Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: __ 2023 3

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук:			ходит подгруппами и все изменением тем	
		ходит, держа руки в разных положениях	*не обращает внимание на положение рук во время ходьбы*	*пытается ходить, держа руки в разных положениях*	*ходит с изменением темпа*	*при ходьбе меняет тепм частично*
1	Абишева Амина		1		1	
2	Адамбек Айлин	1			1	
3	Айбат Айдар		1		1	
4	Бернияз Нурмухаммед	1				1
5	Диарбеков Рахатали	1				1
6	Егеубай Айкуним	1				1
7	Жанболат Касым		1			1
8	Жумахан Рамазан	1				1
9	Жумагерей Мадина	1			1	
10	Ибатулла Инабат	1				1
11	Нуркуатулы Нурислам	1				1
12	Маханова Ботагоз	1			1	
13	Мырзахан Алдияр	1				1
14	Мурат Айым Жалгазкызы		1			1
15	Рахимжан Димаш		1			1
16	Сапарбек Эмирхан	1				1
17	Себепбаев Батырхан	1				1
18	Турсынбекулы Тайрхан	1				1

19	Туман Айшабиби	1			1	
20	Таттикулова Мариам	1			1	
21	Деликкая София-Елиса	1			1	
22	Орынбай Айзере	1			1	
23	Отемурат Адина		1		1	
24	Шаяхметова Азиза		1		1	
25	Танжарбай Тогжан		1		1	
Всего		17	8	0	12	13
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		68	32	0	48	52

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	65.41176	16
Средний	2-Ф	34.58824	9
Низкий	2-Ф	0	0
Высокий	2-К	77.6	19
Средний	2-К	22.4	6
Низкий	2-К	0	0
Высокий	2-П	77.33333	19
Средний	2-П	22.66667	6
Низкий	2-П	0	0
Высокий	2-Т	74.48649	18
Средний	2-Т	25.51351	7
Низкий	2-Т	0	0
Высокий	2-С	80.6	20
Средний	2-С	19.4	5
Низкий	2-С	0	0

итоговый 15-May

	2-Ф.3			2-Ф.4			2-Ф.5		
ей группой с ипа:	ходит с остановкой по сигналу:			сохраняет равновесие при ходьбе:			ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы:		
не пытается менять темп при ходьбе	*ходит по сигналу*	*при ходьбе не обращает внимание на сигнал*	*не пытается ходить по сигналу*	*сохраняет равновесие*	*сохраняет равновесие частично*	*не сохраняет равновесие*	*умеет ползать*	*ползает только органиченной поверхности*	*не пытается ползать*
		1		1			1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1		1			1		
		1		1			1		

		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
0	9	16	0	16	9	0	25	0	0
0	36	64	0	64	36	0	100	0	0

2-Ф.6			2-Ф.7			2-Ф.8			
выполняет вместе со взрослыми физические упражнения:			знает технику выполнения спортивных упражнений:			катает санки за веревочку, игрушки на санках:			бро
выполняет упражнения	*пытается выполнять*	*не проявляет интерес при выполнении упражнений*	*знает технику выполнения*	*не обращает внимание не технику выполнения*	*пытается сболюдать технику выполнения*	*выполняет эти действия*	*проявлет интерес к данным действиям*	*пытается катать санки и игрушки на санках*	*бросает мяч в цель*
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1				1		1
	1		1				1		
	1			1		1			
	1			1		1			
	1		1			1			1
	1		1				1		
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1			1		
	1			1			1		
1				1			1		
	1			1			1		1
	1			1		1			

	1			1		1			
	1			1		1			
	1			1		1			
	1			1		1			
	1			1		1			
	1		1			1			1
	1		1			1			1
10	15	0	8	17	0	17	8	0	12
40	60	0	32	68	0	68	32	0	48

Физическое развитие

Физическая культура

2-Ф.9		2-Ф.10			2-.Ф.11			2-Ф.12	
сает мяч в цель:		прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу:			владеет первоначальными навыками личной гигиены:			проявляет положительн при проведении закал мероприятий	
попадает в цель	*не умеет бросать*	*прокатывает мяч*	*проявляет интерес при прокатывании мяча*	*не старается прокатывать мяч*	*владеет навыками*	*соблюдает чистоту*	*не владеет навыками*	*проявляет интерес к закаливающим мероприятиям*	*знает закаливающие мероприятия*
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
1		1			1				1
1		1			1				1
1			1			1			1
		1			1			1	
1		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
			1			1		1	
			1		1			1	
1			1			1		1	
1			1			1			1
1		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	

1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
13	0	18	7	0	17	8	0	18	7
52	0	72	28	0	68	32	0	72	28

	2-Ф.13			2-Ф.14			2-Ф.15		
ый настрой ивающих :	играет в подвижные игры с удовольствием:			проявляет положительные эмоции к двигательной активности:			самостоятельно выполняет ранее освоенные движения:		
стремится к позитивному настроению	*нравится играть*	*проявляет интерес к подвижным играм*	*не принимает участие в играх*	*выполняет двигательную активность*	*проявляет интерес к двигательной активности*	*не проявляет интерес к двигательной активности*	*проявляет самостоятельность в выполнении движений*	*выполняет движения без интереса*	*стремится к выполнению движений*
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		

	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	18	7	0	21	4	0	24	1	0
0	72	28	0	84	16	0	96	4	0

2-Ф.16			2-Ф.17			2-Ф.18			
самостоятельно моет лицо, руки:			использует индивидуальные предметы:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			знает эл пове
проявляет активность	*правильно умывается*	*пытается умыться самостоятельно*	*умеет использовать*	*знает индивидуальные предметы*	*не всегда использует*	*знает последовательность одевания и раздевания*	*соблюдает проследовательность одевания и раздевания*	*пытается одеваться и раздеваться самостоятельно*	*владеет элементарными навыками поведения за столом*
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1				1			1		1
1			1				1		1
1			1			1			1
	1		1			1			1
	1			1		1			1
	1		1				1		1
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
	1			1			1		
1				1		1			1
	1		1			1			
1			1			1			

1			1			1			
1			1			1			1
1				1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
20	5	0	19	6	0	18	7	0	20
80	20	0	76	24	0	72	28	0	80

2-Ф.19		2-К. 1			2-К.2			2- К.3	
ементарные навыки едения за столом:		слушает и понимает речь взрослых:			произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания:			произносит правильно простые фразы (2-4	
знает элементарные навыки поведения за столом	*пытается соблюдать элементарные навыки поведения за столом*	*слушает и понимает*	*слушает без интереса*	*слушает, но не понимает*	*произносит отчетливо*	*произносит некоторые из них*	*не может произносить отчетливо*	*произносит правильно*	*пытается произносить правильно*
		1			1			1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1				1			1
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1			1
		1				1			1
		1				1		1	
1			1			1			1
		1				1		1	
1		1				1		1	
1		1			1			1	

1		1			1				1
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
5	0	24	1	0	15	10	0	18	7
20	0	96	4	0	60	40	0	72	28

	2-К.4			2-К.5			2-К.6		
о слова и слова):	называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены:			знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться:			использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов:		
не может произносить правильно	*называет названия*	*пытается назвывать названия*	*не может называть названия*	*знает*	*знает некоторые из них*	*не знает*	*использует*	*использует частично*	*пытается использовать*
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1			1		1		
		1		1				1	
		1		1			1		
	1			1				1	

	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
0	18	7	0	22	3	0	18	7	0
0	72	28	0	88	12	0	72	28	0

тие коммуникативных навыков

Развитие речи

2-К.7			2-К.8			2-К.9			
проявляет интерес к ценностям казахского народа:			самостоятельно использует освоенные слова в устной речи:			понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			слушает н наглядн отвечает
проявляет интерес	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*использует*	*использует некоторые из них*	*не использует*	*понимает, выражает свое мнение*	*понимает не полностью*	*понимает, но не может выразить свое мнение*	*слушает, отвечает на простые вопросы*
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			
	1		1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
21	4	0	23	2	0	23	2	0	22
84	16	0	92	8	0	92	8	0	88

2-К.10		2-К.11			2-К.12			2-К.13	
ебольшие рассказы без ого сопровождения, на простые вопросы:		рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию:			обыгрывает действия (движения) персонажей:			выполняет артикуляц гимнастику:	
слушает без интереса, отвечает на некоторые вопросы	*слушает, но не может ответить на вопросы*	*рассматривает картинки, правильно отвечает на воарсы*	*проявляет интерес к картинкам, отвечает на вопросы частично*	*рассматривает картинки, но на поставленные вопросы не может дать ответы*	*повторяет действия*	*частично повторяет действия*	*пытается повторить действия в игре*	*выполняет правильно*	*пытается выполнять правильно*
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1			1
		1			1				1
		1			1				1
		1				1		1	
1		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
			1			1			1
1			1			1			1
		1				1			1
		1				1			1
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
			1		1			1	
			1		1				1
		1			1			1	
		1			1				1
3	0	20	5	0	17	8	0	14	11
12	0	80	20	0	68	32	0	56	44

	2-К. 14			2-К.15			2-К.16		
ционную	эмоционально воспринимает художественные произведения:			слушает колыбельные, народные песни, сказки:			договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях:		
выполняет неправильно	*произведения воспринимает эмоционально*	*вопринимает произведения без эмоций*	*не придает значения произведениям*	*слушает*	*слушает некоторые из них*	*не слушает*	*договаривает отдельные слова*	*договаривает не все слова*	*пытается договаривать отдельные слова*
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	24	1	0	24	1	0	18	7	0
0	96	4	0	96	4	0	72	28	0

тие коммуникативных навыков

художественная литература

2-К.17			2-К.18			2-К.19			
слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций:			передает в играх образы персонажей:			повторяет полностью
слушает с интересом	*иногда слушает*	*не слушает*	*рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы*	*проявляет интерес к иллюстациям, отвечает правильно на некоторые вопросы*	*рассматривает иллюстрации, но не отвечает на вопросы*	*передает в играх образы персонажей*	*повторяет действия персонажей*	*не может полностью передать в играх образы персонажей*	*повторяет текст*
1			1			1			1
1				1		1			
1				1		1			
1				1		1			
1			1			1			
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1				1		
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1				1		1			1
	1			1			1		
1				1			1		
1				1			1		
1			1				1		1

	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1				1		1			1
21	4	0	14	11	0	18	7	0	14
84	16	0	56	44	0	72	28	0	56

2-К.20		2-П.1			2-П.2			2-П.3	
г текст стихотворений о с помощью педагога:		выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец:			владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук:			находит предметы по цв по указанию взро	
повторяет текст не полностью	*не пытается повторить текст*	*выполняет задания правильно опираясь на образец*	*некоторые из них выполняет с интересом*	*не может выполнить задания*	*хорошо владеет*	*владеет частично*	*не пытается овладеть*	*находит предметы по всем признакам*	*находит только некоторые предметы*
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1				1		1	
			1		1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
1			1			1		1	
			1			1		1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1				1
1			1			1			1
1			1			1		1	
1		1				1		1	
		1			1				1

		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1		1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1				1		1	
		1				1		1	
11	0	20	5	0	16	9	0	21	4
44	0	80	20	0	64	36	0	84	16

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

	2-П.4			2-П.5			2-П.6		
ету, размеру слых:	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам:			владеет сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»:			группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:		
не может найти предметы по признакам	*соотносит и отбирает*	*соотносит только по цвету*	*не умеет соотносить*	*владеет*	*владеет частично*	*не пытается овладеть*	*группирует*	*группирует только некоторые*	*не умеет группировать*
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
		1		1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1			1			1	
	1			1				1	
		1		1				1	
	1				1			1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	20	5	0	23	2	0	18	7	0
0	80	20	0	92	8	0	72	28	0

2-П.7			2-П.8			2-П.9			
понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму:			различает количество предметов (один – много):			исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме:			держит к проводит ок
понимает	*понимает частично*	*не понимает*	*различает*	*различает некоторые из них*	*не пытается различать*	*исследует и сравнивает*	*исследует не полностью и сравнивает*	*исследует, но не может сравнивать*	*держит правильно карандаш, проводит линии*
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1				1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1

1			1			1			1
1			1				1		1
	1		1				1		
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
14	11	0	24	1	0	18	7	0	20
56	44	0	96	4	0	72	28	0	80

Развитие творческих навы

2-Т.1		2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4	
правильно карандаш, прямые и замкнутые круглые линии:		различает цвета и правильно называет их:			радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено:			владеет пространст ориентировкой на лист	
держит правильно карандаш, не может проводить линии	*не умеет держать правильно карандаш, но проводит линии*	*различает цвета и правильно их называет*	*различает цвета, но не может их правильно назвать*	*не различает цвета*	*радуется своим рисункам, называет их*	*пытается назвать их*	*радуется своим рисункам, но не может их назвать*	*ориентируется*	*ориентируется частично*
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1				1
			1			1		1	
		1			1				1
1		1			1				1
		1			1			1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1				1
1		1			1			1	
1			1			1			1
			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
5	0	19	6	0	23	2	0	18	7
20	0	76	24	0	92	8	0	72	28

ков и исследовательской деятельности детей

Рисование

	2-Т.5			2-Т.6			2-Т.7		
венной ге бумаги:	рисует линии, мазки красками на листе бумаги:			изображает предметы, похожие на круглые, длинные формы:			знает свойства бумаги:		
не ориентируется	*рисует*	*рисует частично*	*не рисует*	*изображает предметы с радостью*	*изображает некоторые из них*	*пытается изобразить предметы*	*знает*	*знает частично*	*не знает*
	1				1		1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
		1			1			1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	

	1			1				1	
		1		1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	20	5	0	21	4	0	18	7	0
0	80	20	0	84	16	0	72	28	0

									Ра
2-Т.8			2-Т.9			2-Т.10			
владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке:			знает свойства глины, пластилина:			имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином:			владеет пр лепки (отрь кома, соед самостояте
владеет	*владеет некоторым и из них*	*не пытается овладеть*	*знает*	*знает некоторые свойства*	*не знает*	*владеет навыками*	*владеет частично*	*не применяет навыки*	*применяет*
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			
1			1				1		
1			1				1		1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
24	1	0	24	1	0	20	5	0	18
96	4	0	96	4	0	80	20	0	72

звитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

2-Т.11		2-Т.12			2-Т.13			2-Т.14	
ростейшими приемами ивать куски от большого динять их в одно целое, льно скатывать глину):		изучает предметы, которые лепит:			вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек:			ставит готовое изде подставку, убирает мате работы:	
применяет частично	*не применяет*	*изучает*	*изучает некоторые из них*	*не пытается изучать*	*вдавливает пальцем и углубляет*	*выполняет частично*	*не может выполнить*	*размещает, убирает*	*размещает, но не убирает*
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1				1			1
		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1				1		1	
1		1			1				1
1		1			1				1
1		1				1			1
1		1				1		1	
		1			1				1
1			1		1			1	
			1		1				1
1		1				1			1
		1				1			1

		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1			1
		1			1				1
			1		1			1	
		1				1		1	
		1				1		1	
7	0	21	4	0	13	12	0	14	11
28	0	84	16	0	52	48	0	56	44

Развитие творческих навыков и исс

Аппли

	2-Т.15			2-Т.16			2-Т.17		
лие на риал после	сравнивает формы вылепленных предметов со знакомыми предметами:			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать):			выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги:		
не может разместить, но материалы убирает	*сравнивает*	*сравнивает иногда*	*не может сравнивать*	*знает*	*знает частично*	*не пытается узнать*	*выкладывает, составляет*	*выкладывает, пытается составить*	*выкладывает, но не умеет составлять*
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
		1			1		1		
	1			1				1	
	1				1			1	
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
		1		1				1	

	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	18	7	0	17	8	0	16	9	0
0	72	28	0	68	32	0	64	36	0

ледовательской деятельности детей

икация

2-Т.18			2-Т.19			2-Т.20			
размещает и составляет простые композиции на фланелеграфе:			размещает геометрические фигуры, орнаменты:			конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов:			соору констр
размещает и составляет	*размещает, частично составляет*	*размещает, но не составляет*	*размещает правильно*	*пытается разместить*	*не может разместить*	*конструирует*	*проявляет интерес к конструированию*	*не пытается конструировать*	*сооружает по образцу*
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
	1		1				1		1
	1		1			1			1
1				1			1		1
	1		1				1		
1				1			1		1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1				1			1		1
1			1			1			1
1			1				1		1
	1		1			1			1
1				1			1		
	1		1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1

1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
1				1		1			1
	1			1		1			1
16	9	0	17	8	0	17	8	0	23
64	36	0	68	32	0	68	32	0	92

Развитие творческих навыков и исследовательской дея

Конструирование

2-Т.21		2-Т.22			2-Т.23			2-Т.24	
жает простейшую укцию по образцу:		различает строительные материалы (кубики, кирпичи):			называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки:			сооружает самостоя конструкции	
не обращает внимания на олбразец, но Сооружает	*не пытается сооружать*	*различает*	*различает некоторые из них*	*не может различить*	*называет и играет*	*называет не полностью, играет*	*называет неправильно, но играет*	*проявляет активность*	*сооружает частично*
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
1			1			1			1
			1		1			1	
			1		1			1	
		1			1				1

		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1				1
2	0	19	6	0	23	2	0	20	5
8	0	76	24	0	92	8	0	80	20

ительности детей

	2-Т.25			2-Т.26			2-Т.27		
ительно :	складывает строительные детали в коробку:			играет с натуральными материалами (песок, вода, камень):			называет возведенные простые сооружения:		
не пытается сооружать	*складывает аккуратно*	*пытается складывать*	*не складывает*	*играет с радостью*	*играет с некоторыми из них*	*не играет*	*называет*	*пытается называть*	*не может называть*
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1				1	
	1			1			1		
		1		1				1	
	1				1		1		
	1			1				1	
		1		1			1		
	1			1				1	
		1			1			1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	

	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
0	21	4	0	20	5	0	12	13	0
0	84	16	0	80	20	0	48	52	0

2-Т.28			2-Т.29			2-Т.30			
реагирует эмоционально на музыку:			различает характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни):			различает высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано:			подпевает с песен, г педагога, и
реагирует	*раегирует частично*	*не реагирует на музыку*	*различает*	*пытается различать*	*не различает*	*различает*	*различает частично*	*не различает*	*подражает, подпевает*
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1				1			1		1
1				1			1		1
1			1			1			
1			1				1		1
1				1		1			1
1				1		1			
	1		1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			
1			1				1		1
1			1				1		
	1			1			1		
1				1		1			1
1			1				1		
1			1				1		1

1			1			1			1
	1			1		1			
1				1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
22	3	0	17	8	0	15	10	0	15
88	12	0	68	32	0	60	40	0	60

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Музыка

2-Т.31		2-Т.32			2-Т.33			2-Т.34	
отдельные слоги и слова подражая интонации протяжному звучанию:		произносит фразы в песне (вместе со взрослыми):			различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.):			узнает песни, которы ранее:	
подражает, подпевает некоторые из них	*пытается подпевать*	*произносит внятно*	*пытается произносить*	*произносит не внятно*	*различает все инструменты*	*различает некоторые из них*	*не различает*	*радуется, когда слышит знакомые песни*	*узнает некоторые из них*
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1				1			1
			1			1		1	
			1		1				1
1		1				1			1
		1				1		1	
		1			1			1	
1		1				1		1	
		1			1				1
			1		1			1	
1		1				1		1	
		1			1			1	
1			1		1				1
1			1			1			1
			1			1		1	
1			1		1			1	
		1			1			1	

		1				1		1	
1			1		1			1	
		1			1				1
		1				1		1	
1		1				1			1
			1		1			1	
			1		1			1	
10	0	15	10	0	14	11	0	17	8
40	0	60	40	0	56	44	0	68	32

	2-Т.35			2-Т.36			2-Т.37		
е слышал	повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук):			выполняет движения разных персонажей под музыку (заяц прыгает, птица летает):			выполняет простые танцевальные движения:		
не придает значения	*повторяет по показу взрослых*	*повторяет некоторые из них*	*пытается повторять*	*выполняет*	*пытается выполнять*	*не выполняет*	*выполняет правильно*	*выполняет некоторые движения*	*пытается выполнять*
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
		1			1			1	
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		

	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1				1	
	1			1				1	
0	24	1	0	20	5	0	18	7	0
0	96	4	0	80	20	0	72	28	0

2-С.1			2-С.2			2-С.3			
откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях:			узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена:			знает дом и квартиру, в котором проживает:			знает предм распозн
откликается, узнает	*не откликается, иногда узнает*	*откликается, не узнает*	*узнает, называет их имена*	*узнает родителей и некоторых взрослых ближайшего окружения, старается называть их имена*	*узнает, но не называет их имена*	*знает*	*частично знает*	*не знает*	*знает действия с предметами, распознает их*
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
25	0	0	25	0	0	15	10	0	24
100	0	0	100	0	0	60	40	0	96

2-С.4		2-С.5			2-С.6			2-С.7	
меты и действия с ними, ает их по картинке:		играет со сверстниками:			наблюдает трудовые действия взрослых:			проявляет интерес к д взрослых:	
знает предметы, но не действует с ними	*не пытается действовать с предметами*	*играет с радостью*	*нравится играть одному*	*пытается играть вместе*	*наблюдает*	*наблюдает частично*	*не пытается наблюдать*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1	0	25	0	0	24	1	0	23	2
4	0	100	0	0	96	4	0	92	8

Формирование социал

Ознакомление с ок

	2-С.8			2-С.9			2-С.10		
ействиям	подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия:			проявляет сочувствие, заботу о близких:			различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов:		
не проявляет интерес	*подражает, выполняет действия*	*выполняет действия частично*	*подражает, не проявляет интерес к выполнению действий*	*проявляет сочувствие, заботиться*	*проявляет сочувствие, заботу частично*	*не проявляет сочувствие, заботу*	*различает, называет*	*называет частично*	*различает, но не называет*
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
		1			1			1	
	1			1				1	
	1			1			1		
		1		1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1		1			1		
0	19	6	0	19	6	0	23	2	0
0	76	24	0	76	24	0	92	8	0

ьно-эмоциональных навыков

ружающим миром

2-С.11			2-С.12			2-С.13			
выделяет и называет части тела животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение:			узнает и называет домашних птиц:			называет характерные сезонные изменения природы:			имеет пре прир
выделяет, называет, узнает по внешнему виду	*выделяет, называет, но не обращает внимание на внешний вид*	*выделяет, но не называет*	*узнает и называет*	*узнает некоторых и называет*	*узнает, но не называет*	*называет*	*называет некоторые*	*не пытается называть*	*знает свойства*
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			
1			1				1		
1				1			1		1
1				1		1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1			1			1
	1		1			1			
	1			1		1			
	1			1			1		
1			1			1			
1			1			1			1
1			1				1		

1			1			1			
	1		1			1			
1			1			1			
1			1			1			
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
18	7	0	21	4	0	16	9	0	13
72	28	0	84	16	0	64	36	0	52

2-С.14		2-С.15			2-С.16			2-С.17	
дставление о свойствах одных материалов:		бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает:			играет вместе, дружно с другими детьми, помогают друг другу и вместе радуются успехам:			понимает что «правил «неправильно», «хорс «плохо»:	
имеет частичное представление	*пытается узнать*	*проявляет заботу*	*пытается проявить заботу*	*не проявляет заботу*	*играют вместе, помогают друг другу, радуются совместным успехам*	*не играют вместе, но пытаются помочь друг другу*	*играет один*	*понимает*	*понимает некоторые из них*
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
			1			1		1	
			1		1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
1			1		1			1	
1			1			1			1
1		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	

1			1		1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
12	0	19	6	0	22	3	0	23	2
48	0	76	24	0	88	12	0	92	8

	2-С.18			2-С.19			2-С.20		
ьно» или ошо» или	знает правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком:			имеет первоначальное представление о транспорте, улице, дороге: знает некоторые виды транспортных средств:			знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах:		
не понимает	*знает*	*пытается узнать*	*иногда сохраняет правила*	*знает*	*знает частично*	*не знает*	*знает*	*стремится узнать*	*не знает*
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1				1			1	
		1			1		1		
		1			1		1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
		1			1			1	
		1		1				1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1				1		1		
	1			1				1	
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	17	8	0	17	8	0	15	10	0
0	68	32	0	68	32	0	60	40	0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный г 2023 4

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2		
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа:		
		ходит приставным шагом	*ходит приставным шагом частично*	*пытается ходить приставным шагом*	*чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа*	*чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направление, темп*	*старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа*
1	Аскерова Амина	1			1		
2	Алшынбай Зейн	1			1		
3	Аскаров Али	1			1		
4	Ахмади Амир	1			1		
5	Ахметханова Лиана	1			1		
6	Ахметханова Ясмина	1			1		
7	Басенко Анна	1			1		
8	Брагин Александр	1			1		
9	Булгаков Тарас	1			1		
10	Дохтырбай Муслим	1			1		
11	Талгат Ибрахим	1			1		
12	Керимбай Элихан	1			1		
13	Мухамедов Тахир	1			1		
14	Рубилко Диана	1			1		
15	Санахов Тахир	1			1		
16	Файзулин Ибрагим	1			1		
17	Хиячин Дамир	1			1		
18	Шамшиева Диана	1			1		
19	Едилбек Раяна	1			1		
20	Кожахмет Айсана	1			1		

21	Губашев Арлан	1			1		
22	Амантай Нурислам	1			1		
23	Данияркызы Асылай	1			1		
24	Кульжанова Дария	1			1		
25	Гани Алуа	1			1	1	
Всего, N		25	0	0	25	1	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	4	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	98.90909	25
Средний	4-Ф	1.272727	0
Низкий	4-Ф	0	0
Высокий	4-К	92.09524	23
Средний	4-К	5.809524	2
Низкий	4-К	0	0
Высокий	4-П	95	24
Средний	4-П	4.307692	1
Низкий	4-П	0	0
Высокий	4-Т	91.93103	23
Средний	4-Т	6.827586	2
Низкий	4-Т	0	0
Высокий	4-С	92	23
Средний	4-С	7.6	2
Низкий	4-С	0	0

итоговый 15 мая

4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5			
ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие:			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях:			бегает с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания:			ползае
ходит сохраняя равновесие	*ходит, но не всегда сохраняет равновесие*	*старается ходить сохраняя равновесие*	*бегает в разных направлениях*	*бегает в разных направлениях с помощью взрослого*	*старается бегать в разных направлениях*	*бегает со сменой ведущего с интересом*	*бегает, со сменой ведущего без интереса*	*старается бегать со сменой ведущего*	*ползает на четвереньках с интересом*
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
24	1	0	24	1	0	24	1	0	25
96	4	0	96	4	0	96	4	0	100

4-Ф.6		4-Ф.7			4-Ф.8			4-Ф.9	
ет на четвереньках:		ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками:			лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом:			прыгает на двух но продвижением вп	
ползает на четвереньках без интересом	*старается ползать на четвереньках*	*ползает с интересом*	*ползает без интереса*	*старается ползать*	*лазает с интересом*	*лазает без интереса*	*старается лазать*	*прыгает на двух ногах, с продвижением вперед*	*прыгает на двух ногах без продвижения вперед*
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	25	0	0	25	0	0	25	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	Физическое развитие								
	Физическая культура								
	4-Ф.10			4-.Ф.11			4-Ф.12		
ɔгах, с еред:	катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их:			перестраиваться в звенья по два, по три:			владеет видами закаливания, навыками самообслуживания:		
не прыгает на двух ногах	*катает, метает, бросает мячи и ловит их*	*катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их*	*старается катать, метать, бросать мячи и ловить их*	*перестраиваться в звенья*	*перестраивается в звенья по два*	*не старается перестраиваться в звенья*	*владеет видами закаливания, навыками самообслуживания*	*владеет некоторыми вмдами закаливания*	*не владеет видами закаливания, навыками самообслуживания*
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	25	0	0	24	1	0	25	0	0
0	100	0	0	96	4	0	100	0	0

4-Ф.16			4-Ф.17			4-Ф.18			
проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх:			играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами:			самостоятел правил
проявляет инициативу, самостоятельность	*проявляет инициативу, самостоятельность частично*	*не проявляет инициативу, самостоятельность*	*проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость*	*проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично*	*не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость*	*играет в подвижные игры с интересом*	*играет в подвижные игры без интереса*	*не старается играть в подвижные игры*	*самостоятельно играет и соблюдает правила игр*
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
25	0	0	25	0	0	24	1	0	25
100	0	0	100	0	0	96	4	0	100

4-Ф.19		4-Ф.20			4-Ф.21			4-Ф.22	
ьно играет и соблюдает на спортивных игр:		соблюдает первоначальные навыки личной гигиены:			следит за своим внешним видом:			имеет первоначальные здоровом образе ж	
играет самостоятельно, но не соблюдает правила игр	*не играет самостоятельно и не соблюдает правила игр*	*соблюдает навыки*	*пытается соблюдать навыки*	*не соблюдает навыки*	*следит за своим внешним видом*	*старется следить за своим внешним видом*	*не обращает внимание на свой внешний вид*	*имеет первоначальные навыки*	*владеет первоначальными навыками частично*
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	25	0	0	25	0	0	25	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Ф.23			4-Ф.24			4-Ф.25		
: навыки о кизни:	понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма:			имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:			осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека:		
не владеет первоначальными навыками	*понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма*	*понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма частично*	*не понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма*	*имеет представления о пользе физической активности и и насыщенности сна*	*имеет представления о пользе физической активности и и насыщенности сна частично*	*не имеет представления о пользе физической активности и и насыщенности сна*	*осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека*	*осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека частично*	*не осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека*
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	24	1	0	25	0	0	25	0	0
0	96	4	0	100	0	0	100	0	0

4-К. 1			4-К.2			4- К.3			
правильно произносит гласные и согласные звуки:			говорит медленно, быстро:			произносит слова и фразы правильно, четко:			произносит
правильно произносит	*произносит частично*	*правильно не произносит*	*говорит медленно, быстро*	*старается говорить медленно, быстро*	*не говорит медленно, быстро*	*произносит слова и фразы правильно, четко*	*старается произноситъ слова и фразы правильно, четко*	*не старается произноситъ слова и фразы правильно, четко*	*произносит правильно*
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
23	2	0	25	0	0	25	0	0	25
92	8	0	100	0	0	100	0	0	100

4-К.4		4-К.5			4-К.6			4-К.7	
правильно услышанный звук:		подбирает устно слова на определенный звук:			используют в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:			знает названия предмето выходящих за преде ближайшего окруж	
старается произносить правильно	*не произносит правильно*	*подбирает устно слова на определенный звук*	*пытается подбирать устно слова на определенный звук*	*не подбирает устно слова на определенный звук*	*использует*	*старается использовать*	*не использует*	*знает названия предметов и явлений*	*знает названия предметов и явлений*
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	24	1	0	25	0	0	25	0
0	0	96	4	0	100	0	0	100	0

Развитие коммуни

Развит

	4-К.8			4-К.9			4-К.10		
в и явлений, елы его кения:	знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность:			понимает сущность предметов быта и окружающей среды:			узнает и называет казахские национальные предметы быта:		
не знает названия предметов и явлений	*знает существительные, глаголы*	*знает существительные, но не знает глаголы*	*не знает существительные, глаголы*	*понимает сущность предметов*	*понимает сущность предметов частично*	*не понимает сущность предметов*	*узнает и называет*	*узнает и называет некоторые из них*	*не узнает и не называет*
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	24	1	0	25	0	0	24	1	0
0	96	4	0	100	0	0	96	4	0

кативных навыков

ие речи

4-К.11			4-К.12			4-К.13			
узнает и называет предметы бытовой электротехники:			называет имена существительные в единственном и множественном числе:			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе:			называет и связывая
узнает и называет	*узнает и называет некоторые из них*	*не узнает и не называет*	*называет имена существительные в единственном и множественном числе*	*называет имена существительные в единственном числе, но не может назвать во множественном*	*не называет имена существительные в единственном и множественном числе*	*называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе*	*называет числительные по порядку, но не соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе*	*не называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе*	*называет имена существительные связывая с прилагательными*
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
25	0	0	23	2	0	25	0	0	25
100	0	0	92	8	0	100	0	0	100

4-К. 14		4-К.15			4-К.16			4-К.17	
мена существительные с прилагательными:		описывает предметы, картины, которые он исследовал:			составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям:			пересказывает инте фрагменты произведен	
называет имена существительные, но не связывает с прилагательными	*не пытается называть имена существительные связывая с прилагательными*	*описывает*	*пытается описать*	*не описывает*	*составляет рассказы*	*старается составить рассказы*	*не старается составить рассказы*	*пересказывает*	*пытается пересказать*
		1			1			1	
			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
0	0	22	3	0	22	3	0	24	2
0	0	88	12	0	88	12	0	96	8

	4-К.18			4-К.19			4-К.20		
ресные ий, сказок:	обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях:			инсценирует спектакли по предложенным сюжетам:			эмоционально воспринимает художественные произведения:		
не пытается пересказать	*обсуждает с интересом*	*обсуждает частично*	*не проявляет интерес к обсуждению*	*инсценирует спектакли*	*инсценирует спектакли частично*	*не проявляет интерес к инсценировке спектаклей*	*эмоционально воспринимает*	*старается воспринимать эмоционально*	*не воспринимает эмоционально*
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1			1	
0	23	2	0	22	3	0	22	3	0
0	92	8	0	88	12	0	88	12	0

4-К.21			4-К.22			4-К.23			
пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов:			оценивает поступки литературных героев:			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:			произн выраз
пересказывает содержание	*пересказывает содержание частично*	*не старается пересказать содержание*	*оценивает поступки литературных героев*	*оценивает поступки литературных героев частично*	*не оценивает поступки литературных героев*	*соблюдает последовательность сюжетной линии*	*старается соблюдать последовательность сюжетной линии*	*не соблюдает последовательность сюжетной линии*	*произносит наизусть*
1			1			1			1
	1		1			1			
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
	1		1			1			
22	3	0	25	0	0	25	0	0	18
88	12	0	100	0	0	100	0	0	72

Развитие

Худ

4-К.24		4-К.25			4-К.26			4-К.27	
осит стихотворения ительно, наизусть:		придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми:			рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ:			воспроизводит разл интонации, меняя сил	
пытется произносить наизусть	*не пытется произносить наизусть*	*придумывает начало и конец сказки*	*пытается придумать начало и конец сказки*	*не пытается придумать начало и конец сказки*	*составляет сказку, рассказ*	*старается составить сказку, рассказ*	*не старается составить сказку, рассказ*	*воспроизводит*	*старается воспроизвести*
		1			1			1	
1		1				1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1				1
7	0	25	0	0	23	2	0	23	2
28	0	100	0	0	92	8	0	92	8

коммуникативных навыков

ожественная литература

	4-К.28			4-К.29			4-К.30		
ичные у голоса:	выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей			принимает участие в инсценировках:			использует средства выразительности для изображения образа:		
не воспроизводит	*выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей*	*пытается выразить свое отношение к поступкам литературных персонажей*	*не проявляет интерес к поступкам литературных персонажей*	*принимает*	*принимает частично*	*не принимает*	*использует*	*использует частично*	*не использует*
	1			1			1		
		1			1			1	
		1		1			1		
		1		1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1				1		1		
0	20	5	0	22	3	0	22	3	0
0	80	20	0	88	12	0	88	12	0

4-К.31			4-К.32			4-К.33			
воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх:			во время сободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета:			произнос
воспроизводит самостоятельно	*старается воспроизвести самостоятельно*	*не воспроизводит самостоятельно*	*старается*	*пытается показать*	*не старается*	*проявляет инициативу и самостоятельность*	*старается проявить инициативу и самостоятельность*	*не проявляет инициативу и самостоятельность*	*произносит*
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1						1
25	0	0	25	0	0	1	1	0	24
100	0	0	100	0	0	4	4	0	96

4-К.34		4-К.35			4-К.36			4-К.37	
ит слова на казахском языке:		правильного произносит специфические звуки казахского языка:			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни:			произносит слова, обоз признаки, количество, предметов:	
старается произносить	*не произносит*	*произносит правильно*	*пытается произносить правильно*	*не произносит*	*понимает, называет и употребляет*	*понимает, называет, но не употребляет*	*не понимает, называет и употребляет*	произносит	*старается произносить*
		1			1			1	
			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
1		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
1	0	19	6	0	25	0	0	23	2
4	0	76	24	0	100	0	0	92	8

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

	4-К.38			4-К.39			4-К.40		
значающие действия	считает в прямом и обратном порядке до 5:			понимает простые предложения из 2-3 слов:			составляет простые предложения:		
не произносит	*считает*	*пытается считать*	*не считает*	*понимает*	*старается понять*	*не понимает*	*составляет простые предложения*	*пытается составить простые предложения*	*не составляет простые предложения*
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	25	0	0	25	0	0	23	2	0
0	100	0	0	100	0	0	92	8	0

4-К.41			4-К.42			4-П.1			
отвечает на простые вопросы:			описывает игрушки по образцу педагога:			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку:			имеет пред
отвечает на простые вопросы	*старается отвечать на простые вопросы*	*не отвечает на простые вопросы*	*описывает*	*пытается описать*	*не описывает*	*может считать, называет числа по порядку*	*учится считать, называет числа по порядку*	*не может считать*	*знает понятия*
1			1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
25	0	0	24	1	0	25	0	0	25
100	0	0	96	4	0	100	0	0	100

4-П.2		4-П.3			4-П.4			4-П.5	
ставление о равенстве и неравенстве:		раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке:			сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине:			применяет приемы нало верх) и приложения (р сравнении величи	
частично знает понятия	*не знает эти понятия*	*раскладывает 2-3 предмета*	*пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине*	*не раскладывает*	*сравнивает*	*частично сравнивает*	*не сравнивает*	*применяет приемы*	*частично применяет*
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
			1			1		1	
0	0	22	3	0	20	5	0	25	0
0	0	88	12	0	80	20	0	100	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков детей

Основы математики

	4-П.6			4-П.7			4-П.8		
ожения (на ядом) при ины:	различает и называет геометрические фигуры и тела:			обследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание:			использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения:		
не применяет приемы	*различает и называет*	*частично различает и называет*	*не может различить и назвать*	*исследует*	*интересуется*	*не пытается обследовать*	*называет результаты сравнения*	*называет результаты сравнения частично*	*не называет результаты сравнения*
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
0	25	0	0	25	0	0	21	4	0
0	100	0	0	100	0	0	84	16	0

4-П.9			4-П.10			4-П.11			
имеет представления о частях суток:			понимает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»:			определяет пространственные направления по отношению к себе:			двигается в
различает части суток	*различает части суток частично*	*не различает части суток*	*понимает значение слов*	*понимает значение слов частично*	*не понимает значение слов*	*определяет направление*	*определяет направление частично*	*не определяет направление*	*двигается в заданном направлении*
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1						1
1			1			1			1
25	0	0	25	0	0	24	0	0	25
100	0	0	100	0	0	96	0	0	100

4-П.12		4-П.13			4-Т.1			4-Т.2	
заданном направлении:		устанавливает простейшие причинно-следственные связи:			рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции:			проявляет интерес к про искусства казахского народов:	
пытается двигаться в заданном направлении	*не пытается двигаться в заданном направлении*	*устанавливает простейшие причинно-следственные связи*	*устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично*	*не пытается устанавить простейшие причинно-следственные связи*	*создает сюжетные композиции*	*создает сюжетные композиции частично*	*не создает сюжетные композиции*	*проявляет интерес*	*проявляетиинтерес частично*
			1			1		1	
			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1				1		1	
0	0	23	2	0	17	8	0	25	0
0	0	92	8	0	68	32	0	100	0

	4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5		
изведениям и других	рисует предметы с учетом формы, цвета:			рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки:		
не проявляет интересе	*рисует предметы с учетом формы, цвета*	*рисует предметы с учетом цвета, без точной формы*	*не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета*	*рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги*	*рисует элементы казахского орнамента частично, распределяет их на листе бумаги*	*не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно распределять их на листе бумаги*	*распознает оттенки*	*распознает оттенки частично*	*не старается распознавать оттенки*
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	25	0	0	25	0	0	25	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

навыков и исследовательской деятельности детей

Рисование

4-Т.6			4-Т.7			4-Т.8			
использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов:			закрашивает рисунки карандашом, кистью:			проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие:			рассматрив будет ри испо
использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание	*использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание*	*не пытается использовать разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание*	*закрашивает рисунки карандашом, кистью*	*закрашивает рисунки карандашом, кистью частично*	*не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью*	*проводит линии*	*проводит линии частично*	*не может проводить линии*	*рассматривает предметы, обследует их*
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
25	0	0	25	0	0	25	0	0	24
100	0	0	100	0	0	100	0	0	96

4-Т.9		4-Т.10			4-Т.11			4-Т.12	
ает предметы, которые совать и обследует их ользуя осязание:		рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой:			оценивает свою работу и других детей:			выполняет лепку с ин	
рассматривает предметы и обследует их частично	*не рассматривает предметы и не обследует их*	*рисует характерные особенности предмета и их соотношение между собой*	*рисует характерные особенности каждого предмета, а их соотношение между собой частично*	*не может охарактеризовать соотношение предметов между собой*	*оценивает свою работу*	*оценивает свою работу частично*	*не пытается оценить своб работу частично*	*выполняет лепку с интересом*	*выполняет лепку без интереса*
			1		1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
1	0	19	6	0	25	0	0	25	0
4	0	76	24	0	100	0	0	100	0

	4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15		
тересом:	лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов:			выравнивает поверхность предмета, фигуры:			лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части:		
не пытается выполнять лепку	*лепит используя разные приемы*	*лепит с использованием некоторых приемов*	*не пытается лепить с использованием разных приемов*	*выравнивает поверхность предмета, фигуры*	*выравнивает поверхность предмета, фигуры частично*	*не старается выравнивать поверхность предмета, фигуры*	*лепит предметы из нескольких частей, соединяя части*	*лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части*	*не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части*
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
0	25	0	0	17	8	0	25	0	0
0	100	0	0	68	32	0	100	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18			
использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:			владеет техникой лепки стекой:			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни:			участвует
использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания	*использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, но не умеет вдавливать*	*не использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания*	*владеет техникой лепки стекой*	*владеет техникой лепки стекой частично*	*не владеет техникой лепки стекой:*	*создает сюжетные композиции*	*создает сюжетные композиции частично*	*не создает сюжетные композиции*	*участвует в коллективной работе*
1				1		1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
25	0	0	17	8	0	25	0	0	25
100	0	0	68	32	0	100	0	0	100

4-Т.19		4-Т.20			4-Т.21			4-Т.22	
в коллективной работе:		проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа:			соблюдает правила безопасности при лепке:			правильно держит но пользуется им	
участвует в коллективной работе без интереса	*не принимает участие в коллективной работе*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*соблюдает правила безопасности при лепке*	*соблюдает правила безопасности при лепке частично*	*не соблюдает правила безопасности при лепке*	*правильно держит ножницы и пользуется ими*	*пользуется ножницами частично*
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
0	0	25	0	0	25	0	0	19	6
0	0	100	0	0	100	0	0	76	24

	4-Т.23			4-Т.24			4-Т.25		
жницы и и:	вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов:			использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов:			разрезает поперек узкие полоски:		
не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	*вырезает округлые и овальные формы*	*вырезает округлые и овальные формы частично*	*не умеет вырезать округлые и овальные формы*	*использует различные приемы*	*использует различные приемы частично*	*не использует различные приемы*	*разрезает поперек узкие полоски*	*разрезает поперек узкие полоски частично*	*не умеет разрезать поперек узкие полоски:*
		1		1				1	
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
		1			1			1	
	1				1			1	
0	20	5	0	21	4	0	18	7	0
0	80	20	0	84	16	0	72	28	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

