казахском) языке. Развивать внимание, память, воображение и образное мышление. Воспитывать патриотические чувства. **Оборудование:** конверт с надписью «стихотворение», хрестоматия. **Метод. приёмы:** беседа о республике, чтение стихотворения, вопросы по тексту направленные на анализ и запоминание текста, физминутка, повторное чтение с установкой на запоминание, выразительное чтение стихотворения с детьми, пословицы и поговорки о Родине. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д:** Ходьба по гимнастической скамейке	Казахстана, что такое Родина?, пословицы и поговорки о Родине, показ карты Казахстана, физминутка, краткое знакомство с историей Казахстана, , рассказ о государственных символах, , игра «Вопрос – ответ», рефлексия.	Воспитывать любовь к домашним животным, желание заботиться о них. **Оборудование:** предметная картинка: верблюд, пластилин, дощечка для лепки, стеки, салфетки для рук. **Метод. приёмы:** загадка, показ картинки, сообщение темы, показ и рассматривание образца, показ и оъяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, выставка и анализ детских работ, рефлексия. **4. Физкультура. 10. 40** . **О/ Д:** Ходьба по гимнастической скамейке бросая мяч то справа то слева о землю и ловя его двумя руками. Бросание мешочка в обруч одной рукой снизу. **Цель:** Построение в две колонны перестроение в 3 колонны. Учить прыгать со скамейки и впрыгивать на возвышенность бросать мешочек в обруч, одной рукой снизу. **П/и** «Мяч через сетку»		Прекрасной Айсулу, хрестоматия. **Метод. приёмы:** рассматривание конверта, определение жанра произведения, рассказ о бытовой сказке,рассказывание сказки, беседа по содержанию, физминутка, д/и «День – ночь», рефлексия.

	бросая мяч то справа то слева о землю и ловя его двумя руками. Бросание мешочка в обруч одной рукой снизу. **Цель:** Построение в две колонны перестроение в 3 колонны. Учить прыгать со скамейки и впрыгивать на возвышенность бросать мешочек в обруч, одной рукой снизу. **П/и** «Мяч через сетку»				
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за птицами - формировать представление о жизни птиц зимой). **Физическая культура– игровая, двигательная деятельности** (п/и «Совушка» - учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Угадай по описанию» - учить описывать птиц). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность (**подмести дорожки на участке – воспитывать трудолюбие). **Художественная**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за зданиями вокруг территории детского сада – учить ориентироваться на территории микрорайона). **Физическая культура, художественная литература – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Два мороза» - учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Магазин» - учить детей определять первый звук слова). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за деревьями - учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев. Закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева). **Физическая культура, художественная литература – игровая, двигательная деятельности (**п/и «Мы весёлые ребята» - упражнять детей в ловкости, умении действовать по сигналу). **Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «1-2-3 к дереву беги» - развитие умения узнавать вид деревьев по внешним признакам; формирование быстроты реакции, двигательных навыков). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за голубями – закрепить знания об особенностях внешнего вида и способах передвижения голубя). **Художественная литература –игровая, двигательная деятельности** (п/и «Гуси-лебеди» - вспомнить знакомые считалки, развивать двигательную, речевую активность). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**д/и «Путешествие по участку» - закрепление геометрических фигур, сравнение предметов на глаз по ширине и по длине). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (убрать мусор на участке – воспитывать желание	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за кошкой – отметить, что с приближением холодов шерсть стала гуще, на лапках появился подшёрсток, воспитывать интерес к наблюдениям за животными, любознательность). **Физическая культура, художественная литература – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Мышеловка» - повторить текст игры, соблюдать правила). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая, экспериментальная деятельности** (д/и«Чьи детки?» - закрепить название детёнышей домашних животных). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая**

	литература, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (с-р игра «Больница - помочь детям справиться с ролью врача). **Физическая культура – двигательная активность (**развитие движений – тренироваться в бросании и ловле мяча). **Свободные игры.**	(собрать камешки на участке – развивать умение трудиться в коллективе). **Художественная литература, развитие речи, основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Магазин»- способствовать общению детей, учить использовать термины, предметы – заменители). **Физическая культура – двигательная активность (**прыжки вверх с места - развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой). **Свободные игры.**	**деятельность** (подмести дорожки – воспитывать положительное отношение к труду). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» - учить детей справедливо распределять роли). **Физическая культура – двигательная активность (**оздоровительная пробежка по территории детского сада) **Свободные игры.**	доводить начатое дело до конца). **Развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с – р игра «Магазин» - учить выполнять взятую на себя роль, использовать в речи слова - заменители). **Физическая культура – двигательная активность** (развитие движений - совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия). **Свободные игры.**	**деятельность(**наведение порядка в песочнице и на участке - продолжать прививать трудовые умения и навыки). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра игра «Семья» - побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи). **Физическая культура – двигательная активность (**упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места). **Свободные игры**
Возвращение с прогулки	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики,)				
Обед.	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, «Попадут микробы в рот. может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой!») **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. «Плох обед, если хлеба нет»				
Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельности** (самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул) **Художественная литература – коммуникативная деятельность –** Дальний лес стоит стеной, А в лесу, в глуши лесной, На суку сидит сова, там растёт усни-трава. Знает сонные слова. Как шепнёт свои слова, сразу никнет голова. Я сегодня у совы попрошу такой травы: Пусть тебе усни-трава скажет сонные слова. **Музыка – творческая деятельность** (колыбельная песня «Спят усталые игрушки»)				
Подъём, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Физическая культура – физическая активность** (гимнастика после сна, дыхательные упражнения, ходьба по массажным дорожкам). **Ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, трудовая деятельности** (одеваться самостоятельно, застёгивать пуговицы, правильно обувать обувь, девочкам расчесать волосы, потешка «Уж я косу заплету, уж я руссу заплету, я плету, плету, плету, приговариваю: «Ты расти, расти, коса, всему городу краса»».				

Полдник.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником «Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, ладошки им потру».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «Когда я кушаю – я никого не слушаю»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Рисование – творческая, коммуникативная, деятельности** (предложить цветные карандаши, бумагу, трафареты, книжки-раскраски – развивать творческую активность, мелкую моторику рук). **Развитие речи коммуникативная, творческаядеятельности** (игры с пазлами - развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание). **Ознакомление с окружающим - коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Летает – не летает» - развивать быстроту реакции. **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором «Лего» - развивать конструктивные способности.).	**Вариативный компонент. Изодеятельность. 16. 05** **Тема:** «Ежи Ежовичи» (штриховка цветными карандашами). **Цель:** Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавая фактуру и объём. Воспитывать любовь к литературным произведениям. **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с-р игра «Школа» - побуждать детей воспроизводить в играх общественно полезный труд взрослых). **Основы математики - коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Сложи такой же узор», - учить складывать по образцу и по памяти). **Ознакомление с окружающим – коммуникативная деятельность (**рассматривание картинок	**Вариативный компонент. Хореография. 15. 30** **Тема:** по плану хореографа. **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** **(**драматизация сказки «Заюшкина избушка» - развивать интерес к театрализованной игре, путём активного вовлечения детей в игровые действия). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры с пазлами– развиватьусидчивость, мышление, внимание, мелкую моторику рук) **Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кто где живёт»? – обобщать знания о животных, о среде их обитания. **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (игры с конструктором –учить играть дружно, договариваться друг с другом).	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с-р игра «Парикмахерская» - расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты»). **Развитие речи – коммуникативная,познавательная, деятельности** **(**д/и «Третий лишний» - развивать логическое мышление). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (предложить карандаши, бумагу – развивать творческую активность, интерес к рисованию). **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческаядеятельности** (рассматривание иллюстраций в книгах - бережно относиться к книгам, воспитывать интерес к книгам).	**Вариативный компонент. Интеллектуальные игры. 15. 45** **Тема:** «Логические блоки Дьенеша». **Цель:** Способствовать ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность (**хозяйственно - бытовой труд в группе - помыть игрушки в игровых уголках, протереть полочки, стульчики, вымыть мыльницы - воспитывать ответственность за порученное дело, воспитывать трудолюбие). **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельности** (просмотр мультфильма «Сердце храбреца» - развивать внимание, усидчивость, интерес к мультфильмам). **Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (настольная игра «Лото «Профессии» - развивать внимание, логическое мышление.

		«Животные Казахстана» - развивать интерес к животному миру Казахстана).			**Рисование, лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей -развивать творческое мышление, изобразительные навыки детей).
Индивидуальная работа с детьми.	**Ознакомление с окружающим, казахский язык – коммуникативная, игровая деятельности** (рассматривание и называние предметов быта казахского народа – развивать интерес с истории и традициям родной страны.).	**Развитие речи– коммуникативная, игровая деятельности** (работа с карточками для штриховки – развивать мелкую моторику рук).	**Казахский язык, основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Какая цифра?» – закрепить цифры от 0 до 10 на казахском языке).	**Основы математики, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Времена года»- закрепить знание времён года, их последовательность).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Опиши любимую игрушку» - развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке, развивать речь).
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Физическая культура, основы математики - игровая, двигательная деятельности** (п/и«Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту реакции). **Развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Что лишнее?» - развитие логического мышления, расширять и активизировать словарь). **Свободные игры.**	**Физическая культура, основы математики - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Салки. Не попади в болото» - учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием). **Основы математики – игровая, двигательная деятельности** (д/и «Кто знает, пусть дальше считает» - закрепить прямой и обратный счёт). **Свободные игры.**	**Физическая культура, художественная литература - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Балапандар» - учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(д/и «Один – много» - образовывать сущ. множественного числа). **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная активность** (п/и «Два мороза» - учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке). **Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Что бывает зимой»? - закрепить понятие о зимних явлениях, активизация словаря по теме). **Свободные игры.**	**Физическая культура, художественная литература - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Мы весёлые ребята» - учить детей действовать по сигналу, развивать ловкость,быстроту, ориентировку в пространстве. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Остановки»- развивать слуховое внимание (перечисляет различные предметы туалета. Дети ходят вокруг него и останавливаются, когда услышат название зимней одежды) **Свободные игры.**

Уход детей домой.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность**(беседа с детьми на тему «Что такое Родина?» – развивать чувство патриотизма, разговорную речь).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность**(повторить с детьми их имя, фамилию, возраст детей, их домашний адрес - развивать у ребенка уверенность в себе, внимание к самому себе, учить детей рассказывать о себе).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми о государственных символах, о столице Казахстана – закрепить знания детей, развивать речь).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми о городе – закрепить знания о достопримечательностях родного города, развивать разговорную речь).	**Беседа с родителями** на тему «Одежда детей в зимний период».

Проверено:
методист Ажиф

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»

Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»

Возраст детей: дети **5 -** 6 лет

На какой период составлен план: декабрь месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник** **05.12.22**	**Вторник** **06.12.22**	**Среда** **07.12.22**	**Четверг** **08.12.22**	**Пятница** **09.12.22**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Сбей кегли» - развивать глазомер). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Где чей дом?» - закрепить знание животных проживающих на территории Казахстана). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, фантазию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за растениями: полив комнатных растений – определять растения нуждающиеся в поливе, воспитывать заботливое отношение к растениям). **Свободная игра.**	**Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «День - ночь» - развивать двигательную активность, сохранять неподвижную позу). **Ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Наш герб и флаг». – закрепить знание герба и флага Республики Казахстан). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук, усидчивость) **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – задумывать постройки и воплощать задуманное, обыгрывать готовые постройки). **Ознакомление с**	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Карусель» - убыстрять и замедлять темп в соответствии с текстом, сохранять ровный круг). **Ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Волшебный мир Казахстана» - развивать ассоциативное мышление, закреплять знания детей о Казахстане). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, закрашивать в одном направлении не выходя за контуры, не нажимать сильно на карандаш). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – развивать творческие способности детей,	**Рисование, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Назови узор» - воспитывать интерес к культуре казахского народа. Закрепить знания казахского народного орнамента). **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (хоровод «Зимушка хрустальная» - развивать речевую и двигательную активность). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – совершенствовать конструктивные навыки детей , обыгрывать конструкцию; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности) **Ознакомление с окружающим миром –**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кто что делает» - учить подбирать слова-действия – глаголы к словам). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук) **Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Тюбетейка» - воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту бега). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (протереть полочки, стульчики, расставить по местам игрушки – учить трудиться вместе, распределять обязанности). **Свободная игра.**

		окружающим миром – коммуникативная деятельность Рассматривание иллюстраций «Әсемдік бұйымдар - Украшения» - воспитывать интерес к быту и истории казахского народа. Развивать любознательность детей) **Свободная игра.**	умение обыгрывать постройки.) **Свободная игра.**	**трудовая, коммуникативная деятельности (**складывать вещи в шкафчике – воспитывать аккуратность). **Свободная игра.**	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений без предметов(**двигательная активность, игровая деятельность)**				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком «Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой». **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды**. «Кушай кашку, девочка, девочка-припевочка, кушай кашку, подрастай, всем на радость вырастай!»				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи – коммуникативная, деятельность –** **(**д/и «Испорченный телефон» - развивать фонематический слух).	**Развитие речи– коммуникативная, познавательная, игровая деятельности – (**повторение пословиц и поговорок казахского народа о Родине.)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Художник» - развивать наблюдательность, разговорную речь).	**Развитие речи – игровая, коммуникативная деятельности -** (настольная игра «Домино» - развивать внимание, мышление).	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Какой цифры не стало» - формирование знаний о цифрах, развивать внимание, память).
Организованная деятельность.	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком***Л.*** **Цель:** Познакомить со звуком ***Л,*** его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук ***Л*** в словах и определять его местоположение в слове. Учить произносить сонорный звук ***Л***, проводить звуковой анализ трёхзвуковых слов различной звуковой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука ***Л***, учить находить звук ***Л*** в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове.	**1 Казахский язык. 9. 10** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком***Ль*****(**закрепление) **Цель:** Познакомить со звуком ***Ль,*** его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук ***Ль*** в словах и определять его местоположение в слове. Учить произносить сонорный звук***Ль***, проводить звуковой анализ четырёхзвуковых слов различной звуковой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный	**1 Математика.** **Тема:** Образование числа 7. Дни недели. Знакомство с названием месяца – *декабрь*. **Цель:** Познакомить с образованием числа 7 на наглядной основе, с его цифровым обозначением и расположением на цифровой линейке. Совершенствовать навык решения задач в пределах 6. Познакомить с названием месяца – декабрь. Уточнить знание геометрических фигур. развивать произвольное внимание, логическое мышление и математические представления детей. воспитывать патриотические	**1 Основы грамоты.** **Тема: Развивающие игры.** **Игра** «Договори слово». **Цель:** Тренировать детей в добавлении к слову заданного звука или слога. **Игра** «Повтори за мной слова». **Цель:** Тренировать детей в звуковом анализе, научить их выделять заданные звуки в словах. **Игра** «Что получилось?» **Цель:** Упражнять детей в повторении и запоминании целых слов. Графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Дидактические игры	**1 Казахский язык. 9.30** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Развитие речи.** **Тема:** Составление описательного рассказа по картине «Поговорим о столице». **Цель:** Учить рассматривать картину о столице Казахстана, составлять рассказ по вопросам воспитателя, использовать в речи слова – сравнения и определения, глаголы с приставками; слова синонимы, составлять предложения с сочинительными союзами (а, но, да, и, зато, хотя).

	Формировать навык ориентировки в пространстве листа. Учить обводить фигуру по контуру и выполнять штриховку. Развивать слуховое внимание, память, артикуляционный аппарат, графомоторику. Воспитывать усидчивость, интерес к процессу обучения. **Оборудование:** предметные картинки: лук, часы, парус, лось, луна, лиса, лопата, самолёт, волк, стол, лимон, машина, яблоко, пенал; квадраты красного и синего цвета. **Метод. приёмы:** и/с «Солнечный зайчик», загадка, д/г «Часики», задание «Отгадай, выдели», д/и «Твёрдый, мягкий», задание «Угадай, какой колокольчик звенит?», чистоговорки, скороговорки, задание «Отгадай слово, определи количество слогов», ЗАС – ЛУК, п/и «Лошадки», задания «Назови слова», «Измени слова», «Определи, где находится звук», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Состав числа 6. **Цель:** Знакомство с различными вариантами образования числа 6. Закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей. Закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями. Закрепление навыков согласования числительных с	слог. Познакомить с образованием и произношением звука***Ль***, его буквенным обозначением (**Л, л**), учить находить звук ***Ль*** в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Формировать навык ориентировки в пространстве листа. Учить обводить фигуру по контуру и выполнять штриховку. Развивать слуховое внимание, память, артикуляционный аппарат, графомоторику. Воспитывать усидчивость, интерес к процессу обучения. **Оборудование:** предметные картинки: лук, часы, парус, лось, луна, лиса, лопата, самолёт, волк, стол, лимон, машина, яблоко, пенал; квадраты красного, синего, зелёного цвета. **Метод. приёмы:** и/с «Солнечный зайчик», загадка, д/г «Часики», задание «Отгадай, выдели», д/и «Твёрдый, мягкий», задание «Угадай, какой колокольчик звенит?», чистоговорки, скороговорки, задание «Отгадай слово, определи количество слогов», ЗАС – ЛИСА, п/и «Лошадки», задания «Назови слова», «Определи, где находится звук», пальчиковая гимнастика, графическая	чувства, познавательный интерес. **Оборудование:** предметные картинки: белка, орешки, грибы, опята: кубики, геометрические фигуры, 7 цветных полосок радуги, картинки на развитие логики. **Метод. приёмы:** «Весёлые задачки», д/и «Образование числа 7, знакомство с цифрой 7, д/и «Дни недели», физминутка, д/и «Какой по счёту», д/и «Четвёртый лишний», самооценка. **2. Развитие речи.** **Тема**: Составление рассказа по плану на тему «Наш флаг – частичка мирного неба». **Цель:** Упражнять в составлении описательного рассказа по картине по предложенному плану, использовать в речи союзы **(и, зато, а, но, да)**.Глаголы в трёх временах с приставками., выполнять артикуляционную гимнастику, производить звуковой анализ трёхзвукового слова, делить слова на слоги и выделять ударный слог. Закрепить умение понимать смысл пословиц и поговорок, подбирать образные слова, эпитеты и сравнения. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, творческое воображение. Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну. **Оборудование:** картина «Наш флаг – частичка мирного неба», предметные картинки: флаг РК, Президент РК, орёл,	и упражнения на логику. Работа в математических прописях. **Цель:** Развивать логику, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. **3. Ознакомление с окружающим.** **Тема:** «Богатства и достижения Казахстана». **Цель:** Расширять знания о Родине. Дать сведения о природных богатствах страны. Продолжить ознакомление с городами страны. Развивать разговорную речь, отвечать на вопросы распространёнными предложениями. Формировать интерес к изучению истории страны. Воспитывать любовь и уважение к Родине. **Оборудование:** иллюстрации, образцы полезных ископаемых, карта Казахстана. **Метод. приёмы:** стихотворение, беседа о Казахстане, рассматривание административно – политической карты Казахстана, рассказ о городах Казахстана и что в них добывают, показ полезных ископаемых, игровое упражнение «Что полезного в недрах Казахстана?», рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д** Прыжки с гимнастической скамейки на обозначенное место. Метание в вертикальную	Совершенствовать навык речевого этикета и диалогической речи. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, образное мышление, творческое воображение. Воспитывать патриотические чувства, интерес к столице нашей Родины. **Оборудование:** картина «Поговорим о столице», картинка «В автобусе», картины природы Казахстана. **Метод. приёмы:** загадка, чистоговорки, ЗАС – ТОК, д/и «Подбери слова синонимы», д/и «В автобусе», образование глаголов с приставками, физминутка, рассматривание картины и составление рассказа «Поговорим о столице», пословицы и поговорки, д/и «Придумай», рефлексия. **3. Музыка. 10.30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Художественная литература.** **Тема:** Чтение рассказа Г. Циферова «Казахстан», стихотворения Ж. Жабаева «Казахстан». **Цель:** Расширить представления детей о своей Родине – Республике Казахстан. Формировать умение воспринимать поэтический образ Родины (в процессе чтения произведений о Казахстане).

	существительными. Развитие познавательных процессов. Развитие общей мелкой моторики, динамического стереотипа. **Оборудование:** набор силуэтных картинок: шесть синиц, три воробья, двухполосные наборные полотна, карточки с цифрами от 1 до 6. **Метод. приёмы:** д/и «Сколько?», д/и «Реши задачу», физминутка, игра «Рассади котят по 2 корзинам разными способами», д/и «Магазин игрушек», **3. Художественная литература.** **Тема:** Рассказывание казахской народной сказки «Чудесная шуба». **Цель:** Продолжатьзнакомить детей с литературным творчеством казахского народа и его любимым героем сказок – Алдаром – Косе. Формировать умение понимать характеры героев художественного произведения. Развивать у детей способность эмоционального восприятия колорита казахских национальных сказок. Прививать интерес и любовь к народному творчеству казахского народа. **Оборудование:** конверт от прекрасной Айсулу, иллюстрации Алдара – Косе и бая, хрестоматия. **Метод. приёмы:** игровой, чтение сказки, вопросы по тексту, пословицы и	работа, рефлексия. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Ознакомление с окружающим. 15.40.** **Тема:** КАЗАХСТАНСКАЯ КУЛЬТУРА «Знакомство с обычаями и традициями казахского народа». **Цель:** Познакомить с традициями и обычаями казахского народа. Рассказать об обрядах «Укладывание в колыбель», , «Разрезание пут», посвящение во всадники «Ашамайға отырғызу». Побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям. Воспитывать уважение и гордость за традиции родного народа. **Оборудование:** национальные предметы обихода (сундук, колыбель, ковёр, бурдюк, блюдо и т.д.), сладости на блюде (шашу), кукла. **Метод. приёмы:** игра «Үй сыртында қолағаш», казахские пословицы, рассказ об обычаях и традициях казахского народа, показ иллюстраций, обыгрывание обряда «Укладывание в колыбель», рассматривание картины «Разрезание пут», чтение стихотворения «Тәй – тәй», рассказ об обряде посвящение во всадники, рефлексия.	картинки природы РК, флажки некоторых стран, флажок Казахстана, игрушка «самолёт». **Метод. приёмы:** и/с «Мы – орлята», чистоговорки, загадка, ЗАС – ТАМ, обогащение словарного запаса, д/и «Образуй новые слова», д/и «Составь предложения», физминутка, составление описания флага Казахстана по плану, пословицы и поговорки, д/и «Подбери слова», рефлексия. **3. Рисование.** **Тема:** «Украсим тостаган». **Цель:** Формировать навык расположения орнамента на плоскости с учётом формы, последовательности элементов и расстояния между ними .Учить украшать силуэты посуды элементами казахского орнамента «Ирексу». Воспитывать интерес к национальной посуде. **Оборудование:** краски, кисточки, непроливайки, салфетки, альбомы. **Метод. приёмы:** и/с «Ждём гостей», рассматривание национальной посуды, показ образца, показ и объяснение, самостоятельная работа детей, выставка детских работ, анализ детских работ. **4. Физкультура. 10. 40** **О/ Д** Прыжки с гимнастической скамейки на обозначенное место. Метание в вертикальную цель правой левой рукой от плеча 3-4 м. **Цель:** Упражнять в ходьбе по ребристой доске. Закреплять	цель правой левой рукой от плеча 3-4 м. **Цель:** Упражнять в ходьбе по ребристой доске. Закреплять прыгать с гимнастической скамейке на обозначенное место, мягко приземляться на согнутые ноги. Учить метать в вертикальную цель, правой левой рукой от плеча. **П/и** «Асыки»	Развивать умение находить изобразительно – выразительные средства языка в эпическом рассказе и поэтических произведениях и использовать их в собственной речи; умение сравнивать язык эпического и поэтического произведений. Воспитывать любовь к Родине. **Оборудование:** конверт от Прекрасной Айсулу, хрестоматия. **Метод. приёмы:** рассматривание конверта, определение жанра произведения,чтение рассказа, беседа по содержанию, физминутка, чтение стихотворения, сравнение рассказа и стихотворения, рефлексия. .

	поговорки, рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д:** Ходьба по ребристой поверхности. Прыжки с гимнастической скамейки на обозначенное место **Цель:** Упражнять в пролезание в обруч прямо и боком не касаясь руками пола . Учить ходить по ребристой поверхности прыгать с гимнастической скамейке, на обозначенное место мягко приземляться на согнутые ноги. **П/и** «Сделай фигуру»		прыгать с гимнастической скамейке на обозначенное место, мягко приземляться на согнутые ноги. Учить метать в вертикальную цель, правой левой рукой от плеча. **П/и** «Асыки»		
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за сезонными изменениями – формировать представления об изменениях в природе в начале зимы) **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и«Айгулек» - развивать силу, смелость). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Когда это бывает?» - закрепить знание сезонных явлений). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (собрать камешки на участке – развивать умение трудиться	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (целевая прогулка по территории детского сада – напомнить о деревьях, растущих на территории детского сада, различать их по внешнему виду ствола, кроне). **Физическая культура– игровая, двигательная деятельности** (п/и «Платок с узелком (Орамал) – развивать выносливость, быстроту реакции). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Лесные жители» - учить различать и называть характерные особенности диких животных,	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за собакой - закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили). **Физическая культура– игровая, двигательная деятельности (**п/и «Хитрая лиса» - учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке). **Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Будь внимателен» - стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность**(наблюдение за воробьями – углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей). **Художественная литература –игровая, коммуникативная, двигательная деятельности**(п/и «Гуси - лебеди» - учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**д/и«У кого кто»? -	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, экспериментальная деятельность**(наблюдение за почвой – развивать наблюдательность и интерес к природе, закрепить понятия «живая – неживая» природа. Приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды). **Физическая культура, художественная литература – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Мышеловка» - повторить текст и правила игры). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая** (д/и «Чьи детки?» - закрепить название детёнышей домашних животных).

	в коллективе). **Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи). **Физическая культура – двигательная активность (**развитие движений – подбросить и поймать мяч - развитие ловкости, быстроты, координации движений) **Свободные игры.**	устанавливать связи между средой обитания, образом жизни и внешним видом животных). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подмести дорожки на участке - воспитывать желание поддерживать чистоту на участке). **Художественная литература, развитие речи, основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Магазин»- способствовать общению детей, учить использовать термины, предметы – заменители). **Физическая культура – двигательная активность (**совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия). **Свободные игры.**	сигналы). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (собрать мусор на участке – воспитывать трудолюбие). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Больница - воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения). **Физическая культура – двигательная активность(**оздоровительная пробежка по территории детского сада) **Свободные игры.**	формирование представлений детей называть птенцов перелетных птиц в Р.п. мн.числа). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность (**покормить птиц – заботиться о птицах в зимний период, понимать значимость этого труда). **Развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с – р игра «Столовая» - помочь детям в распределении ролей, учить справляться с ролью). **Физическая культура – двигательная активность** (развитие движений - прыжки вверх с места - развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. **Свободные игры.**	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подмести дорожки на участке – воспитывать желание доводить начатое дело до конца). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» - строить игру по предварительному плану). **Физическая культура – двигательная активность (**развитие прыжков - закреплять умение прыгать на одной ноге. **Свободные игры**
Возвращение с прогулки	**Развитие речи , художественная литература – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики,)Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять.Завязала Катеньке шарфик полосатенький.Наденем на ножки валенки-сапожки и пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать.				
Обед.	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, «Попадут микробы в рот. может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой!») **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. «Плох обед, если хлеба нет»				
Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельности** (самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул) **Художественная литература – коммуникативная деятельность –** Ходит сон у колыбели, Баю – бай, Чьи тут глазки спать хотели?				

	Баю – бай, Ты не три их кулачками, Закрывай, Сон качает колыбельку, Засыпай **Музыка – творческая деятельность** (колыбельная песня «Спят усталые игрушки»)				
Подъём, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Физическая культура – физическая активность** (гимнастика после сна, дыхательные упражнения, ходьба по массажным дорожкам). **Ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, трудовая деятельности** (одеваться самостоятельно, застёгивать пуговицы, правильно обувать обувь, девочкам расчесать волосы, потешка «Чешу, чешу волосоньки, расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу».				
Полдник.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником «Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, ладошки им потру».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «Когда я кушаю – я никого не слушаю»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Художественная литература, развитие речи, основы математики – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с - р игра «Семья» - поддерживать интерес к игре). **Развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Накрой дастархан» - закрепить название народной посуды и народных блюд казахов, развивать память, внимательность). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором «Лего» - развивать конструктивные способности.). **Казахский язык – коммуникативная**	**Вариативный компонент. Рисование – творческая, коммуникативная, деятельности** (предложить цветные карандаши, бумагу, трафареты, книжки-раскраски – развивать творческую активность, мелкую моторику рук). **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с-р игра «Парикмахерская» - вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, развивать интерес к профессии парикмахера). **Основы математики - игровая деятельность** (д/и «Математический горох» -соотносить количество горошин с цифрой). **Художественная**	**Вариативный компонент. Хореография. 15. 30** **Тема:** по плану хореографа. **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (драматизация сказки «Заяц – хваста» - закрепить знание знакомой сказки, развивать творческие способности детей). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры с пазлами - развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.) **Развитие речи, физическая культура –коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Съедобное – не съедобное» -развивать быстроту реакции). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (игры с конструктором – учить играть дружно)	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с-р игра «Мастерская» - учить детей договариваться о совместных действиях). **Развитие речи – коммуникативная, познавательная, деятельности** (д/и «Четвёртый лишний» - развивать логическое мышление). **Ознакомление с окружающим – коммуникативная деятельность**(рассматривание иллюстраций «Выдающиеся личности земли казахской» - воспитывать интерес к истории своей страны). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (предложить карандаши, бумагу –	**Вариативный компонент. Интеллектуальные игры. 15. 45** **Тема:** «Логические блоки Дьенеша». **Цель:** Способствовать ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений **Физическая культура, художественная литература –игровая, коммуникативная, двигательная деятельности**(развлечение: «Забавы с воздушными шарами» - создать радостную, весёлую, праздничную атмосферу, доставить детям удовольствия в играх, конкурсах с воздушными шарами, развивать двигательную активность детей и психические процессы: память,

	деятельность (рассматривание иллюстраций «Әсемдік бұйымдар» - «Ювелирные украшения» - расширять словарный запас детей, воспитывать интерес к культуре и истории казахского народа).	**литература – коммуникативная, творческая деятельности** (рассказывание сказки «Заяц- хваста» - познакомить детей с новой сказкой, развивать интерес к сказкам).		развивать творческую активность, интерес к рисованию).	мышление, внимание). **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельности** (просмотр мультфильма «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» - развивать внимание, усидчивость, интерес к мультфильмам). **Рисование, лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей).
Индивидуальная работа с детьми.	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Найди ошибку» - соотносить цифру с количеством предметов).	**Развитие речи– коммуникативная, игровая деятельности** (индивидуальная работа с карточками для штриховки – развивать мелкую моторику рук).	**Казахский язык – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Мынау не»? – закрепить знание слов на казахском языке).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры детей со счётными палочками для развития мелкой моторики – развивать фантазию).	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и«Геометрические фигуры» - закрепить знание геометрических форм, видеть их сходство с предметами).
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Физическая культура, художественная литература - игровая, двигательная деятельности** (п/и«Два мороза» - учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание). **Развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Назови слова на звук…» - активизировать словарь детей). **Свободные игры.**	**Физическая культура-игровая, двигательная деятельности** (п/и «Беги – сядь – беги» - уметь действовать по сигналу). **Развитие речи, грамота – игровая, двигательная деятельности** (д/и «Закончи слово» - развивать умение детей делить слова на слоги. **Свободные игры.**	**Физическая культура-игровая, двигательная деятельности** (п/и «Не стой на земле» - развивать ловкость, быстроту реакции). **Развитие речи, физическая культура – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Экскурсия по городу» - составлять описательный рассказ о городе, активизация в речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия по теме). **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная активность** (п/и«Быстрей по местам» - развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании). **Развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и«Какое бывает»? - учить классифицировать предметы по цвету, по форме, сравнивать, сопоставлять, подбирать	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Классы» - ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Придумай сам» - учить детей правильно составлять предложения с заданным количеством слов. **Свободные игры.**

				подходящие под определение). **Свободные игры.**	
Уход детей домой.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность**(беседа с детьми на тему «Герб родного города» **-** рассказать детям о функциональном значении герба, дать представление об его истории, рассказать о том, что изображено на гербе города).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Город, в котором я живу» **-** закрепить знание детей о достопримечательностях любимого города ; учить узнавать на фотографиях заповедные места и называть их. Развивать связную речь, воображение, умение подбирать прилагательные, согласовывать слова в предложениях).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Обычаи и занятия наших предков». **-** расширять и систематизировать представления детей об обычаях наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Наш герб и флаг». – закрепить знание герба и флага Республики Казахстан).	**Беседа родителями**на тему «Какие игрушки необходимы детям».

Проверено:
методист Ажар

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»

Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»

Возраст детей: дети **5 -** 6 лет

На какой период составлен план: декабрь месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник 12.12.22**	**Вторник 13.12.22**	**Среда 14.12.22**	**Четверг 15.12.22**	**Пятница 16.12.22**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Ударь в бубен» - упражнять в прыжках в высоту). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Что лишнее» - учить детей классифицировать предметы по назначению). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, фантазию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за растениями: полив комнатных растений, рыхление почвы – воспитывать заботливое отношение к растениям). **Основы математики, грамота –**	**Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Такия тастамак!» - воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту бега). **Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Весёлая логика» - развивать логическое мышление, закрепить знание геометрических фигур). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук, усидчивость) **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – задумывать постройки и воплощать задуманное, обыгрывать готовые постройки). **Ознакомление с окружающим миром –**	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Подними монету (Куме алу)» - развивать ловкость, выполнять правила игры). **Казахский язык – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Переводчики» - закрепить знание слов на казахском языке). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – развивать творческие способности детей). **Свободная игра.**	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (хоровод «Зимушка хрустальная» - развивать речевую и двигательную активность). **Рисование, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Накрой дастархан» - закрепить знание национальной посуды и национальных блюд. Воспитывать интерес к быту казахского народа.). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – совершенствовать конструктивные навыки детей , обыгрывать конструкцию; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности). **Ознакомление с окружающим миром –**	**Праздничный день.**

	коммуникативная, игровая деятельности (настольная игра «Буквы и цифры» - закрепить счёт в пределах 6, умение определять первый звук в слове, развивать дружеские взаимоотношения). **Свободная игра.**	**коммуникативная деятельность** Рассматривание иллюстраций «Предметы быта казахского народа» - воспитывать интерес к быту и истории казахского народа. Развивать любознательность детей) **Свободная игра.**		**трудовая, коммуникативная деятельности** (протереть полочки, стульчики, расставить по местам игрушки – учить трудиться вместе, распределять обязанности). **Свободная игра.**	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений без предметов(**двигательная активность, игровая деятельность)**				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком «Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой». **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды**. «Кушай кашку, девочка, девочка-припевочка, кушай кашку, подрастай, всем на радость вырастай!»				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности –** (д/и «В гостях у сказки» - повторить знакомые сказки, их героев и персонажи).	**Развитие речи– коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (д/и «Что изменилось»? – развивать зрительную память и внимание детей).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Угадай, кто позвал» - развивать фонематический слух).	**Художественная литература – игровая, коммуникативная деятельности -** (д/и «Тучки» - мышечное расслабление, создание приподнятого настроения).	
Организованная деятельность.	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком *Н.* **Цель:** Познакомить со звуком *Н,* его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук *Н* в словах и определять его местоположение в слове. Познакомить с образованием и произношением звука *Н*, учить находить звук *Н* в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, проводить звуковой анализ трёхбуквенных слов. Развивать слуховое внимание, память, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать желание	**1 Казахский язык. 9. 10** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком *Нь.* **Цель:** Познакомить со звуком *Нь,* его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук *Нь* в словах и определять его местоположение в слове. Познакомить с образованием и произношением звука *Нь*, учить находить звук *Нь* в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове,	**1 Математика.** **Тема:** Число и цифра 7. Знаки + , =. Математическая загадка. Порядковый счёт. Выкладывание прямоугольника из счётных палочек. Деление квадрата на 2, 4 части. **Цель:** Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков. Познакомить с цифрой 7. Учить писать цифру 7. Учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: *сколько?, на котором по счёту месту?*. Учить выкладывать из счётных палочек прямоугольник. Учить преобразовывать квадрат в другие геометрические	**1 Основы грамоты.** **Тема: Развивающие игры.** **Игра** «Где наш дом?». **Цель:** Развивать умение определять количество звуков в слове. **Игра** «Как их зовут?». **Цель:** Развивать умения определять первый звук в слове, составлять из звуков слова. **Игра** «Цепочка». **Цель:** Развивать умение подбирать слова по одному слогу. Графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Дидактические игры и упражнения на логику. Работа в математических	

	познавать новое. **Оборудование:** предметные картинки: часы, стакан, танк, парус, нож, индюк, банан, груша, змея, ножницы, коза, ананас, игрушки «носорог», «лошадка», квадраты красного и синего цвета. **Метод. приёмы:** и/с «Солнечный зайчик», задание «Отгадай, выдели», д/и «Твёрдый, мягкий», задание «Угадай, какой колокольчик звенит?», чистоговорки, скороговорки, задание «Поймай звук», задание «Отгадай слово, определи количество слогов», ЗАС – НОС, п/и «Поскачем по степи», задания «Назови слова со звуком Н», «Назови звуки и слова», д/и «Где находится звук», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Круг, шар. **Цель:** Знакомство с шаром и его свойствами. Закрепление представлений о круге. Развитие пространственных представлений. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. **Оборудование:** магнитная доска, сюжетная картинка к сказке, игрушка Колобок, круглый воздушный шарик, «Чудесный мешочек», по 2 красных, зелёных круга (большой и маленький), один жёлтый круг любой величины.	проводить звуковой анализ трёхбуквенных слов. Развивать слуховое внимание, память, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать желание познавать новое. **Оборудование:** предметные картинки: часы, стакан, танк, парус, нож, индюк, банан, груша, змея, ножницы, коза, ананас, игрушки «носорог», «лошадка», квадраты красного, зелёного и синего цвета. **Метод. приёмы:** и/с «Солнечный зайчик», задание «Отгадай, выдели», д/и «Твёрдый, мягкий», задание «Угадай, какой колокольчик звенит?», чистоговорки, скороговорки, задание «Поймай звук», задание «Отгадай слово, определи количество слогов», ЗАС – ЛУНА, п/и «Поскачем по степи», задания «Назови слова со звуком Н», «Назови звуки и слова», д/и «Где находится звук», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Ознакомление с окружающим. 15.40.** **Тематическое занятие** «День Независимости Республики Казахстан». **Цель:** Закрепить знания	фигуры, путём складывания и разрезания. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. **Оборудование:** касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши, квадраты 10х10, ножницы, счётные палочки. **Метод. приёмы:** игра «Отгадай загадку», вопросы и задания, письмо цифры 7, физминутка, игра «Слушай и считай», игра «Сложи квдрат», выкладывание счётных палочек прямоугольника. **2.Развитие речи.** **Тема:** Составление описательного рассказа по картине «Поговорим о столице». **Цель:** Учить рассматривать картину о столице Казахстана, составлять рассказ по вопросам воспитателя, использовать в речи слова – сравнения и определения, глаголы с приставками; слова синонимы, составлять предложения с сочинительными союзами (а, но, да, и, зато, хотя). Совершенствовать навык речевого этикета и диалогической речи. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, образное мышление, творческое воображение. Воспитывать патриотические чувства, интерес к столице нашей Родины.	прописях. **Цель:** Развивать логику, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. **3. Ознакомление с окружающим.** **Тема:** «Особенные животные Казахстана». **Цель:** Расширить представление детей об «особенных» животных, обитающих на территории Казахстана, являющихся олицетворением силы, мощи, зоркости и бесстрашия. Обучать умению выделять и характеризовать особенности животного и связывать облик с историей и государственными символами. Развивать произвольное внимание, творческое воображение, познавательный интерес. Воспитывать патриотические чувства, вызвать интерес к животным на территории Казахстана. **Оборудование:** предметные картинки : барс и детёныш барса, картинки: флаг т герб Казахстана, сказочные кони – тулпары. **Метод. приёмы:** и/с «У нас гости», д/и «Четвёртый лишний», беседа «государственные символы Казахстана, символ Казахстана – снежный барс, физминутка, «Сказочный конь – тулпар», д/и «Подумай, назови», пословицы и поговорки,	

	Метод. приёмы: «Спор блинчика и Колобка», д/и «Чудесный мешочек», д/и «Собери бусинки на нитку», физминутка, задание «Раскрась круги», д/и «Проводи Колобка по дорожке», графический диктант. **3. Художественная литература.** **Тема:** Заучивание наизусть стихотворения К. Идрисова «Мой край». **Цель:** Познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять его содержание и запомнить его. Отрабатывать интонацию, выразительность произведения при чтении наизусть. Уточнить представление детей о праздновании независимости РК, Уточнить выражения «мой край», «героев порывистых», « неуёмных речек потоки». Продолжать заучивание наизусть по схеме. **Оборудование:** конверт от прекрасной Айсулу, иллюстрации о Казахстане, схема стихотворения, хрестоматия. **Метод. приёмы:** игровой, беседа, чтение стихотворения, повторное чтение, вопросы по тексту, заучивание по схеме, хоровое чтение наизусть, индивидуальное чтение стихотворения наизусть, д/и «Какое слово лишнее?», рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д:** Ходьба по гимнастической скамейке с	детей о Казахстане, его жителях, быте, культуре, о празднике День Независимости. Развивать интерес к настоящему и прошлому нашей страны и народа. Воспитывать у детей чувства любви и гордости за свою Родину – Республику Казахстан. **Оборудование:** герб, флаг РК, аудиозапись гимн, изображение гербов разных государств, 3 обруча. **Метод. приёмы:** стихотворение «Родина», круг радости «Здравствуй солнце золотое», рассказ детей о символике Казахстана, исполнение гимна детьми, д/и «Собери флаг», д/и «Найди наш герб», чтение стихотворения «Мой Казахстан», игровая ситуация «Путешествие по Астане», показ достопримечательностей столицы, д/и «Знаешь ли ты?», п/и «Юрта», д/и «Желаю тебе, родная земля!».	**Оборудование:** картина «Поговорим о столице», картинка «В автобусе», картины природы Казахстана. **Метод. приёмы:** загадка, чистоговорки, ЗАС – ТОК, д/и «Подбери слова синонимы», д/и «В автобусе», образование глаголов с приставками, физминутка, рассматривание картины и составление рассказа «Поговорим о столице», пословицы и поговорки, д/и «Придумай», рефлексия. **3. Лепка.** **Тема:** «Мы гуляем на участке». **Цель:** Формировать умение составлять коллективную сюжетную композицию; передавать несложное движение (наклон, поворот туловища). Упражнять в комбинированном способе лепки человеческой фигурки, приёмы скатывания, раскатывания, сплющивания, примазывания. Прививать аккуратность в работе, развивать внимание, тактильные ощущения, воображение. Вызвать положительный эмоциональный настрой от процесса работы, развивать воображение. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность. **Оборудование:** иллюстрация «Дети на прогулке». пластилин, стеки, дощечки, салфетки бумажные, карточки схемы, макет площадки. **Метод. приёмы:** показ иллюстрации, вопросы, показ макета детской площадки, предлагает вылепить фигурки гуляющих детей, показ образца,	рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д:** Ведение мяча между предметами двумя руками. Прыжки по прямой. 6 м. **Цель:** Легкий бег в сочетании с бегом высоко поднимая колени. Закрепить подлезание под 3-4 дуги не касаясь руками пола. Учить вести мяч между предметами двумя руками прыгать по прямой. **П/и** «Брось дальше»	

	перекладывание на каждый шаг, вперед мяча из руки в руки за спиной. Прыжки в длину с разбега 100 см. **Цель:** Учить ходить по гимнастической скамейке с перекладывание на каждый шаг, вперед мяча из руки в руки за спиной прыгать в длину с разбега. **П/и** «Асыки»		рассматривание схем играющих детей, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, размещение фигурок на макете, рассматривание и анализ детских работ, рефлексия. **4. Физкультура. 10. 40** **О/ Д** Прыжки в длину с разбега. Ползание с подлезанием под 3-4 дуги с мячом в руках. Ходьба гимнастической скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руки за спиной **Цель:** Бег с преодолением «Снежных преград» Перепрыгивание и перелезание Ходьба в шеренгу имитируя движение лыжника высоко поднимая колени широким шагом выполняя задания в медленном, быстром темпе Учить ползать с подлезанием под дуги с мячом в руках. **П/и** «Брось дальше»		
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за солнцем - обращать внимание детей на то, как светит солнце. Солнце светит, но не греет, не поднимается высоко, дни становятся короче. Загадка: «Один костёр весь мир согревает»). **Физическая культура – игровая, двигательная**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за голубями – закрепить знания об особенностях внешнего вида и способах передвижения голубя). **Физическая культура– игровая, двигательная деятельности** (п/и «Гуси-лебеди» - вспомнить знакомые считалки, развивать двигательную, речевую	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за ветром –закрепить знание детей почему дует ветер. Загадка: Вокруг носа вьётся, в руки не даётся). **Физическая культура– игровая, двигательная деятельности (**п/и «Мы весёлые ребята» - учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за прохожими - повторить зимнюю одежду). **Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Беги – сядь – беги» - уметь действовать по сигналу. **Развитие речи – коммуникативная,**	

	деятельности (п/и«Белый лютый - серый лютый (Ак каскыр - байланган каскыр» - развивать быстроту бега, ловкость, воспитывать интерес к казахским народным играм). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Назови одним словом» - развивать сообразительность, мышление). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подмести пол в беседке – выполнять поручение добросовестно, до конца). **Художественная литература, развитие речи, основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Магазин» - вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения). **Свободные игры.**	активность). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Исправь ошибку» - формирование умения устанавливать правильную последовательность слов в предложении Червяк клевал скворца. Песня спела соловья. Мохнатая гусеница съела кукушку). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (покормить птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им перезимовать). **Художественная литература, развитие речи, основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» - побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи). **Свободные игры.**	увёртыванием). **Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Число» - стимулировать внимание, учить быстро реагировать на звуковые сигналы, закреплять понятия «больше». «меньше»). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (уборка участка от мусора - формировать чувство коллективизма). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Больница - воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения). **Физическая культура – двигательная активность (**оздоровительная пробежка по территории детского сада) **Свободные игры.**	**игровая деятельности (**д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (покормить птиц – заботиться о птицах в зимний период, понимать значимость этого труда). **Развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с – р игра «Столовая» - помочь детям в распределении ролей, учить справляться с ролью, строить игру по предварительному плану). **Свободные игры.**	
Возвращение с прогулки	**Развитие речи , художественная литература – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики,)Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять.Завязала Катеньке шарфик полосатенький.Наденем на ножки валенки-сапожки и пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать.				
Обед.	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, «Попадут микробы в рот. может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой!») **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. «Плох обед, если				

	хлеба нет»				
Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельности** (самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул) **Художественная литература – коммуникативная деятельность –** Ходит сон у колыбели, Баю – бай, Чьи тут глазки спать хотели? Баю – бай, Ты не три их кулачками, Закрывай, Сон качает колыбельку, Засыпай **Музыка – творческая деятельность** (колыбельная песня «Спят усталые игрушки»)				
Подъём, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Физическая культура – физическая активность** (гимнастика после сна, дыхательные упражнения, ходьба по массажным дорожкам). **Ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, трудовая деятельности** (одеваться самостоятельно, застёгивать пуговицы, правильно обувать обувь, девочкам расчесать волосы, потешка «Чешу, чешу волосоньки, расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу».				
Полдник.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником «Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, ладошки им потру».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «Когда я кушаю – я никого не слушаю»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Рисование – творческая, коммуникативная, деятельности** (предложить цветные карандаши, бумагу, трафареты, книжки-раскраски – развивать творческую активность, мелкую моторику рук). **Художественная литература, развитие речи, основы математики – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с - р игра «Семья» - поддерживать интерес к игре). **Развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, игровая**	**Вариативный компонент Изодеятельность. 16.05.** **Тема:** «Рыбки играют, рыбки сверкают». **Цель:** Учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно – выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной технике (узор на вырезанном силуэте). Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования. **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная,**	**Вариативный компонент. Хореография. 15. 30** **Тема:** по плану хореографа. **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (драматизация сказки «Заюшкина избушка» - закрепить знание знакомой сказки, развивать творческие способности детей). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры с пазлами - развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.) **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности**	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с-р игра по желанию детей – уметь договариваться о сюжете игры, распределять самостоятельно роли и справляться с ними). **Развитие речи – коммуникативная, познавательная, деятельности** (д/и «Четвёртый лишний» - развивать логическое мышление). **Ознакомление с окружающим – коммуникативная деятельность**(рассматрива	

	деятельности (д/и «Накрой дастархан» - закрепить название народной посуды и народных блюд казахов, развивать память, внимательность). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором «Лего» - развивать конструктивные способности.).	**творческая, игровая деятельности** (с-р игра «Парикмахерская» - вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, развивать интерес к профессии парикмахера). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность** (д/и «Закончи слово» - развивать умение детей делить слова на слоги. **Художественная литература – коммуникативная, творческая деятельности** (рассказывание сказки «Заюшкина избушка» - напомнить детям знакомую сказку, развивать интерес к сказкам). **Ознакомление с окружающим, художественная литература – коммуникативная деятельность** (рассматривание иллюстраций книги «Казахские батыры» - воспитывать любознательность, интерес к истории своей Родины)	(д/и «Кто где живёт»? – обобщать знания о животных, о среде их обитания). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (игры с конструктором – учить играть дружно, развивать конструктивные способности, фантазию детей)	ние иллюстраций «Выдающиеся личности земли казахской» - воспитывать интерес к истории своей страны). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (предложить карандаши, бумагу – развивать творческую активность, интерес к рисованию).	
Индивидуальная работа с детьми.	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Циферки - считалочка», «Геометрические фигуры» - закреплять знания по математике).	**Развитие речи– коммуникативная, игровая деятельности** (индивидуальная работа с карточками для штриховки – развивать мелкую моторику рук).	**Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Отгадайка», «Размышляйка» - развивать логическое мышление, память, зрительное восприятие и воображение).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Зоопарк» - развивать умение составлять описательный рассказ по картинкам).	

Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Физическая культура, художественная литература - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Классы» - ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток). **Основы математики – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Кто знает пусть дальше считает» - развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления). **Свободные игры.**	**Физическая культура-игровая, двигательная деятельности** (п/и «Два мороза» - учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке). **Развитие речи, грамота – игровая, двигательная деятельности** (д/и «Найди ошибку» - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука). **Свободные игры.**	**Физическая культура-игровая, двигательная деятельности** (п/и «Не стой на земле» - развивать ловкость, быстроту реакции). **Развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Загадки – отгадки» - отгадывать загадки о домашних животных, говорить отгадки на казахском языке). .**Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная активность** (п/и «Краски» - учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу). **Развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Скажи наоборот» - расширять и активизировать словарный запас детей).. **Свободные игры.**	
Уход детей домой.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность**(беседа с детьми на тему «Пословицы и поговорки» - знакомство с пословицами и поговорками. Приобщать к народному творчеству).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Край, в котором мы живем!» дать представления детям о географическом положении мангистауской области, климатических особенностях; учить находить окружной центр – город Актау на карте; развивать познавательный интерес; обогащать словарь детей; воспитывать любовь к родному краю).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Символика родного города» - закрепить знание герба города; закреплять умение отвечать на вопросы полными ответами; воспитывать нравственно-патриотические чувства; развивать речь).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Наш герб и флаг». – закрепить знание герба и флага Республики Казахстан).	

Проверено: методист Ажиф

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»

Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»

Возраст детей: дети **5 -** 6 лет

На какой период составлен план: декабрь месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник 19.12.22**	**Вторник 20.12.22**	**Среда 21.12.22**	**Четверг 22.12.22**	**Пятница 23.12.22**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Четыре стихии» - развивать внимание, память, ловкость). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Загадки» (о зиме и зимних явлениях) - развивать мышление детей, речь). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, фантазию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за растениями: полив комнатных растений, рыхление почвы – воспитывать заботливое отношение к растениям). **Свободная игра.**	**Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Ручейки и озёра» - учить детей ориентироваться в пространстве и выполнять перестроения). **Основы математики, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Собери картинку. (разрезные открытки) - закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать целое, активизировать словарь). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – задумывать постройки и воплощать задуманное, обыгрывать готовые постройки). **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность** (рассматривание альбома «Зимушка – зима» - замечать	**Физическая культура, развитие речи – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Бросай, лови, какой скажи» - учить детей ловить мяч, не прижимая к себе, бросать точно в руки. Упражнять в подборе прилагательных к существительным). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Хорошо-плохо» - учить оценивать зимние явления природы с разных точек зрения). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук, усидчивость) **Конструирование –**	**Художественная литература, развитие речи, физическая культура – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (хоровод «Зимушка – зима» - играть дружно, развивать речевую и двигательную активность). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Чего не стало»? упражнять в образовании форм родительного надежа, развить зрительное внимание и память). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – совершенствовать конструктивные навыки детей , обыгрывать конструкцию; доставить удовольствие от игры, коллективной	**Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (м/п игра «Забрось снежок» - развивать глазомер, меткость, двигательную активность детей). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Что любит ёлка»? - развивать логическое мышление, смекалку). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, фантазию, интерес к рисованию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (протереть полочки, стульчики, расставить по местам игрушки – учить трудиться вместе, распределять

		красоту зимней природы, любоваться ею). **Свободная игра.**	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – развивать творческие способности детей). **Свободная игра.**	деятельности). **Свободная игра.**	обязанности). **Свободная игра.**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений с флажками (**двигательная активность, игровая деятельность).**				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком «Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой». **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды**. «Кушай кашку, девочка, девочка-припевочка, кушай кашку, подрастай, всем на радость вырастай!»				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности –** (д/и «Любимые сказки» - развивать мышление, внимание).	**Развитие речи– коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (д/и «Что к чему» – развивать логическое мышление детей).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Что(кто) на елке, а что (кто) пол елкой?» - использовать предлоги *на* и *под*).	**Художественная литература – игровая, коммуникативная деятельности -** (д/и «Тучки» - мышечное расслабление, создание приподнятого настроения).	**Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (д/и «Кто чем питается»? – употреблять существительные в Т.п.).
Организованная деятельность.	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком ***К.*** **Цель:** Познакомить со звуком ***К,*** его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук ***К*** в словах и определять его местоположение в слове. Уточнить знания о гласных и согласных звуках, их различии. Познакомить с образованием и произношением звука ***К***, учить находить звук ***К*** в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, проводить звуковой анализ трёхбуквенных слов. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат,	**1 Казахский язык. 9. 10** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком ***Кь.*** **Цель:** Познакомить со звуком ***Кь,*** его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук ***Кь*** в словах и определять его местоположение в слове. Уточнить знания о гласных и согласных звуках, их различии. Познакомить с образованием и произношением звука ***Кь***, учить находить звук ***Кь*** в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове,	**1 Математика.** **Тема:** Геометрическое тело – цилиндр. Прямой и обратный счёт в пределах 7. **Цель:** Познакомить с геометрическим телом – цилиндром. Совершенствовать знание дней недели. Закрепить навык прямого и обратного счёта в пределах 7, знание геометрических фигур и тел. Совершенствовать умение решать простые задачи, сравнивать группы предметов, сравнивать предметы по ширине. Развивать математические представления детей, логическое мышление. вызывать интерес к математике. **Оборудование:** прямоугольники разного цвета и разной ширины,	**1 Основы грамоты.** **Тема: Развивающие игры.** **Игра** «Построим пирамиду» **Цель:** Развивать умение определять количество звуков в слове. **Игра** «Помоги Буратино». *Цель:* Закрепить умение выделять гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. **Игра** «Разведчики». **Цель:** Развивать фонематический слух, логическое мышление, речевые навыки. Графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Дидактические игры и упражнения на логику. Работа в математических прописях.	**1 Казахский язык. 9. 30** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Развитие речи.** **Тема:** «Зима». **Цель:** Поддерживать у детей интерес к явлениям живой и неживой природы. Учить использовать полученные знания в играх. Обобщить и систематизировать знания о зиме. Активизировать словарь по теме зима. Вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие. Развивать творческое воображение, фантазию, мышление, умение видеть, чувствовать, обсуждать явления природы. Развивать умение составлять рассказ с заданными словами, сочетая их по смыслу.

	мелкую моторику рук. Способствовать развитию познавательного интереса. **Оборудование:** предметные картинки: часы, парус, кот, кит. мак, кукла, стакан, танк, колокольчики (большой и маленький), иллюстрации из сказок «Колобок», «Красная шапочка», курочка Ряба», «Репка», квадраты синего, красного цвета. **Метод. приёмы:** и/с «Солнечный зайчик», загадка, беседа о столице Казахстана, д/и «Твёрдый, мягкий», задание «Угадай, какой колокольчик звенит», д/и «Поймай звук», задание «Отгадай слово, определи количество слогов», ЗАС – КОТ, физминутка, чистоговорки, скороговорки, д/и «Где находится звук?», динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Сложение числа 7 из двух меньших. Дни недели. **Цель:** Продолжать знакомить с цифрой 7. Знакомить с составом числа 7, из двух меньших чисел. Закрепить умение писать цифры от 1 до 7. Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7. Познакомить с днями недели. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и	проводить звуковой анализ трёхбуквенных слов. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Способствовать развитию познавательного интереса. **Оборудование:** предметные картинки: часы, парус, кот, кит. мак, кукла, стакан, танк, колокольчики (большой и маленький), иллюстрации из сказок «Колобок», «Красная шапочка», курочка Ряба», «Репка», квадраты синего, зелёного, красного цвета. **Метод. приёмы:** и/с «Солнечный зайчик», загадка, беседа о столице Казахстана, д/и «Твёрдый, мягкий», задание «Угадай, какой колокольчик звенит», д/и «Поймай звук», задание «Отгадай слово, определи количество слогов», ЗАС – КИТ, физминутка, чистоговорки, скороговорки, д/и «Где находится звук?», динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Ознакомление с окружающим. 15.40.** **Тема: «**К нам пришла волшебница - зима». **Цель:** Обучать умению устанавливать причинно –	геометрические тела: куб, шар, цилиндр, геометрические фигуры, картинки на развитие логики. **Метод. приёмы:** и/с «Наши умные головки», д/и «Сравни по ширине», игровое упражнение «Сосчитай фигуры», д/и «Дни недели», д/и «Ознакомление с цилиндром», д/и «Посчитай в обратном порядке», физминутка, «Составь задачи», упражнение «Геометрические качели», «Расставь геометрические фигуры на листе», самооценка. **2. Развитие речи.** **Тема:** Составление рассказа по картинкам на тему «Красавица – зима». Цель: Учить составлять рассказы по картинкам, согласовывать существительные с прилагательными, с причастиями. Совершенствовать навыки в диалогической форме речи. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **Оборудование:** сюжетные картинки «Зима в парке», «Зимние забавы», картинки схемы, игрушка Юник – инопланетянин, лист белой бумаги на мольберте. **Метод. приёмы:** сюрпризный момент (гость с другой планеты), работа по картине, вопросы. составление рассказа по схеме, рассказы детей, физминутка, д/и «Закончи предложение», рефлексия	**Цель:** Развивать логику, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. **3. Ознакомление с окружающим.** **Тема:** «Энциклопедия зимы». **Цель:** Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках зимы. Развивать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы. Развивать память и внимание. Воспитывать чувство любви к родной природе. Воспитать интерес к познанию природы. **Оборудование:** иллюстрации (зимние пейзажи, животные, следы животных, птицы, рыбы) **Метод. приёмы:** рассказ воспитателя, загадки, показ иллюстраций, пословицы и поговорки, рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д** Прыжки через рейки предметы. Перебрасывание мяча одной рукой друг к другу стоя в колонне по кругу. **Цель:** Упражнять в ходьбе в полуприсяде по канату учить прыжкам через рейки предметы, перебрасывание мяча одной рукой друг другу стоя в колонне кругу. Закреплять – ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через	Способствовать умению отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное. Знакомить детей с характерными особенностями времён года с помощью условных обозначений на мнемотаблице Продолжать учить детей составлять предложение из 2 – 3 слов по схеме. Воспитывать уважение друг к другу. Воспитывать любовь к родной природе. **Оборудование:** снежки, репродукции с зимними пейзажами, мнемотаблица. **Метод. приёмы:** круг радости, загадка, загадки о зимних явлениях природы, игра «Эй, дружочек, кати по снегу свой комочек» (зима какая?), рассказ детей о зимних месяцах, какие изменения происходят в природе, игра «Придумай предложение со словом снег», физминутка, игра «Построим горку из снежков» (снег какой?, лёд какой?), игра «Что делает?», образец рассказа «Зима пришла», рассказы детей по мнемотаблице, рефлексия. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Художественная литература.** **Тема:** Чтение сказа Бажова «Серебряное копытце». **Цель:** Познакомить детей с велтктм сказочником Урала

	самооценки. **Оборудование:** касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши. **Метод. приёмы:** задача – шутка, игра «Внимание, угадай», физминутка, игра «Считай, рисуй, записывай», знакомство с пословицами, игра «Дни недели», задания, самоконтроль. **3. Художественная литература.** **Тема:** Чтение Г.Скребицкий «Четыре художника» («Зима»). **Цель:** Расширять представление детей о жизни леса в зимнее время. Обогащать словарный запас. Развивать у детей способность эмоционально, образно воспринимать красоту природы, через произведения художественного слова. Прививать любовь к красоте природы. **Оборудование:** конверт от Прекрасной Айсулу, иллюстрации, хрестоматия. **Метод. приёмы:** рассматривание конверта, определяют жанр произведения, чтение рассказа, показ иллюстраций, вопросы по тексту, физминутка. Зимние загадки, д/и «Угадай, чей след?», рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д** Произвольные прыжки со скакалкой. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге перестроение в колонну бегать в рассыпную и найти	следственные связи между компонентами природы с наступлением зимы. Учить детей замечать красоту зимней природы, вести наблюдение за сезонными изменениями в природе, отмечать изменения в календаре наблюдений. Развивать наблюдательность, произвольное внимание и познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к растительному миру, вызывать эмоциональный отклик на красоту зимней природы. **Оборудование:** картинки зимы, зимнего леса, предметные картинки «Времена года, месяцы», календарь природы. **Метод. приёмы:** стихотворение Степанова «Зима», вопросы, уточнение и закрепление материала «За осенью пришла зима», д/и «Какой? Какая?», д/и «Скажи наоборот», физминутка, д/и «Что в календаре природы?», д/и «Доскажи словечко», пословицы и поговорки, рефлексия.	**3. Аппликация.** **Тема:** «Юрта в степи». **Цель:** Закреплять представление детей о традиционном жилище скотоводов – качевников: юрте. Формировать умение детей изображать юрту.Продолжать учитьдетей складывать бумагу пополам для получения симметричных предметов.Продолжать учить детей плавно срезать углы у прямоугольника для получения овальной формы. Развивать речь, воображение, эстетический вкус детей, творческие способности детей на основе традиций казахского народа. Воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность, любовь к Родине **Оборудование:** иллюстрация юрты в степи, ножницы, клей, салфетки, цветная бумага. **Метод. приёмы:** вступительная беседа, загадка, показ иллюстрации, показ и рассматривание образца, показ и объяснение, самостоятельная работа детей, выставка готовых работ, анализ детских работ. **4. Физкультура. 10. 40** **О/Д** Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. Прыжки через рейки шнуры предметы.. **Цель:** Упражнять в построении из шеренги в колонну по одному бег змейкой между предметами, учить хождению по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы, прыжкам через рейки, шнуры, предметы.	предметы. **П/и** «Мяч через сетку».	П. Бажовым. Познакомить со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Развивать творческое воображение, помогать логично и содержательно строить высказывания. Воспитывать в детях доброту, умение подражать хорошим поступкам героев сказки. **Оборудование:** конверт от Прекрасной Айсулу, иллюстрации, хрестоматия. **Метод. приёмы:** рассматривание конверта, определяют жанр произведения, показ портрета писателя, рассказ о его творчестве, , чтение сказа, показ иллюстраций, физминутка, вопросы по тексту, рефлексия.