4-Т.26			4-Т.27			4-Т.28			
вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:			наклеивает мелкие элементы с помощью взрослого:			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает:			украша использо
вырезает с интересом	*вырезает без интереса*	*старается вырезать*	*наклеивает элементы*	*старается наклеивать элементы*	*не пытается наклеивать элементы*	*самостоятельно составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их*	*составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их при помощи взрослого*	*старается составлять узоры, чередовать их и последовательно наклеивать*	*украшает предметы национальными орнаментами самостоятельно*
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
25	0	0	25	0	0	25	0	0	25
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

4-Т.29		4-Т.30			4-Т.31			4-Т.32	
ет предметы быта с ванием национальных орнаментов:		участвует в выполнении коллективных работ:			соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:			различает и называет ст детали, использует их конструктивных св	
украшает предметы национальными орнаментами при помощи взрослого	*старается украшать предметы национальными орнаментами*	*принимает участие в коллективной работе с интересом*	*принимает участие в коллективной работе без интереса*	*предпочитает выполнять работу один*	*соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно*	*старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно*	*не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно*	*различает, называет и использует строительные детали*	*различает частично, называет и использует строительные детали*
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1

		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1				1
0	0	25	0	0	25	0	0	17	8
0	0	100	0	0	100	0	0	68	32

	4-Т.33			4-Т.34			4-Т.35		
роительные с учетом ойств:	самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует:			определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:			играет в различные игры с готовыми констукциями:		
не различает, не называет и не использует строительные детали	*выбирает, конструуирует*	*выбирает, конструируует частично*	*выбирает, но не конструируует*	*определяет расположение*	*определяет расположение частично*	*не может определить расположение*	*играет с интересом*	*играет частично*	*не проявляет интерес к игре*
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
0	25	0	0	18	7	0	25	0	0
0	100	0	0	72	28	0	100	0	0

Развитие творческих навыков и исследовател

Конструирование

4-Т.36			4-Т.37			4-Т.38			
конструирует из бумаги:			составляет композиции при помощи склеивания между собой:			складывает простые формы по типу «оригами»:			знает изд казахского н природных из котор
конструирует из бумаги с интересом	*пытается конструировать из бумаги:*	*не проявляет интерес к конструированию из бумаги*	*составляет композиции при помощи склеивания между собой*	*составляет композиции при помощи частичного склеивания между собой*	*не умеет составлять композиции и склеивать их между собой*	*складывает простые формы по типу «оригами»:*	*складывает простые формы по типу «оригами» частично*	*не может складывать простые формы по типу «оригами»:*	*знает изделия и предметы быта казахского народа*
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
25	0	0	25	0	0	25	0	0	25
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

ьской деятельности детей

4-Т.39		4-Т.40			4-Т.41			4-Т.42	
целия, предметы быта ародa изготовленных из материалов и материал, ого они изготовлены:		конструирует из природного и бросового материала:			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			проявляет творческое во при конструирова	
знает изделия, предметы быта казахского народа частично	*не знает изделия, предметы быта казахского народа*	*конструирует из природного и бросового материала*	*конструирует из природного и бросового материала частично*	*не старается конструировать из природного и бросового материала*	*самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции*	*выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого*	*старается выбирать материалы и придумывает композиции*	*проявляет творческое воображение при конструировании*	*проявляет творческое воображение при конструировании частично*
			1		1				1
			1		1				1
		1			1				1
					1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1				1
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1				1
			1		1				1
0	0	16	8	0	25	0	0	19	6
0	0	64	32	0	100	0	0	76	24

	4-Т.43			4-Т.44			4-Т.45		
ображение нии.	сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь):			распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании:			делится своими впечатлениями от прослушанной музыки:		
не проявляет творческое воображение при конструировании	*слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь*	*слушает музыкальные произведения частично*	*не слушает музыкальные произведения до конца*	*распознает знакомые произведения, рассказывает их*	*распознает знакомые произведения, рассказывает частично*	*не проявляет интерес к знакомым произведениям не, рассказывает их*	*делится впечатлениями от прослушанной музыки*	*старается делиться впечатлениями от прослушанной музыки*	*не делится впечатлениями от прослушанной музыки*
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	25	0	0	25	0	0	25	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

4-Т.46			4-Т.47			4-Т.48			
распознает голос казахского народного инструмента - домбры:			поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си):			умеет дышать между короткими музыкальными фразами:			растяг произно знакомые по и без
знает домбру, распознает ее голос	*знает домбру частично, распознает ее голос*	*не пытается узнать домбру, не узнает голоса*	*поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*не старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*умеет дышать между короткими музыкальными фразами*	*умеет дышать между короткими музыкальными фразами частично*	*не старается дышать между короткими музыкальными фразами*	*четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения*
	1			1		1			1
	1			1		1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
	1			1		1			1
18	7	0	19	6	0	25	0	0	25
72	28	0	76	24	0	100	0	0	100

Развитие творческих навыков и исследовательской д

Музыка

4-Т.49		4-Т.50			4-Т.51			4-Т.52	
ивает песню, четко сит слова, исполняет есни под аккомпанемент з сопровождения:		умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой:			передает характер марша ритмичным шагом, передает двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом:			ритмически выполняя согласовывает движения меняет движения во вт музыки:	
произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения	*не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения*	*начинает и заканчивает песню вместе с группой*	*старается начинать и заканчивать песню вместе с группой*	*не старается начинать и заканчивать песню вместе с группой*	*передает характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом*	*старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом*	*не старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом*	*ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет их*	*старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять их*
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	25	0	0	25	0	0	25	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

еятельности детей

	4-Т.53			4-Т.54			4-Т.55		
ı ходьбу, ı с музыкой, орой части	умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки:			выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки:			выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость:		
не старается ритмическ и выполнять ходьбу, не согласовыв ает движения с музыкой, не меняет их	*свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки*	*старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки*	*не старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки*	*выполняет игровые действия в соответст вии с характеро м музыки*	*старается выполнять игровые действия в соответст вии с характеро м музыки*	*не проявляет интерес к выполнени ю игровых действий в соответст вии с характеро м музыки*	*выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость*	*старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость*	*не старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость*
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	25	0	0	25	0	0	25	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

4-T.56			4-T.57			4-T.58			
выполняет движения в соответствии с характером музыки:			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи:			воспроним позволяет свое мне у
выполняет движения в соответствии с характером музыки	*старается выполнять движения в соответствии с характером музыки*	*не пытается выполнять движения в соответствии с характером музыки*	*проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения*	*проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, но не выполняет танцевальные движения*	*не проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, не выполняет танцевальные движения*	*играет простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи*	*старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи*	*не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи*	*выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя*
1			1				1		1
1			1				1		
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			
25	0	0	25	0	0	21	4	0	18
100	0	0	100	0	0	84	16	0	72

4-С.1		4-С.2			4-С.3			4-С.4	
ает себя как взрослого, себе открыто выражать ние, считается с ним, уважает себя:		знает и называет страну, населенный пункт, где родился:			знает о труде взрослых членов семьи:			имеет представление о н армии:	
выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	*не выражает свое мнение*	*знает и называет страну и населенный пункт, где родился*	*проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился*	*не проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился*	*знает о труде взрослых членов семьи*	*проявляет интерес к труду взрослых членов семьи*	*не проявляет интерес к труду взрослых членов семьи*	*имеет представление о назначении армии*	*знает о назначении армии частично*
		1			1				1
1		1			1				1
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1				1
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1

		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1				1
1		1			1				1
1		1			1				1
7	0	25	0	0	25	0	0	16	9
28	0	100	0	0	100	0	0	64	36

	4-С.5			4-С.6			4-С.7		
назначении	проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи:			знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях:			проявляет интерес к труду:		
не проявляет интерес к армии	*проявляет уважительное и заботливое отношение*	*старается проявлять уважительное и заботливое отношение*	*не проявляет уважительное и заботливое отношение*	*знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о них*	*старается запоминать близких родственников, называть их имена и рассказывать о них*	*не проявляет интерес к близким родственникам, не называет их имена и не рассказывает о них*	*проявляет интерес к труду*	*проявляет интерес к труду частично*	*не проявляет интерес к труду*
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	25	0	0	25	0	0	25	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

4-С.8			4-С.9			4-С.10			
старается ответственно выполнять задание:			доводит начатое дело до конца:			помогает воспитателю при сборе игрушек:			самост обяза
старается ответственно выполнять задание	*выполняет задание частично*	*не старается ответственно выполнять задание*	*доводит начатое дело до конца*	*старается доводить начатое дело до конца*	*не старается доводить начатое дело до конца*	*помогает воспитателю при сборе игрушек*	*не всегда помогает воспитателю при сборе игрушек*	*не помогает воспитателю при сборе игрушек*	*самостоятельно выполняет обязанности дежурных*
	1		1			1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
23	2	0	19	6	0	25	0	0	25
92	8	0	76	24	0	100	0	0	100

4-С.11		4-С.12			4-С.13			4-С.14	
ɔятельно выполняет нности дежурных:		знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес:			проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь:			играет вместе, дружно детьми, делится игру просьбе сверстни	
выполняет обязанности дежурных при помощи взрослых	*не может выполнять обязанности дежурных самостоятельно*	*знает о профессиях и труде взрослых, проявляет интерес*	*знает о профессиях и труде взрослых частично, проявляет интерес*	*не проявляет интерес к профессиям и труду взрослых*	*проявляет симпатию, готов оказать взаимопомощь*	*проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопомощь*	*не проявляет симпатию, не готов оказать взаимопомощь*	*играет вместе, дружно, делится игрушками*	*старается играть вместе, дружно, делится игрушками*
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	25	0	0	25	0	0	22	3
0	0	100	0	0	100	0	0	88	12

	4-С.15			4-С.16			4-С.17		
с другими шками по ков:	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг:			извиняется перед сверстником за обиду:			распознает предметы и объекты с учетом материала:		
не старается играть вместе, дружно, делится игрушками	*высказывает свое мнение*	*старается высказывать свое мнение*	*не старается высказывать свое мнение*	*извиняется перед сверстником за обиду*	*старается извинятся перед сверстником за обиду*	*не извинятся перед сверстником за обиду*	*распознает предметы и объекты*	*распознает предметы и объекты частично*	*не распознает предметы и объекты*
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	25	0	0	25	0	0	25	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Формирование социально-эмоци

Ознакомление с окружающи

4-С.18			4-С.19			4-С.20			
проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде:			знает названия, содержание и значение некоторых профессий:			уважительно относится к государственным символам (флаг, герб, гимн):			гордится Р
проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	*старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде*	*не старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде*	*знает названия и значение некоторых профессий*	*проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям*	*не проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям*	*уважительно относится*	*старается уважительно относитьс я*	*не старается уважительно относитьс я*	*гордится*
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
25	0	0	25	0	0	25	0	0	25
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

иональных навыков

им миром

4-С.21		4-С.22			4-С.23			4-С.24	
Родиной - Республикой Казахстан:		знает правила дорожного движения:			называет виды транспорта и виды дорог:			знает правила культ поведения в общест транспорте:	
проявляет интерес	*не проявляет интерес*	*знает правила дорожного движения*	*знает правила дорожного движения частично*	*не знает правила дорожного движения:*	*называет виды транспорта*	*проявляет интерес к видам транспорта и пытется их назвать*	*не проявляет интерес к видам транспорта и не назвает их*	*знает правила культурного поведения в общественном транспорте*	*проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте*
			1		1				1
			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
0	0	17	8	0	25	0	0	23	2
0	0	68	32	0	100	0	0	92	8

	4-С.25			4-С.26			4-С.27		
урного венном	знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими:			обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству:			не вмешивается в разговор взрослых:		
не проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте	*знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими*	*проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими*	*не проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими*	*обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству*	*старается обращаться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству*	*не старается обращаться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству*	*не вмешивается в разговор взрослых*	*частично не вмешивается в разговор*	*не старается вмешиваться в разговор взрослых*
	1			1				1	
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1				1	
0	19	6	0	25	0	0	21	4	0
0	76	24	0	100	0	0	84	16	0

4-С.28			4-С.29			4-С.30			
вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу:			обладает элементарными навыками безопасности собственной жизни:			соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации:			знает эл поведения проявл
выражает свою просьбу, благодарит	*старается выражать свою просьбу, благодарить*	*не выражает свою просьбу, не благодарит*	*имеет элементарные навыки безопасности собственной жизни*	*владеет элементарными навыки безопасности собственной жизни частично*	*не владеет элементарными навыки безопасности собственной жизни частично*	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность*
	1		1			1			1
	1		1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			
	1		1			1			1
19	6	0	25	0	0	23	2	0	24
76	24	0	100	0	0	92	8	0	96

4-С.31		4-С.32			4-С.33			4-С.34	
ементарные правила ı в окружающей среде, яет осторожность:		называет и различает явления природы:			определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавливает простейш сезонных изменениях погоде:	
знает элементарные правила поведения в окружающей среде частично, проявляет осторожность	*не знает элементарные правила поведения в окружающей среде, не проявляет осторожность*	*называет и различает*	*называет и различает частично*	*не старается называть и различать*	*определяет состояние погоды в календаре наблюдений*	*старается определять состояние погоды в календаре наблюдений*	*не определяет состояние погоды в календаре наблюдений*	*устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде*	*старается устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде*
			1			1		1	
			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
			1			1		1	
0	0	20	5	0	19	6	0	25	0
0	0	80	20	0	76	24	0	100	0

	4-С.35			4-С.36			4-С.37		
шие связи в природы и	знает диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание:			понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло:			сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания:		
не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:	*знает информацию о диких животных*	*знает не полную информацию о диких животных*	*не знает информацию о диких животных*	*понимает потребности растений для роста*	*проявляет интерес к потребностям растений для роста*	*не проявляет интерес к потребностям растений для роста*	*сравнивает характерные сезонные проявления*	*старается сравнивать характерные сезонные проявления*	*не старается сравнивать характерные сезонные проявления*
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1					
	1			1			1		
0	25	0	0	25	0	0	18	6	0
0	100	0	0	100	0	0	72	24	0

4-С.38			4-С.39			4-С.40		
знает элементарные правила ухода за растениями и животными:			проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию:			обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:		
знает элементарные правила ухода за растениями и животными	*проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными*	*не проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными*	*проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию*	*проявляет интерес и любознательность частично к элементарному экспериментированию:*	*не проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию*	*сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе*	*сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе частично*	*не пытается сохранять элементарные правила поведения в окружающем мире, природе*
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1				1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1				1		1		
25	0	0	21	4	0	25	0	0
100	0	0	84	16	0	100	0	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2022-2023 **Группа** 5

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:		
		ходит	*ходит частично*	*пытается ходить правильно*	*владеет видами ходьбы*	*ходит правильно*	*не умеет ходить*
1	Абдилдава Аиишa	1			1		
2	Акылтай Амирхан		1			1	
3	Алексашина Аринна	1			1		
4	Алиева Сабира	1			1		
5	Аушева София		1		1		
6	Баймурза Адиль	1				1	
7	Бакытжан Тамерлан	1				1	
8	Будылин Кирилл	1			1		
9	Даулетбаова Жанель		1			1	
10	Жамалбеков Сулеман	1			1		
11	Зайкина Азалия	1			1		
12	Ззейнулла Рамазан	1			1		
13	Ишангазы Акару	1				1	
14	Кабдисих Аниса	1				1	
15	Клещева Софья	1			1		
16	Кузьмин Алексей		1			1	
17	Кульжанов Алихан	1			1		
18	Наров Ади	1			1		
19	Нечаев Данил	1			1		
20	Нурбердикызы Мариям	1				1	
21	Нургалиева Алихан		1			1	
22	Нургалиева Айлин	1			1		
23	Нускабаева Алан		1			1	
24	Отегенова Нурийа	1			1		
25	Прокопенко Артем	1			1		

26	Сапаралиулы Алматали		1		1		
27	Серикова Аделя	1				1	
28	Халилов Имин	1				1	
29	Хасаева Каралина	1				1	
30	Кожабай Асема	1				1	
Всего	**0**	23	7	0	16	14	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		77	23	0	53	47	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	З-Ф	63	19
Средний	З-Ф	31.56863	10
Низкий	З-Ф	5.490196	1
Высокий	З-К	59.42029	18
Средний	З-К	40	12
Низкий	З-К	1.25	0
Высокий	З-П	55.92593	17
Средний	З-П	44.07407	13
Низкий	З-П	0	0
Высокий	З-Т	59.24242	18
Средний	З-Т	40.88889	12
Низкий	З-Т	0	0
Высокий	З-С	58.57143	18
Средний	З-С	41.42857	12
Низкий	З-С	0	0

3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5			
поддерживает равновесие в ходьбе:			бегает обычно, на носках, в разных направлениях:			бегает в строю по одному, по кругу, вокруг предметов:			прыгает на продвижени
поддерживает равновесие	*поддерживает равновесие частично*	*не может поддерживать равновесие*	*бегает*	*пытается бегать правильно*	*не обращает внимание на задания при беге*	*бегает*	*пытается бегать правильно*	*не проявляет интерес*	*прыгает по указанию*
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1						1
	1		1			1		1	1

1				1		1			1
1			1				1		
	1			1		1			1
1			1		1	1			
	1						1		1
23	7	0	23	6	1	21	8	1	22
77	23	0	77	20	3	70	27	3	73

Физическое ра

Физическая кул

3-Ф.6		3-Ф.7			3-Ф.8			3-Ф.9	
ı месте на двух ногах, с ием вперед, с высоты и в длину:		бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:			бросает мяч вверх-вниз, ловит:			ползает между предмет по гимнастической с спускается с не	
пытается прыгат правильно	*владеет некоторым и видами прыжков*	*бросает предметы*	*проявляет интерес при бросании*	*не умеет бросать предметы*	*бросает, ловит*	*бросает, но не может ловить*	*не пытается бросать и ловить*	*ползает, лазает*	*пытается ползать между предметам и, лазать и спускаться с них*
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
1		1				1		1	
		1				1		1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1			1
		1				1		1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1				1
		1				1		1	
		1				1		1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1				1

			1		1			1	
1		1				1		1	
		1				1			1
1			1			1		1	
		1				1		1	
8	0	24	6	0	16	14	0	21	9
27	0	80	20	0	53	47	0	70	30

азвитие

ьтура

	3-Ф.10			3-.Ф.11			3-Ф.12		
ами, лазает стенке и ее:	перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:			соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:			играет увлеченно в подвижные игры:		
не может выполнить эти действия	*может выполнять эти действия*	*выполняет частично*	*не может выполнять эти действия*	*выполняет упражнения последовательно*	*пытается соблюдать последовательность выполнения упражнений*	*не соблюдает последовательность выполнения упражнений*	*проявляет интерес*	*играет без интереса*	*не играет*
		1		1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1	1				1		
		1					1		
		1	1	1			1		
		1			1			1	
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1		1				1		
		1	1				1		
		1		1			1		
	1				1			1	
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1			1		
		1			1			1	
	1			1				1	
		1		1				1	

		1		1				1	
	1			1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
0	8	22	4	22	4	0	16	14	0
0	27	73	13	73	13	0	53	47	0

3-Ф.13			3-Ф.14			3-Ф.15			
знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:			обладает начальными навыками самообслуживания:			имеет представления о здоровом образе жизни:			владеет н пове
соблюдает навыки	*владеет навками*	*пытается соблюдать навыки*	*владеет навками самообслуживания*	*владеет некоторыми навыками*	*не владеет навыками*	*имеет представление*	*имеет частичное представление*	*не владеет представлениями*	*владеет*
1			1			1			1
	1			1			1		
1		1			1				1
1		1			1				1
1		1			1				1
	1	1				1			1
	1	1				1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1		1				1
	1		1		1				1
1			1		1				1
	1			1			1		
1			1			1			
1			1			1			
1		1				1			
	1		1			1			
	1	1				1			
1		1				1			
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1		1				1

1			1		1				1
	1		1		1				1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
16	14	8	18	4	9	17	4	0	20
53	47	27	60	13	30	57	13	0	67

3-Ф.16		3-Ф.17			3-К. 1			3-К.2	
авыками культурного дения за столом:		участвует в совместных подвижных играх:			произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:			имеет правильный те	
владеет некоторыми	*пытается овладеть*	*принимает участие*	*принимает участие неохотно*	*играет один*	*произносит четко*	*произносит некоторые из них*	*не произносит четко*	*говорит правильно*	*говорит правильно частично*
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1		1		
		1		1				1	
		1			1			1	
		1			1		1		
		1		1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1		1		1		
1			1		1		1		
1			1	1			1		
1			1	1				1	
1			1	1			1		
1			1		1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
10	0	20	10	5	21	4	7	19	4
33	0	67	33	17	70	13	23	63	13

Развитие коммуни

Развит

	3- К.3			3-К.4			3-К.5		
мп речи:	отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:			использует нужные слова и фразы:			согласовывает слова в роде, числе, падеже:		
пытается говорить правильно	*отвечает на вопросы*	*отвечает на некоторые из них*	*не отвечает на вопросы*	*использует*	*использует частично*	*пытается использовать*	*согласовывает*	*согласовывает некоторые*	*не согласовывает*
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1				1		1		

	1				1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	22	8	0	20	10	0	21	9	0
0	73	27	0	67	33	0	70	30	0

кативных навыков

ие речи

3-К.6			3-К.7			3-К.8			
употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:			слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			общаются друг с другом, со взрослыми:			рассказыв виде
применяет часто	*применяет редко*	*пытается применять*	*слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение*	*слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение*	*слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение*	*общаетсяво всеми*	*общается только со сверстниками*	*пытается общаться*	*рассказывает*
1	1		1			1			1
	1			1			1		
1	1		1			1			1
1	1		1			1			1
1	1		1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
1	1		1			1			1
	1			1			1		
1	1		1			1			1
1	1		1			1			1
1	1		1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
1	1		1			1			1
	1			1			1		
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1			1		1			1
1				1		1			
1				1		1			
	1			1		1			1
	1			1			1		
1	1		1			1			1
1	1		1			1			1

	1		1				1		1
1				1			1		
1				1			1		
1				1			1		
1			1				1		
21	20	0	19	11	0	21	9	0	16
70	67	0	63	37	0	70	30	0	53

3-К.9		3-К.10			3-К.11			3-К.12	
ает о том, что слышал, л, что делал сам:		проявляет интерес к ценностям казахского народа:			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам:			слушает и понимает со литературных произ	
пытается рассказать	*не рассказывает*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*рассматривает картинки и высказывает свое мнение*	*рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение*	*пытается рассматривать и высказывать*	*слушает и понимает*	*слушает, понимает частично*
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1				1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1				1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
14	0	16	14	0	16	14	0	17	11
47	0	53	47	0	53	47	0	57	37

Развитие коммуникативных нав

Художественная литература

	3-К.13			3-К. 14			3-К.15		
одержание зведений:	передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:			эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки:		
слушает, но не понимает	*передает ритм и выразительность голоса, подражает им*	*подражает, передает ритм голоса частично*	*подражает, пытается передать ритм голоса*	*эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям*	*воспринимает не все сюжеты*	*пытается сопереживать героям*	*обыгрывает с интересом*	*обыгрывает без интереса*	*не обыгрывает*
	1			1			1		
		1			1			1	
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1			1	
	1				1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1		1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1		1			1		

		1		1			1		
		1		1				1	
		1		1				1	
1		1		1				1	
1		1		1				1	
2	20	10	0	17	13	0	16	14	0
7	67	33	0	57	43	0	53	47	0

ыков

3-К.16			3-К.17			3-К.18			
обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры:			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:			наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки:			прои специфич
обыгрывает	*пытается обыгрывать*	*не может обыграть*	*пересказывает*	*пытается пересказывать*	*не может пересказать*	*произносит наизусть и выразительно*	*произносит наизусть, но не выразительно*	*пытается произносить выразительно*	*произносит правильно*
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
	1			1		1			
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
	1			1		1			
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1				1		1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1				1		1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
	1			1		1			
	1			1		1			
	1			1		1			
	1			1		1			
16	14	0	16	14	0	21	9	0	16
53	47	0	53	47	0	70	30	0	53

		Развитие к							
3-К.19		3-К.20			3-К.21			3-К.22	
зносит правильно еские звуки казахского языка:		внимательно слушает, называет и запоминает слова:			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит:			понимает значение слов	
произносит правильно частично	*не произносит*	*слушает, называет и запоминает*	*слушает, называет, но не запоминает*	*слушает, не называет и не запоминает*	*понимает значение слов и правильно их произносит*	*понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносит*	*понимает значение слов, но не произносит их*	*понимает*	*понмает частично*
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
14	0	16	14	0	16	14	0	16	14
47	0	53	47	0	53	47	0	53	47

коммуникативных навыков

Казахский язык

	3-К.23			3-К.24			3-К.25		
осочетаний:	составляет простые предложения:			слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть:			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:		
не понимает	*составляет с интересом*	*составляет без интереса*	*не умеет составлять*	*слушает и рассказывает наизусть*	*пытается рассказывать наизусть*	*не рассказывает наизусть*	*составляет простые предложения, отвечает на вопросы*	*составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы*	*пытается составить предложения и ответить на простые вопросы*
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	16	14	0	16	14	0	16	14	0
0	53	47	0	53	47	0	53	47	0

3-П.1			3-П.2			3-П.3			
различает понятия «один», «много»:			группирует однородные предметы:			находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:			сравнив нера
различает понятия	*различает частично*	*пытается различать*	*группирует*	*группирует частично*	*не умеет группировать*	*находит*	*находит только один предмет*	*пытается найти*	*сравнивает правильно*
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		1
	1		1				1		1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			
1				1		1			
1				1		1			
	1			1			1		
	1			1			1		
1				1		1			
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
	1		1				1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1		1				1		1
16	14	0	18	12	0	16	14	0	17
53	47	0	60	40	0	53	47	0	57

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

3-П.4		3-П.5			3-П.6			3-П.7	
ает группы равных и вных предметов:		сравнивает два предмета по известным размерам:			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:			знает и называет геоме фигуры с помощью о зрения:	
сравнивает частично	*не умеет сравнивать*	*сравнивает предметы по размеру*	*сравнивает, но не учитывает размер*	*пытается сравнивать*	*умеет сравнивать*	*сравнивает некоторые*	*не умеет сравнивать*	*знает и называет*	*знает, называет частично*
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1				1
			1		1				1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1				1
			1		1				1
		1			1			1	
1			1			1			1
1		1			1			1	
1		1				1		1	
1		1				1		1	
1			1		1				1
1			1		1				1
1		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1				1		1	

		1				1		1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
			1			1			1
13	0	16	14	0	18	12	0	16	14
43	0	53	47	0	60	40	0	53	47

	3-П.8			3-П.9			3-Т.1		
трические связания и	определяет пространственные направления относительно себя:			знает противоположные части суток:			владеет начальными навыками техники рисования:		
знает, но не называет	*определяет*	*определяет частично*	*не может определить*	*знает*	*знает некоторые*	*пытается узнать*	*владеет навыками*	*владеет частично*	*пытается овладеть*
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
	1				1		1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
		1		1				1	
		1		1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1				1			1	
	1				1			1	

	1				1			1	
		1			1			1	
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1			1		
0	16	14	0	18	12	0	18	12	0
0	53	47	0	60	40	0	60	40	0

Развитие творческих навыков и исследовате

Рисование

3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4			
использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:			называет правильно основные цвета:			составляет простые сюжетные композиции:			размещает бу
использует	*использует некоторые*	*не использует*	*правильно называет*	*называет некоторые*	*не может назвать полностью*	*составляет*	*пытается составить*	*не может составить*	*размещает*
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		
	1		1				1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
	1		1				1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1		1				1		
16	14	0	17	13	0	16	14	0	16
53	47	0	57	43	0	53	47	0	53

льской деятельности детей

3-Т.5		3-Т.6			3-Т.7			3-Т.8	
: изображение на листе тмаги целиком:		владеет начальными навыками рисования форм:			интересуется нетрадиционной техникой рисования:			проявляет аккурат рисовании, соблюдает поведение при рисс	
размещает только некоторые	*пытается разместить*	*владеет*	*владеет навыками частично*	*пытается применять приобретенные навыки*	*проявляет интерес*	*применяет нетрадиционную технику рисования*	*проявляет интерес частично*	*рисует аккуратно, сохраняет безопасность*	*пытается рисовать аккуратно*
		1			1			1	
1			1			1			1
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
1			1			1		1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1				1
1			1		1				1
1			1		1				1
		1			1				1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
1			1			1		1	
		1				1		1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
1			1		1			1	
1			1			1		1	
1			1			1		1	
1			1		1			1	
14	0	16	14	0	17	13	0	21	9
47	0	53	47	0	57	43	0	70	30

	3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11		
ность в безопасное ровании:	увлекается лепкой предметов:			знает некоторые свойства глины и пластилина:			лепит предметы, использует различные приемы лепки:		
старается быть аккуратным, частично сохраняет безопасность	*лепит с интересом*	*интересуется частично*	*не проявляет интерес к лепке*	*знает*	*знает некоторые свойства*	*не знает*	*использует различные приемы лепки*	*использует некоторые приемы лепки*	*пытается использовать*
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1		1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
0	18	12	0	21	9	0	16	14	0
0	60	40	0	70	30	0	53	47	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятель

Лепка

3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14			
лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:			знает украшения казахского народа:			самостоятельно лепит предметы и украшения:			объединяет в коллек
лепит, объединяет	*пытается лепитьи объединять*	*лепит, но не объединяет*	*знает*	*знает некоторые*	*незнает*	*при лепке проявляет самостоятельность*	*лепит при помощи взрослого*	*пытается лепить самостоятельно*	*объединяет*
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
	1			1			1		1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
16	14	0	16	14	0	16	14	0	19
53	47	0	53	47	0	53	47	0	63

ности детей

3-Т.15		3-Т.16			3-Т.17			3-Т.18	
индивидуальные работы стивные композиции:		соблюдает технику безопасности при лепке:			выполняет работу аккуратно:			владеет начальными н техники наклеива	
объединяет частично	*пытается объединять*	*соблюдает технику безопасности при лепке*	*пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности*	*соблюдает технику безопасности при напоминании*	*выполняет аккуратно*	*обращает внимание на аккуратность*	*сохраняет аккуратность частично*	*владеет*	*владеет частично*
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
			1		1			1	
			1			1		1	
			1			1			1
		1				1			1
		1				1		1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1				1
1		1			1				1
1		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1				1			1
		1				1			1
		1				1		1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	

			1		1			1	
			1		1				1
1			1		1				1
1			1		1				1
1		1			1				1
11	0	19	11	0	18	12	0	16	14
37	0	63	37	0	60	40	0	53	47

	3-Т.19			3-Т.20			3-Т.21		
навыками ания:	выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:			размещает и склеивает подготовленные элементы:			знает технику наклеивания:		
пытается овладеть	*выкладывает*	*выкладывает некоторые из них*	*пытается выкладывать*	*размещает и склеивает*	*размещает, но не склеивает*	*пытается разместить и склеить*	*знает, применяет*	*знает, пытается применять*	*знает, но не применяет*
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1			1		1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1			1		1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1			1		1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	16	14	0	16	14	0	22	8	0
0	53	47	0	53	47	0	73	27	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24			
знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в коллективных работах и делает их с интересом:			различает геометрические формы, украшает их орнаментами:			использ вытер
знает	*знает некоторые из них*	*пытается узнать*	*участвует и выполняет работыс интересом*	*не принимает участие в коллективных работах, предпочитает работать индивидуально*	*пытается принимать участие в коллективных работах*	*различает, украшает*	*различает некоторые из них, но не украшает*	*не различает, но проявляет интерес к орнаментам*	*использует*
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
1				1			1		1
1				1			1		1
1			1				1		1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			

1			1			1			
	1			1		1			
	1			1		1			
	1			1		1			
	1			1		1			
22	8	0	16	14	0	20	10	0	20
73	27	0	53	47	0	67	33	0	67

3-Т.25		3-Т.26			3-Т.27			3-Т.28	
ует салфетку, чтобы ъеть остатки клея:		выполняет конструирование с интересом:			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:			различает и называет ст детали:	
использует редко	*Не использует*	*выполняет*	*выполняет без интереса*	*пытается выполнить*	*анализирует постройки по простым схемам и образцам*	*проявляет интерес к анализу*	*не пытается анализировать*	*различает и называет*	*различает некоторые и называет их*
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1		1	
			1			1		1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1		1	
			1			1		1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1				1
			1			1			1
			1			1			1
		1			1				1
1			1			1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	

1		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1		1	
10	0	16	14	0	16	14	0	18	12
33	0	53	47	0	53	47	0	60	40

Развитие творческих навыков и исс

Конструи

	3-Т.29			3-Т.30			3-Т.31		
роительные	сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм:			участвует в коллективной постройке:			играет с постройкой, которую соорудил сам:		
различает, но не называет	*сооружает постройки*	*пытается сооружать постройки*	*не может соорудить постройки*	*участвует*	*проявляет интерес к коллективной постройке*	*пытается принять участие*	*играет с интересом*	*играет без интереса*	*не играет, если нет настроения*
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	16	14	0	16	14	0	16	14	0
0	53	47	0	53	47	0	53	47	0

ледовательской деятельности детей

ирование

3-Т.32			3-Т.33			3-Т.34			
конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:			складывает строительные детали после игры:			эмоционально воспринимает музыкальные произведения:			владеет на
конструирует по образцу и собственному замыслу	*конструирует только по образцу*	*использует образец, пытается конструировать по собственному замыслу*	*складывает*	*складывает частично*	*не складывает*	*воспринимает*	*воспринимает частично*	*пытается воспринимать*	*владеет*
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1		1			1			
	1		1			1			
	1			1			1		
	1			1			1		
	1		1			1			
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		1
1				1			1		1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
	1		1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1				1			1		1
1				1			1		1
1				1			1		1
1				1			1		1
18	12	0	16	14	0	16	14	0	21
60	40	0	53	47	0	53	47	0	70

3-Т.35		3-Т.36			3-Т.37			3-Т.38	
зыками прослушивания музыки:		знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец:			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:			различает звучание и игрушек и детских муз инструментов, называет простой ритм	
старается слушать	*не слушает*	*знает и распознает*	*распознает некоторые из них*	*старается распознавать*	*слушает, понимает*	*слушает не до конца*	*слушает, но не понимает*	*различает, называет, бьет в соответствии с ритмом*	*различает, называет, но не воспринимает ритм*
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1				1
1		1			1				1
1		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1				1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1			1
		1				1			1
		1				1		1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	

			1		1			1	
			1		1				1
			1		1				1
			1		1				1
			1		1				1
9	0	21	9	0	21	9	0	16	14
30	0	70	30	0	70	30	0	53	47

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельно

Музыка

	3-Т.39			3-Т.40			3-Т.41		
шумных ыкальных г их, бьет в :	поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:			правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):			поет в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:		
различает, старается называть и бить в соответствии с ритмом	*начинает и заканчивает песню вместе со всеми*	*начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе*	*начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе*	*правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер*	*старается произносить слова песни правильно и четко, передавать характер песни*	*слова песни произносит не четко, но передает характер песни*	*поет*	*поет некоторые песни*	*старается петь*
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
		1			1			1	
		1		1				1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
		1		1				1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1				1		1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
0	16	14	0	18	12	0	16	14	0
0	53	47	0	60	40	0	53	47	0

сти детей

3-Т.42			3-Т.43			3-Т.44			
знает простые танцевальные движения казахского народа:			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:			знает музы и
знает	*занет некоторые*	*не знает*	*проявляет активность в выполнении движений*	*выполняет движения с помощью взрослого*	*пытается выполнить движения самостоятельно*	*выполняет самостоятельно*	*старается выполнить самостоятельно*	*выполныет с помощью взрослого*	*знает, играет на инх с радостью*
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1				1		1			

	1			1		1			
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
21	9	0	20	10	0	16	14	0	20
70	30	0	67	33	0	53	47	0	67

3-Т.45		3-С.1			3-С.2			3-С.3	
ыкальные инструменты, играет на них:		называет имена членов семьи и близких ему людей:			обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:			умеет играть самосто разные игры:	
знает некоторые из них, играет на них	*незнает, но играет на инх*	*называет имена членов семьи*	*называет имена некоторых членов семьи*	*пытается называть имена членов семьи*	*обыгрывает с интересом*	*пытается обыгрывать*	*не умеет обыгрывать*	*умеет играть*	*не хочет играть один*
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1				1
			1		1				1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1				1
			1		1				1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
			1			1			1
			1			1			1
		1				1		1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	

1		1			1			1	
1			1		1				1
1			1		1				1
1			1		1				1
1			1		1				1
10	0	16	14	0	20	10	0	16	14
33	0	53	47	0	67	33	0	53	47

	3-С.4			3-С.5			3-С.6		
ятельно в :	стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называет предметы быта казахского народа:			называет транспортные средства:		
пытается играть	*обращает внимание на чистоту*	*стремится к аккуратности*	*не может проявить самостоятельность*	*называет правильно*	*называет только некоторые*	*не называет*	*называет транспортные средства*	*называет не все транспортные средства*	*старается называть транспортные средства*
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1				1	

	1				1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	16	14	0	21	9	0	20	10	0
0	53	47	0	70	30	0	67	33	0

3-С.7			3-С.8			3-С.9			
знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:			имеет представление о сотрудниках детского сада:			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:			знает т казахск
знает	*знает некоторые из них*	*старается узнать*	*имеет представление о всех сотрудниках детского сада*	*имеет представление о некоторых сотрудниках детского сада*	*не имеет представление о всех сотрудниках детского сада*	*имеет первоначальные представления*	*имеются частичные представления*	*пытается понять*	*знает*
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			
1				1		1			
1				1		1			
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1						
	1			1			1		
1			1			1			1
1				1			1		

1				1			1		
	1			1			1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1		1			1			1
16	14	0	19	11	0	19	11	0	16
53	47	0	63	37	0	63	37	0	53

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

3-С.10		3-С.11			3-С.12			3-С.13	
радиционное жилье кого народа – юрту:		имеет простые представления о хороших и плохих поступках:			проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:			владеет понятиями о н растениях родного	
старается узнать	*не знает*	*имеет простые представления*	*имеет представление о некоторых действиях*	*стремится овладеть понятиями*	*проявляет постоянный интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*владеет понятиями*	*старается овладеть понятиями*
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1				1
			1		1				1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1				1
			1		1				1
		1			1			1	
1			1			1			1
1		1			1			1	
1		1				1		1	
1		1				1		1	
1			1			1			1
1			1		1				1
1		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	

1		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
			1			1			1
14	0	16	14	0	19	11	0	16	14
47	0	53	47	0	63	37	0	53	47

	3-С.14			3-С.15			3-С.16		
екоторых края:	различают и называют некоторые овощи и фрукты:			распознает домашних и диких животных:			наблюдает за обитателями уголка природы:		
не владеет понятиями	*различает и называет*	*различает и называет не все овощи и фрукты*	*Различает, но не называет*	*распознает*	*распознает некоторых из них*	*старается распознавать*	*наблюдает*	*наблюдает частично*	*старается наблюдать*
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1				1	
		1			1			1	
	1				1		1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1				1	

		1		1				1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1				1		1		
0	19	11	0	16	14	0	19	11	0
0	63	37	0	53	47	0	63	37	0

3-С.17			3-С.18			3-С.19			
проявляет заботу о природе:			замечает и называет сезонные изменения в природе:			соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:			проявляет в прощается,
проявляет	*старается проявлять*	*не проявляет*	*замечает и называет*	*замечает, старается назвать*	*замечает, но не называет*	*соблюдает*	*пытается соблюдать*	*не соблюдает*	*проявляет вежливость всегда*
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1				1		1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
	1			1		1			
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
	1			1		1			
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1				1		1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
16	14	0	16	14	0	18	12	0	16
53	47	0	53	47	0	60	40	0	53

3-С.20		3-С.21		
ежливость: здоровается, благодарит за помощь:		соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:		
не всегда проявляет вежливость	*старается проявлять вежливость*	*всегда соблюдает порядок*	*не всегда соблюдает порядок*	*не соблюдает порядок*
		1		
1			1	
		1		
		1		
		1		
1		1		
1		1		
		1		
1			1	
		1		
		1		
		1		
1		1		
1		1		
		1		
1			1	
		1		
			1	
			1	
1			1	
1		1		
		1		
1			1	
		1		
		1	1	

			1						
1			1						
1			1						
1									
1		1							
14	0	19	11	0	0	0	0	0	0
47	0	63	37	0					

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: __ 2022-2023 группа №

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук:			ходит подгруппами и все изменением тем	
		ходит, держа руки в разных положениях	*не обращает внимание на положение рук во время ходьбы*	*пытается ходить, держа руки в разных положениях*	*ходит с изменением темпа*	*при ходьбе меняет тепм частично*
1	Алымбай Амир	1				1
2	Азаматулы касым	1				1
3	Алиев Аслан	1			1	
4	Арыкбаев Альмир	1				1
5	Белоусов Мирон	1			1	
6	Ашрофов Владислав		1		1	
7	Бесимбай Назым		1		1	
8	Девятко Карим	1				1
9	Гаджиев Якуб	1				1
10	Грушко Василиса	1			1	
11	Жанлы Элиф		1			1
12	Жомарт Муслим		1		1	
13	Куликов Тимофей		1			1
14	Решатулы Байсал	1				1
15	Саркисова Ева	1				1
16	Сулеймен Кадыр		1		1	
17	Туман Аяла	1				1
18	Шаркеева Эмилия	1			1	

19	Шаркиева Аврора	1			1	
20	Кажаахмет Даулетхан		1		1	
21	Эркин Раяна	1			1	
22	Якшибаев Аблазим	1			1	
23	Марат Томирис		1			1
24	Молчанова София	1				1
25	Нурланулы Надир		1		1	
Всего		16	9	0	13	12
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		64	36	0	52	48

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	54.52632	14
Средний	2-Ф	44.94118	11
Низкий	2-Ф	0	0
Высокий	2-К	53	13
Средний	2-К	47	12
Низкий	2-К	0	0
Высокий	2-П	49.77778	13
Средний	2-П	50.22222	12
Низкий	2-П	0	0
Высокий	2-Т	53.2973	13
Средний	2-Т	46.81081	12
Низкий	2-Т	0	0
Высокий	2-С	56.8	13
Средний	2-С	43	12
Низкий	2-С	0	0

	2-Ф.3			2-Ф.4			2-Ф.5		
ей группой с ипа:	ходит с остановкой по сигналу:			сохраняет равновесие при ходьбе:			ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы:		
не пытается менять темп при ходьбе	*ходит по сигналу*	*при ходьбе не обращает внимание на сигнал*	*не пытается ходить по сигналу*	*сохраняет равновесие*	*сохраняет равновесие частично*	*не сохраняет равновесие*	*умеет ползать*	*ползает только органиченной поверхности*	*не пытается ползать*
	1			1			1		
	1				1		1		
		1			1		1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1				1			1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1			1	
	1				1			1	
		1			1			1	
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1			1	
	1				1		1		
		1			1		1		

		1		1			1		
	1				1			1	
	1				1		1		
	1				1		1		
		1		1				1	
	1				1		1		
	1			1				1	
0	18	7	0	6	19	0	16	10	0
0	72	28	0	24	76	0	64	40	0

2-Ф.6			2-Ф.7			2-Ф.8			
выполняет вместе со взрослыми физические упражнения:			знает технику выполнения спортивных упражнений:			катает санки за веревочку, игрушки на санках:			бро
выполняет упражнения	*пытается выполнять*	*не проявляет интерес при выполнении упражнений*	*знает технику выполнения*	*не обращает внимание не технику выполнения*	*пытается сболюдать технику выполнения*	*выполняет эти действия*	*проявлет интерес к данным действиям*	*пытается катать санки и игрушки на санках*	*бросает мяч в цель*
	1		1			1			1
	1		1				1		1
1				1			1		1
	1		1			1			1
1				1			1		1
1				1			1		
1			1				1		
	1		1			1			1
	1		1				1		1
1			1				1		1
	1		1				1		
1			1				1		
	1			1			1		
	1		1				1		1
	1		1				1		1
1			1				1		
	1		1				1		1
1				1			1		1

1				1		1			1
1			1				1		
1			1				1		1
1			1				1		1
	1			1		1			
	1		1				1		1
1			1			1			
13	12	0	18	6	0	6	19	0	16
52	48	0	72	24	0	24	76	0	64

Физическое развитие

Физическая культура

2-Ф.9		2-Ф.10			2-.Ф.11			2-Ф.12	
сает мяч в цель:		прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу:			владеет первоначальными навыками личной гигиены:			проявляет положительн при проведении закал мероприятий	
попадает в цель	*не умеет бросать*	*прокатывает мяч*	*проявляет интерес при прокатывании мяча*	*не старается прокатывать мяч*	*владеет навыками*	*соблюдает чистоту*	*не владеет навыками*	*проявляет интерес к закаливающим мероприятиям*	*знает закаливающие мероприятия*
			1		1			1	
			1		1				1
		1				1			1
			1		1			1	
		1				1			1
1		1				1			1
1		1			1				1
			1		1			1	
			1		1				1
		1			1				1
1			1		1				1
1		1			1				1
1			1			1			1
			1		1				1
			1		1				1
1		1			1				1
			1		1				1
		1				1			1

		1				1		1	
1		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
1			1		1			1	
			1		1				1
1		1			1			1	
10	0	13	12	0	18	6	0	6	19
40	0	52	48	0	72	24	0	24	76

	2-Ф.13			2-Ф.14			2-Ф.15		
ый настрой ивающих :	играет в подвижные игры с удовольствием:			проявляет положительные эмоции к двигательной активности:			самостоятельно выполняет ранее освоенные движения:		
стремится к позитивному настроению	*нравится играть*	*проявляет интерес к подвижным играм*	*не принимает участие в играх*	*выполняет двигательную активность*	*проявляет интерес к двигательной активности*	*не проявляет интерес к двигательной активности*	*проявляет самостоятельность в выполнении движений*	*выполняет движения без интереса*	*стремится к выполнению движений*
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1				1	
	1				1		1		
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1		1			1		
		1			1			1	
	1				1		1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1		1		
	1			1				1	

	1			1				1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1				1		1		
		1		1			1		
0	16	10	0	13	12	0	18	6	0
0	64	40	0	52	48	0	72	24	0

2-Ф.16			2-Ф.17			2-Ф.18			
самостоятельно моет лицо, руки:			использует индивидуальные предметы:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			знает эл пове
проявляет активность	*правильно умывается*	*пытается умыться самостоятельно*	*умеет использовать*	*знает индивидуальные предметы*	*не всегда использует*	*знает последовательность одевания и раздевания*	*соблюдает проследовательность одевания и раздевания*	*пытается одеваться и раздеваться самостоятельно*	*владеет элементарными навыками поведения за столом*
1			1				1		1
	1		1				1		1
	1		1			1			
1			1				1		1
	1			1		1			
	1			1		1			
	1			1		1			1
1			1				1		1
	1		1				1		1
	1		1			1			1
	1			1			1		1
	1			1		1			1
	1			1			1		
	1		1				1		1
	1		1				1		1
	1			1		1			1
	1		1				1		1
	1			1		1			

1			1			1			
	1			1		1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
1				1			1		
	1		1				1		1
1				1		1			1
6	19	0	16	10	0	13	12	0	18
24	76	0	64	40	0	52	48	0	72

2-Ф.19		2-К. 1			2-К.2			2- К.3	
лементарные навыки едения за столом:		слушает и понимает речь взрослых:			произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания:			произносит правильно простые фразы (2-4	
знает элементарные навыки поведения за столом	*пытается соблюдать элементарные навыки поведения за столом*	*слушает и понимает*	*слушает без интереса*	*слушает, но не понимает*	*произносит отчетливо*	*произносит некоторые из них*	*не может произносить отчетливо*	*произносит правильно*	*пытается произносить правильно*
		1			1				1
			1		1				1
1			1		1			1	
		1			1				1
1			1		1			1	
1			1			1		1	
			1			1		1	
		1			1				1
			1		1				1
			1		1			1	
			1			1			1
			1			1		1	
1			1			1			1
			1		1				1
			1		1				1
			1			1		1	
			1		1				1
1			1		1			1	

1		1			1			1	
			1			1		1	
			1		1			1	
			1		1			1	
1		1				1			1
			1		1				1
		1				1		1	
6	0	6	19	0	16	10	0	13	12
24	0	24	76	0	64	40	0	52	48

	2-К.4			2-К.5			2-К.6		
о слова и слова):	называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены:			знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться:			использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов:		
не может произносить правильно	*называет названия*	*пытается назвывать названия*	*не может называть названия*	*знает*	*знает некоторые из них*	*не знает*	*использует*	*использует частично*	*пытается использовать*
	1			1			1		
	1				1		1		
		1			1		1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1			1			1	
	1				1			1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1			1	
	1				1			1	
		1			1			1	
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1			1	
	1				1		1		
		1			1		1		

		1		1			1		
	1				1			1	
	1				1		1		
	1				1		1		
		1		1				1	
	1				1		1		
	1			1				1	
0	18	6	0	6	19	0	16	10	0
0	72	24	0	24	76	0	64	40	0

тие коммуникативных навыков

Развитие речи

2-К.7			2-К.8			2-К.9			
проявляет интерес к ценностям казахского народа:			самостоятельно использует освоенные слова в устной речи:			понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			слушает н наглядн отвечает
проявляет интерес	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*использует*	*использует некоторые из них*	*не использует*	*понимает, выражает свое мнение*	*понимает не полностью*	*понимает, но не может выразить свое мнение*	*слушает, отвечает на простые вопросы*
	1		1			1			1
	1		1				1		
1				1			1		
	1		1			1			1
1				1			1		1
1				1			1		1
1			1				1		1
	1		1			1			1
	1		1				1		
1			1				1		
	1		1				1		1
1			1				1		1
	1			1			1		1
	1		1				1		
	1		1				1		
1			1				1		
	1		1				1		1
1				1			1		1

1				1		1			
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
	1			1		1			
	1		1				1		1
1			1			1			1
13	12	0	18	6	0	6	19	0	16
52	48	0	72	24	0	24	76	0	64

2-К.10		2-К.11			2-К.12			2-К.13	
ебольшие рассказы без ого сопровождения, на простые вопросы:		рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию:			обыгрывает действия (движения) персонажей:			выполняет артикуляц гимнастику:	
слушает без интереса, отвечает на некоторые вопросы	*слушает, но не может ответить на вопросы*	*рассматривает картинки, правильно отвечает на воарсы*	*проявляет интерес к картинкам, отвечает на вопросы частично*	*рассматривает картинки, но на поставленные вопросы не может дать ответы*	*повторяет действия*	*частично повторяет действия*	*пытается повторить действия в игре*	*выполняет правильно*	*пытается выполнять правильно*
		1			1			1	
1		1			1				1
1			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1				1
		1				1			1
			1		1			1	
		1				1			1
1		1				1			1
1		1			1				1
			1		1			1	
			1		1				1
		1			1				1
1			1		1				1
1		1			1				1
1			1			1			1
			1		1				1
			1		1				1

1		1			1				1
			1		1				1
		1				1			1
		1				1		1	
1		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
9	0	13	12	0	17	6	0	6	19
40	0	52	48	0	72	24	0	24	76

	2-К. 14			2-К.15			2-К.16		
ционную	эмоционально воспринимает художественные произведения:			слушает колыбельные, народные песни, сказки:			договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях:		
выполняет неправильно	*произведения воспринимает эмоционально*	*вопринимает произведения без эмоций*	*не придает значения произведениям*	*слушает*	*слушает некоторые из них*	*не слушает*	*договаривает отдельные слова*	*договаривает не все слова*	*пытается договаривать отдельные слова*
	1			1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1				1	
	1				1		1		
	1	1		1				1	
		1		1				1	
		1		1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1		1			1		
		1			1			1	
	1				1		1		
	1				1		1		

		1		1			1		
	1				1		1		
	1			1				1	
	1			1				1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	15	10	0	13	12	0	16	9	0
0	64	40	0	52	48	0	72	24	0

тие коммуникативных навыков

художественная литература

2-К.17			2-К.18			2-К.19			
слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций:			передает в играх образы персонажей:			повторяет полностью
слушает с интересом	*иногда слушает*	*не слушает*	*рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы*	*проявляет интерес к иллюстациям, отвечает правильно на некоторые вопросы*	*рассматривает иллюстрации, но не отвечает на вопросы*	*передает в играх образы персонажей*	*повторяет действия персонажей*	*не может полностью передать в играх образы персонажей*	*повторяет текст*
	1		1			1			1
1			1				1		1
	1			1			1		1
1			1				1		1
	1		1				1		1
	1		1			1			
1			1				1		1
	1		1	1		1			
	1			1		1			
	1			1		1			1
1			1				1		1
	1		1				1		1
	1		1			1			1
	1			1			1		1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1		1			1			1
	1		1				1		

	1			1		1			1
	1		1				1		1
	1		1			1			
1			1			1			
	1			1		1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
6	19	0	17	8	0	13	12	0	18
24	76	0	64	40	0	52	48	0	72

2-К.20		2-П.1			2-П.2			2-П.3	
г текст стихотворений э с помощью педагога:		выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец:			владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук:			находит предметы по цв по указанию взро	
повторяет текст не полностью	*не пытается повторить текст*	*выполняет задания правильно опираясь на образец*	*некоторые из них выполняет с интересом*	*не может выполнить задания*	*хорошо владеет*	*владеет частично*	*не пытается овладеть*	*находит предметы по всем признакам*	*находит только некоторые предметы*
			1		1				1
			1		1				1
		1			1			1	
		1			1				1
			1		1			1	
1			1			1		1	
		1				1		1	
1			1		1				1
1			1		1				1
			1		1			1	
		1				1			1
			1			1		1	
			1			1			1
		1			1				1
		1			1				1
1			1			1		1	
					1				1
1			1		1			1	

					1			1	
			1			1		1	
1			1		1			1	
1		1			1			1	
			1			1			1
			1		1				1
			1			1		1	
7	0	6	19	0	16	9	0	13	12
24	0	24	76	0	64	36	0	52	48

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

	2-П.4			2-П.5			2-П.6		
ету, размеру слых:	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам:			владеет сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»:			группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:		
не может найти предметы по признакам	*соотносит и отбирает*	*соотносит только по цвету*	*не умеет соотносить*	*владеет*	*владеет частично*	*не пытается овладеть*	*группирует*	*группирует только некоторые*	*не умеет группировать*
	1			1			1		
	1				1		1		
		1			1		1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1				1			1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1			1	
	1				1			1	
		1			1			1	
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1			1	
	1				1		1		
		1			1		1		

		1		1			1		
	1				1			1	
	1				1		1		
	1				1		1		
		1		1				1	
	1				1		1		
	1			1				1	
0	18	7	0	6	19	0	15	10	0
0	72	28	0	24	76	0	64	40	0

2-П.7			2-П.8			2-П.9			
понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму:			различает количество предметов (один – много):			исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме:			держит к проводит ок
понимает	*понимает частично*	*не понимает*	*различает*	*различает некоторые из них*	*не пытается различать*	*исследует и сравнивает*	*исследует не полностью и сравнивает*	*исследует, но не может сравнивать*	*держит правильно карандаш, проводит линии*
	1		1			1			1
	1		1				1		1
1				1			1		1
	1		1			1			1
1				1			1		1
1				1			1		
1			1				1		
	1		1			1			1
	1		1				1		1
1			1				1		
	1		1				1		
1			1				1		
	1			1			1		
	1		1				1		1
	1		1				1		1
1			1				1		
	1		1				1		1
1				1			1		1

1				1		1			1
1			1				1		
1			1				1		1
1			1				1		1
	1		1			1			
	1		1				1		1
1			1			1			
13	12	0	19	6	0	6	19	0	15
52	48	0	72	24	0	24	76	0	64

Развитие творческих навы

2-Т.1		2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4	
правильно карандаш, прямые и замкнутые руглые линии:		различает цвета и правильно называет их:			радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено:			владеет пространст ориентировкой на лист	
держит правильно карандаш, не может проводить линии	*не умеет держать правильно карандаш, но проводит линии*	*различает цвета и правильно их называет*	*различает цвета, но не может их правильно назвать*	*не различает цвета*	*радуется своим рисункам, называет их*	*пытается назвать их*	*радуется своим рисункам, но не может их назвать*	*ориентируется*	*ориентируется частично*
			1		1			1	
			1		1				1
		1				1			1
			1		1			1	
		1				1			1
1		1				1			1
1		1			1				1
			1		1			1	
			1		1				1
1		1			1				1
1			1		1				1
1		1			1				1
1			1			1			1
			1		1				1
			1		1				1
1		1			1				1
			1		1				1
		1				1			1

		1			1			1	
1		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
1			1		1			1	
			1		1				1
1		1			1			1	
10	0	13	12	0	20	5	0	6	19
40	0	52	48	0	72	24	0	24	76

ков и исследовательской деятельности детей

Рисование

	2-Т.5			2-Т.6			2-Т.7		
венной ге бумаги:	рисует линии, мазки красками на листе бумаги:			изображает предметы, похожие на круглые, длинные формы:			знает свойства бумаги:		
не ориентируется	*рисует*	*рисует частично*	*не рисует*	*изображает предметы с радостью*	*изображает некоторые из них*	*пытается изобразить предметы*	*знает*	*знает частично*	*не знает*
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1				1	
	1				1		1		
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1		1			1		
		1			1			1	
	1				1		1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1		1		
	1			1				1	

	1			1				1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1				1		1		
		1		1			1		
0	15	10	0	13	12	0	18	7	0
0	64	40	0	52	48	0	72	24	0

									Ра
2-Т.8			2-Т.9			2-Т.10			
владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке:			знает свойства глины, пластилина:			имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином:			владеет пр лепки (отрь кома, соед самостояте
владеет	*владеет некоторым и из них*	*не пытается овладеть*	*знает*	*знает некоторые свойства*	*не знает*	*владеет навыками*	*владеет частично*	*не применяет навыки*	*применяет*
1			1				1		1
	1		1				1		1
	1		1			1			
1			1				1		1
	1			1		1			
	1			1		1			
	1			1		1			1
1			1				1		1
	1		1				1		1
	1		1			1			1
	1			1			1		1
	1			1		1			1
	1			1			1		
	1		1				1		1
	1		1				1		1
	1			1		1			1
	1		1				1		1
	1			1		1			1
	1		1				1		1
	1		1			1			

1			1			1			
	1			1		1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
1				1			1		
	1		1				1		1
1				1		1			1
6	19	0	15	10	0	13	12	0	18
24	76	0	64	40	0	52	48	0	72

звитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

2-Т.11		2-Т.12			2-Т.13			2-Т.14	
ростейшими приемами ивать куски от большого динять их в одно целое, льно скатывать глину):		изучает предметы, которые лепит:			вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек:			ставит готовое изде подставку, убирает мате работы:	
применяет частично	*не применяет*	*изучает*	*изучает некоторые из них*	*не пытается изучать*	*вдавливает пальцем и углубляет*	*выполняет частично*	*не может выполнить*	*размещает, убирает*	*размещает, но не убирает*
		1			1				1
			1		1				1
1			1		1			1	
		1			1				1
1			1		1			1	
1			1			1		1	
			1			1		1	
		1			1				1
			1		1				1
			1		1			1	
			1			1			1
			1			1		1	
1			1			1			1
			1		1				1
			1		1				1
			1			1		1	
			1		1				1
1			1		1			1	

1		1			1			1	
			1			1		1	
			1		1			1	
			1		1			1	
1		1				1			1
			1		1				1
		1				1		1	
7	0	6	19	0	16	9	0	13	12
24	0	24	76	0	64	40	0	52	48

Развитие творческих навыков и исс

Аппли

	2-Т.15			2-Т.16			2-Т.17		
лие на риал после	сравнивает формы вылепленных предметов со знакомыми предметами:			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать):			выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги:		
не может разместить, но материалы убирает	*сравнивает*	*сравнивает иногда*	*не может сравнивать*	*знает*	*знает частично*	*не пытается узнать*	*выкладывает, составляет*	*выкладывает, пытается составить*	*выкладывает, но не умеет составлять*
	1			1			1		
	1				1		1		
		1			1		1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1			1			1	
	1				1			1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1			1	
	1				1			1	
		1			1			1	
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1			1	
	1				1		1		
		1			1		1		

		1		1			1		
	1				1			1	
	1				1		1		
	1				1		1		
		1		1				1	
	1				1		1		
	1			1				1	
0	17	6	0	6	19	0	16	9	0
0	72	24	0	24	76	0	64	40	0

ледовательской деятельности детей

икация

2-Т.18			2-Т.19			2-Т.20			
размещает и составляет простые композиции на фланелеграфе:			размещает геометрические фигуры, орнаменты:			конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов:			соору констр
размещает и составляет	*размещает, частично составляет*	*размещает, но не составляет*	*размещает правильно*	*пытается разместить*	*не может разместить*	*конструирует*	*проявляет интерес к конструированию*	*не пытается конструировать*	*сооружает по образцу*
	1		1			1			1
	1		1				1		1
1				1			1		1
	1		1			1			1
1				1			1		1
1				1			1		
1			1				1		
	1		1			1			1
	1		1				1		1
1			1				1		1
	1		1				1		
1			1				1		
	1			1			1		
	1		1				1		1
	1		1				1		1
1			1				1		
	1		1				1		1
1				1			1		1

1				1		1			1
1			1				1		
1			1				1		1
1			1				1		1
	1			1		1			
	1		1				1		1
1			1			1			
13	12	0	18	7	0	6	19	0	16
52	48	0	72	24	0	24	76	0	64

Развитие творческих навыков и исследовательской дея

Конструирование

2-Т.21		2-Т.22			2-Т.23			2-Т.24	
жает простейшую укцию по образцу:		различает строительные материалы (кубики, кирпичи):			называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки:			сооружает самостоя конструкции	
не обращает внимания на олбразец, но Сооружает	*не пытается сооружать*	*различает*	*различает некоторые из них*	*не может различить*	*называет и играет*	*называет не полностью, играет*	*называет неправильно, но играет*	*проявляет активность*	*сооружает частично*
			1		1			1	
			1		1				1
		1				1			1
			1		1			1	
		1				1			1
1		1				1			1
1		1			1				1
			1		1			1	
			1		1				1
		1			1				1
1			1		1				1
1		1			1				1
1			1			1			1
			1		1				1
			1		1				1
1		1			1				1
			1		1				1
		1				1			1

		1				1		1	
1		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
1			1			1		1	
			1		1				1
1		1			1			1	
9	0	13	12	0	18	7	0	6	19
36	0	52	48	0	72	28	0	24	76

ительности детей

	2-Т.25			2-Т.26			2-Т.27		
ительно :	складывает строительные детали в коробку:			играет с натуральными материалами (песок, вода, камень):			называет возведенные простые сооружения:		
не пытается сооружать	*складывает аккуратно*	*пытается складывать*	*не складывает*	*играет с радостью*	*играет с некоторыми из них*	*не играет*	*называет*	*пытается называть*	*не может называть*
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1				1	
	1				1		1		
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1		1			1		
		1			1			1	
	1				1		1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1		1		
	1			1				1	

	1			1				1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1				1		1		
		1		1			1		
0	15	10	0	13	12	0	18	7	0
0	64	40	0	52	48	0	72	24	0

2-Т.28			2-Т.29			2-Т.30			
реагирует эмоционально на музыку:			различает характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни):			различает высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано:			подпевает с песен, г педагога, и
реагирует	*раегирует частично*	*не реагирует на музыку*	*различает*	*пытается различать*	*не различает*	*различает*	*различает частично*	*не различает*	*подражает, подпевает*
1			1				1		1
	1		1				1		1
	1		1			1			
1			1				1		1
	1		1			1			
	1			1		1			
	1			1		1			1
1			1				1		1
	1		1				1		1
	1		1			1			1
	1			1			1		1
	1			1		1			1
	1			1			1		
	1		1				1		1
	1		1				1		1
	1			1		1			1
	1		1				1		1
	1		1			1			

1			1			1			
	1			1		1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
1				1			1		1
	1		1				1		1
1				1		1			1
6	19	0	16	9	0	13	12	0	17
24	76	0	64	40	0	52	48	0	72

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Музыка

2-Т.31		2-Т.32			2-Т.33			2-Т.34	
отдельные слоги и слова подражая интонации протяжному звучанию:		произносит фразы в песне (вместе со взрослыми):			различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.):			узнает песни, которы ранее:	
подражает, подпевает некоторые из них	*пытается подпевать*	*произносит внятно*	*пытается произносить*	*произносит не внятно*	*различает все инструменты*	*различает некоторые из них*	*не различает*	*радуется, когда слышит знакомые песни*	*узнает некоторые из них*
		1			1				1
			1		1				1
1			1		1			1	
		1			1				1
1			1			1		1	
1			1			1		1	
			1			1		1	
		1			1				1
			1		1				1
			1		1			1	
			1			1			1
			1			1		1	
1			1			1			1
			1		1				1
			1		1				1
			1			1		1	
			1		1				1
1			1		1			1	

1		1			1			1	
			1			1		1	
			1		1			1	
			1		1			1	
		1				1			1
			1		1				1
		1				1		1	
6	0	6	19	0	15	10	0	13	12
24	0	24	76	0	64	40	0	52	48

	2-Т.35			2-Т.36			2-Т.37		
е слышал	повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук):			выполняет движения разных персонажей под музыку (заяц прыгает, птица летает):			выполняет простые танцевальные движения:		
не придает значения	*повторяет по показу взрослых*	*повторяет некоторые из них*	*пытается повторять*	*выполняет*	*пытается выполнять*	*не выполняет*	*выполняет правильно*	*выполняет некоторые движения*	*пытается выполнять*
	1			1			1		
	1				1		1		
		1			1		1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1				1			1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1			1	
	1				1			1	
		1			1			1	
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1			1	
	1				1		1		
		1			1		1		

		1		1			1		
	1				1			1	
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1				1	
	1				1		1		
	1			1				1	
0	17	6	0	6	19	0	16	9	0
0	72	24	0	24	76	0	64	40	0

2-С.1			2-С.2			2-С.3			
откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях:			узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена:			знает дом и квартиру, в котором проживает:			знает предм распозн
откликается, узнает	*не откликается, иногда узнает*	*откликается, не узнает*	*узнает, называет их имена*	*узнает родителей и некоторых взрослых ближайшего окружения, старается называть их имена*	*узнает, но не называет их имена*	*знает*	*частично знает*	*не знает*	*знает действия с предметами, распознает их*
	1		1			1			1
	1		1				1		1
1				1			1		1
	1		1			1			1
1				1			1		1
1				1			1		
1			1				1		
	1		1			1			1
	1		1				1		1
1			1				1		1
	1		1				1		
1			1				1		
	1			1			1		
	1		1				1		1
	1		1				1		1
1			1				1		
	1		1				1		1
1				1			1		1

1				1		1			1
1			1				1		
1			1				1		1
1			1				1		1
	1			1		1			
	1		1				1		1
1			1			1			
13	12	0	18	7	0	6	19	0	16
52	48	0	72	24	0	24	76	0	64

2-С.4		2-С.5			2-С.6			2-С.7	
меты и действия с ними, ает их по картинке:		играет со сверстниками:			наблюдает трудовые действия взрослых:			проявляет интерес к д взрослых:	
знает предметы, но не действует с ними	*не пытается действовать с предметами*	*играет с радостью*	*нравится играть одному*	*пытается играть вместе*	*наблюдает*	*наблюдает частично*	*не пытается наблюдать*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*
			1		1			1	
			1		1				1
		1				1			1
			1		1			1	
		1				1			1
1		1				1			1
1		1			1				1
			1		1			1	
			1		1				1
		1			1				1
1			1		1				1
1		1			1				1
1			1			1			1
			1		1				1
			1		1				1
1		1			1				1
			1		1				1
		1				1			1

		1				1		1	
1		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
1			1			1		1	
			1		1				1
1		1			1			1	
9	0	13	12	0	18	7	0	6	19
40	0	52	48	0	72	24	0	24	76

Формирование социал

Ознакомление с ок

	2-С.8			2-С.9			2-С.10		
ействиям	подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия:			проявляет сочувствие, заботу о близких:			различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов:		
не проявляет интерес	*подражает, выполняет действия*	*выполняет действия частично*	*подражает, не проявляет интерес к выполнению действий*	*проявляет сочувствие, заботиться*	*проявляет сочувствие, заботу частично*	*не проявляет сочувствие, заботу*	*различает, называет*	*называет частично*	*различает, но не называет*
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1				1	
	1				1		1		
	1			1				1	
		1		1				1	
		1		1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1		1			1		
		1			1			1	
	1				1		1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1		1		
	1			1				1	

	1			1				1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1				1		1		
		1		1			1		
0	16	9	0	13	12	0	18	7	0
0	64	40	0	52	48	0	72	24	0

ьно-эмоциональных навыков

ружающим миром

2-С.11			2-С.12			2-С.13			
выделяет и называет части тела животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение:			узнает и называет домашних птиц:			называет характерные сезонные изменения природы:			имеет пред природ
выделяет, называет, узнает по внешнему виду	*выделяет, называет, но не обращает внимание на внешний вид*	*выделяет, но не называет*	*узнает и называет*	*узнает некоторых и называет*	*узнает, но не называет*	*называет*	*называет некоторые*	*не пытается называть*	*знает свойства*
1			1				1		1
	1		1				1		1
	1		1			1			
1			1				1		1
	1		1			1			
	1			1		1			
	1			1		1			1
1			1				1		1
	1		1				1		1
	1		1			1			1
	1			1			1		1
	1			1		1			1
	1			1			1		
	1		1				1		1
	1		1				1		1
	1			1		1			1
	1		1				1		1
	1			1		1			

1			1			1			
	1			1		1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
1				1			1		
	1		1				1		1
1				1		1			1
6	19	0	16	9	0	13	12	0	18
24	76	0	64	36	0	52	48	0	72

2-С.14		2-С.15			2-С.16			2-С.17	
дставление о свойствах одных материалов:		бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает:			играет вместе, дружно с другими детьми, помогают друг другу и вместе радуются успехам:			понимает что «правил «неправильно», «хорс «плохо»:	
имеет частичное представление	*пытается узнать*	*проявляет заботу*	*пытается проявить заботу*	*не проявляет заботу*	*играют вместе, помогают друг другу, радуются совместным успехам*	*не играют вместе, но пытаются помочь друг другу*	*играет один*	*понимает*	*понимает некоторые из них*
		1				1		1	
		1				1		1	
1		1			1				1
		1				1		1	
1		1			1				1
1			1		1				1
			1		1			1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1			1			1	
			1			1		1	
			1		1			1	
1			1			1			1
		1				1		1	
		1				1		1	
			1		1			1	
		1				1		1	
1		1			1				1

1		1			1				1
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1				1		1	
			1		1			1	
7	0	16	9	0	13	12	0	18	7
28	0	64	36	0	52	48	0	72	28

	2-С.18			2-С.19			2-С.20		
ьно» или ошо» или	знает правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком:			имеет первоначальное представление о транспорте, улице, дороге: знает некоторые виды транспортных средств:			знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах:		
не понимает	*знает*	*пытается узнать*	*иногда сохраняет правила*	*знает*	*знает частично*	*не знает*	*знает*	*стремится узнать*	*не знает*
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1				1	
	1				1		1		
	1			1				1	
		1		1				1	
		1		1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1		1			1		
		1			1			1	
	1				1		1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1		1		
	1			1				1	

	1			1				1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1				1		1		
		1		1			1		
0	16	9	0	13	12	0	18	7	0
0	64	36	0	52	48	0	72	28	0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0

Ересек жас тобына арналған (4 жастағы балалар) бақылау
Оқу жылы: 2022-2

№	Баланың аты - жөні	4-Ф.1			4-Ф.2	
		өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап жүреді			жүруді жүгірумен, се алмастырып, бағытт қарқынды өзгертіп	
		адымдап жүреді	ішінара адымдап жүреді	адымдап жүруге талпынбайды	өзгертіп жүреді	ішінара өзгертіп жүреді
1	Алмаз Фатима	1			1	
2	Алы Ханифа	1			1	
3	Адамбек Нурислам	1			1	
4	Айтбай Асылнур			1		
5	Аманкос Дамир		1			1
6	Аяткызы Нуртолғай	1			1	
7	Адилхан Занғар	1			1	
8	Арысов Нурислам	1			1	
9	Азамат ұлы Амир	1			1	
10	Балайханов Азамат	1			1	
11	Бесинбай Ерасыл	1			1	
12	Джунусова Айша	1			1	
13	Жамбыл Асима	1			1	
14	Жанас Таир		1			1
15	Жукиева Аида		1			1
16	Жумахан Ислам	1			1	
17	Конырбаева Актолкын		1			1
18	Куанышбек Малика	1				
19	Кален Аяру		1			1
20	Өрлеш Ансар	1			1	
21	Султанова Медина	1			1	
22	Тенелбайұлы Ибрахим		1			1
23	Таужан Сулейман	1			1	
24	Тенелбай Дархан	1			1	
25	Хамысбай Айым	1			1	
26	Хайлил Фуркан	1			1	

Барлығы	19	6	1	18	6
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %	73	24	4	69	24

ЕСКЕРТУ

Жоғары	4-Ф	55.41958	14
Орташа	4-Ф	34.18182	9
Төмен	4-Ф	10.72727	3
Жоғары	4-К	53.5854	14
Орташа	4-К	35.38983	9
Төмен	4-К	11.25424	3
Жоғары	4-Т	54.5898	14
Орташа	4-Т	34.33333	9
Төмен	4-Т	11.07692	3
Жоғары	4-Ш	55	14
Орташа	4-Ш	35.27869	9
Төмен	4-Ш	9.7213	3
Жоғары	4-Ә	56.17814	15
Орташа	4-Ә	35.07692	9
Төмен	4-Ә	8.745	2

у парағы

023 ж. **Топ: 7 топ** **Өткізу кезеңі: 15-25 мамыр 2023 ж.**

	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5		
кірумен ы және жүреді	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді			аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіреді			түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіреді:		
өзгертіп жүруге талпынбайды	тепе-теңдікті сақтап, жүреді	ішінара теңдікті сақтап, жүреді	теңдікті сақтап, жүруге талпынбайды	әртүрлі бағытта жүгіреді	ішінара әртүрлі бағытта жүгіреді	әртүрлі бағытта жүгіруге талпынбайды	жетекшіні ауыстырып жүгіреді	ішінара жетекшіні ауыстырып жүгіреді	жетекшіні ауыстырып жүгіруге талпынбайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1		1				1			1
		1		1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1					1
	1			1					1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
			1		1		1		
			1		1		1		
			1		1		1		
		1		1					
		1		1					

2	11	11	4	15	9	2	10	10	4
8	42	44	16	58	36	8	38	40	16

4-Ф.6			4-Ф.7			4-Ф.8			
табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектейді:			гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, еңбектейді:			гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелейді:			алға ұмт ая
төрттағандап еңбектейді	ішінара төрттағандап еңбектейді	төрттағандап еңбектеуге талпынбайды	еңбектейді	ішінара еңбектейді	еңбектеуге талпынбайды	өрмелейді	ішінара өрмелемейді	өрмелеуге талпынбайды	қос аяқпен секіреді
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1		1		
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1				1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
	1			1				1	
	1		1					1	
	1		1					1	
1			1				1		1
1			1				1		1

16	8	2	18	6	2	11	11	4	15
62	32	8	69	24	8	42	44	16	58

Физикалық қасиеттерді дамыту

Дене шынықтыру

4-Ф.9		4-Ф.10			4-.Ф.11			4-Ф.12	
ылып, ұзындыққа қос ықпен секіреді:		доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады:			екеуден, үшеуден қатарға қайта тұрады:			шынықтыру түрлерін, қызмет көрсету дағд меңгерген:	
ішінара қос аяқпен секіреді	қос аяқпен секірмейді	домалатады, лақтырады, қағып алады	ішінара домалатады, лақтырады, қағып алады	домалатуға лақтыруға, қағып алуға талпынбайды	қатарға қайта тұрады	ішінара қатарға қайта тұрады	қатарға қайта тұруға талпынбайды	шынықтыру түрлерін, дағдыларды меңгерген	ішінара шынықтыру түрлерін, дағдыларды меңгерген
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
			1			1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
				1	1			1	
				1	1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1		1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
			1			1			1
			1		1			1	
			1		1			1	
1		1				1			1
1		1				1		1	
1		1				1		1	
					1			1	
					1			1	

9	2	10	10	4	16	8	2	18	6
36	8	38	40	16	62	32	8	69	24

	4-Ф.16			4-Ф.17			4-Ф.18		
, өзіне-өзі ыларын	таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытады:			қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:			доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен қимылды ойындарды ойнайды:		
шынықтыру түрлерін, дағдыларды меңгермеген	бастамашылдық, дербестік танытады	ішінара бастамашылдық, дербестік танытады	бастамашылдық, дербестік танытпайды	жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді	ішінара жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді	жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетпейді	қимылды ойындарды ойнайды	ішінара қимылды ойындарды ойнайды	қимылды ойындарды ойнауға талпынбайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1		1				1			1
		1		1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1					1
	1			1					1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
			1		1		1		
			1		1		1		
			1		1		1		
		1		1					
		1		1					

2	11	11	4	15	9	2	10	10	4
8	42	44	16	58	36	8	38	40	16

4-Ф.19			4-Ф.20			4-Ф.21			
өз бетінше ойнайды және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды:			жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды:			өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді:			салауатт бастап
өз бетінше ойнайды, ережелерді сақтайды	ішінара өз бетінше ойнайды, ережелерді сақтайды	өз бетінше ойнамайды, ережелерді сақтамайды	дағдылард ы сақтайды	ішінара дағдылард ы сақтайды	дағдылард ы сақтамайды	сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	ішінара сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	сыртқы келбетіне мән бермейді	бастапқы түсініктерг е ие
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1		1		
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1				1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
	1			1				1	
	1		1					1	
	1		1					1	
1			1				1		1
1			1				1		1

16	8	2	18	6	2	11	11	4	15
62	32	8	69	24	8	42	44	16	58

4-Ф.22		4-Ф.23			4-Ф.24			4-Ф.25	
ы өмір салты туралы қы түсініктерге ие:		өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсінеді:			дене белсенділігі мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы біледі:			адамның өмірі мен денса дене шынықтыру маңыздылығын түс	
ішінара бастапқы түсініктерге ие	түсінбейді	тазалаудың пайдасын, алдын-алуды түсінеді	ішінара тазалаудың пайдасын, алдын-алуды түсінеді	тазалаудың пайдасын, алдын-алуды түсінбейді	пайдасы туралы біледі	ішінара пайдасы туралы біледі	пайдасы туралы білмейді	маңыздылығын түсінеді	ішінара маңыздылығын түсінеді
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
			1			1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
				1	1			1	
				1	1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1		1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
			1			1			1
			1		1			1	
			1		1			1	
1		1				1			1
1		1				1		1	
1		1				1		1	
					1			1	
					1			1	

9	2	10	10	4	16	8	2	18	6
36	8	38	40	16	62	32	8	69	24

	4-К. 1			4-К.2			4- К.3		
ауылығы үшін ұдың сінеді.	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады:			ақырын, жылдам сөйлейді:			сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс, анық айтады:		
маңыздылығын түсінбейді	дұрыс айтады	ішінара дұрыс айтады	дұрыс айтпайды	ақырын, жылдам сөйлейді	жылдам сөйлеуге талпынады	баяу сөйлейді	дұрыс, анық айтады	ішінара дұрыс, анық айтады	дұрыс, анық айтуға талпынбайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1		1				1			1
		1		1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1					1
	1			1					1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
			1		1		1		
			1		1		1		
			1		1		1		
		1		1					
		1		1					

2	11	11	4	15	9	2	10	10	4
8	42	44	16	58	36	8	38	40	16

4-К.4			4-К.5			4-К.6			
естіген дыбыстарды дұрыс айтады:			белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады:			сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады:			өзін қорша мен құбы
дұрыс айтады	ішінара дұрыс айтады	дұрыс айта алмайды	сөздерді табады	ішінара сөздерді табады	сөздерді таппайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	атауларын біледі
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1		1		
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1				1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
	1			1				1	
	1		1					1	
	1		1					1	
1			1				1		1
1			1				1		1

16	8	2	18	6	2	11	11	4	15
62	32	8	69	24	8	42	44	16	58

4-К.7		4-К.8			4-К.9			4-К.10	
ған ортадан тыс заттар лыстардың атауларын біледі:		адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді біледі:			тұрмыстық заттар және қоршаған табиғат заттарының мәнін түсінеді:			қазақтың ұлттық тұр заттарын таниды, а	
ішінара атауларын біледі	атауларын білмейді	зат есімдерді, етістіктерді біледі	ішінара зат есімдерді, етістіктерді біледі	зат есімдерді, етістіктерді білмейді	мәнін түсінеді	ішінара мәнін түсінеді	мәнін түсінбейді	таниды, атайды	ішінара таниды, атайды
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
			1			1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
				1	1			1	
				1	1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1		1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
			1			1			1
			1		1			1	
			1		1			1	
1		1				1			1
1		1				1		1	
1		1				1		1	
					1			1	
					1			1	

9	2	10	10	4	16	8	2	18	6
36	8	38	40	16	62	32	8	69	24

ативтік дағдыларды дамыту

Сөйлеуді дамыту

	4-К.11			4-К.12			4-К.13		
мыстық тайды:	қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді:			тұрмыстық электротехника заттарын таниды және атайды:			зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтады:		
білмейді, атай алмайды	құрметтейді	ішінара құрметтейді	құрметтеуге талпынбайды	таниды және атайды	ішінара таниды және атайды	танымайды және атай алмайды	жекеше және көпше түрде айтады	ішінара жекеше және көпше түрде айтады	жекеше және көпше түрде айта алмайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1		1				1			1
		1		1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1					1
	1			1					1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
			1		1		1		
			1		1		1		
			1		1		1		
		1		1					
		1		1					

2	11	11	4	15	9	2	10	10	4
8	42	44	16	58	36	8	38	40	16

4-К. 14			4-К.15			4-К.16			
сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады:			зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып айтады:			өзі зерттеген заттарды, суреттерді сипаттайды:			бейнелеген бойынша ә
ретімен атайды, байланыстырып айтады	ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады	ретімен атай алмайды, байланыстырып айта алмайды	байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айтуға талпынбайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды	сипаттай алмайды	әңгімелер құрастырады
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1		1		
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1				1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
	1			1				1	
	1		1					1	
	1		1					1	
1			1				1		1
1			1				1		1

16	8	2	18	6	2	11	11	4	15
62	32	8	69	24	8	42	44	16	58

4-К.17		4-К.18			4-К.19			4-К.20	
ı суреттері, бұйымдары ңгімелер құрастырады:		шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады:			бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты қызығушылықпен талқылайды:			ұсынылған сюжеттер қойылымдарды сахн	
ішінара әңгімелер құрастырады	әңгімелер құрастыруға талпынбайды	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады	қайталап айтуға талпынбайды	қызығушылықпен талқылайды	ішінара қызығушылықпен талқылайды	қызығушылық танытпайды	қойылымдарды сахналайды	ішінара қойылымдарды сахналайды
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
			1			1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
				1	1			1	
				1	1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1		1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
			1			1			1
			1		1			1	
			1		1			1	
1		1				1			1
1		1				1		1	
1		1				1		1	
					1			1	
					1			1	

9	2	10	10	4	16	8	2	18	6
36	8	38	40	16	62	32	8	69	24

	4-К.21			4-К.22			4-К.23		
бойынша ıалайды	көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды:			таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын қайталап айтады:			әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алады:		
қойылымдарды сахналауға қызығушылық танытпайды	эмоционалды қабылдайды	ішінара эмоционалды қабылдайды	эмоционалды қабылдамайды	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады	қайталап айтуға талпынбайды	бағалай алады	ішінара бағалай алады	бағалай алмайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1		1				1			1
		1		1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1					1
	1			1					1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
			1		1		1		
			1		1		1		
			1		1		1		
		1		1					
		1		1					

2	11	11	4	15	9	2	10	10	4
8	42	44	16	58	36	8	38	40	16

4-К.24			4-К.25			4-К.26			
шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды:			тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтады:			ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастырады:			кітаптағы бетінше к
реттілігін сақтайды	ішінара реттілігін сақтайды	реттілігін сақтамайды	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынбайды	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыруға талпынбайды	құрастырады
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1		1		
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1				1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
	1			1				1	
	1		1					1	
	1		1					1	
1			1				1		1
1			1				1		1

16	8	2	18	6	2	11	11	4	15
62	32	8	69	24	8	42	44	16	58

оммуникативтік дағдыларды дамыту

Көркем әдебиет

4-К.27		4-К.28			4-К.29			4-К.30	
иллюстрацияларды өз қарап, ертегі, әңгіме ұрастырады:		дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртады:			әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді:			сахналық қойылымдарға	
ішінара құрастырады	құрастыруға талпынбайды	жаңғыртады	ішінара жаңғыртады	жаңғыруға талпынбайды	өз көзқарасын білдіреді	ішінара өз көзқарасын білдіреді	қызығушылық танытпайды	қатысады	ішінара қатысады
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
			1			1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
				1	1			1	
				1	1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1		1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
			1			1			1
			1		1			1	
			1		1			1	
1		1				1			1
1		1				1		1	
1		1				1		1	
					1			1	
					1			1	

9	2	10	10	4	16	8	2	18	6
36	8	38	40	16	62	32	8	69	24

	4-К.31			4-К.32			4-К.33		
а қатысады:	образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады:			еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды:			еркін ойындарда таныс кейіпкерлерді басқа қырынан көрсетуге тырысады:		
қатыспайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	өздігінен сомдайды	ішінара өздігінен сомдайды	қызығушылық танытпайды	талпынады	ішінара талпынады	талпынбайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1		1				1			1
		1		1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1					1
	1			1					1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
			1		1		1		
			1		1		1		
			1		1		1		
		1		1					
		1		1					

2	11	11	4	15	9	2	10	10	4
8	42	44	16	58	36	8	38	40	16

4-К.34			4-К.35			4-К.36			
рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.			айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы біледі			ұжымдық әңгімеге қатысады, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлейді:			еркін ойы қойылы жануарлард ку
бастамашылық пен дербестік танытады	ішінара бастамашылық пен дербестік танытады	бастамашылық пен дербестік танытпайды	заттар мен құбылыстар туралы біледі	ішінара заттар мен құбылыстар туралы біледі	заттар мен құбылыстар туралы білуге талпынбайды	әңгімеге қатысады, кезекпен сөйлейді	ішінара әңгімеге қатысып, кезекпен сөйлейді	әңгімеге қатыспайды, сөйлемейді	эмоционалды көңіл-күйін жеткізеді
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1		1		
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1				1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
	1			1				1	
	1		1					1	
	1		1					1	
1			1				1		1
1			1				1		1

16	8	2	18	6	2	11	11	4	15
62	32	8	69	24	8	42	44	16	58

4-К.37		4-К.38			4-К.39			4-К.40	
ндарда және сахналық мдарда адамдар мен ңың эмоционалды көңіл-йін жеткізеді:		түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіреді және дәлелдейді:			қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады:			туыстық қарым-қат білдіретін сөздерді	
ішінара эмоционалды көңіл-күйін жеткізеді	эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге талпынбайды	әрекеттерін түсіндіреді және дәлелдейді	ішінара әрекеттерін түсіндіреді және дәлелдейді	әрекеттерін түсіндіріп, дәлелдеуге талпынбайды	анық айтады	ішінара анық айтады	анық айта алмайды	сөздерді біледі	ішінара сөздерді біледі
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
			1			1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
				1	1			1	
				1	1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1		1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
			1			1			1
			1		1			1	
			1		1			1	
1		1				1			1
1		1				1		1	
1		1				1		1	
					1			1	
					1			1	