	свое место в колонне. Учить ползанию по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость и координацию движений. **П/и** «Байга».		**П/и** «Волк во рву».		
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за погодой - расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям). **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Мы весёлые ребята» - учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Времена года» - закрепить признаки времён года, развивать мышление, внимание, связную речь, мелкую моторику, память) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подмести дорожки на участке – воспитывать положительное отношение к труду).	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за облаками, тучами - закрепить знания детей о погоде; развивать наблюдательность). **Физическая культура– игровая, двигательная деятельности** (п/и «Мороз – красный нос» - учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Составь предложение о зиме» - развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложение, развивать слуховое внимание). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (покормить птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам,	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за туей - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы). **Физическая культура– игровая, двигательная деятельности (**п/и «Хитрая лиса» **-** учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке). **Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кто знает пусть дальше считает» - развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (собрать камешки, веточки – учить трудиться вместе). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Больница - воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за работой дворника - активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда). **Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Краски» - учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**д/и «Назови лишнее слово» - активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (покормить птиц – заботиться о птицах в зимний период, понимать	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, экспериментальная деятельность(**наблюдение за водой – развивать наблюдательность и интерес к природе, закрепить понятия «живая – неживая» природа. Приучать детей видеть зависимость состояния воды от погоды). **Физическая культура, художественная литература – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Лето и зима» - учить детей строится в 2 шеренги спиной друг к другу, быстро бегать, ловить свою пару. Развивать внимание, реакцию). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая** (д/и «Что в мешочке?» - употреблять в речи имена существительные с предлогом «в»). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подмести дорожки на участке – воспитывать трудолюбие).

	Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (с-р игра «Семья» - учить детей справедливо распределять роли). **Свободные игры.**	желание помочь им перезимовать). **Художественная литература, развитие речи, основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Магазин» - развивать умение применять полученные знания в игре). **Свободные игры.**	общения). **Физическая культура – двигательная активность (**оздоровительная пробежка по территории детского сада - упражнять детей в беге, развивать выносливость, функциональные возможности организма). **Свободные игры.**	значимость этого труда). **Развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с - р игра «Столовая» - помочь детям в распределении ролей, учить справляться с ролью, строить игру по предварительному плану). **Свободные игры.**	**Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Детский сад» - развивать умение применять полученные знания в игре). **Физическая культура – двигательная активность (**развитие прыжков - закреплять умение прыгать на одной ноге. **Свободные игры**
Возвращение с прогулки	**Развитие речи , художественная литература – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики,)Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять.Завязала Катеньке шарфик полосатенький.Наденем на ножки валенки-сапожки и пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать.				
Обед.	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, «Попадут микробы в рот. может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой!») **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. «Плох обед, если хлеба нет»				
Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельности** (самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул) **Музыка – творческая деятельность** (колыбельная песня «Спят усталые игрушки»)				
Подъём, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Физическая культура – физическая активность** (гимнастика после сна, дыхательные упражнения, ходьба по массажным дорожкам). **Ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, трудовая деятельности** (одеваться самостоятельно, застёгивать пуговицы, правильно обувать обувь, девочкам расчесать волосы, потешка «Чешу, чешу волосоньки, расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу».				
Полдник.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником «Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, ладошки им потру».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «Когда я кушаю – я никого не слушаю»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Рисование – творческая, коммуникативная, деятельности** (предложить цветные карандаши, бумагу, трафареты, книжки-раскраски – развивать творческую активность, мелкую моторику рук).	**Вариативный компонент. Изодеятельность. 16. 05. Тема:** Рисование акварелью, гуашью «Зима». **Цель:** Учить передавать в рисунке картину зимы. Закреплять умение рисовать разные дома, деревья. Учить	**Вариативный компонент. Хореография. 15. 30 Тема:** по плану хореографа. **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (драматизация сказки «Хвосты» - закрепить знание знакомой	**Художественная литература, развитие речи, основы математики – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с-р игра «Ателье. Дом мод» - воспитывать	**Вариативный компонент. Интеллектуальные игры. 15. 45. Игра** «Геометрическая мозаика». **Цель:** закреплять знания о геометрических фигурах и основных цветах, о величине

	Художественная литература, развитие речи, основы математики – коммуникативная, творческая, игровая деятельности (с - р игра «Магазин» - научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры). **Основы математики, казахский язык - коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Сосчитай и назови» - учить детей считать игрушки, называя итоговое число на казахском языке). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором «Лего» - развивать конструктивные способности).	рисовать сочетая в рисунке разный материал. **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (драматизация сказки «Новогодний теремок» - вовлекать детей в игровые действия. Вызвать желание попробовать себя в разных ролях). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность** (д/и «Угадай, кто позвал» - развивать фонематический слух). **Художественная литература – коммуникативная, творческая деятельности** (рассказывание сказки «Хвосты» - познакомить с новой сказкой, развивать интерес к сказкам). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук)	сказки, развивать творческие способности детей). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры с пазлами - развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.) **Казахский язык – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Укажи на картинке то, что скажу» – закреплять знание слов на казахском языке). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (игры с конструктором – учить играть дружно, развивать конструктивные способности, фантазию детей)	уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представление о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения). **Развитие речи – коммуникативная, познавательная, деятельности** (д/и «Четвёртый лишний» - развивать логическое мышление). **Ознакомление с окружающим , развитие речи – коммуникативная деятельность** (рассматривание иллюстраций «Времена года» - учить видеть красоту природы в разные времена года, закрепить сезонные явления, развивать речь). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (предложить карандаши, бумагу – развивать творческую активность, интерес к рисованию).	предметов. Развивать зрительное восприятие, память. способствовать развитию интеллектуальных способностей. **Игра** «Судоку «Геометрические фигуры». **Цель:** Продолжать учить детей находить недостающие геометрические фигуры путём логических размышлений, доказывать свою правоту, ориентироваться на плоскости. **Художественная литература, развитие речи, основы математики – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с-р игра «Парикмахерская» - вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах) **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельности** (просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев» - развивать внимание, усидчивость, интерес к мультфильмам). **Рисование, лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей).
Индивидуальная работа с детьми.	**Грамота – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и « Магазин» - продолжать	**Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**	**Ознакомление с окружающим, художественная литература, казахский язык – коммуникативная, игровая**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная,**	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Найди ошибку» -

	учить детей определять первый звук слова).	(д/и «Из какой сказки герой» - учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки).	**деятельности** (д/и «Загадки – отгадки» - отгадывать загадки о домашних животных, говорить отгадки на казахском языке).	**игровая деятельности** (д/и «Кто больше назовёт зимующих птиц» - закрепить знание зимующих птиц: внешний вид, особенности передвижений)	соотносить количество предметов с цифрой).
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Физическая культура, художественная литература - игровая, двигательная деятельности** (п/и и «Мышеловка» **-** учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве). **Ознакомление с окружающим, физическая культура – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание). **Свободные игры.**	**Физическая культура-игровая, двигательная деятельности** (п/и «Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту движений). **Развитие речи, грамота – игровая, двигательная деятельности** (д/и «Цепочка слов» - развивать фонематический слух детей, умение называть слова на нужный звук). **Свободные игры.**	**Физическая культура-игровая, двигательная деятельности** (п/и «Классы» - ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток). **Развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «В гостях у ажэ» -закрепить название предметов быта казахского народа). .**Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная активность** (п/и и «Чья колонна скорее построится» - учить детей двигаться по площадке в разных направлениях. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве). **Развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Закончи слово» - развивать умение детей делить слова на слоги). **Свободные игры.**	**Физическая культура, художественная литература - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Придумай сам» - учить детей правильно составлять предложения с заданным количеством слов. **Свободные игры.**
Уход детей домой.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми о взаимовыручке - воспитание взаимовыручки, доброго отношения друг к другу).	**Беседа с родителями** «Закаливание ребёнка» - формирование единого подхода к оздоровлению детей в детском саду и дома	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (« Мы – друзья природы» - закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми **«**Вместе тесно, а врозь скучно» - рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей).	**Беседа с родителями** «Кто режим соблюдает, тот все успевает» - закрепить навыки выполнения режима дня, учить беречь свое и чужое время.

Проверено:
методист Ажиф

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»

Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»

Возраст детей: дети **5 -** 6 лет

На какой период составлен план: декабрь месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник 26.12.22**	**Вторник 27.12.22**	**Среда 28.12.22**	**Четверг 29.12.22**	**Пятница 30.12.22**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Заброс снежок» - развивать глазомер, меткость, двигательную активность детей). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Что любит ёлка»? - развивать логическое мышление, смекалку). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, фантазию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (полив комнатных растений, протирание листьев – учить, правильно, ухаживать за комнатными растениями). **Свободная игра.**	**Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Выбираем ёлку» - учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, развивать внимание). **Основы математики, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Подскажи словечко» - развивать слуховое внимание, чувство рифмы). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – задумывать постройки и воплощать задуманное, обыгрывать готовые постройки). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (аккуратно складывать вещи в шкафчик воспитывать бережное отношение к вещам). **Свободная игра.**	**Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «А мы — пингвинчики, а нам не холодно!» - развивать ловкость, координацию движений). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Что сначала, что потом» - развивать логическое мышление). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук, усидчивость) **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – развивать творческие способности	**Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Караси и щука» - ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Чего не стало»? упражнять в образовании форм родительного надежа, развить зрительное внимание и память). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – совершенствовать конструктивные навыки детей , обыгрывать конструкцию; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности). **Свободная игра.**	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Карусели» - учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Новогодние загадки» - развивать логическое мышление, смекалку). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, фантазию, интерес к рисованию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (протереть полочки, стульчики, расставить по местам

			детей). **Свободная игра.**		игрушки – воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца). **Свободная игра.**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений с флажками (**двигательная активность, игровая деятельность).**				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком «Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой». **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды**. «Кушай кашку, девочка, девочка-припевочка, кушай кашку, подрастай, всем на радость вырастай!»				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности –** **(**д/и «Земля, вода, огонь» - закреплять знания детей об обитателях различных стихий).	**Развитие речи– коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** **(**игры со счётными палочками – развивать мелкую моторику рук).	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Что к чему?» - развивать логическое мышление).	**Развитие речи – игровая, коммуникативная деятельности -** (д/и«Запоминайка» - развивать память, зрительное восприятие).	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (д/и «Угадай слово» - развивать умение детей делить слова на слоги).
Организованная деятельность.	**1 Основы грамоты.** Знакомство со звуком ***Т.*** **Цель:** Познакомить со звуком ***Т,*** его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук ***Т*** в словах и определять его местоположение в слове. Познакомить с образованием и произношением звука ***Т***. Учить находить звук ***Т*** в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, выделять твёрдый и мягкий звук в слове, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Развивать память, слуховое внимание, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Способствовать воспитанию ответственности и усидчивости **Оборудование:** трафареты солнышек, предметные картинки: два мальчика(в	**1 Казахский язык.** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Основы грамоты.** **Тема: Развивающие игры.** **Игра** «Построим пирамиду» **Цель:** Развивать умение определять количество звуков в слове. **Игра** «Помоги Буратино». *Цель:* Закрепить умение выделять гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. **Игра** «Разведчики». **Цель:** Развивать фонематический слух, логическое мышление, речевые навыки. Графическая работа, рефлексия. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. 4. **Ознакомление с окружающим.** **Тема:** «Энциклопедия зимы».	**1 Математика.** **Тема:** Образование числа 8. Решение примеров и задач. **Цель:** Познакомить с образованием числа 8 на наглядной основе и его цифровым обозначением. Совершенствовать навык прямого и обратного счёта в пределах 8, решение примеров и задач. Продолжить формирование навыка ориентировки в пространстве, сравнение предметов по величине. Развивать произвольное внимание, математические представления детей. воспитывать любовь к животному миру, к изучению математики. **Оборудование:** тарелочки, чашки, ложки, кружки разного цвета (в количестве 80, предметные картинки домашних животных, картинки на развитие логики. **Метод. приёмы:** и/с «Мишка в	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком ***Ть.*** **Цель:** Познакомить со звуком ***Ть,*** его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук ***Ть*** в словах и определять его местоположение в слове. Познакомить с образованием и произношением звука ***Ть***. Учить находить звук ***Ть*** в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, выделять твёрдый и мягкий звук в слове, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Развивать память, слуховое внимание, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Способствовать	**1 Казахский язык. 9. 30** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Развитие речи.** **Тема:** Пересказ казахской народной сказки «Лисица и журавль» по серии картинок. **Цель:** Формировать у детей умение пересказывать сказку по серии картин. Учить внимательно слушать сказку, выделять главную мысль, последовательно пересказывать её с опорой на картинки; образовывать уменьшительно – ласкательные слова, называть детёнышей животных и птиц, выделять «лишнее» слово из ряба слов, подбирать обобщающее слово; закрепить умение выделять согласный звук ***П***, ***П*** в словах, делить слова на слоги, выделять ударный слог; проводить звуковой

	зелёной и синей кепке), тигр, телефон, утка, бегемот, дровосек, торт, лопата, самолёт, зонт, тыква, кот, утка, топор, колокольчики большой и маленький, квадраты красного, зелёного и синего цвета. **Метод. приёмы:** д/г «Дровосек», ознакомление с новым звуком, загадка, д/и «Твёрдый, мягкий», задагие «Угадай, какой колокольчик звенит?», д/и «Поймай звук», задание «Отгадай слово, определи колисество слогов», ЗАС – ТОМ, физминутка, чистоговорки, скороговорки, д/и «Где находится звук?», задание: «Назови звуки и слова», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Состав числа 7. **Цель:** Знакомство с различными вариантами образования числа 7. Закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей. Закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями. Закрепление навыков согласования числительных с существительными. Развитие познавательных процессов. Развитие общей мелкой моторики, динамического стереотипа. **Оборудование:** набор силуэтных картинок: шесть синиц, три воробья, двухполосные наборные полотна, карточки с цифрами	**Цель:** Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках зимы. Развивать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы. Развивать память и внимание. Воспитывать чувство любви к родной природе. Воспитать интерес к познанию природы. **Оборудование:** иллюстрации (зимние пейзажи, животные, следы животных, птицы, рыбы) **Метод. приёмы:** рассказ воспитателя, загадки, показ иллюстраций, пословицы и поговорки, рефлексия.	гости к нам пришёл», д/и «Продолжи,,,», д/и «Образование числа 8», д/и «Сравни группы предметов», д/и «Посчитай в прямом и обратном счёте», физминутка, «Составь примеры. Реши задачи», д/и «Кто остался на полянке?», самооценка. **2. Развитие речи.** **Тема:** Беседа по картине «О чём рассказала ромашка». **Цель:** Учить детей вести беседу по картине «О чём рассказала ромашка?», развивать предложенный сюжет. Совершенствовать произношение гласного звука И, проводить звуковой анализ четырёхзвуковых слов; выполнять артикуляционные упражнения, образовывать уменьшительно – ласкательные слова, использовать в речи союзы и глаголы с приставками. Понимать смысл пословиц и поговорок. Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание, образное мышление, творческое воображение. Воспитывать положительное отношение к природе.. **Оборудование:** картинка «О чём рассказала ромашка?», предметные картинки: ромашка, лист, мак, тюльпан, василёк, роза, одуванчик, сосна, ель, тополь. **Метод. приёмы:** и/с «На лужайке», стихотворение, загадка, а/г «Бегемотик», , чистоговорки, ЗАС – ЛИСТ, д/и «Скажи ласково», д/и «Что лишнее?», д/и «Было, есть,	воспитанию ответственности и усидчивости **Оборудование:** трафареты солнышек, предметные картинки: два мальчика(в зелёной и синей кепке), тигр, телефон, утка, бегемот, дровосек, торт, лопата, самолёт, зонт, тыква, кот, утка, топор, колокольчики большой и маленький, квадраты красного, зелёного и синего цвета. **Метод. приёмы:** д/г «Дровосек», ознакомление с новым звуком, загадка, д/и «Твёрдый, мягкий», задагие «Угадай, какой колокольчик звенит?», д/и «Поймай звук», задание «Отгадай слово, определи колисество слогов», ЗАС – ТИР, физминутка, чистоговорки, скороговорки, д/и «Где находится звук?», задание: «Назови звуки и слова», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Дидактические игры и упражнения на логику. Работа в математических прописях. **Цель:** Развивать логику, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. **3. Ознакомление с окружающим.** **Тема: «**Осторожно гололёд». **Цель:** Раскрыть понятие	анализ четырёхзвуковых слов, произносить слова и предложения с разной интонацией. Развивать речевой слух, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать любовь к сказкам, желание их пересказывать. **Оборудование:** серия сюжетных картинок по сказке «Лисица и журавль», предметные картинки. **Метод. приёмы:** и/с «Как пингвины», а/г «Бегемотик», чистоговорки, д/и «Определи звук», ЗАС – ЛИСА, д/и «Мама – малыш», д/и «Третий лишний», физминутка, первоначальное прослушивание сказки, вопросы по содержанию, рассматривание сюжетных картинок, последовательный пересказ сказки, рефлексия. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Художественная литература.** **Тема:** Чтение сказа П. Бажова «Серебряное копытце». **Цель:** Познакомить детей с великим сказочником Урала П. Бажовым. Познакомить со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Развивать творческое воображение, помогать логично и содержательно строить высказывания. Воспитывать в детях доброту, умение подражать хорошим поступкам героев

	от 1 до 7. **Метод. приёмы:** д/и «Сколько?», д/и «Реши задачу», физминутка, игра «Рассади котят по 2 корзинам разными способами», д/и «Магазин игрушек», **3. Художественная литература.** **Тема:** Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович». **Цель:** Продолжать знакомить с волшебными сказками. Учить понимать характеры героев сказки: мудрого, справедливого и могущественного Мороза, трудолюбивую и терпеливую Рукодельницу и др. Воспитывать уважительное отношение к труду, заботливое отношение к старым людям, а так же отрицательное отношение к лени, алчности, жадности. **Оборудование:** конверт от Прекрасной Айсулу, иллюстрации, хрестоматия. **Метод. приёмы:** рассматривание конверта, определяют жанр произведения, чтение сказки, показ иллюстраций, вопросы по тексту, физминутка, д/и «Зимние загадки», рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д** Ведение мяча между предметами двумя руками Пропалзание под 3-4 дугами на четвереньках, толкая головой мяч. **Цель:** Закрепить: ведение мяча между предметами двумя руками. Учить детей:		будет», физминутка, рассматривание картинки и составление диалога по её содержанию, д/и «Придумай диалог «О чём рассказала ромашка?», пословицы и поговорки, рефлексия. **3. Конструирование.** **Тема:** «Радужная гирлянда». **Цель:** Создание условий для усовершенствования приемов вырезания ножницами (разрезания по прямой), соединение полосок в кольцо, чередуя их по цветному алгоритму. Представить о части в целом, о преобразовании формы (бумажные полоски в кольцо). Познакомить с технологией изготовления гирлянды по цветному алгоритму. Познакомить с таким природным явлением, как радуга. Продолжать повторять признаки зимы. Продолжить знакомить с новогодними традициями (украшать елку и изготавливать украшения своими руками). Активизировать словарный запас. Развивать творческие способности, память, мышление, воображение. Развивать чувство цвета. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать интерес к труду, умение самостоятельно работать с клеем, цветной бумагой, ножницами. Воспитывать аккуратность, соблюдение порядка на рабочем месте. Воспитывать соблюдение техники безопасности при	«гололёд», чем он опасен для жизни людей и движущегося транспорта. Учить отмечать это явление в календаре наблюдения за природой, а также получить знания о свойствах снега и льда в процессе экспериментирования. Формировать навык безопасного поведения на улице во время гололёда на дороге. Развивать воображение детей, расширять познавательный кругозор, умение анализировать и делать выводы на основе эксперимента. Воспитывать любовь к природе, вызывать интерес к её изучению. **Оборудование:** картинки времён года, большая картинка «Зима», тарелочка со снегом, формочки, аудиозапись Чайковский «Времена года. Зима», машинки, дорожка с ковровым покрытием и дорожка гладкая, влажная. **Метод. приёмы:** д/и «Как снег превращается в воду и лёд», экспериментальная деятельность, беседа красивые но опасные явления природы, и/с «Кукла Маша сломала руку», физминутка, д/и «Толкни машину», пословицы и поговорки, рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д:** Прыжки в длину с места. Метание мешочка	сказки. **Оборудование:** конверт от Прекрасной Айсулу, иллюстрации, хрестоматия. **Метод. приёмы:** рассматривание конверта, определяют жанр произведения, показ портрета писателя, рассказ о его творчестве, , чтение сказа, показ иллюстраций, физминутка, вопросы по тексту, рефлексия.

	проползать под дугами на четвереньках, толкая головой мяч **П/и** «Птички и кошка»		работе с ножницами. Воспитывать стремление делать украшения для елки, своими руками. Воспитывать чувство радости и удовлетворения, от проделанной работы. **Оборудование:** цветные полоски, клей. **Метод. приёмы:** и/с «Мастерская Деда Мороза», показ образца, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа, рефлексия. **4. Физкультура. 10. 40** **О/ Д:** Ползание по гимнастической скамейке подтягиваясь на руках с рюкзаком на спине. Набрасывание кольца на палку. **Цель:** Учить прыгать с разбега отталкиваясь двумя ногами через веревку. Развивать глазомер ловкость координацию движения. **П/и** «Птички и кошка»	в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 3-4 м. **Цель:** Построение в круг. Упражнять в ходьбе по кругу направо, налево на носочках, пятках в полуприсиде спокойно в темпе в чередование с бегом ходьба гимнастическим шагом. Учить прыгать в длину с места приземляясь на полусогнутые ноги, метать мешочек в вертикальную цель, правой и левой рукой от плеча	
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за погодой –учить различать характерные приметы зимы). **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Бездомный заяц» **-** учить детей бегать быстро, стараясь занять домик. Развивать внимание,	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за инеем – дать представление о процессе его образования, развивать наблюдательность). **Физическая культура, художественная литература – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Пустое место» - учить детей быстро бегать	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за деревьями **-** расширить знания детей о хвойных деревьях; почему называются хвойными; уточнить понятия (ствол, крона, хвоя, шишки и т.д.) **Физическая культура– игровая, двигательная деятельности (**п/и «Карусель» - учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за ветром – конкретизировать и закрепить знания детей о ветре; учить сравнивать погоду, устанавливать причинно - следственные связи; научить определять силу ветра). **Физическая культура – игровая, коммуникативная,**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, экспериментальная деятельность**(наблюдение за свойствами воды и льда – закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед), развивать познавательные интересы, речь, мышление). **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Капельки и льдинки» **-**

	быстроту реакции на сигнал). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Когда это бывает»? - закрепить сезонные изменения времён года). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подмести дорожки на участке – воспитывать положительное отношение к труду). **Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» - воспроизводить в игре быт семьи). **Свободные игры.**	наперегонки в противоположные стороны). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Подбери эпитет к слову «иней» - подбирать эпитеты, обогащать словарь детей). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (убрать мусор на участке – развивать умение участвовать в коллективном труде). **Художественная литература, развитие речи, основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Магазин» - вызвать у детей интерес к профессии продавца). **Свободные игры.**	текстом). **Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Сколько?» - развитие слухового внимания, закрепление прямого счета в пределах 10, развитие мышления). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подмести дорожки на участке – доводить дело до конца). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Больница - помочь детям в распределении ролей). **Физическая культура – двигательная активность (**оздоровительная пробежка по территории детского сада - упражнять детей в беге, развивать выносливость, функциональные возможности организма). **Свободные игры.**	**двигательная деятельности** (п/и «Не оставайся на полу» - учить детей бегать по залу врассыпную, запрыгивать на скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки полусогнутых ног). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**д/и «Кто где живёт»? – закреплять знания о животных). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (покормить птиц – заботиться о птицах в зимний период, понимать значимость этого труда). **Развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с - р игра «Кафе» - помочь детям в распределении ролей, учить справляться с ролью, строить игру по предварительному плану). **Свободные игры.**	перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, сохранять неподвижную позу, развивать выдержку, внимание). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая** (д/и «Назови зимнее явление неживой природы» - уточнить знания детей о зимних явлениях природы). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (помощь малышам в уборке участка – развивать заботливое отношение к малышам, желание помочь). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Парикмахерская» - закрепить правила поведения в общественных местах). **Свободные игры**
Возвращение с прогулки	**Развитие речи , художественная литература – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики,)Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять.Завязала Катеньке шарфик полосатенький.Наденем на ножки валенки-сапожки и пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать.				
Обед.	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, «Попадут микробы в рот. может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой!») **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. «Плох обед, если хлеба нет»				
Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность**				

	Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельности (самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул) **Музыка – творческая деятельность** (колыбельная песня «Спят усталые игрушки»)				
Подъём, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Физическая культура – физическая активность** (гимнастика после сна, дыхательные упражнения, ходьба по массажным дорожкам). **Ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, трудовая деятельности** (одеваться самостоятельно, застёгивать пуговицы, правильно обувать обувь, девочкам расчесать волосы, потешка «Чешу, чешу волосоньки, расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу».				
Полдник.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником «Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, ладошки им потру».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «Когда я кушаю – я никого не слушаю»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Рисование – творческая, коммуникативная, деятельности** (предложить цветные карандаши, бумагу, трафареты, книжки-раскраски – развивать творческую активность, мелкую моторику рук). **Художественная литература, развитие речи, основы математики – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с - р игра «Салон красоты» - вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах **Развитие речи, ознакомление с окружающим , казахский язык - коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Игра в загадки» - расширять словарный запас детей, закрепить знание слов на казахском языке). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с	**Вариативный компонент. Изодеятельность 16.05.** **Тема:** «Зима» рисование акварелью, гуашью. **Цель:** Учить передавать в рисунке картину зимы. Закреплять умение рисовать разные дома, деревья. Учить рисовать сочетая в рисунке разный материал. **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» - совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку). **Развитие речи, физическая культура – коммуникативная, игровая деятельность** (д/и «Бывает – не бывает» (с мячом) - развивать память, мышление, быстроту реакции). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры с пазлами – развивать	**Вариативный компонент. Хореография. 15. 30** **Тема:** по плану хореографа. **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (драматизация сказки ««Снегурушка и лиса» - учить играть в знакомую сказку, выбирать реквизит, самостоятельно выполнять действия в соответствии с ролью). **Развитие речи – коммуникативная, познавательная, деятельности** (д/и «Моё настроение» - определять и различать человеческие эмоции и чувства). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры с пазлами - развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.) **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (игры с конструктором – учить играть дружно, развивать конструктивные способности, фантазию детей)	**Художественная литература, развитие речи, основы математики – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с-р игра «Ателье. Дом мод» - воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представление о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения). **Казахский язык – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Укажи на картинке то, что скажу» – закреплять знание слов на казахском языке). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (предложить карандаши, бумагу – развивать творческую активность, интерес к	**Вариативный компонент. Интеллектуальные игры. 15. 45.** **Тема:** «Палочки Кьюзенера», **Цель:** Учить работать по схемам, развивать зрительное восприятие. **Физическая культура, художественная литература – игровая, двигательная деятельности** (развлечение «Игры возле ёлочки» - создание праздничного радостного настроения). **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельности** (просмотр мультфильма «Белоснежка» - развивать внимание, усидчивость, интерес к мультфильмам). **Рисование, лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей).

	конструктором «Лего» - развивать конструктивные способности).	мышление, внимание, мелкую моторику рук)		рисованию).	
Индивидуальная работа с детьми.	**Основы математики, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и **«Детям о времени» -** знакомить детей с временными понятиями (времена года, месяцы, дни недели, части суток, часы), формировать навыки рассказа по картинкам).	**Грамота – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и **«Логопедическое лото» -** развивать фонематический слух, учить правильно произносить звуки, проводить звуковой анализ слова, развивать внимание, память, мышление).	**Ознакомление с окружающим, художественная литература, казахский язык – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Загадки – отгадки» - закрепить знание слов на казахском языке по темам: «Игрушки», «Животные», «Посуда», «Времена года»).	**Грамота – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Ворота» - упражнять детей в различении гласных и согласных звуков).	**Ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и **«Зайчата в лесу» -** закрепить знания о хищных и травоядных животных, развивать логическое мышление, память, речь).
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и **«**Школа мяча**» -** закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость) **Ознакомление с окружающим, физическая культура – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Земля, вода, огонь» - закреплять знания детей об обитателях различных стихий). **Свободные игры.**	**Физическая культура- игровая, двигательная деятельности** (п/и **«**Быстро возьми**» -** учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту). **Развитие речи, грамота – игровая, двигательная деятельности** (д/и «Цепочка слов» - развивать фонематический слух детей, умение называть слова на нужный звук). **Свободные игры.**	**Физическая культура- игровая, двигательная деятельности** (п/и «Ловишки» - учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление). **Развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание). .**Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная активность** (п/и **«**Волк во рву» - развивать ловкость, быстроту движений). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Кто что ест»? – закрепить знания детей об образе жизни животных.). **Свободные игры.**	**Физическая культура, художественная литература - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Гуси – лебеди» - развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Что умеют делать птицы?» - упражнять детей в употреблении в речи слов – действий). **Свободные игры.**
Уход детей домой.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми о культуре поведения в раздевалке – закреплять правила поведения в детском саду).	**Беседа с родителями** «Как отмечать Новый год с детьми» - оказать практическую помощь родителям.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «В тридесятом царстве» **-** предложить вниманию детей отрывки из знакомых сказок, учить оценивать поступки сказочных героев при помощи приема «Хорошо – плохо», учить видеть их неоднозначность. Учить выражать в речи сочувствие,	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Как готовятся к встрече Нового года»? – развивать связную речь, поддерживать праздничное настроение у детей).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми о правилах поведения за столом**.** Предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом: кушать, не торопясь, тщательно пережевывать пищу; помнить, что все неприятности происходят из-за спешки или из-за

			сопереживание героям сказок, эмпатию.		баловства; за едой нельзя разговаривать, смеяться; нужно убирать за собой и т.д.) - учить детей соблюдать правила во время приема пищи).

Тексеріледі

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»

Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»

Возраст детей: дети **5 -** 6 лет

На какой период составлен план: январь месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник 02.01.23**	**Вторник 03.01.23**	**Среда 04.01.23**	**Четверг 05.01.23**	**Пятница 06.01.23**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Праздничный день.**	**Праздничный день.**	**Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Ручеек» – умение передвигаться в паре, проходить аккуратно через ряд детей). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Собери картинку. (разрезные открытки) - закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать целое, активизировать словарь). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук, усидчивость) **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с	**Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Забрось снежок» - развивать меткость, глазомер, координацию движений). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Что любит ёлка»? - развивать логическое мышление, смекалку). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – совершенствовать конструктивные навыки детей, обыгрывать конструкцию; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности). **Свободная игра.**	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Море волнуется» **-** развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Подскажи словечко» - развивать слуховое внимание, чувство рифмы, поддерживать праздничное настроение). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, фантазию, интерес к рисованию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (протереть полочки, стульчики,

			конструктором – развивать творческие способности детей). **Свободная игра.**		расставить по местам игрушки – воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца). **Свободная игра.**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений с флажками (**двигательная активность, игровая деятельность).**				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком «В ручейке вода струится. В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, без воды мы никуда. Моем руки, моем лица мылом, щёткой и водой. Если ты не любишь мыться, эту песенку не пой». **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. («На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, все съедаю я до дна»).				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)			**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Найди, чем отличаются картинки» - развивать зрительную память, внимание, мышление).	**Развитие речи – игровая, коммуникативная деятельности -** (д/и «Что к чему» – развивать логическое мышление детей.).	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (д/и «Составь предложение» - развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложение, развивать слуховое внимание).
Организованная деятельность.			**1 Математика.** **Тема:** Числа и цифры 1 – 8, знаки +, -. Логическая задача на установление закономерностей. **Цель:** Учить загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков. Познакомить с цифрой 8. Учить писать цифру 8. Учить правильно использовать и писать знаки + или -. Учить решать логическую задачу. Формировать навык самоконтроля и самооценки. **Оборудование:** касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши. **Метод. приёмы:** игра «Отгадай загадку», знакомство с цифрой 8, физминутка, игра «Бусы», пословицы, игра	**1 Основы грамоты.** **Тема:** «Звуковые часы». **Цель:** Закрепить умение различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Закрепит умение вычленять словесное ударение в слове. Формировать умение подбирать слова сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове. Развивать фонематический слух, внимательность, память. Воспитывать культуру речи. **Оборудование:** картинки: шар, мячик, ведро, машина, самолёт, корзина, звуковые часы (круг со стрелками). **Метод. приёмы:** круг радости, д/упр. «Назови слова на заданный звук»,	**1 Казахский язык. 9. 30** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Развитие речи.** **Тема:** Творческое рассказывание на тему «Зимние радости». **Цель:** Закрепить знания детей о признаках зимы. Учить творческому рассказыванию по картинно – графической схеме. Развивать фонематический слух, речь, умение отвечать на вопросы. воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **Оборудование:** картина «Зимние радости», картинно – графическая схема. **Метод. приёмы:** загадка, беседа о зиме,

			«Соедини правильно», самоконтроль. **2. Развитие речи.** **Тема:** «Новогодние чудеса». **Цель:** Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, о зимнем празднике Новый Год, его традициях. Вовлекать детей в коллективный разговор, побуждать высказываться на темы из личного опыта, задавать вопросы и отвечать на них. Закреплять умения составлять короткие рассказы, строя предложения разной конфигурации. Развивать грамматический строй речи. Развивать интерес к разгадыванию кроссвордов, загадок, самостоятельному написанию отдельных слов. Закреплять умение составлять рассказ из собственного опыта, передавая события и впечатления. **Оборудование:** слайд «Зима», «Дед Мороз», украшенная ёлочка, волшебная палочка, письмо. **Метод. приёмы:** показ слайда, вопросы, загадка, беседа, физминутка, д/и «Желания деду Морозу», игра «Спроси у друга», .рассказы детей «Чудеса в новогоднюю ночь», загадки – кроссворд, рефлексия. **3. Рисование.** **Тема:** «Еловая веточка с новогодними игрушками» цветными карандашами **Цель:** Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке	д/упр. «Доскажи словечко», д/и «Раздели слово», физминутка, звуковые часы, пальчиковая зарядка, графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Порядковый счёт. Сложение числа 8 из двух меньших. Величина – деление предмета на 4 части. **Цель:** Упражнять в различении порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы *сколько?, на котором по счёту месте?.* Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале. Учить делить предмет на две, четыре части. Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самооценки и самоконтроля. **Оборудование:** касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши, круги d = 5 см., ножницы. **Метод. приёмы:** игра «Подарки Деда Мороза», вопросы и задания, игра «Дорисуй и напиши правильно», физминутка, игра «Учимся делить круг», игра «Назови правильно», игра «Раздели правильно». **3. Ознакомление с окружающим.** **Тема:** «Берегите ёлочку	рассматривание картины «Зимние радости», рассматривание графического плана, рассказ по картине, физминутка, игра «Подбери слово – действие», рефлексия. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Художественная литература.** **Тема:** Чтение русской народной сказки «Снегурочка». **Цель:** Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, загадками. Учить выявлять по содержанию текста элементы и особенности волшебных сказок. Учить отвечать на вопросы по содержанию текста. Развивать речь детей посредством словесного описания разных времён года в соответствии с содержанием сказки. развивать память, логическое мышление. воспитывать сострадание и сочувствие к героям сказки. закреплять знакомые слова на казахском языке. **Оборудование:** конверт от Прекрасной Айсулу, иллюстрации, хрестоматия. **Метод. приёмы:** рассматривание конверта, определяют жанр произведения, чтение сказки, показ иллюстраций, физминутка, вопросы по тексту, рефлексия.

			строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.. **Оборудование:** гуашь, тонированная бумага, иллюстрации. **Метод.приёмы:** стихотворение, показ образца, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа, рефлексия. **4. Физкультура. 10. 40** **О/ Д** Набрасывание кольца на палку-кольцеброс. Прыжки в высоту с разбега 30-40 см. **Цель:** Закрепить нанизывать кольца на палку-кольцеброса. Учить прыгать в высоту с разбега. Развивать глазомер ловкость координацию движения. **П/и** «Не оставайся на полу»	красавицу». **Цель:** Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о природе; расширять представления детей о хвойном лесе и его обитателях; Учить различать хвойные деревья (по хвое, коре, шишкам и т.д.). Закреплять отличительные признаки. Расширять словарный запас воспитанников словами: хвоя, хвойные деревья, дренаж, мутовка. Развивать у детей познавательный интерес к жизни хвойного леса и его обитателям, а также память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарища. Развивать фантазию, логическое мышление, умение решать противоречия, умение делать умозаключения и открыто высказывать свои идеи. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу; Воспитывать желание защищать природу. **Оборудование:** семена ели; деревянные палочки; горшочки с землей; материалы на фланелеграф; шишки ели; сосны; кедра; веточки; картинки с изображением	

				деревьев; экологическое полотно; лисенок "Тёпа"; плоскостные изображение деревьев; маски лесных обитателей; видеозапись мультфильма «Зима в Простоквашино». **Метод. приемы:** художественное слово, загадывание загадок, игровая мотивация, беседа, объяснение, показ, физкультминутка, игра ТРИЗ «Хорошо – плохо», дидактические игра «Какая ель», мультфильм «Простоквашино», продуктивная деятельность **4. Физкультура. 11. 00 О/ Д:** Ходьба по наклонной доске боком приставным шагом. Перебрасывание мяча друг к другу двумя руками из-за головы **Цель:** Учить ходить по наклонной доске боком приставным шагом сохраняя равновесие, перебрасывать мяч друг к другу двумя руками из-за головы **П/и** «Не оставайся на полу»	
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.			**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за почвой - воспитывать интерес к исследовательской деятельности.). **Физическая культура, художественная литература – игровая, двигательная**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за тополем - формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму). **Физическая культура,**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за птицами - закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные).

			деятельности **(** п/и «Мышеловка» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры). **Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Куда пойдёшь – что найдёшь» - учить ориентироваться на местности). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подмести дорожки на участке – воспитывать положительное отношение к труду). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» - вовлечь в игру малоактивных детей, помочь справиться с ролью). **Физическая культура – двигательная активность (**оздоровительная пробежка по территории детского сада - упражнять детей в беге, развивать выносливость, функциональные возможности организма). **Свободные игры.**	**художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Два мороза» - учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**д/и «Беги к дереву, которое назову» - закрепить название деревьев, развивать слуховое внимание). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (собрать камешки, веточки – учить трудиться вместе). **Развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с - р игра «Магазин» - развивать умение применять полученные знания в игре). **Свободные игры.**	**Физическая культура, художественная литература – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Гуси – лебеди» - развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая** (д/и «Будь внимателен» - уточнить знания детей о зимующих и перелётных птицах). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (покормить птиц – заботиться о птицах). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Парикмахерская» - закрепить правила поведения в общественных местах). **Свободные игры**
Возвращение с прогулки	**Развитие речи , художественная литература – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики,)Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Завязала Катеньке шарфик полосатенький. Наденем на ножки валенки-сапожки и пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать.				
Обед.	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, «Попадут микробы в рот. может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой!») **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. «Час обеда подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: наши ноги не стучат, наши язычки молчат. За обедом не сори, насорил				

	— так убери».				
Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельности** (самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул) **Музыка – творческая деятельность** (колыбельная песня «Спят усталые игрушки»)				
Подъём, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Физическая культура – физическая активность** (гимнастика после сна, дыхательные упражнения, ходьба по массажным дорожкам). **Ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, трудовая деятельности** (одеваться самостоятельно, застёгивать пуговицы, правильно обувать обувь, девочкам расчесать волосы, потешка «Чешу, чешу волосоньки, расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу».				
Полдник.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником «Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, ладошки им потру».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «Когда я кушаю – я никого не слушаю»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)			**Вариативный компонент. Хореография. 15. 30** **Тема:** по плану хореографа. **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Парикмахерская» - вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах **Основы математики, казахский язык – коммуникативная, познавательная, деятельности** (д/и «Сосчитай и назови» - учить детей считать ёлочные игрушки, называя итоговое число на казахском языке.). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры с пазлами - развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.) **Рисование – творческая, коммуникативная, деятельности** (предложить цветные карандаши, бумагу, трафареты, книжки- раскраски –	**Художественная литература, развитие речи, основы математики – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (драматизация сказки «Новогодний теремок» - вовлекать детей в игровые действия. Вызвать желание попробовать себя в разных ролях). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Угадай, кто позвал» - развивать фонематический слух). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (предложить карандаши, бумагу – развивать творческую активность, интерес к рисованию).	**Вариативный компонент. Интеллектуальные игры. 15.45.** **Игра** «Математический планшет». **Цель:** Создать условие для исследовательской деятельности ребёнка. Содействовать психосенсомоторному, познавательному развитию, а так же развитию творческих способностей. **Игра** «Признаки». **Цель:** Учить детей определять одинаковые признаки у разных предметов, развивать логическое мышление. **Физическая культура, художественная литература – игровая, двигательная деятельности** (**Зимний праздник** "Хорошо Зимой!". **Цель:** формирование здорового образа жизни, создание радостной праздничной атмосферы. Повысить двигательную

			развивать творческую активность, мелкую моторику рук).		активность детей. Закреплять полученные знания умения и навыки. Формировать игровую активность, чувство товарищества). **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельности** (просмотр мультфильма «Белоснежка» - развивать внимание, усидчивость, интерес к мультфильмам). **Рисование, лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей).
Индивидуальная работа с детьми.			**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Найди ошибку» - соотносить количество предметов с цифрой)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Скажи по - другому» - упражнять детей в подборе синонимов и антонимов к словам; пополнять словарь синонимов и антонимов).	**Грамота – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и **«Логопедическое лото» -** развивать фонематический слух, учить правильно произносить звуки, проводить звуковой анализ слова, развивать внимание, память, мышление).
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.			**Физическая культура- игровая, двигательная деятельности** (п/и«Классы» - ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток). **Развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Придумай сам» - учить детей правильно составлять предложения с заданным количеством слов).	**Физическая культура - игровая, двигательная активность** (п/и «Волк во рву» - развивать ловкость, быстроту движений). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Кто больше знает»? – развивать память, находчивость,	**Физическая культура, художественная литература - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту движений). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Закончи слово» - развивать умение детей делить слова на слоги). **Свободные игры.**

			.**Свободные игры.**	сообразительность). **Свободные игры.**	
Уход детей домой.			**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми о том, как они встречали Новый год - систематизировать знания детей о праздновании нового года , поддерживать праздничное настроение детей).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Наши комнатные растения» – закрепить названия комнатных растений, условия для хорошего роста растений).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «В гости к хозяйке луга» - воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить название полевых цветов. Расширять представление о правилах безопасного поведения в природе).

Тексеріледі: Батыр

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»

Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»

Возраст детей: дети **5 -** 6 лет

На какой период составлен план: январь месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник 09.01.23**	**Вторник 10.01.23**	**Среда 11.01.23**	**Четверг 12.01.23**	**Пятница 13.01.23**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (м/п игра «Совушка» - учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Загадки» (животные) - развивать логическое мышление, смекалку). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, чувство цвета, фантазию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (полить комнатные растения, протереть листья, вымыть поддончики – поддерживать у детей интерес к	**Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Ручеек» – умение передвигаться в паре, проходить аккуратно через ряд детей). **Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Угадай по описанию». - воспитывать у детей умение учитывать названные признаки предмета; развиватьнаблюдательность). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук) **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – задумывать постройки и воплощать задуманное). **Ознакомление с окружающим миром –**	**Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Караси и щука» - учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки, развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве). **Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Почини варежку» - закрепить знания геометрических фигур, учить детей подбирать фигуры соответствующие по форме, цвету и размеру). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, правильно держать карандаш, закрашивать в одном направлении не выходя за контуры). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Чья, чье, чьи». - совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях). **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (хоровод «Мы на луг ходили» - играть дружно, развивать речевую и двигательную активность). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – совершенствовать навыки детей при работе с конструктором, обыгрывать конструкцию; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности) **Развитие речи – игровая деятельность** (игры с	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Затейники» - учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево, повторять движения за водящим, развивать внимание, память, творчество). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Испорченный телефон» - развивать у детей слуховое внимание). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (протереть полочки, стульчики, расставить по местам игрушки – воспитывать

	наблюдению за растениями, учить определять, чего им не хватает). **Свободная игра.**	**коммуникативная деятельность**(рассматривание альбома «Животные» - закрепить и систематизировать знания о животных. Развивать любознательность детей, разговорную речь). **Свободная игра.**	конструктором – развивать творческие способности детей, умение обыгрывать постройки.) **Свободная игра.**	пазлами) – развивать усидчивость, мелкую моторику рук, мышление, внимание). **Свободная игра.**	трудолюбие). **Свободная игра.**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений с кубиками «Строим дом» .(**двигательная активность, игровая деятельность)**				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком « Чистая водичка умоет Саше личико, Анечке – ладошки и пальчики – Антошке».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды**. «А у нас есть ложка, волшебная немножко. вот – тарелка, вот - еда, не останется следа!»				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, деятельность –** **(**д/и «Кто где живёт»? – развивать мышление детей).	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** **(**лото «Животные» - развивать внимание, речь, закрепить названия животных).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и ««Зоопарк» - составлять описательные рассказы о животных).	**Развитие речи – игровая, коммуникативная деятельности -** (д/и «Кто что ест»? – развивать логическое мышление детей).	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Циферки» - развивать мышление, закрепить состав чисел от 2 до 10.).
Организованная деятельность.	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком ***И.*** **Цель:** Познакомить со звуком ***И,*** его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук ***И*** в словах и определять его местоположение в слове. Повторить гласные и согласные звуки, уточнить звучание согласных звуков в соединении с гласными ***А, У, О, Ы*** (звучат твёрдо). Закрепить умение проводить звуковой анализ трёхзвуковых слов различной звуковой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог.	**1 Казахский язык. 9. 10** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком ***И.*** (закрепление). **Цель:** Познакомить со звуком ***И,*** его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук ***И*** в словах и определять его местоположение в слове. Повторить гласные и согласные звуки, уточнить звучание согласных звуков в соединении с гласными ***А, У, О, Ы*** (звучат твёрдо). Закрепить умение	**1 Математика.** **Тема:** Знаки <, >. Логическая задача на синтез. Прямоугольник, треугольник, круг. Порядковый счёт. **Цель:** Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >. Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Упражнять в различении количественного и порядкового счёта. Правильно отвечать на вопросы *сколько?, который?, на каком по счёту месте?.* Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Развивающие игры. **Игра «Повтори за мной».** **Цель:** Научить детей запоминать и повторять в заданной последовательности услышанные звуки. **Игра «Скажем по слогам».** **Цель:** Продолжать учить правильно проговаривать слова по слогам. **Игра «Найди ударный слог в слове».** **Цель:** Научить детей определять на слух ударные слоги в словах. Графическая работа,	**1 Казахский язык. 9.30** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Развитие речи.** **Тема:** «Домашние животные». **Цель:** Развивать умение сравнивать домашних животных: корова, лошадь (по памяти), выделять существенные признаки. Закреплять знания детей о внешнем виде коровы и лошади. Совершенствовать монологическую речь. Развивать умение внимательно слушать воспитателя, дополнять высказывания товарищей.

	Познакомить с образованием и произношением звука ***И***. Учить находить звук ***И*** в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Дать понятие о мягком и твёрдом звучании согласных, о причинах их мягкости. Развивать память, слуховое внимание, артикуляционный аппарат, графомоторику, познавательный интерес. Воспитывать интерес к процессу обучения. **Оборудование:** трафарет солнышек, предметные картинки: игла, пила, пиала, лимон, индюк, бегемот, дровосек, ива, липа, фикус, бальзамин, фиалка, квадраты красного, зелёного и синего цвета. **Метод. приёмы:** д/г «Дровосек», загадка, выделение и произношение звука, д/и «Поймай звук», задание «Назови имена», ЗАС – КИТ, физминутка, чистоговорки, поговорки, д/и «Где спрятался звук», задание «Раздели на слоги», рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Решение примеров. Ориентировка в пространстве. Овал. Логическая задача на установление закономерностей. **Цель:** Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание. Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Учить	проводить звуковой анализ четырёхзвуковых слов различной звуковой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука ***И***. Учить находить звук ***И*** в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Дать понятие о мягком и твёрдом звучании согласных, о причинах их мягкости. Развивать память, слуховое внимание, артикуляционный аппарат, графомоторику, познавательный интерес. Воспитывать интерес к процессу обучения. **Оборудование:** трафарет солнышек, предметные картинки: игла, пила, пиала, лимон, индюк, бегемот, дровосек, ива, липа, фикус, бальзамин, фиалка, квадраты красного, зелёного и синего цвета. **Метод. приёмы:** д/г «Дровосек», загадка, выделение и произношение звука, д/и «Поймай звук», задание «Назови имена», ЗАС – ИГЛА, физминутка, чистоговорки, поговорки, д/и «Где спрятался звук», задание «Раздели на слоги», рефлексия. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Ознакомление с**	самооценки. **Оборудование:** касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши. **Метод. приёмы:** игра «Напиши правильно знаки», игра «Смотри, считай, записывай», физминутка, игра «Сколько гостей пришло к Тане»?, стихотворение, вопросы и задания. **2. Развитие речи.** **Тема:** Пересказ произведения Д. И. Тихомировой «Находка». **Цель:** Учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать произведение, передавая близко к тексту . передавать своё отношение к поступкам героев. Упражнять в образовании слов – признаков, однокоренных слов, синонимов и антонимов. **Оборудование:** иллюстрации к рассказу. **Метод. приёмы:** стихотворение, вопросы, чтение рассказа, беседа по содержанию, физминутка, повторное чтение с установкой на последующий пересказ, пересказ, пословица, рефлексия. **3. Лепка.** **Тема:** «Зима» (пластилинография). **Цель:** Учить детей создавать знакомый сюжет посредством пластилина на горизонтальной плоскости. Развивать умение создавать объёмные изображения; развивать у детей чувство композиции, образное	рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Дидактические игры и упражнения на логику. Работа в математических прописях. **Цель:** Развивать логику, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. **3. Ознакомление с окружающим.** **Тема:** Домашние животные и их детёныши. **Цель:** Систематизировать знания о домашних животных; показать важность заботливого ухода за домашними животными; раскрыть значение домашних животных для человека. Развивать аналитическое мышление, познавательный интерес к объектам живой природы, наблюдательность. Воспитывать любовь к животному миру, проявлять о них заботу. (стр. 65) **Оборудование:** предметные картинки «Домашние животные». **Метод. приёмы:** и/с «Встаньте в круг», д/и «Кто живёт рядом с нами?», рассматривание картинок, загадки, вопросы к детям, физминутка, д/и «Кто лишний?», д/и «Накорми животных», пословицы и поговорки, рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д:** Ходить на повышенной опоре. Прыжки на двух ногах через набивные	Пользоваться распространёнными предложениями для ответов на вопросы. развивать художественно – речевые способности. Воспитывать навыки общения. **Оборудование:** иллюстрации «Байга», подкова, картина «Корова с телёнком», 2 корзины, яблоки. **Метод. приёмы:** беседа по теме, сравнение животных, физминутка, как ухаживать за животными , стихи, поговорки, скороговорка, составление рассказа о корове, рефлексия. **3. Музыка. 10.30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Художественная литература.** **Тема:** Чтение рассказа У. Турманжанова «Белый верблюжонок». **Цель:** Познакомить детей с творчеством У. Турманжанова. Расширять представление о домашнем животном – верблюде. Воспитывать любовь к животному миру, заботливое отношение к природе. **Оборудование:** конверт от Прекрасной Айсулу, хрестоматия. **Метод. приёмы:** рассматривание конверта, определение жанра произведения, беседа о творчестве казахского писателя У. Турманжанова, чтение рассказа, беседа по

	рисовать овалы в тетради в клетку. Учить решать логическую задачу. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самооценки и самоконтроля. **Оборудование:** касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши. **Метод. приёмы:** игра «А теперь ты сам считай», игра «Рисуем овалы», физминутка, стихотворение «Лево, право», игра «Раскрась правильно шарики», игра «Сколько котят в корзине». **3. Художественная литература.** **Тема:** Заучивание наизусть стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата». **Цель:** Учить детей понимать смысл и содержание произведения, заучивать текст с использованием иллюстраций. стихотворения наизусть. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Обучать правильной дикции и интонации при чтении стихотворения. Работа со словами сложной слоговой структуры. Закреплять знакомые слова на казахском языке. **Оборудование:** конверты, портрет Воронько, иллюстрации. **Метод. приёмы:** определяют жанр произведения, показ портрета, чтение произведения, вопросы к	**окружающим.** **Тема:** «Как звери в лесу зимуют». **Цель:** Закрепить знания детей о жизни диких животных в лесу зимой. Сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты и сопереживания ко всему живому, что нас окружает. **Оборудование:** иллюстрации животных. **Метод. приёмы:** загадки о животных, показ иллюстраций, рассказ от имени животных, как они зимуют, д/и «Кто здесь лишний?», д/и «Как зимуют звери?», д/и «Чем питаются зимой? (заяц, волк, лиса), рефлексия. **Вариативный компонент.** **Изодеятельность. 15. 30** **Тема:** «Еловая веточка с новогодними игрушками» цветными карандашами **Цель:** Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус..	мышление и воображение; продолжать развивать мелкую моторику рук. воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям, происходящим в жизни детей в зимнее время года, самостоятельность в творческой работе, аккуратность. **Оборудование:** картон синего (голубого, фиолетового) цвета размером А – 5, пластилин, стека, салфетка для рук, иллюстрации о зиме. **Метод. приёмы:** стихотворение, загадка, показ иллюстрации, показ и рассматривание образца, показ и объяснение, самостоятельная работа детей, выставка готовых работ, анализ детских работ **4. Физкультура. 10. 40** **О/ Д** Перебрасывание мяча друг к другу двумя руками из-за головы. Влезание на наклонную лесенку с переходом на гимнастическую стенку, и спуск с нее не пропуская реек **Цель:** Закрепить ходьба по наклонной доске боком приставным шагом. Учить ползать по гимнастической скамейке подтягиваясь на руках с рюкзаком на спине. Перебрасывать мяч друг - другу двумя руками из-за головы. Прыжки, чередуя прыжок на двух, одной ноге продвигаясь вперед **П/и** «Охотники и зайцы» .	мячи положенные в шахматном порядке. **Цель:** Бег в среднем темпе по сигналу – чередуя с ходьбой. Учить ходить на повышенной опоре. Прыгать на двух ногах через набивные мячи положенные в шахматном порядке. **П/и** «Охотники и зайцы»	содержанию, физминутка, д/и «Назови детёнышей животных, рефлексия.

	детям, повторное чтение с установкой на запоминание, заучивание стихотворения, работа с малыми фольклорными жанрами, рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д:** Ходьба по наклонной доске боком приставным шагом. Перебрасывание мяча друг к другу двумя руками из-за головы **Цель:** Учить ходить по наклонной доске боком приставным шагом сохраняя равновесие, перебрасывать мяч друг к другу двумя руками из-за головы **П/и** «Не оставайся на полу»				
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдениеза следами животных на земле - расширить знания о животных, развивать наблюдательность). **Физическая культура, художественная литература – игровая, двигательная деятельности** (п/и«У медведя во бору». - развивать умение бегать врассыпную, формировать умение играть в коллективные игры). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кому что нужно?» -	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдениеза инеем - учить различать снег и иней, устанавливать связи в неживой пприроде). **Физическая культура– игровая, двигательная деятельности** (п/и «Волк во рву». - развивать двигательную активность). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и Кто с кем летят на юг» - учить образовать уменьшительно – ласкательные суффиксы: журавли летят с журавлятами и т.д.).	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за кустами сирени - как можно позаботиться о ней, чтоб не поломались ветки на морозе, воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту). **Физическая культура, художественная литература – игровая, двигательная деятельности (**п/и«Хитрая лиса». - развивать умение быстро реагировать на сигнал). **Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Что было бы, если…» - способствовать углублению знаний о зависимости жизнедеятельности	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдениеза кошкой - формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек). **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Кошки – мышки» - учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга , упражнять в ловкости). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**д/и «Четвертый лишний» - закрепить знание диких животных; развивать	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, экспериментальная деятельность** (наблюдение за замерзанием луж, их таянием при нагревании солнцем - расширять и углублять знания о неживой природе;формировать представления об агрегатном состоянии воды в зимний период. Приучать детей видеть зависимость состояния воды от погоды). **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Бездомный заяц» **-** учить детей бегать быстро, стараясь занять домик. Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал).

	развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подмести дорожки на участке – доводить порученное дело до конца). **Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи). **Физическая культура – двигательная активность** (развитие движений – тренироваться в бросании и ловле мяча). **Свободные игры.**	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (уборка участка от веток и камней - продолжать учить детей работать сообща, получать радость от выполненной работы). **Художественная литература, развитие речи, основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Магазин»- способствовать общению детей, учить использовать термины, предметы – заменители). **Физическая культура – двигательная активность** (прыжки вверх с места - развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой). **Свободные игры.**	живых существ от условий среды их обитания). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подмести дорожки на участке – воспитывать положительное отношение к труду**).** **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Больница - воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения). **Физическая культура – двигательная активность** (оздоровительная пробежка по территории детского сада - упражнять детей в беге, развивать выносливость, функциональные возможности организма. Учить детей ориентироваться на территории детского сада, соблюдать маршрут движения) **Свободные игры.**	внимание, память). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (покормить птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам). **Развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с – р игра «Столовая» - помочь детям в распределении ролей). **Физическая культура – двигательная активность** (развитие движений - совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия). **Свободные игры.**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая, экспериментальная деятельности** (д/и «У кого - что?» - создание условий для упражнений в словообразовании: *У волчицы усы, у волка – усищи, а у волчонка – усики,* *У медведицы лапы…* *У зайчихи уши…* *У лисицы хвост…* *у лосихи рога…* *у ежихи когти…* *у волчицы зубы…*). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (наведение порядка в песочнице и на участке - продолжать прививать трудовые умения и навыки). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Почта» - учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким). **Свободные игры**
Возвращение с прогулки	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики,)				
Обед.	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, «Попадут микробы в рот. может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой!») **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных)				

	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. «Плох обед, если хлеба нет»				
Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельности** (самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул) **Художественная литература – коммуникативная деятельность –** Ходит сон у колыбели, Баю – бай, Чьи тут глазки спать хотели? Баю – бай, Ты не три их кулачками, Закрывай, Сон качает колыбельку, Засыпай **Музыка – творческая деятельность** (колыбельная песня «Спят усталые игрушки»)				
Подъём, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Физическая культура – физическая активность** (гимнастика после сна, дыхательные упражнения, ходьба по массажным дорожкам). **Ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, трудовая деятельности** (одеваться самостоятельно, застёгивать пуговицы, правильно обувать обувь, девочкам расчесать волосы, потешка «Чешу, чешу волосоньки, расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу».				
Полдник.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником «Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, ладошки им потру».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «Когда я кушаю – я никого не слушаю»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Рисование – творческая, коммуникативная, деятельности** (предложить цветные карандаши, бумагу, трафареты, книжки-раскраски – развивать творческую активность, мелкую моторику рук). **Художественная литература, развитие речи, основы математики – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с - р игра«Больница» - научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников). **Художественная**	**Вариативный компонент. Изодеятельность 16.05.** **Тема:** «Город вечером». **Цель:** Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. **Художественная литература, развитие речи**	**Вариативный компонент. Хореография. 15. 30** **Тема:** по плану хореографа **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** **(**Подготовка к драматизации сказки «Заюшкина избушка» - распределение ролей, подготовка атрибутов). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры с пазлами - развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.) **Казахский язык – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Переводчики» –	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, театрализованная, игровая деятельности** (драматизация сказки «Заюшкина избушка» - воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей). **Развитие речи – коммуникативная, театрализованная деятельности** **(**Пантомима «Мое любимое животное». - развивать пластику, воображение, творческие способности).	**Вариативный компонент. Интеллектуальные игры. 15. 45.** **Игра** «Я беру с собой в дорогу». **Цель:** Развивать логическое мышление. **Игра** «Расселили птиц». **Цель:** Развивать логическое мышление. Закрепить названия зимующих, перелётных, домашних птиц. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность (**хозяйственно - бытовой труд в группе - помыть игрушки в игровом уголке, протереть стульчики, вымыть мыльницы - воспитывать

	литература, развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности (игра – викторина «Сказки о животных». - закрепить сказки, героями которых являются дикие животные; развивать внимание, память, связную речь). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором «Лего» - развивать конструктивные способности.).	**– коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с-р игра «Путешествие в зимний лес». - формировать умение детей создавать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего). **Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** (д/и«Узнай по голосу» - развитие слухового внимания, фонематического слуха). **Художественная литература – коммуникативная, творческая деятельности (**чтение рассказа К. Ушинского «Жалобы зайки» - высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему).	закреплять слова на казахском языке). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (игры с конструктором – учить играть дружно)	**Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (предложить карандаши, бумагу – развивать творческую активность, интерес к рисованию).	ответственность за порученное дело). **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельности** (просмотр мультфильма «Храбрый оленёнок» - развивать внимание, усидчивость, интерес к мультфильмам). **Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (игра – ходилка «Буквы и цифры» - закреплять счёт, цифры, развивать внимание, усидчивость). **Рисование, лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей – развивать творческие способности детей).
Индивидуальная работа с детьми.	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Волшебные квадраты» - продолжить обучение ребенка выделять по форме конкретные предметы).	**Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Птичья столовая» - закрепить названия зимующих птиц).	**Казахский язык – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Мынау не»? – закрепить знание слов на казахском языке).	**Развитие речи– коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Какая?» (образование сложных прилагательных): *Если у лисы лапы тонкие, то она – тонколапая,*).	**Развитие речи, грамота – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Путешествие в страну Звуков» - продолжать учить де проводить звуковой анализ сло развивать фонематический слу
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Физическая культура- игровая, двигательная деятельности** (п/и «Охотники и зайцы» - закреплять умение бросать мяч стараясь попасть в зайцев.	**Физическая культура, основы математики - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Иголочка – ниточка» - бегать, держа друг друга	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «С кочки на кочку» - развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке,	**Физическая культура - игровая, двигательная активность** (п/и «Третий лишний» - учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Белки в лесу» - учить детей действовать по сигналу, воспитывать

	Развивать ловкость, глазомер). **Развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Назови ласково» - образовывать слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов). **Свободные игры.**	за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия). **Развитие речи –игровая, двигательная деятельности** (д/и « Назови семью» - упражнять в словообразовании. Расширять и активизировать словарный запас **Свободные игры.**	ловкость). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Летает – не летает» - развивать быстроту реакции, внимание). **Свободные игры.**	ребёнка. Развивать внимание, реакцию). **Развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Исправь ошибку» - формирование умения устанавливать правильную последовательность слов в предложении). **Свободные игры.**	интерес к подвижным играм). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кто кем был»? - расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать форму творительного падежа имен существительных. Закреплять название детенышей животных). **Свободные игры.**
Уход детей домой.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Как ухаживать за домашними животными» **-** закреплять знания детей о том, как зимуют домашние животные и птицы; показать преимущество домашних и животных птиц перед дикими; воспитывать заботливое отношение к животным).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Мое любимое животное» **-** активизация в речи детей соответствующих понятий, формирование умения составлять связный рассказ, участвовать в диалоге).	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Почему исчезают животные»? - дать детям представление о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых животных родного края).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Кто в лесу главный?» Чем питаются животные? Что заготавливают на зиму? Как строят зимовье? (травоядные, хищные) – закреплять и систематизировать знания детей).	**Беседа родителями** «Осторожно, гололед!» - оказать практическую помощь родителям в предупреждении детского травматизма.

Тексеріледі: Батыр

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»

Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»

Возраст детей: дети **5 -** 6 лет

На какой период составлен план: январь месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник 16.01.23**	**Вторник 17.01.23**	**Среда 18.01.23**	**Четверг 19.01.23**	**Пятница 20.01.23**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Физическая культура, ознакомление с окружающим – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Птицы в гнёзда летят» - развивать двигательные умения, быстроту, умение слушать команду). **Развитие речи– коммуникативная, игровая деятельности** (д/и "Один - много" - учить правильно произносить названия птиц в ед.ч. и мн.ч.). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, чувство цвета, фантазию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (полить комнатные растения, протереть листья, вымыть поддончики – поддерживать у детей интерес к наблюдению за растениями, учить определять, чего им не	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (хоровод «Жаворонок» - играть дружно, развивать речевую и двигательную активность, слуховое внимание). **Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и "Угадай по описанию" - учить распознавать птиц по описанию, составлять описательный рассказ по картинке). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук) **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – задумывать постройки и воплощать задуманное).	**Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Птицеловы» - развивать двигательную активность детей, быстроту, ловкость). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и ««Подумай, о ком можно так сказать» - развивать логическое мышление). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, правильно держать карандаш, закрашивать в одном направлении не выходя за контуры). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – развивать творческие способности детей, умение обыгрывать постройки.) **Свободная игра.**	**Физическая культура– игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Птица без гнезда» - развивать быстроту, ловкость, внимание, умение бегать не наталкиваясь друг на друга). **Основы математики, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Когда это бывает?» - закрепить знания о частях суток). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – совершенствовать навыки детей при работе с конструктором, обыгрывать конструкцию; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности) **Развитие речи – игровая деятельность** (игры с пазлами) – развивать	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Сокол и голуби» - упражнять детей в беге с увёртыванием). **Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Времена года» - закреплять представления о временах года и месяцах осени и зимы). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (протереть полочки, стульчики, расставить по местам игрушки – воспитывать трудолюбие). **Свободная игра.**

	хватает). **Свободная игра.**	**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность** (рассматривание картинок с изображением птиц - назвать птиц, назвать отличительные признаки, беседа о пользе птиц). **Свободная игра.**		усидчивость, мелкую моторику рук, мышление, внимание). **Свободная игра.**	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений с кубиками «Строим дом» .(**двигательная активность, игровая деятельность)**				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком « Чистая водичка умоет Саше личико, Анечке – ладошки и пальчики – Антошке».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды**. «А у нас есть ложка, волшебная немножко. вот – тарелка, вот - еда, не останется следа!»				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности –** **(**д/и «Весёлая логика» – развивать логическое мышление детей).	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (настольная игра «Домино» - развивать внимание, речь).	**Ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кто что ест»? – развивать логическое мышление детей.).	**Развитие речи – игровая, коммуникативная деятельности -** (д/и «Чьё гнездо?» - учить образовывать притяжательные прилагательные от имен существительных).	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Составь узор» - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги).
Организованная деятельность.	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком ***П.*** **Цель:** Познакомить со звуком ***П,*** его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук ***П*** в словах и определять его местоположение в слове. Уточнить знания о мягком и твёрдом произношении звуков, закрепить умение проводить звуковой анализ трёхзвуковых слов различной звуковой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука ***П***. Учить находить звук ***П*** в словах, находить и	**1 Казахский язык. 9. 10** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком ***Пь.*** **Цель:** Познакомить со звуком ***Пь,*** его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук ***Пь*** в словах и определять его местоположение в слове. Уточнить знания о мягком и твёрдом произношении звуков, закрепить умение проводить звуковой анализ трёхзвуковых слов различной звуковой структуры, делить слова на	**1 Математика.** **Тема:** Образование числа 9. Узнавание геометрических фигур. **Цель:** Познакомить с образованием числа 9 и его цифровым обозначением. Формировать навык счёта в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры и тела, находить их в ближайшем окружении. Развивать произвольное внимание, логическое мышление, математические представления детей. воспитывать эстетические чувства, любовь к природе.	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Развивающие игры. **Игра** «Составь слово из слогов» **Цель:** развивать навык звукового анализа, фонематический слух. **Игра** «Где спрятался звук?» **Цель:** развитие умения устанавливать место звука в слове. **Игра** «Где наш дом?» **Цель:** развитие умения дифференцировать сходные звуки. Графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Дидактические игры и упражнения на логику.	**1 Казахский язык. 9.30** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Развитие речи.** **Тема**: Составление описательного рассказа по картине «Птицы – наши друзья». **Цель:** Формировать умение составлять описательный рассказ по картине. Учить составлять описание птиц по плану на основе рассматривания картинок и по итогам наблюдения, подбирать обобщающее слово, образовывать слова с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением,

	придумывать слова. Дать понятие о предложении, его структурной схеме. Учить проговаривать предложение и определять количество слов в предложении. Развивать память, слуховое внимание, артикуляционный аппарат, зрительную зоркость, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к ознакомлению со звуками. **Оборудование:** трафареты солнышек, предметные картинки: помидор, пирог, письма, пальто, укроп, пальма, пух, пума, петух, попугай, пальма, сапоги, цыплята, бегемот, дровосек, квадраты синего, зелёного и красного цвета, сюжетные картинки «Корова на лугу мычит», «Черепаха ползёт», «Лошадь скачет». **Метод. приёмы:** д/г «Дровосек», загадка, выделение и произношение звука, задание «Спой песенку Медведя и Лисички», д/и «Поймай звук», задание «Назови имена», ЗАС – ПУХ, физминутка, ознакомление с предложением, чистоговорки, скороговорки, упражнение «Назови слово, дополни предложение», задание «Раздели слово на слоги», д/и «Где находится звук?», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Множество и его части. **Цель:** Учить устанавливать отношения между конечным	слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука ***Пь***. Учить находить звук ***Пь*** в словах, находить и придумывать слова. Дать понятие о предложении, его структурной схеме. Учить проговаривать предложение и определять количество слов в предложении. Развивать память, слуховое внимание, артикуляционный аппарат, зрительную зоркость, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к ознакомлению со звуками. **Оборудование:** трафареты солнышек, предметные картинки: помидор, пирог, письма, пальто, укроп, пальма, пух, пума, петух, попугай, пальма, сапоги, цыплята, бегемот, дровосек, квадраты синего, зелёного и красного цвета, сюжетные картинки «Корова на лугу мычит», «Черепаха ползёт», «Лошадь скачет». **Метод. приёмы:** д/г «Дровосек», загадка, выделение и произношение звука, задание «Спой песенку Медведя и Лисички», д/и «Поймай звук», задание «Назови имена», ЗАС – ПУХ, физминутка, ознакомление с предложением, чистоговорки, скороговорки, упражнение «Назови слово, дополни предложение», задание «Раздели слово на слоги»,	**Оборудование:** картинка «Зима», мяч, магнитная доска, карточки с цифрами, геометрические фигуры, геометрические тела, предметные картинки к «хитрой задаче». **Метод. приёмы:** д/и «Считай дальше», задание на магнитной доске, д/и «Образование числа 9», «Познакомьтесь, цифра 9», физминутка, д/и «Узнай геометрические фигуры и тела в окружающих предметах», реши задачи, «хитрая задача», самооценка. **2. Развитие речи.** **Тема:** «Домашние животные». **Цель:** Развивать умение сравнивать домашних животных: корова, лошадь (по памяти), выделять существенные признаки. Закреплять знания детей о внешнем виде коровы и лошади. Совершенствовать монологическую речь. Развивать умение внимательно слушать воспитателя, дополнять высказывания товарищей. Пользоваться распространёнными предложениями для ответов на вопросы. развивать художественно – речевые способности. Воспитывать навыки общения. **Оборудование:** иллюстрации «Байга», подкова, картина «Корова с телёнком», 2 корзины, яблоки. **Метод. приёмы:** беседа по теме, сравнение животных, физминутка, как ухаживать за животными , стихи, поговорки,	Работа в математических прописях. **Дидактические игры:** **Игра** «Назови сутки». **Цель:** Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) **Игра** «Назови скорей». **Цель:** формирование знании о днях недели. **Игра** «Художники». **Цель:** развитие ориентировки в пространстве. **3. Ознакомление с окружающим.** **Тема:** «Покормите птиц зимой». **Цель:** Продолжать знакомить детей с тем, как зимующие птицы переносят зиму; какой корм они любят. Познакомить детей со снегирями, их образом жизни. Продолжать развивать наблюдательность и интерес к миру природы. Воспитывать бережное отношение к птицам. **Оборудование:** иллюстрации зимующих птиц, д/и «Кто что ест?». **Метод. приёмы:** задача на удивление - художественное слово, вопросы к детям, игра «Что в круге», проблемная ситуация, чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой», рефлексия **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д** Бег по наклонной	составлять предложения с союзом «а». Совершенствовать произношение звука ***З, З,*** умение делить слова на слоги, проводить звуковой анализ четырёхзвуковых слов, отгадывать загадки, понимать смысл пословиц и поговорок. Развивать внимание, память, зрительную зоркость, логическое мышление. воспитывать заботливое отношение детей к птицам, желание заботиться о них, изучать их повадки. **Оборудование:** картина «Птицы – наши друзья», предметные картинки: воробей, сорока, ворона, соловей, ласточка, скворец, зяблик. **Метод. приёмы:** и/с «Летим, как птички», стихотворение, чистоговорки, загадки, пословицы и поговорки. ЗАС – ЗОНТ, д/и «Скажи ласково», д/и «Назови одним словом», физминутка, д/и «Составь предложение по картинке», беседа «Птицы – наши друзья», составление описания двух птиц, используя в предложении союз «а», рефлексия. **3. Музыка. 10.30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Художественная литература.** **Тема:** Рассказывание ненецкой народной сказки «Кукушка». **Цель:** Учить пониманию

	множеством и его частями: целое больше своей части, развивать навык счёта в пределах 10 в прямом порядке. Учить решать простые задачи и примеры в пределах 8. Обучение умению находить равные и неравные по весу предметы, равное количество предметов в группах. Развивать математические представления детей, логическое мышление. формировать интерес к математике. **Оборудование:** кормушка для птиц, сюжетная композиция с зимующими птицами, предметные картинки домашних птиц, котят, блюдец, предметы для определения веса руками, кружки разного цвета, картинки на развитие логики. **Метод. приёмы:** и/с «Покормим птиц», загадки, д/и «Сравни», «Что тяжелее?», «Множество и его части», физминутка, д/и «Считай», «Составь примеры, реши задачи», д/и «Что лишнее?», самооценка. **3. Художественная литература.** **Тема:** Чтение рассказа М. Горького «Воробьишко». **Цель:** Познакомить детей с рассказом Горького «Воробьишко». Проанализировать сказку: помочь понять детям как надо относится к тем, кто любит их и дорожит ими. Учить внимательно слушать	д/и «Где находится звук?», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Ознакомление с окружающим. 15.40.** **Тема:** «Зимующие птицы». **Цель:** Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах, их строении, повадках. Упражнять в умении различать и называть зимующих птиц (по внешнему виду, голосам) Расширять словарный запас по теме. Расширять представление о том, чем питаются зимующие птицы. Совершенствовать диалогическую речь, умение отвечать полными предложениями. Развивать речь, познавательную активность, слуховое восприятие, внимание, память, логическое мышление, общую моторику. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им в зимних условиях. **Оборудование:** предметные картинки зимующих птиц, аудиозапись «Голоса птиц», картинка кормушки, силуэты птиц, картинки с изображением корма для птиц, видеописьмо, изображение птиц в формате презентации. **Метод. приёмы:** загадка,	скороговорка, составление рассказа о корове, рефлексия. **3. Аппликация.** **Тема:** «Снегири и синички – зимующие птички». **Цель:** Закреплять представление детей о зимующих птицах, их названиях, особенностях строения тела, отличительных чертах птиц. Продолжать учить вырезать круг из квадрата, плавно срезая углы. Учить аккуратно пользоваться клеем, при необходимости пользоваться салфеткой. Развивать мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.Воспитывать любовь к пернатым, желание прийти им на помощь. **Оборудование:** цветная бумага, ножницы, клей, карандаши, кисточки, клеёнка, салфетки, альбомы. **Метод. приёмы:** загадка, отрывок из стихотворения «Птичья столовая», показ и рассматривание образца, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ **4. Физкультура. 10. 40** **О/ Д** Бег по наклонной доске спуск шагом. Прыжки попеременно на правой и левой ноге. **Цель:** Бег длинной змейкой по сигналу – присесть, быстро встать и продолжать бег. Учить бегать по наклонной доске спускаясь шагом. Прыгать попеременно на правой и левой	доске спуск шагом. Прыжки попеременно на правой и левой ноге. **Цель:** Бег длинной змейкой по сигналу – присесть, быстро встать и продолжать бег. Учить бегать по наклонной доске спускаясь шагом. Прыгать попеременно на правой и левой ноге. **П/и** «Серсо»	характера сказки. расширять представления детей о сказках разных народов. Расширять кругозор детей. воспитывать способность к сочувствию, отзывчивости, прививать заботливое отношение к близким и родным, уважение и любовь к матери. **Оборудование:** конверт от Прекрасной Айсулу, иллюстрации о жизни и национальной одежде ненцев, хрестоматия. **Метод. приёмы:** рассматривание конверта, определение жанра произведения, беседа о народах Севера, показ иллюстраций, рассказывание сказки, словарная работа, беседа по содержанию, пословицы и поговорки о матери, рефлексия..

	литературное произведение. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Учить последовательно, в соответствии с рассказом, выбирать картинки Создавать условия для развития логического мышления, внимания. Развивать зрительную память, воображение. Воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать способность сопереживать героям рассказа, и доброжелательного отношения к ним. **Оборудование:** конверт с картинкой «Горные цветы», хрестоматия. **Метод. приёмы:** и/с – рассматривание картинки, определяют жанр произведения, объявление темы, чтение рассказа, вопросы по тексту, пословицы и поговорки, рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д** Прыжки на двух ногах через набивные мячи, положенные в шахматном порядке. Забрасывание мяча в корзину двумя руками.. **Цель:** Учить влезать на наклонную лесенку с переходом на гимнастическую стенку и спуск с нее не пропуская реек. Прыгать на двух ногах через набивные мячи, положенные в шахматном порядке **П/и** «Брось за флажок»	звук письма, презентация видиописьма, вопросы, даёт понятие «орнитолог», рассматривание картинок, загадки «Зимующие птицы», беседа о зимующих птицах, д/и «Найди ошибку», физминутка, д/и «Верю – не верю», паспорт зимующих птиц, игра «Кормушка для птиц», беседа о видах корма, рефлексия.	ноге. **П/и** «Серсо»		
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				

Прогулка.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за погодой - различать характерные приметы зимы). **Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Два мороза» - развивать двигательную активность, выносливость, интерес к коллективным играм, создавать радостное настроение). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Придумай предложение со словом…» - упражнять в составлении предложений со словами, предложенных воспитателем). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность (**подметем веранду - продолжать учить детей самостоятельно проводить уборку на веранде. воспитывать стремление быть полезным окружающим). **Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» - уметь считаться с интересами товарищей).	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за воробьями - расширять знания и представления о внешнем виде и повадках воробьёв). **Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Гуси – лебеди» - учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Загадки» (птицы) - развивать логическое мышление, воображение.). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подмести дорожки на участке - выполнять порученное дело добросовестно, до конца). **Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Больница» - использовать в игре предметы – заменители). **Свободные игры.**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за чайкой - расширить знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде её обитания). **Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности (**п/и «Мы весёлые ребята» - учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием). **Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Назови лишнее» - закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах. Учить замечать и называть лишнее в цепочке слов. Развивать мышление, сообразительность). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (собрать камешки на участке – воспитывать положительное отношение к труду**).** **Художественная литература, развитие речи, основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Магазин» - учить детей справедливо распределять роли). **Физическая культура – двигательная активность**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за воробьем и голубем– на примере сравнения воробья с голубем знакомить с особенностями их строения, образа жизни; закреплять знание о зимующих птицах). **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Лягушки и цапля» - учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см.). **Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности (**д/и «Кто знает, пусть дальше считает».- развитие слухового внимания, закрепление прямого и обратного счета в пределах 10). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (покормить птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам). **Развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с – р игра «Путешествие» - формирование умения	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, экспериментальная деятельность** (наблюдение за ветром. **-** конкретизировать и закрепить знания детей о ветре; учить сравнивать погоду, устанавливать причинно - следственные связи; научить определять силу ветра). **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Охотники и зайцы» - учить детей действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая, экспериментальная деятельности** (д/и «Назови одним словом». - развивать мышление, внимание, речь). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (наведение порядка на участке - продолжать прививать трудовые умения и навыки). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» -

	Свободные игры.		**(**оздоровительная пробежка по территории детского сада - упражнять детей в беге, развивать выносливость, функциональные возможности организма. Учить детей ориентироваться на территории детского сада, соблюдать маршрут движения) **Свободные игры.**	творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового, гида. Закрепление представлений детей о труде взрослых). **Свободные игры.**	самостоятельно распределять роли и справляться с ними). **Свободные игры**
Возвращение с прогулки	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики,)				
Обед.	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, «Попадут микробы в рот. может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой!») **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. «Плох обед, если хлеба нет»				
Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельности** (самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул) **Художественная литература – коммуникативная деятельность –** Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять. **Музыка – творческая деятельность** (колыбельная песня «Спят усталые игрушки»)				
Подъём, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Физическая культура – физическая активность** (гимнастика после сна, дыхательные упражнения, ходьба по массажным дорожкам). **Ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, трудовая деятельности** (одеваться самостоятельно, застёгивать пуговицы, правильно обувать обувь, девочкам расчесать волосы, потешка «Чешу, чешу волосоньки, расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу».				
Полдник.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником «Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, ладошки им потру».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «Когда я кушаю – я никого не слушаю»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Рисование – творческая, коммуникативная, деятельности** (предложить цветные карандаши, бумагу, трафареты, книжки-раскраски – развивать творческую активность, мелкую моторику рук). **Художественная**	**Вариативный компонент. Изодеятельность. 15. 30** **Тема:** «Невиданное животное» **Цель:** Развивать фантазию. Учить детей самостоятельно рисовать несуществующих зверей. Закреплять умение рисовать цветными	**Вариативный компонент. Хореография. 15. 30** **Тема:** по плану хореографа. **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** **(**с-р игра "Зоомагазин" - учить	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, театрализованная, игровая деятельности** (драматизация сказки «Лиса и Журавль» - вовлекать детей в игровые действия.	**Вариативный компонент. Интеллектуальные игры. 15. 45** **Игра** «Угадай животных». **Цель:** Закреплять знания о диких животных, среде его обитания, питании. Развивать логическое мышление. **Игра** «Придумай

	литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности (с - р игра "Повар - развивать игровой сюжет, учить самостоятельно распределять роли, умение вести ролевой диалог). **Художественная литература - коммуникативная деятельность** (чтение сказки Бианки «Чей нос лучше»? - воспитывать усидчивость, познавательность, рассказать о значении клюва в добывании пищи). **Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Угадай слово» - развивать умение детей делить слова на слоги).	карандашами в соответствии с их спецификой. **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с-р игра "Шоферы" - развивать и повышать интерес к профессии шоферы. Построить гараж из строительного материала. В игре закрепить дорожные знаки). **Развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, игровая деятельности** (д/и "Сложи птицу из частей" - развивать аналитико - синтетическую деятельность, зрительное восприятие, образное мышление). **Художественная литература – коммуникативная, творческая деятельности (**заучивание стихотворения «Птичья столовая» - прививать усидчивость, развивать память, закрепить названия зимующих птиц).	детей играть самостоятельно, распределять роли). **Казахский язык – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Мынау не»? – закреплять название птиц на казахском языке). **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая деятельности** (чтение русской народной сказки «Лиса и Журавль»- продолжать приучать детей слушать сказку; помогать правильно воспринимать содержание произведения, готовиться к драматизации сказки). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (игры с конструктором – учить играть дружно)	Развивать выразительность речи. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** **(**д/и «В мире сказок" - закрепить и углубить знания детей о сказках. умение узнавать сказки по отрывкам). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (предложить карандаши, бумагу – развивать творческую активность, интерес к рисованию). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры с пазлами - развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук).	предложение». **Цель:** развивать логическое мышление, речевую активность; формировать чувство языка. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность (**хозяйственно - бытовой труд в группе - помыть игрушки в игровом уголке, протереть стульчики, вымыть мыльницы - воспитывать ответственность за порученное дело). **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельности** (просмотр мультфильмов «Оранжевое горлышко» , «Серая шейка», «Гадкий утёнок» - воспитывать любовь к мультфильмам, интерес к жизни зимующих и перелётных птиц). **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с-р игра «Гости» - раскрыть смысл деятельности в данной игре. Знакомство с правилами этикета, столовыми приборами). **Рисование, лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей – развивать творческие способности детей).
Индивидуальная работа с детьми.	**Основы математики – коммуникативная, игровая**	**Ознакомление с окружающим, развитие**	**Казахский язык – коммуникативная, игровая**	**Развитие речи, конструирование –**	**Развитие речи – коммуникативная,**

	деятельности (д/и «Цепочка примеров» - упражнять в умении производить арифметические действия).	**речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кто как голос подаёт»? - расширение глагольного словаря по данной теме).	**деятельности** (д/и «Переводчики» - закрепить слова на казахском языке).	**коммуникативная, познавательная деятельности** (оригами "Сделай птичку" - развитие моторики рук)	**игровая деятельности** (составление предложений по сюжетной картинке. - развивать связную речь).
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Физическая культура- игровая, двигательная деятельности** (п/и «Жмурки» - учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая, деятельности** (д/и «Кто чем занят?» - развивать словарный запас и связную речь). **Свободные игры.**	**Физическая культура, основы математики - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Краски» - учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу). **Развитие речи –игровая, коммуникативная деятельности** (д/и «Эстафета»- активизация глагольного словаря). **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Волки и овцы» - учить детей прыгать широкими шагами, стараясь запятнать «овцу». Развивать ловкость, быстроту. Укреплять мышцы ног.). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание **). Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная активность** (п/и «Не оставайся на полу» - закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту**). Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Что изменилось?» - развивать у детей наблюдательность, память, речь). **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Классы» - ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Развивать глазомер, меткость). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Повторяй друг за другом» - развивать память, внимание.). **Свободные игры.**
Уход детей домой.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «В какие игры вы любите играть дома»? - формировать умение составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события).	**Беседа родителями** «В какие игры можно играть дома» - оказать родителям практическую помощь в организации досуга детей дома.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми о том, как заботятся о птицах люди, о природе, правилах поведения в природе - развивать внимание, память, мышление, речь, интерес; воспитывать бережное отношение к живой природе).	**Беседа с родителями** «Читаем дома»- повышение педагогической культуры родителей	**Беседа родителями** о профилактике гриппа и простудных заболеваний. - объединение усилий педагогов и родителей по сохранению и укреплению здоровья детей.

Тексеріледі:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»

Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»

Возраст детей: дети **5 -** 6 лет

На какой период составлен план: январь месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник 23.01.23**	**Вторник 24.01.23**	**Среда 25.01.23**	**Четверг 26.01.23**	**Пятница 27.01.23**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Физическая культура, ознакомление с окружающим – игровая, двигательная деятельности** (м/п игра «Сделай фигуру» - приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу). **Развитие речи– коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз) - развивать логическое мышление, смекалку, речь). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, чувство цвета, фантазию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (полить комнатные растения, протереть листья –	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (хоровод «Зимушка – зима» - играть дружно, развивать речевую и двигательную активность). **Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Так бывает или нет?» - развитие логического мышления). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук) **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – задумывать постройки и воплощать задуманное). **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная**	**Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Не ошибись» - уточнять, закреплять знания детей о разных видах спорта; воспитывать желание заниматься спортом, развивать находчивость, сообразительность, внимание). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, правильно держать карандаш, закрашивать в одном направлении не выходя за контуры). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – учить детей	**Физическая культура– игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (м/п игра «Сбей кегли» - развивать меткость, глазомер). **Основы математики, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «На что это похоже?»- восприятие формы предметов). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – совершенствовать навыки детей при работе с конструктором, обыгрывать конструкцию; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности) **Развитие речи – игровая деятельность** (игры с пазлами) – развивать усидчивость, мелкую моторику рук, мышление,	**Физическая культура– игровая, творческая, двигательная деятельности** (м/п игра «Затейники» - повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество). **Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Зимние месяцы»- умение детей называть зимние месяцы, какой за каким следует). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (протереть полочки, стульчики, расставить по местам игрушки – воспитывать трудолюбие, замечать непорядок в группе и устранять его).

	воспитывать заботливое отношение к растениям). **Свободная игра.**	**деятельность** (рассматривание картинок с изображением птиц - назвать птиц, назвать отличительные признаки, беседа о пользе птиц). **Свободная игра.**	делать постройки, подбирать соответствующий строительный материал, обыгрывать постройки. Развивать фантазию, творческую инициативу) **Свободная игра.**	внимание). **Свободная игра.**	**Свободная игра.**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений с кубиками «Строим дом» .(**двигательная активность, игровая деятельность)**				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком « Чистая водичка умоет Саше личико, Анечке – ладошки и пальчики – Антошке».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды**. «А у нас есть ложка, волшебная немножко. вот – тарелка, вот - еда, не останется следа!»				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности –** **(**д/и и «Кто знает, пусть дальше считает» - порядковый и количественный счёт).	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (д/и «Близкие слова» - формировать умение подбирать синонимы к словам).	**Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Будь внимателен!» - стимулирование внимания, развитие скорости реакции.).	**Развитие речи – игровая, коммуникативная деятельности -** (д/и «Подбери предметы к признакам» - согласовывать. Прилагательные с существительными).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Ответь на вопрос» - упражнять в употреблении предлога ***В***).
Организованная деятельность.	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком ***Й.*** **Цель:** Познакомить со звуком ***Й,*** его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук ***Й*** в словах и определять его местоположение в слове. Закрепить знание изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука ***Й***, его буквенным обозначением (**Й, й**) и его особенностями (это согласный звук, он всегда мягкий). Учить находить звук ***Й*** в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Познакомить со словами –	**1 Казахский язык. 9. 10** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком ***Й.*** (закрепление) **Цель:** Познакомить со звуком ***Й,*** его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук ***Й*** в словах и определять его местоположение в слове. Закрепить знание изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука ***Й***, его буквенным обозначением (**Й, й**) и его особенностями (это согласный звук, он	**1 Математика.** **Тема:** Порядковый счёт, сравнение смежных чисел. Квадрат. Логические задачи. **Цель:** Учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы *сколько?, какой по счёту?, на котором по счёту месте?.* Учить соотносить количество предметов с цифрой. учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними. Учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Учить понимать учебную	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Развивающие игры. **Игра** «Что бывает?» **Цель:** развивать речь, мышление, остроту ума. **Игра** «Какое слово длиннее?» **Цель:** развивать речь, внимание? **Игра** «Волшебные звуки». **Цель:** развивать слуховое внимание, закреплять звуковой анализ слов. Графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Дидактические игры и упражнения на логику. Работа в математических прописях. **Дидактические игры:** **Игра** ««Незнайка в гостях».	**1 Казахский язык. 9.30** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Развитие речи.** **Тема:** Составление описательного рассказа по картине «Зима. Зимние забавы». **Цель:** Формировать у детей умение составлять описательный рассказ по картине. Учить детей внимательно рассматривать картину о зиме, отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ по картине «Зима. Зимние забавы», использовать образные слова, антонимы и синонимы, составлять предложения с союзами «когда», «чтоб» и предлогом

	определениями, отвечающими на вопросы: Какой? Какая? Какие?. Развивать память, слуховое внимание, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать радость от познания нового. **Оборудование:** игрушка птичка, квадраты красного, зелёного, синего цвета, , картинка «Зима», предметные картинки: гуси, индюк, йод, зайка, скамейка, чайник, каша, йогурт, лампа, лейка, стакан, чайка, коробка с цветными карандашами. **Метод. приёмы:** и/с «Птичка радость принесла», д/г «Гуси летят», загадка, выделение и произношение звука, чистоговорки, скороговорки, д/и «Поймай звук», задание «Назови имена со звуком й», ЗАС – ЙОД, физминутка, задание «Назови гласные и согласные звуки», д/и «Где находится звук?», задание «Сколько слов в предложении», «Раздели слово на слоги, найди ударный слог», д/и «Скажи: какой?», пальчиковая зарядка, графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Числа и цифры 1 – 9. Логическая задача на установление закономерностей. Высокий – низкий. Ориентировка во времени – дни недели , знакомство с названием месяца – *январь*.	всегда мягкий). Учить находить звук ***Й*** в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Познакомить со словами – определениями, отвечающими на вопросы: Какой? Какая? Какие?. Развивать память, слуховое внимание, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать радость от познания нового. **Оборудование:** игрушка птичка, квадраты красного, зелёного, синего цвета, , картинка «Зима», предметные картинки: гуси, индюк, йод, зайка, скамейка, чайник, каша, йогурт, лампа, лейка, стакан, чайка, коробка с цветными карандашами. **Метод. приёмы:** и/с «Птичка радость принесла», д/г «Гуси летят», загадка, выделение и произношение звука, чистоговорки, скороговорки, д/и «Поймай звук», задание «Назови имена со звуком й», ЗАС – ЁЖ, физминутка, задание «Назови гласные и согласные звуки», д/и «Где находится звук?», задание «Сколько слов в предложении», «Раздели слово на слоги, найди ударный слог», д/и «Скажи: какой?», пальчиковая зарядка, графическая работа, рефлексия.	задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. **Оборудование:** касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши, квадраты 15х15 см., ножницы. **Метод. приёмы:** игра «Слушай и считай», вопросы и задания, игра «Считай и пищи», физминутка, игра «Сложи квадрат», игра «Слушай, смотри и думай», самооценка. **2. Развитие речи.** **Тема:** Составление рассказа из личного опыта «Игры зимой». **Цель:** Учить детей составлять рассказы по памяти из личного опыта с помощью вопросов и плана воспитателя. Упражнять в составлении предложений. Активизировать словарный запас. Развивать память, внимание, словесно-логическое мышление. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать ответы товарищей до конца и указания воспитателя. **Оборудование:** картинки : шапка, шуба, сандалии, коньки, кепка, санки; 6 сюжетных картинок на тему зимние забавы, каркас горки, снежки, презентация на тему безопасность зимой. **Метод. приёмы:** загадка, вступительная беседа, игра «Что нужно для прогулки?», д/и «Узнай, сколько спряталось слогов», презентация «Правила безопасности во время	**Цель:** Учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов. **Игра** «Освободим принцессу». **Цель:** Развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу **Игра** «Найди парную картинку». **Цель**: Ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках. **3. Ознакомление с окружающим.** **Тема:** «Загадки Зимушки – Зимы». **Цель:** Расширять представление детей о зиме, её признаках. Помочь детям почувствовать красоту и многообразие природы. Учить детей отгадывать загадки Развивать творческое воображение, слуховое и зрительную память, фантазию и связную речь. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней, сопереживать животным и птицам, оказывать им посильную помощь. **Оборудование:** картинки животных, птиц, конверт, карточки с правилами поведения в лесу. **Метод. приёмы:** круг	«с», сравнивать два времени года по признакам. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, выделять согласный звук ***Й*** в словах, выполнять артикуляционную гимнастику, развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, память, логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к зимнему времени года и зимним забавам. **Оборудование:** сюжетная картина «Зима. Зимние забавы», предметные картинки: лейка, яйцо, майка, чайник, йогурт, картинка зимней природы. **Метод. приёмы:** и/с «Ах, как радостно зимой!», стихотворение Сурикова «Зима», вопросы по содержанию стихотворения, чистоговорки, загадки, ЗАС – МАЙКА, обогащение словарного запаса, сопоставление двух времён года с помощью слов – антонимов, д/и «Образуй новые слова, д/и «Скажи правильно», физминутка, рассматривание картины, составление рассказа, составляют рассказ с помощью воспитателя, самостоятельно рассказывают рассказ, д/и «Доскажи словечко», рефлексия. **3. Музыка. 10.30** **Тема:** по плану муз. работника.

	Цель: Учить отгадывать математическую загадку. Записывать решение с помощью цифр и математических знаков. Знакомить с цифрой 9. Учить писать цифру 9. Познакомить с названием месяца – январь. Знакомить с названиями дней недели. Учить записывать дни недели условными обозначениями.. учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять умение использовать в речи понятия *самая высокая, пониже, ещё пониже, самая низкая, низкая, повыше, ещё повыше.* Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. **Оборудование:** касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши. **Метод. приёмы:** игра «Отгадай загадку», знакомство с цифрой 9, задания, вопросы, физминутка, знакомство с названием месяца, игра «Дорисуй правильно», игра «Дни недели». **3. Художественная литература.** **Тема:** Пересказ рассказа Калининой «Про снежный колобок». **Цель:** Учить передавать художественный текст, связно, последовательно, выразительно, без помощи воспитателя, применяя схемы. Учить подбирать подходящие	**3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Ознакомление с окружающим. 15.40.** **Тема:** «Зима». **Цель:** Расширить знания о зимних явлениях: погоде, длительности дня. Объяснить, как появляется снег. Углубить представление о зимних переменах в природе, об особенностях существования растений зимой, о поведении и повадках зверей и птиц. Воспитывать бережное отношение к природе. **Оборудование:** чашка для снега, картины зимы, иллюстрации птиц зимой. **Метод. приёмы:** загадка, вопросы о зимней погоде, природных явлениях, длительности дня, проблемный вопрос «Откуда берётся снег?», опыт со снегом, физминутка, беседа о животных, насекомых, загадки о зимующих птицах, показ иллюстраций, чем можем помочь птицам, релаксация, рефлексия.	прогулки зимой», игра «Волшебный куб», физминутка, составление детьми рассказов из личного опыта, д/и «Какой? Какая? Какое?», рефлексия. **3. Конструирование.** **Тема:** «Санки». **Цель:** Обучать детей созданию творческих работ, навыкам работы с картоном и бумагой, использовать в работе шаблон. Учить загибать стороны картонного прямоугольника, обрезать углы, закругляя их. Формировать интерес к природным явлениям, зимним забавам и развлечениям. Упражнять детей в изготовлении поделок, закреплять умение выполнять работу самостоятельно. Развивать внимание, сосредоточенность, усидчивость, творческое мышление, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе, стремление создать красивую зимнюю поделку, формировать умение применять поделки в игре. **Оборудование:** выкройки поделки из цветного картона, ножницы, нитка, полоски белой и цветной бумаги, клей, дырокол у воспитателя. **Метод. приёмы:** чтение стихотворения «Детство», показ образца, показ и объяснение последовательности выполнения работы, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа, показ и анализ детских работ,	радости, сюрпризный момент – письмо, загадка, вопросы, показ картинки «Зима», д/и «Угадай, какие птицы остались зимовать», игра «Угадай загадки», показ слайдов животных, как зимуют птицы и звери, физминутка, зимние приметы, стихи о зиме, д/и «Зимние слова», рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д:** Ходьба по канату приставным шагом. Прыжки через шнуры положенные на пол в ряд. **Цель:** Закреплять перебрасывание мяча друг к другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах. Учить ходить по канату приставным шагом, прыгать через шнуры, положенные на пол в ряд. **П/и** «Лошадки»	**4. Художественная литература.** **Тема:** Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович». **Цель:** Продолжать знакомить с волшебными сказками. Учить понимать характеры героев сказки: мудрого, справедливого и могущественного Мороза, трудолюбивую и терпеливую Рукодельницу и др. воспитывать уважительное отношение к труду, заботливое отношение к старым людям, а так же отрицательное отношение к лени, алчности, жадности. **Оборудование:** конверт от Прекрасной Айсулу, цветные иллюстрации к сказке, хрестоматия. **Метод. приёмы:** рассматривание конверта, определение жанра произведения, беседа об авторской сказке, рассказывание сказки, показ иллюстраций, беседа по содержанию, пословицы и поговорки о труде, рефлексия..

	по смыслу определения (активизация прилагательных к слову снег), обратить внимание на формы изменения глагола *хотеть*. Привлечь внимание к тембру и четкости произнесения слов, вырабатывать дикцию. Формировать умения передавать события при помощи схематических моделей (предметное моделирование). **Оборудование:** конверты, хрестоматия. **Метод. приёмы:** рассматривание конвертов, определение жанра, чтение рассказа, вопросы по содержанию, установка на пересказ рассказа, повторное чтение, пересказ рассказа детьми, загадка о снеге. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д** Прыжки попеременно на правой и лев ноге. Перебрасывание мяча друг к другу двумя руками, из-за головы стоя на коленях в шеренге **Цель:** Закреплять бег по наклонной доске спускаясь шагом. Учить прыгать попеременно на правой и левой ноге перебрасывание мяча, друг другу двумя руками из-за головы стоя на коленях в шеренге. **П/и** «Забрось мяч в кольцо»		обыгрывание поделок. **4. Физкультура. 10. 40** **О/ Д** Прыжки попеременно на правой и лев ноге. Перебрасывание мяча друг к другу двумя руками, из-за головы стоя на коленях в шеренге **Цель:** Закреплять бег по наклонной доске спускаясь шагом. Учить прыгать попеременно на правой и левой ноге перебрасывание мяча, друг другу двумя руками из-за головы стоя на коленях в шеренге. **П/и** «Забрось мяч в кольцо»		
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				

Прогулка.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за снегопадом - формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде). **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Снежки» - развивать двигательную активность, выносливость, ловкость, глазомер, интерес к коллективным играм, создавать радостное настроение). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Где мы были, мы не скажем» - развитие пантомимических образов). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность (**почистить кормушки, покормить птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам). **Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Поликлиника». - самостоятельно создавать игровой замысел; формировать умение использовать предметы-заместители). **Свободные игры.**	.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за деревьями - учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев. Закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева). **Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Ловишки с мячом» - передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «1-2-3 к дереву беги» - развитие умения узнавать вид деревьев по внешним признакам; формирование быстроты реакции, двигательных навыков**).** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подмести пол в беседке – воспитывать трудолюбие). **Художественная литература, развитие речи - коммуникативная,**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за солнцем - продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы**).** **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности (**п/и «Охотники и зайцы»- закреплять умение бросать мяч стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер). **Ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Путешествие по участку» - закрепление геометрических фигур, сравнение предметов на глаз по ширине и по длине). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подмести дорожки – воспитывать положительное отношение к труду**).** **Художественная литература, развитие речи, основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Столовая» - развивать умение применять полученные знания в игре). **Физическая культура –**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за вороной - продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с вороной, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида, закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц). **Физическая культура, художественная литература –игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Гуси - гуси» - развивать умение бегать, ловкость, выполнять правила игры). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**д/и «Эхо» - учить преобразовывать новые слова с помощью суффиксов (бежать, бегущий…) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (покормить птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам). **Развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, деятельности** (наблюдение за кошкой. - закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек). **Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая, экспериментальная деятельности** (д/и «Все в домики»- развивать умение детей различать жилища диких животных **).** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (убрать мусор с участка – доводить порученное дело до конца). **Художественная литература, основы математики, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**

		познавательная, игровая деятельности (с-р игра «Больница» - использовать в игре предметы – заменители). **Свободные игры.**	**двигательная активность (**оздоровительная пробежка по территории детского сада - упражнять детей в беге, развивать выносливость, функциональные возможности организма. Учить детей ориентироваться на территории детского сада, соблюдать маршрут движения) **Свободные игры.**	(с – р игра «Семья» - учить детей создавать обстановку для игры, справедливо распределять роли). **Свободные игры.**	(с-р игра «Магазин» - использовать в игре предметы – заменители). **Свободные игры**
Возвращение с прогулки	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики,)				
Обед.	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, «Попадут микробы в рот. может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой!») **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. «Плох обед, если хлеба нет»				
Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельности** (самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул) **Художественная литература – коммуникативная деятельность –** Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять. **Музыка – творческая деятельность** (колыбельная песня «Спят усталые игрушки»)				
Подъём, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Физическая культура – физическая активность** (гимнастика после сна, дыхательные упражнения, ходьба по массажным дорожкам). **Ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, трудовая деятельности** (одеваться самостоятельно, застёгивать пуговицы, правильно обувать обувь, девочкам расчесать волосы, потешка «Чешу, чешу волосоньки, расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу».				
Полдник.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником «Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, ладошки им потру».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «Когда я кушаю – я никого не слушаю»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Рисование – творческая, коммуникативная, деятельности** (предложить цветные карандаши, бумагу, трафареты, книжки-раскраски – развивать творческую активность, мелкую моторику рук).	**Вариативный компонент. Изодеятельность. 16. 05** **Тема:** «Пингвины» акварельными красками. **Цель:** Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять	**Вариативный компонент. Хореография. 15. 30** **Тема:** по плану хореографа. **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности**	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, театрализованная, игровая деятельности** (драматизация сказки «Снегурочка» - закреплять	**Вариативный компонент. Интеллектуальные игры. 15. 45** **Игра** «Судоку». **Цель:** Продолжать учить детей не пасовать перед поставленной новой и более сложной задачей. Развивать

	Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, творческая, игровая деятельности (с - р игра «Библиотека» - помочь в развитии сюжета: читатели проходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, помечает о выдаче книг). **Художественная литература - коммуникативная деятельность** (чтение стихотворения Сурикова «Вот моя деревня» - воспитывать усидчивость, познавательность, рассказывать о зимних развлечениях). **Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Что слышно?»- развитие слухового внимания).	в закрашивании изображения. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. **Художественная литература, развитие речи, основы математики – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с-р игра «Магазин сувениров» - уметь действовать соответственно распределения ролей в игре, отражать явления социальной действительности, быть взаимовежливыми). **Основы математики, развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности** (д/и « Сколько?» - упражнять в счете, развивать слуховое восприятие). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (труд в уголке книг «Книжкина больница» - сложить аккуратно книги, отложить для подклеивания, навести порядок). **Художественная литература – коммуникативная, творческая деятельности (**просмотр новых книг, чтение – расширять кругозор, развивать интерес к книгам).	**(**с-р игра «Парикмахерская» - использовать в игре накопленный опыт наблюдений, правила поведения в общественных местах). **Казахский язык – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Переводчики» – закреплять знание слов на казахском языке). **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая деятельности** (чтение русской народной сказки «Снегурочка» - продолжать приучать детей слушать сказку; помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, подготовка к драматизации сказки). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (игры с конструктором – учить играть дружно). **Развитие речи, основы грамоты – коммуникативная деятельность** (штриховка шаблонов - развивать графомоторные навыки).	знания о сказочных образах, развивать вербальную и пантомимическую выразительность, артистичность детей, развивать речь). **Художественная литература – коммуникативная, творческая, театрализованная, игровая деятельности (**этюд «Полёт птицы»- снятие психоэмоционального напряжения). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (предложить карандаши, бумагу – развивать творческую активность, интерес к рисованию). **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, театрализованная, игровая деятельности** (игры с фигурками настольного театра – развивать фантазию, воображение, речь детей).	умение ориентироваться в квадрате 9*9, квадрате 3*3, столбиках и строчках. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность (**хозяйственно - бытовой труд в группе - помыть игрушки в игровом уголке, протереть стульчики, вымыть мыльницы - воспитывать ответственность за порученное дело). **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельности** (просмотр мультфильма «Пока в яранге горит огонь» - развивать внимание, усидчивость, речь, вызвать интерес к мультфильмам). **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с-р игра «День рождения» - формировать умение вести игровой диалог, действия, научить придумывать сюжет игры, развивать его на правах равного). **Рисование, лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей – развивать творческие способности детей).
Индивидуальная	**Основы грамоты –**	**Основы математики –**	**Основы математики –**	**Развитие речи,**	**Развитие речи –**

работа с детьми.	**коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Звуковое лото» - учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов). Инд. работа с Мирасом, Аидой – закрепить умение проводить звуковой анализ слов	**коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Найди ошибку» - соотносить количество предметов с цифрой).	**коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Циферки». – закрепить состав знакомых чисел). **Казахский язык – коммуникативная деятельность** Инд. работа с Мишей, Адиёй, Найлёй – закрепление слов на казахском языке, по теме «Зима».	**ознакомление с окружающим – коммуникативная, познавательная деятельности** (д/и «Животные» - закрепить знания о домашних и диких животных, названия их детёнышей)	**коммуникативная, игровая деятельности** («Угадай слово» - развивать умение детей делить слова на слоги). Инд. работа с Надиром, Тамилой - развивать фонематический слух, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Физическая культура, художественная литература - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры). **Основы математики, развитие речи – коммуникативная, игровая, деятельности** (д/и «Где спрятался бельчонок?» - ориентировка в пространстве). **Свободные игры.**	**Физическая культура, основы математики - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Классы» - ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток). **Основы математики – игровая, коммуникативная деятельности** (д/и «Гаражи» - закрепление знаний геометрических форм). **Свободные игры.**	**Физическая культура, художественная литература - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Мышеловка» **-** учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Разведчики» - формировать умение отсчитывать объекты природы; узнавать растения, выделяя его характерные признаки**).** **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная активность** (п/и «Беги – сядь – беги» - развивать быстроту реакции, умение действовать по сигналу **).** **Развитие речи, ознакомление с окружающим, физическая культура – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание). **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Волк во рву» - учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, развивать ловкость, быстроту, внимательность). **Основы математики, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Какой цифры не стало?» - формирование знаний о цифрах, развитие тонкой моторики пальцев рук). **Свободные игры.**
Уход детей домой.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Снег, иней и лед», «Зимние явления природы» -уточнять свойства льда: гладкий, прочный, скользкий. Можно ли без взрослых ходить на реку зимой? – безопасность на льду).	**Беседа родителями** «Кто режим соблюдает, тот все успевает» - закрепить навыки выполнения режима дня, учить беречь свое и чужое время	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Зимние явления в природе» - расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь)).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Погода и здоровье» **-** обобщить и дополнить представления детей об особенностях зимней погоды, о том, какие опасности для здоровья она таит. Учить одеваться по погоде, соблюдать элементарные правила безопасности	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Пришла зима - открывай ворота» - закреплять знания детей о признаках зимы, тренировать в отгадывании загадок, запоминании стихов, исполнении песен. Примета: дым столбом – к морозу).

Тексеріледі: Беспа

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»

Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»

Возраст детей: дети **5 -** 6 лет

На какой период составлен план: февраль месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник 30.01.23**	**Вторник 31.01.23**	**Среда 01.02.23**	**Четверг 02.02.23**	**Пятница 03.02.23**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. рекомендации родителям просматривать иллюстрации, познавательные телепередачи, мультипликационные фильмы по теме «Мир электроники». Почитать с детьми дома книги по теме.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Психогимнастика** «Смелый заяц» - умение выражать своё настроение. **Рассматривание** альбома «Мир электроники». **Настольные игры** «Признаки», «Геометрическое лото». **Конструирование** по замыслу. **Свободная игра.** **Труд:** уборка игрушек.	**Дидактическая игра** «Рассеянный художник» - учить детей находить ошибку в картине. «Узнай, о ком я говорю?» - узнавать птиц по описанию. **Настольные игры** Мозаика. Пазлы **Сюжетно – ролевая игра** «Семья». **Рисование** в центре искусств. Просмотр книг. **Труд:** уход за комнатными растениями. **Свободная игра.**	**Пальчиковая гимнастика** «Дружат девочки и мальчики». **Дидактическая игра** «Витрина магазина бытовых приборов» - упражнять в описании пространственного расположения предметов. **Настольные игры** «Зоологическое лото». Мозаика. Пазлы. **Конструирование** по замыслу. **Сюжетно – ролевая игра** «Магазин бытовых приборов». **Свободная игра.**	**Дидактическая игра** «Назови бытовые электронные приборы» (телевизор, мобильный телефон, утюг, лампочка, электроплита, калькулятор, компьютер, принтер, робот – пылесос) **Настольные игры** Мозаика. Пазлы **Сюжетно – ролевая игра** «Семья». **Лепка** в центре искусств. **Труд:** уборка своего рабочего места (чистка дощечек, стеков). Просмотр книг. Уход за комнатными растениями. **Свободная игра.**	**Дидактическая игра** «Фотограф» - стимулировать зрительную память, уточнять названия предметов бытовой техники. **Настольные игры** «Признаки», «Геометрическое лото». **Рисование** в центре искусств. **Сюжетно – ролевая игра** «Магазин бытовых приборов». **Свободная игра.**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений с кубиками «Строим дом» Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка, Чтобы силу развивать и весь день не уставать!				
Завтрак	Подготовка детей к завтраку, перед едой дети желают друг другу приятного аппетита и говорят спасибо после еды. Дежурные помогают сервировать стол.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Игровое упражнение** «Перевёртыши» - развитие внимания, мышления	**Дидактическая игра** «Загадки и отгадки» - умение анализировать и сравниватью.	**Дидактическая игра** «Похож – не похож» - уметь сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.	**Дидактическая игра** «Вот какая клякса!» - развитие воображения, творчества, фантазии	**Игровое упражнение** «Скажи наоборот» - уметь подбирать слова – антонимы.
Организованная деятельность.	**1 Основы грамоты.** **Тема:** «Всегда только мягкие и	**1 Казахский язык. 9. 10** **Тема:** по плану	**1 Математика.** **Тема:** Счёт и сравнение групп	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Работа в прописях.	**1 Казахский язык. 9.30** **Тема:** по плану

	всегда только твёрдые согласные звуки». **Цель:** Закреплять умение называть слова только с твёрдым согласным и только с мягким согласным звуком, развивать речь, внимание, память. **2. Математика.** **Тема:** «Кто где находится?» (ориентировка в пространстве) **Цель:** Сформировать представление о положении предметов в пространстве. **Дидактическая игра** «Расскажи про свой узор», «Художники» - учить овладевать пространственными представлениями. **3. Художественная литература.** **Тема:** Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». **Цель:** Познакомить детей с творчеством писателя Н. Носова. Дать понятие о жанровых особенностях рассказа: видеть его начало, основную часть и завершающую часть. Учить оценивать поступки героев рассказа, иметь своё мнение о прочитанном. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д:** Ходьба по канату приставным шагом. Прыжки через шнуры положенные на пол в ряд. **Цель:** Закреплять перебрасывание мяча друг к другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах. Учить ходить по канату приставным шагом, прыгать	преподавателя. **2. Основы грамоты.** **Тема:** ЗАС «ИРИС». **Цель:** Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Закреплять умение называть слова только с твёрдым согласным звуком и только смягким согласным звуком. Развивать речь, внимание, память. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Ознакомление с окружающим. 15.40.** **Тема:** «Наши помощники – цифровые устройства». **Цель:** Расширять знания детей о том, какие цифровые устройства люди применяют в быту и на работе. Закрепить названия цифровых устройств – компьютеры, мобильный телефон, планшеты, телевизоры, смартфоны. Осознавать опасность чрезмерного использования гаджетов.	предметов. **Цель:** Закрепить умение сравнивать числа, устанавливать равенства и неравенства предметов в группах, добавляя или удаляя предметы, обобщать числовые значения на основе счёта и сравнения групп предметов. **Дидактическая игра** «Возьми столько же» - упражнять в составлении двух равных групп предметов, затем устанавливая равенства и неравенства. **2. Развитие речи.** **Тема:** Рассказывание по сюжетной картине «Зима». Игры на свежем воздухе. **Цель:** Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание самостоятельных эпизодов, оценка изображённого). Развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. **3. Рисование.** **Тема:** «Узоры на окне». (зубной пастой или белой корректирующей жидкостью). **Цель:** Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество. **4. Физкультура. 10. 40** **О/ Д** Ходить по канату приставным шагом. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь верхнего края.	**Цель:** Закреплять умение называть твёрдый и мягкий согласный звук. развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. **2. Математика.** **Тема:** Дидактические игры и упражнения на логику. Работа в математических прописях. **Цель:** Развивать логику, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. **3. Ознакомление с окружающим.** **Тема:** «Наблюдение за рыбками в аквариуме». **Цель:** Расширять знания детей об аквариумных рыбках (гуппи, меченосец). Дать углублённое представление о том, как рыбы дышат воздухом, как отдыхают. Закреплять навыки правильного ухода за рыбками. Развивать наблюдательность, интерес к миру природы. Воспитывать уважение к результатам труда сверстников. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д** Ходить по канату приставным шагом. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь верхнего края. **Цель:** Закрепить хождение по канату приставным шагом. Учить пролезать в обруч правым и левым боком, не касаясь верхнего края. **П/и** «Лошадки»	преподавателя. **2. Развитие речи.** **Тема:** Рассказывание по картине «Подводные обитатели».Дидактическое упражнение «Что это?» **Цель:** Упражнять детей в творческом рассказывании. Развивать умение употреблять обобщающие слова. **3. Музыка. 10.30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Художественная литература.** **Тема:** Чтение рассказа М. Турежанова «По заслугам». **Цель:** Продолжать знакомить детей с рассказами казахских писателей. Учить рассуждать и оценивать поступки героев рассказа с точки зрения нравственных позиций.