9	2	10	10	4	16	8	2	18	6
36	8	38	40	16	62	32	8	69	24

	4-К.41			4-К.42			4-К.43		
ынасты біледі:	өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады:			төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын біледі:			төрт түліктің төлдерін дауыстап шақыра алады:		
сөздерді білуге талпынбайды	айтады	ішінара айтады	айта алмайды	атауларын біледі	ішінара атауларын біледі	атауларын білуге талпынбайды	дауыстап шақыра алады	ішінара дауыстап шақыра алады	дауыстап шақыра алмайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1		1				1			1
		1		1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1					1
	1			1					1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
			1		1		1		
			1		1		1		
			1		1		1		
		1		1					
		1		1					

2	11	11	4	15	9	2	10	10	4
8	42	44	16	58	36	8	38	40	16

Коммуникатив

4-К.44			4-К.45			4-К.46			
өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:			жұмбақтардың жауабын табады:			шешендік өнерге, айтыс өнеріне қызығушылық танытады:			шығар жанаш
жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынбайды	жауабын табады	ішінара жауабын табады	жауабын таба алмайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	жаңашырлық танытады
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1		1		
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1				1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
	1			1				1	
	1		1					1	
	1		1					1	
1			1				1		1
1			1				1		1

16	8	2	18	6	2	11	11	4	15
62	32	8	69	24	8	42	44	16	58

тік дағдыларды дамыту

Қазақ тілі

4-К.47		4-К.48			4-К.49			4-К.50	
ома кейіпкерлеріне ырлық танытады:		кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіреді:			шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізеді:			еркін ойындарда кейіп бейнесін басқа қырынан тырысады:	
ішінара жанашырлық танытады	мән бермейді	өз ойын білдіреді	ішінара өз ойын білдіреді	қызығушылық танытпайды	жеткізеді	ішінара жеткізеді	жеткізе алмайды	талпынады	ішінара талпынады
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
			1			1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
				1	1			1	
				1	1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1		1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
			1			1			1
			1		1			1	
			1		1			1	
1		1				1			1
1		1				1		1	
1		1				1		1	
					1			1	
					1			1	

9	2	10	10	4	16	8	2	18	6
36	8	38	40	16	62	32	8	69	24

	4-К.51			4-К.52			4-К.53		
керлердің н көрсетуге	сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолданады:			өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізеді:			қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді:		
талпынбайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	сөйлемдерді қолданады	ішінара сөйлемдерді қолданады	сөйлемдерді қолданбайды	сөйлемдермен жауап береді	ішінара сөйлемдермен жауап береді	сөйлемдермен жауап беруге талпынбайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1		1				1			1
		1		1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1					1
	1			1					1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
			1		1		1		
			1		1		1		
			1		1		1		
		1		1					
		1		1					

2	11	11	4	15	9	2	10	10	4
8	42	44	16	58	36	8	38	40	16

4-К.54			4-К.55			4-К.56			
өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата алады:			бір-бірімен еркін диалог құрады:			таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша, өз бетінше ретімен қайталап айтады:			өзінің т суретт к
қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата алады	ішінара қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата алады	қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата алмайды	диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	өз бетінше ретімен қайталап айтады	ішінара өз бетінше ретімен қайталап айтады	өз бетінше ретімен қайталап айта алмайды	әңгіме құрастырады
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1		1		
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1				1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
	1			1				1	
	1		1					1	
	1		1					1	
1			1				1		1
1			1				1		1

16	8	2	18	6	2	11	11	4	15
62	32	8	69	24	8	42	44	16	58

4-К.57		4-К.58			4-К.59			4-Т.1	
әжірибесіне сүйеніп, ер бойынша әңгіме құрастырады:		ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттайды:			берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табады			5 көлемінде санай алады ретімен атайды	
ішінара әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынбайды	ойлап табады	ішінара ойлап табады	ойлап табуға талпынбайды	санай алады, сандарды ретімен атайды	ішінара санай алады, сандарды ретімен атайды
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
			1			1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
				1	1			1	
				1	1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1		1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
			1			1			1
			1		1			1	
			1		1			1	
1		1				1			1
1		1				1		1	
1		1				1		1	
					1			1	
					1			1	

9	2	10	10	4	16	8	2	18	6
36	8	38	40	16	62	32	8	69	24

	4-Т.2			4-Т.3			4-Т.4		
ы, сандарды ы:	теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие:			екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады:			бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстырады:		
санай алмайды	ұғымдарды біледі	ішінара ұғымдарды біледі	ұғымдарды білуге талпынбайды	салыстырады	ішінара салыстырады	салыстырмайды	ретімен орналастырып, салыстырады	ішінара ретімен орналастырып, салыстырады	ретімен орналастырып, салыстыруға талпынбайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1		1				1			1
		1		1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1					1
	1			1					1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
			1		1		1		
			1		1		1		
			1		1		1		
		1		1					
		1		1					

2	11	11	4	15	9	2	10	10	4
8	42	44	16	58	36	8	38	40	16

Танымдық және зияткерлік дағдыларды

Математика негіздері

4-Т.5			4-Т.6			4-Т.7			
шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданады:			геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді ажыратады және атайды:			геометриялық фигураларды көру және сипап сезу арқылы зерттейді:			сөйлеуде с салыстыр
тәсілдерді қолданады	ішінара тәсілдерді қолданады	тәсілдерді қолданбайды	ажыратады және атайды	ішінара ажыратады және атайды	ажыратып, атай алмайды	зерттейді	ішінара зерттейді	зерттеуге талпынбайды	нәтижелерін атайды
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1		1		
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1				1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
	1			1				1	
	1		1					1	
	1		1					1	
1			1				1		1
1			1				1		1

16	8	2	18	6	2	11	11	4	15
62	32	8	69	24	8	42	44	16	58

дамыту

4-Т.8		4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11	
ын есімдерді қолданып, у нәтижелерін атайды:		тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:			«бүгін», «кеше», «ертең» ұғымдарын ажыратады:			кеңістіктегі заттардың өз орнын анықтай	
ішінара нәтижелерін атайды	нәтижелерін атай алмайды	ажыратады, ерекшеліктерін біледі	ішінара ажыратады, ерекшеліктерін біледі	ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	ұғымдарды ажыратады	ішінара ұғымдарды ажыратады	ұғымдарды ажырата алмайды	орнын анықтайды	ішінара орнын анықтайды
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
			1			1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
				1	1			1	
				1	1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1		1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
			1			1			1
			1		1			1	
			1		1			1	
1		1				1			1
1		1				1		1	
1		1				1		1	
					1			1	
					1			1	

9	2	10	10	4	16	8	2	18	6
36	8	38	40	16	62	32	8	69	24

	4-Т.12			4-Т.13			4-Ш.1		
ыне қатысты ды:	берілген бағытта қозғалады:			қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады:			жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады:		
орнын анықтай алмайды	бағыт бойынша қозғалады	ішінара бағыт бойынша қозғалады	бағыт бойынша қозғалуға талпынбайды	байланыс орната алады	ішінара байланыс орната алады	байланыс орнатуға талпынбайды	композицияларды салады	ішінара композицияларды салады	композицияларды сала алмайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1		1				1			1
		1		1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1					1
	1			1					1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
			1		1		1		
			1		1		1		
			1		1		1		
		1		1					
		1		1					

2	11	11	4	15	9	2	10	10	4
8	42	44	16	58	36	8	38	40	16

Бала

4-Ш.2			4-Ш.3			4-Ш.4			
қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына қызығушылық танытады:			заттарды пішінін, түсін ескере отырып салады:			қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетінде дұрыс орналастырады:			қоңыр, қыз ре
қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	затқа сәйкес суретін салады	ішінара затқа сәйкес суретін салады	затқа сәйкес суретін салуға талпынбайды	элементтерін салады, дұрыс орналастырады	ішінара элементтерін салады, дұрыс орналастырады	элементтерін сала алмайды, дұрыс орналастыра алмайды	реңктерді таниды
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1		1		
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1				1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
	1			1				1	
	1		1					1	
	1		1					1	
1			1				1		1
1			1				1		1

16	8	2	18	6	2	11	11	4	15
62	32	8	69	24	8	42	44	16	58

лардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Сурет салу

4-Ш.5		4-Ш.6			4-Ш.7			4-Ш.8	
ғылт сары, ашық жасыл ұктерді таниды:		сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударады:			суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:			қылқаламды үстінен ба жуан сызықтарды ал қы ұшымен жіңішке сыз жүргізеді:	
ішінара реңктерді таниды	реңктерді тануға талпынбайды	түстерді қолданады, назар аударады	ішінара түстерді қолданады, назар аударады	түстерді қолдануға талпынбайды, назар аудармайды	бояу тәсілдерін біледі	ішінара бояу тәсілдерін біледі	бояу тәсілдерін білуге талпынбайды	сызықтарды жүргізеді	ішінара сызықтарды жүргізеді
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
			1			1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
				1	1			1	
				1	1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1		1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
			1			1			1
			1		1			1	
			1		1			1	
1		1				1			1
1		1				1		1	
1		1				1		1	
					1			1	
					1			1	

9	2	10	10	4	16	8	2	18	6
36	8	38	40	16	62	32	8	69	24

	4-Ш.9			4-Ш.10			4-Ш.11		
са отырып, лқаламның ықтарды	бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді:			әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:			өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды		
сызықтарды жүргізе алмайды	заттарды қарайды, зерттейді	ішінара заттарды қарайды, зерттейді	заттарды қарамайды, зерттеуге талпынбайды	арақатынасын жеткізеді	ішінара арақатынасын жеткізеді	арақатынасын жеткізе алмайды	жұмыстарын бағалайды	ішінара жұмыстарын бағалайды	жұмыстарын бағалауға талпынбайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1		1				1			1
		1		1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1					1
	1			1					1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
			1		1		1		
			1		1		1		
			1		1		1		
		1		1					
		1		1					

2	11	11	4	15	9	2	10	10	4
8	42	44	16	58	36	8	38	40	16

4-Ш.12			4-Ш.13			4-Ш.14			
мүсіндеуді қызығушылықпен орындайды:			ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді:			мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістейді:			бірнеше бөл пішіндейд ескере отыр сақтай бай
қызығушылықпен орындайды	ішінара қызығушылықпен орындайды	қызығушылық танытпайды	әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді	ішінара әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді	әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндеуге талпынбайды	бетін тегістейді	ішінара бетін тегістейді	бетін тегістеуге талпынбайды	заттарды пішіндейді, бөліктерді байланыстырады
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1		1		
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1				1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
	1			1				1	
	1		1					1	
	1		1					1	
1			1				1		1
1			1				1		1

16	8	2	18	6	2	11	11	4	15
62	32	8	69	24	8	42	44	16	58

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыт

Мүсіндеу

4-Ш.15		4-Ш.16			4-Ш.17			4-Ш.18	
іктен тұратын заттарды і, олардың орналасуын рып, пропорцияларды отырып, бөліктерді йланыстырады:		мүсіндеуде қысу, тарту, басу тәсілдерін қолданады:			мүсіндеуде кескішті қолданады			ертегілер мен қорша тақырыптарына қар композициялар құрас	
ішінара заттарды пішіндейді, бөліктерді байланыст ырады	заттарды пішіндемей ді бөліктерді байланыст ыра алмайды	тәсілдерді қолданады	ішінара тәсілдерді қолданады	тәсілдерді қолданбайд ы	кескішті қолданады	ішінара кескішті қолданады	кескішті қолданбайд ы	композиция лар құрастырад ы	ішінара композиция лар
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
			1			1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
				1	1			1	
				1	1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1		1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
			1			1			1
			1		1			1	
			1		1			1	
1		1				1			1
1		1				1		1	
1		1				1		1	
					1			1	
					1			1	

9	2	10	10	4	16	8	2	18	6
36	8	38	40	16	64	32	8	72	24

ғу

	4-Ш.19			4-Ш.20			4-Ш.21		
ған өмір апайым стырады:	ұжымдық жұмысқа қатысады:			қазақ халқының тұрмыстық заттарын мүсіндеуге қызығушылық танытады:			мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады:		
композициялар құрастыра алмайды	қатысады	ішінара қатысады	қатыспайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	зерттейді, ерекшеліктерін беруге талпынады	ішінара зерттейді, ерекшеліктерін беруге талпынады	зерттеуге, ерекшеліктерін беруге талпынбайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1		1				1			1
		1		1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1					1
	1			1					1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
			1		1		1		
			1		1		1		
			1		1		1		
		1		1					
		1		1					

2	11	11	4	15	9	2	10	10	4
8	44	44	16	60	36	8	40	40	16

4-Ш.22			4-Ш.23			4-Ш.24			
мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды.			қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады:			қысқа және ұзын жолақтарды қияды:			текшед тікбұрышт арқылы соп
қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	қолдана алады	ішінара қолдана алады	қолдана алмайды	жолақтарды қияды	ішінара жолақтарды қияды	жолақтарды қия алмайды	пішіндерді қияды
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1		1		
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1				1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
	1			1				1	
	1		1					1	
	1		1					1	
1			1				1		1
1			1				1		1

16	8	2	18	6	2	11	11	4	15
64	32	8	72	24	8	44	44	16	60

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-

Жапсыру

4-Ш.25		4-Ш.26			4-Ш.27			4-Ш.28	
ңен дөңгелек пішін, ан бұрыштарын бүктеу ақша пішіндерді қияды:		жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қияды:			бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді:			қазақ оюларының бөл өсімдік және геомет пішіндерден өрнектер оларды кезектестіріп желімдейді:	
ішінара пішіндерді қияды	пішіндерді қия алмайды	түрлі тәсілдерме н қияды	ішінара түрлі тәсілдерме н қияды	түрлі тәсілдерме н қия алмайды	орналастыр ады және желімдейді	ішінара орналастыр ады және желімдейді	орналастыр а алмайды, желімдеуге талпынбайд ы	өрнектер жасайды, ретімен желімдейді	ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
			1			1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
				1	1			1	
				1	1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1		1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
			1			1			1
			1		1			1	
			1		1			1	
1		1				1			1
1		1				1		1	
1		1				1		1	
					1			1	
					1			1	

9	2	10	10	4	16	8	2	18	6
36	8	40	40	16	64	32	8	72	24

әрекетін дамыту

	4-Ш.29			4-Ш.30			4-Ш.31		
іктерінен, риялық жасайды, ретімен	ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіреді			ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады:			заттарды дайын пішіндердің көмегімен және өз бетінше ойдан қиып жапсырады:		
өрнектер жасауға талпынбайды, ретімен желімдей алмайды	қолданады, безендіреді	ішінара қолданады, безендіреді	қолдануға талпынбайды, безендіре алмайды	орындауға қатысады	ішінара орындауға қатысады	орындауға қатыспайды	жапсырады	ішінара жапсырады	жапсыра алмайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1		1				1			1
		1		1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1					1
	1			1					1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
			1		1		1		
			1		1		1		
			1		1		1		
		1		1					
		1		1					

2	11	11	4	15	9	2	10	10	4
8	44	44	16	60	36	8	40	40	16

4-Ш.32			4-Ш.33			4-Ш.34			
жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды.			құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады:			заттарды өз бетінше сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдайды:			құраст бөлше орнала
қауіпсіздік ережелерін сақтайды, ұқыптылықпен орындайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды, ұқыптылықпен орындайды	қауіпсіздік ережелерін сақтамайды, ұқыптылықпен орындауға талпынбайды	ажыратады және атайды, пайдаланады	ішінара ажыратады және атайды, пайдаланады	ажыратып атай алмайды, пайдалана алмайды	таңдайды	ішінара таңдайды	таңдай алмайды	орналасуын айқындайды
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1		1		
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1				1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
	1			1				1	
	1		1					1	
	1		1					1	
1			1				1		1
1			1				1		1

16	8	2	18	6	2	11	11	4	15
64	32	8	72	24	8	44	44	16	60

Балалардың шығармашы

4-Ш.35		4-Ш.36			4-Ш.37			4-Ш.38	
ғырылған құрылыс ктерінің кеңістікте ысуын айқындайды:		дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнайды:			өз бетінше ойдан құрастырады:			қағаз парағын түрле	
ішінара орналасуын айқындайды	орналасуын айқындай алмайды	ойындар ойнайды	ішінара ойындар ойнайды	ойындар ойнауға қызығушылық танытпайды	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынбайды	түрлендіреді	ішінара түрлендіреді
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
			1			1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
				1	1			1	
				1	1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1		1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
			1			1			1
			1		1			1	
			1		1			1	
1		1				1			1
1		1				1		1	
1		1				1		1	
					1			1	
					1			1	

9	2	10	10	4	16	8	2	18	6
36	8	40	40	16	64	32	8	72	24

лық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Құрастыру

	4-Ш.39			4-Ш.40			4-Ш.41		
ндіреді:	бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастырады:			«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады:			қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын біледі:		
түрлендіруге талпынбайды	желімдеп, құрастырады	ішінара желімдеп, құрастырады	желімдей алмайды, құрастыра алмайды	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынбайды	материалын біледі	ішінара материалын біледі	материалын білмейді
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1		1				1			1
		1		1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1					1
	1			1					1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
			1		1		1		
			1		1		1		
			1		1		1		
		1		1					
		1		1					

2	11	11	4	15	9	2	10	10	4
8	44	44	16	60	36	8	40	40	16

4-Ш.42			4-Ш.43			4-Ш.44			
табиғи және қалдық заттардан құрастырады:			заттарды өз бетінше таңдап, ойдан композиция құрастырады:			құрастыруда шығармашылық танытады			музыкан сақта шығармала де
құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынбайды	өз бетінше таңдайды, құрастырады	ішінара өз бетінше таңдайды, құрастырады	өз бетінше таңдай алмайды, құрастыруға талпынбайды	шығармашылық танытады	ішінара шығармашылық танытады	шығармашылық танытпайды	тыңдайды
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1		1		
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1				1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
	1			1				1	
	1		1					1	
	1		1					1	
1			1				1		1
1			1				1		1

16	8	2	18	6	2	11	11	4	15
64	32	8	72	24	8	44	44	16	60

4-Ш.45		4-Ш.46			4-Ш.47			4-Ш.48	
ы тыңдау мәдениетін йды (музыкалық рды алаңдамай соңына йін тыңдайды):		таныс шығармаларды таниды, олардың мазмұны туралы айтады:			тыңдалған музыкадан алған әсерлерімен бөліседі:			қазақтың ұлттық аспабы біледі, оның даусын	
ішінара тыңдайды	тыңдамайды	таниды, айтады	ішінара таниды, айтады	қызығушылық танытпайды, айта алмайды	әсерлерімен бөліседі	ішінара әсерлерімен бөліседі	әсерлерімен бөлісуге талпынбайды	домбыраны біледі, даусын таниды	ішінара домбыраны біледі, даусын таниды
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
			1			1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
				1	1			1	
				1	1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1		1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
			1			1			1
			1		1			1	
			1		1			1	
1		1				1			1
1		1				1		1	
1		1				1		1	
					1			1	
					1			1	

9	2	10	10	4	16	8	2	18	6
36	8	40	40	16	64	32	8	72	24

	4-Ш.49			4-Ш.50			4-Ш.51		
домбыраны таниды:	әнді мәнерлеп, созып, қимылдармен үйлестіріп (ре-си бірінші октава шегінде) айтады:			қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды біледі:			әнді созып, сөздерін анық айтады, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:		
домбыраны білуге талпынбайды, даусын танымайды	мәнерлеп, созып, қимылдармен үйлестіріп айтады	ішінара мәнерлеп, созып, қимылдармен үйлестіріп айтады	мәнерлеп, созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға талпынбайды	тыныс алуды біледі	ішінара тыныс алуды біледі	тыныс алып айтуға талпынбайды	анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды	ішінара анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды	анық айта алмайды, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындай алмайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1		1				1			1
		1		1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1					1
	1			1					1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
			1		1		1		
			1		1		1		
			1		1		1		
		1		1					
		1		1					

2	11	11	4	15	9	2	10	10	4
8	44	44	16	60	36	8	40	40	16

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Музыка

4-Ш.52			4-Ш.53			4-Ш.54			
әнді топпен бірге бастап, бірге аяқтайды:			марш сипатын ырғақты жүрумен береді, музыканың қимылдық сипатын жеңіл, ырғақты жүгірумен береді:			музыканың ырғағымен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгертеді:			музыканың қос аяқ
бірге бастап, бірге аяқтайды	ішінара бірге бастап, бірге аяқтайды	бірге бастап, бірге аяқтауға талпынбайды	ырғақты жүреді, жеңіл, ырғақты жүгіртеді	ішінара ырғақты жүреді, жеңіл, ырғақты жүгіртеді	ырғақты жүруге, жеңіл, ырғақты жүгіртуге талпынбайды	ырғағпен жүреді, музыкамен сәйкестендіреді, қимылдарды өзгертеді	ішінара ырғағпен жүреді, музыкамен сәйкестендіреді, қимылдарды өзгертеді	ырғағпен жүруге, музыкамен сәйкестендіруге, қимылдарды өзгертуге талпынбайды	ырғағын нақты береді, еркін және жеңіл секіреді
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1		1		
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1				1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
	1			1				1	
	1		1					1	
	1		1					1	
1			1				1		1
1			1				1		1

16	8	2	18	6	2	11	11	4	15
64	32	8	72	24	8	44	44	16	60

4-Ш.55		4-Ш.56			4-Ш.57			4-Ш.58	
ң ырғағын нақты береді, ыен еркін және жеңіл секіреді:		музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды:			қимылдарды орындауда шапшаңдық пенептілік танытады:			музыканың сипатын қимылдарды орын	
ішінара ырғағын нақты береді, еркін және жеңіл секіреді	ырғағын нақты беруге, еркін және жеңіл секіруге талпынбайды	ойын әрекеттерін орындайды	ішінара ойын әрекеттерін орындайды	ойын әрекеттерін орындауға талпынбайды	шапшаңдық пенептілік танытады	ішінара шапшаңдық пенептілік танытады	шапшаңдық пенептілік танытпайды	қимылдарды орындайды	ішінара қимылдарды орындайды
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
			1			1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
				1	1			1	
				1	1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1		1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
			1			1			1
			1		1			1	
			1		1			1	
1		1				1			1
1		1				1		1	
1		1				1		1	
					1			1	
					1			1	

9	2	10	10	4	16	8	2	18	6
36	8	40	40	16	64	32	8	72	24

	4-Ш.59			4-Ш.60			4-Ш.61		
а сәйкес дайды:	ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды:			музыка жанрларын анықтайды:			ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнай, домбырада қарапайым әуендерді ойнайды:		
қимылдарды орындауға талпынбайды	қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды	ішінара қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды	қызығушылық танытпайды, би қимылдарын орындауға талпынбайды	анықтайды	ішінара анықтайды	анықтауға талпынбайды	әуендерді ойнайды	ішінара әуендерді ойнайды	әуендерді ойнауға талпынбайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1		1				1			1
		1		1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1					1
	1			1					1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
			1		1		1		
			1		1		1		
			1		1		1		
		1		1					
		1		1					

2	11	11	4	15	9	2	10	10	4
8	44	44	16	60	36	8	40	40	16

4-Ә.1			4-Ә.2			4-Ә.3			
бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:			өзінің туған жерін біледі және атайды:			отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі:			әскердің мін
пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады	ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады	пікірін білдірмейді, мән бермейді	біледі және атайды	ішінара біледі және атайды	қызығушылық танытпайды	еңбегі туралы біледі	ішінара еңбегі туралы біледі	еңбегі туралы білуге талпынбайды	түсініктерге ие
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1		1		
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1				1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
	1			1				1	
	1		1					1	
	1		1					1	
1			1				1		1
1			1				1		1

16	8	2	18	6	2	11	11	4	15
64	32	8	72	24	8	44	44	16	60

4-Ә.4		4-Ә.5			4-Ә.6			4-Ә.7	
ідеті туралы түсініктерге ие:		отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытады:			жақын туыстарын біледі, олардың есімдерін атайды, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелейді:			еңбек етуге қызығу танытады:	
ішінара түсініктерге ие	түсінуге талпынбайды	сыйлайды, құрметтейді, қамқорлық танытады	ішінара сыйлайды, құрметтейді, қамқорлық танытады	сыйлауға, құрметтеуге, қамқорлық танытуға талпынбайды	туыстарын біледі, есімдерін атайды, әңгімелейді	ішінара туыстарын біледі, есімдерін атайды, әңгімелейді	туыстарын, есімдерін атай алмайды, әңгімелей алмайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
			1			1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
				1	1			1	
				1	1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1		1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
			1			1			1
			1		1			1	
			1		1			1	
1		1				1			1
1		1				1		1	
1		1				1		1	
					1			1	
					1			1	

9	2	10	10	4	16	8	2	18	6
36	8	40	40	16	64	32	8	72	24

	4-Ә.8			4-Ә.9			4-Ә.10		
шылық	тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады:			бастаған ісін аяғына дейін жеткізеді:			ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектеседі:		
қызығушылық танытпайды	жауапкершілікпен орындауға талпынады	ішінара жауапкершілікпен орындауға талпынады	жауапкершілікпен орындауға талпынбайды	аяғына дейін жеткізеді	ішінара аяғына дейін жеткізеді	аяқтамайды	тәрбиешіге көмектеседі	ішінара тәрбиешіге көмектеседі	тәрбиешіге көмектесуге талпынбайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1		1				1			1
		1		1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1					1
	1			1					1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
			1		1		1		
			1		1		1		
			1		1		1		
		1		1					
		1		1					

2	11	11	4	15	9	2	10	10	4
8	44	44	16	60	36	8	40	40	16

4-Ә.11			4-Ә.12			4-Ә.13			
кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындайды:			ересектердің және отбасы мүшелерінің мамандықтары, еңбегі туралы біледі, оларға қызығушылық танытады:			өзара көмек беруге дайын, ренжіген балаға жанашырлық танытады:			басқа бал ойнайды, ы бойынш
өз бетінше орындайды	ішінара өз бетінше орындайды	өз бетінше орындай алмайды	мамандықтары, еңбегі туралы біледі, қызығушылық танытады	ішінара мамандықтары, еңбегі туралы біледі, қызығушылық танытады	мамандықтары, еңбегі туралы білуге талпынбайды, қызығушылық танытпайды	жанашырлық танытады	ішінара жанашырлық танытады	жанашырлық танытпайды	келісіп ойнайды, ойыншықта рымен бөліседі
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1		1		
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1				1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
	1			1				1	
	1		1					1	
	1		1					1	
1			1				1		1
1			1				1		1

16	8	2	18	6	2	11	11	4	15
64	32	8	72	24	8	44	44	16	60

4-Ә.14		4-Ә.15			4-Ә.16			4-Ә.17	
алармен бірге, келісіп құрдастарының өтініші ıа ойыншықтарымен бөліседі:		айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді:			ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрайды:			материалды ескере отыр мен нысандарды та	
ішінараке лісіп ойнайды, ойыншықта рымен бөліседі	келісіп ойнауға талпынбайды ойыншықта рымен бөліспейді	әділ пікірін білдіреді	ішінара әділ пікірін білдіреді	әділ пікірін білдіруге талпынбайды	кешірім сұрайды	ішінара кешірім сұрайды	кешірім сұрауға талпынбайды	заттар мен нысандарды таниды	ішінара заттар мен нысандарды таниды
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
			1			1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
				1	1			1	
				1	1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1		1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
			1			1			1
			1		1			1	
			1		1			1	
1		1				1			1
1		1				1		1	
1		1				1		1	
					1			1	
					1			1	

9	2	10	10	4	16	8	2	18	6
36	8	40	40	16	64	32	8	72	24

Әлеуметтік-эмоционалды дағдылард

Қоршаған ортамен танысу

	4-Ә.18			4-Ә.19			4-Ә.20		
рып, заттар аниды:	ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды:			кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын біледі:			Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды:		
заттар мен нысандарды тануға талпынбайды	ұқыпты қарайды	ішінара ұқыпты қарайды	ұқыпты қарауға талпынбайды	маңызын, атауларын біледі	ішінара маңызын, атауларын біледі	маңызын, атауларын білуге қызығушылық танытпайды	құрметпен қарайды	ішінара құрметпен қарайды	құрметпен қарауға талпынбайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1		1				1			1
		1		1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1					1
	1			1					1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
			1		1		1		
			1		1		1		
			1		1		1		
		1		1					
		1		1					

2	11	11	4	15	9	2	10	10	4
8	44	44	16	60	36	8	40	40	16

ы қалыптастыру

4-Ә.21			4-Ә.22			4-Ә.23			
өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады:			жолда жүру ережелерін біледі:			көлік түрлері мен жол түрлерін атайды:			қоғамдық мәдениеті
мақтан тұтады	ішінара мақтан тұтады	мақтан тұтуға талпынбайды	біледі	ішінара біледі	білмейді	түрлерін атайды	ішінара түрлерін атайды	түрлерін атай алмайды	ережелерін біледі
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1		1		
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1				1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
	1			1				1	
	1		1					1	
	1		1					1	
1			1				1		1
1			1				1		1

16	8	2	18	6	2	11	11	4	15
62	32	8	72	24	8	42	44	16	58

4-Ә.24		4-Ә.25			4-Ә.26			4-Ә.27	
көліктегі мінез-құлық нің ережелерін біледі:		мінез-құлық мәдениетінің және айналасындағылармен әдепті қарым-қатынас негіздерін біледі:			ересектердің әңгімесіне араласпайды:			сыпайы түрде өз өтініші көрсеткен қызметі үш айтады:	
ішінара ережелерін біледі	ережелерін білуге талпынбайды	әдепті қарым-қатынас негіздерін біледі	ішінара әдепті қарым-қатынас негіздерін біледі	әдепті қарым-қатынас негіздерін білуге талпынбайды	әңгімеге араласпайды	ішінара әңгімеге араласпайды	әңгімеге араласпауға талпынбайды	өз өтінішін білдіреді, алғыс айтады	ішінара өз өтінішін білдіреді, алғыс айтады
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
			1			1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
				1	1			1	
				1	1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1		1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
			1			1			1
			1		1			1	
			1		1			1	
1		1				1			1
1		1				1		1	
1		1				1		1	
					1			1	
					1			1	

9	2	10	10	4	16	8	2	18	6
36	8	38	40	16	62	32	8	69	24

	4-Ә.28			4-Ә.29			4-Ә.30		
ін білдіреді, ін алғыс	өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларына ие:			көшеде, аулада, алаңда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды:			қоршаған ортадағы қарапайым мінез-құлық ережелерін біледі, сақтық танытады:		
өз өтінішін білдірмейді, алғыс айтуға талпынбайды	дағдыларға ие	ішінара дағдыларға ие	дағдылары меңгермеген	қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтамайды	мінез-құлық ережелерін біледі, сақтық танытады	ішінара мінез-құлық ережелерін біледі, сақтық танытады	мінез-құлық ережелерін білмейді, сақтық танытпайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1		1				1			1
		1		1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1					1
	1			1					1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
			1		1		1		
			1		1		1		
			1		1		1		
		1		1					
		1		1					

2	11	11	4	15	9	2	10	10	4
8	42	44	16	58	36	8	38	40	16

4-Ә.31			4-Ә.32			4-Ә.33			
табиғат құбылыстарын атайды және ажыратады:			бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілейді:			ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады:			жабайы аң түрі, қозғал азығы, қы
атайды және ажыратады	ішінара атайды және ажыратады	атауға және ажыратуға талпынбайды	ауа райын белгілейді	ішінара ауа райын белгілейді	ауа райын белгілей алмайды	байланыстар орната алады	ішінара байланыстар орната алады	байланыстар орната алмайды	жабайы аңдар туралы, қысқа бейімделуін біледі
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1		1		
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1				1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
	1			1				1	
	1		1					1	
	1		1					1	
1			1				1		1
1			1				1		1

16	8	2	18	6	2	11	11	4	15
62	32	8	72	24	8	44	44	16	60

4-Ә.34		4-Ә.35			4-Ә.36			4-Ә.37	
дарды, олардың сыртқы уы, тіршілік ету ортасы, сқа бейімделуін біледі:		өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін түсінеді:			жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды біледі:			өсімдіктер мен жануарл жасаудың қарапайым біледі:	
ішінара жабайы аңдар туралы, қысқа бейімделуін біледі	жабайы аңдар туралы, қысқа бейімделуі туралы білмейді	өсімдіктердің өсуі үшін қажеттіліктерді түсінеді	ішінара өсімдіктердің өсуі үшін қажеттіліктерді түсінеді	өсімдіктердің өсуі үшін қажеттіліктерді түсінуге талпынбайды	көріністерді салыстырады	ішінара көріністерді салыстырады	көріністерді салыстыруға талпынбайды	қарапайым әдістерін біледі	ішінара қарапайым әдістерін біледі
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
			1			1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
				1	1			1	
				1	1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1		1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
			1			1			1
			1		1			1	
			1		1			1	
1		1				1			1
1		1				1		1	
1		1				1		1	
					1			1	
					1			1	

9	2	10	10	4	16	8	2	18	6
36	8	40	40	16	64	32	8	72	24

	4-Ә.38			4-Ә.39		
ıарға күтім әдістерін	қарапайым тәжірибеге қызығушылық пен әуестік танытады:			қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды		
қарапайым әдістерін білуге талпынбайды	қызығушылық пен әуестік танытады	ішінара қызығушылық пен әуестік танытады	қызығушылық пен әуестік танытпайды	қауіпсіздікті сақтайды	ішінара қауіпсіздікті сақтайды	қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды
	1			1		
	1			1		
	1			1		
1		1				1
		1		1		
	1			1		
	1				1	
	1				1	
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
		1			1	
		1			1	
		1			1	
		1			1	
1			1			1
		1		1		
		1		1		
		1		1		
			1		1	
			1		1	
			1		1	
		1		1		
		1		1		

2	11	11	4	15	9	2
8	44	44	16	60	36	8

\	\	\		0	0	0	0	0	0

0 0 0 0 0 0 0 0 0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкольно

Учебный год: 2022-2023 Группа: 8 Период: ит

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого веревке, между предмет направление:	
		ходит в колонне с перешагиванием	*старается ходить в колонне с перешагиванием*	*не ходит в колонне с перешагиванием*	*ходит по сигналу взрослого*	*старается ходить по сигналу взрослого*
1	Бибуева Сумайа	1			1	
2	Бикбаев Наиль		1			1
3	Галжиева Хадиджа	1			1	
4	Гадиров Этибар	1			1	
5	Годжаева Сафия	1			1	
6	Есей Альтаир		1			1
7	Жары Инжу	1			1	
8	Зелимхан Зелимхан	1			1	
9	Зорбидис Агата	1			1	
10	Калимуллина Алина	1			1	
11	Мамедова Марьям	1			1	
12	Мухаммед Умар	1			1	
13	Наби Алинур		1		1	
14	Надирхан Алиакбар	1			1	
15	Надралиева Анель	1			1	
16	Русиновский Евгений	1			1	
17	Сайынов Айдын	1			1	
18	Саркисова Ариана	1			1	
19	Сон Артур	1			1	
20	Султанов Арсен	1			1	
21	Таттикул Акжурек	1			1	

22	Тлеубеков Тимур			1		
23	Усупова Орнелла	1			1	
24	Халилов Гурбан	1				1
25	Ятарова Раяна	1			1	
Всего, N	ПРИМЕЧАНИЕ.	21	3	1	21	3
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		84	12	4	84	12

Высокий	5-Ф	67	17
Средний	5-Ф	29	7
Низкий	5-Ф	3.68	1
Высокий	5-К	63	16
Средний	5-К	30.07692	8
Низкий	5-К	7	1
Высокий	5-П	65.86667	17
Средний	5-П	29.6	7
Низкий	5-П	4	1
Высокий	5-Т	68.85246	17
Средний	5-Т	26.95082	7
Низкий	5-Т	4	1
Высокий	5-С	73.20755	18
Средний	5-С	22.33962	6
Низкий	5-С	4.64	1

ого класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)
тоговый Сроки проведения: май

	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5		
ходит по ами, меняет :	сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегает на скорости до места назначения:		
не ходит по сигналу взрослого	*сохраняет равновесие*	*старается сохранять равновесие*	*не сохраняет равновесие*	*бегает с разной скоростью*	*старается бегать с разной скоростью*	*не бегает с разной скоростью*	*бегает на скорости*	*старается бегать на скорости*	*не бегает на скорости*
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

1	1				1				1
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
1	25	0	0	18	7	0	16	8	1
4	100	0	0	72	28	0	64	32	4

5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8			
ползает между предметами на четвереньках:			ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой:			прыгает с между пред через шнур на пр
ползает между предметами на четвереньках	*старается ползать между предметами на четвереньках*	*не ползает между предметами на четвереньках*	*ползает между предметами разными способами*	*старается ползать между предметами разными способами*	*не ползает между предметами разными способами*	*лазает*	*пытается лазать*	*не пытается лазать*	*прыгает*
1			1			1			
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
1				1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			
1				1		1			
1			1			1			1
1				1		1			
1				1		1			
1				1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1

		1			1		1		
1			1			1			
	1			1			1		
1			1			1			1
21	3	1	16	8	1	20	5	0	10
84	12	4	64	32	4	80	20	0	40

5-Ф.9		5-Ф.10			5-.Ф.11			5-Ф.12	
продвижением вперед цметами, перепрыгивает ы, линии, попеременно авой и левой ноге:		прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой:			бросает мяч об пол одн ловит двумя рук	
старается прыгать	*не старается прыгать*	*прыгает на месте вокруг себя*	*старается прыгать на месте вокруг себя*	*не старается прыгать на месте вокруг себя*	*подбрасывает мяч и ловит одной рукой*	*подбрасывает мяч, но не ловит одной рукой*	*не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой*	*бросает мяч и ловит двумя руками*	*бросает мяч, но не ловит двумя руками*
1		1				1		1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1		1				1		1	
1		1				1		1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1			1
		1				1		1	
1		1				1		1	
1			1			1			1
		1				1			1
1		1				1		1	
1		1				1		1	
1		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1		1	
		1			1			1	

	1			1			l		
1		1				1		1	
1			1			1			1
		1			1			1	
14	1	20	4	1	8	16	1	18	6
56	4	80	16	4	32	64	4	72	24

Физическое развитие

Физическая культура

	5-Ф.13			5-Ф.14			5-Ф.15		
ой рукой и ами:	перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестраиваться из шеренги в колонну по три:			в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:		
бросает мяч, не старается ловить его двумя руками	*перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте*	*перестраиваться из шеренги в колонну по одному частично, выполняет повороты на месте*	*не перестраиваться из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте*	*перестраиваться из шеренги в колонну по три*	*перестраиваться из шеренги в колонну по три частично*	*не перестраиваться из шеренги в колонну по три*	*выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой*	*старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:*	*не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:*
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1	21	3	1	21	3	1	21	3	1
4	84	12	4	84	12	4	84	12	4

5-Ф.16			5-Ф.17			5-Ф.18			
проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх:			проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляе качест выносливо
проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры	*проявляет инициативу в подвижных играх частично, соблюдает правила игры*	*не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры*	*активно участвует в играх*	*проявляет интерес к играм*	*не проявляет интерес к играм*	*проявляет активность*	*проявляет активность частично*	*не проявляет активность*	*проявляет в играх физические качества*
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1		1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1				1		
	1			1			1		
1				1			1		
1			1				1		1
1			1			1			1
	1		1				1		1
	1		1				1		
		1	1				1		1

1					1			1	
	1			1			1		
		1		1			1		
	1		1			1			
13	10	2	16	8	1	10	14	1	12
52	40	8	64	32	4	40	56	4	48

5-Ф.19		5-Ф.25			5-Ф.26			5-Ф.27	
ят в играх физические ва: быстроту, силу, сть, гибкость, ловкость:		проявляет активность в спортивных играх и упражнениях:			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:			понимает важность и нес закаливающих про	
проявляет в играх физические качества частично	*не проявляет в играх физические качества*	*проявляет активность*	*проявляет активность частично*	*не проявляет активность*	*выполняет самостоятельно*	*выполняет самостоятельно частично*	*не выполняет самостоятельно*	*понимает важность и необходимость*	*понимает важность и необходимость частично*
		1			1			1	
1			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
1			1		1			1	
1			1		1				1
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	

	1			1		1			
1		1			1			1	
	1		1		1				1
1		1			1			1	
11	2	16	8	1	24	1	0	21	3
44	8	64	32	4	96	4	0	84	12

	5-Ф.28			5-Ф.29			5-Ф.30		
обходимость цедур:	помогают друг другу в процессе гигиенических процедур:			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:		
не понимает важность и необходимость	*помогают друг другу*	*помогают друг другу частично*	*не помогают друг другу*				*имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни*	*имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни*	*не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни*
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1	17	7	1	0	1	1	21	3	1
4	68	28	4	0	4	4	84	12	4

5-К. 1			5-К.2			5- К.3			
произносит все звуки родного языка:			определяет место звуков в слове:			четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет
произносит все звуки родного языка	*произносит все звуки родного языка частично*	*не произносит все звуки родного языка*	*определяет место звуков в слове*	*определяет место звуков в слове частично*	*не определяет место звуков в слове*	*четко произносит*	*пытается произносить четко*	*не пытается произносить четко*	*выполняет с интересом*
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1		1	1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1		1		1		
1			1			1			1
1				1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		
	1		1				1		1
1				1			1		
1				1		1			1
1				1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
20	4	1	16	8	3	16	8	1	16
80	16	4	64	32	12	64	32	4	64

5-К.4		5-К.5			5-К.6			5-К.7	
звуковой анализ слов:		употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:			проявляет уважение к казахского наро	
старается выполнять	*не проявляет интерес к выполнению*	*употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы*	*употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы частично*	*не употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы*	*произносит*	*произносит частично*	*не произносит*	*проявляет*	*проявляет частично*
		1			1			1	
	1		1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1		1			1		1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

	1			1			1		
		1			1			1	
	1		1			1			1
		1			1			1	
5	4	18	6	1	19	5	1	23	1
20	16	72	24	4	76	20	4	92	4

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

	5-К.8			5-К.9			5-К.10		
ценностям ода:	употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них:		
не проявляет	*употребляет*	*употребляет частично*	*не тупотребляет*	*общается самостоятельно со сверстниками*	*общается со сверстниками при помощи взрослого*	*не может общается самостоятельно со сверстниками*	*слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них*	*слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них*	*не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них*
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

1			1			1			1
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
1	21	3	1	24	0	1	18	6	1
4	84	12	4	96	0	4	72	24	4

5-К.11			5-К.12			5-К.13			
правильно формулирует основную мысль:			последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых:			сочиняет ра и сюж
правильно формулирует основную мысль	*формулирует основную мысль частично*	*не формулирует основную мысль*	*пересказывает рассказы*	*пересказывает рассказы частично*	*не пересказывает рассказы*	*придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых*	*старается придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых*	*не старается придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых*	*сочиняет рассказы*
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			
1				1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1				1		1			
	1			1			1		
1			1			1			
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			
	1			1			1		
1			1			1			
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

		1			1			1	
1			1			1			
	1				1			1	
1			1			1			
16	8	1	14	9	2	15	8	2	8
64	32	4	56	36	8	60	32	8	32