	через шнуры, положенные на пол в ряд. **П/и** «Лошадки»		**Цель:** Закрепить хождение по канату приставным шагом. Учить пролезать в обруч правым и левым боком, не касаясь верхнего края. **П/и** «Лошадки»		
Подготовка к прогулке	Правильно одеваются, складывают свои групповые вещи, строятся парами.				
Прогулка.	**Наблюдение за птицами зимой** **Подвижные игры:** «Хитрая лиса», «Третий лишний», «Снегири и кот» (соблюдение равновесия) **Самостоятельная игровая деятельность -** игры с выносными игрушками, вертушками, султанчиками, скакалками. **Трудовая деятельность.** Уборка участка от мусора. Собрать игрушки после прогулки.	**Наблюдение за деревьями зимой** **Подвижные игры:** «Сбей кегли», «Найди свой домик», «Найди дерево». **Самостоятельная игровая деятельность -** игры с выносными игрушками, вертушками, султанчиками, скакалками. **Трудовая деятельность.** Собрать палочки и камешки. Собрать игрушки после прогулки.	**Наблюдение за снегом** **Подвижные игры:** «Два мороза», «Зайцы и волк», «Попади в цель!» **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Собрать игрушки после прогулки. **Самостоятельная игровая деятельность** Игры с выносными игрушками – играть со сверстниками дружно, игры по выбору детей.	**Наблюдение за прохожими.** **Подвижные игры:** «Кот, на чём стоишь?», «Попади в цель одной рукой», «Добеги и прыгни». **Трудовая деятельность** Очистить игровую площадку от мелкого мусора **Самостоятельная игровая деятельность -** игры с выносными игрушками, вертушками, султанчиками, скакалками.	**Наблюдение за ветром** **Подвижные игры:** «Охотники и зайцы», «Замри». **Трудовая деятельность** Собрать палочки и камешки. Собрать игрушки после прогулки. **Самостоятельная игровая деятельность -** игры с выносными игрушками, вертушками, султанчиками, скакалками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук				
Обед.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Помощь дежурных в сервировке стола.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. чтение книги перед сном, слушание спокойной музыки. Развивать умение самостоятельно расстёгивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул.				
Подъём, оздоровительные процедуры	Постепенный подъём под музыку. Выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах. Гимнастика пробуждения, босохождение по массажным дорожкам. Учить одеваться самостоятельно, в последовательности. Застёгивать пуговицы, расчёсывать волосы девочек.				
Полдник.	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; помощь дежурных в сервировке стола.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Дидактическая игра** «Закончи фразу» - активизировать слова обозначающие бытовую технику; развивать связную речь. **Сюжетно – ролевая игра** «Магазин бытовых приборов». **Строительная игра** «Зоопарк». **Рассматривание**	**Вариативный компонент.** **Рисование трафаретами** «Бытовые приборы». **Художественная литература** **Чтение** «Паук, муравей и ласточка». **Цель:** Знакомить с творчеством Алтынсарина. Воспитывать положительное отношение к труду.	**Вариативный компонент.** **Хореография. 15. 30** **Тема:** по плану хореографа. **Дидактическая игра** «Переводчики» – закреплять знание слов на казахском языке. **Сюжетно – ролевая игра** «Парикмахерская». **Отгадывание загадок** о бытовых приборах. **Свободное рисование.** Обводка силуэтов овощей и фруктов.	**Дидактическая игра** «Узнай, что изменилось», «Какая фигура осталась?» - закрепить названия геометрических фигур. **Сюжетно – ролевая игра** «Путешествие на автобусе». **Чтение:** Анатолий Валевский . стихотворение «Бытовые приборы» (Уроки безопасности). **Настольные игры:** пазлы,	**Вариативный компонент.** **Интеллектуальные игры. 15. 45** **Игра** «Повтори орнамент». **Цель:** Формировать представление о разных орнаментах, обучать составлять композиции, подбирать элементы по цвету и форме. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность,

	иллюстраций и сюжетных картинок на тему «Электроника в быту». **Заучивание** загадки «Глядя на экран в квартире, видим, что творится в мире» (Телевизор). **Свободное рисование** в центре искусств. **Свободные игры** в игровых уголках. **Игры** с мозаикой, пазлами.	**Сюжетно – ролевая игра** «Поликлиника». **Настольные игры** «Домино», Лото, Мозаика. **Конструирование** из геометрических фигур «Животные». **Свободные игры** в игровых уголках.	**Настольные игры** Лото, Мозаика. **«Чудесные превращения» -** упражнять в изображении предметов и ситуаций на основе наглядных моделей. **Свободные игры** в игровых уголках.	мозаика. **Строительная игра** «Ферма». **Хозяйственно – бытовой труд в группе.** **Свободное рисование** . **Свободные игры** в игровых уголках.	воображение, моторику пальцев, зрительное восприятие. **Дидактическая игра** «Что из чего?» «Электронные приборы» - воспитывать бережное отношение к бытовым приборам, инструментам. **Сюжетно – ролевая игра** «Семья». **Свободное рисование** . **Свободные игры** в игровых уголках.
Индивидуальная работа с детьми.	**Дидактическая игра** «Чего не хватает» - учить сравнивать различные бытовые приборы; развивать логическое мышление – Амина, Айсултан, Мариям. **Развитие мелкой моторики** пальцев рук при штриховке контуров предметов с Мирасом, Адиёй, Мишей.	**Дидактическая игра** «Собери картинку» - развивать логическое мышление у Мадины, Саши, Тимофея. **Чтение чистоговорок** «Перепёлка перепелят прятала от ребят», «Орёл на горе, перо на орле» - следить за правильным звукопроизношением у Даниэля, Надины, Данила.	**Упражнение** «Заштрихуй» - штриховка шаблона телевизора, развивать умение штриховать в одном направлении с Аминой, Аидой. **Дидактическая игра** «Когда это бывает?» - закрепить природные явления времён года с Тимофеем, Раминой, Ксюшей.	**Дидактическая игра** «Какой? Какая? Какое? Какие?» - развивать речь, мышление, активизировать представления о характерных признаках домашних животных с Найлёй, Ниязом, Ильсуром. **Рисование с трафаретом** «Транспорт» - закрепить умение работать с трафаретом.	**Дидактическая** игра «Что лишнее?» - развивать умственные способности с Сашей, Мишей, Жасмин. **Развитие мелкой моторики** пальцев рук при штриховке контуров предметов у Мадины, Амины.
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Подвижные игры:** «Хитрая лиса», «Третий лишний».	**Подвижные игры:** «Сбей кегли», «Найди свой домик».	**Подвижные игры:** «Зайцы и волк», «Попади в цель»	**Подвижная игра** «Добеги и прыгни».	**Подвижные игры:** «Охотники и зайцы», «Замри».
Уход детей домой.	Консультация «Опасно, грипп!»	Консультация «Самостоятельность ребёнка, её границы»	Беседа «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной»	Беседа о соблюдении режима дня.	Выставка рисунков «Домашние электронные помощники».

Тексеріледі: Бекер

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»

Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»

Возраст детей: дети **5 -** 6 лет

На какой период составлен план: февраль месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник 06.02.23**	**Вторник 07.02.23**	**Среда 08.02.23**	**Четверг 09.02.23**	**Пятница 10.02.23**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. рекомендации родителям : рассказать о том, что нужно помогать друг другу				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Пальчиковая гимнастика** **Дидактическая игра** «Времена года» **Свободная игра.** **Труд в уголке природы.**.	**Дидактическая игра** «В какое время года бывает?» **Игры по интересам** **Свободное рисование.**	**Дидактическая игра** «Живая, неживая природа». Рассматривание книг. **Свободные игры.**	**Дидактическая игра** «Больше, меньше, столько же» **Настольные игры** мозаика, пазлы **Игры по интересам**	**Свободное рисование.** **Свободные игры.** **Хозяйственно – бытовой труд в группе.**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений с кубиками «Строим дом» Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка, Чтобы силу развивать и весь день не уставать!				
Завтрак	Подготовка детей к завтраку, перед едой дети желают друг другу приятного аппетита и говорят спасибо после еды. Дежурные помогают сервировать стол.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра** «Длинный – короткий».	**Дидактическая игра** «Один – много».	**Загадки о зиме.** .	**Словесная игра** «Скажи правильно»	**Игровое упражнение** «Измени по числам».
Организованная деятельность.	**1 Основы грамоты.** **Тема:** ЗАС – ИГЛА. Деление слов на слоги. **Цель:** Продолжать учить делать звуковой анализ слов. закреплять умение делить слова на слоги. **2. Математика.** **Тема:** Состав числа 9. **Цель:** Знакомство с образованием числа 9 из двух меньших чисел. Закрепление навыков замещения реальных предметов символами. Закрепление навыков согласования числительных с существительными. Развитие	**1 Казахский язык. 9. 10** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Основы грамоты.** **Тема:** ЗАС - СНЕГ. Работа в прописях. **Цель:** Продолжать учить проводить звуковой анализ слов. Обучать штриховке. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Ознакомление с окружающим. 15.40.** **Тема:** «Безопасность дома и в детском саду». **Цель:** Учить предотвращать	**1 Математика.** **Тема:** Представление о равенстве. Уравнивание групп предметов. **Цель:** Формировать представление о равенстве, учить детей уравнивать группы предметов по количеству, находить равные группы предметов. Упражнять в сравнении предметов по ширине, длине, вышине, в ориентировке в плоскости листа. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10, в решении простых задач в пределах 9. Развивать	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Работа в прописях. **Цель:** Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. **2. Математика.** **Тема:** Дидактические игры и упражнения на логику. Работа в математических прописях. **Цель:** Развивать логику, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. **3. Ознакомление с окружающим.** **Тема:** «Свойства воздуха». **Цель:** Систематизировать и	**1 Казахский язык. 9.30** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Развитие речи.** **Тема:** Составление рассказа по картине «Красавица зима» **Цель:** Закрепление представления детей о зимнем времени года; развитие диалогической речи. Обогащение словарного запаса определениями. Учить называть родственные слова к существительным. Развитие способности детей

	конструктивного праксиса, познавательных процессов. Развитие общей мелкой моторики, динамического стереотипа. **3. Художественная литература.** **Тема:** Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота». **Цель:** Формировать интерес к произведениям художественной литературы. Закреплять умения детей определять жанры произведений. Учить понимать и чувствовать настроение стихотворения. Формирование умения интонационно выразительно рассказывать наизусть шуточное стихотворение; стимулировать речевую активность детей. Развивать память, мышление. Воспитывать у детей литературно – художественный вкус. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д:** Пролезать в обруч правым и левым боком не касаясь верхнего края. Ведение мяча двумя руками вперед шагом. **Цель:** Закрепить пролезать в обруч правым и левым боком не касаясь верхнего края. Учить вести мяч двумя руками вперед шагом. Лазание по веревочной лестнице разноименным способом. **П/и** «Сбей булаву»	опасную ситуацию с помощью знаний личной безопасности. Развивать способность делать выводы. Закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об опасных предметах. Воспитывать в детях желание помочь окружающим, если они в беде.	творческое воображение, математические представления. Воспитывать любовь к окружающему миру. **2. Развитие речи.** **Тема:** Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч – Ц. **Цель:** Упражнять детей в отчётливом произношении звуков Ч – Ц. развивать умение дифференцировать звуки Ч – Ц. **3. Лепка** **Тема:** «Снежинка» (пластилинография). **Цель:** Формировать умение воплощать на горизонтальной основе узор «снежинки», передавая её природные особенности посредством пластилина. Совершенствовать умения и навыки работы в технике пластилинография – отщипывание, скатывание валиков пальцами, приплющивание. Расширять знания о природных явлениях, активизировать речь. Развивать память, внимание, мышление, фантазию, мелкую моторику. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске при воплощении замыслов. **4. Физкультура. 10. 40** **О/ Д** Ведение мяча двумя руками вперед шагом. Лазание по веревочной лестнице одноименным способом **Цель:** Легкий бег на носках двумя кругами навстречу друг к другу. Ритмическая ходьба работать над осанкой. Учить вести мяч двумя руками	уточнить представления детей о свойствах воздуха. Учить работать индивид. и в коллективе. во время опытов. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования. Развивать умение делать выводы и умозаключения. Развивать у детей способность находить связь неживой природы с живой природой и предметным миром. Развивать мышление, воображение, любознательность, наблюдательность. Воспитывать интерес к познанию природы посредством стихии воздуха. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д** Ведение мяча двумя руками вперед шагом. Лазание по веревочной лестнице одноименным способом **Цель:** Легкий бег на носках двумя кругами навстречу друг к другу. Ритмическая ходьба работать над осанкой. Учить вести мяч двумя руками вперед шагом, лазание по веревочной лестнице одноименным способом. **П/и** «Самолёты»	самостоятельно придумывать сюжет, не повторяя рассказ товарищей. Развитие интонационной выразительности на материале звукоподрожаний. Воспитание любви к природе, умения видеть красоту природы. **3. Музыка. 10.30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Художественная литература.** **Тема:** Чтение и рассказывание казахской народной сказки «Чудесная шуба». **Цель:** Продолжать знакомство с казахскими народными сказками. Учить отвечать на вопросы. Формировать умение понимать характеры героев художественного произведения. Развивать у детей способность эмоционального восприятия поэтического образа и колорита казахских народных сказок. Способствовать желанию пересказывать, вживаться в образ главных героев. Прививать интерес и любовь к народному творчеству казахского народа. Воспитывать эмоциональность.

			вперед шагом, лазание по веревочной лестнице одноименным способом. **П/и** «Самолёты»		
Подготовка к прогулке	Правильно одеваются, складывают свои групповые вещи, строятся парами.				
Прогулка.	**Наблюдение за вьюгой. Подвижные игры:** «Снежная карусель». **Дидактическая игра** «Опиши погоду» **Самостоятельная игровая деятельность -** игры с выносными игрушками, вертушками, султанчиками, скакалками. **Трудовая деятельность.** Уборка участка от снега Собрать игрушки после прогулки.	**Наблюдение за метелью. Подвижные игры:** «Метелица». **Дидактическая игра** «Какая метель?» **Самостоятельная игровая деятельность -** игры с выносными игрушками, вертушками, султанчиками, скакалками. **Трудовая деятельность.** Постройка снеговика. Собрать игрушки после прогулки.	**Наблюдение за состоянием снега в разную погоду Подвижные игры:** «Два мороза». **Экспериментальная деятельность** - рассмотри снежинку. **Трудовая деятельность**. Покормить птиц. **Самостоятельная игровая деятельность** Игры с выносными игрушкам. Катание на санках.	**Экспериментальная деятельность: свойства снега. Подвижные игры:** «Кто дальше?». **Дидактическая игра** «Опиши какой снег». **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега **Самостоятельная игровая деятельность -** игры с выносными игрушками, вертушками, султанчиками, скакалками.	**Наблюдение за небом. Подвижные игры:** «Ловишки со снежком». **Дидактическая игра «**Кто больше назовёт зимующих птиц?» **Трудовая деятельность** Собрать игрушки после прогулки. **Самостоятельная игровая деятельность -** игры с выносными игрушками. Катание на санках.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук				
Обед.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Помощь дежурных в сервировке стола.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. чтение книги перед сном, слушание спокойной музыки. Развивать умение самостоятельно расстёгивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул.				
Подъём, оздоровительные процедуры	Постепенный подъём под музыку. Выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах. Гимнастика пробуждения, босохождение по массажным дорожкам. Учить одеваться самостоятельно, в последовательности. Застёгивать пуговицы, расчёсывать волосы девочек.				
Полдник.	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; помощь дежурных в сервировке стола.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Дидактическая игра** «Что лишнее?» - развитие логического мышления, расширять и активизировать словарь по теме. **Сюжетно – ролевая игра** «Семья». **Игры со строителем. Рассматривание** иллюстраций и сюжетных картинок на тему «Зимушка - Зима». **Заучивание** загадки «Запорошила дорожки, Разукрасила окошки,	**Вариативный компонент. Рисование. 16.05 Тема: «**Хохломская тарелка». **Цель:** Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи.	**Вариативный компонент. Хореография. 15. 30 Тема:** по плану хореографа. **Дидактическая игра** «Мынау не?» – закреплять знание слов на казахском языке. **Сюжетно – ролевая игра** «Кафе». **Работа с раскрасками.**. **Настольные игры** «Что к чему», «Кто где живёт?», «Времена года». **Игры со строителем. Свободные игры** в игровых уголках по интересам детей.	**Дидактическая игра** «Хорошо-плохо» - учить оценивать зимние явления природы с разных точек зрения. **Сюжетно – ролевая игра** «Парикмахерская». Чтение и рассказывание : сказка Ушинского **«Проказы старухи Зимы» - о**бучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем,	**Вариативный компонент. Интеллектуальные игры. 15. 45 Тема:** Письмо мальчику Почемучке. **Цель:** Выявить объём представлений детей о зимнем периоде времени. Умение выражать мысль краткой пояснительной речью. Вызвать у детей желание ответить на вопросы Почемучки. **Дидактическая игра** «Чего не стало»? - упражнять в

	Радость детям подарила И на санках прокатила». (Зима) **Свободное рисование.** **Свободные игры** в игровых уголках. **Игры** с мозаикой, пазлами.	**Сюжетно – ролевая игра** «Больница». **Настольные игры** «Домино», Лото «Ассоциации». **Игры с конструктором «Лего»** **Свободное рисование** **Свободные игры** в игровых уголках		отображающих последовательность событий. **Настольная игра – ходилка** «Буквы и цифры». **Хозяйственно – бытовой труд в группе.** **Свободное рисование** . **Свободные игры** в игровых уголках.	образовании форм родительного надежа, развить зрительное внимание и память. **Лепка** «Хлебо – булочные изделия». **Сюжетно – ролевая игра** «Булочная». **Свободные игры** в игровых уголках.
Индивидуальная работа с детьми.	**Дидактическая игра** «Волшебные звуки» - развивать слуховое внимание, учить звуковому анализу – Тамила, София, Мирас **Развитие мелкой моторики** пальцев рук при штриховке контуров предметов с Айсултаном, Аидой, Аймирой.	**Дидактическая игра** «Дорисуй предмет» - развивать логическое мышление у Данила, Мариям, Амины **Дидактическая игра** «Найди ошибку» - соотносить число в цифрой – Саша, Надир, Нияз.	**Упражнение** «Заштрихуй» - штриховка шаблонов - развивать умение проводить прямые и наклонные линии, развивать мелкую моторику рук – Надина, Миша, Рамина .	**Дидактическая игра** «Найди отличия» - развивать внимание, мышление – Аймира, Мариям, Мадина.. **Рисование с трафаретом** «Дикие животные » - закрепить умение работать с трафаретом, развивать мелкую моторику рук.	**Дидактическая** игра «Почтальон принёс открытки» -продолжать учить составлять повествовательный рассказ Найлю, Даню, Даниэля.
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Подвижные игры:** «Белые медведи», «Мороз – красный нос».	**Подвижные игры:** «Попади в цель», «Затейники».	**Подвижные игры:** «Ледяные статуи», «Мышеловка»	**Подвижная игра** «Зимушка - зима».	**Подвижные игры:** «Вышибалы», «Карусель».
Уход детей домой.	Беседа с детьми «Что ты сегодня узнал?»	Консультация «Как интересно провести вечер с ребёнком»	Беседа «Как мы заботимся о животных и птицах зимой»	Беседа «Животные Арктики и Антарктиды».	Выставка рисунков «Красавица зима».

Тексеріледі: Бөлім

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»

Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»

Возраст детей: дети **5 -** 6 лет

На какой период составлен план: февраль месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник 13.02.23**	**Вторник 14.02.23**	**Среда 15.02.23**	**Четверг 16.02.23**	**Пятница 17.02.23**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. рекомендации родителям побеседовать с детьми о последнем месяце зимы, на что обратить внимание детей на прогулках.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Пальчиковая гимнастика** **Дидактическая игра** «Не пропусти транспорт». **Свободное рисование.** **Игры с конструктором.** **Труд в уголке природы.**.	**Дидактическая игра** «На земле и под землёй, в небе и на море». **Игры** с пазлами, мозаикой. **Свободное рисование.**	**Дидактическая игра** «Кто на чём?» Рассматривание иллюстраций «Правила дорожного движения». **Свободные игры.**	**Дидактическая игра** «Чего не стало?» (с дорожными знаками). **Настольные игры** мозаика, пазлы **Игры по интересам**	**Дидактическая игра** «Найди и покажи самый короткий путь». **Свободное рисование.** **Свободные игры.** **Хозяйственно – бытовой труд в группе.**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений без предметов. Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка, Чтобы силу развивать и весь день не уставать!				
Завтрак	Подготовка детей к завтраку, перед едой дети желают друг другу приятного аппетита и говорят спасибо после еды. Дежурные помогают сервировать стол.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра** «Что изменилось?».	**Дидактическая игра** «Скажи ласково».	**Дидактическая игра** «Контрасты».	**Словесная игра** «Запоминай - ка»	**Дидактическая игра** «Переводчики».
Организованная деятельность.	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком ***В.*** **Цель:** Познакомить со звуком ***В,*** его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук ***В*** в словах и определять его местоположение в слове. Закрепить знание изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Учить находить новый звук в словах, подбирать слова на заданный звук. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, артикуляционный аппарат,	**1 Казахский язык. 9. 10** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком ***Вь.*** **Цель:** Познакомить со звуком ***Вь,*** его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук ***Вь*** в словах и определять его местоположение в слове. Закрепить знание изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Учить находить новый	**1 Математика.** **Тема:** Число 10. Выкладывание трапеции из счётных палочек, лодки. Нахождение различия в двух похожих рисунках. **Цель:** Учить отгадывать математическую загадку. Познакомить с числом 10. Учить писать число 10. Познакомить с геометрической фигурой – трапецией. Учить выкладывать из счётных палочек трапецию. Учить находить различия в двух похожих рисунках. Учить понимать учебную задачу и	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Работа в прописях. **Цель:** Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. **2. Математика.** **Тема:** Дидактические игры и упражнения на логику. Работа в математических прописях. **Цель:** Развивать логику, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. **3. Ознакомление с окружающим.** **Тема:** «Машины специального назначения».	**1 Казахский язык. 9.30** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Развитие речи.** **Тема:** Составление описательного рассказа «Машины на улицах». **Цель:** Формировать умение составлять описательный рассказ по картинкам. Учить составлять простые и сложные предложения, опираясь на опорные слова по теме «Машины на улицах» (города и села), выступать перед

	познавательный интерес. Способствовать эмоциональному восприятию нового. **2. Математика.** **Тема:** Образование числа 10. Решение примеров с помощью цифровой линейки. **Цель:** Познакомить с образованием числа 10. Учить решать простые задачи и примеры с помощью цифровой линейки. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10, в решении простых задач. Закрепить умение узнавать геометрические тела на ощупь. Развивать произвольное внимание, математические представления, общий кругозор детей. **3. Художественная литература.** **Тема:** Чтение сказки Биссета «Про малютку-автобус, который боялся темноты». **Цель:** Формировать интерес к произведениям художественной литературы. Закреплять умения детей определять жанры произведений. Расширение представлений детей о видах транспорта, создание хорошего настроения и психического комфорта. Развивать умение строить повествование на заданную тему, используя диалог. Воспитывать внимание. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д:** Пролезать в обруч правым и левым боком не касаясь верхнего края. Ведение мяча двумя руками	звук в словах, подбирать слова на заданный звук. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, артикуляционный аппарат, познавательный интерес. Способствовать эмоциональному восприятию нового. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Ознакомление с окружающим. 15.40.** **Тема:** «Правила дорожного движения – достойны уважения». **Цель:** Закрепить знания правил дорожного движения. Расширить знания о видах транспорта, находить отличия между ними. Расширять словарный запас, связанный с правилами дорожного движения, учить подбирать антонимы к словам. Классифицировать виды транспорта (воздушный, водный, наземный). Обогащение и активизация словаря: пешеход, тротуар и проезжая часть, знаки дорожного движения . Воспитывать культуру безопасного поведения на дорогах	выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. **2. Развитие речи.** **Тема:** «Правила дорожного движения. **Цель:** Закрепить знания правил дорожного движения. Расширить знания о видах транспорта, находить отличия между ними. Расширять словарный запас, связанный с правилами дорожного движения, учить подбирать антонимы к словам. Классифицировать виды транспорта (воздушный, водный, наземный). Обогащение и активизация словаря: пешеход, тротуар и проезжая часть, знаки дорожного движения. Воспитывать культуру безопасного поведения на дорогах **3. Аппликация.** **Тема:** «Автомобильный салон». **Цель:** Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей машин. Закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Развивать образное мышление, воображение. Совершенствовать моторику. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работы. **4. Физкультура. 10. 40** **О/ Д** Ведение мяча двумя	**Цель:** Расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность. Дать детям знания о многообразии транспортных средств, о внешнем виде и предназначении. Уточнить представление о транспорте специального назначения, объяснить значение некоторых машин специального назначения. Воспитывать уважение к труду людей, работающие в сфере транспорта. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д:** Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Прыжки через длинную скакалку на двух ногах **Цель:** Закреплять умение лазать по веревочной лестнице одноименным способом. Учить сохранять правильную осанку при ходьбе, по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Прыгать через длинную скакалку на двух ногах. **П/и** «Зайцы и волк»	сверстниками с рассказом, употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении, образные слова и сравнения. Совершенствовать умение группировать транспортные средства. Развивать внимание, память, логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность. **3. Музыка. 10.30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Художественная литература.** **Тема:** Чтение рассказа Ильина «Машины на нашей улице». Разгадывание загадок про транспорт. **Цель:** Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города. Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании.

	вперед шагом. **Цель:** Закрепить пролезать в обруч правым и левым боком не касаясь верхнего края. Учить вести мяч двумя руками вперед шагом. Лазание по веревочной лестнице разноименным способом. **П/и** «Самолёты»		руками вперед шагом. Лазание по веревочной лестнице одноименным способом **Цель:** Легкий бег на носках двумя кругами навстречу друг к другу. Ритмическая ходьба работать над осанкой. Учить вести мяч двумя руками вперед шагом, лазание по веревочной лестнице одноименным способом. **П/и** «Зайцы и волк»		
Подготовка к прогулке	Правильно одеваются, складывают свои групповые вещи, строятся парами.				
Прогулка.	**Наблюдение за почвой.** **Подвижные игры:** «Мы весёлые ребята», «Перетяжки». **Дидактическая игра** «Какое слово заблудилось?» **Самостоятельная игровая деятельность -** игры с выносными игрушками, вертушками, султанчиками, скакалками. **Трудовая деятельность.** Уборка мусора с участка. Собрать игрушки после прогулки.	**Наблюдение за деревьями и кустарником.** **Подвижные игры:** «Мышеловка», «Беги к дереву, которое назову». **Дидактическая игра** «Вспомни пословицы о зиме» **Самостоятельная игровая деятельность -** игры с выносными игрушками, вертушками, султанчиками, скакалками. **Трудовая деятельность.** Собрать камешки на участке Собрать игрушки после прогулки.	**Наблюдение за погодой** **Подвижные игры:** «Два мороза», «Пустое место». **Дидактическая игра** «Встаньте цифры в ряд». **Трудовая деятельность**. Подмести дорожки на участке. **Самостоятельная игровая деятельность** Игры с игрушкам двигательного характера (вожжи, мячи, прыгалки).	**Наблюдение за собакой.** **Подвижные игры:** «Охотники и звери», «Хитрая лиса» **Дидактическая игра** «Кто чем (кем) будет?»». **Трудовая деятельность** Собрать палочки, камешки **Самостоятельная игровая деятельность -** игры с выносными игрушками, вертушками, султанчиками, скакалками.	**Наблюдение за голубями.** **Подвижная игра:** «Краски». **Дидактическая игра «**Кто знает, пусть дальше считает» **Трудовая деятельность** Покормить птиц. Собрать игрушки после прогулки. **Самостоятельная игровая деятельность -** игры с выносными игрушками двигательного характера.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук				
Обед.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Помощь дежурных в сервировке стола.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. чтение книги перед сном, слушание спокойной музыки. Развивать умение самостоятельно расстёгивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул.				
Подъём, оздоровительные процедуры	Постепенный подъём под музыку. Выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах. Гимнастика пробуждения, босохождение по массажным дорожкам. Учить одеваться самостоятельно, в последовательности. Застёгивать пуговицы, расчёсывать волосы девочек.				
Полдник.	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; помощь дежурных в сервировке стола.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Дидактическая игра** «Укажи на картинке то, что скажу» – закреплять знание слов на казахском языке. **Сюжетно – ролевая игра, лепка** «Мастерская художника» - умение детей фантазировать, выполнять из пластилина различные фигурки, выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. **Игры со строителем.** **Заучивание** загадки Что за чудо - длинный дом! Ребятишек много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином? *(Автобус)* **Свободное рисование** предложить трафареты «Транспорт». **Свободные игры** в игровых уголках.	**Вариативный компонент. Рисование. 16.05** **Тема:** «Легковой автомобиль». **Цель:** Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля (удлинённый, низкий с плавными переходами от части к части); использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка; равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами. **Сюжетно – ролевая игра** «День рождения». **Настольные игры** «Домино», «Шашки». **Игры с конструктором** «Лего» **Свободное рисование** **Свободные игры** в игровых уголках	**Вариативный компонент. Хореография. 15. 30** **Тема:** по плану хореографа. **Дидактическая игра** «Мынау не?» – закреплять знание слов на казахском языке. **Сюжетно – ролевая игра** «Ателье. Дом моды». **Работа с раскрасками.** **Игры** с пазлами. **Игры со строителем.** **Свободные игры** в игровых уголках по интересам детей.	**Дидактическая игра** «Назови одним словом» - закреплять умение классифицировать предметы. **Драматизация** русской народной сказки «Лиса и рак **Настольная игра – ходилка** «Красная шапочка». **Игры со строительным материалом.** **Хозяйственно – бытовой труд** уборка в шкафчиках**.** **Свободное рисование** . **Свободные игры** в игровых уголках.	**Вариативный компонент. Интеллектуальные игры. 15. 45** **Тема:** «Монгольская игра». **Цель:** Познакомить детей с игрой, рассказать об истории происхождения игры, рассмотреть все детали, образцы изображений. Научить детей собирать в коробку квадрат по расчленённому образцу. Собирать всевозможные фигурки из данных элементов по принципу мозаики. **Дидактическая игра** «Кто чем питается»? – употреблять существительные в Т.п. .**Лепка** по желанию детей **Сюжетно – ролевая игра** «Семья». **Свободные игры** в игровых уголках.
Индивидуальная работа с детьми.	**Дидактическая игра** «По порядку становись» - закрепить знание числового ряда с Надиром, Ниязом, Тамилой **Развитие мелкой моторики** пальцев рук при штриховке контуров предметов с Жасмин, Мариям, Айсултаном, Мирасом.	**Дидактическая игра** «Путешествие в страну звуков» - развивать фонематический слух Надина, Адия, Аида, Ильсур.. **Дидактическая игра** «Дни недели» - закрепить последовательность дней недели с Аймирой, Найлёй, Тимофеем, Раминой.	**Дидактическая игра** «Кто знает, тот называет» - закрепить знание домашних животных и домашних птиц на казахском языке с Даниэлем, Аймирой, Софией, Найлёй, Надиной. **Развитие мелкой моторики** пальцев рук «Обведи по линии» с Аидой, Мишей, Сашей, Данилом.	**Дидактическая игра** «Циферки». – закрепить состав знакомых чисел от 2 до 10 с Тимофеем, Жасмин, Ксюшей, Мариям Б. **Рисование с трафаретом** «Транспорт» - закрепить умение работать с трафаретом, развивать мелкую моторику рук – Аймира, Тамила, Нияз.	**Дидактическая игра** «Кто больше назовёт зимующих птиц» - закрепить знание зимующих птиц: внешний вид– с Аминой, Мишей, Данилой, Софией. **Дидактическая игра** «Найди закономерность и дорисуй фигуру» - развивать логическое мышление.
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Подвижные игры:** «Караси и щука», «Бездомный заяц».	**Подвижные игры:** «Гуси - лебеди», «Брось за флажок».	**Подвижные игры:** «Удочка», «Не оставайся на полу».	**Подвижная игра** «Горячая картошка».	**Подвижные игры:** «Вышибалы», «С кочки на кочку».
Уход детей домой.	Беседа с детьми «Как я провел выходной?»	Консультация «Воспитание у ребёнка положительного отношения к труду»	Беседа с родителями «Как научить ребёнка правильно переходить через дорогу».	Беседа с детьми «Служба 01,02,03 всегда на страже».	Беседа с родителями о безопасности детей в зимний период.

Тексеріледі:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»

Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»

Возраст детей: дети **5 -** 6 лет

На какой период составлен план: февраль месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник 20.02.23**	**Вторник 21.02.23**	**Среда 22.02.23**	**Четверг 23.02.23**	**Пятница 24.02.23**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. рекомендации родителям побеседовать с детьми о домашних животных. Почитать с детьми книги дома по теме.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Пальчиковая гимнастика** **Дидактическая игра** «Когда это бывает?» (части суток). **Свободное рисование.** **Игры с конструктором.** **Труд в уголке природы.**.	**Дидактическая игра** «Кому, что нужно для работы». **Игры** с пазлами, мозаикой. **Игры с конструктором.** **Свободное рисование.**	**Дидактическая игра** «Найди лишний предмет» **Рассматривание иллюстраций** «Все работы хороши». **Свободное рисование.** **Свободные игры.**	**Дидактическая игра** «Чудесный мешочек. Из чего сделаны игрушки?» **Настольные игры** мозаика, пазлы **Свободное рисование.** **Игры по интересам**	**Дидактическая игра** «Кто что делает»?. **Свободное рисование.** **Свободные игры.** **Хозяйственно – бытовой труд в группе.**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений без предметов. Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка, Чтобы силу развивать и весь день не уставать!				
Завтрак	Подготовка детей к завтраку, перед едой дети желают друг другу приятного аппетита и говорят спасибо после еды. Дежурные помогают сервировать стол.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра** «Угадай, кто позвал?».	**Дидактическая игра** «Магазин игрушек».	**Дидактическая игра** «Кто за кем?».	**Словесная игра** «Обгонялки»	**Дидактическая игра** «Что изменилось?».
Организованная деятельность.	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком ***Д.*** ЗАС – ДЫНЯ. **Цель:** Познакомить со звуком ***Д,*** его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук ***Д*** в словах и определять его местоположение в слове. Закрепить знание изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, определять местонахождение звука в слове. Учить находить новый звук в словах, подбирать слова на заданный звук, определять количество	**1 Казахский язык. 9. 10** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком ***Дь.*** ЗАС – ДИМА. **Цель:** Познакомить со звуком ***Дь,*** его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук ***Дь*** в словах и определять его местоположение в слове. Закрепить знание изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, определять	**1 Математика.** **Тема:** Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки +, -. **Цель:** Учить решать задачу, записывать решение. Познакомить с названием месяца – февраль, продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру, учить пользоваться знаками +, -. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Учить рисовать в тетради в клетку кораблик. Формировать навык	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Работа в прописях. **Цель:** Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. **2. Математика.** **Тема:** Дидактические игры и упражнения на логику. Работа в математических прописях. **Цель:** Развивать логику, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. **3. Ознакомление с окружающим.** **Тема:** Такие нужные профессии.	**1 Казахский язык. 9.30** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Развитие речи.** **Тема:** Составление рассказа на тему «В мире профессий». **Цель:** Формировать у детей умение составлять рассказ о профессиях. Учить построению монологических высказываний о профессии; использованию в речи союзов и предлогов (в, на, у), согласовывать слова в роде, числе,

	слов в предложении. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, артикуляционный аппарат, графомоторику. Вызывать интерес к процессу ознакомления со звуками. **2. Математика.** **Тема:** Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. **Цель:** Закрепить умение писать цифры от 1 до 10. Учить понимать отношения между числами. Учить составлять число 10 из двух меньших. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. **3. Художественная литература.** **Тема:** Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» **Цель:** Формировать интерес к произведениям художественной литературы. Закрепить знания детей об особенностях стихотворного жанра. Продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения. Подвести к пониманию	местонахождение звука в слове. Учить находить новый звук в словах, подбирать слова на заданный звук, определять количество слов в предложении. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, артикуляционный аппарат, графомоторику. Вызывать интерес к процессу ознакомления со звуками. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Ознакомление с окружающим. 15.40.** **Тема:** «Полезные ископаемые». **Цель:** Расширять представление о полезных ископаемых, добываемых в нашей стране, объяснить необходимость полезных ископаемых. формировать первоначальные понятия о рациональном использовании полезных ископаемых. развивать навыки проведения элементарных опытов, познавательную активность, разговорную речь. Воспитывать любовь к родному краю.	самоконтроля и самооценки. **2. Развитие речи.** **Тема:** «Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка». **Цель:** Продолжать учить составлять рассказ – описание об игрушке с опорой на схему. Формировать навык создания синквейна (не рифмованное стихотворение из 5 строк). Активизировать словарь по теме «Игрушки», совершенствовать грамматический строй речи. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. **3. Конструирование.** **Тема:** «Парашютист». **Цель:** Закреплять знание о свойствах бумаги. Познакомить детей с понятием «симметрия предмета». Развивать творческий потенциал ребенка, развивать фантазию. Продолжать знакомить детей с парашютом. Наглядно показать принцип его действия. Продолжать учить работать с различными видами бумаги. Учить складывать детали симметрично друг другу. **4. Физкультура. 10. 40** **О/ Д** Ходьба по гимнастической скамейке, с мешочком на голове. Лазание по гимнастической стенке до верха с переходом на другой пролет и спуском вниз **Цель:** Учить сохранять правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке с	**Цель:** Познакомить с профессиями связанными с изучением живой и неживой природы – кинологом, вулканологом, орнитологом, метеорологом. Показать важность труда людей этих профессий. Активизировать у детей познавательный интерес к профессиям, расширять кругозор. Воспитывать уважение к труду людей опасных и трудных профессий, желание получить профессию и быть мастером своего дела. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д:** Бег по наклонной доске сохраняя правильную осанку. Перепрыгивание на двух ногах через бруски положенные в шахматном порядке. **Цель:** Учить бегать по наклонной доске сохраняя правильную осанку. Перепрыгивание на двух ногах через бруски, положенные в шахматном порядке. **П/и** «Эстафета парами» (с мячом)	падеже; совершенствовать умение подбирать обобщающее слово («профессии»), выделять согласные звуки ***Б, Б*** в словах, делить слова на слоги, выделять ударный слог; проводить звуковой анализ четырёхзвуковых слов. Развивать внимание, логическое мышление, творческое воображение, умение выделять главное. Вызывать интерес к профессиям. **3. Музыка. 10.30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Художественная литература.** **Тема:** «Чтение рассказа С. Сахарнова «Два радиста» **Цель:** Формировать умение осмысливать содержание рассказа. Формировать оценочное отношение к героям рассказа, продолжать воспитывать чуткость к художественному слову. Расширять знание детей о труде взрослых (радист, капитан, рыбаки). Формировать у детей навыки связной речи. Воспитывать умение оказывать помощь людям, попавшим в беду

	нравственного смысла, к мотивированной оценке поступков и характера героев. Развивать речь, мышление. Формировать интерес к отгадыванию загадок. Воспитывать добрые чувства, желание слушать, закрепить знание о различных профессиях. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д** Ходьба по гимнастической скамейке, с мешочком на голове. Лазание по гимнастической стенке до верха с переходом на другой пролет и спуском вниз **Цель:** Учить сохранять правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Лазать по гимнастической стенке до верха, с переходом на другой пролет и спускаться вниз. **П/и** «Эстафета парпми» (с обручем)		мешочком на голове. Лазать по гимнастической стенке до верха, с переходом на другой пролет и спускаться вниз. **П/и** «Эстафета парпми» (с обручем)		
Подготовка к прогулке	Правильно одеваются, складывают свои групповые вещи, строятся парами.				
Прогулка.	**Наблюдение за солнцем.** **Подвижные игры:** «Пятнашки», «Быстрей по местам». **Дидактическая игра** «Подбери предметы к признакам». **Самостоятельная игровая деятельность -** игры с выносными игрушками **Трудовая деятельность.** Уборка мусора с участка. Собрать игрушки после прогулки.	**Наблюдение за деревьями (сравнение тополя и туи).** **Подвижные игры:** «Парный бег», «Волк во рву». **Дидактическая игра** «У кого кто»? **Самостоятельная игровая деятельность -** игры с выносными игрушками **Трудовая деятельность.** Собрать камешки на участке Собрать игрушки после прогулки.	**Наблюдение за школьниками.** **Подвижные игры:** «Огуречик, огуречик», «У медведя во бору». **Дидактическая игра** «Назови число». **Трудовая деятельность**. Подмести дорожки на участке. **Самостоятельная игровая деятельность** Игры с выносными игрушками.	**Наблюдение за погодой.** **Подвижные игры:** «Школа мяча», «Пустое место» **Дидактическая игра** «Когда это бывает?» **Трудовая деятельность** Собрать палочки, камешки **Самостоятельная игровая деятельность -** игры с выносными игрушками, вертушками, султанчиками, скакалками.	**Наблюдение за трудом дворника.** **Подвижные игры:** «Гори, гори ясно», «Мы весёлые ребята». **Дидактическая игра** «Образуй слова». **Трудовая деятельность** Покормить птиц. Собрать игрушки после прогулки. **Самостоятельная игровая деятельность -** игры с выносными игрушками двигательного характера.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук				
Обед.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Помощь дежурных в сервировке стола.				

Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. чтение книги перед сном, слушание спокойной музыки. Развивать умение самостоятельно расстёгивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул.				
Подъём, оздоровительные процедуры	Постепенный подъём под музыку. Выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах. Гимнастика пробуждения, босохождение по массажным дорожкам. Учить одеваться самостоятельно, в последовательности. Застёгивать пуговицы, расчёсывать волосы девочек.				
Полдник.	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; помощь дежурных в сервировке стола.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Настольные игры** «Домино», «Лото – Ассоциации». **Дидактическая игра** «Переводчики» – переводить слова с казахского на русский и наоборот. **Сюжетно – ролевая игра** «Семья. Новоселье». **Игры со строителем.** **Повторение стихов к утреннику.** **Свободное рисование** **Свободные игры** в игровых уголках.	**Вариативный компонент. Рисование. 16.05** **Тема:** «Моя любимая сказка». **Цель:** Учить выбирать эпизод из любимой сказки для выполнения сюжетного рисунка. Передавать в рисунке пропорции, величину и характер героев. **Сюжетно – ролевая игра** «Прачечная». **Дидактическая игра** «Математический горох» - соотносить количество горошин с цифрами. **Игры с конструктором** «Лего». **Свободные игры** в игровых уголках	**Вариативный компонент. Хореография. 15. 30** **Тема:** по плану хореографа. **Дидактическая игра** «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции. **Сюжетно – ролевая игра** «Столовая». **Свободное рисование, лепка.** **Игры** с пазлами. **Игры со строителем.** **Свободные игры** в игровых уголках по интересам детей.	**Дидактическая игра «**Назови одним словом» - закреплять умение классифицировать предметы. **Драматизация сказки** С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». **Настольная игра** «Профессии. Ассоциации». **Игры со строительным материалом.** **Хозяйственно – бытовой труд** в группе**.** **Свободное рисование** . **Свободные игры** в игровых уголках.	**Вариативный компонент. Интеллектуальные игры. 15. 45** **Игра** «Звёзды на небе». **Цель:** Развивать мышление, формировать умение соотносить схематическое изображение предмета с его художественным изображением. Познакомить с названием схематических изображений разных созвездий (Рыба, Лев, Медведица, пегас, Дракон, кит, Орёл, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Персей). **Игра** «Продолжи пословицу». **Цель:** Расширять знания о пословицах, обогащать речь детей, пополнять словарный запас. Развивать коммуникативную компетентность. Воспитывать интерес к культуре родного народа. **Дидактическая игра** «Составь такой же узор». .**Лепка** по желанию детей **Сюжетно – ролевая игра** «Магазин». **Свободные игры** в игровых уголках.
Индивидуальная работа с детьми.	**Дидактическая игра** «Угадай какое число пропущено?» - определить место числа в натуральном	**Дидактическая игра** «Красные и синие мячи» - развивать грамотность, закрепить дифференциацию	**Дидактическая игра** «Весёлые соседи» - развивать умение группировать предметы по разным признакам, определять	**Дидактическая игра** «Геометрические фигуры» - закрепить знание геометрических форм,	**Дидактическая игра** «Пазлы - цепочки» - устанавливать последовательность событий, составлять рассказ по серии

	ряду, назвать пропущенное число с Найлёй, Надиной, Мирасом, Даней. **Развитие мелкой моторики** пальцев рук при штриховке контуров предметов с Жасмин, Мариям, Айсултаном, Мирасом.	гласных и согласных звуков Надина, Нияз, Тамила, Тимофей. **Дидактическая игра** «Где спрятался звук» - развитие умения устанавливать место звука в слове с Сашей, Мирасом, Айсултаном, Тамилой.	взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10 с Тимофеем, Ниязом, Даниэлем, Надиром **Развитие мелкой моторики** пальцев рук «Обведи по линии» с Аидой, Мишей, Сашей, Данилом.	видеть их сходство с предметами с Ильсуром, Аймирой, Мишей, Мариям.	картинокс Софией, Адиёй, Раминой, Мадиной. **Развитие мелкой моторики** пальцев рук «Закончи штриховку» - с Мирасом, Айсултаном, Сашей, Надиром.
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Подвижные игры:** «Карусель», «День – ночь».	**Подвижные игры:** «Ручеёк», «Гуси – лебеди».	**Подвижные игры:** «Караси и щука», «Удочка».	**Подвижная игра** «Третий лишний»	**Подвижные игры:** «Мышеловка», «Найди свою пару».
Уход детей домой.	Повторение песен к утреннику	Повторение стихов к утреннику.	Беседа с родителями «Какие игрушки необходимы детям».	Беседа с родителями «Математические игры в домашних условиях».	Беседа с родителями о правилах безопасности при использовании гаджетов детьми.

Тексеріледі: Ивеф

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»

Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»

Возраст детей: дети **5 -** 6 лет

На какой период составлен план: март месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник 27.02.23**	**Вторник 28.02.23**	**Среда 01.03.23**	**Четверг 02.03.23**	**Пятница 03.03.23**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. рекомендации родителям побеседовать с детьми о предстоящем празднике 8 Марта.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Пальчиковая гимнастика** **Дидактическая игра** «Подумай и ответь». **Свободное рисование.** **Игры с конструктором.** **Труд в уголке природы.**.	**Дидактическая игра** «С какой ветки детки?». **Игры** с пазлами.. **Игры с конструктором.** **Свободное рисование.**	**Дидактическая игра** «Куда пойдёшь – что найдёшь?» **Свободное рисование.** **Дыхательная гимнастика.** **Свободные игры.**	**Дидактическая игра** «Узнай, назови, опиши» (с картинками) **Настольные игры** мозаика, пазлы **Свободное рисование.** **Игры по интересам**	**Дидактическая игра** «Не пропусти животное» (птицу, насекомое, рыбу). **Свободное рисование.** **Свободные игры.** **Хозяйственно – бытовой труд в игровом уголке.**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений без предметов. Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка, Чтобы силу развивать и весь день не уставать!				
Завтрак	Подготовка детей к завтраку, перед едой дети желают друг другу приятного аппетита и говорят спасибо после еды. Дежурные помогают сервировать стол.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра** «Что где растёт?»	**Дидактическая игра** «Сколько?»	**Дидактическая игра** «Новоселье куклы».	Повторение знакомых скороговорок, чистоговорок.	**Дидактическая игра** «Какой? Какая? Какое?»
Организованная деятельность.	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком ***Б.*** ЗАС - БУСЫ **Цель:** Познакомить со звуком ***Б,*** его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук ***Б*** в словах и определять его местоположение в слове. Продолжать работу над произношением изученных гласных и согласных звуков, над выработкой умения делить слова на слоги, выделять ударный слог. Закреплять понятие «слово», «звук», «слог», «предложение». Учить	**1 Казахский язык. 9. 10** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком ***Бь.*** ЗАС - БЕГИ **Цель:** Познакомить со звуком ***Бь,*** его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук ***Бь*** в словах и определять его местоположение в слове. Продолжать работу над произношением изученных гласных и согласных звуков, над выработкой умения	**1 Математика.** **Тема:** Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве. Круг, прямоугольник. **Цель:** Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание. Учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел. Учить различать понятия *влево, вправо, вперёд, назад,* учить двигаться в указанных направлениях. Способствовать развитию графических навыков	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Работа в прописях. **Цель:** Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. **2. Математика.** **Тема:** Дидактические игры и упражнения на логику. Работа в математических прописях. **Цель:** Развивать логику, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. **3. Ознакомление с окружающим.** **Тема:** «Самая красивая». **Цель:** Раскрыть понятие –	**1. Казахский язык. 9. 30** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Развитие речи.** **Тема:** Беседа по картине «Юрта в степи». Повторение **Цель:** Формировать навык диалогической речи. Учить составлять диалог по картинке, грамматически верно оформлять вопросы и давать полные ответы, образовывать имена прилагательные и наречия в сравнительной степени; использовать в речи

	находить новый звук в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Показать звонкое звучание звука ***Б,*** сравнив со звучанием глухого звука ***П.*** Продолжать формировать навык правильной посадки во время письма, положение листа бумаги, руки на столе. Учить раскрашивать картинки, обводить по контуру. Развивать слуховое внимание, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и трудолюбие. **2. Математика.** **Тема:** Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт, логическая задача на анализ и синтез, работа со счётными палочками. **Цель:** Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись. Учить решать математическую задачу на анализ и синтез. Упражнять в количественном и порядковом счёте, отвечать на вопросы *сколько?, на котором по счёту месте?.*учить выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, ёлку, лодку). Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать	делить слова на слоги, выделять ударный слог. Закреплять понятие «слово», «звук», «слог», «предложение». Учить находить новый звук в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Показать звонкое звучание звука ***Бь,*** сравнив со звучанием глухого звука ***Пь.*** Продолжать формировать навык правильной посадки во время письма, положение листа бумаги, руки на столе. Учить раскрашивать картинки, обводить по контуру. Развивать слуховое внимание, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и трудолюбие. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Ознакомление с окружающим. 15.40.** **Тема:** Весна – красна. **Цель:** Систематизировать и пополнить знания детей о временах года, месяцах, весенних изменениях в природе. Учить замечать простейшие изменения в природе, одежде и поведении людей, отражать результаты наблюдения в календаре и в своих рассказах – описаниях. Обобщить и систематизировать знания о	– рисование машины. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. **2. Развитие речи.** **Тема:** «Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка». **Цель:** Продолжать учить составлять рассказ – описание об игрушке с опорой на схему. Формировать навык создания синквейна (не рифмованное стихотворение из 5 строк). Активизировать словарь по теме «Игрушки», совершенствовать грамматический строй речи. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. **3. Рисование.** **Тема:** «Юрта в степи». **Цель:** Закреплять представления детей о традиционном жилище скотоводов - кочевников: юрте. Развивать воображение, речь, творчество, внимание, чувство цвета. Учить детей рисовать простейшие пейзажи, юрту, отображая пространственные отношения. Воспитывать интерес и любовь к народному искусству, уважение к культуре, национальным традициям и обычаям, любовь к родному краю. **4. Физкультура. 10. 40** **О/ Д:** Прыжки на двух ногах правым боком,затем поворот, 180градусов и продолжение прыжков левым боком.	женщина: дочь, мама, сестра, тётя, бабушка. Научить уважать женщину. Расширять знания о женских профессиях. Развивать интерес к профессим мам, их общественной деятельности. Воспитывать любовь к маме, желание помогать маме в работе по дому, радовать её хорошими поступками. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д:** Прыжки на двух ногах правым боком,затем поворот, 180градусов и продолжение прыжков левым боком. Прокатывание обручей и пролезование в них. **Цель:** Прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Ходьба различного характера спокойный шаг, скакать с ноги на ногу, марш. Учить прокатывать обручи и пролезать в них. **П/и** «Уголки»	местоимения «я», «мы», составлять предложения с союзом «и» и предлогом «у». Совершенствовать навык произношения гласных и согласных звуков, выделять гласный звук в словах, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Закрепить умение выполнять упражнения и задания на развитие звуковой культуры речи по показу воспитателя. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, творческое воображение. Воспитывать интерес к быту и традициям казахского народа. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. 4. **Художественная литература.** **Тема:** Рассказ Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце». **Цель:** Продолжать знакомить детей с произведениями детских писателей. Учить определять взаимосвязь природных явлений в разное время года. Формировать интерес к произведениям художественной литературы, интерес к наблюдениям за природой. Воспитывать любовь к природе. Развивать речь, мышление, память, воображение.

	навык самоконтроля и самооценки. **3. Художественная литература.** **Тема:** Рассказ Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце». **Цель:** Продолжать знакомить детей с произведениями детских писателей. Учить определять взаимосвязь природных явлений в разное время года. Формировать интерес к произведениям художественной литературы, интерес к наблюдениям за природой. Воспитывать любовь к природе. Развивать речь, мышление, память, воображение. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д** Перепрыгивание на двух ногах через бруски положенныев шахматном порядке. Перебрасывание мяча друг к другу двумя руками, из-за головы стоя на коленях. **Цель:** Учить перепрыгивать на двух ногах через бруски. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками, из-за головы стоя на коленях. **П/и** «Уголки»	труде людей весной, учить составлять рассказ по сюжетным картинкам. Развивать в детях умение видеть простейшие причинно – следственные связи между весенними природными явлениями. Воспитывать эстетические чувства, любовь к красоте весенней природы, уважение к труду людей.	Прокатывание обручей и пролезование в них. **Цель:** Прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Ходьба различного характера спокойный шаг, скакать с ноги на ногу, марш. Учить прокатывать обручи и пролезать в них. **П/и** «Уголки»		
Подготовка к прогулке	Правильно одеваются, складывают свои групповые вещи, строятся парами.				
Прогулка.	**Наблюдение за кустарниками на территории детского сада (сирень, смородина).** **Подвижные игры:** «Мышеловка, «Совушка»». **Дидактическая игра** «Назови виды кустарников и деревьев» **Самостоятельная игровая деятельность -** игры с выносными игрушками	**Наблюдение за почвой.** **Подвижные игры:** «Хитрая лиса», «Ручеёк». **Дидактическая игра** «Составь предложение со словом…» **Самостоятельная игровая деятельность -** игры с выносными игрушками **Трудовая деятельность.** Помощь младшим детям по	**Наблюдение за ивами.** **Подвижные игры:** «Беги – сядь – беги», «Гори, гори ясно». **Дидактическая игра** «Цепочка слов». **Трудовая деятельность**. Подмести дорожки на участке. **Самостоятельная игровая деятельность** Игры с выносными игрушками.	**Наблюдение за солнцем.** **Подвижные игры:** «Гуси - лебеди», «Быстро возьми». **Дидактическая игра** «Бывает – не бывает» **Самостоятельная игровая деятельность -** игры с выносными игрушками, вертушками, султанчиками, скакалками.	**Наблюдение за погодой.** **Подвижные игры:** «Ручейки и озёра», «Мы весёлые ребята». **Дидактическая игра** «Хорошо - плохо». **Трудовая деятельность** Покормить птиц. Собрать игрушки после прогулки. **Самостоятельная игровая деятельность -** игры с

	Трудовая деятельность. Уборка мусора с участка. Собрать игрушки после прогулки.	уборке участка. Собрать игрушки после игры.		**Трудовая деятельность** Собрать палочки, камешки. Собрать игрушки после игры.	выносными игрушками двигательного характера.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук				
Обед.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Помощь дежурных в сервировке стола.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. чтение книги перед сном, слушание спокойной музыки. Развивать умение самостоятельно расстёгивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул.				
Подъём, оздоровительные процедуры	Постепенный подъём под музыку. Выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах. Гимнастика пробуждения, босохождение по массажным дорожкам. Учить одеваться самостоятельно, в последовательности. Застёгивать пуговицы, расчёсывать волосы девочек.				
Полдник.	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; помощь дежурных в сервировке стола.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Настольные игры** «Весёлая логика», «Геометрические фигуры» - развивать мышление, логическое мышление. **Дидактическая игра** «Қазақ киіз үйі» - назвать части юрты, предметы быта казахского народа, закрепить слова на казахском языке. **Сюжетно – ролевая игра** «Магазин». **Игры со строителем. Повторение стихов и песен к утреннику. Свободное рисование** **Свободные игры** в игровых уголках.	**Вариативный компонент. Свободное рисование. Сюжетно – ролевая игра** «Банный день». **Рассказывание** сказки «Соломенный бычок, смоляной бочок» - повторить с детьми знакомую сказку, развивать интерес к сказкам. **Дидактическая игра** «Из какой сказки герой»? - учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки **Игры с конструктором** «Лего». **Свободные игры** в игровых уголках	**Вариативный компонент. Хореография. 15. 30** **Тема:** по плану хореографа. **Дидактическая игра** «Весёлые паучки» - развивать мелкую моторику рук. **Настольный театр** «Соломенный бычок, смоляной бочок». – развивать творческие способности детей, вовлечь малоактивных детей Айсултана, Тамилу.. **Свободное рисование, лепка. Игры** с пазлами. **Игры со строителем. Свободные игры** в игровых уголках по интересам детей.	**Дидактическая игра** «Цепочка добрых дел сказочных героев» - развивать мышление, память, речь. **Драматизация сказки** «Красная шапочка» - учить играть в знакомую сказку, самостоятельно выполнять действия в соответствии с ролью. **Изготовление подарков для мам** «Праздничные открытки»**.** **Свободное рисование** . **Свободные игры** в игровых уголках.	**Вариативный компонент. Интеллектуальные игры. 15. 45** **Игра** «Нелогичные ассоциации». **Цель:** Развивать ассоциативное мышление. **Игра** «Счётная мозаика» **Цель:** Закрепить цифры. устанавливать соответствие количества с цифрой. **Дидактическая игра** «Летает – не летает» - формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов .**Лепка** по желанию детей **Свободные игры** в игровых уголках.
Индивидуальная работа с детьми.	**Дидактическая игра** «Слова – родственники» - упражнять в подборе однокоренных слов Аймиру, Софию, Аиду, Мишу **Развитие мелкой моторики** пальцев рук при штриховке контуров предметов с Айсултаном, Мирасом.	**Дидактическая игра** «Найди ошибку» - соотносить цифру с количеством предметов с Даниэлем, Надиром, Мариям Т., Мадиной. **Дидактическая игра** «Цепочка примеров» - выполнять математические действия с Сашей,	**Дидактическая игра** «Мынау не»? – закрепить знание слов на казахском языке с Аминой, Раминой, Ниязом, Тимофеем. **Развитие мелкой моторики** пальцев рук «Обведи по линии и заштрихуй» с Надиной, Ксюшей, Жасмин, Мариям Б.	**Дидактическая игра** «Ворота» - упражнять детей в различении гласных и согласных звуков с Ильсуром, Аймирой, Мишей, Мирасом, Айсултаном.	**Дидактическая игра** «Назови слова со звуком» - развивать фонематический слух детей, умение называть слова с нужным звуком Адия, Надир, Жасмин, Даниэль. **Развитие мелкой моторики** пальцев рук «Закончи штриховку» - с Сашей,

		Мирасом, Айсултаном, Тамилой.			Мишей, Надиной, Аидой.
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Подвижные игры:** «Жмурки», «Перелёт птиц».	**Подвижные игры:** «Ниточка - иголочка», «Мышеловка».	**Подвижные игры:** «Волк во рву», «Ударь в бубен».	**Подвижная игра** «Вышибалы»	**Подвижные игры:** «Сбей кегли», «Прятки».
Уход детей домой.	Повторение песен к утреннику	Повторение стихов к утреннику.	Беседа с детьми «Как вы помогаете взрослому?»	Беседа с детьми «То, что растет - живое!»	Беседа с родителями об одежде к утреннику.