5-К. 14		5-К.15			5-К.16			5-К.17	
ссказы по наблюдениям кетным картинкам:		ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспринимает содержания произведений:			различает причинно-сл связи, литературные	
сочиняет рассказы частично	*не сочиняет рассказы*	*ведет себя культурно, тактично во время беседы*	*старается вести себя культурно, тактично во время беседы*	*не старается вести себя культурно, тактично во время беседы*	*эмоционально воспринимает*	*старается эмоционально воспринимать*	*не воспринимать эмоционально*	*различает*	*различает частично*
		1			1				1
1			1			1			1
		1			1			1	
1		1			1				1
1		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1		1				1			1
1			1		1				1
1		1				1			1
1		1			1				1
		1			1			1	
1			1			1			1
1		1			1			1	
1		1				1			1
1		1				1		1	
1		1				1			1
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	

	1			1			1		
1		1			1			1	
	1		1			1			1
1		1			1			1	
15	2	17	7	1	15	9	1	12	12
60	8	68	28	4	60	36	4	48	48

	5-К.18			5-К.19			5-К.20		
едственные жанры:	читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			проявляет интерес к книгам:		
не различает	*читает выразительно, с интонацией*	*старается читать выразительно, с интонацией*	*не старается читать выразительно, с интонацией*	*пересказывает рассказ самостоятельно*	*пересказывает рассказ при помощи взрослого*	*не пересказывает рассказ*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*
	1				1		1		
			1			1		1	
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
			1		1			1	
	1			1			1		
	1				1			1	
	1				1		1		
		1			1			1	
	1				1		1		
	1			1			1		
		1				1		1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1				1	

1			1			1			1
		1			1			1	
		1				1		1	
	1			1			1		
1	15	7	3	11	10	4	13	11	1
4	60	28	12	44	40	16	52	44	4

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

5-К.21			5-К.22			5-К.23			
использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:			выражает свое отношение к героям и их поступкам:			участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:			передает характер ге м
использует средства выразительности	*старается использовать средства выразительности*	*не старается использовать средства выразительности*	*выражает свое отношение к героям и их поступкам*	*выражает свое отношение к героям и их поступкам частично*	*не выражает свое отношение к героям и их поступкам*	*участвует в инсценировке, распределяет роли*	*пытается участвовать в инсценировке, распределть роли*	*не пытается участвовать в инсценировке, распределть роли*	*передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*
1			1			1			1
		1		1			1		
1			1			1			1
	1		1			1			1
1		1	1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1				1		1			
	1		1			1			
	1			1				1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1		1				1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1		1			1			
1				1		1			
	1		1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			
	1		1			1			

		1			1			1	
	1			1		1			
		1		1				1	
1			1			1			1
11	10	5	15	9	1	18	3	4	11
44	40	20	60	36	4	72	12	16	44

5-К.24		5-К.25			5-К.26			5-К.27	
в ролях настроение и оя, жесты, интонацию и имику образа:		выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:			делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отно происходящему в	
старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	*не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*выполняет свою роль выразительно, самостоятельно*	*старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно*	*не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно*	*делится впечатлениями*	*делится впечатлениями частично*	*не делится впечатлениями*	*выражает свое отношение*	*выражает свое отношение частично*
		1			1			1	
	1			1		1			1
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
1		1				1			1
1		1			1			1	
	1		1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1		1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1		1			1			1	
1		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1				1
1		1			1			1	

	1			1			1		
1		1			1			1	
	1			1		1			1
		1			1			1	
9	5	18	3	4	15	9	1	16	8
36	20	72	12	16	60	36	4	64	32

	5-К.28			5-К.29			5-К.30		
шение к округ:	использует пословицы и поговорки в речи:			понимает значение слова:			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:		
не выражает свое отношение	*использует пословицы и поговорки*	*использует пословицы и поговорки частично*	*не использует пословицы и поговорки*	*понимает*	*понимает частично*	*не понимает*	*определяет порядок звуков в слове*	*определяет порядок звуков в слове частично*	*не пытается определить порядок звуков в слове*
	1			1				1	
		1			1				1
	1			1				1	
		1		1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1				1	
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1				1
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1				1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

1			1			1			1
	1			1				1	
			1		1				1
	1			1			1		
1	15	8	2	18	6	1	11	10	4
4	60	32	8	72	24	4	44	40	16

5-К.31			5-К.32			5-К.33			
делит слова на слоги, определяет их количество и порядок:			составляет слово на заданный слог:			определяет количество слогов в слове:			проводит четы
делит слова на слоги, определяет их количество и порядок	*делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично*	*не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок*	*составляет слово на заданный слог*	*пытается состаить слово на заданный слог*	*не пытается составить слово на заданный слог*	*определяет количество слогов в слове*	*определяет количество слогов в слове частично*	*не определяет количество слогов в слове:*	*проводит звуковой анализ*
1			1			1			
	1			1				1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1		1				1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1		1			1			
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

		1			1			1	
1			1			1			
	1				1			1	
1			1			1			1
14	10	1	16	7	2	15	7	3	12
56	40	4	64	28	8	60	28	12	48

Развитие коммуникативных навыко

Основы грамоты

5-К.34		5-К.35			5-К.36			5-К.37	
звуковой анализ трех- ехзвуковых слов:		знает, что предложение состоит из слов			составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит	
проводит звуковой анализ частично	*не проводит звуковой анализ*	*знает*	*знает частично*	*не знает*	*составляет*	*старается составлять*	*не старается составлять*	*правильно держит ручку*	*старается правильно держать ручку*
1		1			1			1	
	1		1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
1			1			1		1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
1			1		1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

	1			1			1		
1			1		1			1	
	1			1			1	1	
		1			1			1	
10	3	13	10	2	15	8	2	24	0
40	12	52	40	8	60	32	8	96	0

в

	5-К.38			5-К.39			5-К.40		
ручку:	ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:			различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры:		
не старается правильно держать ручку	*умеет ориентироваться, различать пространство*	*частично ориентируется, различает пространство*	*не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство*	*различает гласные / согласные*	*различает гласные / согласные частично*	*не может различать гласные / согласные*	*штрихует, раскрашивает*	*штрихует, раскрашивает частично*	*не может штриховать, раскрашивать*
		1		1				1	
			1		1			1	
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1		1		
		1		1				1	
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
			1		1			1	
	1			1			1		
		1			1		1		
		1		1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

1			1			1			1
		1		1			1		
			1		1			1	
	1				1		1		
1	9	12	4	16	8	1	17	7	1
4	36	48	16	64	32	4	68	28	4

5-К.41			5-К.42			5-К.43			
рисует различные линии:			с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и различает знакомые слова:			правi специфичс я
рисует различные линии	*рисует различные линии частично*	*не может рисовать различные линии*	*выполняет задания с интересом*	*пытается выполнять задания*	*не проявляет интерес к выполнению задания*	*называет и различает*	*называет и различает частично*	*не называет и не различает*	*правильно произносит*
	1			1		1			
	1				1	1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
1			1			1			1
1		1	1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
	1				1	1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
	1		1			1			
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1					1	1			1

		1			1			1	
1			1			1			1
	1				1		1		
1			1			1			1
16	8	2	17	3	5	23	1	1	17
64	32	8	68	12	20	92	4	4	68

5-К.44		5-К.45			5-К.46			5-К.47	
ильно произносит еские звуки казахского зыка в слове:		понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:			знает прямой и обратный	
пытается произносить правильно	*не пытается произносить правильно*	*знает и называет*	*знает,пытается называть*	*не знает и не называет*	*называет и употребляет*	*старается называть и употреблять*	*не старается называть и употреблять*	*знает прямой и обратный счет до 10*	*старается считать в пределах 10*
1			1			1		1	
1			1			1			1
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1		1	1	
1			1			1			1
		1			1			1	
			1			1		1	
1			1			1		1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
			1			1		1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
7	1	15	9	1	14	10	2	20	4
28	4	60	36	4	56	40	8	80	16

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

	5-К.48			5-К.49			5-К.50		
й счет до 10:	употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и своей семье:			употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми:		
не старается считать в пределах 10	*употребляет*	*старается употреблять*	*не употребляет*	*рассказывает о себе и своей семье*	*не пытается рассказать о себе и своей семье*	*не рассказывает о себе и своей семье*	*употбляет*	*пытается употребить*	*не употребляет*
		1			1		1		
		1			1			1	
		1			1		1		
		1			1		1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1			1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		

1			1			1			1
		1		1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1	9	15	1	12	12	1	19	5	1
4	36	60	4	48	48	4	76	20	4

5-К.51			5-К.52			5-П.1			
составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:			рассказывает наизусть пословицы и поговорки.			создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:			делит м во
составляет рассказы по образцу педагога	*старается составить рассказы по образцу педагога*	*не старается составить рассказы по образцу педагога*	*рассказывает пословицы и поговорки*	*пытается рассказывать пословицы и поговорки*	*не рассказывает пословицы и поговорки*	*создает*	*старается создавать*	*не проявляет интерес*	*делит и воссоединяет*
	1		1				1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1		1			1			1
	1		1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1

		1			1			1	
	1		1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
11	13	1	16	8	1	14	10	1	14
44	52	4	64	32	4	56	40	4	56

5-П.2		5-П.3			5-П.4			5-П.5	
ножества на части и ссоединять их:		знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:			различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает равенство из н (неравенство из рав	
старается делить и воссоединить	*не старается делить и воссоединять*	*знает прямой и обратный счет до 10*	*старается считать в пределах 10*	*не старается считать в пределах 10*	*различает вопросы и правильно на них отвечает*	*различает вопросы, но не отвечает на них*	*не различает вопросы и не отвечает на них*	*получает равенство из неравенства*	*пытается получить равенство из неравенства*
1		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1		1				1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
10	1	19	5	1	18	6	1	17	7
40	4	76	20	4	72	24	4	68	28

Развитие познавательных и интеллек

Основы математики

	5-П.6			5-П.7			5-П.8		
неравенства енства):	сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение):			определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:		
не пытается получить равенство из неравенства	*сравнивает предметы по различным признакам*	*пытается сравнивать предметы по различным признакам*	*не пытается сравнивать предметы по различным признакам*	*определяет*	*определяет частично*	*не определяет*	*располагает предметы в порядке возрастания и убывания*	*пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания*	*не располагает предметы в порядке возрастания и убывания*
		1		1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1		1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

1			1			1			1
		1		1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1	12	12	1	17	7	1	19	5	1
4	48	48	4	68	28	4	76	20	4

ктуальных навыков

5-П.9			5-П.10			5-П.11			
сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания:			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):			находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентиру называет недели, ме
			различает и называет геометрические фигуры	*различает и называет геометрические фигуры частично*	*различает геометрические фигуры, но не называет их*	*определяет геометрические фигуры*	*определяет геометрические фигуры частично*	*не определяет геометрические фигуры*	*ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года*
1			1			1			
	1		1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
	1		1			1			
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
	1		1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
19	5	1	23	1	1	23	1	1	13
76	20	4	92	4	4	92	4	4	52

5-П.12		5-П.13			5-П.14			5-П.15	
уется на листе бумаги, последовательно дни сяцы по временам года:		располагает предметы в пространстве, знает направления движения:			собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные л	
ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	*не ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года*	*располагает, знает направления*	*располагает частично, знает направления*	*не располагает, не знает направления*	*собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику*	*собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику*	*не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику*	*рисует различные линии*	*рисует различные линии частично*
1			1		1				1
1				1		1			1
		1			1			1	
		1				1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1		1				1
1			1			1		1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1				1		1	
1			1			1			1
		1				1		1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	

	1			1			1		
		1			1			1	
1				1		1			1
		1			1			1	
11	1	13	9	3	12	12	1	14	10
44	4	52	36	12	48	48	4	56	40

	5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3		
линии:	понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему усмотрению:		
не рисует различные линии	*понимает*	*понимает частично*	*не старается понять*	*передает образы через несложные движения и позы*	*передает образы через несложные движения и позы частично*	*не старается передать образы через несложные движения и позы*	*подбирает цвет по своему усмотрению*	*подбирает цвет по своему усмотрению с интересом*	*не проявляет интерес при подборке цвета*
		1		1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1				1		1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
2	16	8	1	16	8	1	24	0	1
8	64	32	4	64	32	4	96	0	4

5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6			
умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов:			оценивает результаты своей работы:			применяет различную технику в рисовании:			различает се нижнюю, п
пользуется красками, красит различными принтами	*пользуется красками частично, красит различными принтами*	*не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами*	*оценивает результаты своей работы*	*оценивает результаты своей работы частично*	*не оценивает результаты своей работы*	*применяет различную технику в рисовании*	*пытается применять различную технику в рисовании*	*не пытается применять различную технику в рисовании*	*различает*
1			1			1			
1				1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1			1			1
1				1			1		
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1				1		1			
1			1			1			1
1				1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
22	2	1	18	6	1	19	5	1	14
88	8	4	72	24	4	76	20	4	56

Развитие творческих навыков, исследовательской деят

Рисование

5-Т.7		5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10	
ередину, углы, верхнюю, равую и левую стороны листа:		получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского орнамента:			рисует казахскую наци одежду с орнамен	
различает частично	*не различает*	*получает новые цвета и оттенки*	*получает новые цвета и оттенки частично*	*не получает новые цвета и оттенки*	*знает виды казахского орнамента*	*знает виды казахского орнамента частично*	*не знает виды казахского орнамента*	*рисует казахскую национальную одежду с орнаментом*	*рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично*
1		1				1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1				1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1		1				1			1
1		1				1			1
		1			1				1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1				1
1		1				1			1
		1			1				1
1			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	

	1			1			1		
		1				1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
10	1	18	6	1	13	11	1	8	16
40	4	72	24	4	52	44	4	32	64

тельности детей

	5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13		
ыональную ятом:	самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию:			рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:		
не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	*самостоятельно рисует орнаменты*	*рисует орнаменты при помощи взрослого*	*не рисует орнаменты самостоятельно*	*выполняет задачи по обоюдному согласию*	*выполняет задачи по обоюдному согласию частично*	*не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию*	*рисует элементы орнамента по центру и краям фигур*	*рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично*	*старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично*
		1		1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1			1			1	
		1		1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1		1			1		
		1			1		1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		

1			1			1			1
		1		1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1	8	16	1	18	6	1	19	5	1
4	32	64	4	72	24	4	76	20	4

5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16			
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:			изображает сюжетные рисунки:			выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:			использу выразитель казах
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	*рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта*	*не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта*	*изображает сюжетные рисунки*	*изображает сюжетные рисунки частично*	*не изображает сюжетные рисунки*	*выполняет коллективные работы, рисует по замыслу*	*выполняет коллективные работы частично, рисует по замыслу*	*не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу*	*использует элементы казахского орнамента в создании рисунка*
	1		1			1			
	1			1			1		
1			1			1			1
	1		1				1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1		1			1			
	1		1			1			
	1			1			1		
	1		1			1			
1			1			1			1
	1			1			1		
	1		1			1			
	1		1			1			
	1		1			1			
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			
1			1			1			1

		1			1			1	
	1		1			1			
	1			1			1		
1			1			1			1
8	16	1	18	6	1	17	7	1	8
32	64	4	72	24	4	68	28	4	32

5-Т.17		5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20	
ет в создании рисунка ные средства, элементы ского орнамента:		соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения:			знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы:			лепит с натуры и по пре, знакомые предметы разн величины:	
использует элементы казахского орнамента частично	*не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка*	*соблюдает аккуратность*	*старается соблюдать аккуратность*	*не соблюдает аккуратность*	*знает особенности лепки*	*знает особенности лепки частично*	*не знает особенности лепки*	*лепит с натуры*	*лепит с натуры частично*
1		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1				1
		1			1			1	
1		1			1				1
1		1			1			1	
1		1			1				1
1		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1		1			1			1	
1		1			1				1
1		1			1			1	
1		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	

	1			1			1		
1		1			1			1	
1		1				1			1
		1			1			1	
16	1	22	2	1	21	3	1	16	8
64	4	88	8	4	84	12	4	64	32

Развитие творческих навыков, иссл

Ле

	5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23		
дставлению ой формы и	лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:			использует различные методы лепки:			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:		
не лепит с натуры	*лепит фигуры человека и животного*	*лепит фигуры человека и животного частично*	*не лепит фигуры человека и животного*	*использует различные методы лепки*	*старается использовать различные методы лепки*	*не старается использует различные методы лепки*	*лепит, украшет*	*старается лепить и украшать*	*не лепит, не украшает*
		1		1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1		1			1		
		1		1				1	
		1		1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1		1		
		1		1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1	11	13	1	17	7	1	20	4	1
4	44	52	4	68	28	4	80	16	4

ледовательской деятельности детей

лка

5-Т.24			5-Т.25			5-Т.26			
создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке:			составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет предметам
создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке	*создает сюжеты частично, располагает фигуры на одной подставке*	*не создает сюжеты, не располагает фигуры на одной подставке*	*составлять сюжетные композиции*	*составлять сюжетные композиции частично*	*не составлять сюжетные композиции*	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*играет с предметами, которые слепил сам*
1				1		1			1
	1			1			1		1
1			1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
	1			1			1		1
1			1			1			1
	1			1			1		1
	1			1		1			1
	1			1			1		1
	1			1		1			1
1			1			1			1
	1			1			1		1
1			1			1			1
	1			1			1		1
	1			1		1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
13	11	1	11	13	1	17	7	1	23
52	44	4	44	52	4	68	28	4	92

5-Т.27		5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30	
в различные игры с и, которые слепил сам:		аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.			вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомы придуманные различн сразу несколько одинак из бумаги, сложенной га предметы симметрично бумаги, сложенной	
проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам	*не проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам*	*аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности*	*пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности*	*не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности*	*вырезает ножницами различные геометрические фигуры*	*пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры*	*не пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры*	*вырезает различные образы*	*пытается вырезать различные образы*
		1			1			1	
			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1			1
		1			1			1	
		1				1			1
		1				1			1
		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1			1
		1				1			1
		1				1			1
		1				1			1
		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

	1			1			1		
		1			1				1
1			1			1			1
		1			1			1	
1	1	20	4	1	13	11	1	12	12
4	4	80	16	4	52	44	4	48	48

	5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33		
е или ые образы, овых форм рмошкой, и й формы из вдвое:	знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:			выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет образ из нескольких частей:		
не пытается вырезать различные образы	*знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами*	*проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами*	*не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, не вырезает их и украшая орнаментами*	*выбирает и обосновывает приемы работы*	*выбирает и обосновывает приемы работы частично*	*не пытается выбирать и обосновывать приемы работы частично*	*составляет образ из нескольких частей*	*составляет образ из нескольких частей частично*	*не составляет образ из нескольких частей*
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
		1			1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1	19	5	1	13	11	1	20	4	1
4	76	20	4	52	44	4	80	16	4

гие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

5-Т.34			5-Т.35			5-Т.36			
создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями:			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции:			работает с т
создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	*создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями*	*не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями*	*выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах*	*выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам*	*не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в небольших группах*	*передает соотношение объектов по форме,строению и пропорции*	*передает соотношение объектов по форме,строению и пропорции частично*	*не может передать соотношение объектов по форме,строению и пропорции*	*работает с готовыми шаблона и трафаретами*
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1		1				1		
1			1			1			1
	1			1			1		1
1			1			1			1
	1		1			1			1
	1			1			1		
	1		1			1			1
1				1			1		
	1		1			1			1
	1			1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1

		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
11	13	1	17	7	1	17	7	1	17
44	52	4	68	28	4	68	28	4	68

5-Т.37		5-Т.38			5-Т.39			5-Т.40	
с готовыми шаблона и трафаретами:		правильно использует ножницы и клей:			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.			строит самостоятел сверстниками на предл тему:	
пытается работать с готовыми шаблона и трафаретами	*не работает с готовыми шаблона и трафаретами*	*правильно использует ножницы и клей*	*старается правильно использовать ножницы и клей частично*	*не старается правильно использует ножницы и клей*	*соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены*	*соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично*	*пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены*	*строит самостоятельно*	*строит при помощи взрослого*
		1			1			1	
1		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1		1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

	1			1			1		
		1			1			1	
1		1			1				
		1			1			1	
7	1	24	0	1	22	2	1	23	0
28	4	96	0	4	88	8	4	92	0

	5-Т.41			5-Т.42			5-Т.43		
ьно, со ложенную	находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из бросового и природного материала:			опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению:		
не пытается строить самостоятельно	*находит эффективные конструктивные решения, применяет их в конструировании*	*находит эффективные конструктивные решения, но не применяет их в конструировании*	*не находит эффективные конструктивные решения и не применяет их в конструировании*	*конструирует из бросового и природного материала*	*конструирует из бросового и природного материала частично*	*не конструирует из бросового и природного материала*	*создает поделки по воображению*	*проявляет интерес при создании поделок по воображению*	*не проявляет интерес при создании поделок по воображению*
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1	18	6	1	18	6	1	16	8	1
4	72	24	4	72	24	4	64	32	4

Развитие творческих навыков, исследовательской деятелы

Аппликация

5-Т.44			5-Т.45			5-Т.46			
распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены:			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:			работает коллективно:			преобраз бумажны
распознает изделиями казахского народа, знает материалы, из которых они изготовлены	*распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы, из которых они изготовлены*	*не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы, из которых они изготовлены*	*совместно конструирует, выполняет работу по согласованию*	*пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию*	*не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию*	*работает коллективно*	*работает коллективно частично*	*не работает коллективно*	*преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные*
1			1			1			1
	1		1			1			
1			1			1			1
	1		1			1			
1			1			1			1
	1		1			1			
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
	1		1				1		
1			1			1			
1			1			1			1
	1		1			1			
1			1			1			1
	1		1				1		
	1		1				1		1
1			1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

		1			1			1	
	1		1			1			1
	1		1				1		
1			1			1			1
15	9	1	24	0	1	19	5	1	14
60	36	4	96	0	4	76	20	4	56

ности детей

5-Т.47		5-Т.48			5-Т.49			5-Т.50	
овывает плоскостные е формы в объемные:		соблюдает правила безопасности на рабочем месте.			проявляет интерес и любовь к музыке:			выражает свое отно музыкальному произ говорит о его хара содержании:	
старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	*не старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные*	*соблюдает правила безопасности на рабочем месте*	*старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте*	*не соблюдает правила безопасности на рабочем месте*	*проявляет интерес и любовь к музыке*	*пытается проявить интерес и любовь к музыке*	*не проявляет интерес и любовь к музыке*	*выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере*	*пытается выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере*
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1				1
1		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1				1
		1			1			1	
1		1			1				1
		1			1			1	
1		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1					1		1

	1			1			1		
		1			1			1	
1		1				1			1
		1			1			1	
10	1	21	3	1	21	2	2	17	7
40	4	84	12	4	84	8	8	68	28

	5-Т.51			5-Т.52			5-Т.53		
шение к ведению, ктере,	различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			умеет дышать между музыкальными фразами:			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:		
не пытается выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	*различает простые музыкальные жанры*	*пытается различать простые музыкальные жанры*	*не различает простые музыкальные жанры*	*умеет дышать между музыкальными фразами*	*умеет дышать между музыкальными фразами частично*	*не старается дышать между музыкальными фразами*	*произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		

1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1	17	7	1	20	4	1	19	5	1
4	68	28	4	80	16	4	76	20	4

Развитие творческих навыков, исследовател

Музыка

5-Т.54			5-Т.55			5-Т.56			
выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет музыкал
выделяет отдельные фрагменты произведения	*выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом*	*не выделяет отдельные фрагменты произведения*	*исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения*	*исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения*	*не проявляет интерес к исполнению песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения*	*самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера*	*исполняет песни различного характера при помощи взрослого*	*не исполняет песни различного характера*	*играет простые мелодии на музыкальных инструментах*
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1

		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
19	5	1	18	6	1	17	7	1	20
76	20	4	72	24	4	68	28	4	80

ьской деятельности детей

5-Т.57		5-Т.58			5-Т.59			5-Т.60	
простые мелодии на ьных инструментах:		передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:			двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в с с характером муз	
играет простые мелодии на музыкальн ых инструмен тах с интересом	*не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальн ых инструмен тах*	*передает характер марша*	*передает характер марша частично*	*не передает характер марша*	*инсценируе т сюжетные игры*	*инсценируе т сюжетные игры с интересом*	*не проявляет интерес при инсцениров ании сюжетных игр*	*выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки*	*старается выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки*
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1			

	1			1			1		
		1				1		1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
4	1	20	4	1	14	10	1	21	2
16	4	80	16	4	56	40	4	84	8

	5-Т.61			5-С.1			5-С.2		
оответствии ыки:	владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.			понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			понимает важность трудолюбия и ответственности:		
не выполняет движения в соответствии с характером музыки	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*понимает необходимость образования*	*понимает необходимость образования частично*	*старается понять необходимость образования*	*понимает важность трудолюбия и ответственности*	*частично понимает важность трудолюбия и ответственности*	*старается понять важность трудолюбия и ответственности*
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1					1
	1			1			1		
1		1			1				1

1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
2	19	5	1	18	6	1	19	3	3
8	76	20	4	72	24	4	76	12	12

5-С.3			5-С.4			5-С.5			
верит в свои силы и возможности:			понимает родственные связи, знает родословную:			уважает старших, заботится о младших:			помогает
верит	*верит частично*	*не верит*	*знает родословную*	*частично знает родословную*	*проявляет интерес к своей родословной*	*уважает старших, заботится о младших*	*уважает старших, не заботится о младших*	*старается уважать старших и заботится о младших*	*помогает по домашним делам*
1			1			1			1
1				1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			
1				1		1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		

		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1		1			
1			1			1			1
19	5	1	15	9	1	21	3	1	19
76	20	4	60	36	4	84	12	4	76

5-С.6		5-С.7			5-С.8			5-С.9	
' по домашним делам:		выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение:			самостоятельно опред каких материалов изг предметы, и описывает и свойства:	
частично помогает по домашним делам	*пытается помогать по домашним делам*	*выражает словесно свои добрые чувства членам семьи*	*частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи*	*пытается выражать словесно свои добрые чувства членам семьи*	*говорит осознанно, выражает свое мнение*	*передает частичное понимание, высказывает свое мнение*	*пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание*	*определяет предметы, описывает их качество и свойства*	*определяет предметы, но не описывает их качество и свойства*
		1			1				1
1		1				1			1
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
		1			1			1	
1		1				1			1
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	

	1			1			1		
		1			1				1
1		1				1			1
		1			1			1	
5	1	23	1	1	21	3	1	10	14
20	4	92	4	4	84	12	4	40	56

	5-С.10			5-С.11			5-С.12		
целяет, из отовлены их качества	пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться:			уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:		
пытается определить предметы, описывать их качество и свойства	*умеет пользоваться*	*частично пользуется*	*старается пользоваться*	*бережно относится*	*старается быть аккуратным*	*не может бережно относится*	*ценит труд ветеранов труда*	*проявляет интерес к труду ветеранов труда*	*не проявляет интерес к труду ветеранов труда*
	1			1			1		
	1					1		1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1					1		1	
	1			1			1		
	1					1		1	

1	1					1			1
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	24	1	0	21	0	4	20	4	1
4	96	4	0	84	0	16	80	16	4

5-С.13			5-С.14			5-С.15			
знает символы государства:			понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие:			знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:			понимает природы, д историчес насл
знает символы государства	*проявляет интерес к символам государства*	*не проявляет интерес к символам государства*	*принимает в них активное участие*	*проявляет интерсе к государственным праздникам*	*старается принимать в них активное участие*	*знает и проявляет уважение*	*частично знает, проявляет уважение*	*проявляет интерес к первым космонавтам Казахстана*	*понимает значение*
1			1			1			1
1				1			1		
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1				1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1				1		1			

		1			1			1	
1			1			1			1
1				1			1		
1			1			1			1
24	0	1	18	6	1	20	4	1	17
96	0	4	72	24	4	80	16	4	68

5-С.16		5-С.17			5-С.18			5-С.19	
значение живописной остопримечательностей, ких мест и культурного едия Казахстана:		проявляет уважение к ценностям казахского народа:			любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:			знает и проявляет уваж Советского Сок	
частично понимает значение	*Проявляет интерес к живописной природе Казазстана*	*уважаетк ценности казахского народа*	*проявляет интерес к ценностям казахского народа*	*старается проявлять уважение к ценностям казахского народа*	*имеет представление о казахстанской армии*	*имеет частичное представление о казахстанской армии*	*старается узнать о казахстанской армии*	*знает и проявляет уважение*	*частично знает, проявляет уважение*
			1		1				1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1		1				1
		1			1			1	
1		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1				1
			1			1			1
			1		1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
			1		1			1	
		1				1			1
			1		1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
1			1		1				1
		1			1			1	
1			1		1				1

	1			1			1		
			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
7	1	11	13	1	18	6	1	11	13
28	4	44	52	4	72	24	4	44	52

	5-С.20			5-С.21			5-С.22		
ение героям оза:	оценивает свои поступки и поступки других людей:			стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается ответственно выполнять порученные задания:		
проявляет интерес к героям Советского Союза	*оценивает свои поступки*	*частично оценивает свои поступки*	*старается оценивать свои поступки*	*стремится*	*частично стремится*	*не стремится*	*старается ответственно выполнять порученные задания*	*частично выполняет порученные задания*	*не выполняет порученные задания*
	1			1			1		
		1			1				1
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1				1

1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1	17	7	1	19	5	1	18	4	3
4	68	28	4	76	20	4	72	16	12

5-С.23			5-С.24			5-С.25			
всегда старается быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать.			свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:			знает о применении специальных транспортных средств:			различае природы от ру
стремится быть справедливым, поддерживать и помогать окружающим	*частично стремится быть справедливым, оказывать поддержку и помогать окружающим*	*стремится быть справедливым, но не поддерживает и не помогает окружающих*	*свободно ориентируется в помещении*	*частично ориентируется в помещении*	*пытается ориентироваться в помещении*	*знает о применении*	*частично знает о применении*	*проявляет интерес к специальным транспортным средствам*	*различает*
1			1			1			1
	1		1			1			
1			1			1			1
	1		1			1			
1			1			1			1
	1		1			1			
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			
	1		1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1

		1	1					1	
1			1			1			
	1		1			1			
	1		1			1			1
15	9	1	25	0	0	24	0	1	14
60	36	4	100	0	0	96	0	4	56

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

5-С.26		5-С.27			5-С.28			5-С.29	
ет предметы неживой г предметов, созданных ками человека:		наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:			наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:			распознает и различае кустарники, цветы, тр растения родного	
частично различает	*старается различать*	*наблюдает и понимает*	*частично наблюдает и понимает*	*пытается наблюдать и понимать*	*наблюдает, анализирует, сравнивает, различает»*	*наблюдает, анализирует, сравнивает, различает частично*	*старается наблюдать, анализировать, сравнивать, различать*	*распознает и различает*	*распознает и частично различает*
		1			1				1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1		1			1				1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1				1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1				1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

	1			1			1		
1		1				1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
10	1	16	8	1	15	9	1	11	13
40	4	64	32	4	60	36	4	44	52

	5-С.30			5-С.31			5-С.32		
т деревья, авянистые края:	наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:			знает способы ухода за растениями:			группирует животных по разным признакам:		
пытается распознать и различать	*наблюдает, выделяет*	*наблюдает и частично выделяет*	*старается вести наблюдение и выделять*	*знает способы ухода за растениями*	*проявляет интерес по уходу за растениями*	*не проявляет интерес по уходу за растениями*	*группирует*	*частично группирует*	*старется группировать*
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		

1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1	17	7	1	19	5	1	18	6	1
4	68	28	4	76	20	4	72	24	4

5-С.33			5-С.34			5-С.35			
самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами:			проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана:			знает о поль уха
самостоятельно экспериментирует	*экспериментирует при помощи взрослого*	*не проявляет интерес к экспериментированию*	*бережно относится к труду взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослвх*	*не проявляет интерес к труду взрослвх*	*различает и называет*	*проявляет интерес к животным обитающих не территории Казахстана*	*не проявляет интерес к животным обитающих не территории Казахстана*	*ухаживает за домашними животными и самостоятельно*
1			1			1			
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
	1		1				1		1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
	1		1				1		1
1			1			1			
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1		1				1		
1			1			1			1
	1		1				1		1
1			1			1			1
1				1		1			
1			1			1			1
1				1		1			

		1			1			1	
1			1			1			
	1			1			1		
1			1			1			1
17	7	1	19	5	1	16	8	1	14
68	28	4	76	20	4	64	32	4	56

5-С.36		5-С.37			5-С.38			5-С.39	
ьзе домашних животных, живает за ними:		различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек является частью природы:			знает о значении солнца жизни человека, жив растений:	
ухаживает за домашними животным и при помощи взрослых	*проявляет интерес к домашним животным*	*различает и называет*	*старается различать и называть*	*не старается различать и называть*	*знает*	*проявляет интерес к природе*	*не проявляет интерес к природе*	*знает*	*частично знает*
1		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	

	1			1			1		
1		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
10	1	17	7	1	21	3	1	22	2
40	4	68	28	4	84	12	4	88	8

	5-С.40			5-С.41			5-С.42		
и воздуха в отных и	понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают:			рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых:		
проявляет интрес	*понимает*	*частично понимает*	*проявляет интрес*	*проявляет бережное отношение*	*проявляет частичную заботу*	*пытается проявить заботу*	*уважает и ценит труд взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослых*	*не проявляет интерес к труду взрослых*
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
		1					1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1				1			1	

1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1	20	4	1	16	7	1	19	5	1
4	80	16	4	64	28	4	76	20	4

5-С.43			5-С.44			5-С.45			
помогает по домашним делам:			самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада:			проявляет бережное отношение к труду взрослых:			знает Пр Казах
помогает по домашним делам	*частично помогает по домашним делам*	*пытается помогать по домашним делам*	самостоятельно выполняет поручения	выполняет поручения при помощи взрослого	старается выполнять поручения самостоятельно	*проявляет бережное отношение к труду взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослых*	*не проявляет интерес к труду взрослых*	*знает*
1			1			1			1
	1			1			1		1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
	1			1			1		1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		1
	1		1			1			1
	1		1				1		1

		1			1			1	
	1		1			1			1
	1		1				1		1
1			1			1			1
9	15	1	22	2	1	19	5	1	24
36	60	4	88	8	4	76	20	4	96

5-С.46		5-С.47			5-С.48			5-С.49	
езидента Республики стан, гордится им:		знает элементарные правила дорожного движения:			знает правила поведения в окружающем мире, природе:			понимает и соблюдае безопасности собствен	
частично знает	*интересуется*	*знает элементарные правила дорожного движения*	*проявляет интерес к правилам дорожного движения*	*не проявляет интерес к правилам дорожного движения*	*знает правила поведения в окружающем мире, природе*	*знает частичные правила поведения*	*стремится знать правила поведения*	*понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни*	*знает, но не соблюдает правила безопасности собственной жизни*
		1			1			1	
		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1			1
		1			1			1	
		1				1			1

	1			1			1		
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
0	1	24	0	1	18	6	1	20	4
0	4	96	0	4	72	24	4	80	16

	5-С.50			5-С.51			5-С.52		
г правила ной жизни:	соблюдает правила поведения в общественных местах:			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			знает обязанности в группе детского сада, дома:		
не знает и не соблюдает правила безопасности собственной жизни	*соблюдает правила поведения в общественных местах*	*соблюдает правила поведения в общественных местах частично*	*старается соблюдать правила поведения в общественных местах*	*понимает и различает*	*понимает и различает частично*	*старается понимать и различать*	*знает*	*знает частично*	*старается выполнять*
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	

1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1	18	6	1	18	6	1	19	5	1
4	72	24	4	72	24	4	76	20	4

5-С.53		
знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.		
знает правила пользования	*частично знает правила безопасного пользования*	*старается правильно пользоваться*
1		
	1	
1		
1		
1		
	1	
1		
1		
1		
1		
1		
1		
	1	
1		
1		
1		
1		
1		
1		
1		

		1
1		
1		
1		
21	3	1
84	12	4

Ерте жас тобына арналған (1 жастағы балалар) бақылау пара

Оқу жылы: _____

№	Баланың аты - жөні						
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		негізгі қимыл түрлерінің бастапқы дағдыларын, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген			дене жаттығуларын орындауға ықылас танытады, ересектердің көмегімен өзін ретке келтіреді		
		меңгерген	ішінара меңгерген	меңгермеген	қызығушылық танытады, өзін ретке келтіреді	ішінара қызығушылық танытады, өзін ретке келтіруге тырысады	қызығушылық танытпайды, сыртқы келбетіне мән бермейді
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							

25							
Барлығы, N		0	0	0	0	0	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %		0	0	0	0	0	0

ЕСКЕРТУ		
Жоғары	1-Ф	0
Орташа	1-Ф	0
Төмен	1-Ф	0
Жоғары	1-К	0
Орташа	1-К	0
Төмен	1-К	0
Жоғары	1-Т	0
Орташа	1-Т	0
Төмен	1-Т	0
Жоғары	1-Ш	0
Орташа	1-Ш	0
Төмен	1-Ш	0
Жоғары	1-Ә	0
Орташа	1-Ә	0
Төмен	1-Ә	0

ғы

Топ: _____ Өткізу кезеңі:_____ Өткізу ме

1-Ф.3			1-Ф.4			1-Ф.5			
тазалық пен ұқыптылыққа қанағаттанған сезімін білдіреді			тура жолдың бойымен жүреді			ересектің көмегімен гимнастикалық тақтай бойымен жүреді			негізгі қим арналған қызығ
қуанады	ішінара қуанғанын білдіреді	білдірмейді	жүреді	ішінара жүреді	жүрмейді	жүреді	жүруге талпынады	жүруге талпынбайды	қызығушыл ық танытады

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ерзімі:_____

Физикалық қасиеттерді дамыту

Дене шынықтыру

1-Ф.6		1-Ф.7			1-Ф.8			1-Ф.9	
ыл түрлерін жетілдіруге қимылды ойындарға ушылық танытады		заттардың арасымен жүреді			жұмсақ модульге немесе гимнастикалық скамейкаға көтеріледі және одан түседі			допты шағын төбеі домалатады	
ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	жүреді	жүруге талпынады	жүрмейді	қызығушылықпен заттарға көтеріліп, түседі	заттарға көтеріліп, түсуге талпынады	қызығушылық танытпайды	допты домалатады	допты домалатуға тырысады

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	1-Ф.10			1-.Ф.11			1-Ф.12		
шіктен	қимылды үйлестірудің бастапқы дағдыларына ие			ересектердің көрсетуімен жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды			ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет көрсетудің қарапайым дағдыларын сақтайды		
допты домалатуға талпынбайды	дағдыларды меңгерген	ішінара меңгерген	меңгермеген	орындайды	ішінара орындайды	орындауға талпынбайды	өзіне-өзі қызмет көрсетеді	өзіне-өзі қызмет көрсетуге талпынады	дағдыларды сақтауға талпынбайды

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-К. 1			1-К.2			1- К.3			
суреттерден айтылған сөзге сәйкес келетін ойыншықтарды, заттарды табады және көрсетеді			ойыншық жануарлардың дене мүшелерін, тұрмыстық және ойын әрекеттерін, заттардың түстерін, өлшемдері мен пішіндерін көрсетеді және атайды			қарапайым сөз тіркестерін түсінеді, екі сөзден тұратын сөйлемді айтады			өтініш
табады, көрсетеді	ішінара табады, кейбіреуін көрсетеді	таппайды	көрсетеді, атайды	кейбіреуін көрсетеді және атайды	көрсетеді, бірақ атамайды	түсінеді, айтады	түсінеді, бірақ толық айта алмайды	түсінбейді, айтуға талпынбайды	орындайды

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Коммуник

1-К.4		1-К.5			1-К.6			1-К.7	
ıтерді орындайды		ойыншықтармен күрделі емес бейнелі ойындарды ойнайды			өзінің, жақын адамдарының есімдерін, атауларын (ана, әке, ата, әже) күнделікті жиі қолданатын таныс заттар мен ойыншықтардың атауларын, тағамдардың атауларын, белгілі қимылдарды біледі және оларды айтуға тырысады			эмоционалды көңіл-күй және өзінің эмоцияс ишарамен көрсе	
ішінара орындайды	орындауға талпынбайды	қуана ойнайды	ішінара ойнайды	қызығушылық танытпайды	біледі, айта алады	кейбіреуін біледі, айтады	біледі, бірақ айта алмайды	түсінеді, эмоциясын көрсете алады	ішінара түсінеді, эмоциясын көрсетуге тырысады

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ативтік дағдыларды дамыту

Сөйлеуді дамыту

	1-К.8			1-К.9			1-К.10		
іді түсінеді ын ым-теді	дыбыстық тіркестерді еліктеп, дұрыс қайталайды			ересектерді тыңдайды, түсінеді, тапсырманы орындайды			заттардың атын, түсін, мөлшерін, көлемін, орнын біледі және атайды		
түсінбейді, эмоциясын көрсете алмайды	дұрыс қайталайды	кейбіреуін қайталайды	қайталауға талпынбайды	тыңдайды, түсінеді, орындайды	тыңдайды, ішінара түсінеді, орындауға талпынады	тыңдайды, бірақ түсінбейді, орындай алмайды	біледі, атайды	кейбіреуін біледі, атайды	біледі, бірақ атай алмайды

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-К.11			1-К.12			1-К.13			
сөзбен немесе қысқа сөз тіркестерімен өз өтінішін білдіреді			дұрыс сөйлеуге талпынады			қарапайым сұрақтарға жауап береді;			екі-үш сөзд
өтінішін жеткізеді	жеткізуге тырысады	жеткізе алмайды	сөйлеуге талпынады	ішінара талпынады	сөйлеуге талпынбайды	жауап береді	жауап беруге талпынады	жауап бермейді	айта алады

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-К. 14		1-К.15			1-К.16			1-К.17	
ен тұратын сөйлемдерді айта алады		шағын, мазмұны түсінікті әңгімелерді, тақпақтар мен өлеңдерді қызығушылықпен тыңдайды және түсінеді			жалпақ және көлемді иллюстрацияларымен кітаптарды қарайды			көрнекіліксіз таныс шы тыңдайды	
айтуға талпынады	айта алмайды	тыңдайды, түсінеді	ішінара түсінеді	тыңдайды, бірақ түсінбейді	қызығушылықпен қарайды	ішінара қарайды	қарамайды	ықыласпен тыңдайды	тыңдауға талпынады

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Көркем әдебиет

	1-К.18			1-К.19			1-К.20		
ғармаларды	таныс шығармалардағы сөздерді қайталайды			кітаптардағы суреттерді өз бетінше қарайды, ондағы таныс кейіпкерлерді көрсетеді			оқылған таныс өлеңдердегі сөздер мен сөз тіркестерін айтады		
тыңдамайды	қайталайды	қайталауға талпынады	қайталамайды	қызыға қарайды, кейіпкерлерді көрсетеді	қарайды, көрсетуге талпынады	қарайды, бірақ көрсетпейді	анық айтады	кейбіреуін айтады	айта алмайды

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-К.21			1-К.22			1-Т.1			
шағын өлеңдерді, ертегілер мен әңгімелерді эмоционалды қабылдайды және қимыл-әрекет арқылы көрсете алады			шағын драмалық ойындарға, қойылымдарға қатысады, ондағы игерген тәжірибелерін еркін ойындарда қолданады			заттармен әртүрлі әрекеттер орындайды			түсі, өлше
қызығушылықпен қабылдайды, қимылдар арқылы көрсетеді	қабылдайды, көрсетуге талпынады	қабылдайды, бірақ көрсете алмайды	ықыласпен қатысады, қолдана алады	қатысады, қолдануға тырысады	қатыспайды, қолданбайды	қуана орындайды	ішінара орындайды	орындауға талпынбайды	ажыратады