Тексеріледі:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»

Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»

Возраст детей: дети **5 -** 6 лет

На какой период составлен план: март месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник 06.03.23**	**Вторник 07.03.23**	**Среда 08.03.23**	**Четверг 09.03.23**	**Пятница 10.03.23**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. рекомендации родителям просматривать иллюстрации, познавательные телепередачи по теме «8. Марта», просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Беседа** «Кем работает моя мама». **Настольные игры** «У кого кто?», «Кто что ест?» **Конструирование** по замыслу **Сюжетно – ролевая игра** «Мама и дети». **Уход за комнатными растениями.** **Свободные игры.**	**Рассматривание иллюстраций** с изображением различных женских профессий. Мозаика. Пазлы **Сюжетно – ролевая игра** «Встреча гостей». **Рисование** в центре искусств **Просмотр книг.** **Свободные игры**	**Праздничный день.**	**Рассматривание книг** со стихами и рассказами о мамах. Мозаика. Пазлы **Лепка** в центре искусств. **Сюжетно – ролевая игра** «Мамин день рождения». **Уход за комнатными растениями.** **Свободные игры.**	**Загадывание загадок** о маме и бабушке – уметь выделять в загадке характерные признаки, воспитывать умение логически мыслить. **Конструирование** по замыслу. **Сюжетно – ролевая игра** «Мамины помощники». **Свободные игры.**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений без предметов. Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка, Чтобы силу развивать и весь день не уставать!				
Завтрак	Подготовка детей к завтраку, перед едой дети желают друг другу приятного аппетита и говорят спасибо после еды. Дежурные помогают сервировать стол.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Пальчиковая игра** О. Крупенчук «Мамин день» - развитие мелкой моторики	**Словесная игра** «Кто больше назовёт ласковых слов для своей родни?» - развивать речь.		**Дидактическая игра** «Кому что нужно для работы?» - учить называть инструменты.	**Игра малой подвижности** «Как скажешь, так и сделай» (ведущий называет действие: я помогаю маме, подметаю пол, вытираю пыль, мою посуду, поливаю цветы, дети повторяют).
Организованная деятельность.	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком ***З.*** **Цель:** Познакомить со звуком ***З,*** его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук ***З*** в словах и определять его местоположение в слове.	**1 Казахский язык. 9. 10** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком ***Зь.*** **Цель:** Познакомить со звуком ***Зь,*** его особенностями,		**1 Основы грамоты.** **Тема:** Работа в прописях. **Цель:** Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. **2. Математика.** **Тема:** Дидактические игры и упражнения на логику. Работа в математических	**1 Казахский язык. 9.30** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Развитие речи.** **Тема:** Составление рассказа из личного опыта на тему «Моя мама» **Цель:** Продолжать учить детей состалять рассказ по

	Учить находить звук ***З*** в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, проводить звуковой анализ четырёхзвуковых слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Развивать память, слуховое внимание, мышление, артикуляционный аппарат, графомоторику. Воспитывать положительное отношение к изучению звуков, к познанию нового. **2. Математика.** **Тема:** Знакомство с названием месяца – *март*. Логическая задача на анализ и синтез. Четырёхугольник, шестиугольник. **Цель:** Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание. Записывать и читать запись. Познакомить с названием месяца – март. Закрепить знания о зимних месяцах. Учить решать логическую задачу на сходство и различие. Учить понимать логическую задачу на установление закономерностей. Формировать навык самоконтроля и самооценки. **3. Художественная литература.** **Тема:** Заучивание наизусть стихотворения Е. Утетлеуова «Мама». **Цель:** Продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов. Познакомить детей с новым произведением, помочь запомнить его и уметь читать наизусть. Учить различать	формировать умение произносить, выделять звук ***Зь*** в словах и определять его местоположение в слове. Учить находить звук ***Зь*** в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, проводить звуковой анализ четырёхзвуковых слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Развивать память, слуховое внимание, мышление, артикуляционный аппарат, графомоторику. Воспитывать положительное отношение к изучению звуков, к познанию нового. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Ознакомление с окружающим. 15.40.** **Тема:** Предметы сделанные руками человека. Юрта. **Цель:** Закрепить знания о предметах, сделанных руками человека, связать их появление с бытовой необходимостью людей. Расширить понятия детей о традиционном национальном жилище казахов – юрте, о национальных предметах казахского народа. Учить называть и объяснять значение деталей, составляющих юрту. Развивать интеллектуальные способности, расширять кругозор и словарный запас,		прописях. **Цель:** Развивать логику, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. **3. Ознакомление с окружающим.** **Тема:** «Чудеса в теплице». **Цель:** Развивать познавательный интерес к миру природыи современным способам выращивания растений. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д:** Ходьба по ограниченной поверхности шагом на носках. Прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40см на одной и на двух ногах. Держась за канат переступать ногами. **Цель:** Учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе, по ограниченной поверхности шагом на носках. Переступать ногами держась за канат. **П/и** «Гуси – лебеди»	схеме. Развивать монологическую речь. **3. Музыка. 10.30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Художественная литература.** **Тема: «**Инсценирование сказки «Волк и семеро козлят». **Цель:** Продолжать формировать познавательный интерес детей, прививая любовь к русским народным сказкам. Способствовать формированию умения детей рассказывать знакомые сказки. Побуждать детей имитировать характерные действия персонажей: козлят, волка, козы. Развивать у детей умение выделять интонацией особенности характера сказочного героя. Побуждать детей к театрализованной деятельности; воспитывать самостоятельность, умение выбрать роль и следовать ей до конца. Пробуждать доброжелательные отношения между сверстниками.

	жанры литературы. Работать над выразительностью речи. Формировать диалогическую речь, расширять, активизировать словарь детей. Воспитывать любовь к маме. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д** Прокатывание обручей и пролезание в них. Катать мяч по гимнастической скамейке меняя руки. **Цель:** Учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе и беге по горизонтальному бревну. Катать мяч по гимнастической скамейке меняя руки. **П/и** «Гуси – лебеди»	чувство гордости по отношению к национальному достоянию.			
Подготовка к прогулке	Правильно одеваются, складывают свои групповые вещи, строятся парами.				
Прогулка.	**Наблюдение за кустами на участке.** **Подвижные игры:** «Земля, вода, воздух, огонь», «Кот и мыши». **Дидактическая игра** «Зеркало». **Самостоятельная игровая деятельность -** игры с выносными игрушками **Трудовая деятельность.** собрать палочки и камешки с участка. Собрать игрушки после прогулки.	**Наблюдение за сезонными изменениями в природе.** **Подвижные игры:** «Найди себе пару», «Гуси - лебеди». **Дидактическая игра** «Раз, два, три к дереву, кустику беги!» - назвать дерево или кустарник. **Самостоятельная игровая деятельность -** игры с выносными игрушками **Трудовая деятельность.** Уборка мусора на участке. Собрать игрушки после игры.		**Наблюдение за голубями.** **Подвижные игры:** «Добеги и прыгни», «Быстро возьми». **Дидактическая игра** «Какого цвета шубка» - определение цвета меха диких животных **Самостоятельная игровая деятельность -** игры с выносными игрушками, вертушками, султанчиками, скакалками. **Трудовая деятельность** подмести дорожки.. Собрать игрушки после игры.	**Наблюдение за ветром.** **Подвижные игры:** «Охотники и зайцы», «Замри». **Дидактическая игра** «Контрасты» – упражнять детей в подборе антонимов. **Трудовая деятельность** Собрать палочки и камешки. Собрать игрушки после прогулки. **Самостоятельная игровая деятельность -** игры с выносными игрушками двигательного характера.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук				
Обед.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Помощь дежурных в сервировке стола.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. чтение книги перед сном, слушание спокойной музыки. Развивать умение самостоятельно расстёгивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул.				
Подъём, оздоровительные процедуры	Постепенный подъём под музыку. Выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах. Гимнастика пробуждения, босохождение по массажным дорожкам. Обливание и обтирание. Дети идут умываться (лицо и шею) и насухо вытираются. Ребята, звери все по распорядку после сна делают зарядку.				

	А потом на водопой, всё равно с какой водой: Из ручья или из речки, или просто с дождевой. Ну а мы с вами тоже пойдём умываться – Моем шею, моем уши, вытираемся посуше. Учить одеваться самостоятельно, в последовательности. Застёгивать пуговицы, расчёсывать волосы девочек.				
Полдник.	Выполнение гигиенических процедур перед полдником, привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; помощь дежурных в сервировке стола.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Игровая ситуация** (забота о маме, помощь в домашних делах, уход во время болезни) **Сюжетно – ролевая игра** «Поможем маме приготовить праздничный ужин». **Строительная игра** «Дворец для мамы». **Рассматривание** натюрмортов с весенним содержанием, женских портретов **Рисование** трафаретами на свободную тему. **Свободные игры в игровых уголках.** Игры **с мозаикой и пазлами.**	**Вариативный компонент. Рисование 16.05.** **Тема:** «Милой мамочки портрет». **Цель:** Учить рисовать женский портрет, передавая внешний вид, характер и настроение человека. **Сюжетно – ролевая игра** «В гостях у бабушки». **Рассказывание** сказки «Как коза домик строила» - познакомить с новой сказкой , развивать интерес к сказкам. **Дидактическая игра** «Счётная мозаика» - закрепить цифры, устанавливать соответствие количества с цифрой. **Игры с конструктором** «Лего». **Свободные игры** в игровых уголках		**Драматизация сказки** «Как коза домик строила» - учить играть в знакомую сказку, самостоятельно выполнять действия в соответствии с ролью. Выполнять свою роль эмоционально, выразительно. Развивать речь, мышление, память. **Составление описательных загадок** «Мамины помощники» **Дидактическая игра** «Чудесный мешочек». **Свободное рисование** . **Конструирование** из геометрических фигур на свободную тему. **Свободные игры** в игровых уголках.	**Вариативный компонент. Интеллектуальные игры. 15. 45** **Игры** с блоками Дьенеша. **Цель:** Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление. **Дидактическая игра** «Летает – не летает» - формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов **Сюжетно – ролевая игра** «Салон красоты». **Лепка** по желанию детей **Конструирование** на свободную тему. **Свободные игры** в игровых уголках.
Индивидуальная работа с детьми.	Закреплять прямой и обратный счёт до 10. Закреплять названия геометрических фигур **с** Надиром, Тамилой, Даней, Даниэлем. **Развитие мелкой моторики** пальцев рук при штриховке контуров предметов с Тамилой, Ильсуром, Мариям Б.	Индивидуальная работа по основам грамоты. Закрепление звукового анализа слов с Аминой, Надиной. **Развитие мелкой моторики** пальцев рук при штриховке контуров предметов с Данилом, Раминой.	.	**Словесная игра** «Скажи ласково» с Сашей, Даниэлем – закреплять преобразование слов. Индивидуальная работа в математических прописях – доделать письменное задание в тетради.	**Дидактическая игра** «Назови слова со звуком» - развивать фонематический слух детей, умение называть слова с нужным звуком Даниэль, Надина, Нияз, Тамила. **Развитие мелкой моторики** пальцев рук «Закончи штриховку» - с Сашей, Мишей, Надиной, Аидой.
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Подвижные игры:**	**Подвижные игры:** «Сбей		**Подвижные игры**	**Подвижные игры:**

	«Хитрая лиса», «Третий лишний».	кегли», «Найди свой домик».		«Добеги и прыгни», «Третий лишний».	«Охотники и звери», «День - ночь».
Уход детей домой.	Папка – раскладушка для родителей об истории возникновения праздника.	Выставка детских поделок на тему «8 Марта – женский день».		Индивидуальные беседы с родителями о том, как дети выполняют учебные задания на занятиях.	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно – ролевых игр..

Тексеріледі:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»

Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»

Возраст детей: дети **5 -** 6 лет

На какой период составлен план: март месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник 13.03.23**	**Вторник 14.03.23**	**Среда 15.03.23**	**Четверг 16.03.23**	**Пятница 17.03.23**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Четыре стихии» - развивать внимание, память, ловкость). **Развитие речи, ознакомление с окружающим, рисование – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Разрезные картинки (6-8 частей) - сложить из частей изображения хохломских, дымковских, городецких, казахских умельцев). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, фантазию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за растениями: полив комнатных растений, рыхление почвы – воспитывать заботливое отношение к растениям).	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Карусель» - учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом). **Основы математики, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Что лишнее» - ориентируясь на характерные особенности росписи выделять из других предметов хохломские). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – задумывать постройки и воплощать задуманное, обыгрывать готовые постройки). **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность** (рассматривание	**Физическая культура, развитие речи – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Бросай, лови, какой скажи» - учить детей ловить мяч, не прижимая к себе, бросать точно в руки. Упражнять в подборе прилагательных к существительным). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Назови орнамент» - закрепить знание народных орнаментов, где они использовались). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук, усидчивость) **Конструирование –**	**Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Возьми камчу» - развитие ловкости, внимания, быстроты реакции). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Чего не стало»? упражнять в образовании форм родительного надежа, развить зрительное внимание и память). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (настольно-дидактические игры «Лото», «Домино» - активизировать мышление, тренировать память, развивать сенсорные способности, воспитывать внимание). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с	**Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Собери монеты» - развивать интерес к народным играм, ловкость). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Что за чем?» - учить называть времена года и соответствующие месяцы). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, фантазию, интерес к рисованию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (протереть полочки, стульчики, расставить по местам игрушки – учить трудиться вместе, распределять обязанности).

	Ознакомление с окружающим миром, рисование – коммуникативная деятельность (рассматривание альбома «Руссие умельцы» - различать и называть знакомые народные игрушки, их характерные особенности, предметы разных промыслов с растительным узором (Городец, Хохлома, Филимоново, Дымка, Гжель). **Свободная игра.**	иллюстраций «Ювелирные украшения казахского народа» - воспитывать интерес к истории своего народа) .**Свободная игра.**	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – развивать творческие способности детей). **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (**рассматривание альбома «Предметы быта казахского народа» - развивать интерес к народному творчеству, традициям родного народа). **Свободная игра.**	конструктором – совершенствовать конструктивные навыки детей , обыгрывать конструкцию; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности). **Свободная игра.**	**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность** (рассматривание книги «Юрта» - закрепить знания детей об истории своего народа, о строении и убранстве юрты). **Свободная игра.**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений с лентами «Наблюдаем за насекомыми». (**двигательная активность, игровая деятельность).** Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам Пусть болезни нас боятся, пусть они не ходят к нам.				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком «Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой». **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды**. «Кушай кашку, девочка, девочка - припевочка, кушай кашку, подрастай, всем на радость вырастай!»				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности – (**д/и «Любимые сказки» - развивать мышление, внимание).	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности – (**д/и «Что к чему» – развивать логическое мышление детей).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Скажи наоборот» - подбирать антонимы, расширять словарный запас).	**Развитие речи – игровая, коммуникативная деятельности -** (д/и «Исправь ошибку**» -** последовательно ставить слова в предложении.).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности –** (д/и «Угадай, кто позвал» развивать фонематический слух).
Организованная деятельность.	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Произношение звука ***Ж*** и ***Ш*** в словах. **Цель:** Формировать умение правильно произносить звуки ***Ж*** и ***Ш*** в словах, выделять различие в их звучании. Закрепить умение находить и правильно произносить звуки ***Ж*** и ***Ш*** в словах, выделять различие в их звучании, определять их местонахождение в словах,	**1 Казахский язык. 9. 10** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком ***Ч***. **Цель:** Познакомить со звуком ***Ч,*** его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук ***Ч*** в словах и определять его местоположение в слове.	**1 Математика.** **Тема:** Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счёт. Дни недели. Времена года. **Цель:** Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение. Учить читать запись задачи. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие	**1 Основы грамоты.** **Тема: Развивающие игры.** **Игра** «Построим пирамиду» **Цель:** Развивать умение определять количество звуков в слове. **Игра** «Помоги Буратино». *Цель:* Закрепить умение выделять гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. **Игра** «Разведчики». **Цель:** Развивать	**1 Казахский язык. 9.30** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Развитие речи.** **Тема:** Составление рассказа из личного опыта на тему «Моя семья» **Цель:** Продолжать учить детей состаялять рассказ по схеме. Развивать монологическую речь. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз.

	подбирать слова на заданные звуки. Закрепить навык раскрашивания картинок, обведения по контуру, рисования недостающих деталей. Развивать слуховое внимание, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать радость от процесса познания. **Оборудование:** предметные картинки: шар, шары, жук, жуки, камыш, лыжи, жирвф, квадраты красного, зелёного и синего цвета. **Метод. приёмы:** и/с «Весёлая карусель», д/г «Жук», выделение и произношение звуков Ж – Ш, д/и «Поймай звук», чистоговорки, скороговорки, ЗАС – ЖУК, ШАР, физминутка, задания «Определи, сколько слов в предложении?», «Раздели слова на слоги, найди ударный слог», д/и «Один – много», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Решение задачи на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. ориентировка во времени – части суток. Треугольники, понятия большой, поменьше, самый маленький. **Цель:** Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение. Учить читать запись. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов	Закрепить умение узнавать и правильно произносить изученные звуки, определять его местонахождение в слове, подбирать слова на заданный звук. Познакомить с образованием и произношением звука ***Ч*** и его особенностями (этот звук всегда мягкий). Учить находить звук ***Ч*** в словах. Дать понять, что слог «на», может быть отдельным словом (предлогом). Закрепить умение определять количество слов в предложении, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Развивать слуховое внимание, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, положительное отношение к процессу познания. **Оборудование:** трафареты солнышек, предметные картинки: трудач, лягушки, часы, чашка, чулок, туча, чайка, чемодан, бабочка, кляч, черепаха, воробей, платье, ручка, очки. Удочка, квадраты красного, синего, зелёного цвета. **Метод. приёмы:** и/с «Похлопаем руками, обмениваются трафаретами солнышками, загадка, д/г «Трубач», выделение и произношение звука, д/и «Поймай звук», чистоговорки,	в основе загадки. Развивать мышление. закреплять навыки порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы *сколько?, какой по счёту?.* Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. **Оборудование:** касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши. **Метод. приёмы:** игра «Кого боится зайка», игра «Реши задачу», физминутка, игра «Отгадай загадки». **2. Развитие речи.** **Тема:** Беседа по картине «Юрта в степи». **Цель:** Формировать навык диалогической речи. Учить составлять диалог по картинке, грамматически верно оформлять вопросы и давать полные ответы, образовывать имена прилагательные и наречия в сравнительной степени; использовать в речи местоимения «я», «мы», составлять предложения с союзом «и» и предлогом «у». совершенствовать навык произношения гласных и согласных звуков, выделять гласный звук в словах, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Закрепить умение выполнять упражнения и задания на развитие звуковой культуры речи по показу воспитателя. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, творческое воображение. Воспитывать интерес к быту и	фонематический слух, логическое мышление, речевые навыки. Графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Дидактические игры и упражнения на логику. Работа в математических прописях. **Цель:** Развивать логику, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. **3. Ознакомление с окружающим.** **Тема:** Встречаем Наурыз. **Цель:** Продолжать знакомить детей с явлениями общественной жизни, всенародными праздниками. Дать детям представление о любимом празднике казахского народа – Наурызе. Воспитывать уважение к традициям казахского народа, его истории. **Оборудование:** иллюстрации, асыки. **Метод. приёмы:** здоровается с детьми на разных языках, рассказ о празднике Наурыз, игра «Сравни два праздника», показ картинок, игра в асыки, игра «Переводчики, чтение стихотворений про Наурыз, рассматривание национальных блюд, чаепитие. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д** Ходить по канату приставным шагом. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь	работника. 4. **Художественная литература.** **Тема:** Рассказывание казахской народной сказки «Три брата и прекрасная Айсулу». **Цель:** Продолжать знакомить детей с волшебными сказками казахского народа. Учить правильно оценивать поступки героев сказки. углублять представления детей о справедливости, смелости, дружбе. Развивать память, внимание. воспитывать интерес к народному творчеству. **Оборудование:** конверты, иллюстрации к сказке, хрестоматия. **Метод. приёмы:** рассматривание конвертов, беседа о видах сказок, рассказывание сказки, рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию сказки, опишите прекрасную Айсулу, рассматривание женских украшений и нарядов, рефлексия.

	и цифрой. закрепить знания о последовательности частей суток. Учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку. Способствовать развитию глазомера. Использовать в речи понятия *большой, поменьше, самый маленький*. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. **Оборудование:** касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши. **Метод. приёмы:** игра «Отгадай загадку», игра «Исправь ошибку художника», физминутка, игра «Напиши правильно», игра «Рисуем кошку из треугольников», вопросы. **3. Художественная литература.** **Тема:** Рассказывание казахской народной сказки «Три брата и прекрасная Айсулу». **Цель:** Продолжать знакомить детей с волшебными сказками казахского народа. Учить правильно оценивать поступки героев сказки. углублять представления детей о справедливости, смелости, дружбе. Развивать память, внимание. воспитывать интерес к народному творчеству. **Оборудование:** конверты, иллюстрации к сказке, хрестоматия.	скороговорки, д/и «Где находится звук?», задание «Скажи ласково», ЗАС – ЧАСЫ, физминутка, задание «Соедини картинки парами», «Выбери картинки (Кто любит хлеб?)», «Какой предмет лишний?», «Повтори», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Ознакомление с окружающим. 15.40.** **Тема:** Красная книга Казахстана. **Цель:** Познакомить детей с Красной книгой Казахстана, расширить и углубить знания детей о животных, встречающихся на территории Казахстана и занесённых в Красную книгу. Совершенствовать умение устанавливать причинно – следственные связи между объектами природы. Развивать у детей экологическое мышление, расширять кругозор. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. **Оборудование:** картинка «Природа родного края», Красная книга Казахстана, предметные картинки некоторых животных – представителей Красной книги Казахстана. **Метод. приёмы:** стихотворение «Этот дом зовётся Природой»,	традициям казахского народа. **Оборудование:** сюжетная картина «Юрта в степи», макет юрты, предметные картинки. **Метод. приёмы:** чистоговорки, загадки, задание по картинкам, д/и «Скажи вот так», д/и «Составь предложение по образцу», физминутка, составление диалога по картинке «Юрта в степи», придумывание загадки про юрту, рефлексия. **3. Аппликация.** **Тема:** «Ковёр». **Цель:** Закрепить знания детей о национальном орнаменте. Познакомить с техникой текстильной аппликации. Научить выполнять декоративное оформление ковра, используя национальный орнамент. Развивать внимание, чувство цвета и формы, мелкую моторику рук. воспитывать эстетический вкус. **Оборудование:** иллюстрации с казахской национальной одеждой, цветная бумага, карандаши, ножницы, клей, кисточки, клеёнки, салфетки, альбомы. **Метод. приёмы:** рассматривание иллюстраций, показ образца, показ и объяснение выполнения работы, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. .**4. Физкультура. 10. 40** **О/ Д:** Ходьба по канату приставным шагом. -Прыжки через шнуры	верхнего края. **Цель:** Закрепить хождение по канату приставным шагом. Учить пролезать в обруч правым и левым боком, не касаясь верхнего края **П/и** «Мяч через сетку».	

	Метод. приёмы: рассматривание конвертов, беседа о видах сказок, рассказывание сказки, рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию сказки, опишите прекрасную Айсулу, рассматривание женских украшений и нарядов, рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д** Прыжки попеременно на правой и левой ноге. Перебрасывание мяча друг к другу двумя руками, из-за головы стоя на коленях в шеренге **Цель:** Закреплять бег по наклонной доске спускаясь шагом. Учить прыгать попеременно на правой и левой ноге перебрасывание мяча, друг другу двумя руками из-за головы стоя на коленях в шеренге. **П/и** «Байга».	вопросы, рассказ воспитателя «Дерево, трава, цветок и птица не всегда умеют защититься», знакомство с Красной книгой, показ Красной книги Казахстана, д/и «Составь правила – запреты», физминутка, д/и «Листаем страницы Красной книги», пословицы и поговорки, рефлексия.	положенные на пол в ряд. **Цель:** Закреплять перебрасывание мяча друг к другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах. Учить ходить по канату приставным шагом, прыгать через шнуры, положенные на пол в ряд. **П/и** «Волк во рву».		
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за положением солнца в течение дня - обратить внимание с какой стороны солнце всходит – это восток, и с какой стороны заходит – это запад. Отметить, в какой половине дня солнце светит ярче и греет сильнее и почему. Рассказать, почему бывает смена дня и ночи. Развивать наблюдательность, любознательность).	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за всходами ирисов на клумбах – развивать наблюдательность, интерес к росту растений). **Физическая культура– игровая, двигательная деятельности** (п/и «Тюбетейка» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны). **Художественная**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за состоянием погоды - учить видеть прекрасное, различать характерные приметы весны, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях). **Физическая культура– игровая, двигательная деятельности (**п/и «Хитрая лиса» **-** учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке).	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за кошкой - закреплять знания о кошке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде). **Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Мы весёлые ребята» **-**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за прохожими – формировать представления по сходству и различию людей по внешнему виду, определять людей по возрасту, полу, росту). **Физическая культура, художественная литература – игровая, двигательная деятельности** (п/и « Мышеловка» **-** развивать ловкость,

	Физическая культура – игровая, двигательная деятельности (п/и «Не оставайся на земле» - учить детей бегать по участку врассыпную, запрыгивать на скамейки без помощи рук). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Что сначала, что потом» - закрепить стадии выращивания растений). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подмести дорожки на участке – воспитывать положительное отношение к труду). **Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» - учить детей справедливо распределять роли). **Свободные игры.**	**литература, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Садовник» - закрепить названия цветов). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (совместно с воспитателем окапывать деревья – понимать необходимость этого труда). **Художественная литература, развитие речи, основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Гости» - строить игру по предварительному плану). **Свободные игры.**	**Основы математики, казахский язык – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Назови и сосчитай» - учить детей считать звуки, называя итоговое число на казахском языке). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (собрать камешки, веточки – учить трудиться вместе). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Парикмахерская» - помочь детям в распределении ролей. Воспитывать культуру общения). **Физическая культура – двигательная активность (**оздоровительная пробежка по территории детского сада - упражнять детей в беге, развивать выносливость, функциональные возможности организма). **Свободные игры.**	действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**д/и «Радио» - воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (предложить детям собрать игрушки, учить аккуратно складывать - воспитывать желание помогать взрослому). **Развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с - р игра «Столовая» - учить справляться с ролью, строить игру по предварительному плану). **Свободные игры.**	быстроту, ориентировку в пространстве). **Художественная литература – коммуникативная, игровая** (д/и «Отгадай-ка!» - учить детей отгадывать сказку по словам – повторам). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подмести дорожки на участке – воспитывать трудолюбие). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» - воспроизводить в игре быт семьи). **Свободные игры**
Возвращение с прогулки	**Развитие речи , художественная литература – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики,)Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять.Завязала Катеньке шарфик полосатенький.Наденем на ножки валенки-сапожки и пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать.				
Обед.	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, «Попадут микробы в рот. может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой!») **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. «Плох обед, если хлеба нет»				
Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельности** (самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул) **Музыка – творческая деятельность** (колыбельная песня «Спят усталые игрушки»)				
Подъём,	**Развитие речи – коммуникативная деятельность**				

оздоровительные процедуры	**Физическая культура – физическая активность** (гимнастика после сна, дыхательные упражнения, ходьба по массажным дорожкам). **Ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, трудовая деятельности** (одеваться самостоятельно, застёгивать пуговицы, правильно обувать обувь, девочкам расчесать волосы, потешка «Чешу, чешу волосоньки, расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу».				
Полдник.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником «Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, ладошки им потру».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «Когда я кушаю – я никого не слушаю»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Рисование – творческая, коммуникативная, деятельности** (предложить цветные карандаши, бумагу, трафареты, книжки-раскраски – развивать творческую активность, мелкую моторику рук). **Художественная литература, развитие речи, основы математики – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с - р игра «Больница» - воспитывать сострадание, желание помочь). **Ознакомление с окружающим - коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Где мы были.? Что мы видели?» - упражнять в имитации движений, развивать творческое воображение). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором «Лего» - развивать конструктивные способности).	**Вариативный компонент. Изодеятельность. 15. 30** **Тема:** Рисование гуашью «Жар - птица». **Цель:** Учить передавать сказочный образ жар – птицы в рисунке через подбор цвета красок и строение птицы (небольшое тело с длинной гибкой шеей, большие крылья и пышный хвост), изображать птицу по диагонали на листе бумаги.**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность** (д/и «Кто больше?» - называть слова на определённый звук). **Художественная литература – коммуникативная, творческая деятельности** (рассказывание сказки «Хвосты» - познакомить с новой сказкой, развивать интерес к сказкам). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук)	**Вариативный компонент. Хореография. 15. 30** **Тема:** по плану хореографа. **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, игровая, творческая деятельности** (драматизация сказки «Хвосты» - закрепить знание знакомой сказки, развивать творческие способности детей). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры с пазлами - развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.) **Казахский язык – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Укажи на картинке то, что скажу» – закреплять знание слов на казахском языке). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (игры с конструктором – учить играть дружно, развивать конструктивные способности, фантазию детей)	**Художественная литература – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (показ театра – фланелеграфа «Гуси – лебеди» - воспитывать интерес к различным видам театра, развивать умение сочувствовать и сопереживать). **Развитие речи – коммуникативная, познавательная, деятельности** (д/и «Узнай сказочного героя по мимике и жестам» - закрепить умение детей мимикой, движениями передавать образы сказочных героев, развивать творческие способности детей). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (предложить карандаши, бумагу – развивать творческую активность, интерес к рисованию).	**Вариативный компонент: Интеллектуальные игры. 15.45.** **Игра** «Исправь ошибку». **Цель:** Научить детей рассуждать и сопоставлять возможное и невозможное, исправлять ошибки в предложениях, развивать связную речь детей. **Игра** «Отгадай загадку». **Цель:** Развивать воображение, быструю реакцию, наблюдательность.. **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (д/и «Расколдуй сказку» - развивать у детей интеллектуальные способности, умение использовать условные заместители (символы) реальных предметов) **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельности** (просмотр мультфильма «Высокая горка» - развивать внимание, усидчивость, интерес к мультфильмам). **Рисование, лепка –**

					творческая, коммуникативная, игровая деятельности (по интересам детей).
Индивидуальная работа с детьми.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Почтальон принёс открытки» - развивать внимательность при рассматривании сюжетной картинки, их связную речь).	**Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Из какой сказки герой» - учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки).	**Грамота – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Сосчитай и назови» - учить детей считать звуки, называя итоговое число).	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и«Расскажи, какая одежда» - учить детей составлять описательный рассказ о различных предметах одежды с опорой на схему)	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Цепочка примеров» - упражнять в умении производить арифметические действия).
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Волк во рву» - развивать ловкость, быстроту движений). **Основы математики, физическая культура – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Куда пойдёшь, что н найдёшь»? – развивать ориентировку в пространстве). **Свободные игры.**	**Физическая культура- игровая, двигательная деятельности** (п/и «Краски» - развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега). **Ознакомление с окружающим, физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание). **Свободные игры.**	**Физическая культура- игровая, двигательная деятельности** (п/и «Классы» - ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Что изменилось»? - развивать зрительную память). .**Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная активность** (п/и «Совушка» - учить действовать по сигналу; развивать выдержку, держать равновесие). **Развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Закончи слово» - развивать умение детей делить слова на слоги). **Свободные игры.**	**Физическая культура, художественная литература - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Придумай сам» - учить детей правильно составлять предложения с заданным количеством слов. **Свободные игры.**
Уход детей домой.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Обычаи и занятия наших предков». - расширять и систематизировать представления детей об обычаях наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл	**Беседа с родителями** «Какие книги нужно читать детям» - повышение педагогической культуры родителей.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Великие люди Казахстана» - познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Казахстан).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Праздники» - формировать представление о государственных праздниках).	**Беседа с родителями** «Как организовать праздничные дни» - оказать родителям практическую помощь.

	различных традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков).				

Тексеріледі: Бекер

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»

Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»

Возраст детей: дети **5 -** 6 лет

На какой период составлен план: март месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник 20.03.23**	**Вторник 21.03.23**	**Среда 22.03.23**	**Четверг 23.03.23**	**Пятница 24.03.23**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Физическая культура, художественная литература – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны). **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, творческая деятельности** (д/и «Придумай хороший конец сказки «Снегурочка», «Колобок», «Теремок» - развивать фантазию, творческое воображение, упражнять в грамматически правильной речи). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, фантазию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за растениями: полить,	**Праздничный день.**	**Праздничный день.**	**Праздничный день.**	**Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Баба-Яга» - развитие ловкости, внимания, быстроты, выносливости. Поднять настроение детей). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Из какой это сказки» - развивать произвольную память, угадывать название сказки по небольшому отрывку сюжета). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, фантазию, интерес к рисованию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (протереть полочки, стульчики, расставить по местам игрушки – замечать

	протереть листья – воспитывать заботливое отношение к растениям). **Художественная литература – коммуникативная деятельность (**рассматривание альбома «Сказки» - вспомнить название сказок, их героев). **Свободная игра.**				непорядок в группе, устранять его, воспитывать трудолюбие). **Свободная игра.**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений с лентами «Наблюдаем за насекомыми». (**двигательная активность, игровая деятельность).** Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам Пусть болезни нас боятся, пусть они не ходят к нам.				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком «Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой». **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды**. «Кушай кашку, девочка, девочка - припевочка, кушай кашку, подрастай, всем на радость вырастай!»				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (д/и «Третий лишний» – развивать логическое мышление, детей).				**Развитие речи, основы математики – коммуникативная, игровая деятельности –** (д/и «Что изменилось»? - закреплять понятия: выше, ниже, между, справа, слева. Воспитывать внимание).
Организованная деятельность.	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком ***Э***. **Цель:** Познакомить со звуком ***Э****,* его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук ***Э*** в словах и определять его местоположение в слове. Совершенствовать навык произношения гласных и согласных звуков. Познакомить с образованием и произношением звука ***Э***), его особенностями – он не смягчает согласные звуки. Учить находить новый звук в словах, его местоположение,				**1 Казахский язык. 9. 10** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Развитие речи.** **Тема:** Сочинение сказки на тему «У нас в гостях сказка». **Цель:** Учить детей умению сочинять сказку по картинкам, придумывать название сказки, развивать предложенный сюжет сказки, образовывать имена прилагательные от существительных, характеризуя качество предметов, составлять и интонационно верно

	делить слова на слоги, выделять ударный звук. закрепить навык правильной посадки во время письма, положения листа бумаги, руки на столе. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, артикуляционный аппарат, графомоторику. Способствовать развитию познавательного интереса. **Оборудование:** предметные картинки: ворона, грибок, экскаватор, эскимо, эстафета, этаж, этажерка, бабочка, комар, лягушка, черепаха, жук, шмель; квадраты красного, зелёного и синего цвета. **Метод. приёмы:** и/с «Передай улыбку другому», д/г «Ворона», загадка, выделение и произношение звука, д/и «Поймай звук», д/и «Где находится звук?», чистоговорки и скороговорки, задание «Спроси – ответь», ЗАС – ЭТАЖ, физминутка, задание «Отгадай загадку, составь предложение», «Определи, какое слово лишнее?», пальчиковая гимнастика, графическая работа. **2. Математика.** **Тема:** Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки <, >. Ориентировка во времени – дни недели. Логическая задача на установление закономерностей. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. **Цель:** Продолжать учить				проговаривать восклицательные и вопросительные предложения. закрепить умение выделять гласные звуки, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Развивать внимание, память, логическое мышление, творческое воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к сочинению и рассказыванию сказок. **Оборудование:** игрушки : 3 поросёнка, сюжетные картинки «У нас в гостях сказка». **Метод. приёмы:** загадки, показ 3 поросят, чистоговорки, задания, д/и «Назови одним словом, д/и «Подбери слово на вопрос6 Какой?», д/и «Скажи вот так», физминутка, сочинение сказки по картинкам, , рефлексия. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Художественная литература.** **Тема:** Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище». **Цель:** Учить детей внимательно слушать стихотворную сказку, сопереживать и сочувствовать литературным героям, понимать юмор, выделять слова и выражения, которые подтверждают сказочный жанр, выразительно читать

	устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. Учить пользоваться знаками <, >. Закрепить знания о днях недели. Учить понимать логическую задачу на установление закономерностей. Формировать навык самоконтроля и самооценки. **Оборудование:** касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши. **Метод. приёмы:** игра «Считай и рисуй», игра «Помоги написать знаки», физминутка, игра «Узнай какой день недели», вопросы, задания, игра «Кто в каком домике живёт?». **3. Художественная литература.** **Тема:** Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж» **Цель:** Учить детей внимательно слушать и осмысленно пересказывать сказку, используя интонационную выразительность речи и сохраняя некоторые авторские обороты. Закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию произведения. Совершенствовать умение выделять главную мысль произведения, драматизировать некоторые части сказки. развивать внимание, память, логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать храбрость, желание быть правдивым.				отрывки, передавать голосом действия сказочных персонажей. Развивать образное мышление, память, творческое воображение, познавательный интерес. Воспитывать интерес к стихотворным сказкам и сказочным героям. **Оборудование:** конверты, иллюстрации к сказке, хрестоматия. **Метод. приёмы:** рассматривание конвертов, Первичное чтение сказки без установки на запоминание, беседа по содержанию произведения, направленная на анализ и запоминание текста, физминутка, повторное чтение сказки с установкой на драматизацию отрывка, драматизация отрывка сказки, рефлексия.

	Оборудование: конверты, иллюстрации к сказке, хрестоматия. **Метод. приёмы:** рассматривание конвертов, Первичное чтение сказки без установки на запоминание, беседа по содержанию произведения, направленная на анализ и запоминание текста, выборочное чтение произведения с установкой для ответов на вопросы, драматизация отрывка, физминутка, повторное чтение сказки с установкой на последующий пересказ, пересказ сказки, рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д:** Пролезать в обруч правым и левым боком не касаясь верхнего края. -Ведение мяча двумя руками вперед шагом. **Цель:** Закрепить пролезать в обруч правым и левым боком не касаясь верхнего края. Учить вести мяч двумя руками вперед шагом. Лазание по веревочной лестнице разноименным способом. **П/и** «Лошадки»				
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.** Мы снимаем тапки, надеваем шапки, шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки, надеваем куртки - готовы для прогулки				

Прогулка.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за луной - расширить и уточнить знания о ночных светилах, развивать любознательность.). **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Хитрая лиса» - бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Скажи наоборот» - подбирать антонимы). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (вскопать клумбу для посадки цветов – воспитывать положительное отношение к труду). **Художественная литература, развитие речи, основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Магазин» - вызвать у детей интерес к профессии продавца). **Свободные игры.**				**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за птицами - закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание). **Физическая культура, художественная литература – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Гуси – лебеди» - развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту). **Развитие речи – коммуникативная, игровая** (д/и «Придумай сам» - правильно составлять предложения с заданным словом). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (оказать помощь в окапывании деревьев – воспитывать желание помогать другим). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» - воспроизводить в игре быт семьи). **Свободные игры**
Возвращение с прогулки	**Развитие речи , художественная литература – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики,)				
Обед.	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, «Попадут микробы в рот. может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой!») **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных)				

	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. «Плох обед, если хлеба нет»				
Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельности** (самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул) **Музыка – творческая деятельность** (колыбельная песня «Спят усталые игрушки»)				
Подъём, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Физическая культура – физическая активность** (гимнастика после сна, дыхательные упражнения, ходьба по массажным дорожкам). **Ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, трудовая деятельности** (одеваться самостоятельно, застёгивать пуговицы, правильно обувать обувь, девочкам расчесать волосы, потешка «Чешу, чешу волосоньки, расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу».				
Полдник.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником «Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, ладошки им потру».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «Когда я кушаю – я никого не слушаю»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Рисование – творческая, коммуникативная, деятельности** (предложить цветные карандаши, бумагу, трафареты, книжки-раскраски – развивать творческую активность, мелкую моторику рук). **Основы грамоты - коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Путешествие в страну звуков»? – развивать фонематический слух). **Конструирование – коммуникативная, познавательная деятельности –** (работа в «Мастерской добрых дел» - изготовление скворечников из бросового материала.– воспитывать желание помочь птицам, заботиться о них).				**Вариативный компонент. Интеллектуальные игры. 15. 45.** **Игра** «Признаки». **Цель:** Учить детей определять одинаковые признаки у разных предметов, развивать логическое мышление. **Игра** «Угадай животных». **Цель:** Закреплять знания о диких животных, среде их обитания, питании. Развивать логическое мышление. **Игра** «Откуда хлеб на столе»? **Цель:** Учить последовательно выкладывать сюжетные картинки, развивать речь, учить логически мыслить, развивать интеллектуальные способности.. **Основы грамоты, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (д/и «Закончи слово» - развивать умение детей делить слова на слоги).

					Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельности (просмотр мультфильма «Цветик - семицветик» - развивать внимание, усидчивость, интерес к мультфильмам). **Рисование, лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей).
Индивидуальная работа с детьми.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (составление рассказа по серии сюжетных картинок. – расставлять картинки по порядку, составлять рассказ по картинкам.).				**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Математические бусы» - упражнять в умении производить арифметические действия).
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Не оставайся на полу» - учить детей бегать по участку врассыпную, запрыгивать на скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки полусогнутых ног). **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Назови сказку по главному герою» - развитие быстроты реакции, активности, самостоятельности мышления, учить называть сказку по персонажу).				**Физическая культура, художественная литература - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Сбей кегли» - катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, предавая другим детям. Развивать глазомер, силу броска). **Развитие речи, физическая культура – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание). **Свободные игры.**

	Свободные игры.				
Уход детей домой.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Фея учит вежливости» **-** вместе с детьми вспомнить правила вежливого общения. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства.).				**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «В тридесятом царстве» **-** предложить вниманию детей отрывки из знакомых сказок, учить оценивать поступки сказочных героев при помощи приема ТРИЗ «Хорошо – плохо», учить видеть их неоднозначность. Учить выражать в речи сочувствие, сопереживание героям сказок, эмпатию).

Тексеріледі:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»

Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»

Возраст детей: дети **5 -** 6 лет

На какой период составлен план: март месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник 27.03.23**	**Вторник 28.03.23**	**Среда 29.03.23**	**Четверг 30.03.23**	**Пятница 31.03.23**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Сбей кегли» - развивать глазомер). **Развитие речи, ознакомление с окружающим, рисование – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Что (кто) чем (кем) было раньше» - развивать логическое мышление). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, фантазию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за растениями: полив комнатных растений. – определять растения нуждающиеся в поливе, рыхлении почвы - воспитывать заботливое отношение к растениям). **Ознакомление с**	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Карусель» - учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кто, что делает?» - упражнять в умении называть слова действия – глаголы, изменять их в роде, числе, падеже). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – задумывать постройки и воплощать задуманное, обыгрывать готовые постройки). **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность** (рассматривание иллюстраций «Хлеб всему	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Щука» - координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы). **Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Двигательный диктант» - развитие слухового и пространственного восприятия). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук, усидчивость) **Конструирование –**	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Угадай, кем я работаю?» - упражнять в узнавании профессии по описанию характерных признаков). **Развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература – коммуникативная, деятельность** («Пословицы и поговорки о хлебе» - воспитывать уважение к народному фольклору. Познакомить	**Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Ударь в бубен» - воспитывать организованность, развивать ловкость, силу отталкивания). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Что, где растёт» - закрепить знания о растениях сада, поля, огорода). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, фантазию, интерес к рисованию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (протереть полочки, стульчики, расставить по местам игрушки – учить трудиться вместе, распределять обязанности, добросовестно

	окружающим миром – коммуникативная деятельность (рассматривание альбома «Путь хлеба. Раньше – теперь» - расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотьба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям, вырастившим его). **Свободная игра.**	голова» - закрепить знание злаков, хлебобулочных изделий) .**Свободная игра.**	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – развивать творческие способности детей). **Свободная игра.**	детей с народными приметами, пословицами и поговорками о хлебе. Развивать внимание, память, логическое мышление, речевую активность). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – совершенствовать конструктивные навыки детей , обыгрывать конструкцию; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности). **Свободная игра.**	выполнять трудовые поручения). **Свободная игра.**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений с лентами «Наблюдаем за насекомыми». (**двигательная активность, игровая деятельность).** Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам Пусть болезни нас боятся, пусть они не ходят к нам.				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком «Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой». Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, все съедаю я до дна».				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Основы математики, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности – (**д/и «Кто за кем»? – ориентировка в пространстве.).	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности – (**д/и «Предлоги» - составлять предложение с заданным предлогом).	**Развитие речи, основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Собери пять» - научить относить единичные предметы к определенным тематическим группам).	**Развитие речи – игровая, коммуникативная деятельности -** (д/и «Что изменилось»?– развивать зрительную память и внимание детей.).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности –** (д/и «Угадай, кто позвал» развивать фонематический слух).
Организованная деятельность.	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком **Э**. **Цель:** Познакомить со звуком	**1 Казахский язык. 9. 10** **Тема:** по плану преподавателя.	**1 Математика.** **Тема:** Порядковый счёт. Решение математической	**1 Основы грамоты.** **Тема: Развивающие игры.** **Игра** «Твёрдый – мягкий»»	**1 Казахский язык. 9. 10** **Тема:** по плану преподавателя.

	Э**,* его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук ***Э в словах и определять его местоположение в слове. Совершенствовать навык произношения гласных и согласных звуков. Познакомить с образованием и произношением звука **Э**, его буквенным обозначением (**Э, э**), его особенностями – он не смягчает согласные звуки. Учить находить новый звук в словах, его местоположение, делить слова на слоги, выделять ударный звук. закрепить навык правильной посадки во время письма, положения листа бумаги, руки на столе. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, артикуляционный аппарат, графомоторику. Способствовать развитию познавательного интереса. **Оборудование:** предметные картинки: ворона, грибок, экскаватор, эскимо, эстафета, этаж, этажерка, бабочка, комар, лягушка, черепаха, жук, шмель; квадраты красного, зелёного и синего цвета. **Метод. приёмы:** и/с «Передай улыбку другому», д/г «Ворона», загадка, выделение и произношение звука, д/и «Поймай звук», д/и «Где находится звук?», чистоговорки и скороговорки, задание «Спроси – ответь», ЗАС – ЭТАЖ, физминутка, задание «Отгадай загадку, составь предложение», «Определи, какое слово	**2. Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком ***Э***. (закрепление). **Цель:** Познакомить со звуком ***Э**,* его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук ***Э*** в словах и определять его местоположение в слове. Совершенствовать навык произношения гласных и согласных звуков. Познакомить с образованием и произношением звука **Э**, его буквенным обозначением (**Э,** э), его особенностями – он не смягчает согласные звуки. Учить находить новый звук в словах, его местоположение, делить слова на слоги, выделять ударный звук. закрепить навык правильной посадки во время письма, положения листа бумаги, руки на столе. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, артикуляционный аппарат, графомоторику. Способствовать развитию познавательного интереса **Оборудование:** предметные картинки: ворона, грибок, экскаватор, эскимо, эстафета, этаж, этажерка, бабочка, комар, лягушка, черепаха, жук, шмель; квадраты красного, зелёного и синего цвета. **Метод. приёмы:** и/с «Передай улыбку другому»,	загадки. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку. **Цель:** Упражнять в различении количественного и порядкового счёта. Учить отвечать на вопросы: *сколько?, на каком по счёту месте?.* Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись. Закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Учить рисовать лягушку в тетради в клетку. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. **Оборудование:** касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши. **Метод. приёмы:** игра «Что растёт на нашей грядке», игра «Отгадай загадку», физминутка, игра «Нарисуй правильно», вопросы и задания, игра «Рисуем лягушку», самооценка и самоконтроль. **2. Развитие речи.** **Тема:** Составление рассказа по картине «Труд жителей аула». **Цель:** Формировать умение рассматривать картину и составлять рассказ по её содержанию. Учить составлять рассказ о труде жителей аула по картине, используя в речи предложения с предлогами, группировать предметы, находить обобщающие слова. Упражнять в использовании в речи местоимений и глаголов в	**Цель:** Развитие фонематического восприятия. **Игра** «Найди место звука в слове». **Цель:** Совершенствование навыков звукового анализа (определение места звука в слове). **Игра** «Подбери звуковую схему». **Цель:** Совершенствование навыков звукового анализа. Графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Дидактические игры и упражнения на логику. Работа в математических прописях. **Цель:** развивать логику, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. **Дидактические игры:** «Давай сравним», «Найди вырезанные кусочки», «Что изменилось?». **3. Ознакомление с окружающим.** **Тема:** «Хлеб наш – батюшка». **Цель:** Уточнять и закреплять представления детей о значении хлеба. Дать понятие о том, что о хлебе сложено много песен, стихотворений, пословиц, поговорок, сказок. Показать все стадии роста зёрнышка, пока оно превратится в хлеб. Расширить знания о нашей стране, как о самой богатой урожаем пшеницы. Развивать познавательный интерес, наблюдательность,	**2. Развитие речи.** **Тема:** Пересказ рассказа Скребицкого «Март» по опорным картинкам. **Цель:** Продолжать знакомить с приметами весны. Развивать умение подбирать нужные глаголы, существительные и прилагательные. Развивать связную речь. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты. Продолжать обучать детей использовать мнемотаблицу при пересказе литературного произведения. Активизировать словарь детей словами: проталины, ослепительно, ярко – золотистый, пушистые, кудрявые, кучерявые, журчат и др. Развивать творческое воображение и логическое мышление. воспитывать интерес к происходящим изменениям в природе. Прививать бережное отношение, любовь к природе. **Оборудование:** текст рассказа, мнемотаблица. **Метод. приёмы:** загадка про весну, чтение произведения Скребицкого «Март», беседа по содержанию рассказа, физминутка, повторное чтение с установкой на запоминание, работа с мнемотаблицей, пересказ рассказа детьми, рефлексия. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника.

	лишнее?», пальчиковая гимнастика, графическая работа. **2. Математика.** **Тема:** Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Ориентировка на листе. Логическая задача на анализ и синтез. Круг, овал, треугольник. **Цель:** Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших. Закреплять понятия *левый верхний, нижний угол; правый верхний, нижний угол; середина.* Учить решать логическую задачу на анализ и синтез. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. **Оборудование:** касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши. **Метод. приёмы:** игра «Отгадай загадку», игра «Дорисуй цветы», вопросы и задания, физминутка, игра рисуем картину, игра «Найди и закрась», самоконтроль и самооценка выполненной работы. 3. **Художественная литература.** **Тема:** Чтение рассказа Э. Ю. Шима «Хлеб растёт». **Цель:** Расширять	д/г «Ворона», загадка, выделение и произношение звука, д/и «Поймай звук», д/и «Где находится звук?», чистоговорки и скороговорки, задание «Спроси – ответь», ЗАС – ЭХО, физминутка, задание «Отгадай загадку, составь предложение», «Определи, какое слово лишнее?», пальчиковая гимнастика, графическая работа. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Ознакомление с окружающим. 15.40.** **Тема:** «Как хлеб пришёл на стол». **Цель:** Систематизировать знания о значимости трудовых процессов людей разных профессий для общества. Расширять представления о мучных изделиях. Показать взаимосвязь людей разных профессий от тракториста до продавца. Закреплять знания пословиц и поговорок о хлебе, умение отвечать на вопросы простыми распространёнными предложениями. воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых. **Оборудование:** демонстрационный материал «Как хлеб пришёл на стол», тесто для булочек, скалки, фартуки **Метод. приёмы:** игра	разных временах, выделять звук ***Ч*** в словах, делить слова на слоги, выделять ударный слог, проводить звуковой анализ четырёхзвуковых слов. закрепить умение составлять предложения с предлогами (у, в, на), понимать смысл пословиц и поговорок. Развивать слуховое и зрительное внимание, коммуникативные умения. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. **Оборудование**: сюжетная картина «Труд жителей аула, предметные картинки, наборное полотно, выставка хлебо – булочных изделий. **Метод. приёмы:** загадка, показ выставки, стихотворение, беседа о труде людей на селе по выращиванию хлеба, чистоговорки, задание «Найди слово со звуком Ч, ЗАС – ОЧКИ, задание «Подбери обобщающее слово», д/и «Один – много», Д/и «Сколько слов в предложении?», физминутка, составь рассказ по карьтне., пословицы и поговорки, рефлексия. **3. Конструирование.** **Тема:** «Поросёнок». **Цель:** Научить использовать бросовый материал для создания поделки. Вызвать интерес к экспериментированию с формой(капсулы киндер – сюрпризов). Изготавливать из разных материалов недостающие части, детали. Развивать творчество, воображение, инициативность.	расширять кругозор детей. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве. **Оборудование:** картинка колосящегося хлебного поля, колоски пшеницы и ржи, иллюстрации по теме «Выращивание пшеницы», предметные картинки профессий: тракторист, комбайнёр, шофёр, агроном, рабочий элеватора, мукомол, пекарь, картинки для игры «Лишний предмет», выставка хлебобулочных изделий. **Метод. приёмы:** стихотворение – загадка, «Что дадут нам колоски пшеницы?», показ иллюстраций, выставка хлебобулочных изделий, физминутка, чтение сказки Токмаковой «Пшеница», д/и «Профессия хлебороба», д/и «Лишний предмет», пословицы и поговорки, приметы, рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д** Ведение мяча двумя руками вперед шагом. Лазание по веревочной лестнице одноименным способом **Цель:** Легкий бег на носках двумя кругами навстречу друг к другу. Ритмическая ходьба работать над осанкой. Учить вести мяч двумя руками вперед	**4. Художественная литература.** **Тема:** Чтение рассказа Э. Ю. Шима «Хлеб растёт». **Цель:** Расширять представление детей об озимых хлебах. Формировать умение целостно воспринимать художественное произведение и запоминать последовательность повествования в произведении. Воспитывать уважение к хлебу и к тем, кто его выращивает и производит. **Оборудование:** конверт с картинкой, хрестомстия. **Метод. приёмы:** загадка, беседа, чтение рассказа, вопросы по тексту, , физминутка, чтение стихотворения «Хлеб», д/и «Что сначала, что потом?», рефлексия.

	представление детей об озимых хлебах. Формировать умение целостно воспринимать художественное произведение и запоминать последовательность повествования в произведении. Воспитывать уважение к хлебу и к тем, кто его выращивает и производит. **Оборудование:** конверт с картинкой, хрестомстия. **Метод. приёмы:** загадка, беседа, чтение рассказа, вопросы по тексту, , физминутка, чтение стихотворения «Хлеб», д/и «Что сначала, что потом?», рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д** Ведение мяча двумя руками вперед шагом. -Лазание по веревочной лестнице одноименным способом **Цель:** Легкий бег на носках двумя кругами навстречу друг к другу. Ритмическая ходьба работать над осан-кой. Учить вести мяч двумя руками вперед шагом, лазание по веревочной лестнице одноименным способом	«Цветок, дерево, плод, стихотворение Калдыбаева «Нан», пословицы о хлебе, показ иллюстраций «Как хлеб на стол пришёл», д/и «Зерновые культуры», д/и «Мучные изделия», изготовление булочек из теста, стихи о хлебе, рефлексия.	**Оборудование:** капсулы киндер – сюрпризов, пластилин, пуговицы. **Метод. приёмы:** загадка, рассматривание материала, показ образца, показ и объяснение, самостоятельная работа детей, показ готовых работ, анализ детских поделок, обыгрывание. **4. Физкультура. 10. 40** **О/ Д:** Пролезать в обруч правым и левым боком не касаясь верхнего края. Ведение мяча двумя руками вперед шагом. **Цель:** Закрепить пролезать в обруч правым и левым боком не касаясь верхнего края. Учить вести мяч двумя руками вперед шагом. Лазание по веревочной лестнице разноименным способом	шагом, лазание по веревочной лестнице одноименным способом	
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				

Прогулка.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, экспериментальная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за солнцем - учить наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; развивать речь детей. Опыт по выявлению движения солнца по небосводу. Измерить длину тени дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Сделать вывод: солнце с каждым днем поднимается все выше и выше – развивать любознательность). **Физическая культура, художественная литература – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Мы весёлые ребята» учить детей действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Подбери родственное слово» - учить подбирать родственные слова .к слову хлеб (хлеб, хлебное, хлебороб, хлебозавод, хлебопекарня, хлебница, хлеборезка)). **Ознакомление с окружающим миром –**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за посадкой семян цветов в клумбы - знакомить с весенними работами, воспитывать интерес к исследовательской деятельности). **Физическая культура– игровая, двигательная деятельности** (п/и «Караси и щука» - учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве). **Художественная литература, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Летает – не летает» - развивать координацию, внимание, умение играть в коллективе). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (полить посаженные семена – воспитывать желание ухаживать за растениями). **Художественная литература, развитие речи, основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Магазин» -	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за цветущем абрикосом- уточнить представления о растениях весной (быстрый рост появление листьев и цветов); воспитывать бережное отношение к родной природе). **Физическая культура– игровая, двигательная деятельности (**п/и «Хитрая лиса» **-** учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке). **Ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Путешествие капельки Капы» - познакомить детей с круговоротом воды в природе). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (собрать мусор на участке – воспитывать трудолюбие). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Больница - помочь детям в распределении ролей Воспитывать культуру общения, желание помочь). **Физическая культура – двигательная активность (**оздоровительная пробежка по территории детского сада - упражнять детей в беге, развивать выносливость, функциональные возможности организма).	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за птицами - обогащать и систематизировать знания о птицах развивать наблюдательность, внимание; воспитывать бережное отношение к живой природе). **Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Гуси – гуси» - учить детей по сигналу перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали). **Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**д/и «Хорошо – плохо» - продолжать закреплять знания о правилах поведении на природе). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подмести дорожки на участке – воспитывать желание доводить начатое дело до конца). **Развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за сезонными изменениями – формировать представления об изменениях в природе в середине весны). **Физическая культура, художественная литература – игровая, двигательная деятельности** (п/и « Мышеловка» **-** развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве). **Ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая** (д/и «Когда это бывает?» - закрепить знание сезонных явлений). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (поддерживать чистоту и порядок на своем участке и дорожках возле него. Помочь в уборке детям младших групп. Учить подбирать необходимые инструменты, оценивать результаты своего труда, гордиться выполненной работой). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» - воспроизводить в игре быт семьи). **Свободные игры**

	трудовая деятельность (собрать камешки на участке – развивать умение трудиться в коллективе). **Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» - учить детей справедливо, самостоятельно распределять роли). **Свободные игры.**	формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения). **Свободные игры.**	**Свободные игры.**	**деятельности** (с - р игра«Кафе» - учить выполнять взятую на себя роль, строить игру по предварительному плану). **Свободные игры.**	
Возвращение с прогулки	**Развитие речи , художественная литература – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики,)				
Обед.	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, «Попадут микробы в рот. может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой!») **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. «Плох обед, если хлеба нет»				
Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельности** (самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул) **Музыка – творческая деятельность** (колыбельная песня «Спят усталые игрушки»)				
Подъём, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Физическая культура – физическая активность** (гимнастика после сна, дыхательные упражнения, ходьба по массажным дорожкам). **Ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, трудовая деятельности** (одеваться самостоятельно, застёгивать пуговицы, правильно обувать обувь, девочкам расчесать волосы, потешка «Чешу, чешу волосоньки, расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу».				
Полдник.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником «Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, ладошки им потру».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «Когда я кушаю – я никого не слушаю»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Рисование – творческая, коммуникативная, деятельности** (предложить цветные карандаши, бумагу, трафареты, книжки-раскраски – развивать творческую активность, мелкую моторику рук). **Художественная литература, развитие речи,**	**Вариативный компонент. Изодеятельность. 15. 30** **Тема:** «Морской пейзаж». **Цель:** Продолжать знакомить детей с жанром «пейзаж», репродукциями картин художников – морянистов. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний	**Вариативный компонент. Хореография. 15. 30** **Тема:** по плану хореографа. **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, игровая, творческая деятельности** (чтение украинской народной сказки «Колосок» - побуждать рассказывать о своем	**Художественная литература – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (драматизация сказки «Колосок» - закреплять знания о сказочных образах, развивать вербальную и	**Вариативный компонент. Интеллектуальные игры. 15. 45.** **Игра** «Кукловод». **Цель:** Развивать двигательную память. ориентировку в пространстве. **Игра** «На стол! Под стол! Стучать!»

	основы математики – коммуникативная, творческая, игровая деятельности (с - р игра «Семья» - поддерживать интерес к игре). **Художественная литература – коммуникативная, творческая деятельности** (Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» - познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении).	и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность. **Физическая культура, развитие речи – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (м/п игра «Поймай комара» - упражнять детей в прыжках, точности движений, ловкости). **Основы математики – коммуникативная, игровая деятельность** (д/и «Математический горох» - соотносить количество горошин с цифрой). **Художественная литература, развитие речи, основы математики – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с - р игра «Парикмахерская» - раскрытие смысла деятельности парикмахера; воспитание уважения к профессии парикмахера). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук)	отношении к конкретным поступкам литературных персонажей). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры с пазлами - развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.) **Ознакомление с окружающим, физическая культура – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции, координацию движений). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (игры с конструктором – учить играть дружно, развивать конструктивные способности, фантазию детей)	пантомимическую выразительность, артистичность детей, развивать речь). **Физическая культура, развитие речи – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (м/п игра «Шмель» - упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (предложить карандаши, бумагу – развивать творческую активность, интерес к рисованию).	**Цель:** Развитие слухового внимание ребёнка. **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельности** (просмотр мультимедийного фильма «История про хлеб». - закреплять знания детей об истории выращивания хлеба: получению знаний детьми о том, как выращивали хлеб в старину, и как это происходит сейчас. Донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей; Вызвать интерес к профессиям пекаря, комбайнера и к труду людей, участвующих в производстве хлеба; способствовать формированию бережного отношения к хлебу). **Рисование, лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором «Лего» - развивать конструктивные способности).
Индивидуальная работа с детьми.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (работа с карточками для штриховки – развивать мелкую моторику рук).	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и « Геометрические фигуры» - закрепить знание геометрических форм,	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Дни недели» - закрепить последовательность дней недели, называть предыдущий и	**Развитие речи, ознаком. с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Зоопарк» - учить детей составлять	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Считаем до 10» - соотносить количество предметов с цифрой).