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Танымды

1-Т.2		1-Т.3			1-Т.4			1-Т.5	
емі бойынша заттарды ажыратады		заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастырады;			заттық әрекеттерді орындауға болатын қарапайым заттар мен құралдарды қолданады			біртекті заттарды орта (өлшемі, пішіні) бо топтастыра біле	
тек түсі бойынша заттарды ажыратады	ажыратпайды	заттарды орналастыра алады	заттарды орналастыруға тырысады	орналастыра алмайды	қолдана алады	кейбіреуін қолданады	қолдануға тырысады	дұрыс топтастырады	ішінара топтастырады

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

қ және зияткерлік дағдыларды дамыту

Сенсорика

	1-Т.6			1-Т.7			1-Т.8		
ақ белгісі йынша еді;	ересектің көмегімен 4-5 сақинадан (үлкенінен кішіге қарай) тұратын пирамиданы жинайды			тиісті пішіндегі (дөңгелек, шаршы) қораптар мен қобдишаларға қақпақтарды таңдайды			күрделі заттармен әрекеттерді орындайды		
топтастыра алмайды	дұрыс жинайды	жинауға талпынады	жинай алмайды	сәйкес таңдайды	ішінара таңдайды	таңдай алмайды	қызығушылықпен орындайды	кейбір әрекеттерді орындайды	орындауға талпынады

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

						Балалардың шығармашылық			
1-Т.9			1-Т.10			1-Ш.1			
негізгі төрт түсті (қызыл, көк, сары, жасыл) ажыратады			дидактикалық ойыншықтармен, шағын және ірі құрылыс материалдарымен өз бетінше ойнайды			ермексазды, сазбалшықты алақан арасында домалата алады			жалпақ,
ажыратады	екі түсті ажыратады	ажырата алмайды	қызығушылықпен ойнайды	өзбетінше ойнауға тырысады	өзбетінше ойнамайды	домалата алады	домалатуға талпынады	домалата алмайды	қызығушылықпен мүсіндейді

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту									
Мүсіндеу									
1-Ш.2		1-Ш.3			1-Ш.4			1-Ш.5	
дөңгелек пішіндерді мүсіндейді		тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра біледі			музыкаға, ән салуға, музыкалық-ырғақтық қимылдарға қызығушылық танытады			музыканы эмоцио қабылдайды	
мүсіндеуге тырысады	мүсіндей алмайды	құрастырады	кейбіреуін құрастырады	құрастыра алмайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	эмоциямен қабылдайды	эмоциясын білдіруге тырсады

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Балалардың шығарма

	1-Ш.6			1-Ш.7			1-Ш.8		
налды	музыкамен жүре алады;			ересектердің орындаған әндерін тыңдайды			музыканың сүйемелдеуімен ойын әрекеттерін орындайды		
қабылдамайды	жүреді	жүруге талпынады	жүре алмайды	ықыласпен тыңдайды	кейде тыңдайды	тыңдамайды	музыкаға сәйкес орындайды	ішінара орындайды	орындауға талпынады

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

шылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Музыка

1-Ш.9			1-Ш.10			1-Ш.11			
таныс музыкалық шығарманы көтеріңкі көңіл-күймен қабылдайды, оны соңына дейін тыңдайды			ересекпен қосылып әннің кейбір сөздерін айтады			балалар музыкалық аспаптарымен ойнайды			жалау сылдырм
қабылдайды және тыңдайды	қабылдайды, бірақ соңына дейін тыңдамайды	қабылдамайды, ішінара тыңдайды	айтады	айтуға тырысады	айта алмайды	қызығушылықпен ойнайды	кейбіреуімен ойнайды	ойнамайды	желбіретеді, сылдырлатады

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-Ш.12		1-Ш.13			1-Ш.14			1-Ә.1	
шаны желбіретеді, лақты сылдырлатады		ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым би қимылдарын орындайды			қимылдарды дыбыстармен және сөздермен сүйемелдеп, ойындар ойнайды			фотосуреттерден өзін	
әрекеттерді орындауға талпынады	қызығушылық танытпайды	ересектерге еліктейді, қимылдарды қуана орындайды	кейбір қимылдарды орындайды	орындауға талпынады	ойнайды	ішінара сүйемелдеп ойнайды	сүйемелдемейді бірақ ойнайды	таниды	кейде таниды

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	1-Ә.2			1-Ә.3			1-Ә.4		
ı таниды	өзіне жақын адамдарға күлімсірейді, басын изейді, қолын бұлғайды			қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылық танытады			сумен, құммен ойнайды		
танымайды	жақын адамдарын жақсы көреді	жақын адамдарын таниды	көңіл-күйі болмаса оларға көңіл бөлмейді	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	үнемі қуана ойнайды	ойнағанды ұнатады	ойнамайды

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-Ә.5			1-Ә.6			1-Ә.7			
гүлдеп тұрған өсімдікке қызығушылық танытады			жануарларға қызығады, олардың дауыстарын салады			өзіне жақын отбасы мүшелерін таниды			ересектерд олардың қ оған
өсімдіктің гүлдерін қарайды	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	жануарларға еліктейді, дауыстарын салады	кейбір жануарларға қызығушылық танытады	жануарларға қызықпайды	таниды	жақындарын таниды	танымайды	тыңдайды, еліктейді, жүгінеді

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Қоршаған ортамен танысу

1-Ә.8		1-Ә.9			1-Ә.10			1-Ә.11	
ің дауысын тыңдайды, имылдарына еліктейді, көмекке жүгінеді		мінез-құлық мәдениетінің дағдыларын меңгерген: амандасады, қоштасады, алғыс айтады			құрдастарына және ересектерге мейірімділік танытады			өлі табиғат заттарын (с біледі	
тыңдайды, ішінара еліктейді және жүгінеді	тыңдамайды, бірақ көмекке жүгінеді	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады	мейірімділік танытады, оларды жақсы көреді	ересектермен құрдастарын көргенде қуанады	мейірімділік танытпайды	біледі	ішінара біледі

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	1-Ә.12			1-Ә.13			1-Ә.14		
у, құм, тас)	гүлдеп тұрған өсімдікті бақылайды және оның бөліктерін көрсетеді			кейбір көгөністер мен жемістердің шынайы өзін, суретін таниды және атайды			қоршаған ортадағы жануарларға, құстарға қызығады, олардың дене бөліктерін көрсетеді, дауыстарын салады, қимылдарын ойындарда қайталайды		
білуге талпынады	өсімдікті қызығушылықпен бақылайды, бөліктерін көрсетеді	бақылайды, бірақ бөліктерін көрсетпейді	өсімдіктерге назар аудармайды	таниды, атайды	таниды, бірақ атамайды	танымайды, атауға талпынбайды	қызығушылық танытады, дене бөліктерін көрсетеді, оларға еліктейді	ық танытады, бірақ дене бөліктерін көрсетпейді, қимылдарын ойындарда	дауыстарын салуға, қимылдарын қайталауға талпынады

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-Ә.15			1-Ә.16			1-Ә.17		
өсімдіктер мен жануарларға қызығушылық танытады, оларға қамқор болуға тырысады			«болады», «болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсінеді			серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерін сақтайды		
қызығушылық танытады, оларды қоректендіруге талпынады	ішінара қызығушылық танытады	қамқорлық танытпайды	түсінеді	ішінара түсінеді	түсінбейді	ережелерді сақтайды	ішінара сақтайды	сақтауға талпынады

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0

Кіші жас тобына арналған (2 жастағы балалар) бақылау

Оқу жылы: _____ Топ: _____

№	Баланың аты - жөні	2-Ф.1			2-Ф.2	
		әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді			шағын топпен және бү қарқынды өзгертіп	
		қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді	жүрген кезде қолдарының қалпына мән бермейді	қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүруге талпынады	қарқынды өзгертіп жүреді	қарқынды кейде өзгертеді
1	Азамат Асылбек					
2	Аязбай Рамазан					
3	Асхан Ғалымқайыр					
4	Баймұрат Аяна					
5	Бүркітбай Мұрат					
6	Бегәтбай Айзере					
7	Ғалымжанов Карим					
8	Әнуар Ясмин					
9	Жалғас Амина					
10	Жанлы Мұстафа Эфе					
11	Жеңіс Дулат					
12	Жуматов Нұрберген					
13	Қалбай Жасмин					
14	Тілеуғазы Ильхам					
15	Мерекеқызы Айша-бибі					
16	Нұрланқызы Томирис					
17	Нұрмухан Абай					
18	Оңдасын Дәурен					
19	Сейілхан Дана					
20	Туребек Амир					
21	Төлеген Ақниет					
22	Максим Асел					
23	Қалижанов Тамирлан					
24	Азаматов Бекарыс					
25						
Барлығы, N		0	0	0	0	0

Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %	0	0	0	0	0

ЕСКЕРТУ

Жоғары	2-Ф	0
Орташа	2-Ф	0
Төмен	2-Ф	0
Жоғары	2-К	0
Орташа	2-К	0
Төмен	2-К	0
Жоғары	2-Т	0
Орташа	2-Т	0
Төмен	2-Т	0
Жоғары	2-Ш	0
Орташа	2-Ш	0
Төмен	2-Ш	0
Жоғары	2-Ә	0
Орташа	2-Ә	0
Төмен	2-Ә	0

парағы

___ Өткізу кезеңі:_____ Өткізу мерзімі:_____

	2-Ф.3			2-Ф.4			2-Ф.5		
кіл топпен жүреді	белгі бойынша тоқтап жүреді			жүруде тепе-теңдікті сақтайды			заттардың бойымен, астымен еңбектейді		
қарқынды өзгертуге талпынбайды	белгіге сәйкес жүреді	белгі бойынша жүруге талпынады	жүргенде белгіні елемейді	тепе-теңдікті сақтайды	тепе-теңдікті ішінара сақтайды	тепе-теңдікті сақтамайды	орындайды	орындауға талпынады	орындамайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2-Ф.6			2-Ф.7			2-Ф.8			
ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады			спорттық жаттығуларды орындау техникасын біледі			шананы жібінен сүйретеді, ойыншықтарды шанамен сырғанатады			допты к
жаттығуларды орындайды	орындауға талпынады	жаттығуларды орындауға қызығушылық танытпайды	орындау техникасын біледі	орындау техникасын сақтауға талпынады	орындау техникасына мән бермейді	әрекеттерді орындайды	шананы сүйретуге, ойыншықтарды сырғанатуға талпынады	қызығушылық танытпайды	лақтырады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Физикалық қасиеттерді дамыту

Дене шынықтыру

2-Ф.9		2-Ф.10			2-.Ф.11			2-Ф.12	
ғысанаға лақтырады		доптарды заттардың арасымен, бір-біріне домалатады			жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын меңгерген			шынықтыру шаралары кезінде жағымды көң танытады	
лақтыруға талпынады	лақтыра алмайды	доптарды домалатады	доптарды домалатуға қызығушылық танытады	доптарды домалатуға тырыспайды	дағдыларды меңгерген	тазалықты сақтауға тырысады	дағдыларды меңгермеген	қуанады	жағымды көңіл-күйді қабылдап, қосылады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-Ф.13			2-Ф.14			2-Ф.15		
ын өткізу ңіл-күй	қимылды ойындарды қуана ойнайды			қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіреді			бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындайды		
көңіл-күйі болмайды	ойнағанды ұнатады	қимылды ойындарға қызығушылық танытады	ойынға қатыспайды	қимылдарды қуана орындайды	жағымды эмоция білдіруге тырысады	қимыл белсенділігіне қызығушылық танытпайды	қимылдарды орындауда дербестік танытады	ішінара орындайды	өзбетінше орындауға талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2-Ф.16			2-Ф.17			2-Ф.18			
бетін, қолдарын өз бетінше жуады			жеке заттарды қолданады			белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді			үстел ба қарапайы
өз бетінше жуады	өз бетінше жууға тырысады	өз бетінше жумайды	қолданады	жеке заттарын біледі	қолданбайды	киініп, шешінудің ретін біледі	өзі киініп, шешінуге талпынады	киініп шешіну ретін сақтамайды	тамақтанудың қарапайым дағдыларын меңгерген
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2-Ф.19		2-К. 1			2-К.2			2- К.3	
сындағы мәдениеттің ым дағдыларын біледі		ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді			жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады			сөздерді және қарапа тіркестерін (2-4 сөз) айтады;	
қарапайым дағдылард ы ішінара біледі	қарапайым дағдыларды сақтауға тырысады	тыңдайды,	ішінара түсінеді	тыңдайды, бірақ түсінбейді	анық айтады	кейбіреуін айтады	анық айта алмайды	айтады	айтуға талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Комму

	2-К.4			2-К.5			2-К.6		
ıйым сөз қайталап	ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін сөздерді атайды			еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін сөздерді біледі			сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдер мен етістіктерді, сын есімдерді қолданады;		
айта алмайды	атайды	атауға талпынады	атай алмайды	біледі	кейбіреуін біледі	білмейді	қолданады	ішінара қолданады	қолдануға талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ʼникативтік дағдыларды дамыту

Сөйлеуді дамыту

2-К.7			2-К.8			2-К.9			
қазақ халқының құндылықтарына қызығушылық танытады			меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолданады;			ересектердің сөзін түсінеді, өз ойын айтады			шағын сүйемелдеу сұрақ
қызығушылық танытады	назар аударады	қызығушылық танытпайды	қолданады	қолдануға тырысады	қолданбайды	түсінеді, өз ойын жеткізеді	түсінеді, өз ойын жеткізуге тырысады	түсінеді, бірақ өз ойын айта алмайды	тыңдайды, сұрақтарға жауап береді
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2-К.10		2-К.11			2-К.12			2-К.13	
әңгімелерді көрнекі үсіз тыңдап, қарапайым ғарға жауап береді		кітаптағы суреттерді қарайды, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді			кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнайды			артикуляциялық жатт орындайды	
тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді	тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды	суреттерді қарайды, сұрақтарға дұрыс жауап береді	суреттерге қызығушыл ық танытады, сұрақтарға ішінара жауап береді	суреттерді қарайды, бірақ қойылған сұрақтарға жауап бере алмайды	әрекеттерді қайталайды	әрекеттерді ішінара қайталайды	әрекеттерді ойында қайталауға тырысады	дұрыс орындайды	орындауға талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Комму

	2-К. 14			2-К.15			2-К.16		
ығуларды	көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды			бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерді, авторлық шығармаларды тыңдайды			оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады		
ішінара орындайды	шығармаларды эмоционалды қабылдайды	шығармаларды ішінара қабылдайды	шығармаларға мән бермейді	тыңдайды	кейбіреуін тыңдайды	тыңдамайды	қайталап айтады	ішінара қайталайды	қайталап айтуға талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ʼникативтік дағдыларды дамыту

Көркем әдебиет

2-К.17			2-К.18			2-К.19			
таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдайды			кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді			ойындарда кейіпкерлердің бейнелерін қарапайым түрде бере алады			педагог тақпақта
қызығушылықпен тыңдайды	тыңдауға тырысады	тыңдамайды	иллюстрацияларды қарайды, сұрақтарға дұрыс жауап береді	иллюстрацияларға қызығушылық танытады, кейбір сұрақтарға жауап береді	иллюстрацияларды қарайды, бірақ сұрақтарға жауап бермейді	кейіпкерлердің бейнелерін береді	кейіпкерлердің әрекеттерін еліктейді	кейіпкерлердің бейнелерін бере алмайды	қайталап айтады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2-К.20		2-Т.1			2-Т.2			2-Т.3	
гің көмегімен шағын рды қайталап айтады		үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды			қимылдарды, қолдың ұсақ моторикасын үйлестіру дағдыларын меңгерген			ересектердің нұсқауы өлшемі бойынша заттар	
ішінара қайталайды	қайталауға талпынбайды	үлгіге сүйенеді, дұрыс орындайды	орындауға талпынады	орындай алмайды	жақсы меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынбайды	барлық белгілері бойынша заттарды табады	кейбір заттарды табады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Сенсорика

	2-Т.4			2-Т.5			2-Т.6		
мен түсі, ды табады	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады			қарапайым көру-қимыл үйлесімділігін меңгерген			көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады		
дұрыс таба алмайды	салыстырады	ішінара салыстырады	салыстыра алмайды	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынбайды	топтастырады	кейбіреуін топтастырады	топтастыра алмайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2-Т.7			2-Т.8			2-Т.9			
заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсінеді			заттардың санын ажыратады (біреу-көп)			түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады			қаламды д тұйықталға қағаз бет
түсінеді	ішінара түсінеді	түсінбейді	ажыратады	кейбіреуін ажыратады	ажыратуға талпынбайды	зерттейді, салыстырады	ішінара зерттейді және салыстырады	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізеді
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Балалардың шығармашыл

2-Ш.1		2-Ш.2			2-Ш.3			2-Ш.4	
ұрыс ұстайды, тік және н дөңгелек сызықтарды гінде жеңіл жүргізеді		түстерді ажыратады және оларды дұрыс атайды			өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады			қағаз бетін бағдар	
дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізуге талпынады	дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады	ажыратады, дұрыс атайды	ажыратады, ішінара атайды	ажырата алмайды	қуанады, айтады	айтуға талпынады	қуанады, айта алмайды	бағдарлайды	ішінара бағдарлайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Сурет салу

	2-Ш.5			2-Ш.6			2-Ш.7		
пайды	қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салады			дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелейді			қағаздың қасиеттерін біледі		
бағдарлай алмайды	салады	ішінара салады	сала алмайды	заттарды қуана бейнелейді	кейбіреуін бейнелейді	бейнелеуге талпынады	біледі	ішінара біледі	білмейді
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

									Ба
2-Ш.8			2-Ш.9			2-Ш.10			
қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерген			сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерін біледі			сазбалшықпен, ермексазбен жұмыстың бастапқы дағдыларына ие			мүсіндеуді меңгерг бөліктерде біртұт сазбалшықт
меңгерген	кейбіреуін меңгерген	меңгеруге талпынады	біледі	кейбір қасиеттерін біледі	білмейді	дағдылардың меңгерген	ішінара меңгерген	дағдылардың меңгермеген	қолдана алады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ғалалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Мүсіндеу

2-Ш.11		2-Ш.12			2-Ш.13			2-Ш.14	
ң қарапайым тәсілдерін ен (кесектерді үлкен н бөліп алады, оларды ас етіп біріктіреді, ы өздігінен илей алады)		мүсіндейтін заттарды зерттейді			кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетеді			дайын болған бұйымд орналастырады, жұмы материалдарды жина	
ішінара меңгерген	меңгермеге н	зерттейді	ішінара зерттейді	зерттеуге талпынбайд ы	тереңдетеді	тереңдетуге талпынады	орындай алмайды	орналастыр ады,	орналастыр уға, жинастыру ға талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Балалардың шығармашылық дағды

Жап

	2-Ш.15			2-Ш.16			2-Ш.17		
ы тұғырға стан кейін стырады	мүсінделген заттардың пішіндерін таныс заттармен салыстырады			қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі			бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қояды және құрастырады		
орналастыра алмайды, материалдарды жинастырмайды	салыстырады	кейде салыстырады	салыстыра алмайды	біледі	ішінара біледі	білуге талпынбайды	қояды, құрастырады	қояды, құрастыруға талпынады	орналастырады, бірақ құрастыра алмайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

сыру

2-Ш.18			2-Ш.19			2-Ш.20			
фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады			симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастырады			құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен құрастыра алады			қарапай бойы
орналастыр ады,	орналастыр ады, ішінара құрастырад ы	орналастыр ады, бірақ құрастыра алмайды	орналастыр а алады	орналастыр уға талпынады	орналастыр а алмайды	құрастырад ы	құрастыруғ а қызығушыл ық танытады	құрастыруғ а талпынбайд ы	үлгіге қарап, құрастырад ы
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-

Құрастыру

2-Ш.21		2-Ш.22			2-Ш.23			2-Ш.24	
іым құрылысты үлгі нша құрастырады		құрылыс материалдарын (текшелер, кірпіштер) ажырата алады			тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ойнайды			өз бетінше құрастыруға	
үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады	құрастыра алмайды	ажыратады	кейбіреуін ажыратады	ажырата алмайды	атайды, ойнайды	ішінара атайды, ойнайды	дұрыс атай алмайды, бірақ ойнайды	белсенділік танытады	ішінара құрастырады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

әрекетін дамыту

	2-Ш.25			2-Ш.26			2-Ш.27		
тырысады	қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастырады			табиғи материалдармен (құм, су, тас) ойнайды			тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды		
құрастыруға тырыспайды	ұқыпты жинастырады	жинастыруға тырысады	жинастырмайды	қуана ойнайды	кейбіреуімен ойнайды	ойнамайды	атайды	атауға талпынады	атай алмайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2-Ш.28			2-Ш.29			2-Ш.30			
музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдайды			музыкалық шығармалардың сипатын ажыратады (баяу және көңілді әндер)			қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажыратады			педагог сөздердің со еліктей оты мен буын
қабылдайды	ішінара қабылдайды	музыканы елемейді	ажыратады	ажыратуға талпынады	ажырата алмайды	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды	еліктейді, қосып айтады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Музыка

2-Ш.31		2-Ш.32			2-Ш.33			2-Ш.34	
тің дауыс ырғағына, зылыңқы дыбысталуына ырып, жекелеген сөздер ндарды қосып айтады		әндегі сөз тіркестерін айтады (ересектермен бірге)			музыкалық аспаптарды ажыратады (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ)			бұрын естіген әндерд	
еліктейді, кейбіреуін қосып айтады	қосып айтуға талпынады	анық айтады	айтуға талпынады	анық айта алмайды	барлығын ажыратады	кейбіреуін ажыратады	ажырата алмайды	таныс әндерді естігенде қуанады	кейбіреуін таниды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-Ш.35			2-Ш.36			2-Ш.37		
і таниды	ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады)			әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсетеді (қоян секіреді, құс ұшады)			музыкалық-ырғақтық қимылдарды: денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеуді орындайды		
мән бермейді	ересектерге еліктеп, қайталайды	кейбіреуін қайталайды	қайталауға тырысады	көрсетеді	көрсетуге талпынады	көрсете алмайды	дұрыс орындайды	кейбір қимылдарды орындайды	орындауға талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2-Ә.1			2-Ә.2			2-Ә.3			
есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды			ата-анасын және өзіне қарап отырған басқа ересектерді таниды, олардың аттарын атайды			өздері тұратын үйін және пәтерін таниды			заттарды жа біледі, ол
жауап береді, таниды	жауап беруге талпынады, кейде таниды	жауап бермейді, танымайды	таниды, аттарын дұрыс атайды	таниды, ересектерді ң аттарын атауға талпынады	таниды, аттарын атай алмайды	таниды	ішінара таниды	танымайды	заттармен әрекет етеді, оларды таниды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2-Ә.4		2-Ә.5			2-Ә.6			2-Ә.7	
ӛне олармен әрекет етуді арды суреттен таниды		құрдастарымен бірге ойнай алады			ересектердің еңбек әрекеттерін бақылайды			ересектердің әрекет қызығушылық тан	
заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді	заттармен әрекет етуге талпынады	қуана ойнайды	бірге ойнауға ұмтылады	жалғыз ойнағанды ұнатады	бақылайды	ішінара бақылайды	бақылауға талпынбайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Әлеуметтік-эмоционал

Қоршаған ор

	2-Ә.8			2-Ә.9			2-Ә.10		
гтеріне ытады	тұрмыстық қарапайым әрекеттерді орындай отырып, ересектерге еліктейді			жақындарына жанашырлық, қамқорлық танытады			дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және атайды		
мән бермейді	еліктейді, әрекеттерді орындайды	еліктейді, әрекеттерді ішінара орындайды	әрекеттерді орындауға қызығушылық танытпайды	жанашырлық танытады, көмектесуге талпынады	жанашырлық, қамқорлық танытуға талпынады	қамқорлық, жанашырлық танытпайды	ажыратады, атайды	ішінара атайды	ажыратпайды, атай алмайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ды дағдыларды қалыптастыру

гамен танысу

2-Ә.11			2-Ә.12			2-Ә.13			
жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, олардың мінез-құлқына, сыртқы түріне назар аударады			үй құстарын таниды және атайды			табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды			табиғи мат тура
ажыратады, атайды, сыртқы түрін біледі	ажыратады, атайды, бірақ сыртқы түріне назар аудармайды	ажыратады, атай алмайды	таниды, анық атайды	кейбіреуін таниды және атайды	таниды, бірақ атай алмайды	атайды	кейбіреуін атайды	атауға талпынбайды	қасиеттерін біледі
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2-Ә.14		2-Ә.15			2-Ә.16			2-Ә.17	
ериалдардың қасиеттері ы түсініктері бар		өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды			басқа балалармен бірге, келісіп ойнайды, бір-біріне көмектеседі және жетістіктеріне бірге қуанады			ненің «дұрыс» немесе «д «жақсы» немесе «жам түсінеді	
ішінара түсінеді	түсінуге талпынады	қамқорлық танытады	қамқорлық танытуға тырысады	қамқорлық танытпайды	келісіп ойнайды, бір-біріне көмектеседі, қуанады	бірге ойнамайды, бірақ көмектесуге талпынады	өзі жалғыз ойнайды	түсінеді	кейбіреуін түсінеді
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-Ә.18			2-Ә.19			2-Ә.20		
ұрыс емес», ан» екенін	серуенде, сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін біледі			көлік, көше, жол туралы бастапқы түсініктері бар, көлік құралдарының кейбір түрлерін біледі			жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі		
түсінбейді	біледі	кейде ережелерді сақтайды	білмейді	біледі	ішінара біледі	білмейді	біледі	білуге талпынады	білмейді
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0

Ортаңғы жас тобына арналған (3 жастағы балалар) бақ

Оқу жылы: _____

№	Баланың аты - жөні	3-Ф.1			3-Ф.2	
		бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүреді			қол ұстасып, жартылай заттарды айналып	
		жүреді	жүруге талпынады	жүрмейді	дұрыс жүреді	жүруге талпынады
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Барлығы		0	0	0	0	0

Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %	0	0	0	0	0

ЕСКЕРТУ

Жоғары	З-Ф	0
Орташа	З-Ф	0
Төмен	З-Ф	0
Жоғары	З-К	0
Орташа	З-К	0
Төмен	З-К	0
Жоғары	З-Т	0
Орташа	З-Т	0
Төмен	З-Т	0
Жоғары	З-Ш	0
Орташа	З-Ш	0
Төмен	З-Ш	0
Жоғары	З-Ә	0
Орташа	З-Ә	0
Төмен	З-Ә	0

ылау парағы

Топ: _____ Өткізу кезеңі: _____ Өткізу мерзімі:____

	3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
й отырып, жүреді	жүруде тепе-теңдікті сақтайды			бірқалыпты, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді			сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүгіреді		
жүре алмайды	тепе-теңдікті сақтайды	ішінара сақтайды	сақтамайды	жүгіреді	жүгіруге талпынады	жүгіргенде тапсырмаларға мән бермейді	жүгіреді	жүгіруге талпынады	жүгіруге қызығушылық танытпайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Физикалы

Дене

3-Ф.6			3-Ф.7			3-Ф.8			
тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді			оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады			допты жоғары-төмен лақтырады, қағып алады			заттардың гимнастикал жа
нұсқауға сәйкес секіреді	дұрыс секіруге талпынады	секірудің кейбір түрлерін меңгерген	заттарды лақтырады	лақтыруға қызығушылық танытады	заттарды лақтыра алмайды	лақтырады, қағып алады	лақтырады, бірақ қағып ала алмайды	лақтырып, қағып алуға талпынбайды	еңбектейді, өрмелейді
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

қ қасиеттерді дамыту

е шынықтыру

3-Ф.9		3-Ф.10			3-.Ф.11			3-Ф.12	
ұ арасымен еңбектейді, ыық қабырғаға өрмелейді және одан түседі		бір-бірден сапқа, шеңберге тұрады, сапта өз орнын табады			жалпы дамытушы жаттығулардың орындалу ретін сақтайды			қимылды ойындарды ойнайды	
еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады	бұл әрекеттерді орындай алмайды	осы әрекеттерді орындай алады	ішінара орындайды	орындай алмайды	жаттығуларды ретімен орындайды	жаттығулардың орындалу ретін сақтауға тырысады	жаттығулардың орындалу ретін сақтамайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығып ойнайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	3-Ф.13			3-Ф.14			3-Ф.15		
қызығып	күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі			өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие			салауатты өмір салты туралы түсініктерге ие		
ойнамайды	дағдылары сақтайды	дағдылары меңгерген	дағдылары сақтауға талпынады	өзіне-өзі қызмет көрсете алады	кейбір дағдылары меңгерген	дағдылары меңгермеген	түсініктері бар	ішінара түсінеді	түсінектері меңгермеген
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Ф.16			3-Ф.17			3-К. 1			
үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын біледі			бірлескен қимылды ойындарға қатысады			дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады			дұрыс с
біледі	кейбіреуін біледі	білуге талпынады	қатысады	ішінара қатысады	жалғыз ойнайды	анық айтады	кейбіреуін айтады	анық айта алмайды	дұрыс сөйлейді
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Коммуник

3-К.2		3- К.3			3-К.4			3-К.5	
өйлеу қарқынына ие		қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді			қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады			сөздерді жіктелуіне, с қарай байланысты	
ішінара дұрыс сөйлейді	дұрыс сөйлеуге талпынады	сұрақтарға жауап береді	кейбіреуіне жауап береді	жауап бермейді	қолданады	ішінара қолданады	қолдануға тырысады	байланыстыра алады	кейбіреуін байланыстырады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ативтік дағдыларды дамыту

Сөйлеуді дамыту

	3-К.6			3-К.7			3-К.8		
ептелуіне ірады	зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолданады			ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады			бір-бірімен, ересектермен сөйлеседі		
байланыст ыра алмайды	белсенді түрде қолданады	ішінара қолданады	қолдануға талпынады	тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады	тыңдайды, түсінеді, ойын айтуға тырысады	тыңдайды, ішінара түсінеді, ойын анық жеткізе алмайды	сөйлеседі	сөйлесуге талпынады	сөйлеспейді
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-К.9			3-К.10			3-К.11			
естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтады			қазақ халқының құндылықтарына қызығушылық танытады			кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады			көрген сур
анық айтады	айтып беруге тырысады	айта алмайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	қарастырады	ішінара қарастырады	қарастыруға талпынады	ойын анық айтады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Коммуникативтік дағды

Көркем әдеб

3-К.12		3-К.13			3-К. 14			3-К.15	
ттері бойынша өз ойын айтады;		әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді			әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізеді			сюжетті эмоционалды қ кейіпкерлерге жанаı танытады	
өз ойын жеткізуге ұялады	өз ойын айта алмайды	тыңдайды, түсінеді	ішінара түсінеді	тыңдайды, түсінбейді	жеткізеді	еліктейді, ішінара жеткізеді	жеткізуге тырысады	қабылдайды, жанашырлық танытады	қабылдайды, жанашырлық танытуға талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ıларды дамыту

иет

	3-К.16			3-К.17			3-К.18		
абылдайды, ырлық	ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды			еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдайды			оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтады		
жанашырлық танытпайды	қызығып ойнайды	ішінара ойнайды	ойнамайды	сомдайды	сомдауға талпынады	сомдай алмайды	қайталап айтады	қайталап айтуға талпынады	анық айта алмайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-К.19			3-К.20			3-К.21			
тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады			қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтады			өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінеді;			алынған а о
мәнерлеп, жатқа айта алады	жатқа айтады, бірақ мәнерлеп айта алмайды	мәнерлеп айтуға тырысады	анық айтады	кейбіреуін айтады	анық айта алмайды	тыңдайды, түсінеді	кейбіреуін түсінеді	тыңдайды, бірақ түсінбейді	ойын білдіреді
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Коммуникативтік дағдыларды дамы

Қазақ тілі

3-К.22		3-К.23			3-К.24			3-К.25	
қпаратқа сәйкес өзінің йын білдіреді		күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолданады			туыстық қатынасты білдіретін сөздерді түсінеді және атайды			сөз тіркестерінің мәні оларды өз бетінше қ	
ойын ішінара жеткізеді	ойын жеткізе алмайды	түсінеді, дұрыс қолданады	ішінара түсінеді, қолданады	түсінеді, бірақ дұрыс қолдана алмайды	түсінеді,	кейбіреуін түсінеді,	түсінеді,	түсінеді, сөз тіркестерін құрайды	сөз тіркестерін құрауға талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ғу

	3-К.26			3-К.27			3-К.28		
ғ түсінеді, ұрайды	қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтады			сөйлегенде бұйрық райлы етістіктерді жеке қолданады			кітаптағы суреттерді, ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап береді, оларды жай сөйлемдермен сипаттайды		
түсінеді, бірақ сөз тіркестерін құрай алмайды	жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	айта алмайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	сұрақтарға жауап береді, сипаттай алады	сұрақтарға ішінара жауап береді	сұрақтарға жауап беруге,
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-К.29			3-Т.1			3-Т.2			
таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтады			«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады			жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттейді			біртекті з және ол
қайталап айтады, сұрақтарға жауап береді	қайталап айтуға талпынады	қайталап айта алмайды, бірақ сұрақтарға жауап береді	дұрыс ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	тануға ұмтылады, заттарды зерттейді	ішінара қызығушылық танытады	тануға, зерттеуге талпынады	топтастыра ды, бөліп көрсетеді
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Танымдық және зияткерлік дағдыла

Математика негіздері

3-Т.3		3-Т.4			3-Т.5			3-Т.6	
аттарды топтастырады ардың біреуін бөліп көрсетеді		қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табады			тең және тең емес заттар тобын салыстырады			екі затты белгілі өлшем салыстырады	
топтастыруға, бөліп көрсетуге тырысады	топтастыра алмайды	заттарды табады	кейбіреуін таба алады	табуға тырысады	дұрыс салыстырады	ішінара салыстырады	салыстыра алмайды	затты өлшеміне қарай салыстырады	салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ырды дамыту

	3-Т.7			3-Т.8			3-Т.9		
і бойынша ы	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстырады			ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды;			өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды		
салыстыруға талпынады	салыстыра алады	кейбіреуін салыстырады	салыстыра алмайды	зерттейді, атайды	зерттейді, ішінара атайды	зерттейді, бірақ атай алмайды	анықтайды	ішінара анықтайды	анықтай алмайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Т.10			3-Ш.1			3-Ш.2			
қарама-қарсы тәулік бөліктерін біледі			сурет салу техникасының бастапқы дағдыларына ие			сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі			негізгі ту
біледі	кейбіреуін біледі	білуге талпынады	дағдылардың меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады	қолдана алады	кейбіреуін қолданады	қолдана алмайды	дұрыс атайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Сурет салу

3-Ш.3		3-Ш.4			3-Ш.5			3-Ш.6	
ұстерді дұрыс атайды		қарапайым сюжеттік композицияларды құрайды			тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алады;			пішіндерді бояудың ә дағдыларын игер	
кейбіреуін атайды	толық атай алмайды	құрайды	құрауға талпынады	құрастыра алмайды	орналастыра алады	кейбіреуін орналастырады	орналастыруға тырысады	игерген	дағдыларды ішінара меңгерген
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	3-Ш.7			3-Ш.8			3-Ш.9		
Бастапқы өген	сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытады			сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтайды			заттарды мүсіндеуге қызығады		
игерген дағдыларын қолдануға талпынады	қызығушылық танытады	қолдана алады	ішінара қызығушылық танытады	суретті ұқыпты салады, қауіпсіздікті сақтайды	суретті ұқыпты салуға тырысады	ұқыптылық танытуға тырысады, қауіпсіздікті ішінара сақтайды	қызығушылықпен мүсіндейді	ішінара қызығады	мүсіндеуге қызығушылық танытпайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Ш.10			3-Ш.11			3-Ш.12			
сазбалшықтың және ермексаздың қасиеттерін біледі			мүсіндейтін затты зерттейді			мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады			мүсінд техникаль
біледі	кейбір қасиеттерін біледі	білмейді	қуана зерттейді	зерттеуге талпынады	зерттемейді	пайдаланады	ішінара қолданады	қолдануға тырысады	игерген
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ылалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Мүсіндеу

3-Ш.13		3-Ш.14			3-Ш.15			3-Ш.16	
еуге қажетті негізгі ық дағдыларды игерген		бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндейді			қазақ халқының әшекей бұйымдарын біледі			заттар мен бұйымдарды мүсіндей алад	
дағдылардың кейбіреуін игерген	игеруге талпынады	мүсіндей алады	мүсіндеуге тырысады	мүсіндейді, бірақ бөліктерді біріктіре алмайды	біледі	кейбіреуін біледі	білмейді	мүсіндеуде дербестік танытады	ересектің көмегімен мүсіндейді
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	3-Ш.17			3-Ш.18			3-Ш.19		
өз бетінше ы	жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіреді			мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтайды			жұмысты ұқыпты жасауға тырысады		
өз бетінше мүсіндеуге талпынады	біріктіреді	ішінара біріктіреді	біріктіруге тырысады	қауіпсіздікті сақтайды	қауіпсіздіктің кейбір ережелерін сақтауға талпынады	ескертке кезде қауіпсіздікті сақтайды	ұқыпты жасайды	ұқыптылыққа көңіл бөледі	ішінара ұқыптылықты сақтайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Балалардың шы

3-Ш.20			3-Ш.21			3-Ш.22			
желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерген			бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алады			ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді			оюдың әсем байқайды, б
игерген	ішінара игерген	игеруге талпынады	пішіндерді таңдайды	кейбіреуін таңдай алады	таңдауға тырысады	орналастырады және желімдейді	орналастырады, желімді қолдана алмайды	желімдеуге талпынады	оюларды орналастырады, элементтерін көрсетеді
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ғармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

3-Ш.23		3-Ш.24			3-Ш.25			3-Ш.26	
ідігін, оның орналасуын олардың элементтерін әліп көрсетеді		қазақ халқының ыдыс-аяқтары мен тұрмыстық заттарын біледі			ұжымдық жұмыстарға қатысады және оларды қызығып жасайды			геометриялық фигур ажыратады, оларды ою-е безендіреді	
оюлардың әсемдігіне қызығушылық танытады	оюлардың орналасуына назар аударады, бірақ элементтерін көрсете алмайды	біледі	кейбіреуін біледі	білуге талпынады	қатысады, қызығып жасайды	қатыспайды, жеке жұмыс жасағанды ұнатады	қатысуға талаптанады	ажыратады, безендіреді	кейбіреуін ажыратады, бірақ безендіре алмайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	3-Ш.27			3-Ш.28			3-Ш.29		
ғаларды өрнектермен	желім қалдықтарын сүрту үшін майлықты пайдаланады			құрастыруды қызығушылықпен орындайды			құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттейді		
ажырата алмайды, ою-өрнектерге қызығушылық танытады	пайдаланады	ішінара пайдаланады	пайдалана алмайды	орындайды	ішінара орындайды	орындауға талпынады	сызбаларға, үлгілерге сәйкес зерттейді	зерттеуге қызығушылық танытады	зерттеуге талпынбайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Құрастыру

3-Ш.30			3-Ш.31			3-Ш.32			
құрылыс бөліктерін ажыратады және атайды			әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызады			ұжымдық құрылыс жасауға қатысады			өзі құраған
ажыратады, атайды	ішінара ажыратады және атайды	ажыратады, бірақ атай алмайды	құрылыстар тұрғызады	құрылыс тұрғызуға талпынады	тұрғыза алмайды	қатысады	ұжымдық жұмысқа қызығушылық танытады	қатысуға талпынады	ойнайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Ш.33		3-Ш.34			3-Ш.35			3-Ш.36	
құрылысымен ойнайды		ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыра алады			ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинайды			музыкалық шығарм эмоционалды қабы	
ішінара ойнайды	көңіл-күйі болмаса ойнамайды	үлгі бойынша және ойдан құрастырады	тек үлгі бойынша құрастырады	үлгіні қолданады, ойдан құрастыруға ұмтылады	жинайды	ішінара жинайды	жинамайды	қабылдайды	ішінара қабылдайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	3-Ш.37			3-Ш.38			3-Ш.39		
аларды лдайды	музыканы тыңдау дағдыларын меңгерген			музыка жанрлары: ән мен марш ты, биді таниды			музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыканың сипатын түсінеді		
қабылдауға талпынады	меңгерген	тыңдауға талпынады	тыңдамайды	жақсы таниды	кейбіреуін таниды	тануға талпынады	тыңдайды, түсінеді	ішінара тыңдайды	тыңдайды, бірақ түсінбейді
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Музыка

3-Ш.40			3-Ш.41			3-Ш.42			
музыкалық және шулы ойыншықтардың, балалар аспаптарының дыбысталуын ажыратады, оларды атайды, қарапайым ырғақпен соғады			әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды			сөздерді дұрыс және анық айтады, әннің сипатын береді (көңілді, мұңды, ойнақы, әуенді)			музыкалы сүйемел октаваның д
ажыратады, атайды, ырғаққа сәйкес соғады	ажыратады, атайды, бірақ ырғақты қабылдай алмайды	ажыратады, атауға және ырғақпен соғуға талпынады	әнді бірге бастап, аяқтау дағдылары на ие	әнді бірге бастайды, бірақ бірге ілесіп айта алмайды	әнді бірге бастайды, бірге аяқтауға талпынады	дұрыс, анық айтады, сипатын жеткізе біледі	ішінара анық айтады, сипатын бере біледі	анық айта алмайды, бірақ сипатын бере алады	айтады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Ш.43		3-Ш.44			3-Ш.45			3-Ш.46	
қ сүйемелдеумен және ыдеусіз ре-ля бірінші диапазонында ән айтады		қазақ халқының қарапайым би қимылдарын біледі			билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындайды			музыкалық шығармалар кейіпкерлерінің қим ойындарда мәнерл эмоционалды жет	
кейбір әндерді айтады	айтуға талпынады	біледі	кейбіреуін біледі	білмейді	қимылдарды орындауда белсенділік танытады	ересектің көмегімен орындайды	өз бетінше орындауға тырысады	мәнерлі, эмоционалды жеткізеді	эмоциясын білдіреді, бірақ мәнерлі жеткізе алмайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	3-Ш.47			3-Ә.1			3-Ә.2		
) мен ертегі ылдарын і және кізеді	балалар музыка аспаптарын біледі, оларда ойнайды			отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды			сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды		
мәнерлі жеткізуге талпынады	біледі, қуана ойнайды	кейбіреуін біледі, ойнайды	білмейді, бірақ ойнайды	анық атайды	кейбіреуінің есімдерін атайды	атауға талпынады	қызығушылықпен сомдайды	сомдауға талпынады	сомдай алмайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Ә.3			3-Ә.4			3-Ә.5			
әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнай алады			дербестік танытады: киінеді, жуынады және тісін тазалайды			қазақ халқының тұрмыстық заттарын атайды			көлік к
ойнай алады	жалғыз ойнағанды қаламайды	ойнауға талпынады	тазалыққа мән береді	ұқыптылыққа ұмтылады	дербестік таныта алмайды	дұрыс атайды	кейбіреуін атайды	атай алмайды	атайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Ә.6		3-Ә.7			3-Ә.8			3-Ә.9	
құралдарын атайды		жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі			балабақша және балабақша қызметкерлері туралы түсінігі бар			тұратын қаласы мен ауы Қазақстан Республика қаласы, мемлекеттік р туралы бастапқы түсін	
ішінара атайды	атауға талпынады	біледі	кейбіреуін біледі	білуге талпынады	түсінігі бар	кейбіреуі туралы түсінігі бар	түсінуге талпынады	түсініктері бар	түсінуге талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Қоршаған ортамен танысу

	3-Ә.10			3-Ә.11			3-Ә.12		
ылы туралы, сының бас әміздері іктерге ие	қазақ халқының дәстүрлі киіз үйін біледі			«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге ие			тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылық танытады		
ішінара түсініктері бар	біледі	білуге талпынады	білмейді	қарапайым түсініктерге ие	кейбір әрекеттер туралы түсініктері бар	түсініктерді меңгеруге талпынады	үнемі қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Ә.13			3-Ә.14			3-Ә.15			
туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсініктерді меңгерген			кейбір көгөністер мен жемістерді дәмінен ажыратады және атайды			үй жануарлары мен жабайы жануарларды таниды			табиғат бұр
түсініктері бар	меңгеруге талпынады	меңгермеген	ажыратады, атайды	ішінара ажыратады, атайды	ажыратады, бірақ айта алмайды	таниды	кейбіреуін таниды	тануға талпынады	бақылайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Ә.16		3-Ә.17			3-Ә.18			3-Ә.19	
ышын мекендеушілерді бақылайды		табиғатқа қамқорлық танытады			табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқайды және атайды			топта, серуенде және қауіпсіз мінез-құлық е сақтайды	
ішінара бақылайды	бақылауға талпынады	танытады	танытуға талпынады	танытпайды	байқайды, атайды	байқайды, атауға тырысады	байқайды, бірақ атамайды	сақтайды	сақтауға талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	3-Ә.20			3-Ә.21					
табиғатта режелерін	әдептілік танытады: амандасады, қоштасады, көмектескені үшін алғыс айтады			балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тазалық сақтайды					
сақтамайды	әдептілік танытады, алғыс айтады	әдептілік танытады, алғыс айтуға талпынады	алғыс айтады, кейде әдептілік танытпайды	тазалықты сақтайды	тазалықты сақтайды, ұқыптылыққа талпынады	ішінара сақтайды			
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0

Ересек жас тобына арналған (4 жастағы балалар) бақылау

Оқу жылы: _____

№	Баланың аты - жөні	4-Ф.1			4-Ф.2	
		өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап жүреді			жүруді жүгірумен, се алмастырып, бағыт қарқынды өзгертіп	
		адымдап жүреді	ішінара адымдап жүреді	адымдап жүруге талпынбайды	өзгертіп жүреді	ішінара өзгертіп жүреді
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Барлығы		0	0	0	0	0

Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %	0	0	0	0	0

ЕСКЕРТУ

Жоғары	4-Ф	0
Орташа	4-Ф	0
Төмен	4-Ф	0
Жоғары	4-К	0
Орташа	4-К	0
Төмен	4-К	0
Жоғары	4-Т	0
Орташа	4-Т	0
Төмен	4-Т	0
Жоғары	4-Ш	0
Орташа	4-Ш	0
Төмен	4-Ш	0
Жоғары	4-Ә	0
Орташа	4-Ә	0
Төмен	4-Ә	0

у парағы

Топ: _____ Өткізу кезеңі: _____ Өткізу мерзімі:_____

	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5		
₹кірумен ₹ы және жүреді	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді			аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіреді			түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіреді:		
өзгертіп жүруге талпынбайды	тепе-теңдікті сақтап, жүреді	ішінара теңдікті сақтап, жүреді	теңдікті сақтап, жүруге талпынбайды	әртүрлі бағытта жүгіреді	ішінара әртүрлі бағытта жүгіреді	әртүрлі бағытта жүгіруге талпынбайды	жетекшіні ауыстырып жүгіреді	ішінара жетекшіні ауыстырып жүгіреді	жетекшіні ауыстырып жүгіруге талпынбайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-Ф.6			4-Ф.7			4-Ф.8			
табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектейді:			гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, еңбектейді:			гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелейді:			алға ұмт ая
төрттағандап еңбектейді	ішінара төрттағандап еңбектейді	төрттағандап еңбектеуге талпынбайды	еңбектейді	ішінара еңбектейді	еңбектеуге талпынбайды	өрмелейді	ішінара өрмелемейді	өрмелеуге талпынбайды	қос аяқпен секіреді
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Физикалық қасиеттерді дамыту

Дене шынықтыру

4-Ф.9		4-Ф.10			4-.Ф.11			4-Ф.12	
ылып, ұзындыққа қос ықпен секіреді:		доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады:			екеуден, үшеуден қатарға қайта тұрады:			шынықтыру түрлерін, қызмет көрсету дағд меңгерген:	
ішінара қос аяқпен секіреді	қос аяқпен секірмейді	домалатады, лақтырады, қағып алады	ішінара домалатады, лақтырады, қағып алады	домалатуға лақтыруға, қағып алуға талпынбайды	қатарға қайта тұрады	ішінара қатарға қайта тұрады	қатарға қайта тұруға талпынбайды	шынықтыру түрлерін, дағдыларды меңгерген	ішінара шынықтыру түрлерін, дағдыларды меңгерген
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Ф.16			4-Ф.17			4-Ф.18		
, өзіне-өзі ыларын	таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытады:			қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік көрсетеді:			доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен қимылды ойындарды ойнайды:		
шынықтыру түрлерін, дағдыларды меңгермеген	бастамашылдық, дербестік танытады	ішінара бастамашылдық, дербестік танытады	бастамашылдық, дербестік танытпайды	жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік көрсетеді	ішінара жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік көрсетеді	жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік көрсетпейді	қимылды ойындарды ойнайды	ішінара қимылды ойындарды ойнайды	қимылды ойындарды ойнауға талпынбайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-Ф.19			4-Ф.20			4-Ф.21			
өз бетінше ойнайды және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды:			жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды:			өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді:			салауатт бастап
өз бетінше ойнайды, ережелерді сақтайды	ішінара өз бетінше ойнайды, ережелерді сақтайды	өз бетінше ойнамайды, ережелерді сақтамайды	дағдылард ы сақтайды	ішінара дағдылард ы сақтайды	дағдылард ы сақтамайды	сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	ішінара сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	сыртқы келбетіне мән бермейді	бастапқы түсініктерг е ие
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-Ф.22		4-Ф.23			4-Ф.24			4-Ф.25	
ы өмір салты туралы қы түсініктерге ие:		өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсінеді:			дене белсенділігі мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы біледі:			адамның өмірі мен денса дене шынықтыру маңыздылығын түс	
ішінара бастапқы түсініктерге ие	түсінбейді	тазалаудың пайдасын, алдын-алуды түсінеді	ішінара тазалаудың пайдасын, алдын-алуды түсінеді	тазалаудың пайдасын, алдын-алуды түсінбейді	пайдасы туралы біледі	ішінара пайдасы туралы біледі	пайдасы туралы білмейді	маңыздылығын түсінеді	ішінара маңыздылығын түсінеді
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-К. 1			4-К.2			4- К.3		
ұлығы үшін дың сінеді.	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады:			ақырын, жылдам сөйлейді:			сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс, анық айтады:		
маңыздылығын түсінбейді	дұрыс айтады	ішінара дұрыс айтады	дұрыс айтпайды	ақырын, жылдам сөйлейді	жылдам сөйлеуге талпынады	баяу сөйлейді	дұрыс, анық айтады	ішінара дұрыс, анық айтады	дұрыс, анық айтуға талпынбайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-К.4			4-К.5			4-К.6			
естіген дыбыстарды дұрыс айтады:			белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады:			сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады:			өзін қорша мен құбы
дұрыс айтады	ішінара дұрыс айтады	дұрыс айта алмайды	сөздерді табады	ішінара сөздерді табады	сөздерді таппайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	атауларын біледі
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Коммуник

4-К.7		4-К.8			4-К.9			4-К.10	
ған ортадан тыс заттар лыстардың атауларын біледі:		адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді біледі:			тұрмыстық заттар және қоршаған табиғат заттарының мәнін түсінеді:			қазақтың ұлттық тұр заттарын таниды, а	
ішінара атауларын біледі	атауларын білмейді	зат есімдерді, етістіктерді біледі	ішінара зат есімдерді, етістіктерді біледі	зат есімдерді, етістіктерді білмейді	мәнін түсінеді	ішінара мәнін түсінеді	мәнін түсінбейді	таниды, атайды	ішінара таниды, атайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ативтік дағдыларды дамыту

Сөйлеуді дамыту

	4-К.11			4-К.12			4-К.13		
мыстық тайды:	қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді:			тұрмыстық электротехника заттарын таниды және атайды:			зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтады:		
білмейді, атай алмайды	құрметтейді	ішінара құрметтейді	құрметтеуге талпынбайды	таниды және атайды	ішінара таниды және атайды	танымайды және атай алмайды	жекеше және көпше түрде айтады	ішінара жекеше және көпше түрде айтады	жекеше және көпше түрде айта алмайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-К. 14			4-К.15			4-К.16			
сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады:			зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып айтады:			өзі зерттеген заттарды, суреттерді сипаттайды:			бейнелеген бойынша ә
ретімен атайды, байланыстырып айтады	ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады	ретімен атай алмайды, байланыстырып айта алмайды	байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айтуға талпынбайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды	сипаттай алмайды	әңгімелер құрастырады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-К.17		4-К.18			4-К.19			4-К.20	
ı суреттері, бұйымдары әңгімелер құрастырады:		шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады:			бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты қызығушылықпен талқылайды:			ұсынылған сюжеттер қойылымдарды сахн	
ішінара әңгімелер құрастырады	әңгімелер құрастыруға талпынбайды	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады	қайталап айтуға талпынбайды	қызығушылықпен талқылайды	ішінара қызығушылықпен талқылайды	қызығушылық танытпайды	қойылымдарды сахналайды	ішінара қойылымдарды сахналайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-К.21			4-К.22			4-К.23		
ıалайды	көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды:			таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын қайталап айтады:			әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алады:		
қойылымдарды сахналауға қызығушылық танытпайды	эмоционалды қабылдайды	ішінара эмоционалды қабылдайды	эмоционалды қабылдамайды	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады	қайталап айтуға талпынбайды	бағалай алады	ішінара бағалай алады	бағалай алмайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-К.24			4-К.25			4-К.26			
шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды:			тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтады:			ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастырады:			кітаптағы бетінше к
реттілігін сақтайды	ішінара реттілігін сақтайды	реттілігін сақтамайды	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынбайды	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыруға талпынбайды	құрастырады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

оммуникативтік дағдыларды дамыту

Көркем әдебиет

4-К.27		4-К.28			4-К.29			4-К.30	
иллюстрацияларды өз қарап, ертегі, әңгіме ұрастырады:		дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртады:			әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді:			сахналық қойылымдарға	
ішінара құрастырады	құрастыруға талпынбайды	жаңғыртады	ішінара жаңғыртады	жаңғыруға талпынбайды	өз көзқарасын білдіреді	ішінара өз көзқарасын білдіреді	қызығушылық танытпайды	қатысады	ішінара қатысады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-К.31			4-К.32			4-К.33		
а қатысады:	образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады:			еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды:			еркін ойындарда таныс кейіпкерлерді басқа қырынан көрсетуге тырысады:		
қатыспайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	өздігінен сомдайды	ішінара өздігінен сомдайды	қызығушылық танытпайды	талпынады	ішінара талпынады	талпынбайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-К.34			4-К.35			4-К.36			
рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.			айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы біледі			ұжымдық әңгімеге қатысады, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлейді:			еркін ойы қойылы жануарлард ку
бастамашылық пен дербестік танытады	ішінара бастамашылық пен дербестік танытады	бастамашылық пен дербестік танытпайды	заттар мен құбылыстар туралы біледі	ішінара заттар мен құбылыстар туралы біледі	заттар мен құбылыстар туралы білуге талпынбайды	әңгімеге қатысады, кезекпен сөйлейді	ішінара әңгімеге қатысып, кезекпен сөйлейді	әңгімеге қатыспайды, сөйлемейді	эмоционалды көңіл-күйін жеткізеді
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-К.37		4-К.38			4-К.39			4-К.40	
ндарда және сахналық мдарда адамдар мен ының эмоционалды көңіл-йін жеткізеді:		түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіреді және дәлелдейді:			қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады:			туыстық қарым-қат білдіретін сөздерді	
ішінара эмоционалды көңіл-күйін жеткізеді	эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге талпынбайды	әрекеттерін түсіндіреді және дәлелдейді	ішінара әрекеттерін түсіндіреді және дәлелдейді	әрекеттерін түсіндіріп, дәлелдеуге талпынбайды	анық айтады	ішінара анық айтады	анық айта алмайды	сөздерді біледі	ішінара сөздерді біледі
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-К.41			4-К.42			4-К.43		
ынасты біледі:	өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады:			төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын біледі:			төрт түліктің төлдерін дауыстап шақыра алады:		
сөздерді білуге талпынбайды	айтады	ішінара айтады	айта алмайды	атауларын біледі	ішінара атауларын біледі	атауларын білуге талпынбайды	дауыстап шақыра алады	ішінара дауыстап шақыра алады	дауыстап шақыра алмайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Коммуникатив

4-К.44			4-К.45			4-К.46			
өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:			жұмбақтардың жауабын табады:			шешендік өнерге, айтыс өнеріне қызығушылық танытады:			шығар жанаш
жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынбайды	жауабын табады	ішінара жауабын табады	жауабын таба алмайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	жаңашырлық танытады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

тік дағдыларды дамыту

Қазақ тілі

4-К.47		4-К.48			4-К.49			4-К.50	
ома кейіпкерлеріне ырлық танытады:		кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіреді:			шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізеді:			еркін ойындарда кейіп бейнесін басқа қырынан тырысады:	
ішінара жанашырлық танытады	мән бермейді	өз ойын білдіреді	ішінара өз ойын білдіреді	қызығушылық танытпайды	жеткізеді	ішінара жеткізеді	жеткізе алмайды	талпынады	ішінара талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-К.51			4-К.52			4-К.53		
керлердің н көрсетуге	сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолданады:			өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізеді:			қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді:		
талпынбайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	сөйлемдерді қолданады	ішінара сөйлемдерді қолданады	сөйлемдерді қолданбайды	сөйлемдермен жауап береді	ішінара сөйлемдермен жауап береді	сөйлемдермен жауап беруге талпынбайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-К.54			4-К.55			4-К.56			
өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата алады:			бір-бірімен еркін диалог құрады:			таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша, өз бетінше ретімен қайталап айтады:			өзінің т суретт к
қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата алады	ішінара қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата алады	қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата алмайды	диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	өз бетінше ретімен қайталап айтады	ішінара өз бетінше ретімен қайталап айтады	өз бетінше ретімен қайталап айта алмайды	әңгіме құрастырады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-К.57		4-К.58			4-К.59			4-Т.1	
әжірибесіне сүйеніп, ер бойынша әңгіме құрастырады:		ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттайды:			берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табады			5 көлемінде санай алады ретімен атайды	
ішінара әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынбайды	ойлап табады	ішінара ойлап табады	ойлап табуға талпынбайды	санай алады, сандарды ретімен атайды	ішінара санай алады, сандарды ретімен атайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Т.2			4-Т.3			4-Т.4		
ы, сандарды ы:	теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие:			екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады:			бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстырады:		
санай алмайды	ұғымдарды біледі	ішінара ұғымдарды біледі	ұғымдарды білуге талпынбайды	салыстырады	ішінара салыстырады	салыстырмайды	ретімен орналастырып, салыстырады	ішінара ретімен орналастырып, салыстырады	ретімен орналастырып, салыстыруға талпынбайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Танымдық және зияткерлік дағдыларды

Математика негіздері

4-Т.5			4-Т.6			4-Т.7			
шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданады:			геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді ажыратады және атайды:			геометриялық фигураларды көру және сипап сезу арқылы зерттейді:			сөйлеуде с салыстыр
тәсілдерді қолданады	ішінара тәсілдерді қолданады	тәсілдерді қолданбайды	ажыратады және атайды	ішінара ажыратады және атайды	ажыратып, атай алмайды	зерттейді	ішінара зерттейді	зерттеуге талпынбайды	нәтижелерін атайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

дамыту

4-Т.8		4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11	
ын есімдерді қолданып, у нәтижелерін атайды:		тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:			«бүгін», «кеше», «ертең» ұғымдарын ажыратады:			кеңістіктегі заттардың өз орнын анықтай	
ішінара нәтижелерін атайды	нәтижелерін атай алмайды	ажыратады, ерекшеліктерін біледі	ішінара ажыратады, ерекшеліктерін біледі	ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	ұғымдарды ажыратады	ішінара ұғымдарды ажыратады	ұғымдарды ажырата алмайды	орнын анықтайды	ішінара орнын анықтайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Т.12			4-Т.13			4-Ш.1		
ɜіне қатысты ды:	берілген бағытта қозғалады:			қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады:			жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады:		
орнын анықтай алмайды	бағыт бойынша қозғалады	ішінара бағыт бойынша қозғалады	бағыт бойынша қозғалуға талпынбайды	байланыс орната алады	ішінара байланыс орната алады	байланыс орнатуға талпынбайды	композицияларды салады	ішінара композицияларды салады	композицияларды сала алмайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Бала

4-Ш.2			4-Ш.3			4-Ш.4			
қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына қызығушылық танытады:			заттарды пішінін, түсін ескере отырып салады:			қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетінде дұрыс орналастырады:			қоңыр, қыз ре
қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	затқа сәйкес суретін салады	ішінара затқа сәйкес суретін салады	затқа сәйкес суретін салуға талпынбайды	элементтерін салады, дұрыс орналастырады	ішінара элементтерін салады, дұрыс орналастырады	элементтерін сала алмайды, дұрыс орналастыра алмайды	реңктерді таниды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

лардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Сурет салу

4-Ш.5		4-Ш.6			4-Ш.7			4-Ш.8	
ғылт сары, ашық жасыл ұқтерді таниды:		сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударады:			суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:			қылқаламды үстінен ба жуан сызықтарды ал қы ұшымен жіңішке сыз жүргізеді:	
ішінара реңктерді таниды	реңктерді тануға талпынбайды	түстерді қолданады, назар аударады	ішінара түстерді қолданады, назар аударады	түстерді қолдануға талпынбайды, назар аудармайды	бояу тәсілдерін біледі	ішінара бояу тәсілдерін біледі	бояу тәсілдерін білуге талпынбайды	сызықтарды жүргізеді	ішінара сызықтарды жүргізеді
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Ш.9			4-Ш.10			4-Ш.11		
са отырып, лқаламның ықтарды	бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді:			әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:			өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды		
сызықтарды жүргізе алмайды	заттарды қарайды, зерттейді	ішінара заттарды қарайды, зерттейді	заттарды қарамайды, зерттеуге талпынбайды	арақатынасын жеткізеді	ішінара арақатынасын жеткізеді	арақатынасын жеткізе алмайды	жұмыстарын бағалайды	ішінара жұмыстарын бағалайды	жұмыстарын бағалауға талпынбайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-Ш.12			4-Ш.13			4-Ш.14			
мүсіндеуді қызығушылықпен орындайды:			ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді:			мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістейді:			бірнеше бөл пішіндейд ескере отыр сақтай бағ
қызығушылықпен орындайды	ішінара қызығушылықпен орындайды	қызығушылық танытпайды	әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді	ішінара әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді	әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндеуге талпынбайды	бетін тегістейді	ішінара бетін тегістейді	бетін тегістеуге талпынбайды	заттарды пішіндейді, бөліктерді байланыстырады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыт

Мүсіндеу

4-Ш.15		4-Ш.16			4-Ш.17			4-Ш.18	
іктен тұратын заттарды і, олардың орналасуын рып, пропорцияларды отырып, бөліктерді йланыстырады:		мүсіндеуде қысу, тарту, басу тәсілдерін қолданады:			мүсіндеуде кескішті қолданады			ертегілер мен қорша тақырыптарына қар композициялар құрас	
ішінара заттарды пішіндейді, бөліктерді байланыстырады	заттарды пішіндемейді бөліктерді байланыстыра алмайды	тәсілдерді қолданады	ішінара тәсілдерді қолданады	тәсілдерді қолданбайды	кескішті қолданады	ішінара кескішті қолданады	кескішті қолданбайды	композициялар құрастырады	ішінара композициялар
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

гу

	4-Ш.19			4-Ш.20			4-Ш.21		
ған өмір апайым ктырады:	ұжымдық жұмысқа қатысады:			қазақ халқының тұрмыстық заттарын мүсіндеуге қызығушылық танытады:			мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады:		
композициялар құрастыра алмайды	қатысады	ішінара қатысады	қатыспайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	зерттейді, ерекшеліктерін беруге талпынады	ішінара зерттейді, ерекшеліктерін беруге талпынады	зерттеуге, ерекшеліктерін беруге талпынбайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-Ш.22			4-Ш.23			4-Ш.24			
мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды.			қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады:			қысқа және ұзын жолақтарды қияды:			текшед тікбұрышт арқылы соп
қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	қолдана алады	ішінара қолдана алады	қолдана алмайды	жолақтарды қияды	ішінара жолақтарды қияды	жолақтарды қия алмайды	пішіндерді қияды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-

Жапсыру

4-Ш.25		4-Ш.26			4-Ш.27			4-Ш.28	
ңен дөңгелек пішін, ан бұрыштарын бүктеу ақша пішіндерді қияды:		жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қияды:			бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді:			қазақ оюларының бөл өсімдік және геомет пішіндерден өрнектер оларды кезектестіріп желімдейді:	
ішінара пішіндерді қияды	пішіндерді қия алмайды	түрлі тәсілдерме н қияды	ішінара түрлі тәсілдерме н қияды	түрлі тәсілдерме н қия алмайды	орналастыр ады және желімдейді	ішінара орналастыр ады және желімдейді	орналастыр а алмайды, желімдеуге талпынбайд ы	өрнектер жасайды, ретімен желімдейді	ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

әрекетін дамыту

	4-Ш.29			4-Ш.30			4-Ш.31		
іктерінен, риялық жасайды, ретімен	ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіреді			ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады:			заттарды дайын пішіндердің көмегімен және өз бетінше ойдан қиып жапсырады:		
өрнектер жасауға талпынбайды, ретімен желімдей алмайды	қолданады, безендіреді	ішінара қолданады, безендіреді	қолдануға талпынбайды, безендіре алмайды	орындауға қатысады	ішінара орындауға қатысады	орындауға қатыспайды	жапсырады	ішінара жапсырады	жапсыра алмайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-Ш.32			4-Ш.33			4-Ш.34			
жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды.			құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады:			заттарды өз бетінше сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдайды:			құрас бөлше орнала
қауіпсіздік ережелерін сақтайды, ұқыптылықпен орындайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды, ұқыптылықпен орындайды	қауіпсіздік ережелерін сақтамайды, ұқыптылықпен орындауға талпынбайды	ажыратады және атайды, пайдаланады	ішінара ажыратады және атайды, пайдаланады	ажыратып атай алмайды, пайдалана алмайды	таңдайды	ішінара таңдайды	таңдай алмайды	орналасуын айқындайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Балалардың шығармашы

4-Ш.35		4-Ш.36			4-Ш.37			4-Ш.38	
ғырылған құрылыс ктерінің кеңістікте ысуын айқындайды:		дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнайды:			өз бетінше ойдан құрастырады:			қағаз парағын түрле	
ішінара орналасуын айқындайды	орналасуын айқындай алмайды	ойындар ойнайды	ішінара ойындар ойнайды	ойындар ойнауға қызығушылық танытпайды	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынбайды	түрлендіреді	ішінара түрлендіреді
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

лық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Құрастыру

	4-Ш.39			4-Ш.40			4-Ш.41		
ндіреді:	бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастырады:			«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады:			қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын біледі:		
түрлендіруге талпынбайды	желімдеп, құрастырады	ішінара желімдеп, құрастырады	желімдей алмайды, құрастыра алмайды	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынбайды	материалын біледі	ішінара материалын біледі	материалын білмейді
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-Ш.42			4-Ш.43			4-Ш.44			
табиғи және қалдық заттардан құрастырады:			заттарды өз бетінше таңдап, ойдан композиция құрастырады:			құрастыруда шығармашылық танытады			музыкан сақта шығармала де
құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынбайды	өз бетінше таңдайды, құрастырады	ішінара өз бетінше таңдайды, құрастырады	өз бетінше таңдай алмайды, құрастыруға талпынбайды	шығармашылық танытады	ішінара шығармашылық танытады	шығармашылық танытпайды	тыңдайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-Ш.45		4-Ш.46			4-Ш.47			4-Ш.48	
ы тыңдау мәдениетін айды (музыкалық ырды алаңдамай соңына йін тыңдайды):		таныс шығармаларды таниды, олардың мазмұны туралы айтады:			тыңдалған музыкадан алған әсерлерімен бөліседі:			қазақтың ұлттық аспабы біледі, оның даусын	
ішінара тыңдайды	тыңдамайды	таниды, айтады	ішінара таниды, айтады	қызығушылық таныпайды, айта алмайды	әсерлерімен бөліседі	ішінара әсерлерімен бөліседі	әсерлерімен бөлісуге талпынбайды	домбыраны біледі, даусын таниды	ішінара домбыраны біледі, даусын таниды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Ш.49			4-Ш.50			4-Ш.51		
домбыраны таниды:	әнді мәнерлеп, созып, қимылдармен үйлестіріп (ре-си бірінші октава шегінде) айтады:			қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды біледі:			әнді созып, сөздерін анық айтады, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:		
домбыраны білуге талпынбайды, даусын танымайды	мәнерлеп, созып, қимылдармен үйлестіріп айтады	ішінара мәнерлеп, созып, қимылдармен үйлестіріп айтады	мәнерлеп, созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға талпынбайды	тыныс алуды біледі	ішінара тыныс алуды біледі	тыныс алып айтуға талпынбайды	анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды	ішінара анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды	анық айта алмайды, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындай алмайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Музыка

4-Ш.52			4-Ш.53			4-Ш.54			
әнді топпен бірге бастап, бірге аяқтайды:			марш сипатын ырғақты жүрумен береді, музыканың қимылдық сипатын жеңіл, ырғақты жүгірумен береді:			музыканың ырғағымен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгертеді:			музыканын қос аяқ
бірге бастап, бірге аяқтайды	ішінара бірге бастап, бірге аяқтайды	бірге бастап, бірге аяқтауға талпынбайды	ырғақты жүреді, жеңіл, ырғақты жүгіртеді	ішінара ырғақты жүреді, жеңіл, ырғақты жүгіртеді	ырғақты жүруге, жеңіл, ырғақты жүгіртуге талпынбайды	ырғағпен жүреді, музыкамен сәйкестендіреді, қимылдарды өзгертеді	ішінара ырғағпен жүреді, музыкамен сәйкестендіреді, қимылдарды өзгертеді	ырғағпен жүруге, музыкамен сәйкестендіруге, қимылдарды өзгертуге талпынбайды	ырғағын нақты береді, еркін және жеңіл секіреді
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-Ш.55		4-Ш.56			4-Ш.57			4-Ш.58	
ң ырғағын нақты береді, ыен еркін және жеңіл секіреді:		музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды:			қимылдарды орындауда шапшаңдық пен ептілік танытады:			музыканың сипатын қимылдарды орын	
ішінара ырғағын нақты береді, еркін және жеңіл секіреді	ырғағын нақты беруге, еркін және жеңіл секіруге талпынбайды	ойын әрекеттерін орындайды	ішінара ойын әрекеттерін орындайды	ойын әрекеттерін орындауға талпынбайды	шапшаңдық пен ептілік танытады	ішінара шапшаңдық пен ептілік танытады	шапшаңдық пен ептілік танытпайды	қимылдарды орындайды	ішінара қимылдарды орындайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Ш.59			4-Ш.60			4-Ш.61		
а сәйкес дайды:	ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды:			музыка жанрларын анықтайды:			ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнай, домбырада қарапайым әуендерді ойнайды:		
қимылдарды орындауға талпынбайды	қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды	ішінара қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды	қызығушылық танытпайды, би қимылдарын орындауға талпынбайды	анықтайды	ішінара анықтайды	анықтауға талпынбайды	әуендерді ойнайды	ішінара әуендерді ойнайды	әуендерді ойнауға талпынбайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-Ә.1			4-Ә.2			4-Ә.3			
бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:			өзінің туған жерін біледі және атайды:			отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі:			әскердің мін
пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады	ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады	пікірін білдірмейді, мән бермейді	біледі және атайды	ішінара біледі және атайды	қызығушылық танытпайды	еңбегі туралы біледі	ішінара еңбегі туралы біледі	еңбегі туралы білуге талпынбайды	түсініктерге ие
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-Ә.4		4-Ә.5			4-Ә.6			4-Ә.7	
ідеті туралы түсініктерге ие:		отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытады:			жақын туыстарын біледі, олардың есімдерін атайды, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелейді:			еңбек етуге қызығу танытады:	
ішінара түсініктерге ие	түсінуге талпынбайды	сыйлайды, құрметтейді, қамқорлық танытады	ішінара сыйлайды, құрметтейді, қамқорлық танытады	сыйлауға, құрметтеуге, қамқорлық танытуға талпынбайды	туыстарын біледі, есімдерін атайды, әңгімелейді	ішінара туыстарын біледі, есімдерін атайды, әңгімелейді	туыстарын, есімдерін атай алмайды, әңгімелей алмайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Ә.8			4-Ә.9			4-Ә.10		
шылық	тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады:			бастаған ісін аяғына дейін жеткізеді:			ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектеседі:		
қызығушылық танытпайды	жауапкершілікпен орындауға талпынады	ішінара жауапкершілікпен орындауға талпынады	жауапкершілікпен орындауға талпынбайды	аяғына дейін жеткізеді	ішінара аяғына дейін жеткізеді	аяқтамайды	тәрбиешіге көмектеседі	ішінара тәрбиешіге көмектеседі	тәрбиешіге көмектесуге талпынбайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-Ә.11			4-Ә.12			4-Ә.13			
кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындайды:			ересектердің және отбасы мүшелерінің мамандықтары, еңбегі туралы біледі, оларға қызығушылық танытады:			өзара көмек беруге дайын, ренжіген балаға жанашырлық танытады:			басқа бал ойнайды, к бойынш
өз бетінше орындайды	ішінара өз бетінше орындайды	өз бетінше орындай алмайды	мамандықтары, еңбегі туралы біледі, қызығушылық танытады	ішінара мамандықтары, еңбегі туралы біледі, қызығушылық танытады	мамандықтары, еңбегі туралы білуге талпынбайды, қызығушылық танытпайды	жанашырлық танытады	ішінара жанашырлық танытады	жанашырлық танытпайды	келісіп ойнайды, ойыншықта рымен бөліседі
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-Ә.14		4-Ә.15			4-Ә.16			4-Ә.17	
алармен бірге, келісіп құрдастарының өтініші ıа ойыншықтарымен бөліседі:		айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді:			ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрайды:			материалды ескере отыр мен нысандарды та	
ішінаракелісіп ойнайды, ойыншықтарымен бөліседі	келісіп ойнауға талпынбайды ойыншықтарымен бөліспейді	әділ пікірін білдіреді	ішінара әділ пікірін білдіреді	әділ пікірін білдіруге талпынбайды	кешірім сұрайды	ішінара кешірім сұрайды	кешірім сұрауға талпынбайды	заттар мен нысандарды таниды	ішінара заттар мен нысандарды таниды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдылард

Қоршаған ортамен танысу

	4-Ә.18			4-Ә.19			4-Ә.20		
рып, заттар аниды:	ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды:			кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын біледі:			Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды:		
заттар мен нысандарды тануға талпынбайды	ұқыпты қарайды	ішінара ұқыпты қарайды	ұқыпты қарауға талпынбайды	маңызын, атауларын біледі	ішінара маңызын, атауларын біледі	маңызын, атауларын білуге қызығушылық танытпайды	құрметпен қарайды	ішінара құрметпен қарайды	құрметпен қарауға талпынбайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ы қалыптастыру

4-Ә.21			4-Ә.22			4-Ә.23			
өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады:			жолда жүру ережелерін біледі:			көлік түрлері мен жол түрлерін атайды:			қоғамдық мәдениеті
мақтан тұтады	ішінара мақтан тұтады	мақтан тұтуға талпынбайды	біледі	ішінара біледі	білмейді	түрлерін атайды	ішінара түрлерін атайды	түрлерін атай алмайды	ережелерін біледі
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-Ә.24		4-Ә.25			4-Ә.26			4-Ә.27	
көліктегі мінез-құлық нің ережелерін біледі:		мінез-құлық мәдениетінің және айналасындағылармен әдепті қарым-қатынас негіздерін біледі:			ересектердің әңгімесіне араласпайды:			сыпайы түрде өз өтініші көрсеткен қызметі үш айтады:	
ішінара ережелерін біледі	ережелерін білуге талпынбайды	әдепті қарым-қатынас негіздерін біледі	ішінара әдепті қарым-қатынас негіздерін біледі	әдепті қарым-қатынас негіздерін білуге талпынбайды	әңгімеге араласпайды	ішінара әңгімеге араласпайды	әңгімеге араласпауға талпынбайды	өз өтінішін білдіреді, алғыс айтады	ішінара өз өтінішін білдіреді, алғыс айтады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Ә.28			4-Ә.29			4-Ә.30		
ін білдіреді, ін алғыс	өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларына ие:			көшеде, аулада, алаңда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды:			қоршаған ортадағы қарапайым мінез-құлық ережелерін біледі, сақтық танытады:		
өз өтінішін білдірмейді, алғыс айтуға талпынбайды	дағдыларға ие	ішінара дағдыларға ие	дағдылары меңгермеген	қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтамайды	мінез-құлық ережелерін біледі, сақтық танытады	ішінара мінез-құлық ережелерін біледі, сақтық танытады	мінез-құлық ережелерін білмейді, сақтық танытпайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-Ә.31			4-Ә.32			4-Ә.33			
табиғат құбылыстарын атайды және ажыратады:			бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілейді:			ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады:			жабайы аң түрі, қозғал азығы, қы
атайды және ажыратады	ішінара атайды және ажыратады	атауға және ажыратуға талпынбайды	ауа райын белгілейді	ішінара ауа райын белгілейді	ауа райын белгілей алмайды	байланыстар орната алады	ішінара байланыстар орната алады	байланыстар орната алмайды	жабайы аңдар туралы, қысқа бейімделуін біледі
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-Ә.34		4-Ә.35			4-Ә.36			4-Ә.37	
дарды, олардың сыртқы уы, тіршілік ету ортасы, сқа бейімделуін біледі:		өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін түсінеді:			жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды біледі:			өсімдіктер мен жануарл жасаудың қарапайым біледі:	
ішінара жабайы аңдар туралы, қысқа бейімделуін біледі	жабайы аңдар туралы, қысқа бейімделуі туралы білмейді	өсімдіктердің өсуі үшін қажеттіліктерді түсінеді	ішінара өсімдіктердің өсуі үшін қажеттіліктерді түсінеді	өсімдіктердің өсуі үшін қажеттіліктерді түсінуге талпынбайды	көріністерді салыстырады	ішінара көріністерді салыстырады	көріністерді салыстыруға талпынбайды	қарапайым әдістерін біледі	ішінара қарапайым әдістерін біледі
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Ә.38			4-Ә.39					
ıарға күтім әдістерін	қарапайым тәжірибеге қызығушылық пен әуестік танытады:			қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды					
қарапайым әдістерін білуге талпынбайды	қызығушылық пен әуестік танытады	ішінара қызығушылық пен әуестік танытады	қызығушылық пен әуестік танытпайды	қауіпсіздікті сақтайды	ішінара қауіпсіздікті сақтайды	қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды			
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0

Мектепалды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мек

Оқу жылы: _____ Топ: _____

№	Баланың аты - жөні	5-Ф.1			5-Ф.2	
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүреді:			ересектің белгісімен қозғалыс бағытын ө заттардың арасымен, х аттап жүреді:	
		сапта жүреді, аттап жүреді	ішінара сапта жүреді, аттап жүреді	сапта жүрмейді, аттап жүруге талпынбайды	жіптерден аттап жүреді	ішінара жіптерден аттап жүреді
1	Асылбек Азамат	1			1	
2	Аязбай Рамазан	1			1	
3	Асхан Ғалымқайыр	1			1	
4	Баймұрат Аяна	1			1	
5	Бүркітбай Мұрат	1			1	
6	Бегәтбай Айзере	1			1	
7	Ғалымжанов Карим	1			1	
8	Әнуар Ясмин	1			1	
9	Жалғас Амина	1			1	
10	Жанлы Мұстафа Эфе	1			1	
11	Жеңіс Дулат	1			1	
12	Жуматов Нұрберген	1			1	
13	Қалбай Жасмин	1			1	
14	Тілеуғазы Ильхам	1			1	
15	Мерекеқызы Айша-бибі	1			1	
16	Нұрланқызы Томирис	1			1	
17	Нұрмухан Абай	1			1	
18	Оңдасын Дәурен	1			1	
19	Сейілхан Дана	1			1	
20	Туребек Амир	1			1	
21	Төлеген Ақниет	1			1	
22	Максим Асел	1			1	
23	Қалижанов Тамирлан	1			1	
24	Азаматов Бекарыс	1			1	

25						
Барлығы		24	0	0	24	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %		100	0	0	100	0

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	5-Ф	97.66667	23
Орташа	5-Ф	2.333333	1
Төмен	5-Ф	0	0
Жоғары	5-К	96.99074	23
Орташа	5-К	3.009259	1
Төмен	5-К	0	0
Жоғары	5-Т	96.11111	23
Орташа	5-Т	3.869048	1
Төмен	5-Т	0	0
Жоғары	5-Ш	96.73077	23
Орташа	5-Ш	3.269231	1
Төмен	5-Ш	0	0
Жоғары	5-Ә	97.79874	23
Орташа	5-Ә	2.201258	1
Төмен	5-Ә	0	0

ктепалды сыныптардың (5 жастағы балалар) бақылау парағы

Өткізу кезеңі: _____ Өткізу мерзімі:_____

_____

_____

	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5		
тоқтап, згертіп, кіптерден :	жүруде тепе-теңдікті сақтайды:			әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді:			белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіреді:		
жіптерден аттап жүрмейді	тепе-теңдікті сақтайды	ішінара тепе-теңдікті сақтайды	тепе-теңдікті сақтамайды	тоқтамай жүгіреді	ішінара тоқтамай жүгіреді	тоқтамай жүгіруге талпынбайды	жылдамдыққа жүгіреді	ішінара жылдамдыққа жүгіреді	жылдамдыққа жүгіруге талпынбайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	24	0	0	24	0	0	24	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8			
заттардың арасымен төрттағандап еңбектейді:			әртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді:			бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді:			заттардың және сол ая арқанна
төрттағанда п еңбектейді	ішінара төрттағанда п еңбектейді	төрттағанда п еңбектеуге талпынбайд ы	еңбектеп өтеді	ішінара еңбектеп өтеді	еңбектеп өтуге талпынбайд ы	өрмелейді	ішінара өрмелейді	өрмелеуге талпынбайд ы	секіреді
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

24	0	0	24	0	0	20	4	0	24
100	0	0	100	0	0	83	17	0	100

5-Ф.9		5-Ф.10			5-.Ф.11			5-Ф.12	
; арасымен секіреді, оң ықты алмастыра отырып, н, сызықтан секіреді:		тұрған орнында айналып секіреді:			допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады:			допты еденге бір қолме қолмен қағып ал	
ішінара секіреді	секіруге талпынбайды	айналып секіреді	ішінара айналып секіреді	айналып секіруге талпынбайды	бір қолымен қағып алады	ішінара бір қолымен қағып алады	бір қолымен қағып алуға талпынбайды	екі қолмен қағып алады	ішінара екі қолмен қағып алады
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	24	0	0	24	0	0	24	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Физикалық қасиеттерді дамыту

Дене шынықтыру

	5-Ф.13			5-Ф.14			5-Ф.15		
н ұрып, екі ады:	бір қатарға бір - бірден тұра алады, бір орында бұрылады:			үш қатарға сап түзеп қайта тұра алады:			музыкамен сүйемелденетін қимылды ойындарда музыкаға сәйкес әртүрлі қарқында қимылдар жасайды:		
екі қолмен қағып алуға талпынбайды	бір қатарға тұра алады, бір орында бұрылады	ішінара бір қатарға тұра алады, бір орында бұрылады	бір қатарға тұра алмайды, бір орында бұрылуға талпынбайды	қайта тұра алады	ішінара қайта тұра алады	қайта тұруға талпынбайды	қимылдар жасайды	ішінара қимылдар жасайды	ішінара қимылдар жасауға талпынбайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	24	0	0	23	1	0	24	0	0
0	100	0	0	96	4	0	100	0	0

5-Ф.16			5-Ф.17			5-Ф.18			
қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды:			ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады:			қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады:			ойындарда жылдамдық икемділ
бастамашылдық танытады, ережелерді сақтайды	ішінара бастамашылдық танытады, ережелерді сақтайды	бастамашылдық танытпайды, ережелерді сақтауға талпынбайды	белсенділікпен қатысады	ішінара белсенділікпен қатысады	белсенділікпен қатыспайды	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	физикалық қасиеттерді көрсетеді
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

20	4	0	24	0	0	24	0	0	24
83	17	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Ф.19		5-Ф.25			5-Ф.26			5-Ф.27	
физикалық қасиеттерді: ық, күш, шыдамдылық, ік, ептілік көрсетеді:		спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады:			гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды:			шынықтыру шараларын мен қажеттілігін тү	
ішінара физикалық қасиеттерді көрсетеді	физикалық қасиеттерді көрсетуге талпынбайды	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	өз бетінше орындайды	ішінара өз бетінше орындайды	өз бетінше орындай алмайды	маңызы мен қажеттілігін түсінеді	ішінара маңызы мен қажеттілігін түсінеді
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	24	0	0	24	0	0	23	1
0	0	100	0	0	100	0	0	96	4

	5-Ф.28			5-Ф.29			5-Ф.30		
ының маңызы түсінеді:	гигиеналық шараларды жүргізуде бір-біріне көмектеседі:			өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі:			салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді		
маңызы мен қажеттілігін түсінбейді	бір-біріне көмектеседі	ішінара бір-біріне көмектеседі	бір-біріне көмектеспейді	дағдыларды біледі	ішінара дағдыларды біледі	дағдыларды білмейді	құндылығын түсінеді	ішінара құндылығын түсінеді	құндылығын түсінуге талпынбайды
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	24	0	0	20	4	0	24	0	0
0	100	0	0	83	17	0	100	0	0

5-К. 1			5-К.2			5- К.3			
ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады:			сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды:			айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады:			артикуляц жасауға қы
анық айта алады	ішінара анық айтады	анық айтуға талпынбайды	дыбыстардың орнын анықтайды	ішінара дыбыстардың орнын анықтайды	дыбыстардың орнын анықтай алмайды	анық айтады	ішінара анық айтады	анық айтуға талпынбайды	қызығушылық танытады
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

24	0	0	24	0	0	24	0	0	24
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-К.4		5-К.5			5-К.6			5-К.7	
циялық жаттығуларды ызығушылық танытады:		сөздерге дыбыстық талдау жасай алады:			сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады:			зат есімдерді сан есімде сын есімдерді зат есі байланыстырып ай	
ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	талдау жасай алады	ішінара талдау жасай алады	талдау жасай алмайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	23	1	0	24	0	0	20	4
0	0	96	4	0	100	0	0	83	17

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Сөйлеуді дамыту

	5-К.8			5-К.9			5-К.10		
ермен және мдермен йтады:	қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді:			хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді қолданады:			құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алады, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды:		
байланыст ырып айта алмайды	құрметтейді	ішінара құрметтейді	құрметтеуге талпынбайды	қолданады	ішінара қолданады	қолдана алмайды	қарым-қатынас жасай алады, бірге, келісіп ойнайды	ішінара қарым-қатынас жасай алады, бірге, келісіп ойнайды	қарым-қатынас жасай алмайды, бірге, келісіп ойнауға талпынбайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	24	0	0	24	0	0	24	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-К.11			5-К.12			5-К.13			
әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді:			негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады:			әңгімелерді бірізді айтып береді:			ересектерд жалғасы
сұрақтарды дұрыс қояды, қысқаша немесе толық жауап береді	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, қысқаша немесе толық жауап береді	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, қысқаша немесе толық жауап беруге талпынбайды	ойын жеткізеді, өз пікірін айтады	ішінара ойын жеткізеді, өз пікірін айтады	ойын жеткізе алмайды, өз пікірін айтуға талпынбайды	әңгіме айта алады	ішінара әңгіме айта алады	әңгіме айта алмайды	жалғасын және соңын ойдан шығарады
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