	Инд. работа с Надиной, Ниязом, Мирасом – назвать слова с определённым звуком	видеть их сходство с предметами).	последующий день).	описательный рассказ о диких животных с опорой на схему).	
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Физическая культура, художественная литература - игровая, двигательная активность** (п/и «Огуречик, огуречик» - формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении, бегать не наталкиваясь друг на друга, совершать игровые действия в соответствии с текстом). **Основы грамоты, развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Закончи слово» - развивать умение детей делить слова на слоги). **Свободные игры.**	**Физическая культура-игровая, двигательная деятельности** (п/и «Не стой на земле» - развивать ловкость, быстроту реакции). **Развитие речи – игровая, коммуникативная деятельности** (д/и «Контрасты» - подбирать антонимы, активизировать словарь детей). **Свободные игры.**	**Физическая культура-игровая, двигательная деятельности** (п/и «Классы» - ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кто больше вспомнит» - обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия процесса). **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Беги – сядь – беги» - уметь действовать по сигналу). **Развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Какой? Какая? Какое?» - подбирать прилагательные к существительным). **Свободные игры.**	**Физическая культура, художественная литература - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание). **Развитие речи, основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Какое бывает»? - учить классифицировать предметы по цвету, по форме, сравнивать, сопоставлять, подбирать подходящие под определение). **Свободные игры.**
Уход детей домой.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Весенний день – год кормит» - учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, закрепить знания о весенних работах в поле, в саду, на огороде).	**Беседа с родителями** «Совместный труд ребёнка и взрослого». - педагогическое просвещение родителей по вопросам трудового воспитания ребёнка	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа по этике и культуре поведения на тему «Хлеб» - актуализировать и дополнить представления детей о том, как выращивают хлеб, о труде хлеборобов. Воспитывать у детей уважение к хлебу и труду этих людей).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Хлеб всему голова» - закрепит у детей знания о хлебе. Обогащать словарный запас существительных, прилагательных. Пословица «Плох обед – если хлеба нет»).	**Беседа с родителями** «Как развивать память у детей?» - формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»
Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»
Возраст детей: дети **5 -** 6 лет
На какой период составлен план: апрель месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник** **03.04.23**	**Вторник** **04.04.23**	**Среда** **05.04.23**	**Четверг** **06.04.23**	**Пятница** **07.04.23**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Как живешь?» - развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения). **Развитие речи, ознакомление с окружающим, физическая культура – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Я знаю пять цветов» - закреплять знания о луговых и садовых цветах; формировать умение отбивать и ловить мяч, ритмично произнося названия цветов, не сбиваясь с темпа). **Рисование – творческая, коммуникативная**	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Море волнуется» - развивать двигательную активность, воображение). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Образуй слова» - расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать имена прилагательные от имен существительных). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – задумывать постройки и воплощать задуманное, обыгрывать готовые постройки). **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность**	**Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Ударь в бубен» - развивать силу отталкивания, приземляться на носки). **Ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Какого растения не стало? » - развивать память, воображение, систематизировать знания детей по теме «Целебные растения»). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук, усидчивость) **Конструирование –**	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Челночок» - развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Узнай растение» - найти растение по названию). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – совершенствовать конструктивные навыки детей , обыгрывать конструкцию; доставить удовольствие от игры,	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Колобок» - упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Отгадайте, что за растение» - описать предмет и узнать его по описанию). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, фантазию, интерес к рисованию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**

	деятельности (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, фантазию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за растениями: полив комнатных растений. – определять растения нуждающиеся в поливе, рыхлении почвы - воспитывать заботливое отношение к растениям). **Свободная игра.**	(рассматривание альбома «Весна» - закрепить знание сезонных изменений весной) .**Свободная игра.**	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – развивать творческие способности детей). **Свободная игра.**	коллективной деятельности). **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (**рассматривание альбома «Цветы» – развивать любознательность, закрепить названия садовых цветов). **Свободная игра.**	**коммуникативная деятельности** (протереть полочки, стульчики, расставить по местам игрушки – распределять обязанности, добросовестно их выполнять). **Свободная игра.**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений без предметов (**двигательная активность, игровая деятельность).** Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам Пусть болезни нас боятся, пусть они не ходят к нам.				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком «Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой». Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, все съедаю я до дна».				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Основы математики, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности –** (д/и «Кто за кем»? – ориентировка в пространстве.).	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (д/и «Какое слово заблудилось»? – подбирать точные по смыслу слова).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Магазин цветов» - развивать связную речь).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность -** (повторение поговорок, пословиц о труде – развивать память).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности –** (д/и «Чего не стало»? – развивать зрительную память и внимание детей).
Организованная деятельность.	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком ***Ц***. **Цель:** Познакомить со звуком ***Ц,*** его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук ***Ц*** в словах и определять его местоположение в слове. Закрепить навык узнавания изученных звуков, умение	**1 Казахский язык. 9. 10** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком ***Ц***. (закрепление). **Цель:** Познакомить со звуком ***Ц,*** его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук	**1 Математика.** **Тема:** Порядковый счёт. Сложение числа 10 из двух меньших. Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы. Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек. **Цель:** Закреплять навыки порядкового и	**1 Основы грамоты.** **Тема: Развивающие игры.** **Игра** «Твёрдый – мягкий»» **Цель:** Развитие фонематического восприятия. **Игра** «Найди место звука в слове». **Цель:** Совершенствование навыков звукового анализа (определение места звука в	**1 Казахский язык. 9. 30** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Развитие речи.** **Тема:** Составление рассказа по картинкам «Весна – красна». **Цель:** Учить составлять рассказ по картинкам, согласовывать существительные с

	определять их местоположение в словах, подбирать слова на заданные звуки. Познакомить с образованием и произношением звука ***Ц*** и его особенностями (этот звук всегда твёрдый). Учить находить звук ***Ц*** в словах. Совершенствовать умение составлять простые предложения со словами на заданный звук, определять в нём количество слов, делить слова на слоги и выделять ударный слог. Закрепить навык обведения фигур по контуру. Развивать слуховое внимание, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, положительное отношение к процессу познания. **Оборудование:** предметные картинки: ворона, грибок, перец, помидор, баклажан, морковь, огурец, птица, солнце, яйцо, цыплёнок, курица, ножницы, цапля, кузнец, юла; квадраты красного, синего, зелёного цвета. **Метод. приёмы:** круг радости «Передай улыбку другому», загадка, д/г «Ворона», выделение и произношение звука, чистоговорки и скороговорки, д/и «Где находится звук?», задание «Закончи слогом ЦА», ЗАС – ЦЫПА, физминутка, задание	***Ц*** в словах и определять его местоположение в слове. Закрепить навык узнавания изученных звуков, умение определять их местоположение в словах, подбирать слова на заданные звуки. Познакомить с образованием и произношением звука ***Ц*** и его особенностями (этот звук всегда твёрдый). Учить находить звук ***Ц*** в словах. Совершенствовать умение составлять простые предложения со словами на заданный звук, определять в нём количество слов, делить слова на слоги и выделять ударный слог. Закрепить навык обведения фигур по контуру. Развивать слуховое внимание, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, положительное отношение к процессу познания. **Оборудование:** предметные картинки: ворона, грибок, перец, помидор, баклажан, морковь, огурец, птица, солнце, яйцо, цыплёнок, курица, ножницы, цапля, кузнец, юла; квадраты красного, синего, зелёного цвета. **Метод. приёмы:** круг радости «Передай улыбку другому», загадка, д/г «Ворона», выделение и	количественного счёта. Закреплять умение правильно отвечать на вопросы: *сколько?, на каком по счёту месте?*. Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших, записывать результаты составления. Продолжать учить выкладывать из счётных палочек символические изображения предметов: дом, ёлка, лодка. Учить решать логическую задачу на анализ и синтез. Учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. **Оборудование:** касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши, счётные палочки **Метод. приёмы:** игра «Кто за кем?», вопросы и задания, игра «Дорисуй цветок», физминутка, игра «Закрась правильно», работа со счётными палочками, самоконтроль и самооценка. **2. Развитие речи.** **Тема**: Составление описательного рассказа о цветах по картине «Цветы украшают землю». **Цель:** Формировать умение составлять описательный рассказ по картине. Учить составлять описание цветка по	слове). **Игра** «Подбери звуковую схему». **Цель:** Совершенствование навыков звукового анализа. Графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Дидактические игры и упражнения на логику. Работа в математических прописях. **Цель:** Развивать логику, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. **Дидактические игры: «Выставка форм»** **Цель**: закрепление представлений о геометрических фигурах, развитие мелкой моторики. **"Теремок".** **Цель:** Формирование пространственных представлений, умения детей определять место положения животного по отношению к другому, ориентироваться на плоскости. «**Найди ошибку» -** закрепить числовой ряд, умение решать примеры. **3. Ознакомление с окружающим.** **Тема:** Весенние цветы. **Цель:** Развивать познавательный кругозор, эстетические чувства детей. Закрепить знания детей о цветах, раскрыть особенности их строения, размножения. Показать значение цветов для	прилагательными, с причастиями. Совершенствовать навыки в диалогической форме речи. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **Оборудование:** сюжетные картинки о весне, игрушка Лунтик, **Метод. приёмы:** сюрпризный момент (в гости пришёл Лунтик), показ картинки о весне, работа по картине, вопросы, составление рассказа о весне по схеме, физминутка, д/и «Закончи предложение» (со словом подснежник), рефлексия. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Художественная литература.** **Тема:** Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка» **Цель:** Познакомить со сказкой Андерсена Г.Х. « Дюймовочка» : продолжать развивать интерес к художественной литературе; Задачи : продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить понимать жанровые особенности сказки. ; пополнять литературный багаж сказками; развивать умение внимательно слушать сказку и отвечать на поставленные вопросы. воспитывать читателя, способного испытывать

	«Отгадай загадку, составь предложение», задание «Определи, какое слово лишнее?», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Решение задач. Знакомство с названием месяца – апрель. Логическая задача на установление закономерностей. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. **Цель:** Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись. Познакомить с названием месяца – апрель. Закрепить знания о первом месяце весны – марте. Продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. **Оборудование:** касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши. **Метод. приёмы:** игра «Составь и реши задачу», вопросы и задания, игра «Дорисуй правильно», физминутка, игра «Дорисуй недостающую фигуру», самоконтроль и самооценка.	произношение звука, чистоговорки и скороговорки, д/и «Где находится звук?», задание «Закончи слогом ЦА», ЗАС –КОЛЬЦО, физминутка, задание «Отгадай загадку, составь предложение», задание «Определи, какое слово лишнее?», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Ознакомление с окружающим. 15.40.** **Тема: «**Цветы». **Цель:** Закреплять и систематизировать знания детей о садовых и полевых цветах. Уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; как размножаются полевые цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе. **Оборудование:** иллюстрации с изображением цветов, живые цветы, семена, луковицы и корневища цветов. **Метод. приёмы:** игровой момент (путешествие в лес на паровозике), показ иллюстраций цветов(весенних; летних), рассказ детей об этих цветах, загадки, стихотворение,	картине, опираясь на план и используя образные выражения и сравнения, составлять предложения с предлогом 2у», группировать предметы, находить обобщающие слова, придумывать окончание предложения на основе сюжета картины. Совершенствовать умение применять кВ речи существительные во множественном числе в родительном падеже. Развивать внимание, образное мышление, память, творческое воображение. Воспитывать любовь к прекрасному, эмоциональный отклик на содержание предложенного материала. **Оборудование:** сюжетная картинка «Цветы украшают землю», кукла в костюме весны, букет цветов, предметные картинки: василёк, ромашка, колокольчик, одуванчик, ландыш; предметные картинки для звуковой культуры речи: ёж, козлёнок, ёлка, ёрш, матрёшка, кошка, лошадь, коза, утка, наборное полотно. **Метод. приёмы:** и/с «Весенний круг», кукла Весна приносит детям букет весенних цветов, чистоговорки, загадки, задания, д/и «Сгруппируй картинки», д/и «Много – один», д/и «Сколько слов в предложении», задание «Составь по образцу», физминутка, составление описания уветка по плану, творческая речевая	украшения окружающей среды, одежды, предметов быта и способы ухода за ними. Развивать внимание, наблюдательность, воображение, познавательный интерес. Воспитывать чувство прекрасного, вызывать желание ухаживать за цветами. **Оборудование.:** предметные картинки цветов, наборное полотно, предметы с цветами. **Метод. примы**: и/с «Раз, два, три выросли цветы», загадки о цветах, вопросы, игра «Весенние цветы», физминутка, д/и «Сгруппируй цветы», д/и «Соотнеси цветы и предметы», пословицы и поговорки, приметы, рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д** Перепрыгивание на двух ногах через бруски положенныев шахматном порядке. Перебрасывание мяча друг к другу двумя руками, из-за головы стоя на коленях. **Цель:** Учить перепрыгивать на двух ногах через бруски. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками, из-за головы стоя на коленях **П/и** «Самолёты»	сострадание и сочувствие к героям сказки. **Оборудование:** конверт с картинкой, портрет Г.Х .Андерсена, сказочные герои, хрестомстия. **Метод. приёмы:** обыгрывание конверта, определение жанра, показ портрета Андерсена, чтение сказки, показ иллюстраций, физминутка, вопросы по тексту, д/и «Угадай сказку», рефлексия.

	3. Художественная литература. **Тема:** Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик». **Цель:** Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини. Продолжать формировать у детей способность к восприятию литературных произведений, умению выделять главную мысль. Побуждать к активному участию в беседе по заданной теме; развивать диалогическую и монологическую речь. Продолжать упражнять детей в умении «оживлять отрывок из сказки». Развивать речевое внимание (внимательно слушать сказку). Развивать любознательность, память и мышление. Воспитывать интерес к книге. Воспитывать познавательную активность. **Оборудование:** конверт от красавицы Айсулу, хрестоматия, модель волшебного цветка, портрет В. Катаева, иллюстрации к сказке «Цветик - семицветик». **Метод. приёмы:** обыгрывание конверта, определение жанра, показ портрета В. Катаева, чтение сказки, показ иллюстраций, физминутка, вопросы по тексту, д/и «Загадай желание», рефлексия. **4. Физкультура.** **О/ Д** Ходьба по гимнастич.	физминутка, цветочные цветы, д/и «Что изменилось?», лекарственные цветы, д/и «Угадай цветок», рефлексия.	деятельность, рефлексия. **3. Рисование.** **Тема:** «Ранняя весна». **Цель:** Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами. Учить располагать сюжет на всём листе бумаги. **Оборудование:** иллюстрации о весне, краски, стаканчики – непроливайки, кисточки, палитры, альбомы. **Метод. приёмы:** загадка, показ иллюстрации, показ и рассматривание образца, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, выставка готовых работ, анализ детских работ. **4. Физкультура. 10. 40** **О/ Д:** Бег по наклонной доске сохраняя правильную осанку. Перепрыгивание на двух ногах через бруски положенные в шахматном порядке. **Цель:** Учить бегать по наклонной доске сохраня правильную осанку. Перепрыгивание на двух ногах через бруски, положенные в шахматном порядке. **П/и** «Самолёты»		

	скамейке, с мешочком на голове. Лазание по гимнастической стенке до верха с переходом на другой пролет и спуском вниз **Цель:** Учить сохранять правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Лазать по гимнастической стенке до веха, с переходом на другой пролет и спускаться вниз **П/и** «Сбей булаву»				
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, экспериментальная, коммуникативная деятельность** (рассматривание клубней топинамбура – развивать любознательность детей). **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «С кочки на кочку» - учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Когда это бывает?» - закрепить знание сезонных явлений).	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за зданиями вокруг территории детского сада – учить ориентироваться на территории микрорайона). **Физическая культура– игровая, двигательная деятельности** (п/и «Быстрей по местам» - развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании). **Развитие речи, основы грамоты – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Магазин» - учить детей определять первый звук слова). **Ознакомление с окружающим миром –**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за птицами - формировать представление об изменениях в жизни птиц весной). **Физическая культура– игровая, двигательная деятельности (**п/и «Совушка» - учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Угадай по описанию» - учить описывать птиц.). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подмести дорожки на участке – выполнять добросовестно поручение).	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за одуванчиком – рассмотреть строение растения, соцветие – развивать интерес к природе). **Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Мышеловка» - повторить текст игры). **Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**д/и «Чьи детки?» - закрепить название детёнышей домашних животных). **Ознакомление с**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за муравьями — формировать представление о строении, об особенностях поведения). **Физическая культура, художественная литература – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Гуси – гуси» - учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали, действовать по сигналу). **Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, игровая** (д/и «Опиши, мы отгадаем» - описывать птиц, выделяя их характерные особенности). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность**

	Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность (посадка клубней топинамбура – развивать умение трудиться в коллективе). **Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» - распределять самостоятельно роли, отражать в игре быт семьи). **Свободные игры.**	**трудовая деятельность** (полить посаженные семена – воспитывать желание ухаживать за растениями). **Художественная литература, развитие речи, основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Магазин игрушек» - формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения). **Свободные игры.**	**Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Больница - помочь детям справиться с ролью врача Воспитывать культуру общения, желание помочь). **Физическая культура – двигательная активность (**оздоровительная пробежка по территории детского сада - упражнять детей в беге, развивать выносливость, функциональные возможности организма). **Свободные игры.**	**окружающим миром – трудовая деятельность** (убрать мусор на участке – воспитывать желание доводить начатое дело до конца). **Развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с - р игра«Кафе» - учить выполнять взятую на себя роль, строить игру по предварительному плану). **Свободные игры.**	(посадить семена колендулы, совместно с воспитателем – воспитывать трудолюбие, интерес к цветам, желание высаживать цветы и ухаживать за ними). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра«Семья» - строить игру по предварительному плану). **Свободные игры**
Возвращение с прогулки	**Развитие речи , художественная литература – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики,)				
Обед.	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, «Попадут микробы в рот. может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой!») **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. «Плох обед, если хлеба нет»				
Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельности** (самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул) **Музыка – творческая деятельность** (колыбельная песня «Спят усталые игрушки»)				
Подъём, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Физическая культура – физическая активность** (гимнастика после сна, дыхательные упражнения, ходьба по массажным дорожкам). **Ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, трудовая деятельности** (одеваться самостоятельно, застёгивать пуговицы, правильно обувать обувь, девочкам расчесать волосы, потешка «Чешу, чешу волосоньки, расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу».				
Полдник.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником «Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, ладошки им потру».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «Когда я кушаю – я никого не слушаю»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	**Художественная литература, развитие речи, основы математики – коммуникативная, творческая, игровая**	**Вариативный компонент. Рисование – творческая, коммуникативная, деятельности** (предложить цветные карандаши, бумагу,	**Вариативный компонент. Хореография. 15. 30** **Тема:** по плану хореографа. **Художественная литература, развитие речи –**	**Художественная литература – коммуникативная, творческая, игровая деятельности**	**Вариативный компонент. Интеллектуальные игры. 15. 45.** **Тема:** Турнир настольных игр.

изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**деятельности** (с - р игра «Парикмахерская» - расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера). **Основы математики – коммуникативная, творческая деятельности** (игры детей с настольно-печатными играми «Математические пирамидки», «Циферки» - упражнять в умении производить арифметические действия). **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (**рассмотреть книгу «Энциклопедия для малышей (растения)" -- развивать познавательный интерес, фантазию детей)	трафареты, книжки-раскраски – развивать творческую активность, мелкую моторику рук). **Физическая культура, развитие речи – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (м/п игра «Шёл король по лесу» - соотносить движения с текстом). **Основы математики – коммуникативная, игровая деятельность** (д/и «Сложи такой же узор», - учить складывать по образцу и по памяти). **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с - р игра«Школа» - побуждать детей воспроизводить в играх общественно полезный труд взрослых). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры с пазлами – развивать мышление, внимание, моторику рук)	**коммуникативная, игровая, творческая деятельности** (чтение английской сказки «Тюльпан» - воспитывать в детях любовь к цветам, природе **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры с пазлами - развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.) **Ознакомление с окружающим, физическая культура – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Летает – не летает» - развивать быстроту реакции). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (игры с конструктором – учить играть дружно, развивать конструктивные способности, ф	(драматизация английской сказки «Тюльпан» - развивать умение выполнять принятую на себя роль). **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (**рассматривание иллюстраций в книгах - бережно относиться к книгам, воспитывать интерес к книгам). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (предложить карандаши, бумагу – развивать творческую активность, интерес к рисованию).	**Цель:** Научиться решать предлагаемые в игре развивающие задачи через выполнение игровых действий. Развивать наблюдательность, зрительное внимание и память. Воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать с достоинством. Создать условий для интеллектуального развития детей. **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельности** (просмотр мультфильма «Цветик – семицветик» - воспитать у дошкольников интерес к мультфильмам; побуждать детей к активному обсуждению сюжета и пересказу; формировать эмоциональную отзывчивость на мультипликационный сюжет). **Рисование, лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором «Лего» - развивать конструктивные

					способности).
Индивидуальная работа с детьми.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (работа с карточками для штриховки – развивать мелкую моторику рук). Инд. работа с Аймирой, Даниэлем – составлять рассказ по сюжетной картинке.	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (индивидуальная работа с Айсултаном, Надиром, Аминой – выкладывание цифр из пластилина – закрепить знакомые цифры, развивать мелкую моторику рук).	**Аппликация – творческая, коммуникативная деятельности (**индивидуальная работа с Надиром, Жасмин, Найлёй – закреплять умение детей аккуратно вырезать предметы по контуру)..	**Развитие речи, ознаком. с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кто больше назовёт перелётных птиц» - закрепить знание перелётных птиц: внешний вид, особенности передвижений).	**Основы грамоты– коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Путешествие в страну звуков» - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, развивать фонематический слух). Инд. работа с Тамилой, Мирасом, Ниязом. – закреплять умение проводить ЗАС.
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Физическая культура, художественная литература - игровая, двигательная активность** (п/и «Поймай хвост дракона» - согласовывать свои действия с действиями других детей). **Развитие речи – коммуникативная, игровая, деятельности** (д/и «Скажи наоборот» - расширять и активизировать словарный запас детей). **Свободные игры.**	**Физическая культура, художественная литература - игровая, двигательная деятельности** (п/и ««Лохматый пёс» - развивать бег с увёртыванием Чётко проговаривать слова.). **Развитие речи – игровая, коммуникативная деятельности** (д/и «Угадай, кто позвал» - развивать фонематический слух). **Свободные игры.**	**Физическая культура-игровая, двигательная деятельности** (п/и «Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту реакции). **Казахский язык – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Переводчики» - закрепить знание слов на русском и казахском языке). **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Охотники и зайцы» - учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд врассыпную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер). **Развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Угадай, где бал Канат» - составлять описательный рассказ). **Свободные игры.**	**Физическая культура, основы математики - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Классы» - учить детей прыгать на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Развивать внимание. Укреплять своды стоп). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «И я» - развивать чувство юмора, выдержку, сообразительность). **Свободные игры.**

Уход детей домой.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Как украсить свой дом, микрорайон» - воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым, чистым).	**Беседа с родителями** «Одежда детей в весенний период».- формирование единого требования к одежде детей в детском саду и дома.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Весеннее утро» - учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Семечко - рассада - помидор» - закреплять знания детей о том, как можно вырастить растение из семян, уточнить представления об овощных культурах и их семенах (помидоры и огурцы). Познакомить с приемами посадки семян, рассказать, как выращивать рассаду).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (поговорить с детьми, какие комнатные растения есть у них дома, как они за ними ухаживают – развивать разговорную речь детей, культуру общения)

Тексеріледі: Батыр

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»
Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»
Возраст детей: дети **5 -** 6 лет
На какой период составлен план: апрель месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник** **10.04.23**	**Вторник** **11.04.23**	**Среда** **12.04.23**	**Четверг** **13.04.23**	**Пятница** **14.04.23**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (м/п игра «Щука» - координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы). **Развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Найди свою ракету» - развивать зрительный поиск в макропространстве, закреплять знание основных предлогов, характеризующих местоположение предметов). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, фантазию).	**Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (м/п игра «Холодно – горячо» - развивать слуховые качества, физические качества). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Узнай, назови, опиши» (с картинками) - систематизировать знания о растительном мире). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – задумывать постройки и воплощать задуманное, обыгрывать готовые постройки). **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность** (рассматривание	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (м/п игра «Шмель» - упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру). **Развитие речи, физическая культура – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Бросай, лови, какой скажи» - учить детей ловить мяч, не прижимая к себе, бросать точно в руки. Упражнять в подборе прилагательных к существительным). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей). **Развитие речи – коммуникативная, игровая**	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и и «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Собери картинку» - уметь из частей создавать целое, обогащать словарный запас названиями разных сортов цветов). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – совершенствовать	**Физическая культура– игровая, двигательная деятельности** (м/п игра «Горячая картошка» - передавать мяч точно в руки, никого не пропуская). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Подбери признаки» - уточнить признаки зимы и лета, закрепить навыки подбора описательных признаков времён года). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, фантазию, интерес к рисованию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (труд в игровой зоне – учить детей

	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (полить комнатные растения, протереть листья – воспитывать заботливое отношение к растениям). **Свободная игра.**	иллюстраций «Космос» - уточнять и расширять представление детей о космосе и солнечной системе. Способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей. Расширять кругозор детей, а также развивать память и внимание.) .**Свободная игра.**	**деятельности (**игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук, усидчивость) **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – развивать творческие способности детей). **Свободная игра.**	конструктивные навыки детей , обыгрывать конструкцию; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности). **Свободная игра.**	замечать непорядок в группе, учить устранять его, воспитывать трудолюбие). **Свободная игра.**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений без предметов (**двигательная активность, игровая деятельность).** Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам Пусть болезни нас боятся, пусть они не ходят к нам.				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком «Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой». Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, все съедаю я до дна».				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности –** **(**д/и «Сколько?» - упражнять в счёте, развивать слуховое внимание).	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** **(**д/и «Времена года» - закрепить представление о характерных особенностях разных времен года.).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Назови лишнее слово» - активизировать внимание; развивать мышление, речь).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность -** (игры со счётными палочками – развивать мелкую моторику рук).	**Развитие речи, основы грамоты – коммуникативная, игровая деятельности –** (д/и «Путаница» - умение классифицировать предметы с заданным звуком).
Организованная деятельность.	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Закрепление звуков ***Ц, С, Ч.*** **Цель:** Закрепить произношение звуков ***Ц, С, Ч***, формировать умение определять его местоположение в слове. Закрепить навык узнавания изученных звуков, умение определять их местоположение в словах, подбирать слова на заданные звуки. Учить находить звуки	**1 Казахский язык. 9. 10** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Основы грамоты.** **Тема:** Закрепление звуков ***Ц, С, Ч.*** (закрепление). **Цель:** Закрепить произношение звуков ***Ц, С, Ч***, формировать умение определять его местоположение в слове. Закрепить навык узнавания изученных звуков, умение определять их	**1 Математика.** **Тема:** Целое и части. **Цель:** Формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 и более равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,	**1 Основы грамоты.** **Тема: Развивающие игры.** **Игра** «Какое слово длиннее?» **Цель:** развивать речь, внимание **Игра** «Составь слово из слогов». **Цель:** развивать навык звукового анализа, фонематический слух. **Игра** «Волшебные звуки». **Цель:** развивать слуховое внимание, научить	**1 Казахский язык. 9. 30** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Развитие речи.** **Тема:** «В космосе так здорово»! **Цель:** Закрепить у детей представления о космосе и Дне космонавтики. Закрепить и расширить знания детей о космосе, о строении Солнечной системы, космических

	Ц, С, Ч в словах. Совершенствовать умение составлять простые предложения со словами на заданный звук, определять в нём количество слов, делить слова на слоги и выделять ударный слог. Закрепить умение обводить орнамент по образцу. Развивать слуховое внимание, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, положительное отношение к процессу познания. **Оборудование:** предметные картинки: солнце, яйцо, цыплёнок, курица, соль, ножницы, цапля, сорока, кузнечик, сверчок, квадраты красного, зелёного и синего цвета. **Метод. приёмы:** д/г «Ворона», характеристика звуков, чистоговорки и скороговорки, д/и «Где находится звук?», задание «Закончи слогом СА», ЗАС – СОМ, физминутка, упражнение на закрепление нового звука, задание «Определи количество слов в предложении», «Определи, какое слово лишнее?», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Сравнение предметов с помощью условной меры. Времена года, месяцы. **Цель:** Учить сравнивать два предмета по длине с помощью	местоположение в словах, подбирать слова на заданные звуки. Учить находить звуки ***Ц, С, Ч*** в словах. Совершенствовать умение составлять простые предложения со словами на заданный звук, определять в нём количество слов, делить слова на слоги и выделять ударный слог. Закрепить умение обводить орнамент по образцу. Развивать слуховое внимание, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, положительное отношение к процессу познания. **Оборудование:** предметные картинки: солнце, яйцо, цыплёнок, курица, соль, ножницы, цапля, сорока, кузнечик, сверчок, квадраты красного, зелёного и синего цвета. **Метод. приёмы:** д/г «Ворона», характеристика звуков, чистоговорки и скороговорки, д/и «Где находится звук?», задание «Закончи слгом СА», ЗАС – ЧАСЫ, физминутка, упражнение на закрепление нового звука, задание «Определи количество слов в предложении», «Определи, какое слово лишнее?», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. **3. Музыка. 10. 30**	результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Закрепить умение последовательно называть дни недели. Развивать глазомер, произвольное внимание, умение выполнять задания по показу. Воспитывать интерес к сказкам, игровым ситуациям на занятии. **Оборудование:** 2 куклы, длинная красная ленточка, яблоко, прямоугольный лист бумаги, листы квадратной формы, 9 полосок разной ширины, карточки с кругами от 1 до 7, листы бумаги с заготовками, карандаши. **Метод. приёмы:** и/с «Из какой сказки», д/и «Разложи по порядку», п/и «Живая неделя», игровое упражнение «Ленточки для кукол», «Угостим куклу», д/и «Покажем куклам способы деления предмета на части», самостоятельная работа детей, физминутка, реши задачи, д/и «Дорисуй», самооценка. **2. Развитие речи.** **Тема:** Перессказ рассказа «Ракета» В.Бороздина **Цель:** Учить детей пересказывать небольшое по объему произведение. Добиваться последовательности в изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалогов. Развивать коммуникативные способности, память,	звуковому анализу. Графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Дидактические игры и упражнения на логику. Работа в математических прописях. **Цель:** Развивать логику, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. **Дидактические игры: игра** «Нарисуй по описанию» **Цель:** развитие внимания, воображения **Игра** «Живая неделя». **Цель**: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. **Игра** «Назови «соседей» числа». **Цель:** Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10 **3. Ознакомление с окружающим.** **Тема: «**Путешествие в космос». **Цель:** Уточнить представление о космосе. Закрепить знания детей об истории развития космонавтики. Вызвать интерес к космосу. Активизировать словарь дошкольников. Развивать фантазию, воображение,	явлениях; понятия “звезды”, “планеты”, “кометы”, “спутники”, названия планет. Совершенствовать умения образовывать прилагательные от существительных. Развивать умение логически мыслить, чётко формулируя свои ответы и давать их в грамматически правильной форме. Развивать логическое мышление, внимание, фонематический слух, мелкую и общую моторику. Воспитывать познавательные интересы, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе. **Оборудование:** плоскостные звёздочки, рисунок звезды для гимнастики для глаз; мука, поднос, дидактическая игра “Разрезные картинки”. **Метод. приёмы:** стихотворение, беседа о Дне космонавтики, загадка, чистоговорки, игра «Образуй прилагательные от существительных», показ иллюстраций, д/и “Разрезные картинки”, рассказ о планетах солнечной системы, физкультминутка, гимнастика для глаз, опыт: «Метеориты и метеоритные кратеры», загадки, рефлексии **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Художественная**

	третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Уточнить знание времён года, закрепить название весенних месяцев. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнивания обозначать соответствующими словами. Закрепить умение решать простые примеры и задачи. Развивать зоркость, произвольное внимание, умение работать коллективно. Воспитывать патриотические чувства, вызывать интерес к обычаям казахского народа. **Оборудование:** по 4 ёлочки разной высоты, 2 куклы, две узкие ленточки одинакового размера, картинки казахских обычаев. **Метод. приёмы:** и/с «Казахский обычай», д/и «Вопрос – ответ», игровое упражнение «Подумай, ответь!», «Завяжем кукле путы», физминутка, д/и «Кто ушёл?», реши задачи и примеры, «Соедини линии», самооценка. **3. Художественная литература.** **Тема:** Чтение рассказа В. Бороздина «Первый в космосе». **Цель:** Продолжать знакомить детей с космосом, что первым	**Тема:** по плану муз. работника. **4. Ознакомление с окружающим. 15.40.** **Тема:** «Что такое космос?». **Цель:** Учить детей характеризовать отдельные космические тела (созвездия, планета, звезда). Дать понятие, что такое космос, планеты, звезды, солнечная система. Знать , как люди узнали о космосе, что изучает наука астрономия. **Оборудование:** магнитная доска, звёзды, иллюстрации о космосе, музыка на космическую тему. **Метод. приёмы:** звучит космическая музыка, и/с (прилетела космическая звёздочка, предлагает отправиться в космическое путешествие) показ иллюстраций, рассказ воспитателя, рассматривание фотографии Земли, , загадки, , рассказ о планетах солнечной системы, физминутка, вопросы, рефлексия	внимание, мышление. подвести детей к выводу, что в нашей стране все профессии важные и нужные. Поддерживать и развивать интерес к художественной литературе. **Оборудование:** портрет Гагарина, иллюстрации о космосе, рассказ В. Боруздина. **Метод. приёмы:** рассказ о Дне космонавтики, показ портрета Ю. А. Гагарина, показ иллюстраций, чтение рассказа, вопросы по тексту, повторное чтение с установкой на пересказ, пересказ детьми, игра – драматизация, рефлексии **3. Лепка.** **Тема:** «Космонавты». **Цель:** Закреплять знания детей о профессии **космонавта**. Формировать умения детей конструировать целостный образ *(космонавта)* из отдельных пластилиновых частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности Воспитывать уважение к труду взрослых. **Оборудование:** иллюстрации с изображением космонавтов в открытом космосе, пластилин, стеки, салфетки, дощечки. **Метод. приёмы:** беседа о космонавтах, космические загадки, показ иллюстраций. показ образца, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность детей, выставка готовых работ, анализ детских работ, рефлексия.	сообразительность, мыслительные и речевые способности, зрительное внимание и восприятие, мелкую моторику рук, умение анализировать, сравнивать, рассуждать. Воспитывать интерес и любовь к космосу; доброту, отзывчивость, умение слушать педагога и товарищей, интерес к познавательной деятельности. **Оборудование:** разрезные картинки; изображения планет Солнечной системы, космических кораблей, телескопа, фотографии покорителей космического пространства. **Метод. приёмы:** рассматривание планет, космического пространства, звезд, фотографий покорителей космического пространства; слушание аудиозаписей (космическая музыка); беседы, вопросы, напоминание, чтение стихов, игра на внимание. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д** Прокатывание обручей и пролезание в них. Катать мяч по гимнастической скамейке меняя руки. **Цель:** Учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе и беге по горизонтальному бревну. Катать мяч по гимнастической скамейке меняя руки.	**литература.** **Тема:** Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях». **Цель:** Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать её содержание, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать у детей способность внимательно слушать сказку, понимать смысл поступков героев, привлекать детей к совместному с воспитателем рассказывание фрагментов сказки, воспроизведение сюжета в игровых действиях с картинками. Познакомить детей с пословицами о дружбе, качествами присущими настоящему другу. Воспитывать интерес к сказке, укреплять чувство дружбы, поддержки и взаимовыручки. **Оборудование:** конверт с картинкой, наборное полотно, набор картинок с изображением героев сказки: курица, цыплята, улитка, сорока, заяц, утка, еж, солнышко, тучка, месяц. **Метод. приёмы:** обыгрывание конверта, определение жанра, загадки, чтение сказки, показ иллюстраций, физминутка, вопросы по тексту, воспроизведение сюжета в игровых действиях с картинками, пословицы о дружбе, рефлексия.

	космонавтом был Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый, бесстрашный человек. развивать навыки диалогической речи – самостоятельные ответы на вопросы, логическое мышление. активизировать и обогащать словарь по лексической теме. Пробуждать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность. Воспитывать у детей любовь к своей планете. **Оборудование:** конверт с иллюстрациями, портрет С. Королёва и Ю. Гагарина. **Метод. приёмы:** и/с - рассматривание конверта, определяют жанр произведения, сообщение темы, показ портретов, чтение рассказа, вопросы по тексту, физминутка, загадки, рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д:** Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Прыжки через длинную скакалку на двух ногах **Цель:** Закреплять умение лазать по веревочной лестнице одноименным способом. Учить сохранять правильную осанку при ходьбе, по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Прыгать через длинную скакалку на двух ногах.		**4. Физкультура. 10. 40** **О/ Д:** Прыжки на двух ногах правым боком,затем поворот, 180градусов и продолжение прыжков левым боком. Прокатывание обручей и пролезание в них. **Цель:** Прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Ходьба различного характера спокойный шаг, скакать с ноги на ногу, марш. Учить прокатывать обручи и пролезать в них.		

Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, экспериментальная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за погодой – как изменилась погода в середине весны – развивать наблюдательность). **Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Мы весёлые ребята» - развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Какое слово заблудилось» - формировать умение подбирать точные по смыслу слова). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подмести дорожки на участке – доводить порученное дело до конца). **Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра«Ксмонавты» - учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за карагачом: рассмотреть семена, как семена разносятся ветром, зачем – закреплять знания о деревьях). **Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Мышеловка» - учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «По голосу узнай» - развивать координацию, слуховое внимание, фонематический слух, умение работать в коллективе). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подмести пол в беседке – воспитывать трудолюбие). **Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Больница» -	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за бабочками - расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому). **Физическая культура– игровая, двигательная деятельности (**п/и «Сбей кегли» - развивать глазомер и точность). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кто больше назовёт насекомых» - развивать память, внимание). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (уборка мусора на участке - формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Шофёр» - отображать игровые действия шофера, распределять роли в перевозке грузов). **Физическая культура – двигательная активность**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за почвой – выявление состояния почвы от погодных условий). **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Бездомный заяц» - бегать быстро, стараясь занять домик. Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**д/и «Что у тебя»? - составлять предложение на определенную тему). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (вскопать клумбу для посадки цветов – воспитывать положительное отношение к труду). **Развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с - р игра «Магазин» - вызвать у детей интерес к профессии продавца). **Свободные игры.**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение цветником - продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать). **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Охотники и звери» - учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей; развивать ловкость, глазомер). **Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Хлопай – топай» - развивать у детей внимательность). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (посадка семян гороха. - формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить), воспитывать интерес к труду). **Художественная литература – коммуникативная, игровая**

	литературных произведений, выставок и обогащать его; развивать дружеские отношения). **Свободные игры.**	использовать в игре предметы – заменители). **Свободные игры.**	**(**оздоровительная пробежка по территории детского сада - упражнять детей в беге, развивать выносливость, функциональные возможности организма). **Свободные игры.**		**деятельности** (с-р игра «Семья» - играть в коллективе, использовать в ирге предметы заменители). **Свободные игры**
Возвращение с прогулки	**Развитие речи , художественная литература – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики,)				
Обед.	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, «Попадут микробы в рот. может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой!») **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. «Плох обед, если хлеба нет»				
Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельности** (самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул) **Музыка – творческая деятельность** (колыбельная песня «Спят усталые игрушки»)				
Подъём, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Физическая культура – физическая активность** (гимнастика после сна, дыхательные упражнения, ходьба по массажным дорожкам). **Ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, трудовая деятельности** (одеваться самостоятельно, застёгивать пуговицы, правильно обувать обувь, девочкам расчесать волосы, потешка «Чешу, чешу волосоньки, расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу».				
Полдник.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником «Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, ладошки им потру».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «Когда я кушаю – я никого не слушаю»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Рисование – творческая, коммуникативная, деятельности** (предложить цветные карандаши, бумагу, трафареты, книжки-раскраски – развивать творческую активность, мелкую моторику рук). **Художественная литература, развитие речи, основы математики – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с - р игра «Полёт в космос» - формирование умения более	**Вариативный компонент. Изодеятельность. 16. 05.** **Тема:** «Звёздное небо» (Цветной граттаж). **Цель:** Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звёздное небо, используя приём процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности,	**Вариативный компонент. Хореография. 15. 30** **Тема:** по плану хореографа.**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с - р игра «Зоопарк» - расширять знания детей о диких животных: обогатить и конкретизировать знания и представления детей о диких зверях и их повадках и условиях содержания в неволе **Художественная литература,**	**Художественная литература – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (драматизация сказки «Пых» – развивать творческую личность, интерес к театрализованной деятельности, умение эмоционально воспроизводить диалоги). **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная,**	**Вариативный компонент. Интеллектуальные игры. 15. 45.** **Тема:** Цветные счетные палочки Кьюзинера «Сложи узор». **Цель:** Продолжать развивать умение создавать целое из частей; развивать воображение и логическое мышление. **Игра** «Танграм». **Цель:** Развивать логическое мышление у детей. **Художественная**

	широко и творчески использовать в играх знания о планетах солнечной системы, о космических кораблях, комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет). **Ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Летает – не летает» - формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов)**.**	наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельность** (д/и «Что лишнее?» - развитие логического мышления, расширять и активизировать словарь по теме). **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с - р игра "Кругосветное путешествие" - расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан»). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры с пазлами – развивать мышление, внимание, моторику рук)	**развитие речи – коммуникативная, игровая, творческая деятельности** (Чтение белорусской народной сказки «Пых» - формировать интерес к чтению, понимать занимательность сюжета сказки) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры с пазлами - развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.) **Казахский язык – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Укажи на картинке то, что скажу» – закреплять знание слов на казахском языке). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (игры с конструктором – учить играть дружно, развивать конструктивные способности).	**творческая, игровая деятельности** (д/и «Угадай, кто я?» - развитие у детей пантомимических воспроизведений). **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности (**игры с игрушками би-ба-бо – развивать интерес к театрализованной деятельности, придумывать самостоятельно сюжет сценки) **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (предложить карандаши, бумагу – развивать творческую активность, интерес к рисованию).	**литература – коммуникативная, познавательная деятельности** (просмотр мультфильма «Три банана» - воспитать у дошкольников интерес к мультфильмам; побуждать детей к активному обсуждению сюжета и пересказу; формировать эмоциональную отзывчивость на мультипликационный сюжет). **Рисование, лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей). **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с - р игра «Библиотека» - отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором «Лего» - развивать конструктивные способности).
Индивидуальная работа с детьми.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (штриховка шаблонов - развивать графомоторные	**Основы математики, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности**	**Основы математики – игровая, коммуникативная деятельности (**д/и «Выставка форм» - закрепление представлений о	**Развитие речи, ознаком. с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (инд. работа с Тимофеем,	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Расскажи про свой узор» - учить овладевать

	навыки, мелкую моторику рук). Инд. работа с Мишей, Ксюшей, Софией – составлять рассказ по сюжетной картинке.	(д/и «Времена года» - выработка умений различать месяца по природным явлениям, приметам, характерным особенностям видов деятельности людей, одежде.).	геометрических фигурах и телах, развитие мелкой моторики).. **Основы грамоты – игровая, коммуникативная деятельности (**инд. работа с Тамилой, Мирасом, Ниязом. – закреплять умение проводить ЗАС).	Надиром, Жасмин - составление рассказа по серии сюжетных картинок. – расставлять картинки по порядку, составлять рассказ по картинкам).	пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу).
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Физическая культура - игровая, двигательная активность** (п/и «Беги – сядь – беги» - развивать быстроту реакции, умение действовать по сигналу). **Развитие речи – коммуникативная, игровая, деятельности** (д/и «Чего не стало?» - упражнять в образовании форм родительного надежа, развить зрительное внимание и память). **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Совушка» - учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать чувство равновесия). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – игровая, коммуникативная деятельности** (д/и «Кто знает пусть продолжит» - развивать умение обобщать и классифицировать). **Свободные игры.**	**Физическая культура, основы математики - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Классы» - ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Садовник» - закреплять названия садовых цветов, развивать память, быстроту реакции). **Свободные игры.**	**Физическая культура, художественная литература - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Огуречик, огуречик» - развивать у детей ловкость, упражнять в беге с увертыванием, в ловле). **Развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Составь предложение» - научить составлять предложения с заданным словом). **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Третий лишний» - учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. Укреплять своды стоп). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание). **Свободные игры.**
Уход детей домой.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми « Земля - планета Солнечной системы» - расширять кругозор, знания детей о космосе, о планете Земля и ее естественном спутнике. Развивать словарь по данной теме).	**Беседа с родителями** «Как отвечать на детские вопросы?» - обратить внимание родителей на значение детских вопросов в развитии любознательности ребенка.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Наш дом - Земля» - иметь представление о природе, животном и растительном мире; уточнить знания детей о правилах охраны природы; воспитывать бережное отношение ко всему живому).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Исследователи космоса» - обобщить знания о профессии – космонавт, о космодроме Байконур, развивать речь, воспитывать любознательность).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Планета Земля в опасности» - способствовать обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля.

Тексеріледі: Батыр

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»
Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»
Возраст детей: дети **5 -** 6 лет
На какой период составлен план: апрель месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник** **17.04.23**	**Вторник** **18.04.23**	**Среда** **19.04.23**	**Четверг** **20.04.23**	**Пятница** **21.04.23**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Сороконожка» - развивать ловкость, координацию движений). **Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Четвертый лишний» **-** закреплять знания детей о насекомых). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, фантазию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (полив комнатных растений, протирание листьев – учить правильно ухаживать за	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Карусель» - учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Сложи насекомое» **-** закрепить знания детей о насекомых. Учить описывать по наиболее типичным признакам). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – задумывать постройки и воплощать задуманное, обыгрывать готовые постройки). **Ознакомление с окружающим миром –**	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (м/п игра «Шмель» - упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру). **Развитие речи, физическая культура – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Что сначала, что потом» - развивать логическое мышление). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (хоровод «Водят пчёлы хоровод» - выполнять соответствующие движения). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Угадай слово» - развивать умение детей делить слова на слоги). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – совершенствовать конструктивные навыки детей , обыгрывать конструкцию; доставить удовольствие от игры,	**Физическая культура– игровая, двигательная деятельности** (м/п игра «Море волнуется» **-** развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Какое насекомое» **-** формировать у детей понятие «насекомое». Узнавать и называть представителей насекомых). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, фантазию, интерес к рисованию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (протереть

	комнатными растениями). **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность** (рассматривание иллюстраций «Земноводные» - развивать кругозор детей **Свободная игра.**	**коммуникативная деятельность** (рассматривание иллюстраций «Насекомые» - обогащать кругозор детей.) .**Свободная игра.**	рук, усидчивость) **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – развивать творческие способности детей). **Свободная игра.**	коллективной деятельности). **Свободная игра.**	полочки, стульчики, расставить по местам игрушки – учить замечать беспорядок и устранять его, воспитывать трудолюбие). **Свободная игра.**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений без предметов (**двигательная активность, игровая деятельность).** Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам Пусть болезни нас боятся, пусть они не ходят к нам.				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком «Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой». Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, все съедаю я до дна».				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи – коммуникативная деятельность -** (игры со счётными палочками – развивать мелкую моторику рук).	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (д/и «Что к чему» - развивать речь, логическое мышление).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Тихий - громкий» - закрепить знания о звуках и действиях насекомых).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность -** (д/и «Скажи правильно» – упражнять в составлении предложений).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности –** (д/и «Угадай, кто позвал» - развивать фонематический слух).
Организованная деятельность.	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком **Ф.** **Цель:** Познакомить со звуком ***Ф*** его особенностями, формировать умение произносить, выделять новые звуки в словах и определять их местоположение в слове. Совершенствовать произношение изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука ***Ф***. Учить находить новый звук в словах, подбирать слова на	**1 Казахский язык. 9. 10** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком **Фь.** **Цель:** Познакомить со звуком ***Фь*** его особенностями, формировать умение произносить, выделять новые звуки в словах и определять их местоположение в слове. Совершенствовать произношение изученных звуков, умение делить слова	**1 Математика.** **Тема:** Состав числа 8. Решение задач, примеров. **Цель:** Закрепить различные варианты образования числа 8. Закрепление навыка прямого и обратного счёта. Развивать познавательные процессы. Развивать общую и мелкую моторику. Формировать навык самоконтроля и самооценки. **Оборудование:** магнитная доска, набор картинок к рифмовке, инд. карточки с заданиями, карандаши. **Метод. приёмы:** показ картинок, чтение рифмовки, рассматривание картинок,	**1 Основы грамоты.** **Тема: Развивающие игры.** **Игра** «Волшебники». **Цель:** развивать фонематический слух, навык звукового анализа, умение соотносить фонетический облик слова с его значением; способность работать в команде **Игра** «Красный и синий мячи». **Цель:** развивать грамотность, закрепить дифференциацию гласных и согласных звуков, совершенствовать внимание, реакцию, ловкость, быстроту	**1 Казахский язык. 9. 10** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Развитие речи.** **Тема:** «Черепаха, не скучая, час сидит за чашкой чая» **Цель:** Вовлекать детей в содержательное общение, диалог. Формировать навыки передачи содержания сказки в форме игры-инсценировки. Уточнять представления детей о словесном составе предложения, слоговой структуре слова. Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброту и заботу, адекватную

	заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Закрепить умение определять количество слов в простом предложении, слогов в слове, ударный слог. Развивать умение принимать правильную посадку при письме, писать, обводить по образцу. Воспитывать радость от процесса познания. **Оборудование:** предметные картинки: ворона, грибок. Кофта, флаг, светофор, фрукты, футболка, филин, туфли, фонтан, фонарь; квадраты красного, зелёного, синего цвета. **Метод. приёмы:** круг радости «Передай улыбку», загадка, д/г «Ворона», выделение и произношение звука, чистоговорки и скороговорки, д/и «Поймай звук», д/и «Где находится звук?», ЗАС – ФЛАГ, физминутка, задание «Составь предложение», задание «Отгадай, назови первый звук», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. **Цель:** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, спереди, сзади) и другого лица, обозначать в	на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука ***Фь***. Учить находить новый звук в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Закрепить умение определять количество слов в простом предложении, слогов в слове, ударный слог. Развивать умение принимать правильную посадку при письме, писать, обводить по образцу. Воспитывать радость от процесса познания. **Оборудование:** предметные картинки: ворона, грибок. Кофта, флаг, светофор, фрукты, футболка, филин, туфли, фонтан, фонарь; квадраты красного, зелёного, синего цвета. **Метод. приёмы:** круг радости «Передай улыбку», загадка, д/г «Ворона», выделение и произношение звука, чистоговорки и скороговорки, д/и «Поймай звук», д/и «Где находится звук?», ЗАС – ФЕДЯ, физминутка, задание «Составь предложение», задание «Отгадай, назови первый звук», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. **3. Музыка. 10. 30**	вопросы, д/и, «Реши задачу», графическая работа, самооценка выполненной работы. **2. Развитие речи.** **Тема:** Пересказ рассказа И. Тихомирова «Мальчики и лягушки». **Цель:** Познакомить детей с рассказом Д. И. Тихомирова «Мальчики и лягушки», учить выделять главную мысль произведения, слушать, отвечать на вопросы и последовательно пересказывать рассказ. Совершенствовать умение группировать предметы, находить обобщающие слова; использовать в речи указательное местоимение «это» и глаголов в трёх временах, придумывать сказку по предложенному сюжету. Закрепить умение выделять гласный звук **Э** в словах, делить слова на слоги, выделять ударный слог; проводить звуковой анализ слов. Развивать восприятие, внимание, творческое воображение, коммуникативные навыки. Воспитывать милосердие, бережное отношение ко всему живому. **Оборудование:** сюжетная картина «Что сказала лягушка, игрушка «Бабочка», предметные картинки: лягушка, комар, пчела, жук, божья коровка, стрекоза, шмель, лягушка, тритон; предметные картинки:	мышления. **Игра** «Продолжи слово». **Цель:** развить речь, звуковой анализ, сообразительность, реакцию, пополнить словарный запас. Графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Дидактические игры и упражнения на логику. Работа в математических прописях. **Дидактические игры:** **Игра** «Веселые соседи». **Цель:** развивать умение группировать предметы по разным признакам, определять взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10. **Игра** «Что звучит и сколько» **Цель:** упражнять в порядковом счете звуков. **Игра** «Как расположены фигуры» **Цель:** учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости. **3. Ознакомление с окружающим.** **Тема:** «Путешествие в мир насекомых». **Цель:** Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»; уточнить особенности внешнего вида насекомых; закрепить знания о цикле развития насекомых,	самооценку. **Оборудование:** игрушки: черепаха, заяц, мяч, картинки: черепаха, заяц, чайная посуда: два чайных комплекта (чашки, блюдца, чайник, чайница, салфетница, сахарница, конфетница, стаканчик. Посуду необходимо взять изготовленную из разных материалов (пластмассовая, деревянная, глиняная, фарфоровая, металлическая, бумажная). **Метод. приёмы:** стихотворение, д/и «Накроем стол для чая», сценка «Заяц и черепаха», скороговорка, д/и «Назови посуду», д/и «Составь новое слово», зрительная гимнастика, д/и «Не ошибись», рефлексии **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Художественная литература.** **Тема:** Заучивание стихотворения « Про насекомых» (с использованием мнемотаблицы). **Цель:** Расширять и закреплять знания детей о насекомых. Развивать связную речь детей через разучивание стихотворения наизусть, используя метод мнемотехники. Закреплять навык ответа полным предложением, активизировать, расширять словарный запас по теме.

	речи положение одного предмета по отношению к другому. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить определять и называть стороны и углы листа, размещать на листе геометрические фигуры. закрепить знание геометрических фигур, умения находить их в ближайшем окружении, анализировать их форму. Развивать произвольное внимание, наблюдательность, зоркость, ориентировку в пространстве. вызывать интерес к загадкам, игровым ситуациям на занятии. **Оборудование:** карточки с изображением геометрических фигур, листы бумаги, «геометрические наборы». **Метод. приёмы:** и/с «Отгадай загадки!», д/и «Что за ыигура, назови!», д/и «Запомни и повтори», д/и «Где лежит предмет?», физминутка, задание «Закрась», д/и «Что напутал художник?», самооценка. **3. Художественная литература.** **Тема:** Рассказывание И. Алтынсарин «Паук, муравей и ласточка». **Цель:** Продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей. Знакомить с творчеством И. Алтынсарина. Помочь детям	**Тема:** по плану муз. работника. **4. Ознакомление с окружающим. 15.40.** **Тема:** «Земноводные и пресмыкающиеся». **Цель:** Познакомить детей с земноводными и пресмыкающимися животными. Закрепить знания ребёнка о земноводных и пресмыкающихся животных. Формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни этих животных. Развивать активную речь детей: земноводные (лягушка, тритон), пресмыкающиеся (крокодил, ящерица, змея, черепаха), земноводное – амфибия, пресмыкающиеся – рептилия. Развивать познавательную активность детей. **Оборудование:** картинки с изображением пресмыкающихся и земноводных, раскраски «Дорисуй картинку». **Метод. приёмы:** загадки, информация о земноводных животных (внешний вид, образ жизни),показ иллюстраций, физминутка, загадки, информация о пресмыкающихся животных (внешний вид, образ жизни),показ иллюстраций, пальчиковая игра «Осторожно, крокодил!», д/и «Дорисуй картинку, рефлексия.	экскаватор, эскимо, эстафета, этаж, наборное полотно. **Метод. приёмы:** круг радости, чистоговорки, загадки о насекомых, задание на звуковую культуру речи, ЗАС – ЭТО, д/и «Выдели лишний предмет», д/и «Один – много», д/и «Образуй слова», д/и «Вставь слово», физминутка, ознакомление с рассказомТихомирова «Мальчики и лягушки, вопросы по содержанию, рассматривание картны, повторное чтение рассказа с установкой на пересказ, последовательный пересказ рассказа, рефлексия. **3. Аппликация.** **Тема:** «Божья коровка». **Цель:** Создавать изображение целостного предмета из составных частей. Закрепить умение детей вырезать из бумаги, сложенной пополам; по контуру; сложенной гармошкой. Аккуратно наклеивать на фон. Закреплять навыки работы с ножницами и клеем. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Развивать внимание, память, творческое воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать художественный вкус. Вызвать чувство радости от выполненной работы. **Оборудование:** иллюстрация, цветная бумага, карандаши, ножницы, клей, кисточки, клеёнки, салфетки, альбомы.	способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы; вызвать удовольствие от общения с природой. **Оборудование:** картинка «Ивы у реки», предметные картинки «Насекомые», пиктограммы. **Метод. приёмы:** и/с «Кто слетается на пир?», «Мир насекомых», чтение текст «Ивовый пир», беседа по содержанию, физминутка, полезные и вредные насекомые, загадки, беседа, вопросы, д/и «Вредные и полезные насекомые», д/и «Расскажи по таблице», пословицы и поговорки, рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д:** Ходьба по наклонной доске боком. Бросание мяча вверх двумя руками ловля после хлопка в ладоши. **Цель:** Учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по наклонной доске. Развивать мыщцы плечевого пояса шеи плеч и ног	Развивать зрительное, слуховое внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к насекомым, природе. **Оборудование:** бабочка, загадки, мнемотаблица «Про насекомых», д/и «Найди домик для насекомого» (картинка с изображением насекомых и места их обитания насекомых); д/и «Разложи бабочек» (картинки с изображением силуэтов бабочек (по цвету и величине). **Метод. приёмы:** д/и «Отгадай загадки», д/и «Найди домик для насекомого» , чтение стихотворение «Про насекомых» (с использованием мнемотаблицы), вопросы по тексту, физминутка, повторное чтение с установкой на запоминание, хоровое чтение по мнемотаблице, чтение стихотворения детьми, д/и «Разложи бабочек», рефлексия.

	глубинно осмыслить замысел автора о необходимости трудиться как насекомым, птицам, так и человеку. Воспитывать положительное отношение к труду. Развивать речь, мышление. формировать интерес к пословицам, учить понимать смысл пословиц о труде. **Оборудование:** хрестоматия, конверты, портрет И. Алтынсарина. **Метод. приёмы:** рассматривают конверт, определяют жанр произведения, показ портрета И. Алтынсарина, рассказ о жизни и творчестве казахского просветителя, чтение рассказа, вопросы по тексту рассказа, рассказы детей из личного опыта, физминутка, пословицы о труде, рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д:** Ходьба по ограниченной поверхности шагом на носках. Прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40см на одной и на двух ногах. Держась за канат переступать ногами. **Цель:** Учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе, по ограниченной поверхности шагом на носках. Переступить ногами держась за канат.		**Метод. приёмы:** рассматривание иллюстраций, показ образца, показ и объяснение выполнения работы, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д** Прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 см на одной и на двух ногах. Держась за канат переступать ногами. **Цель:** Учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по ограниченной поверхности шагом на носках. Бросание мешочков в обруч одной рукой снизу. Переступить ногами держась за канат.		
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				

Прогулка.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, экспериментальная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за божьей коровкой – закрепить внешний вид насекомого, познакомить с образом жизни и средой обитания). **Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Бездомный заяц» - учить детей бегать быстро, стараясь занять домик. Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Когда это бывает»? - закрепить сезонные изменения времён года). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подмести дорожки на участке – воспитывать положительное отношение к труду). **Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» - воспроизводить в игре быт семьи).	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за одуванчиком - разобрать его строение, обратить внимание на то какие перемены с ним происходят после окончания цветения). **Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Садовник» - обогащать словарь детей названиями цветов). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (убрать мусор на участке – развивать умение участвовать в коллективном труде). **Художественная литература, развитие речи, основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Магазин» - вызвать у детей интерес к профессии продавца). **Свободные игры.**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за цветением смородины - познакомить со смородиной (строение, польза, изменения, происходящие после окончания цветения) **Физическая культура– игровая, двигательная деятельности (**п/и «Огуречик, огуречик» - закреплять ОВД: прыжки, бег). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кто больше назовёт насекомых» - развивать память, внимание). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подмести дорожки на участке – доводить дело до конца). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Больница - помочь детям в распределении ролей). **Физическая культура – двигательная активность (**оздоровительная пробежка по территории детского сада - упражнять детей в беге, развивать выносливость, функциональные возможности организма). **Свободные игры.**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за бабочкой - познакомить с бабочками, их образом жизни, условиями для жизни). **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Не оставайся на полу» - учить детей бегать по залу врассыпную, запрыгивать на скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки полусогнутых ног). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**д/и «Кто кого?» - развивать силу голоса и речевое дыхание. Активизировать мышцы губ и нижней челюсти). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (полить клумбы с цветами – воспитывать положительное отношение к труду, заботливое отношение к растениям). **Развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение что цветет весной - познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов). **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Ручеек» – умение передвигаться в паре, проходить аккуратно через ряд детей). **Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Угадай по описанию» - воспитатель описывает насекомое, дети угадывают. - научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (привлечь детей к побелке деревьев – работать аккуратно, понимать значимость этого труда). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Гости» - строить игру по предварительному плану).

	Свободные игры.			(с - р игра «Парикмахерская» - закрепить правила поведения в общественных местах). **Свободные игры.**	**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	**Развитие речи , художественная литература – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики,)				
Обед.	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, «Попадут микробы в рот. может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой!») **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. «Плох обед, если хлеба нет»				
Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельности** (самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул) **Музыка – творческая деятельность** (колыбельная песня «Спят усталые игрушки»)				
Подъём, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Физическая культура – физическая активность** (гимнастика после сна, дыхательные упражнения, ходьба по массажным дорожкам). **Ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, трудовая деятельности** (одеваться самостоятельно, застёгивать пуговицы, правильно обувать обувь, девочкам расчесать волосы, потешка «Чешу, чешу волосоньки, расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу».				
Полдник.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником «Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, ладошки им потру».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «Когда я кушаю – я никого не слушаю»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Рисование – творческая, коммуникативная, деятельности** (предложить цветные карандаши, бумагу, трафареты, книжки-раскраски – развивать творческую активность, мелкую моторику рук). **Художественная литература, развитие речи, основы математики – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с - р игра «Парикмахерская» - вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать	**Вариативный компонент. Изодеятельность. 16. 05** **Тема:** «Комнатное растение» (рисование с натуры) **Цель:** Учить детей передавать характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Учить видеть тоновые отношения (светлые и тёмные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. **Развитие речи,**	**Вариативный компонент. Хореография. 15. 30** **Тема:** по плану хореографа. **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с - р игра «Библиотека » - формирование умения творчески развивать сюжет игры) **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельности** (чтение рассказа «Как	**Художественная литература – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (драматизация сказки «Под грибом» - учить играть в знакомую сказку, самостоятельно выполнять действия в соответствии с ролью). **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (д/и «Моё	**Вариативный компонент. Интеллектуальные игры. 15. 45.** **Тема:** Разгадывание ребусов. **Цель:** Развивать мышление и воображение, память.**Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельности** (просмотр мультфильма «Баранкин, будь человеком» - воспитать у дошкольников интерес к мультфильмам; побуждать детей к активному обсуждению сюжета и

	культуру поведения в общественных местах). **Ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Игра в загадки» **-** расширять словарный запас детей)**.** **Художественная литература – коммуникативная деятельность** (чтение рассказа «Как появляется бабочка» - развивать кругозор детей).	**ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельность** (д/и «Бывает – не бывает» (с мячом) - развивать память, мышление, быстроту реакции). **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с - р игра «Семья» - совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета). **Художественная литература – коммуникативная деятельность** (чтение сказки Бианки «Как муравьишка домой добирался» - воспитывать интерес к жизни насекомых) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры с пазлами – развивать мышление, внимание, моторику рук)	появляется лягушка» - развивать кругозор детей) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Найди точное слово» - учить точно называть предмет, его качества и действия). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (игры с конструктором – учить играть дружно, развивать конструктивные способности).	настроение» - определять и различать человеческие эмоции и чувств) **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая деятельности (**предложить книжки для рассматривания – воспитывать любознательность) **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (предложить карандаши, бумагу – развивать творческую активность, интерес к рисованию).	пересказу; формировать эмоциональную отзывчивость на мультипликационный сюжет). **Рисование, лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (хозяйственно - бытовой труд в группе - помыть игрушки в игровом уголке, расставить их по местам, вымыть мыльницы, протереть стульчики - воспитывать ответственность за порученное дело)
Индивидуальная работа с детьми.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (составление предложений по схеме – составлять предложение с указанным количеством слов, развивать мышление).	**Основы математики, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и **«Детям о времени» -** знакомить детей с временными понятиями (времена года, месяцы, дни недели, части суток, часы), формировать навыки рассказа по картинкам).	**Казахский язык – игровая, коммуникативная деятельности (**д/и «Загадки – отгадки» - закрепить знание слов на казахском языке по темам: «Игрушки», «Времена года», «Животные»).	**Основы грамоты – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Посели в домик» - развивать умение определять слоговую структуру слова).	**Ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и **«Зайчата в лесу» -** закрепить знания о хищных и травоядных животных, развивать логическое мышление, память, речь).

Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Физическая культура - игровая, двигательная активность** (п/и «Школа мяча» - закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость). **Развитие речи – коммуникативная, игровая, деятельности** (д/и «Кто больше назовет действий» - дети подбирают глаголы, характеризующие действия муравья - активизировать словарный запас глаголами). **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Совушка» - учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении). **Развитие речи – игровая, коммуникативная деятельности** (д/и «Скажи ласково». - научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами). **Свободные игры.**	**Физическая культура, основы математики - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Ловишки» - учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление). **Развитие речи, ознакомление с окружающим, физическая культура – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание). **Свободные игры.**	**Физическая культура, художественная литература - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Веселый воробей» - научить выполнять движения по тексту игры). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Кто что ест»? – закрепить знания детей об образе жизни животных). **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Вышибалы» - совершенствовать умение детей прицеливаться, делая бросок точно и быстро. Развитие глазомера детей). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Закончи предложение» - развивать речь детей). **Свободные игры.**
Уход детей домой.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми о насекомых - поговорить с детьми о полезных насекомых, рассказать об их повадках, роли в его жизни человека, учить проявлять доброе отношение к ним).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Рептилии жарких стран» - познакомить детей с классом пресмыкающихся, показать все многообразие представителей этого класса, особенности их жизнедеятельности)	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Мое любимое насекомое» - активизация в речи детей соответствующих понятий, формирование умения составлять связный рассказ, участвовать в диалоге).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Кто такие насекомые» – обобщать представления детей о многообразии насекомых; закреплять знания об условиях их обитания (в лесу, в поле, вокруг озера); природных и построенных человеком жилищах обобщать знания детей).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Кто такие земноводные» - обобщать представления детей о земноводных, уточнить представления о пользе).

Тексеріледі: Бесер

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»
Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»
Возраст детей: дети **5 -** 6 лет
На какой период составлен план: апрель месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник** **24.04.23**	**Вторник** **25.04.23**	**Среда** **26.04.23**	**Четверг** **27.04.23**	**Пятница** **28.04.23**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «С кочки на кочку» - учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость). **Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Кто что ест?» - закреплять знания детей о домашних животных (что они едят) развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать	**Физическая культура– игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Сбей кегли» - учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, предавая другим детям. Развивать глазомер, силу броска). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Это правда или нет?» - находить неточности в стихотворном тексте). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – задумывать постройки и воплощать задуманное, обыгрывать готовые постройки). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игры с	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (м/п игра «Мяч водящему» - учить детей ловить мяч, брошенный водящим руками не прижимая к груди. Бросать мяч двумя руками от груди. Развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска). **Развитие речи, физическая культура – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Что сначала, что потом» - развивать логическое мышление). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (хоровод «Шире круг» - развивать речевую и двигательную активность). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Юрта» - повторить с детьми предметы быта казахского народа). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – совершенствовать конструктивные навыки детей , обыгрывать конструкцию; доставить удовольствие от игры, коллективной	**Физическая культура– игровая, двигательная деятельности** (п/и «Удочка» - учить детей подпрыгивать на двух ногах стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер). **Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Помоги Буратино нарисовать картину для Мальвины» - закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, различать и называть правую и левую руку, активизировать в речи слова справа, слева. В верху, в низу, в центре). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, фантазию, интерес к рисованию). **Ознакомление с окружающим миром –**

	творческие способности детей, фантазию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (полить комнатные растения – воспитывать заботливое отношение к растениям). **Свободная игра.**	пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук, усидчивость) .**Свободная игра.**	конструктором – развивать творческие способности детей). **Свободная игра.**	деятельности). **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – коммуникативная деятельность (**предложить для рассматривание альбом «Моя Родина – Казахстан» - развивать внимание, разговорную речь). **Свободная игра.**	**трудовая, коммуникативная деятельности** (протереть полочки, стульчики, расставить по местам игрушки – учить замечать беспорядок и устранять его, воспитывать трудолюбие). **Свободная игра.**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений без предметов (**двигательная активность, игровая деятельность).** Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам Пусть болезни нас боятся, пусть они не ходят к нам.				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком «Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой». Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, все съедаю я до дна».				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная деятельность -** (д/и «Что к чему» – развивать логическое мышление детей).	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** **(**лото «У сказки в гостях» - развивать внимание, речь).	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Геометрические фигуры» - развивать мышление, внимание).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность -** (д/и «Да – нет» - формировать умение выделять главные признаки явлений и предметов.).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности –** (д/и «Назови лишнее слово» - развивать внимание; мышление, речь).
Организованная деятельность.	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Закрепление звуков ***В, Ф***. **Цель:** Закрепить звуки ***В, Ф***, выделить особенности произношения, определять их местоположение в слове. Совершенствовать произношение изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Учить находить звуки ***В, Ф***, в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове.	**1 Казахский язык. 9. 10** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Основы грамоты.** **Тема:** Закрепление звуков ***В, Ф***. **Цель:** Закрепить звуки ***В, Ф***, выделить особенности произношения, определять их местоположение в слове. Совершенствовать произношение изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Учить находить звуки	**1 Математика.** **Тема:** Прямой и обратный счёт в пределах 10. Целое и его части. **Цель:** Продолжать формировать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, понимать отношения рядом стоящих чисел (соседей). Закрепить умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и части. Развивать познавательный интерес, кругозор, логическое	**1 Основы грамоты.** **Тема: Развивающие игры.** **Игра** «Где спрятался звук?» **Цель:** Развивать умение устанавливать место звука в слове. **Игра** «Угадай слово». **Цель:** Развивать умение проводить звуковой анализ, различать гласные и согласные звуки. **Игра** «Подбери звуковую схему». **Цель:** Совершенствование навыков звукового анализа. Графическая работа, рефлексия.	**1 Казахский язык. 9. 10** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Развитие речи.** **Тема:** «Традиции и обычаи казахского народа». **Цель:** Дать детям представление о традициях и особенностях народа. Познакомить детей с бытом казахского народа. Активизировать и развивать речь детей, умение правильно читать стихи, петь песню на казахском языке, повторять слова «салем», «рахмет», «достархан»,

	Закрепить умение определять количество слов в простом предложении, слогов в слове, ударный слог. Развивать умение принимать правильную посадку при письме, писать, обводить по образцу. Воспитывать радость от процесса познания. **Оборудование:** предметные картинки: Волк, парта бусы, кофта, флажок, ваза, пенал, билет, флот, мак; квадраты красного, зелёного и синего цвета. **Метод. приёмы:** круг радости, скороговорка, д/и «Поймай звук», д/и «Где находится звук?», ЗАС – ВАЗА, физминутка, задание «Составь предложение», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Счёт в пределах 10. Размерные отношения между предметами. **Цель:** Учить находить и сравнивать предметы выше 9ниже) образца и равные ему. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Продолжить формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину	***В, Ф***, в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Закрепить умение определять количество слов в простом предложении, слогов в слове, ударный слог. Развивать умение принимать правильную посадку при письме, писать, обводить по образцу. Воспитывать радость от процесса познания. **Оборудование:** предметные картинки: Волк, парта бусы, кофта, флажок, ваза, пенал, билет, флот, мак; квадраты красного, зелёного и синего цвета. **Метод. приёмы:** круг радости, скороговорка, д/и «Поймай звук», д/и «Где находится звук?», ЗАС – ФИЛЯ, физминутка, задание «Составь предложение», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Ознакомление с окружающим. 15.40.** **Тема:** Многонациональный Казахстан. **Цель:** Расширять представление о людях разных национальностей. Объяснить, что наша страна многонациональная, коренной народ – казахи.	мышление. воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлеборобов. **Оборудование:** картинки на тему «Хлеб – всему голова», игрушка Мишка, по 10 треугольников и квадратов, карточка с 3 окошками, двухполосные карточки, «Геометрические наборы», листы бумаги, карандаши, нарисованный контур булочки. **Метод. приёмы:** и/с «Угостим Мишку булочкой», д/и «Отсчитай – ка», д/и «Найди соседей», физминутка, д/и «Составь целое по его части», игровое упражнение «Определи правильно», «Раздели булочку», «Посчитай, реши», самооценка. **2. Развитие речи.** **Тема:** «Традиции и обычаи казахского народа». **Цель:** Дать детям представление о традициях и особенностях народа. Познакомить детей с бытом казахского народа. Активизировать и развивать речь детей, умение правильно читать стихи, петь песню на казахском языке, повторять слова «салем», «рахмет», «достархан», «оржан», «орнек», «торсы», «домбра», «кесе». Прививать и воспитывать уважение к культуре казахского народа. Способствовать культурному воспитанию. **Оборудование:** макет юрты, национальные костюмы,	**2. Математика.** **Тема:** Дидактические игры и упражнения на логику. Работа в математических прописях. **Дидактические игры:** **Игра** «Сосчитай правильно». **Цель:** упражнять в счете предметов по осязанию. **Игра** «Угадай какой по счёту цветок». **Цель:** закрепить навык порядкового счета. **Игра** «Кто больше увидит?». **Цель:** закрепление знаний о геометрических фигурах. **3. Ознакомление с окружающим.** **Тема:** «В семье единой». **Цель:** Расширять знания детей о разных народах, живущих в Республике Казахстан. Продолжать давать детям представления о людях других национальностей, о традициях и обычаях своего и других народов. Развивать интерес к народному творчеству, художественной литературе и культуре народов населяющих Казахстан. Воспитывать патриотические чувства по отношению к окружающим. **Оборудование:** картинки национальных костюмов, солнышко с лучиками-национальностями, герб, тюбетейка, связка спичек. **Метод. приёмы:** круг	«оржан», «орнек», «торсы», «домбра», «кесе». Прививать и воспитывать уважение к культуре казахского народа. Способствовать культурному воспитанию. **Оборудование:** макет юрты, национальные костюмы, картинки, национальная посуда.. **Метод. приёмы:** беседа, рассказ «О джигите», рассматривание и называние предметов быта казахского народа, объяснение значения слов, рассказ «Традиции и обычаи казахского народа», национальная игра «Такия – тастамак» («Тюбетейка – невидимка» и «Куме алу» («Подними монету»), рефлексия. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Художественная литература.** **Тема:** Заучивание наизусть стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости». **Цель:** Учить детей заучивать и читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, логические ударения, паузы, отвечать на вопросы по содержанию, выражать собственное отношение к персонажам и их поступкам, уточнить знания о казахском гостеприимстве. Развивать внимание, память.

	листа. Развивать произвольное внимание, логическое мышление, познавательный интерес. Воспитывать эстетические чувства, любовь к природе, вызывать уважение к труду людей. **Оборудование:** полоски бумаги, кубики, пластины, машина, геометрический материал для составления цветка, шнуры, букет цветов, мяч. **Метод. приёмы:** и/с «Цветы вокруг нас», д/и «Считай дальше», д/и «Назови соседей», д/и «Сравни», физминутка, игровое упражнение «Построим ворота для машины», «Соберём цветы», игра «Найди свой цветок», задание «Составь схему полёта», «Догадайся», самооценка. **3. Художественная литература.** **Тема:** Заучивание наизусть стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости». **Цель:** Учить детей заучивать и читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, логические ударения, паузы, отвечать на вопросы по содержанию, выражать собственное отношение к персонажам и их поступкам, уточнить знания о казахском гостеприимстве. Развивать внимание, память. воспитывать патриотические	Довести до сознания детей, что у каждой национальности есть свои особенности, традиции и обычаи и Казахстан является их общей Родиной. Развивать разговорную речь, умение отвечать распространёнными предложениями, внимание, память, закреплять знания о народных инструментах, национальных играх. Воспитывать межнациональное единство, дружбу. **Оборудование:** иллюстрации, слайды, куклы в национальных костюмах, аудиозапись с мелодиями разных народов, национальные музыкальные инструменты. **Метод. приёмы:** игра «Угадай чувства», стихотворение Ыдырысова «Мой край», игровое упражнение «Люди каких национальностей живут а Казахстане?», рассказ о народах живущих а Казахстане, иллюстрации кукол в национальных костюмах, праздник 1 Мая, аудиозапись с отрывками мелодий разных народов, игровое упражнение «Чей музыкальный инструмент?», игровое упражнение «Игры разных народов», русская народная игра «Ручеёк», рефлексия.	картинки, национальная посуда.. **Метод. приёмы:** беседа, рассказ «О джигите», рассматривание и называние предметов быта казахского народа, объяснение значения слов, рассказ «Традиции и обычаи казахского народа», национальная игра «Такия – тастамак» («Тюбетейка – невидимка» и «Куме алу» («Подними монету»), рефлексия. **3. Конструирование.** **Тема: «**Лестница» (металлический конструктор). **Цель:** Познакомить детей с металлическими конструкторами, их крепежными деталями и видами соединения деталей - подвижными и неподвижными. Научить детей работать с металлическими конструкторами, выполнять простые конструкции. Ознакомить со способами соединения деталей: свинчиванием с помощью ключа, винта и гайки. **Оборудование:** конструкторы "Механик №1" или "Механик №2" **Метод. приёмы:** беседа, рассматривание, показ и обследование образца, показ и объяснение последовательности работы, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа, показ готовых работ, обыгрывание. **4. Физкультура. 10. 40**	радости, вопросы, рассказ воспитателя, дети называют свои национальности, рассматривание национальных костюмов, «Казахский центр», игра «Тақия», «Русский центр», песня «Во поле берёза стояла…» «Украинский центр», игра «Хромая уточка», ломают спичку, пословицы о дружбе, стих «Есть белые дети…», рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д** Бросание о стену. Мяч и ловля двумя руками после отскока от пола . Кружение парами держась за руки. **Цель:** Учить кружиться парами держась за руки. Бросать о стену мяч и ловить двумя руками после отскока от пола. Бег по гимнастической скамейке. Развивать кисти рук **П/и** «Зайцы и волк»	воспитывать патриотические чувства, доброту. **Оборудование:** конверт с иллюстрациями, хрестоматия. **Метод. приёмы:** рассматривание конверта и картинки в нём, определение жанра художественного произведения, беседа «Что такое гостеприимство», чтение стихотворения, беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминание текста, физминутка, повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание, выразительное чтение стихотворения детьми, рефлексия.

	чувства, доброту. **Оборудование:** конверт с иллюстрациями, хрестоматия. **Метод. приёмы:** рассматривание конверта и картинки в нём, определение жанра художественного произведения, беседа «Что такое гостеприимство», чтение стихотворения, беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминание текста, физминутка, повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание, выразительное чтение стихотворения детьми, рефлексия. **4. Физкультура. 11. 30** **О/ Д** Переползание через скамейку в чередовании с ходьбой. Прыжки через пуфики правым и левым боком на двух ногах с продвижением вперед. **Цель:** Учить переползание через скамейку в чередовании с ходьбой. Прыжки через пуфики правым и левым боком на жжением двух ногах с продвижением вперед. Развивать и укреплять мыщцы плечевого пояса ног и стоп. **П/и** «Самолёты»		**О/ Д:** Бросать о стену мяч и ловить двумя, руками после отскока от пола. Прыжки через короткую скакалку на двух ногах. Ползать на животе на перегонки до обозначенного места и подлезать под гимнастическую скамейку. **Цель:** Бросать о стене мяч и ловить двумя руками после отскока от пола. Прыжки через короткую скакалку на двух ногах с продвижением вперед. Ползать на животе наперегонки до обозначенного места и подлезать под гимнастическую скамейку. **П/и** «Самолёты»		
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				

Прогулка.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, экспериментальная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за голубями – закрепить знания о птичьем мире; уточнить, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними). **Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Совушка» - упражнять в беге с выполнением ролевых движений; в умении быстро реагировать на звуковой сигнал, учиться неподвижно стоять некоторое время, развивать выдержку, организованность). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Летает – не летает» - развивать внимание, быстроту мышления). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подмести дорожки на участке – воспитывать положительное отношение к труду). **Художественная**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (рассматривание цветущего дерева вишни – уточнить представления о растениях весной (быстрый рост появление листьев и цветов); воспитывать бережное отношение к родной природе). **Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Мы весёлые ребята» - учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Третий лишний» - развивать логическое мышление, находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (уборка участка от мусора – развивать трудолюбие детей).	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за посадкой семян в клумбы - формировать навыки посадки растений; закрепить, представления о том, что растение вырастает из семени; напомнить фазы роста и развития растения, какие условия необходимы для нормального роста и развития). **Физическая культура– игровая, двигательная деятельности** (п/и «Мышеловка» - учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кто знает, пусть продолжит» - развивать умение обобщать и классифицировать). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (помочь в посадке семян топенамбура, полить посаженные растения). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Лётчики» - формировать умение отражать в игре явления социальной действительности. Воспитывать у детей навыки совместной	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (рассматривание божьей коровки (защита от врагов) - расширять и обогащать знания детей о мире насекомых; показать детям средства защиты насекомого (яркая окраска, едкая жидкость)). **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Бездомный заяц» - учить детей бегать быстро, стараясь занять домик. Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал). **Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кто знает, пусть дальше считает».- развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (полить клумбы с цветами – воспитывать положительное отношение к труду, заботливое отношение к растениям). **Развитие речи,**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за собакой - формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек). **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Охотники и звери» - учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей; развивать ловкость, глазомер). **Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Скажи по – другому» - упражнение детей в подборе синонимов и антонимов к словам; пополнение словаря синонимов и антонимов). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (привлечь детей к прополке цветника - трудиться добросовестно, видеть необходимость в помощи, оказывать её по собственной инициативе). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» - играть в

	литература, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (с-р игра «Путешествие на корабле» - уметь считаться с интересами товарищей). **Свободные игры.**	**Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Больница» - использовать в игре предметы – заменители). **Свободные игры.**	игры, умение договариваться между собой о распределении роле). **Физическая культура – двигательная активность (**оздоровительная пробежка по территории детского сада - упражнять детей в беге, развивать выносливость, функциональные возможности организма). **Свободные игры.**	**ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с - р игра «Почта» - развивать умение применять полученные знания в игре). **Свободные игры.**	коллективе, использовать в ирге предметы заменители, создавать впечатление праздника). **Свободные игры**
Возвращение с прогулки	**Развитие речи , художественная литература – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики,)				
Обед.	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, «Попадут микробы в рот. может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой!») **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. «Плох обед, если хлеба нет»				
Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельности** (самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул) **Музыка – творческая деятельность** (колыбельная песня «Спят усталые игрушки»)				
Подъём, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Физическая культура – физическая активность** (гимнастика после сна, дыхательные упражнения, ходьба по массажным дорожкам). **Ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, трудовая деятельности** (одеваться самостоятельно, застёгивать пуговицы, правильно обувать обувь, девочкам расчесать волосы, потешка «Чешу, чешу волосоньки, расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу».				
Полдник.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником «Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, ладошки им потру».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «Когда я кушаю – я никого не слушаю»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Рисование – творческая, коммуникативная, деятельности** (предложить цветные карандаши, бумагу, трафареты, книжки-раскраски – развивать творческую активность, мелкую моторику рук). **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная,**	**Вариативный компонент. Изодеятельность. 15. 30** **Тема:** «Золотой колосок». **Цель:** Обучение умению изображать предметы по образцу с учётом характерных особенностей, формы, пропорций, цвета. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**	**Вариативный компонент. Хореография. 15. 30** **Тема:** по плану хореографа. **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с - р игра «Ветеринарная лечебница» - воспитывать чуткое, внимательное	**Художественная литература – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (драматизация сказки «Лисичка со скалочкой» - вовлекать детей в игровые действия. Развивать выразительность речи). **Художественная**	**Вариативный компонент. Интеллектуальные игры: 15.45**. «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Танграм». **Цель:** Развивать логическое мышление. **Художественная литература –**

	творческая, игровая деятельности (с - р игра «Семья» - учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты. Формировать положительные взаимоотношения между детьми). **Ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Закончи предложение» - формировать умение подбирать родственные слова)**.** **Рисование, лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей).	(д/и «Узнай по голосу» **-** развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу). **Художественная литература, развитие речи, основы математики – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с - р игра «Парикмахерская для животных» - воспитывать внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения). **Художественная литература – коммуникативная деятельность** (чтение рассказа Носова «Огородники» - развивать интерес к творчеству Носова, учить оценивать поступки героев) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры с пазлами – развивать мышление, внимание, моторику рук)	отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения). **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность** (чтение казахской народной сказки «Как заяц лису перехитрил» - продолжать приучать детей слушать сказки; помогать детям правильно воспринимать содержание произведения) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Переводчики»– закреплять название предметов на казахском языке). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (игры с конструктором – учить играть дружно, развивать конструктивные способности).	**литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (театрализованное упражнение «Угадай, кто я?» - развивать движения, пластику детей. Мини – этюд «Угадай настроение» - развивать мимику детей). **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая деятельности (**предложить книжки для рассматривания – воспитывать любознательность) **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (предложить карандаши, бумагу – развивать творческую активность, интерес к рисованию).	**коммуникативная, познавательная деятельности** (просмотр мультфильма «Али – Баба и 40 разбойников» - воспитать у дошкольников интерес к мультфильмам; побуждать детей к активному обсуждению сюжета и пересказу; формировать эмоциональную отзывчивость на мультипликационный сюжет). **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с - р игра «В гости к әже» - познакомить детей с казахской традицией – гостеприимство , проявлять почтительность и уважительное отношение друг к другу)
Индивидуальная работа с детьми.	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** (д/и «Путешествие в страну звуков» - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, развивать фонематический слух). Инд.работа с Аймирой, Найлёй, Тимофеем – составление предложений по схеме.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Почтальон принёс открытки» - составлять рассказ по сюжетной картинке). Инд.работа с Даниэлем, Мишей – закрепить порядковый и количественный счёт.	**Казахский язык, основы математики – игровая, коммуникативная деятельности** (д/и «Давайте посчитаем» - закрепить счёт на казахском языке). Инд. работа с Ксюшей, Софией, Жасмин – закрепление слов на казахском языке, по теме «Дни недели».	**Ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кто больше назовёт перелётных птиц» - закрепить знание перелётных птиц: внешний вид, особенности передвижений).	**Ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Приметы весны» - закреплять знания детей о приметах весны, умение составлять предложения, используя союзы поэтому, потому что. Учить устанавливать причинно – следственные связи).

Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Физическая культура - игровая, двигательная активность** (п/и «Зима – лето» - учить детей строится в 2 шеренги спиной друг к другу, быстро бегать, ловить свою пару. Развивать внимание, быстроту реакции). **Развитие речи – коммуникативная, игровая, деятельности** (д/и «Бывает - не бывает» - развивать критичность познавательной деятельности, мышление). **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Классы» - ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток). **Развитие речи – игровая, коммуникативная деятельности** (д/и «Придумай сам» - учить детей правильно составлять предложения с заданным количеством слов). **Свободные игры.**	**Физическая культура, основы математики, художественная литература - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Краски» - учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега). **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Цепочка добрых дел сказочных героев» - развивать аналитические способности детей). **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Не оставайся на полу» - закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Я знаю 5…» - развивать и активизировать словарь детей.). **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Вышибалы» - совершенствовать умение детей прицеливаться, делая бросок точно и быстро. Развитие глазомера детей). **Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «На что похоже» - закрепить знание геометрических форм, сравнивать предметы с ними). **Свободные игры.**
Уход детей домой.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Казахстан – наша Родина» - закреплять знания детей о природе, о национальных костюмах народов Казахстана, народных сказках, потешках. Воспитывать у детей любовь к своей Родине, вызвать восхищение красотой природы, творчеством разных народов).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми на тему «Раскроем тайну пословиц» - совместное обсуждение смысла пословиц о семье, о Родине).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми о празднике 1 Мая- формировать представление об общественном празднике, познакомить с символикой праздника).	**Беседа с родителями** «Как сделать путешествие в автомобиле интересным?» - повышение педагогической культуры родителей.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа – анализ ситуации «На празднике» - продолжать знакомить детей с правилами и моделями безопасного поведения в общественных местах. Учить соблюдать правила личной безопасности и культурные нормы поведения в различных ситуациях, проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных местах).

Тексеріледі: Батыр

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»
Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»
Возраст детей: дети **5 -** 6 лет
На какой период составлен план: май месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник 01.05.23**	**Вторник 02.05.23**	**Среда 03.05.23**	**Четверг 04.05.23**	**Пятница 05.05.23**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Праздничный день.**	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (м/п игра «Как живёшь»?» - развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Военная профессия» - воспитывать у детей гордость за нашу Отчизну, закрепить знания о военных профессиях; развивать воображение, познавательную активность). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – задумывать постройки и воплощать задуманное, обыгрывать готовые постройки). **Ознакомление с**	**Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Огневой рубеж» - развивать меткость). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Лабиринты» - способствовать развитию интеллектуальных способностей детей). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук, усидчивость) **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – развивать творческие способности детей). **Ознакомление с**	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (м/п игра «Колпачок и палочка» - учить детей двигаться по кругу по часовой и против часовой стрелке, узнавать детей по голосу, выполнять все сигналы, соблюдать тишину. Развивать умение действовать по сигналу, слуху. Воспитывать интерес к подвижным играм). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Защитники Отечества» - закреплять знания детей о разных родах войск казахстанской армии; закреплять знания об особенностях военной службы и необходимых условиях для её успешного	**Физическая культура– игровая, двигательная деятельности** (п/и «Связисты» - развивать ловкость, быстроту, координацию движений). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Каким видом транспорта защищают наши границы?» - закрепить знания детей о военном морском, воздушном, сухопутном, транспорте; развивать познавательную активность у детей; воспитывать патриотов своей страны). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, фантазию, интерес к рисованию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (протереть

		окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (полить комнатные растения, протереть листья – воспитывать заботливое отношение к растениям). **Свободная игра.**	**окружающим миром – коммуникативная деятельность** (рассматривание иллюстраций «Наша армия родная» - формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы). **Свободная игра.**	прохождения; воспитывать чувство гордости за защитников Отечества; развивать речь, умение классифицировать предметы **Свободная игра.**	полочки, стульчики, расставить по местам игрушки – учить замечать беспорядок и устранять его, воспитывать трудолюбие). **Свободная игра.**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений без предметов (**двигательная активность, игровая деятельность).** Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам Пусть болезни нас боятся, пусть они не ходят к нам.				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком «Руки мой перед едой. Грязные руки грозят бедой. Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму и ладошки им потру». **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельности** – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «А у нас есть ложка волшебная немножко. Вот –тарелка, вот- еда, не останется следа!».				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)		**Развитие речи – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (д/и «Какое слово заблудилось»? - формировать умение подбирать точные по смыслу слова).	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Считай дальше» - упражнять в счёте, развивать слуховое внимание.).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность -** (д/и «Скажи наоборот» - подбирать антонимы).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности –** (д/и «Найди, чем отличаются картинки» - развивать зрительную память, внимание).
Организованная деятельность.		**1 Казахский язык. 9. 10** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Основы грамоты.** **Тема: «**Звуковая модель слова». **Цель:** Закреплять знания о гласных, твёрдых и мягких согласных. Учить подбирать слова к звуковой модели. Самостоятельно находить слова с определёнными звуками. Развивать память, сообразительность. Воспитывать усидчивость. **Оборудование:** предметные	**1 Математика.** **Тема:** Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов. Знакомство с названием месяца – *май.* Закрепить знания о месяцах – март, апрель, май. Стихи о цифрах от 1 до 10. **Цель:** Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. **Оборудование:** касса с цифрами, инд. карточки с	**1 Основы грамоты.** **Тема: Развивающие игры.** **Игра** «У кого больше слов?»». **Цель:** Продолжать учить детей придумывать слова с заданным звуком. **Игра** «Цепочка слов». **Цель:** Слышать начальный и конечный звуки в словах, развивать слуховое внимание детей, закрепить правильное, чёткое произношение и различение звуков. **Игра** «Какого звука не	**1 Казахский язык. 9. 10** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Развитие речи.** **Тема:** «Черепаха, не скучая, час сидит за чашкой чая». Повторение **Цель:** Вовлекать детей в содержательное общение, диалог. Формировать навыки передачи содержания сказки в форме игры-инсценировки. Уточнять представления детей о словесном составе предложения, слоговой структуре слова.

		картинки: колесо, птица, машина, самолёт, корзина, молоко, тарелка, чайник, бусы, кит, мяч, лук, лист, дыня, утюг, шуба, роза, игла, мак, лиса, жук. **Метод. приёмы:** круг радости, д/и «Звук потерялся», задания «Какое слово я придумал? (начинается со слога МА; БУ; ДО)», физминутка, звуковая модель слова, д/и «Подбери слово к звуковой модели», пальчиковая гимнастика, графическая работа. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Ознакомление с окружающим. 15.40.** **Тема:** Наши защитники. **Цель:** Иметь представление об Армии РК. Формировать представление о военных, отличать военных по форме одежды (моряки, солдаты). Дать представление о защитниках Родины, Развивать мышление, восприятие, речь. Воспитывать гордость за свою Родину, армию. **Оборудование:** иллюстрации, сюжетные картины с родами войск. **Метод. приёмы:** стихотворение, рассматривание иллюстраций, информация о родах войск, д/и «Кто где служит», пословицы и	заданиями, карандаши. **Метод. приёмы:** игра «Составь задачу», игра «Считай и записывай», вопросы и задания, повторение стихотворений Блюмкина о цифрах, физминутка, знакомство с названием месяца – май, игра «Кто какой пример решал», самоконтроль и самооценка. .**2. Развитие речи.** **Тема:** Пересказ рассказа А. Хамзаулы «Кого охраняет солдат?» **Цель:** Формировать у детей умение самостоятельно пересказывать рассказ. познакомить детей с рассказом А. Хамзаулы «Кого охраняет солдат?». Учить выделять главную мысль в рассказе, отвечать на вопросы по содержанию, передавать рассказ простыми короткими предложениями. совершенствовать умение применять в речи новые слова по теме, глаголы в настоящем и прошедшем времени. Развивать слуховое внимание, память, творческое воображение, умение выделять главное. Воспитывать любовь к Родине, желание её охранять. **Оборудование:** сюжетная картинка «Кого охраняет солдат». **Метод. приёмы:** чистоговорки, д/и «Подбери слова», задание «Вставь слова	хватает?». **Цель:** Совершенствовать у детей навыки звукового анализа. Графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Дидактические игры и упражнения на логику. Работа в математических прописях. **Дидактические игры:** **Игра** «Назови пропущенное слово». **Цель:** Закрепить знания о днях недели. **Игра** «Нарисуй по описанию». **Цель:** Развитие внимания, воображения. **Игра** «Живые числа». **Цель:** Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. .**3. Ознакомление с окружающим.** **Тема:** «Вечная память героям». **Цель:** Воспитывать уважение к защитникам Родины, прививать гордость за свой народ, любовь к Родине. Развивать представление о том, кто такие защитники Отечества; развивать речь. **Оборудование:** фотографии В.О. в, героев войны. **Метод. приёмы:** запись Левитана, рассказ воспитателя о В.О. в., о	Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброту и заботу, адекватную самооценку. **Оборудование:** игрушки: черепаха, заяц, мяч, картинки: черепаха, заяц, чайная посуда: два чайных комплекта (чашки, блюдца, чайник, чайница, салфетница, сахарница, конфетница, стаканчик. Посуду необходимо взять изготовленную из разных материалов (пластмассовая, деревянная, глиняная, фарфоровая, металлическая, бумажная). **Метод. приёмы:** стихотворение, д/и «Накроем стол для чая», сценка «Заяц и черепаха», скороговорка, д/и «Назови посуду», д/и «Составь новое слово», зрительная гимнастика, д/и «Не ошибись», рефлексии **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Художественная литература.** **Тема:** пересказ стихотворения « Про насекомых» (с использованием мнемотаблицы). **Цель:** Расширять и закреплять знания детей о насекомых. Развивать связную речь детей через разучивание стихотворения наизусть, используя метод мнемотехники. Закреплять навык ответа полным

		поговорки, физминутка, загадки, д/и «Что лишнее и почему?», игра «Летает – не летает», рефлексия.	в предложение», чтение рассказа А. Хамзаулы «Кого охраняет солдат», вопросы по содержанию, физминутка, повторное чтение рассказа с установкой на пересказ, пересказ рассказа детьми, рефлексия. **3. Рисование.** **Тема:** «Портрет папы». **Цель:** Дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица. **Оборудование:** акварельные краски, стаканчики – непроливайки, кисточки, салфетки, альбомы. **Метод. приёмы:** рассматривание портретов, знакомство с жанром, показ и объяснение выполнения работы, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ **4. Физкультура. 10. 40** **О/ Д:** Ходить по наклонной доске с сохранением осанки. Пролезать между рейками поставленной на бок лестницы Прыгать через палки положенные в ряд **Цель:** Учить ходить по наклонной доске с сохранением осанки. Пролезать	героях войны, показ фотографий, стихи, показ фотографии и рассказ о монументе «Вечный огонь», минута молчания, рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д:** Ходьба по наклонной доске боком. Бросание мяча вверх двумя руками ловля после хлопка в ладоши. **Цель:** Учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по наклонной доске. Развивать мыщцы плечевого пояса шеи плеч и ног.	предложением, активизировать, расширять словарный запас по теме. Развивать зрительное, слуховое внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к насекомым, природе. **Оборудование:** бабочка, загадки, мнемотаблица «Про насекомых», д/и «Найди домик для насекомого» (картинка с изображением насекомых и места их обитания насекомых); д/и «Разложи бабочек» (картинки с изображением силуэтов бабочек (по цвету и величине). **Метод. приёмы:** д/и «Отгадай загадки», д/и «Найди домик для насекомого» , чтение стихотворение «Про насекомых» (с использованием мнемотаблицы), вопросы по тексту, физминутка, повторное чтение с установкой на запоминание, хоровое чтение по мнемотаблице, чтение стихотворения детьми, д/и «Разложи бабочек», рефлексия.

			между рейками поставленной на бок лестницы. Прыгать через палки положенные в ряд.		
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.		**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за погодой –развивать наблюдательность, сравнивать с погодой в начале весны). **Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Перемени предмет» - учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость. Воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Четыре стихии» - развивать внимание, координацию слухового и двигательного анализаторов).	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за почвой – выявление состояния почвы от погодных условий) **Физическая культура, художественная литература – игровая, двигательная деятельности (**п/и «Мы весёлые ребята» - развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Четвёртый лишний» - активизировать внимание; развивать мышление, речь). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (собрать камешки на участке – воспитывать положительное отношение к труду, умение работать коллективно).. **Художественная литература, основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Разведчики» - формировать умение творчески развивать сюжет игры. Формировать конкретные представления о солдатах,	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за карагачом, рассмотреть семена – закреплять знания о деревьях). **Физическая культура, художественная литература – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Мышеловка» - учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу). **Развитие речи, физическая культура – коммуникативная, игровая деятельности (**д/и «Кого назвали, тот и лови» - формирование внимания, развитие скорости реакции.). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (полить клумбы с цветами – воспитывать положительное отношение к труду, заботливое отношение к растениям). **Развитие речи, основы математики, ознакомление с**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за собакой - формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек). **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Охотники и звери» - учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей; развивать ловкость, глазомер). **Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кто знает пусть дальше считает» - развитие слухового внимания, мышления, закрепление прямого и обратного счета в пределах 10). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подмести пол в беседке – воспитывать трудолюбие). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Лётчики» -

		Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность (подмести дорожки на участке– доводить порученное дело до конца). **Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Танкисты» - вызвать у детей интерес к военным профессиям, развивать сюжет игры). **Свободные игры.**	развивать двигательную активность, выносливость). **Физическая культура – двигательная активность (**оздоровительная пробежка по территории детского сада - упражнять детей в беге, развивать выносливость, функциональные возможности организма). **Свободные игры.**	**окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с - р игра «Парикмахерская» - закрепить правила поведения в общественных местах). **Свободные игры.**	формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей). **Свободные игры**
Возвращение с прогулки	**Развитие речи , художественная литература – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики,)				
Обед.	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, «Руки надо чисто мыть, рукава нельзя мочить. Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!») **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. («Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед»).				
Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельности** (самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул) **Музыка – творческая деятельность** (колыбельная песня «Спят усталые игрушки»)				
Подъём, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Физическая культура – физическая активность** (гимнастика после сна, дыхательные упражнения, ходьба по массажным дорожкам). **Ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, трудовая деятельности** (одеваться самостоятельно, застёгивать пуговицы, правильно обувать обувь, девочкам расчесать волосы, потешка «Чешу, чешу волосоньки, расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу».				
Полдник.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником «Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, ладошки им потру».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «Когда я кушаю – я никого не слушаю»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,		**Вариативный компонент. Рисование на свободную тему.** **Развитие речи, ознакомление с**	**Вариативный компонент. Хореография. 15. 30** **Тема:** по плану хореографа. **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная,**	**Художественная литература – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с-р игра «Пограничники» -	**Вариативная часть Интеллектуальные игры 15.45.** **Тема:** «Монгольская игра». **Цель:** Развивать образное мышление, воображение,

рассматривание книг и др.)		**окружающим – коммуникативная, игровая деятельность** (д/и «Назови одним словом» - закреплять умение классифицировать предметы). **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с - р игра «Мастерская художника» - умение детей фантазировать, выполнять из пластилина различные фигурки. Формировать умение вести игровой диалог, действия, научить придумывать сюжет игры, развивать его на правах равного). **Художественная литература – коммуникативная деятельность** (чтение книги Л. Кассиля «Твои защитники», рассматривание иллюстраций – закреплять знания о Великой Отечественной войне, о воинах) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры с пазлами – развивать мышление, внимание, моторику рук)	**творческая, игровая деятельности** (с - р игра «Зоопарк» - расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Исправь ошибку» - учить понимать значение притяжательных местоимений). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (игры с конструктором – учить играть дружно, развивать конструктивные способности). **Художественная литература – коммуникативная деятельность** (чтение стихотворения А. Твардовского «Рассказ танкиста» - расширение знаний о Великой Отечественной войне; анализировать поступки героев).	формировать представления о воинах пограничниках, о их подвиге во время войны во имя своей Родины. Способствовать военно - патриотической подготовке детей. Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет, ролевое взаимодействие в игре, умение вести диалог). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (постройка из крупного строительного материала – гараж для военной техники - учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Предложить мелкие игрушки для обыгрывания). **Художественная литература – коммуникативная деятельность** (чтение книги С. Боруздина «Шёл по улице солдат» - формировать у детей представления о армии; следить за развитием действия, вызывать эмоциональный отклик в сердцах ребят; обогащать словарный запас: название различной военной техники, родов войск.	комбинаторные способности. Формировать представление о форме и размере. Развивать операции мышления: анализ и синтез. Учить сравнивать. Развивать творчество, смекалку и сообразительность. Тренировать наблюдательность. Способствовать развитию интереса к интеллектуальной деятельности **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельности** (просмотр мультфильма «Сказка о старом маяке» - воспитывать желание смотреть мультфильмы, создание условий для развития чувства патриотизма). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (строительные игры «Военный корабль» - развивать конструктивные способности детей, уметь обыгрывать постройки) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (хозяйственно - бытовой труд в группе - помыть игрушки в игровом уголке, расставить их по местам, вымыть мыльницы, протереть стульчики - воспитывать ответственность за порученное дело)

Индивидуальная работа с детьми.		**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры со счётными палочками – развивать мелкую моторику рук, фантазию.).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность (**составление рассказа по серии сюжетных картинок «На границе» – расставлять картинки по порядку, составлять рассказ по картинкам.).	**Основы грамоты – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Цепочка слов» - развивать фонематический слух детей, умение называть слова на нужный звук.).	**Ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «В гости к леснику» - закрепить название деревьев, умение определять их по внешнему виду кроны, ствола, листьям).
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.		**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Третий лишний» - развивать внимание, быстроту реакции). **Ознакомление с окружающим , развитие речи – игровая, коммуникативная деятельности** (д/и «Кому что нужно?» - закрепить знания детей о том, какая военная техника каким родам войск нужна). **Свободные игры.**	**Физическая культура, основы математики - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Классы» - ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток). **Казахский язык, ознакомление с окружающим, физическая культура – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Мынау не»? - закрепить название предметов быта казахского народа). **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Беги – сядь – беги» - развивать быстроту реакции, умение действовать по сигналу). **Основы математики – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Когда это бывает»? - называть части суток, соотносить с ними виды деятельности). **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Хитрая лиса» - учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Что лишнее»? - закреплять знания признаков разных времен года, умение четко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание). **Свободные игры.**
Уход детей домой.		**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Военная техника» - продолжать знакомить с военной техникой).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Будущие защитники» - воспитывать патриотические чувства. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Что такое героизм?» - формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Как любовь близких помогает расти малышам» - помочь детям осмыслить значение любви для жизни семьи, каждого из ее членов; учить различать такие качества как любовь, уважение, дружба).

Тексеріледі: Батыр

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»
Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»
Возраст детей: дети **5 -** 6 лет
На какой период составлен план: май месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник** **08.05.23**	**Вторник** **09.05.23**	**Среда** **10.05.23**	**Четверг** **11.05.23**	**Пятница** **12.05.23**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)			**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (м/п игра «Колпачок и палочка» - учить детей двигаться по кругу по часовой и против часовой стрелке, узнавать детей по голосу, выполнять все сигналы, соблюдать тишину. Развивать умение действовать по сигналу, слуху. Воспитывать интерес к подвижным играм). **Ознакомление с окружающим, физическая культура – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Человек и природа» - закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (м/п игра «Перепрыгни через ров» - способствовать умению детей выполнять прыжки через ров , не бояться). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Отгадай число» - способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая**	**Физическая культура– игровая, двигательная деятельности** (м/п игра «Горячая картошка» - передавать мяч точно в руки, никого не пропуская). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кто где живёт» - закреплять место обитания животных, упражнять в употреблении предложного падежа существительного). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, фантазию, интерес к рисованию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (труд в игровой зоне – учить детей

			детей). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук, усидчивость) **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – развивать творческие способности детей). **Свободная игра.**	**деятельности –** (игры с конструктором – совершенствовать конструктивные навыки детей , обыгрывать конструкцию; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности). **Свободная игра.**	замечать непорядок в группе, учить устранять его, воспитывать трудолюбие). **Свободная игра.**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений без предметов (**двигательная активность, игровая деятельность).** Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам Пусть болезни нас боятся, пусть они не ходят к нам.				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком «Руки мой перед едой. Грязные руки грозят бедой. Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму и ладошки им потру». **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельности** – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «А у нас есть ложка волшебная немножко. Вот –тарелка, вот- еда, не останется следа!».				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)			**Художественная литература, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Какое время года?» - учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность -** (д/и «Кто что делает?» - закрепить употребление глаголов в профессиях людей).	**Развитие речи, основы грамоты – коммуникативная, игровая деятельности –** (д/и «Раньше – позже» - развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях).
Организованная деятельность.			**1 Математика.** **Тема:** Состав числа 5 (из единиц). **Цель:** Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, обобщать числовые значения на основе счёта и	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Знакомство со звуком ***Щ***. **Цель:** Познакомить со звуком ***Щ,*** его особенностями, формировать умение	**1 Казахский язык. 9. 10** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Развитие речи.** **Тема:** «Сочинение сказки «Молодцом тебя зовут, если очень любишь труд».по серии картин.

			сравнения групп. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закрепить умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать произвольное внимание, логическое мышление, расширять кругозор детей. вызывать познавательный интерес, заботливое отношение ко всему живому. **Оборудование:** картинки насекомых и земноводных, , три плана – схемы движения, календарь недели в форме диска со стрелкой, мяч, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, карточки с изображением лабиринта, простые карандаши. **Метод. приёмы:** и/с «Отгадай, кто к нам прилетел?», д/и «Составь число правильно», игровое упражнение «Найди секрет по плану», «Назови дни недели», физминутка, игровое упражнение «Назови правильно», «Найди выход из лабиринта», самооценка. **2. Развитие речи.** **Тема:** Пересказ сказки Б. Житкова «Храбрый утёнок» по опрным картинкам. **Цель:** Познакомить с содержанием рассказа Б. Житкова. Приучать внимательно слушать относительно большие по объёму художественные	произносить, выделять звук ***Щ*** в словах и определять его местоположение в слове. Закрепить навык нахождения звуков, умение определять их местонахождение в словах, договаривать слова на заданные звуки. Познакомить с образованием и произношением звука ***Щ*** и его особенностями (этот согласный звук всегда мягкий). Совершенствовать навык звукового анализа четырёхбуквенных слов, составления предложений, определения количества слов в предложении, слогов в слове. Закрепить знание правильной посадки при письме, умение правильно держать ручку, штриховать по образцу. Развивать слуховое внимание, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, положительное отношение к процессу познания. **Оборудование:** предметные картинки, квадраты красного, зелёного и синего цвета, наборное полотно, сюжетная картинка «Защитники Родины». **Метод. приёмы:** круг	**Цель:** Формировать у детей умение сочинять сказку. Учить использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения, придумывать сказку по серии картинок рассказывать её. Познакомить с образованием и использованием в речи однородных членов предложения (перечисление существительных, прилагательных, глаголов). Совершенствовать умение образовывать слова от одного корня, выделять звук ***Ц*** в словах, различать на слух звуки ***Ц – Ч***, делить слова на слоги, выделять ударный слог; проводить звуковой анализ четырёхзвуковых слов. закрепить умение выполнять упражнения и задания по показу воспитателя. Развивать образное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать любовь к сказкам, желание сочинять их и рассказывать. **Оборудование:** серия сюжетных картинок, игрушки – курочка, цыплёнок, предметные картинки: курица, цыплёнок, ножницы, цапля, кузнец. **Метод. приёмы:** чистоговорки, загадка, д/и «Найди слова со звуком», ЗАС – ЗАЯЦ, д/и «Образуй слова», упражнение

			произведения. Развивать умение самостоятельно пересказывать сказку, воспроизводить текст по иллюстрациям. Развивать зрительное внимание, логическое мышление, обогащать активный словарь, понимать значение обобщающих слов. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с жизненным опытом. **Оборудование:** предметные картинки с изображением перелётных птиц, одна из них лишняя – утёнок, серия сюжетных картинок сказки Житкова «Храбрый утёнок». **Метод. приёмы:** игра «Кто лишний?», чтение сказки Житкова «Храбрый утёнок», работа с сюжетными картинками по сказке, вопросы детям (дети отвечают и находят соответствующую картинку), д/и «Скажи наоборот», самостоятельный пересказ сказки по сюжетным картинкам, рефлексия. **3. Лепка.** **Тема:** «Щенок для клоуна»**.** **Цель:** Учить детей лепить щенка скульптурным способом. Воспитывать любовь к животным, желание помогать друзьям. Отрабатывать умение сглаживать поверхность кончиками пальцев, добиваясь выразительности образа животного. Развивать мелкую моторику пальцев. **Оборудование:** игрушка	радости, а/г «Вкусное варенье», д/г «Полное дыхание», загадка, д/и «Поймай звук», чистоговорки и скороговорки, д/и «Где находится звук?», задание «Просигналь», ЗАС – ЩУКА, «ШУБА», задание «Определи сколько слов, слогов и звуков?», «Добавь слово», «Составь предложение со словом», рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Дидактические игры и упражнения на логику. Работа в математических прописях. **Цель:** Развивать логику, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. **3. Ознакомление с окружающим.** **Тема:** «Зачем природе защитники»? **Цель:** Называть ситуации и действия, которые могут нанести вред природе, уметь называть их. Знать причины загрязнения воздуха, воды, уметь называть их. Объяснять взаимосвязь живой и неживой природы. **Оборудование :** картинки с правильными и неправильными действиями в природе, цветные карандаши, иллюстрации грибов и ягод , подберёзовик, подосиновик,	«Сколько слов в предложении?», «Продолжи перечисления», физминутка, рассматривание серии картинок для составления сказки, самостоятельное сочинение, рассказывание. Пословица, рефлексия. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Художественная литература.** **Тема:** Рассказывание татарской народной сказки «Три сестры». **Цель:** Продолжать знакомить детей с волшебными сказками народов мира. Закреплять их знания и умения различать особенности литературных жанров. Обогащать речь. Воспитывать уважение к близким и родным. Учить оценивать поступки литературных героев с точки зрения нравственных норм и ценностей. Прививать любовь к матери, заботливое отношение, чувство ответственности, отзывчивости на просьбы родных. Развивать речь, мышление, воображение. **Оборудование:** конверт от красавицы Айсулу, хрестоматия. **Метод. приёмы:** обыгрывание конверта, определение жанра, беседа о сказках, чтение сказки,

			клоун, пластилин, стеки, дощечки для лепки, влажные салфетки. **Метод. приёмы:** загадка, игровой (приход клоуна), показ образца, показ и объяснение последовательности лепки, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, выставка и анализ готовых работ, рефлексия. **4. Физкультура. 10. 40** **О/ Д** Переползание через скамейку в чередовании с ходьбой. Прыжки через пуфики правым и левым боком на двух ногах с продвижением вперед. **Цель:** Учить переползание через скамейку в чередовании с ходьбой. Прыжки через пуфики правым и левым боком на жжением двух ногах с продвижением вперед. Развивать и укреплять мыщцы плечевого пояса ног и стоп	опята, лисички, маслята, мухомор, белая поганка, ежевика, голубика, лесная земляника, "волчье лыко", "вороний глаз", мультфильм «Мальчик и Земля». **Метод. приёмы:** игра «Здравствуй», работа в календаре природы, работа с рисунками, вопросы, динамическая пауза «Капельки», работа с картинками (закрасить красным цветом – картинки, на которых дети совершают неправильные поступки), просмотр мультфильма «Мальчик и Земля», игра «Если я приду в лесок», рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д:** Бросать о стену мяч и ловить двумя, руками после отскока от пола. Прыжки через короткую скакалку на двух ногах. Ползать на животе на перегонки до обозначенного места и подлезать под гимнастическую скамейку. **Цель:** Бросать о стене мяч и ловить двумя руками после отскока от пола. Прыжки через короткую скакалку на двух ногах с продвижением вперед. Ползать на животе наперегонки до обозначенного места и подлезать под гимнастическую скамейку	физминутка, , вопросы по тексту, пословицы и
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				

Прогулка.			**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за за тенью - показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы, как меняется положение тени от расположения солнца – развивать наблюдательность, логическое мышление). **Физическая культура, художественная литература – игровая, двигательная деятельности (**п/и «Гори, гори ясно» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Необычные жмурки» - развивать наблюдательность). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (собрать камешки, веточки – учить трудиться вместе). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Шофёр» - отображать игровые действия шофера, распределять роли в перевозке грузов). **Физическая культура – двигательная активность (**оздоровительная пробежка по территории детского сада - упражнять детей в беге,	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за состоянием погоды - учить видеть прекрасное, различать характерные приметы весны). **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «Полоса препятствий» - развивать выносливость, ловкость, силу). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**д/и «Вспомни и назови пословицу о Родине, солдате» - закрепить знание пословиц детьми о солдатах, о Родине, воспитывать у детей интерес к фольклору). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (предложить детям собрать игрушки, учить аккуратно складывать - воспитывать желание помогать взрослому). **Развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с - р игра «Магазин» - вызвать у детей интерес к	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за кошкой - закреплять знания о кошке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде). **Физическая культура, художественная литература – игровая, двигательная деятельности** (п/и «« Мышеловка» **-** развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Придумай сам» - правильно составлять предложения с заданным словом). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (полить цветы в цветнике - воспитывать желание ухаживать за растениями, помогать другим). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» - играть в коллективе, использовать в ирге предметы заменители). **Свободные игры**

			развивать выносливость, функциональные возможности организма). **Свободные игры.**	профессии продавца). **Свободные игры.**	
Возвращение с прогулки	**Развитие речи , художественная литература – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики,)				
Обед.	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, «Руки надо чисто мыть, рукава нельзя мочить. Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!») **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. («Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед»).				
Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельности** (самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул) **Музыка – творческая деятельность** (колыбельная песня «Спят усталые игрушки»)				
Подъём, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Физическая культура – физическая активность** (гимнастика после сна, дыхательные упражнения, ходьба по массажным дорожкам). **Ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, трудовая деятельности** (одеваться самостоятельно, застёгивать пуговицы, правильно обувать обувь, девочкам расчесать волосы, потешка «Чешу, чешу волосоньки, расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу».				
Полдник.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником «Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, ладошки им потру».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «Когда я кушаю – я никого не слушаю»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)			**Вариативный компонент. Хореография. 15. 30** **Тема:** по плану хореографа. **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с - р игра «Семья» - организовывать пространство для игры, отражать в игре быт семьи). **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, игровая, творческая деятельности** (Чтение русской народной сказки «Соломенный бычок» - формировать интерес к чтению,	**Художественная литература – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (драматизация сказки «Соломенный бычок» – развивать творческую личность, интерес к театрализованной деятельности, умение эмоционально воспроизводить диалоги). **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (д/и	**Вариативный компонент. Интеллектуальные игры. 15. 45.** **Тема:** Математическая игра брейн – ринг «Умники и Всезнайки». **Цель:** Развивать умственную деятельность, умение мыслить последовательно, развивать логическое мышление, упражнять детей самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования, развивать восприятие и мелкую моторику рук. **Художественная литература – коммуникативная,**

			понимать занимательность сюжета сказки) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры с пазлами - развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.) **Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Соберём бусы» - формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (игры с конструктором – учить играть дружно, развивать конструктивные способности).	«Зоопарк» - расширять словарный запас детей на тему «Зоопарк». Продолжать знакомить детей с многообразием слов). **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности (**игры с различными видами театров (настольный, магнитный, пальчиковый) – развивать интерес к театрализованной деятельности, придумывать самостоятельно сюжеты сценок) **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (предложить карандаши, бумагу – развивать творческую активность, интерес к рисованию).	**познавательная деятельности** (просмотр мультфильма «Две сказки» - воспитать у дошкольников интерес к мультфильмам; побуждать детей к активному обсуждению сюжета и пересказу; формировать эмоциональную отзывчивость на мультипликационный сюжет). **Рисование, лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей). **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с - р игра «Пекарня» - отображать в игре знания об окружающей жизни, показать значимость профессии – пекарь). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором «Лего» - развивать конструктивные способности, общую моторику рук).
Индивидуальная работа с детьми.			**Основы грамоты – игровая, коммуникативная деятельности (**д/и «Волшебные звуки» - развивать слуховое внимание, научить звуковому анализу). **Основы грамоты – игровая, коммуникативная**	**Развитие речи, ознаком. с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (игры со счётными палочками - развитие логического мышления, воображения и памяти;	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Разноцветные фигуры» - развивать умение классифицировать предмету по цвету, форме, размеру, объединять в группы).

			деятельности (инд. работа с Адиёй, Мариям, Жасмин . – закреплять умение проводить ЗАС).	развитие пространственных представлений; развитие мелкой моторики рук; развитие координации и сообразительности).	
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.			**Физическая культура, основы математики - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Найди себе пару» - развивать внимание и быстроту реакции). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Что изменилось?» - развивать внимание, наблюдательность, память). **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и Ниточка, иголочка» - учить действовать согласованно друг с другом; развивать ловкость и быстроту). **Основы математики – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Наш день» - закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь»). **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Не оставйся на полу» - учить детей бегать по площадке врассыпную, запрыгивать на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Испорченный телефон» - развивать у детей слуховое внимание). **Свободные игры.**
Уход детей домой.			**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Вежливая просьба» - помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Глупые ссорятся, а умные договариваются» - помочь понять детям, что ссоры могут привести к беде. Как можно избежать ссоры и какие способы знают дети для примирения. Учить соблюдать нравственные нормы поведения).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Когда остаёшься один дома» - обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ребенок остался дома одни. Попросить пояснить, какие правила нарушили козлята - персонажи сказки «Волк и семеро козлят». Рассказать, как нужно поступать в аналогичной ситуации в реальной жизни).

Тексеріледі: Батыр

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»
Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»
Возраст детей: дети **5 -** 6 лет
На какой период составлен план: май месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник 15.05.23**	**Вторник 16.05.23**	**Среда 17.05.23**	**Четверг 18.05.23**	**Пятница 19.05.23**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (м/п игра «Щука» - координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы). **Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Хорошо-плохо» - учить анализировать время года с разных позиций). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, фантазию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (полив	**Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (м/п игра «Холодно – горячо» - развивать слуховые качества, физические качества). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Узнай, назови, опиши» (с картинками) - систематизировать знания о растительном мире). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – самостоятельно делать постройки, подбирать соответствующий строительный материал, обыгрывать постройки). **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – коммуникативная деятельность** (рассматривание	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (м/п игра «Шмель» - упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру). **Развитие речи, физическая культура – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Бросай, лови, какой скажи» - учить детей ловить мяч, не прижимая к себе, бросать точно в руки. Упражнять в подборе прилагательных к существительным). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игры с пазлами – развивать мышление,	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Собери картинку» - уметь из частей создавать целое, обогащать словарный запас названиями разных сортов цветов). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – совершенствовать конструктивные навыки детей , обыгрывать	**Физическая культура– игровая, двигательная деятельности** (м/п игра «Горячая картошка» - передавать мяч точно в руки, никого не пропуская). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Подбери признаки» - уточнить признаки зимы и лета, закрепить навыки подбора описательных признаков времён года). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, фантазию, интерес к рисованию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (протереть полочки, стульчики, расставить по местам игрушки – воспитывать

	комнатных растений, протирание листьев – учить правильно ухаживать за комнатными растениями). **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи– коммуникативная деятельность** (рассматривание иллюстраций «Времена года» - развивать внимание, речь, интерес к природе) **Свободная игра.**	иллюстраций «Цветы» **-** обогащать кругозор, развивать речь детей) .**Свободная игра.**	внимание, мелкую моторику рук, усидчивость) **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – развивать творческие способности детей). **Свободная игра.**	конструкцию; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности). **Свободная игра.**	умение трудиться сообща, самостоятельно распределять обязанности). **Свободная игра.**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений с косичкой (**двигательная активность, игровая деятельность).** Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам Пусть болезни нас боятся, пусть они не ходят к нам.				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком «Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой». Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, все съедаю я до дна».				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности -** (д/и «Сколько?» - упражнять в счёте, развивать слуховое внимание).	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** **(**д/и «Времена года» - закрепить представление о характерных особенностях разных времён года).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности -** (д/и «Назови лишнее слово» - активизировать внимание; развивать мышление, речь).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность -** (игры со счётными палочками – развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение).	**Развитие речи, основы грамоты – коммуникативная, игровая деятельности –** (д/и «Путаница» - умение классифицировать предметы с заданным звуком).
Организованная деятельность.	**1 Основы грамоты.** **Тема:** Предложение. Состав, анализ словесного состава предложения. **Цель:** Познакомить детей с понятием «предложение». Научить делить предложения на слова. Составлять предложение из двух слов, трёх слов в определённой последовательности. Научить	**1 Казахский язык. 9. 10** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Основы грамоты.** **Тема:** Предложение. Состав, анализ словесного состава предложения. (закрепление) **Цель:** Закрепить понятие «предложение». Научить делить предложения на	**1 Математика.** **Тема:** Определение положения предметов в пространстве. **Цель:** Закрепить умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперёд – назад, направо – налево). Упражнять в умении определять большую и меньшую часть, равные части. Совершенствовать	**1 Основы грамоты.** **Тема: Развивающие игры.** **Игра** «Цепочка слов» **Цель:** Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. **Игра** «Найди место звука в слове». **Цель:** Упражнять детей в нахождении места звука в слове (в начале, середине	**1 Казахский язык. 9. 10** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Развитие речи.** **Тема:** Составление описательного рассказа на тему «Здравствуй, лето красное!» **Цель:** Формировать умение составлять описательный рассказ по картине. Учить

	обозначать предложение условными обозначениями. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику кисти рук. Воспитывать культуру речи. **Оборудование:** картинки «девочка прыгает», «мальчик рисует», «машина едет», «птица летит». **Метод. приёмы:** круг радости, д/упр. «Подскажи звук», дать понятие «предложение», условное обозначение предложения, физминутка, составление предлжений, пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Решение задач и примеров. Дни недели. **Цель:** Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры и тела, видеть их форму в окружающих предметах. продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, размещать предметы по словесному указанию. Совершенствовать умение решать простые задачи и примеры. Закрепить знание дней недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать познавательный интерес, логическое мышление, расширять кругозор детей. Воспитывать	слова. Составлять предложения по схеме. Составлять предложение из двух слов, трёх слов в определённой последовательности. Произносить предложение повествовательно, восклицательно, вопросительно. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику кисти рук. Воспитывать культуру речи. **Оборудование:** картинки «девочка прыгает», «мальчик рисует», «машина едет», «птица летит». **Метод. приёмы:** круг радости, д/упр. «Подскажи звук», «Составь предложение по схеме», физминутка, д/упр. «Скажи по - разному», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Ознакомление с окружающим. 15.40.** **Тема:** Почему идёт дождь и дует ветер? **Цель:** Объяснить причины возникновения природных явлений. Расширить и уточнить представления детей о погодных явлениях – дожде и ветре. Раскрыть значение этих явлений для жизни растений, животных, человека; объяснить причины их возникновения;	навык счёта в пределах 10. Закрепить знание месяцев и времён года. Расширять кругозор детей, развивать логическое мышление, познавательный интерес. Воспитывать патриотические чувства, уважение к защитникам Родины. **Оборудование:** 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета. **Метод. приёмы:** и/с «Подарок защитникам Родины», игровое упражнение «Строим лодочки», «Кораблики уходят в море», физминутка, д/и «Что где находится?», игра «Полный вперёд»!», игра «Определи части предмета», игра «Найди отличия, закрась», самооценка. **2. Развитие речи.** **Тема:** Пересказ рассказа Л. Толстого «Девочка и грибы». **Цель:** Познакомить детей с рассказом Л. Н. Толстого «Девочка и грибы», учить выделять главную мысль произведения, слушать, отвечать на вопросы и последовательно пересказывать рассказ. Совершенствовать умение группировать предметы, находить обобщающие слова; использовать в речи указательное местоимение «это» и глаголов в трёх временах. Закрепить умение выделять гласный звук ***Э*** в словах, делить слова на слоги, выделять ударный слог; проводить звуковой анализ слов. Развивать восприятие,	или в конце). **Игра** «Любопытный воспитатель». **Цель:** Развивать фонематический слух, внимание, мышление, умение четко отвечать на поставленный вопрос. Графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** «Соседи» числа. Равенство групп предметов. **Цель:** Совершенствовать навык прямого и обратного счёта в пределах 10, умение находить «соседей» чисел. Упражнять в решении простых задач. Закрепить умение устанавливать соответствие между одинаковыми по численности частями, определять части суток, дни недели. Расширять кругозор детей, развивать познавательный интерес. Воспитывать патриотические чувства, желание учиться. **Оборудование:** цифровая линейка, предметные картинки к задачам, наборное полотно, трафареты листьев клёна, дуба. **Метод. приёмы:** и/с «Встанем в круг!», д/и «Считай и называй!», «Составь примеры, реши задачи», физминутка, д/и «Равенство групп	детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по её содержанию, составлять рассказ «Здравствуй, лето красное!». Совершенствовать умение выделять многозначные слова, составлять с ними предложения. закрепить умение выделять гласные и согласные звуки в словах, делить слова на слоги, выделять ударный слог, проводить звуковой анализ четырёхзвуковых слов, находить «ошибки» в ударении слов и чередовании согласных звуков. Развивать слуховое и зрительное восприятие, творческое воображение. Воспитывать интерес к летнему времени года, эмоциональный отклик на содержание картины о лете. **Оборудование:** сюжетная картинка «Здравствуй, лето красное», игрушка гриб, предметные картинки: многозначные слова (ручка, лист, ключ, коса, зебра, кисть); предметные картинки: солнце, цветы, бабочки, речка, трава. **Метод. приёмы:** и/с «Ура! Лето наступило!», загадка, чистоговорки, д/и «Найди ошибку», ЗАС – ЛЕТО, РЕКА, работа над понятием «многозначные слова», задание «Составь

	заботливое отношение к друзьям, вызывать желание оказывать помощь. **Оборудование:** геометрические фигуры и тела, салфетки, предметные картинки, календарь недели в форме диска со стрелкой, игрушки Белочка и Лисичка. **Метод. приёмы:** и/с «Давайте поможем Белочке и Лисичке», д/и «Найди предмет такой же формы», игровое упражнение «Разложи орешки правильно», д/и «Назови дни недели», физминутка, реши задачи, «хитрые задачи», «Найди отличия», дорисуй рыбок, сомооценка. **3. Художественная литература.** **Тема:** Заучивание стихотворения Трутневой «Лето». **Цель:** Упражнять в заучивании и выразительном чтении стихотворения наизусть, в умении управлять своим голосом, выделять интонацией наиболее значимые слова, закрепить умение находить образные слова. развивать внимание, память, логическое мышление, воображение. Воспитывать интерес к летнему времени года, к стихотворениям о лете. **Оборудование:** сюжетная картинка к стихотворению «Лето», предметные картинки. **Метод. приёмы:** и/с «Письмо от прекрасной Айсулу»,	выяснить положительное и отрицательное значение данных явлений для всего живого. Обогащать словарный запас новыми понятиями. Развивать поисковую деятельность детей: способность к определению задач на основе поставленной проблемы; умение планировать этапы своих действий. Развивать речь, мышление; расширять кругозор. Воспитывать любознательность, пытливость и трудолюбие; любовь, уважительное и бережное отношение к окружающей природе. **Оборудование:** запись звуков дождя и ветра, иллюстрации, схема круговорота воды в природе, на каждом столе блюдце с водой и ватный диск. **Метод. приёмы:** круг радости, аудиозапись «шум дождя, шум ветра», вопросы, загадки, стихотворение, д/и «Хорошо – плохо», информация о круговороте воды в природе, показ схемы, опыт с водой и ватным диском, физминутка, вопросы: какие бывают дожди, что такое ветер, «Какие ветра приносят вред?», показ иллюстраций, рефлексия.	внимание, творческое воображение, коммуникативные навыки. **Оборудование:** мнемотаблица по рассказу Л. Толстого «Девочка и грибы», предметные картинки «Грибы». **Метод. приёмы:** круг радости, чистоговорки, загадки о грибах, показ картинок, ЗАС – ЭХО, д/и «Один – много», д/и «Образуй слова», д/и «Вставь слово», физминутка, ознакомление с рассказом Л. Толстого «Девочка и грибы», вопросы по содержанию, рассматривание мнемотаблицы, повторное чтение рассказа с установкой на пересказ, последовательный пересказ рассказа, рефлексия. **3. Аппликация.** **Тема:** «Солнечный подарок лета». **Цель:** Учить вырезать силуэтные изображения по нарисованному контуру. Закреплять навыки самостоятельно изготовления поделки по образцу. Совершенствовать умения анализировать образец , выделять основные части аппликации. Совершенствовать умение работать с бумагой, ножницами, клеем. Продолжать учить проявлять аккуратность в работе. Развивать воображение и творческие способности. Воспитывать у детей уважение	предметов», игры «Уравняй», «Назови «соседей» числа», самооценка. **3. Ознакомление с окружающим.** **Тема:** «Здравствуй, лето». **Цель:** Формирование у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы. Учить детей отмечать летние изменения в природе. Формировать у детей умение слушать и понимать художественное слово. Учить детей видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру. **Оборудование:** кубики разных цветов, мелки, игрушки. **Метод. приёмы:** и/с «Отправляемся на паровозике в лето», Остановка «Солнечная», загадка, вопросы, стихотворение «Лето», рассмотреть насекомых, пальчиковая гимнастика, Остановка «Цветочная», стихотворение «Одуванчик», рассказ об одуванчике, рассматривание одуванчика, Остановка «Игровая», загадка, п/и «Бабочка», Остановка «Группа»., рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д** Метание мешочка в корзину на расстоянии 3-4м. Пролезание между рейками поставленной на	предложение с новыми словами», рассматривание и рассказ по картине «Здравствуй, лето красное!», д/и «Найди образные слова», рефлексия. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Художественная литература.** **Тема:** Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик». **Цель:** Формировать умение передавать свои впечатления и свое отношение к героям сказки. Формировать свое мнение при оценке поступков и характеров героев. Закрепить жанровые особенности сказки. Развивать творческое мышление , воображение, связную речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. **Оборудование:** конверт от Прекрасной Айсулу, портрет В. Катаева, хрестоматия, предметные картинки ягод и грибов. **Метод. приёмы:** д/и «Отгадай загадки», определение жанра произведения, чтение сказки «Дудочка и кувшинчик», вопросы по тексту, физминутка, д/упр. «Изобразите чувства и эмоции Жени в разных ситуациях», драматизация отрывка из сказки «Встреча Жени со Старичком-Боровичком», рефлексия.

	определяют жанр произведения, чтение стихотворения, беседа по содержанию стихотворения, физминутка, повторное чтение с установкой на запоминание , чтение стихотворения с опорой на картинки с помощью воспитателя, выразительное чтение стихотворения детьми., рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д** Бросание о стену мяча и ловля двумя руками после отскока от пола. Кружение парами держась за руки. **Цель:** Учить кружиться парами держась за руки. Бросать о стену мяч и ловить двумя руками после отскока от пола. Бег по гимнастической скамейке. Развивать кисти рук. **П/и** «Охотники и зайцы».		к результатам труда. **Оборудование:** цветная бумага, карандаши, шаблоны, ножницы, клей, кисточки, клеёнки, салфетки, альбомы. **Метод. приёмы:** загадка, показ образца, показ и объяснение выполнения работы, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. **4. Физкультура. 10. 40** **О/ Д:** Ходить по наклонной доске с сохранением осанки. Пролезать между рейками поставленной на бок лестницы. Прыгать через палки положенные в ряд **Цель:** Учить ходить по наклонной доске с сохранением осанки. Пролезать между рейками поставленной на бок лестницы. Прыгать через палки положенные в ряд. **П/и** «Охотники и зайцы».	бок лестницы. Бросание мяча вверх и ловля одной рукой. **Цель:** Пролезать между рейками поставленной на бок лестницы. Метание мешочка в корзину на расстоянии 3-4м. Бросание мяча вверх и ловля одной рукой . **П/и** «Ловишки с лентами».	
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, экспериментальная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за погодой – как изменилась погода в конце весны – развивать наблюдательность). **Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная,**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за карагачём: рассмотреть семена, как семена разносятся ветром, зачем – закреплять знания о деревьях). **Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная,**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за бабочками - расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому) **Физическая культура–**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за цветником - продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать). **Физическая культура – игровая, двигательная**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, экспериментальная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за почвой – выявление состояния почвы от погодных условий). **Физическая культура – игровая, двигательная, творческая деятельности** (п/и «Охотники и звери» - учить детей бросать

	двигательная деятельности (п/и «Мы весёлые ребята» - развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «По голосу узнай» - развивать координацию, слуховое внимание, умение работать в коллективе). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подмести дорожки на участке – доводить порученное дело до конца). **Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» - воспроизводить в игре быт семьи). **Свободные игры.**	**двигательная деятельности** (п/и «Мышеловка» - учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Какое слово заблудилось» - формировать умение подбирать точные по смыслу слова). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (убрать мусор на участке – развивать умение участвовать в коллективном труде). **Художественная литература, развитие речи, основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Магазин» - вызвать у детей интерес к профессии продавца). **Свободные игры.**	**игровая, двигательная деятельности (**п/и «Сбей кегли» - развивать глазомер, меткость). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кто больше назовёт насекомых» (с мячом) - развивать память, внимание). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подмести дорожки на участке – доводить дело до конца). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Больница - помочь детям в распределении ролей). **Физическая культура – двигательная активность (**оздоровительная пробежка по территории детского сада - упражнять детей в беге, развивать выносливость, функциональные возможности организма). **Свободные игры.**	**деятельности** (п/и «Бездомный заяц» - бегать быстро, стараясь занять домик. Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**д/и «Что у тебя»? - составлять предложение на определенную тему). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (полить и прополоть клумбы с цветами,– воспитывать положительное отношение к труду, заботливое отношение к растениям). **Развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с - р игра «Парикмахерская» - закрепить правила поведения в общественных местах). **Свободные игры.**	маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей; развивать ловкость, глазомер). **Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Хлопай – топай» - развивать у детей внимательность). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (посадка семян гороха. - формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить), воспитывать интерес к труду). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Шофёр» - отображать в игре действия шофера, распределять роли в перевозке грузов). **Свободные игры**
Возвращение с прогулки	**Развитие речи , художественная литература – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики,)				
Обед.	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, «Попадут микробы в рот. может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой!») **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. «Плох обед, если хлеба нет»				
Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельности** (самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул) **Музыка – творческая деятельность** (колыбельная песня «Спят усталые игрушки»)				

Подъём, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Физическая культура – физическая активность** (гимнастика после сна, дыхательные упражнения, ходьба по массажным дорожкам). **Ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, трудовая деятельности** (одеваться самостоятельно, застёгивать пуговицы, правильно обувать обувь, девочкам расчесать волосы, потешка «Чешу, чешу волосоньки, расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу».				
Полдник.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником «Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, ладошки им потру».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «Когда я кушаю – я никого не слушаю»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Рисование – творческая, коммуникативная, деятельности** (предложить цветные карандаши, бумагу, трафареты, книжки-раскраски – развивать творческую активность, мелкую моторику рук, закрашивать аккуратно, в одном направлении, не выходить за контуры предметов). **Художественная литература, развитие речи, основы математики – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с - р игра «Зоопарк» - расширять знания детей о диких животных: обогатить и конкретизировать знания и представления детей о диких зверях и их повадках и условиях содержания в неволе). **Казахский язык, основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Братья месяцы» - закрепить знание времён года и месяцев на казахском языке)**.** **Развитие речи –**	**Вариативный компонент. Изодеятельность. 16. 05** **Тема:** «Весёлое лето» гуашь. **Цель:** Закреплять знания детей о пейзаже, как виде живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета. **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельность** (д/и «Что лишнее?» - развитие логического мышления, расширять и активизировать словарь по теме). **Художественная литература – коммуникативная деятельность** (чтение сказки Андерсена «Стойкий оловянный	**Вариативный компонент. Хореография. 15. 30** **Тема:** по плану хореографа. **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с - р игра «Железная дорога» - углубить, расширить и конкретизировать знания детей о труде работников железнодорожного транспорта, о железной дороге. Дать детям сведения о других городах нашей страны). **Ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Летает – не летает» - формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов)**.** **Художественная литература – коммуникативная деятельность** (чтение белорусской народной сказки «Пых» - формировать интерес к чтению, понимать занимательность сюжета сказки.) **Конструирование – коммуникативная,**	**Художественная литература – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (драматизация сказки «Пых» – развивать творческую личность, интерес к театрализованной деятельности, умение эмоционально воспроизводить диалоги). **Казахский язык – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (д/и «Укажи на картинке то, что скажу» – закреплять знание слов на казахском языке) **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая деятельности (**предложить книжки для рассматривания – воспитывать любознательность) **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (предложить карандаши, бумагу – развивать творческую	**Вариативный компонент. Интеллектуальные игры. 15. 45.** **Игра** «Судоку» . **Цель:** Выявить умения детей играть в д/игру «Судоку». Дать детям разные виды этой игры (рисунки, точки, геометрические фигуры, цифры). Развивать логическое мышление, внимание, ориентировку, аналитический склад ума. Воспитывать усидчивость, культуру общения. **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельности** (просмотр мультфильма «Дудочка и кувшинчик» - воспитать у дошкольников интерес к мультфильмам; сравнивать свои представления во время слушания сказки и изображёнными художниками – мультипликаторами; формировать эмоциональную отзывчивость на мультипликационный

	коммуникативная, игровая деятельности (игры с пазлами – развивать мышление, внимание, моторику рук)	солдатик» - формировать интерес к чтению, понимать занимательность сюжета сказки.	**познавательная, игровая деятельности** (игры с конструктором – учить играть дружно, развивать конструктивные способности).	активность, интерес к рисованию).	сюжет). **Рисование, лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей).
Индивидуальная работа с детьми.	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** (составление предложений по схеме – составлять предложение с указанным количеством слов, развивать мышление. Инд. работа с Мариям, Мирасом, Айсултаном – проводить ЗАС четырёхзвуковых слов).	**Основы математики, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Выставка форм» - закрепление представлений о геометрических фигурах, развитие мелкой моторики. Инд. работа с Тамилой, Ниязом – закрепить состав чисел от 3 до 10).	**Казахский язык – игровая, коммуникативная деятельности (**д/и «Загадки – отгадки» - закрепить знание слов на казахском языке по темам: «Игрушки», «Части тела», «Животные». Инд. работа с Аймирой, Софией, Надиром, Адиёй – повторить стихи на казахском языке по теме «Игрушки»).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (инд. работа с Тимофеем, Ксенией, Жасмин - составление рассказа по серии сюжетных картинок. – расставлять картинки по порядку, составлять рассказ по картинкам).	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Расскажи про свой узор» - учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу, правый верхний (нижний) угол, левый верхний (нижний) угол, по середине).
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Физическая культура - игровая, двигательная активность** (п/и «Совушка» - учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу). **Развитие речи – коммуникативная, игровая, деятельности** (д/и «Чего не стало»? - упражнять в образовании форм родительного надежа, развить зрительное внимание и память). **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Классы» - ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток). **Развитие речи – игровая, коммуникативная деятельности** (д/и «Кто знает пусть продолжит» - развивать умение обобщать и классифицировать). **Свободные игры.**	**Физическая культура, художественная литература - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Огуречик, огуречик» - развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, в беге с увертыванием, в ловле). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Составь предложение» - продолжать учить составлять предложения с заданным словом). **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Третий лишний» - учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Кто что ест»? – закрепить знания детей об образе жизни животных). **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Беги – сядь – беги» - развивать быстроту реакции, умение действовать по сигналу). **Развитие речи, ознакомление с окружающим, физическая культура – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание). **Свободные игры.**

Уход детей домой.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Какой мультфильм ты смотрел в выходной день» - воспитывать стремление выражать своё отношение к поступкам других людей. Формировать самооценку своих поступков).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Чудо рядом с тобой» - пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном; вызвать чувства удивления и восхищения)	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Мое любимое насекомое» - активизация в речи детей соответствующих понятий, формирование умения составлять связный рассказ, участвовать в диалоге).	**Работа с родителями** Беседа «Закаливание ребёнка» - осуществлять связь закаливающих мероприятий в детском саду и дома.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми о лете - обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лес).

Тексеріледі: Батыр

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»
Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»
Возраст детей: дети **5 -** 6 лет
На какой период составлен план: май месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник** **22.05.23**	**Вторник** **23.05.23**	**Среда** **24.05.23**	**Четверг** **25.05.23**	**Пятница** **26.05.23**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (м/п игра «Море волнуется…» - умение фантазировать, быстро реагировать на сигнал, фиксировать позу). **Развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Фотограф» - стимулировать зрительную память). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, фантазию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (полив комнатных растений, протирание листьев, рыхление земли – закреплять умение правильно ухаживать	**Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (м/п игра «Сбей кегли» - развивать глазомер, меткость). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Закончи фразу» - активизировать слова, обозначающие бытовую технику, развивать связную речь; упражнять в установлении причинно – следственных и пространственно – временных отношений). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – самостоятельно делать постройки, подбирать соответствующий строительный материал, обыгрывать постройки). **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи –**	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, творческая, двигательная деятельности** (хоровод «Где был, Иванушка»? - играть дружно, развивать речевую и двигательную активность). **Развитие речи, физическая культура – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Узнай по голосу» - развивать слуховое внимание, формировать умение узнавать друг друга по голосу). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук, усидчивость)	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (м/п игра «Кто скорей ударит в бубен» - ориентироваться в пространстве и не наталкиваться друг на друга; развивать внимательность, самостоятельность, творчество, двигательную активность; слушать ведущего). **Развитие речи, основы грамоты – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кто больше назовёт слов?» - активизировать словарь детей, развивать фонематический слух). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с	**Физическая культура– игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (м/п игра «Шёл король по лесу» - развивать речевую и двигательную активность, поднять настроение детей). **Ознакомление с окружающим, физическая культура – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Четыре стихии» - развивать внимание, координацию слухового и двигательного анализаторов). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, фантазию, интерес к рисованию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (протереть полочки, стульчики,

	за комнатными растениями). **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи– коммуникативная деятельность** (рассматривание иллюстраций «Лето» - развивать внимание, речь, интерес к природе) **Свободная игра.**	**коммуникативная деятельность** (рассматривание энциклопедии «Удивительные растения» **-** обогащать кругозор, развивать познавательный интерес, речь детей) .**Свободная игра.**	**Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – развивать творческие способности детей). **Свободная игра.**	конструктором – совершенствовать конструктивные навыки детей , обыгрывать конструкцию; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности). **Свободная игра.**	расставить по местам игрушки – замечать непорядок в группе и устранять его, развивать трудолюбие, воспитывать любовь к чистоте). **Свободная игра.**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений с косичкой (**двигательная активность, игровая деятельность).** Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам Пусть болезни нас боятся, пусть они не ходят к нам.				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком «Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой». Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, все съедаю я до дна».				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности -** (д/и «Найди, чем отличаются картинки» - развивать зрительную память, внимание, речь).	**Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** **(**д/и «Что к чему»? - развивать логическое мышление).	**Развитие речи, музыка – коммуникативная, игровая деятельности -** (д/и «Угадай, на чём играю» развивать фонематический слух, закрепить названия музыкальных инструментов).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность -** (д/и «Контрасты» – развивать и активизировать словарь детей).	**Развитие речи, основы математики – коммуникативная, игровая деятельности –** (д/и «Что бывает широким и узким?» - развивать быстроту мышления).
Организованная деятельность.	**1 Основы грамоты.** **Тема:** «Речь». **Цель:** Дать детям понятие, что такое «речь». Какие бывают виды речи, из чего состоит речь, показать необходимость звуко – буквенного письма. Расширять кругозор. Развивать любознательность. Воспитывать культуру речи. **Оборудование:** карта – схема «иероглифы», «знаки», «символы». **Метод. приёмы:** игровой – приход Алдара – Косе, круг	**1 Казахский язык. 9. 10** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Основы грамоты.** **Тема:** Закрепление полученных знаний и умений. **Цель:** Закрепить полученные знания и умения. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, умение устанавливать их местонахождение в слове.	**1Математика.** **Тема:** Повторяем всё, что знаем. **Цель:** Закрепить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года. Показать: умение находить места числа в ряду, считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, решать простые задачи на сложение и вычитание; знания о геометрических фигурах и форме предметов; умение	**1 Основы грамоты.** **Тема: Развивающие игры.** **Игра** «Самый внимательный». **Цель:** Учить различать гласные и согласные звуки; развивать речь, внимание, фонематический слух; воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам других детей. **Игра** «Садоводы - любители». **Цель:** Упражнять детей в	**1 Казахский язык. 9. 10** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Развитие речи.** **Тема:** Повторение. «Что я знаю – расскажу, что умею – покажу!» Закрепить творческую речевую деятельность.. закрепить умение составлять предложения, отвечать на вопросы, составлять диалог, договаривать стихотворение. Развивать фантазию, умение

	радости, работа с предложением, вопросы, рассказывают рассказ, составляют предложения по карточкам, физминутка, знакомство с понятием «речь», рассматривание различных иероглифов, знаков, пальчиковая гимнастика, работа в тетради. **2. Математика.** **Тема:** Повторяем всё, что знаем. **Цель:** Закрепить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года. Показать: умение находить места числа в ряду, считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, решать простые задачи на сложение и вычитание; знания о геометрических фигурах и форме предметов; умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку. Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине. Воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки. **Оборудование:** тематическая подборка картинок к итоговому занятию, карточки с цифрами, 3 домика, мяч, раздаточный математический материал, геометрические фигуры, лабиринты и	Выполнять звуковой анализ предложенных слов; делить слова на слоги, выделять ударный слог; составлять простые предложения и определять количество слов. выполнять графические задания по написанию палочек, проведению линий. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, артикуляционный аппарат, графомоторику, познавательный интерес. Вызывать радость от процесса познания нового. **Оборудование:** предметные картинки: ананас, утка, облако, кошка, этаж, иголка, конь, рысь, олень, пень, фиалка, венок, дятел, лейка, щенок, белка, баран. **Метод. приёмы:** круг радости, д/г «Полное дыхание», задания: «Найди на картинках предметы, начинающиеся на гласные звуки», «Найди на картинках предметы, начинающиеся на мягкие согласные», «Назови слова на звук…», «Раздели слова на слоги, выдели ударный слог», физминутка, задания: «Подбери слово», «Составь предложение», пальчиковая гимнастика, графическое задание, рефлексия. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Ознакомление с**	анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку. Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине. Воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки. **Оборудование:** тематическая подборка картинок к итоговому занятию, карточки с цифрами, 3 домика, мяч, раздаточный математический материал, геометрические фигуры, лабиринты и карандаши. **Метод. приёмы:** круг радости «В центре круга соберёмся», и/с «Ковёр самолёт», д/игры: «Найди место в ряду», «Числа – соседи», «Скажи наоборот», «Расставь по порядку», игра «Бусы», «На что похожа геометрическая фигура», физминутка, «Найди лишний предмет», задачки в стихах, задания: «Пройди лабиринт», графическая работа. **2. Развитие речи.** **Тема:** Повторение. «Что я знаю – расскажу, что умею – покажу!» Закрепить творческую речевую деятельность.. закрепить умение составлять предложения, отвечать на вопросы, составлять диалог, договаривать стихотворение.	делении слов на слоги; закрепить в словаре детей названия цветов. **Игра** «Вылечи высказывание». **Цель:** Упражнять детей в правильном подборе предлогов в словосочетаниях; развивать фонематический слух, внимание, мышление. Графическая работа, рефлексия. **2. Математика.** **Тема:** Братья – месяцы. Размерные отношения между предметами. **Цель:** Упражнять в умении называть летние месяцы, повторить знание всех месяцев в году. Закрепить умение сравнивать 5 и более предметов по ширине, длине, высоте, размеру. Совершенствовать навык счёта в пределах 10. Закрепить навык выполнения заданий по словесному указанию воспитателя. Расширять кругозор детей, развивать логическое мышление, познавательный интерес. Воспитывать эстетические чувства, любовь к природе. **Оборудование:** мяч, цифровая линейка, картинки о лете, по 5 полосок разной длины, 5 ленточек разной ширины, 5 трафаретов деревьев разной высоты, 5 цветов ромашки разного размера, поезд с 5 вагонами разного цвета, мост составленный из	импровизировать. Воспитывать интерес к процессу творческого рассказывания. **Оборудование:** картинки из демонстрационного материала на повторение изученного. **Метод. приёмы:** круг радости «Наш весёлый хоровод», чистоговорки, ЗАС - ПАПА, БРАТ, д/и «Найди ошибку», д/и «Один – много», «Образуй слово», «Скажи ласково», «Мама и малыш», задание «Определи сколько слов в предложении», физминутка, задание «Придумай диалог», д/и «Продолжи», рефлексия. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Художественная литература.** **Тема:** Чтение казахской народной сказки «Добрый и злой». **Цель:** Познакомить с новой казахской народной сказкой. Учить воспринимать сказочное повествование сказки, средства сказочного повествования (олицетворение животных) видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Продолжать учить анализировать поступки героев, высказывать своё к ним отношение. Закрепить смысл новых слов и выражений из сказки. Продолжать

	карандаши. **Метод. приёмы:** круг радости «В центре круга соберёмся», и/с «Ковёр самолёт», д/игры: «Найди место в ряду», «Числа – соседи», «Скажи наоборот», «Расставь по порядку», игра «Бусы», «На что похожа геометрическая фигура», физминутка, «Найди лишний предмет», задачки в стихах, задания: «Пройди лабиринт», графическая работа. **3. Художественная литература.** **Тема:** Литературный праздник. **Цель:** Обогащать представления детей о художественной литературе, прививать любовь к литературным произведениям. Воспитывать бережное отношение к книге. Закреплять умения детей использовать средства речевой выразительности при передаче образов литературных произведений. Формировать чувства сострадания и отзывчивости к слабым, незащищённым персонажам произведений. **Оборудование:** карта «Литературной страны», иллюстрации к сказкам, рассказам, предметы из сказок (коврик, зеркальце, расчёска, миски), шапочки персонажей из сказки «Лиса и коза». **Метод. приёмы:** игровой,	**окружающим. 15.40.** **Тема:** «Я всё знаю и умею!» **Цель:** Закрепить полученные естественно научные знания. Закрепить в игровой форме знания и умения детей, полученные в течение года. Развивать логическое мышление, познавательный кругозор. Воспитывать желание учиться и познавать новое. **Оборудование:** игрушка Мишка, письмо – приглашение, сюжетные картинки времён года, предметные картинки пресмыкающихся, насекомых, диких животных и их детёнышей, предметные картинки берёзы и осины, перелётных и зимующих птиц, картина «Бочонок с мёдом» разрезанная на 5 неравных частей. **Метод. приёмы:** игра «Назови время года по приметам» , лесные правила, назовите пресмыкающихся и насекомых, дыхательная гимнастика «Ветер», игра «С какого дерева ветка?», игра «Мамы и детёныши», физминутка, игра «Перелётные, зимующие», игра «Что где находится?», д/и «Составь предмет»,п/и «Медведь и пчёлы», пословицы и поговорки, рефлексия.	Развивать фантазию, умение импровизировать. Воспитывать интерес к процессу творческого рассказывания. **Оборудование:** картинки из демонстрационного материала на повторение изученного. **Метод. приёмы:** круг радости «Наш весёлый хоровод», чистоговорки, ЗАС - ПАПА, БРАТ, д/и «Найди ошибку», д/и «Один – много», «Образуй слово», «Скажи ласково», «Мама и малыш», задание «Определи сколько слов в предложении», физминутка, задание «Придумай диалог», д/и «Продолжи», рефлексия. **3. Конструирование.** **Тема: «**Лестница» повторение (металлический конструктор). **Цель:** Продолжить знакомить детей с металлическими конструкторами, их крепежными деталями и видами соединения деталей - подвижными и неподвижными. Научить детей работать с металлическими конструкторами, выполнять простые конструкции. Ознакомить со способами соединения деталей: свинчиванием с помощью ключа, винта и гайки. **Оборудование:** конструкторы "Механик №1" или "Механик №2" **Метод. приёмы:** беседа, рассматривание, показ и обследование образца, показ и объяснение последовательности работы, пальчиковая гимнастика,	геометрических фигур (одна фигура пропущена), набор геометрических фигур. **Метод. приёмы:** и/с «Здравствуй, лето!», д/и «Сравни», игровое упражнение «Назови месяцы», физминутка, д/и «Считай, называй», д/и «Посмотри, подумай, ответь!», игра «Найди отличия. Раскарась». **3. Ознакомление с окружающим.** **Тема:** «Экологическая тропа». **Цель:** Познакомить с понятием «Экологическая тропа». Продолжить расширять представления детей об охране природы. Закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных. Формировать ответственное и бережное отношение к родной природе. Закрепить правила поведения на природе. Воспитывать у детей чувство любви к природе. **Оборудование:** карта экологического маршрута, аудиозапись «Пение птиц», знаки поведения в природе. **Метод. приёмы:** круг радости, рассматривание «Карты экологического маршрута», описание деревьев, травы, цветов, насекомых, слушают пение птиц, д/и «Угадай, кто поёт», загадки о природе, пословицы и поговорки о	формировать интерес к художественной литературе. Развивать мышление, внимание, речь. Воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества. **Оборудование:** конверт от Прекрасной Айсулу, хрестоматия. **Метод. приёмы:** определение жанра, беседа о сказках, чтение сказки «Добрый и злой», беседа по содержанию, физминутка, д/и «Новые слова», пословица, рефлексия.

	рассматривание карты, называние жанров литературы, д/и «Узнай рассказ по иллюстрации», д/и «Угадай из какой сказки?», д/и «Назови героев сказки», драматизация казахской народной сказки «Лиса и коза», «д/и «Назови писателя», д/и «Закончи стихотворение», рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д:** Захватив канат руками над головой вис стоя. Переползание через препятствие и подлезание под дугу не касаясь руками пола **Цель:** Закреплять метание мешочка в корзину прыгать через неподвижную качающуюся скакалку. Учить выполнять на вис стоя захватив канат руками над головой. Переползать через препятствие и подлезание под дугу не касаясь руками пола. **П/и** «Не оставайся на полу».		самостоятельная работа, показ готовых работ, обыгрывание. 4. **Физкультура.** **О/ Д:** Захватив канат руками над головой вис стоя. Переползание через препятствие и подлезание под дугу не касаясь руками пола **Цель:** Закреплять метание мешочка в корзину прыгать через неподвижную качающуюся скакалку. Учить выполнять на вис стоя захватив канат руками над головой. Переползать через препятствие и подлезание под дугу не касаясь руками пола. **П/и** «Не оставайся на полу».	природе, стихотворение, правила поведения в природе, рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д** Вис на гимнастичес. стенке поднимая прямые ноги, разводить ноги в стороны и сводить. Захватив канат руками над головой вис стоя. **Цель:** Вис на гимнастической стенке поднимая прямые ноги, разводить ноги в стороны и сводить. Метание: попасть набивным малым мячом в детей стоящих на бревне гимнастической скамейке **П/и** «Не оставайся на полу».	
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, экспериментальная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за облаками. Предложить детям представить, на что похожи облака, каким может оказаться облако, если его потрогать. И что это, облако? – развивать воображение, наблюдательность). **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за тенью - показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы, как меняется положение тени от расположения солнца – развивать наблюдательность, логическое мышление). **Физическая культура, художественная литература – игровая,**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за ветром - определять наличие ветра по разным признакам. Предложить детям объяснить, почему говорят, что ветер освежает? - расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям). **Физическая культура,**	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, экспериментальная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за положением солнца в течение дня. Обратить внимание с какой стороны солнце всходит – это восток, и с какой стороны заходит – это запад. Отметить, в какой половине дня солнце светит ярче и греет сильнее и почему - развивать	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за голубями - развивать интерес к жизни птиц Игровое упражнение «Если бы я был птицей» (что бы делал, куда летал, что увидел, как пел)). **Физическая культура, художественная литература – игровая, двигательная, коммуникативная деятельности** (п/и «Гуси -

	(п/и «Ловишка, бери ленту» - развивать у детей ловкость, сообразительность; упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг). **Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Какую пользу я приношу?» - воспитатель называет объект живой или неживой природы. Дети должны назвать как можно больше пользы, которую приносит объект. («В. Какая польза от солнца?» - Греет, помогает расти травке, «топит» снег…») - развить логическое мышление, умения выявлять функции объекта). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подмести дорожки на участке – развивать трудолюбие, желание помочь взрослым). **Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» - совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку). **Свободные игры.**	**коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Гори, гори ясно» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Необычные жмурки» - развивать наблюдательность). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (собрать камешки, веточки – учить трудиться вместе). **Художественная литература, развитие речи, основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Парикмахерская» - выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, общения со взрослыми). **Свободные игры.**	**художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности (**п/и «Колдун» - учить детей действовать по сигналу, быстро бегать с увёртыванием, помогать «заколдованному» товарищу). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Какое бывает»? - классифицировать предметы по цвету, форме, материалу). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подмести дорожки на участке – доводить дело до конца). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра « Рыбаки» - формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры). **Физическая культура – двигательная активность (**оздоровительная пробежка по территории детского сада - упражнять детей в беге, развивать выносливость, функциональные возможности организма). **Свободные игры.**	наблюдательность, любознательность). **Физическая культура – игровая, двигательная деятельности** (п/и «С кочки на кочку» - развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость). **Основы математики развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**д/и «Когда это бывает»? - называть части суток, соотносить с ними деятельность человека в течение дня). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (полить дорожки, песок в песочнице – прививать уважение к труду). **Развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с - р игра«Детский сад» - научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры). **Свободные игры.**	лебеди» - учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту). **Ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кто (что) летает»? – закрепить знания детей о животных и птицах). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (полить растения в цветнике – воспитывать заботливое отношение к растениям.). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» - строить игру по предварительному плану, отражать в игре быт семьи). **Свободные игры**
Возвращение с прогулки	**Развитие речи , художественная литература – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики,)				

Обед.	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, «Попадут микробы в рот. может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой!») **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. «Плох обед, если хлеба нет»				
Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельности** (самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул) **Музыка – творческая деятельность** (колыбельная песня «Спят усталые игрушки»)				
Подъём, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Физическая культура – физическая активность** (гимнастика после сна, дыхательные упражнения, ходьба по массажным дорожкам). **Ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, трудовая деятельности** (одеваться самостоятельно, застёгивать пуговицы, правильно обувать обувь, девочкам расчесать волосы, потешка «Чешу, чешу волосоньки, расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу».				
Полдник.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником «Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, ладошки им потру».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «Когда я кушаю – я никого не слушаю»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Рисование – творческая, коммуникативная, деятельности** (предложить цветные карандаши, бумагу, трафареты, книжки-раскраски – развивать творческую активность, мелкую моторику рук, закрашивать аккуратно, в одном направлении, не выходить за контуры предметов). **Художественная литература, развитие речи, основы математики – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с - р игра «Магазин» - научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры). **Казахский язык, основы математики –**	**Вариативный компонент. Изодеятельность. 16. 05** **Тема:** «По замыслу». **Цель:** Закрепить умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность** (д/и «Закончи предложение» - развивать логическое мышление, умение правильно называть слова в роде и числе). **Художественная литература – коммуникативная деятельность** (чтение рассказа Гурина «Приключения слонёнка» - развивать у детей любознательность, интерес к жизни животных, слушать	**Вариативный компонент. Хореография. 15. 30** **Тема:** по плану хореографа. **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, игровая, творческая деятельности** (с - р игра «Поликлиника» (на приёме у окулиста) - вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения). **Основы грамоты, казахский язык – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Сосчитай и назови» - учить детей считать звуки, называя итоговое число на казахском языке)**.** **Художественная литература – коммуникативная деятельности** (чтение рассказа	**Художественная литература – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (драматизация сказки «Три поросёнка» - развивать диалогическую речь, память, уметь согласовывать действия с текстом). **Казахский язык, основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Геометрические фигуры» – закреплять знание геометрических фигур на казахском языке) **Художественная литература, ознакомление с окружающим – коммуникативная, трудовая деятельности**	**Вариативный компонент. Интеллектуальные игры. 15. 45.** **Тема:** Викторина «Хочу всё знать!» **Цель:** Развивать воображение и творческую активность у детей. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, проявлять настойчивость, находчивость, целеустремленность, смекалку, взаимопомощь. Развивать коммуникативные навыки, чувство товарищества. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, создать ситуацию успеха, атмосферу радости и добра, группового единства.. **Художественная литература –**

	коммуникативная, игровая деятельности (д/и «Опта» - закрепить знание дней недели на казахском языке)**. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры с пазлами – развивать мышление, внимание, моторику рук)	внимательно, не отвлекаться).	Гурина «Приключения бельчонка» - развивать у детей любознательность, интерес к жизни животных). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (игры с конструктором – учить играть дружно, развивать конструктивные способности).	**(**«Книжная больница» - отрезать прямые полоски для склеивания страниц – воспитывать бережное отношение к книгам). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (предложить карандаши, бумагу – развивать творческую активность, интерес к рисованию).	**коммуникативная, познавательная деятельности** (просмотр мультфильма «Чебурашка» - воспитать у дошкольников интерес к мультфильмам; формировать эмоциональную отзывчивость на мультипликационный сюжет). **Рисование, лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей).
Индивидуальная работа с детьми.	**Основы математики– коммуникативная деятельность** (игровое упражнение «Мы волшебники» - закрепление счета до 10, решение логических задач, задач-шуток).	**Основы грамоты, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Назови слово» - продолжать учить детей называть слова с определённой звуковой схемой).	**Казахский язык – игровая, коммуникативная деятельности (**д/и «Загадки – отгадки» - отгадывать загадки о домашних животных, домашних птицах говорить отгадки на казахском языке).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (инд. работа с Софией, Мишей, Даниэлем - составление рассказа по серии сюжетных картинок. – расставлять картинки по порядку, составлять рассказ по картинкам).	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Найди ошибку» - соотносить количество предметов с цифрой. д/и «Цепочка примеров – решать примеры, закрепить состав чисел).
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Физическая культура - игровая, двигательная активность** (п/и «Волк во рву» - развивать ловкость, быстроту движений). **Основы грамоты, развитие речи – коммуникативная, игровая, деятельности** (д/и ««Закончи слово» - развивать умение детей делить слова на слоги). **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Не оставайся на земле» - закрепить умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту). **Ознакомление с окружающим – игровая, коммуникативная деятельности** (д/и «Назови дерево» - определять деревья по веткам, коре, листьям). **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Хитрая лиса» - бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «И я» - развивать сообразительность, выдержку, чувство юмора). **Свободные игры.**	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и«Бездомный заяц» - быстро бегать, стараясь занять домик. Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал). **Развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Отгадай – ка»– описывать предмет не глядя	**Физическая культура - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Пятнашки» - развивать быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле.). **Развитие речи, ознакомление с окружающим, физическая культура – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Скажи по другому» - упражнять детей в подборе синонимов и антонимов к словам).

				на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию.). **Свободные игры.**	**Свободные игры.**
Уход детей домой.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Волшебница вода» - рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состоянии воды).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Что делают наши мамы и папы» - формировать у детей представление о разных профессиях, понимать значимость каждой профессии).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми о домашних животных - обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Формировать умение наполнять обобщенные существительные признаки конкретным содержанием. Воспитывать умение дополнять ответы сверстников).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми о весне - уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы).	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми о диких животных - сформировать обобщенное представление о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью или иголками, есть пасть с зубами; звери рождают своих детенышей живыми и вскармливают их молоком – млекопитающие). Учить анализировать объекты, выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать по элементам модели).

Тексеріледі: Бекер

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад №43 «Батыр»
Группа: подготовительная группа № 10 «Гүлдер»
Возраст детей: дети **5 -** 6 лет
На какой период составлен план: май месяц 2022 – 2023 учебный год.

Примерный режим дня	**Понедельник 29.05.23**	**Вторник 30.05.23**	**Среда 31.05.23**	**Четверг 01.06.23**	**Пятница 02.06.23**
Приём детей	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (приём детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Физическая культура– игровая, двигательная деятельности** (м/п игра «Найди пару» - развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, мыслительные навыки). **Развитие речи – коммуникативная, игровая, двигательная деятельности** (д/и «Эстафета» - активизация глагольного словаря). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей, фантазию, интерес к рисованию). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (полив комнатных растений, протирание листьев – воспитывать желание ухаживать за растениями). **Ознакомление с**	**Физическая культура – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (м/п игра «Как живёшь?» - развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения). **Развитие речи– коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Венок из предложений» - учить определять последнее слово в предложении, составлять новое предложение, которое начинается на это слово). **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – совершенствовать конструктивные навыки детей , обыгрывать конструкцию; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности). **Ознакомление с окружающим миром,**	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (м/п игра «Карусель» - учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом. Развивать умение двигаться по кругу по часовой стрелке и в противоположном направлении). **Развитие речи, физическая культура – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Кто больше знает?» - развивать память детей; обогащать их знания о предметах, воспитывать находчивость, сообразительность). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (рисование в изоуголке – развивать творческие способности детей). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игры с пазлами – развивать мышление,		

	окружающим миром, развитие речи– коммуникативная деятельность (рассматривание иллюстраций «Времена года» - развивать внимание, речь, интерес к природе) **Свободная игра.**	**развитие речи – коммуникативная деятельность** (рассматривание иллюстраций «Цветы» **-** обогащать кругозор, развивать речь детей) .**Свободная игра.**	внимание, мелкую моторику рук, усидчивость) **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (игры с конструктором – развивать творческие способности детей). **Свободная игра.**		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений с косичкой (**двигательная активность, игровая деятельность).** Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам Пусть болезни нас боятся, пусть они не ходят к нам.				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком «Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой». Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности – приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, все съедаю я до дна».				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности -** (д/и «Наоборот» - развивать у детей сообразительность, быстроту мышления).	**Основы математики – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности –** (д/и «Теремок» - формировать пространственные представления, умение детей определять место положения животного по отношению к другому, ориентироваться на плоскости).	**Ознакомление с окружающим – коммуникативная, игровая деятельности –** (д/и «Узнай растение» - найти растение по названию).		
Организованная деятельность.	**1 Основы грамоты.** **Тема: Развивающие игры.** **Игра** «Звуковое лото» **Цель:** Находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов **Игра** «Угадай слово» **Цель:** Развивать умение детей делить слова на слоги. **Игра** «Ворота». **Цель:** Упражнять детей в	**1 Казахский язык. 9. 10** **Тема:** по плану преподавателя. **2. Основы грамоты.** **Тема: Развивающие игры.** **Игра** «Вставь слово» **Цель:** Закрепить у детей умение находить предлоги; развивать внимание, мышление. **Игра** «Хор гласных»	**1 Математика.** **Тема:** Дидактические игры и упражнения на логику. Работа в математических прописях. **Цель:** Развивать логику, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. **2. Развитие речи.** **Тема: «На жайляу»** **Цель**: Дать детям представление о жайляу.		

	различении гласных и согласных звуков. Графическая работа, рефлексия. .**2. Математика.** **Тема:** Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт, логическая задача на анализ и синтез, работа со счётными палочками. **Цель:** Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись. Учить решать математическую задачу на анализ и синтез. Упражнять в количественном и порядковом счёте, отвечать на вопросы *сколько?, на котором по счёту месте?*.учить выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры, символические изображения. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. **Оборудование:** касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши, счётные палочки. **Метод. приёмы:** игра «Отгадай загадку», задания, вопросы, физминутка с пальчиками, игра «Считай, закрашивай, задания со счётными палочками, игра «Закрась правильно».	**Цель:** Закрепить знания детей о гласных звуках; развивать внимание, мышление, память, интерес к занятиям обучению грамоте. **Игра** «Внимательные покупатели» **Цель:** Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки; развивать внимание, мышление и память. **3. Музыка. 10. 30** **Тема:** по плану муз. работника. **4. Ознакомление с окружающим. 15.40.** **Тема:** Правила поведения в природе. **Цель:** Закрепить знания о поведении в природе. Продолжать формировать понятие экологическая культура. Познакомить с сигналами опасности у животных. Развивать логическое мышление, разговорную речь. Прививать любовь к живой и неживой природе, воспитывать бережное отношение к ней. **Оборудование:** рюкзак, песня «Мы едем, едем, едем», атрибуты: компас, карта, мяч, скакалка, лопата, ведро, посуда для еды, чай, вода, фонарь, фотоаппарат. **Метод. приёмы:** игра «Живая и неживая природа», и/с отправляются	Рассказать о юрте, её строении, убранстве. Закрепить умение составлять описательные рассказы по картинкам, активизировать словарный запас детей по теме, познакомить с новыми понятиями, развивать умение использовать в речи простые и сложные предложения. **Оборудование:** мелодия: «Напевы степей», иллюстрации, флаг и герб Казахстана, картина «На жайляу», д/и «Животные и их детёныши» **Метод. приёмы:** круг радости, мелодия: «Напевы степей», чтение ребёнком стихотворения, беседа о Родине, о государственных символах, д/и «Подбери синонимы к слову дружба», чтение Н. Жанаева «На жайляу», рассказ о жайляу, стихотворение К. Баянбаев «Юрта», д/и «Юрта», физминутка, рассматривание картины, образец рассказа, рассказы детей, д/и «Домашние животные и их детёныши», психогимнастика, рефлексия. **3. Лепка.** **Тема:** «Овечка». **Цель:** Учить создавать образ овечки, передавать ее форму, части тела. Развивать навыки работы с пластилином, выполнения аккуратных элементов; отрабатывать навыки лепки. Закреплять и расширять представления о домашних животных. Совершенствовать мелкую		

	3. Художественная литература. **Тема:** Заучивание стихотворения Н. Жанаева «На жайляу». **Цель:** Познакомить детей с новым стихотворением казахского поэта. Закрепить умение детей заучивать стихотворение наизусть по предложенной схеме. Развивать память, мышление, прививать вкус к поэтической речи. Формировать положительное отношение к природе родного края, бережное к ней отношение. **Оборудование:** сюжетная картинка к стихотворению «Жайляу», мнемотаблица, письмо от прекрасной Айсулу. **Метод. приёмы:** и/с «Письмо от прекрасной Айсулу», определяют жанр произведения, чтение стихотворения, беседа по содержанию стихотворения, физминутка, повторное чтение с установкой на запоминание, чтение стихотворения с опорой на картинки с помощью воспитателя, выразительное чтение стихотворения детьми., рефлексия. **4. Физкультура. 11. 00** **О/ Д:** Ходить по наклонной доске с сохранением осанки. Пролезать между рейками поставленной на бок лестницы. Прыгать через палки положенные в ряд **Цель:** Учить ходить по	в поход, д/и «Что необходимо взять с собой?», постройка автобуса, музыкальное сопровождение, словесная игра «Правила поведения в общественном транспорте», д/и «Что нельзя и можно делать в лесу?», фотография на память, физминутка, д/и «Правила безопасности в лесу», сигналы опасности у животных, разведение костра, беседа об оставшемся мусоре после туристов, д/и «Правила безопасности в природе, рефлексивный круг «Что понравилось в походе? Надо ли ходить в походы?».	моторику рук и зрительно-двигательную координацию. Воспитывать аккуратность, умение находить нестандартные решения творческих задач. **Оборудование:** пластилин, стеки, дощечки для лепки. салфетки. **Метод. приёмы:** загадка, показ и рассматривание образца, показ и объяснение выполнения работы, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. **4. Физкультура.** **О/ Д** Метание мешочка в корзину на расстоянии 3-4м .Пролезание между рейками поставленной на бок лестницы. Бросание мяча вверх и ловля одной рукой. **Цель:** Пролезать между рейками поставленной на бок лестницы. Метание мешочка в корзину на расстоянии 3-4м. Бросание мяча вверх и ловля одной рукой **П/и** «Байга».		

	наклонной доске с сохранением осанки. Пролезать между рейками поставленной на бок лестницы. Прыгать через палки положенные в ряд **П/и** «Асыки».				
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, экспериментальная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за вишней и абрикосом – напомнить о деревьях, растущих на участке. Учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев, плодов. Развивать логическое мышление). **Физическая культура– игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Ловишки с ленточками» - учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление). **Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Сосчитай правильно» - упражнять в счете предметов по осязанию).	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за ветром - конкретизировать и закрепить знания детей о ветре; учить сравнивать погоду, устанавливать причинно - следственные связи; научить определять силу ветра) **Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Назови ласково» - учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное-ласкательных суффиксов).	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, экспериментальная, коммуникативная деятельность** (наблюдение за небом и облаками - развивать наблюдательность и интерес к природе, закрепить понятия «живая – неживая» природа. Пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая прилагательные с существительными ***Исследовательская деятельность:*** «Разноцветное небо». Доказать, что небо меняет цвет, если на него смотреть в разноцветные стекла). **Физическая культура– игровая, двигательная деятельности (**п/и «Краски» - учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега). **Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности**		

	Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность (подмести дорожки на участке – доводить порученное дело до конца). **Художественная литература, развитие речи, основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Магазин» - вызвать у детей интерес к профессии продавца, закрепить правила поведения в общественных местах). **Свободные игры.**	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (полить клумбы с цветами,– воспитывать заботливое отношение к растениям). **Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (с-р игра «Семья» - воспитывать дружеские взаимоотношения, воспроизводить в игре быт семьи). **Свободные игры.**	(д/и «Подбери предмет к геометрической фигуре» - формировать умение сопоставлять геометрическую фигуру с формой предмета). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность** (подмести дорожки на участке – доводить дело до конца). **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (с-р игра «Больница - помочь детям в распределении ролей. Воспитывать чувство сострадания, желание помочь). **Свободные игры.**		
Возвращение с прогулки	**Развитие речи , художественная литература – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики,)				
Обед.	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, «Попадут микробы в рот. может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой руки мыть перед едой!») **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. «Плох обед, если хлеба нет»				
Дневной сон	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельности** (самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стул) **Музыка – творческая деятельность** (колыбельная песня «Спят усталые игрушки»)				
Подъём, оздоровительные процедуры	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** **Физическая культура – физическая активность** (гимнастика после сна, дыхательные упражнения, ходьба по массажным дорожкам). **Ознакомление с окружающим миром, художественная литература – познавательная, трудовая деятельности** (одеваться самостоятельно, застёгивать пуговицы, правильно обувать обувь, девочкам расчесать волосы, потешка «Чешу, чешу волосоньки, расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу».				
Полдник.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником «Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, ладошки им потру».) **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельности** (работа дежурных) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности –** приём пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды. «Когда я кушаю – я никого не слушаю»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	**Рисование – творческая, коммуникативная, деятельности** (предложить	**Вариативный компонент. Изодеятельность. 16. 05** **Тема:** «Букет роз».	**Вариативный компонент. Хореография. 15. 30** **Тема:** по плану хореографа.		

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	цветные карандаши, бумагу, трафареты, книжки-раскраски – развивать творческую активность, мелкую моторику рук, закрашивать аккуратно, в одном направлении, не выходить за контуры предметов). **Художественная литература, развитие речи, основы математики – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с - р игра «Фотоателье» - расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу). **Казахский язык – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Поварята» - закрепить название продуктов на казахском языке)**.** **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игры с пазлами – развивать мышление, внимание, моторику рук)	**Цель:** Закрепить умения детей рисовать нетрадиционной техникой рисования листьями и штампами из овощей. Формировать умение набирать достаточное количество краски на штамп. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. Развивать творчество, внимание, мелкую моторику и координацию рук. Воспитывать чувство прекрасного. **Развитие речи – коммуникативная, познавательная, деятельности** **(**д/и «Третий лишний» - развивать логическое мышление). **Художественная литература – коммуникативная деятельность** (чтение рассказа Н. Носова «Карасик» - формировать интерес к чтению, учить оценивать поступки героев, понимать нравственный смысл, изображаемых событий, развивать память, мышление, внимание. **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (игры с конструктором – учить играть дружно, возводить коллективные постройки, развивать конструктивные способности).	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, творческая, игровая деятельности** (с - р игра «Хлебозавод» - ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе). **Основы математики, казахский язык – коммуникативная, игровая деятельности** (игры детей с настольно-печатными играми «Весёлая логика», «Геометрические фигуры» - развивать мышление, логическое мышление, закрепить знание геометрических фигур на казахском языке). **Художественная литература – коммуникативная деятельность** (чтение казахской народной сказки «Счастье Кадыра» - формировать интерес к чтению, понимать занимательность сюжета сказки.) **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (игры с конструктором – учить играть дружно, развивать конструктивные способности). **Рисование – творческая, коммуникативная деятельности** (предложить карандаши, бумагу – развивать творческую активность, интерес к рисованию).		

Индивидуальная работа с детьми.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Опиши любимую игрушку» - развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке, развивать речь).	**Основы математики – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Найди ошибку» - соотносить цифру с количеством предметов).	**Казахский язык – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Мынау не»? – закрепить знание слов на казахском языке).		
Подготовка к прогулке	**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.**				
Прогулка.	**Физическая культура, художественная литература – игровая, коммуникативная, двигательная деятельности** (п/и «Мы весёлые ребята» - действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Радио» - воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей). **Свободные игры.**	**Физическая культура, основы математики - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Иголочка – ниточка» - бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия). **Основы математики – игровая, двигательная деятельности** (д/и «По порядку становись» - закрепить цифровой ряд). **Свободные игры.**	**Физическая культура, художественная литература - игровая, двигательная деятельности** (п/и «Огуречик, огуречик» - развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, в беге с увертыванием, в ловле). **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (д/и «Составь предложение» - продолжать учить составлять предложения с заданным словом). **Свободные игры.**		

Уход детей домой.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (этическая беседа с детьми о вежливости - напоминание детям правил вежливого обращения; оказание помощи детям в осознании значения вежливых слов.	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Семьи большие и маленькие» - дать понятие детям о том, что независимо от числа родных семя является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем. Показать детям, как бабушки и дедушки заботятся о своей семье. Важно, чтобы дети поняли, что пожилым людям надо помогать, что нужно заботиться о них)	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (беседа с детьми «Я – пешеход» - продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.		