24	0	0	24	0	0	23	1	0	24
100	0	0	100	0	0	96	4	0	100

5-К. 14		5-К.15			5-К.16			5-К.17	
ің көмегімен әңгіменің ын және соңын ойдан шығарады:		бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады:			әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды.			шығармалардың ма эмоциямен қабылд	
ішінара жалғасын және соңын ойдан шығарады	жалғасын және соңын ойдан шығаруға талпынбайды	әңгімелер құрастырады	ішінара әңгімелер құрастырады	әңгімелер құрастыра алмайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	ішінара өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға талпынбайды	эмоциямен қабылдайды	ішінара эмоциямен қабылдайды
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	20	4	0	24	0	0	24	0
0	0	83	17	0	100	0	0	100	0

	5-К.18			5-К.19			5-К.20		
змұнын қайды:	себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады:			өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды:			мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады:		
эмоциямен қабылдамайды	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды	интонация мен оқиды	ішінара интонация мен оқиды	интонация мен оқуға талпынбайды	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады	қайталап айта алмайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	24	0	0	24	0	0	24	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Көркем әдебиет

5-К.21			5-К.22			5-К.23			
кітаптарға қызығушылық танытады:			кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады:			кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді:			көркем шы сахн
қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	өз көзқарасын білдіреді	ішінара өз көзқарасын білдіреді	өз көзқарасын білдіруге талпынбайды	сахналауға қатысады
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

23	1	0	24	0	0	20	4	0	24
96	4	0	100	0	0	83	17	0	100

5-К.24		5-К.25			5-К.26			5-К.27	
ғарманы рөлдерге бөліп, алауға қатысады:		рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді:			қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды:			түрлі дереккөздерде ақпараттарымен, әсер бөліседі:	
ішінара сахналауға қатысады	сахналауға қатыспайды	рөлдерде ойнайды	ішінара рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнауға талпынбайды	мәнерлі, дербес орындайды	ішінара мәнерлі, дербес орындайды	мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ақпараттарымен, әсерлеріме н бөліседі	ішінара ақпараттарымен, әсерлеріме н бөліседі
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	20	4	0	24	0	0	24	0
0	0	83	17	0	100	0	0	100	0

	5-К.28			5-К.29			5-К.30		
ен алған әлерімен	айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді:			сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолданады			сөздің мағынасын түсінеді:		
ақпараттарымен, әсерлерімен бөліспейді	көзқарасын білдіреді	ішінара көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді	мақал-мәтелдерді қолданады	ішінара мақал-мәтелдерді қолданады	мақал-мәтелдерді қолданбайды	мағынасын түсінеді	ішінара мағынасын түсінеді	мағынасын түсінуге талпынбайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	24	0	0	24	0	0	24	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-К.31			5-К.32			5-К.33			
сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды:			сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды:			берілген буынға сөз құрастырады:			сөздегі
дыбыстарды анықтайды	ішінара дыбыстарды анықтайды	дыбыстарды анықтауға талпынбайды	буындарға бөледі, саны мен ретін анықтайды	ішінара буындарға бөледі, саны мен ретін анықтайды	буындарға бөле алмайды, саны мен ретін анықтай алмайды	сөз құрастырады	ішінара сөз құрастырады	сөз құрастыра алмайды	буындардың санын анықтайды
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

23	1	0	24	0	0	20	4	0	24
96	4	0	100	0	0	83	17	0	100

Коммуникативтік дағдыларды дамы

Сауат ашу негіздері

5-К.34		5-К.35			5-К.36			5-К.37	
буындардың санын анықтайды:		үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды:			сөйлем сөздерден тұратынын біледі:			берілген сөздерден жай құрастырады	
ішінара буындардың санын анықтайды	буындардың санын анықтай алмайды	дыбыстық талдау жасайды	ішінара дыбыстық талдау жасайды	дыбыстық талдау жасай алмайды	біледі	ішінара біледі	білмейді	жай сөйлемдер құрастырады	ішінара жай сөйлемдер құрастырады
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	24	0	0	24	0	0	24	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

гу

	5-К.38			5-К.39			5-К.40		
сөйлемдер:	қаламды дұрыс ұстай алады:			жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады:			дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз):		
жай сөйлемдер құрастыруға талпынбайды	дұрыс ұстай алады	ішінара дұрыс ұстай алады	дұрыс ұстай алмайды	бағдарлай біледі, кеңістікті ажыратады	ішінара бағдарлай біледі, кеңістікті ажыратады	бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	дауысты/дауыссыз дыбыстарды ажыратады	ішінара дауысты/дауыссыз дыбыстарды ажыратады	дауысты/дауыссыз дыбыстарды ажырата алмайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	24	0	0	23	1	0	24	0	0
0	100	0	0	96	4	0	100	0	0

5-К.41			5-К.42			5-К.43			
геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастырады, бояйды:			түрлі сызықтарды салады:			қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды			қоршаға қаты
бастырады, бояйды	ішінара бастырады, бояйды	бастыра алмайды, бояуға талпынбайды	сызықтарды салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	қызығушылықпен орындайды	ішінара қызығушылықпен орындайды	қызығушылық танытпайды	қарым-қатынасын білдіреді
	1		1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		1
1			1			1			1
	1		1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

20	4	0	24	0	0	20	4	0	24
83	17	0	100	0	0	83	17	0	100

5-К.44		5-К.45			5-К.46			5-К.47	
ı ортаға өзінің қарым-ынасын білдіреді:		ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады:			қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады:			сөздегі дыбыстардың ажыратады:	
ішінара қарым-қатынасын білдіреді	қарым-қатынасын білдіруге талпынады	көркем сөздерді қолданады	ішінара көркем сөздерді қолданады	көркем сөздерді қолдануға талпынады	сөздерді дұрыс айтады	ішінара сөздерді дұрыс айтады	сөздерді дұрыс айтуға талпынады	дыбыстардың орнын ажыратады	ішінара дыбыстардың орнын ажыратады
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	24	0	0	24	0	0	24	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-К.48			5-К.49			5-К.50		
ң орнын	қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған бұйымдарды біледі:			киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін сөздерді біледі:			азық-түлік атауларын атайды:		
дыбыстардың орнын ажыратуға талпынады	бұйымдарды біледі	ішінара бұйымдарды біледі	бұйымдарды білуге талпынады	сөздерді біледі	ішінара сөздерді біледі	сөздерді білуге талпынады	атауларын атайды	ішінара атауларын атайды	атауларын атауға талпынады
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	24	0	0	23	1	0	24	0	0
0	100	0	0	96	4	0	100	0	0

5-К.51			5-К.52			5-К.53			
аңшылық кәсіпке, мал өсіруге байланысты, егіншілік кәсіпке байланысты сөздерді біледі және оны ауызекі тілде өз бетінше қолданады:			туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі:			өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы айтады:			өлен жаңылтпаш
сөздерді біледі, өз бетінше қолданады	ішінара сөздерді біледі, өз бетінше қолданады	сөздерді білуге, өз бетінше қолдануға талпынады	сөздерді біледі	ішінара сөздерді біледі	сөздерді білуге талпынады	отбасы туралы айтады	ішінара отбасы туралы айтады	отбасы туралы айтуға талпынады	жатқа айтады
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

20	4	0	24	0	0	24	0	0	24
83	17	0	100	0	0	100	0	0	100

5-К.54		5-К.55			5-К.56			5-К.57	
ңдер, санамақтар, ітар, тақпақтарды жатқа айтады:		жұмбақтардың жауабын табады:			шешендік өнерге, айтыс өнеріне қызығушылық танытады:			сөздерді жіктеп, тәуелд қолданады:	
ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	жауабын табады	ішінара жауабын табады	жауабын табуға талпынады	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	қолданады	ішінара қолданады
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	24	0	0	24	0	0	23	1
0	0	100	0	0	100	0	0	96	4

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Қазақ тілі

	5-К.58			5-К.59			5-К.60		
ңеп, септеп	интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолданады:			өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады:			өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге тырысады, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдайды:		
қолданбайды	ажыратып, сөйлегенде қолданады	ішінара ажыратып, сөйлегенде қолданады	ажырата алмайды, сөйлегенде қолданбайды	ойын жеткізуге тырысады	ішінара ойын жеткізуге тырысады	ойын жеткізе алмайды	қарым-қатынас жасайды, әңгімелесуге тырысады, мұқият тыңдайды	ішінара қарым-қатынас жасайды, әңгімелесуге тырысады, мұқият тыңдайды	қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, мұқият тыңдауға талпынады
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	24	0	0	20	4	0	24	0	0
0	100	0	0	83	17	0	100	0	0

5-К.61			5-К.62			5-К.63			
әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді:			таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады:			тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді:			кейіпкерле интон
сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, нақты жауап бермейді	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады	қайталап айта алмайды	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ретімен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады	интонация мен айтады
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

20	4	0	24	0	0	24	0	0	24
83	17	0	100	0	0	100	0	0	100

5-К.64		5-К.65			5-К.66			5-К.67	
рдің диалогын мәнерлі нациямен береді:		шығарманы рөлдерге бөліп сомдайды, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізеді:			тыңдалған шығарманы еркін талқылауға қатысады:			бір-бірімен еркін диало	
ішінара интонация мен айтады	интонация мен айта алмайды	рөлдерде ойнайды, мінез-құлқын жеткізеді	ішінара рөлдерде ойнайды, мінез-құлқын жеткізеді	рөлдерде ойнамайды, мінез-құлқын жеткізуге талпынады	талқылауға қатысады	ішінара талқылауға қатысады	талқылауға қатыспайды	диалог құрады	ішінара диалог құрады
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	24	0	0	24	0	0	23	1
0	0	100	0	0	100	0	0	96	4

	5-К.68			5-К.69			5-К.70		
ғ құрады:	өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады:			ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды:			заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолданады:		
диалог құра алмайды	әңгіме құрастырады	ішінара әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынады	сөздерді дұрыс қолданады	ішінара сөздерді дұрыс қолданады	сөздерді дұрыс қолдана алмайды
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	24	0	0	20	4	0	24	0	0
0	100	0	0	83	17	0	100	0	0

5-К.71			5-К.72			5-Т.1			
берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастырады:			ересектермен қарым-қатынас жасауда өз ойын еркін жеткізеді.			жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрады:			жиындарды оларды
ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыра алмайды	өз ойын еркін айтады	ішінара өз ойын еркін айтады	өз ойын еркін айта алмайды	құрады	ішінара құрады	құра алмайды	бөледі және қайта біріктіреді
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

24	0	0	24	0	0	24	0	0	24
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Т.2		5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5	
ı бөліктерге бөледі және ы қайта біріктіреді:		10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі:			«Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді:			теңсіздіктен теңдік неме теңсіздік шығара	
ішінара бөледі және қайта біріктіреді	бөле алмайды, қайта біріктіруге талпынады	тура және кері санауды біледі	ішінара тура және кері санауды біледі	тура және кері санауды білмейді	ажыратады, дұрыс жауап береді	ішінара ажыратады, дұрыс жауап береді	ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды	теңсіздік шығарады	ішінара теңсіздік шығарады
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	23	1	0	24	0	0	20	4
0	0	96	4	0	100	0	0	83	17

Танымдық және зияткерлік дағ

Математика негіздері

	5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8		
се теңдіктен ады:	әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы):			заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтайды:			заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады:		
теңсіздік шығара алмайды	салыстыра алады	ішінара салыстыра алады	салыстыра алмайды	анықтайды	ішінара анықтайды	анықтай алмайды	ретімен орналастыр ады	ішінара ретімен орналастыр ады	ретімен орналастыр а алмайды
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	24	0	0	20	4	0	24	0	0
0	100	0	0	83	17	0	100	0	0

ықтарды дамыту

5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11			
заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолданады:			геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды:			қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтайды:			қағаз бетінд күндерін, ж айлард
салыстыру тәсілдерін қолданады	ішінара салыстыру тәсілдерін қолданады	салыстыру тәсілдерін қолдануға талпынады	ажыратады және атайды	ішінара ажыратады және атайды	ажыратып, атай алмайды	пішіндерін анықтайды	ішінара пішіндерін анықтайды	пішіндерін анықтай алмайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

24	0	0	24	0	0	24	0	0	24
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Т.12		5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15	
ңе бағдарлай біледі, апта ;ыл мезгілдері бойынша ңы ретімен атайды:		заттарды кеңістікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі:			пазлдарды жинайды, логикалық ойын тапсырмаларын орындайды:			түрлі сызықтарды с	
ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды	бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	орналастырады, бағыттарын біледі	ішінара орналастырады, бағыттарын біледі	орналастыра алмайды, бағыттарын білуге талпынады	жинайды, тапсырмаларды орындайды	ішінара жинайды, тапсырмаларды орындауға талпынады	жинай алмайды, тапсырмаларды орындауға талпынады	сызықтарды салады	ішінара сызықтарды салады
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	23	1	0	24	0	0	20	4
0	0	96	4	0	100	0	0	83	17

	5-Ш.1			5-Ш.2			5-Ш.3		
алады:	заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсінеді:			тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:			түстерді өз қалауы бойынша таңдайды:		
сызықтарды сала алмайды	түсінеді	ішінара түсінеді	түсінуге талпынады	қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді	ішінара қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді	қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге талпынады	өз қалауы бойынша таңдайды	ішінара өз қалауы бойынша таңдайды	өз қалауы бойынша таңдай алмайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	24	0	0	24	0	0	24	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Ш.4			5-Ш.5			5-Ш.6			
бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі:			өз жұмысының нәтижелерін бағалай алады:			сурет салуда әртүрлі техниканы қолданады:			парақтың жоғарғы, жақт
бояуларды қолдана алады, түрліше басып бояуды біледі	ішінара бояуларды қолдана алады, түрліше басып бояуды біледі	бояуларды қолдана алмайды, түрліше басып бояуға талпынады	бағалай алады	ішінара бағалай алады	бағалай алмайды	әртүрлі техниканы қолданады	ішінара әртүрлі техниканы қолданады	әртүрлі техниканы қолдана алмайды	ажыратады
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

24	0	0	24	0	0	23	1	0	24
100	0	0	100	0	0	96	4	0	100

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-

Сурет салу

5-Ш.7		5-Ш.8			5-Ш.9			5-Ш.10	
ортасын, бұрыштарын, төменгі, оң және сол арын ажыратады:		жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:			қазақ ою-өрнектерінің түрлерін біледі:			ою-өрнектермен қазақт киімдерін салад	
ішінара ажыратады	ажырата алмайды	жаңа түстер және реңктерді шығара алады	ішінара жаңа түстер және реңктерді шығара алады	жаңа түстер және реңктерді шығара алмайды	ою-өрнектерінің түрлерін біледі	ішінара ою-өрнектерінің түрлерін біледі	ою-өрнектерінің түрлерін білуге талпынады	ұлттық киімдерді салады	ішінара ұлттық киімдерді салады
			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1				1
		1			1			1	
			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	20	4	0	24	0	0	20	4
0	0	83	17	0	100	0	0	83	17

әрекетін дамыту

	5-Ш.11			5-Ш.12			5-Ш.13		
ың ұлттық ы:	оюды өз бетінше ойдан салады:			ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:			ою-өрнек элементтерін пішіндердің ортасында және шеттеріне салады:		
ұлттық киімдерді салуға талпынады	ойдан салады	ішінара ойдан салады	ойдан салуға талпынады	өзара келісіп орындайды	ішінара өзара келісіп орындайды	өзара келісіп орындауға талпынады	ортасында және шеттеріне салады	ішінара ортасында және шеттеріне салады	ортасында және шеттеріне салуға талпынады
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	24	0	0	24	0	0	24	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Ш.14			5-Ш.15			5-Ш.16			
қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді:			сюжеттік суреттерді салады:			ұжымдық жұмыстарды орындайды, ойдан сурет салады:			суретті құралдар элеме
ою элементтерін салып, безендіреді	ішінара ою элементтерін салып, безендіреді	ою элементтерін салып, безендіруге талпынады	суреттерді салады	ішінара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады	ойдан сурет салады	ішінара ойдан сурет салады	ойдан сурет салуға талпынады	мәнерлі құралдарды, ою элементтерін қолданады
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

24	0	0	24	0	0	23	1	0	24
100	0	0	100	0	0	96	4	0	100

5-Ш.17		5-Ш.18			5-Ш.19			5-Ш.20	
бейнелеуде мәнерлі ды, қазақ оюларының ғттерін қолданады:		сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды.			сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеу ерекшеліктерін біледі:			шынайы бейнесіне қа ойдан пішіндері мен өлш таныс заттарды мүсі	
ішінара мәнерлі құралдарды , ою элементтерін қолданады	мәнерлі құралдарды , ою элементтерін қолдануға талпынады	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауға талпынады	мүсіндеу ерекшеліктерін біледі	ішінара мүсіндеу ерекшеліктерін біледі	мүсіндеу ерекшеліктерін білуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	20	4	0	24	0	0	24	0
0	0	83	17	0	100	0	0	100	0

Балалардың шығармашылық дағды

Мүсі

	5-Ш.21			5-Ш.22			5-Ш.23		
рап және ілемі әртүрлі індейді:	қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады:			қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді:		
мүсіндеуге талпынады	адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді	ішінара адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді	адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуге талпынады	әртүрлі әдістерін қолданады	ішінара әртүрлі әдістерін қолданады	әртүрлі әдістерін қолдануға талпынады	мүсіндейді, безендіреді	ішінара мүсіндейді, безендіреді	мүсіндеуге, безендіруге талпынады
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	24	0	0	24	0	0	24	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

ыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

ндеу

5-Ш.24			5-Ш.25			5-Ш.26			
біртекті заттардан сюжеттер құрастырады, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастырады:			ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады:			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген:			мүсіндеі ойь
сюжеттер құрастырады, бір тұғырға орналастырады	ішінара сюжеттер құрастырады, бір тұғырға орналастырады	сюжеттер құрастыра алмайды, бір тұғырға орналастыруға талпынады	сюжеттік композицияларды құрады	ішінара сюжеттік композицияларды құрады	сюжеттік композицияларды құрастыруға талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады	түрлі ойындар ойнайды
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

23	1	0	24	0	0	20	4	0	24
96	4	0	100	0	0	83	17	0	100

5-Ш.27		5-Ш.28			5-Ш.29			5-Ш.30	
ген заттарымен түрлі ындар ойнайды:		жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды:			таныс немесе ойдан бейнелерді, қатпарланы қағаздан бірдей бірнеше және екіге бүктелген симметриялы пішіндер қияды:	
ішінара түрлі ойындар ойнайды	түрлі ойындар ойнауға талпынады	ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ұқыпты орындауға, қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	пішіндерді қияды	ішінара пішіндерді қияды	пішіндерді қиюға талпынады	әртүрлі пішіндегі заттарды қияды	ішінара әртүрлі пішіндегі заттарды қияды
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	20	4	0	24	0	0	24	0
0	0	83	17	0	100	0	0	100	0

	5-Ш.31			5-Ш.32			5-Ш.33		
әртүрлі п бүктелген пішіндерді қағаздан і заттарды	қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіреді:			жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді:			бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:		
әртүрлі пішіндегі заттарды қиюға талпынады	таниды, қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіреді	ішінара таниды, қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіреді	таниды, қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіруге талпынады	таңдайды және түсіндіреді	ішінара таңдайды және түсіндіреді	таңдауға және түсіндіруге талпынады	бейнелерді құрастырады	ішінара бейнелерді құрастырады	бейнелерді құрастыруға талпынады
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	24	0	0	24	0	0	24	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

ардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

5-Ш.34			5-Ш.35			5-Ш.36			
сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады:			жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:			сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын береді:			шаблонда дайын үлгі
композициялар жасайды, бөлшектермен толықтырады	ішінара композициялар жасайды, бөлшектермен толықтырады	композициялар жасауға, бөлшектермен толықтыруға талпынады	бірлесіп жасайды, келісіп атқарады	ішінара бірлесіп жасайды, келісіп атқарады	бірлесіп жасауға, келісіп атқаруға талпынады	пішінін, құрылымын, пропорцияларын береді	ішінара пішінін, құрылымын, пропорцияларын береді	пішінін, құрылымын, пропорцияларын береді	жұмыс істейді
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

23	1	0	24	0	0	20	4	0	24
96	4	0	100	0	0	83	17	0	100

5-Ш.37		5-Ш.38			5-Ш.39			5-Ш.40	
р мен трафареттермен, лермен жұмыс істейді:		геометриялық элементтерден құрастырады, заттарды қазақ оюөрнектерімен безендіреді:			қайшы мен желімді дұрыс қолданады:			еңбек қауіпсіздігі мен ж ережелерін сақта	
ішінара жұмыс істейді	жұмыс істеуге талпынады	құрастырады, өрнектерімен безендіреді	ішінара құрастырады, өрнектерімен безендіреді	құрастыра алмайды, өрнектерімен безендіруге талпынады	дұрыс қолданады	ішінара дұрыс қолданады	дұрыс қолдануға талпынады	ережелерді сақтайды	ішінара ережелерді сақтайды
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	24	0	0	24	0	0	24	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-Ш.41			5-Ш.42			5-Ш.43		
еке гигиена йды,	ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:			құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастырады:			өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:		
ережелерді сақтауға талпынады	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыруға талпынады	шығармашылықпен құрастырады	ішінара шығармашылықпен құрастырады	шығармашылықпен құрастыруға талпынады	құрастыруда қолданады	ішінара құрастыруда қолданады	құрастыруда қолдануға талпынады
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	24	0	0	23	1	0	24	0	0
0	100	0	0	96	4	0	100	0	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрек

Құрастыру

5-Ш.44			5-Ш.45			5-Ш.46			
бейнені кескіні бойынша қияды:			қалдық және табиғи материалдан құрастырады:			көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасайды:			қазақ матери бұйым жасауларын ыдыстарын матери
қияды	ішінара қияды	қиюға талпынады	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынады	қолдан бұйымдар жасайды	ішінара қолдан бұйымдар жасайды	қолдан бұйымдар жасауға талпынады	таниды, ажыратады
	1		1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		1
1			1			1			1
	1		1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

20	4	0	24	0	0	20	4	0	24
83	17	0	100	0	0	83	17	0	100

ітін дамыту

5-Ш.47		5-Ш.48			5-Ш.49			5-Ш.50	
халқының табиғи алдардан жасалған дарын, киіз үйдің н, тұрмыстық заттарын, таниды, олардың қандай алдан жасалғанын ажыратады:		ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды:			ұжыммен бірге жұмыс істейді:			жазық қағаз пішіндер пішіндерге өзгер	
ішінара таниды, ажыратады	тануға, ажыратуға талпынбайды	құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	ішінара құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	құрастыруға, келісіп орындауға, құрылыспен ойнауға талпынады	бірге жұмыс істейді	ішінара бірге жұмыс істейді	бірге жұмыс істеуге талпынады	өзгертеді	ішінара өзгертеді
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	24	0	0	24	0	0	24	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

5-Ш.51				5-Ш.52			5-Ш.53		
ді көлемді теді:	жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды.			музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады:			музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады:		
өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды.	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады	ішінара қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады	қызығушылық пен сүйіспеншілік танытуға талпынады	көзқарасын білдіреді, сипаттайды	ішінара көзқарасын білдіреді, сипаттайды	көзқарасын білдіруге сипаттауға талпынады
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	24	0	0	23	1	0	24	0	0
0	100	0	0	96	4	0	100	0	0

5-Ш.54			5-Ш.55			5-Ш.56			
қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш):			әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айтады:			әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарман (кіріспе, қай
ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	ән айтады	ішінара ән айтады	ән айтуға талпынады	анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	ішінара анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	анық айтуға қабылдауға және жеткізуге талпынады	ажырата алады
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

20	4	0	24	0	0	24	0	0	24
83	17	0	100	0	0	100	0	0	100

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Музыка

5-Ш.57		5-Ш.58			5-Ш.59			5-Ш.60	
ың жеке фрагменттерін іырмасы, соңы) ажырата алады:		қазақ халқының күйші, композиторларын біледі:			таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:			әртүрлі сипаттағы ән бетінше және шығарма орындайды:	
ішінара ажырата алады	ажыратуға талпынады	күйші, композиторларын біледі	ішінара күйші, композиторларын біледі	күйші, композиторларды білуге талпынады	сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды	ішінара сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды	сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындауға талпынады	шығармашылықпен орындайды	ішінара шығармашылықпен орындайды
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	24	0	0	24	0	0	23	1
0	0	100	0	0	100	0	0	96	4

	5-Ш.61			5-Ш.62			5-Ш.63		
ідерді өз шылықпен	музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:			марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен береді:			заттармен қимылдар жасайды, сюжетті ойындарды сахналайды:		
шығармашылықпен орындауға талпынады	қарапайым әуендерді ойнайды	ішінара қарапайым әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді ойнауға талпынады	ырғақпен береді	ішінара ырғақпен береді	ырғақпен беруге талпынады	қимылдар жасайды, ойындарды сахналайды	ішінара қимылдар жасайды, ойындарды сахналайды	қимылдар жасауға, ойындарды сахналауға талпынады
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	24	0	0	20	4	0	24	0	0
0	100	0	0	83	17	0	100	0	0

5-Ш.64			5-Ш.65			5-Ә.1			
музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды:			балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.			өзінің болашағына, табысты болу үшін білімнің қажеттігін түсінеді:			еңбекқорлы ма
қимылдарды орындайды	ішінара қимылдарды орындайды	қимылдарды орындауға талпынады	дағдыларды меңгерген	ішінара дағдыларды меңгерген	дағдыларды меңгеруге талпынады	білімнің қажеттігін түсінеді	ішінара білімнің қажеттігін түсінеді	білімнің қажеттігін түсінуге талпынады	маңызын түсінеді
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

20	4	0	24	0	0	24	0	0	24
83	17	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Ә.2		5-Ә.3			5-Ә.4			5-Ә.5	
ық пен жауапкершіліктің ңызын түсінеді:		өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді:			туыстық байланыстарды түсінеді, жеті атасын біледі:			үлкендерді сыйлайды қамқорлық таныт	
ішінара маңызын түсінеді	маңызын түсінуге талпынады	сенеді	ішінара сенеді	сенуге талпынады	жеті атасын біледі	ішінара жеті атасын біледі	жеті атасын білуге талпынады	сыйлайды, қамқорлық танытады	ішінара сыйлайды, қамқорлық танытады
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	24	0	0	24	0	0	23	1
0	0	100	0	0	100	0	0	96	4

	5-Ә.6			5-Ә.7			5-Ә.8		
ы, кішіге ғады:	қолынан келгенше көмектесуге тырысады:			отбасы мүшелерін жақсы көреді, оларға алғыс айтады, сыпайы сөйлейді:			өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады:		
сыйлауға, қамқорлық танытуға талпынады	көмектесуге тырысады	ішінара көмектесуге тырысады	көмектесуге талпынады	алғыс айтады, сыпайы сөйлейді	ішінара алғыс айтады, сыпайы сөйлейді	алғыс айтуға, сыпайы сөйлеуге тырысады	түсінікті жеткізеді, пікірін айтады	ішінара түсінікті жеткізеді, пікірін айтады	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	24	0	0	20	4	0	24	0	0
0	100	0	0	83	17	0	100	0	0

5-Ә.9			5-Ә.10			5-Ә.11			
заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтайды және олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттайды:			ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын біледі:			айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын біледі және оларға ұқыпты қарауға тырысады:			еңбек ар, құрметтей олардың
өз бетінше анықтайды, сапалары мен қасиеттерін сипаттайды	ішінара өз бетінше анықтайды, сапалары мен қасиеттерін сипаттайды	өз бетінше анықтайды, сапалары мен қасиеттерін сипаттауға тырысады	қолданылуын біледі	ішінара қолданылуын біледі	қолдануға талпынады	ұқыпты қарауға тырысады	ішінара ұқыпты қарауға тырысады	ұқыпты қарай алмайды	еңбегін бағалайды
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

24	0	0	24	0	0	24	0	0	24
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Ә.12		5-Ә.13			5-Ә.14			5-Ә.15	
дагерлерін, карттарды іді, үлкенді сыйлайды, ң еңбегін бағалайды:		мемлекеттік рәміздерді біледі:			мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсінеді, оларға белсенділікпен қатысады:			Қазақстанның тұ ғарышкерлерін біледі құрметтейді:	
ішінара еңбегін бағалайды	еңбегін бағалауға талпынады	біледі	толық білмейді	білуге талпынады	белсенділік пен қатысады	ішінара белсенділік пен қатысады	белсенділік пен қатысуға талпынады	біледі, құрметтейді	ішінара біледі, құрметтейді
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	23	1	0	24	0	0	20	4
0	0	96	4	0	100	0	0	83	17

	5-Ә.16			5-Ә.17			5-Ә.18		
ұғыш і, оларды	Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:			қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді:			өз Отанын жақсы көреді, Қазақстан әскері туралы түсінігі бар:		
білуге, құрметтеуге талпынады	маңыздылығын түсінеді	ішінара маңыздылығын түсінеді	маңыздылығын түсінуге талпынады	құндылықтарын құрметтейді	ішінара құндылықтарын құрметтейді	құндылықтарын құрметтеуге талпынады	әскері туралы түсінігі бар	ішінара әскері туралы түсінігі бар	әскері туралы білуге талпынады
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	24	0	0	20	4	0	24	0	0
0	100	0	0	83	17	0	100	0	0

5-Ә.19			5-Ә.20			5-Ә.21			
Кеңес Одағының батырларын біледі, оларды құрметтейді:			өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі:			еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылады:			сеніп тапс жауапке
біледі, құрметтейді	ішінара біледі, құрметтейді	білуге, құрметтеуге талпынады	іс-әрекеттерін бағалай біледі	ішінара іс-әрекеттерін бағалай біледі	іс-әрекеттерін бағалауға тырысады	ұмтылады	ішінара ұмтылады	ұмтылмайды	жауапкершілікпен орындауға тырысады
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

24	0	0	24	0	0	24	0	0	24
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Ә.22		5-Ә.23			5-Ә.24			5-Ә.25	
ырған тапсырмаларды ршілікпен орындауға тырысады:		айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге тырысады:			балабақшаның үй-жайларында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлайды:			арнайы көлік құралд қолданылуы туралы	
ішінара жауапкершілікпен орындауға тырысады	жауапкершілікпен орындауға талпынады	әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге тырысады	ішінара әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге тырысады	әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге талпынады	еркін бағдарлайды	ішінара еркін бағдарлайды	еркін бағдарлауға тырысады	қолданылуы туралы біледі	ішінара қолданылуы туралы біледі
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	23	1	0	24	0	0	20	4
0	0	96	4	0	100	0	0	83	17

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру									
Қоршаған ортамен танысу									
	5-Ә.26			5-Ә.27			5-Ә.28		
арының біледі:	өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратады:			тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді:			заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылайды, талдайды, салыстырады, ажыратады:		
қолданылуы туралы білуге талпынады	ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	бақылайды және түсінеді	ішінара бақылайды және түсінеді	бақылауға және түсінуге талпынады	талдайды, салыстырады, ажыратады	ішінара талдайды, салыстырады, ажыратады:	талдауға, салыстыруға, ажыратуға талпынады
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	24	0	0	24	0	0	24	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Ә.29			5-Ә.30			5-Ә.31			
туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін таниды және ажыратады:			өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады:			өсімдіктерге күтім жасау әдістерін біледі:			жануарла бойын
таниды және ажыратады	ішінара таниды және ажыратады	тануға және ажыратуға талпынады	себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады	ішінара себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады	себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуға талпынады	әдістерін біледі	ішінара әдістерін біледі	әдістерін білуге талпынады	топтастырады
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

24	0	0	24	0	0	23	1	0	24
100	0	0	100	0	0	96	4	0	100

5-Ә.32		5-Ә.33			5-Ә.34			5-Ә.35	
ырды әртүрлі белгілері ынша топтастырады:		таныс материалдармен өз бетінше эксперимент жасай алады:			нанға ұқыпты қарайды, адамдардың еңбегін құрметтейді:			Қазақстан аумағында м жануарлар мен оларды ажыратады және а	
ішінара топтастырады	топтастыруға талпынады	эксперимент жасай алады	ішінара эксперимент жасай алады	эксперимент жасауға талпынады	ұқыпта қарайды, еңбегін құрметтейді	ішінара ұқыпта қарайды, еңбегін құрметтейді	ұқыпта қарауға, еңбегін құрметтеуге талпынады	ажыратады және атайды	ішінара ажыратады және атайды
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	24	0	0	24	0	0	20	4
0	0	100	0	0	100	0	0	83	17

	5-Ә.36			5-Ә.37			5-Ә.38		
екендейтін ң төлдерін гайды:	төрт түліктің пайдасын біледі, оларды күтіп-баптайды:			жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратады, құстардың пайдасын біледі, оларға қамқорлық жасайды:			адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін біледі:		
ажыратуға және атауға талпынады	күтіп-баптайды	ішінара күтіп-баптайды	күтіп-баптауға талпынады	құстарды ажыратады, пайдасын біледі, қамқорлық жасайды	ішінара құстарды ажыратады, пайдасын біледі, қамқорлық жасайды	құстарды ажыратуға қамқорлық жасауға талпынады	біледі	ішінара біледі	білуге талпынады
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	24	0	0	24	0	0	24	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Ә.39			5-Ә.40			5-Ә.41			
табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі:			тірі объектілердің өсуі мен дамуы үшін су, жарық, ауа, қорек және айналасындағылардың қамқорлығы қажет екенін түсінеді:			қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат объектілеріне қамқорлық танытады:			ата-анасы мамандықта ересектерд жа
маңызы туралы біледі	ішінара маңызы туралы біледі	маңызы туралы білуге талпынады	қамқорлық қажет екенін түсінеді	ішінара қамқорлық қажет екенін түсінеді	қамқорлық қажет екенін түсінуге талпынады	қамқорлық танытады	ішінара қамқорлық танытады	қамқорлық танытуға тырысады	мамандықт ары туралы әңгімелейд, і еңбегін құрметтейд і және бағалайды
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

24	0	0	24	0	0	24	0	0	24
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Ә.42		5-Ә.43			5-Ә.44			5-Ә.45	
ының, жақындарының ары туралы әңгімелейді, ің еңбегін құрметтейді және бағалайды:		үй жұмыстарына көмектеседі:			кезекшінің міндеттерін, топта және балабақша ауласында шамасы келетін тапсырмаларды өз бетінше орындайды:			ересектердің еңбегін құ	
ішінара мамандықтары туралы әңгімелейді, і еңбегін құрметтейді және бағалайды	мамандықтары туралы әңгіме айтуға, еңбегін құрметтеуге және бағалауға талпынады	көмектеседі	ішінара көмектеседі	көмектесуге тырысады	тапсырмаларды өз бетінше орындайды	ішінара тапсырмаларды өз бетінше орындайды	тапсырмаларды өз бетінше орындауға талпынады	еңбегін құрметтейді	ішінара еңбегін құрметтейді
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	20	4	0	24	0	0	24	0
0	0	83	17	0	100	0	0	100	0

	5-Ә.46			5-Ә.47			5-Ә.48		
рметтейді:	Қазақстан Республикасының Президентін біледі, оны мақтан тұтады:			жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:			қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін біледі:		
еңбегін құрметтеуге талпынады	мақтан тұтады	ішінара мақтан тұтады	мақтан тұтуға талпынады	ережелерді біледі	ішінара ережелерді біледі	ережелерді білуге талпынады	тәртіп ережелерін біледі	ішінара тәртіп ережелерін біледі	тәртіп ережелерін білуге талпынады
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	24	0	0	24	0	0	24	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Ә.49			5-Ә.50			5-Ә.51			
өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды:			қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелерін сақтайды:			ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:			үйдегі, б мін
қауіпсіздікті түсінеді және сақтайды	ішінара қауіпсіздікті түсінеді және сақтайды	қауіпсіздікті түсінуге және сақтауға талпынады	мінез-құлық ережелерін сақтайды	ішінара мінез-құлық ережелерін сақтайды	мінез-құлық ережелерін сақтауға талпынады	түсінеді және ажыратады	ішінара түсінеді және ажыратады	түсінуге және ажыратуға талпынады	міндеттерді біледі
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

24	0	0	24	0	0	24	0	0	24
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Ә.52		5-Ә.53		
алабақша тобындағы деттерді біледі:		ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын біледі.		
ішінара міндеттерді біледі	міндеттерді білуге талпынады	қолданылуын біледі	ішінара қолданылуын біледі	қолданылуын білуге талпынады
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		

0	0	24	0	0
0	0	100	0	0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкольного

Учебный го **2022-2023** 10группа

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого между предметами, ме	
		ходит в колонне с перешагиванием	*старается ходить в колонне с перешагиванием*	*не ходит в колонне с перешагиванием*	*ходит по сигналу взрослого*	*старается ходить по сигналу взрослого*
1	Абылай Мирас	1			1	
2	Апмев Надир	1			1	
3	Ахмеджанова Адия	1			1	
4	Байманова Аймира	1			1	
5	Бесембаева Тамила	1			1	
6	Бикбаева Найля	1			1	
7	Бурак Саша	1			1	
8	Грушко София	1			1	
9	Дулатова Надина	1			1	
10	Жанабай Мадина	1			1	
11	Жолдасов Айсултан	1			1	
12	Колесников Миша	1			1	
13	Кочтов Тимофей	1			1	
14	Куангалиев Нияз	1			1	
15	Ларичева Ксения	1			1	
16	Отегенова Жасмин	1			1	
17	Рафаел Аида	1			1	
18	Рзаева Амина	1			1	
19	Таганова Мариям	1			1	
20	Файзулина Рамина	1			1	
21	Хан Даниэль	1			1	

Всего		21	0	0	21	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	93	20
Средний	5-Ф	6.857143	1
Низкий	5-Ф	0	0
Высокий	5-К	86	18
Средний	5-К	13.55311	3
Низкий	5-К	0	0
Высокий	5-П	93.96825	20
Средний	5-П	6.031746	1
Низкий	5-П	0	0
Высокий	5-Т	91.1007	19
Средний	5-Т	8.899297	2
Низкий	5-Т	0	0
Высокий	5-С	89.30818	19
Средний	5-С	10.60198	2
Низкий	5-С	0	0

класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

"Гулдер" **Итоговый** Срок проведения с 10- 15 мая

2	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5	
ходит по веревке, няет направление:	сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегает на скорости д назначения:	
не ходит по сигналу взрослого	*сохраняет равновесие*	*старается сохранять равновесие*	*не сохраняет равновесие*	*бегает с разной скорость ю*	*старается бегать с разной скоростью*	*не бегает с разной скоростью*	*бегает на скорости*	*старается бегать на скорости*
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	21	0	0	19	2	0	20	1
0	100	0	0	90	10	0	95	5

	5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8		
(о места	ползает между предметами на четвереньках:			ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой:		
не бегает на скорости	*ползает между предметами на четвереньках*	*старается ползать между предметами на четвереньках*	*не ползает между предметами на четвереньках*	*ползает между предметами разными способами*	*старается ползать между предметами разными способами*	*не ползает между предметами разными способами*	*лазает*	*пытается лазать*	*не пытается лазать*
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	21	0	0	20	1	0	19	2	0
0	100	0	0	95	5	0	90	10	0

5-Ф.9			5-Ф.10			5-.Ф.11			
прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:			прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой:			бросает мя лови
прыгает	*старается прыгать*	*не старается прыгать*	*прыгает на месте вокруг себя*	*старается прыгать на месте вокруг себя*	*не старается прыгать на месте вокруг себя*	*подбрасывает мяч и ловит одной рукой*	*подбрасывает мяч, но не ловит одной рукой*	*не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой*	*бросает мяч и ловит двумя руками*
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
	1		1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

20	1	0	21	0	0	17	4	0	20
95	5	0	100	0	0	81	19	0	95

Физическое развитие

Физическая культура

5-Ф.12		5-Ф.13			5-Ф.14			5-Ф.15	
ч об пол одной рукой и ит двумя руками:		перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестраиваться из шеренги в колонну по три:			в подвижных иг сопровождаемых му выполняет движения темпах в соответствии	
бросает мяч, но не ловит двумя руками	*бросает мяч, не старается ловить его двумя руками*	*перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте*	*перестраиваться из шеренги в колонну по одному частично, выполняет повороты на месте*	*не перестраиваться из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте*	*перестраиваться из шеренги в колонну по три*	*перестраиваться из шеренги в колонну по три частично*	*не перестраиваться из шеренги в колонну по три*	*выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой*	*старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:*
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

1	0	21	0	0	21	0	0	20	1
5	0	100	0	0	100	0	0	95	5

	5-Ф.16			5-Ф.17			5-Ф.18		
рах, зыкой, в разных с музыкой:	проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх:			проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:		
не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:	*проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры*	*проявляет инициативу в подвижных играх частично, соблюдает правила игры*	*не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры*	*активно участвует в играх*	*проявляет интерес к играм*	*не проявляет интерес к играм*	*проявляет активность*	*проявляет активность частично*	*не проявляет активность*
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	17	4	0	20	1	0	17	4	0
0	81	19	0	95	5	0	81	19	0

5-Ф.19			5-Ф.25			5-Ф.26			
проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			проявляет активность в спортивных играх и упражнениях:			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:			понимает ва закали
проявляет в играх физические качества	*проявляет в играх физические качества частично*	*не проявляет в играх физические качества*	*проявляет активность*	*проявляет активность частично*	*не проявляет активность*	*выполняет самостоятельно*	*выполняет самостоятельно частично*	*не выполняет самостоятельно*	*понимает важность и необходимость*
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
1			1			1			1
	1			1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

19	2	0	18	3	0	21	0	0	17
90	10	0	86	14	0	100	0	0	81

5-Ф.27		5-Ф.28			5-Ф.29			5-Ф.30	
жность и необходимость вающих процедур:		помогают друг другу в процессе гигиенических процедур:			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:			имеет первоначал представления о здоро жизни:	
понимает важность и необходимость частично	*не понимает важность и необходимость*	*помогают друг другу*	*помогают друг другу частично*	*не помогают друг другу*				*имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни*	*имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни*
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
1			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

4	0	17	4	0	21	0	0	20	1
19	0	81	19	0	100	0	0	95	5

	5-К. 1			5-К.2			5- К.3		
ьные зом образе	произносит все звуки родного языка:			определяет место звуков в слове:			четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:		
не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	*произносит все звуки родного языка*	*произносит все звуки родного языка частично*	*не произносит все звуки родного языка*	*определяет место звуков в слове*	*определяет место звуков в слове частично*	*не определяет место звуков в слове*	*четко произносит*	*пытается произносить четко*	*не пытается произносить четко*
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	

0	17	4	0	17	4	0	17	4	0
0	81	19	0	81	19	0	81	19	0

5-К.4			5-К.5			5-К.6			
выполняет звуковой анализ слов:			употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:			проявляет каз
выполняет с интересом	*старается выполнять*	*не проявляет интерес к выполнению*	*употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы*	*употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы частично*	*не употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы*	*произносит*	*произносит частично*	*не произносит*	*проявляет*
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

17	4	0	20	1	0	21	0	0	21
81	19	0	95	5	0	100	0	0	100

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

5-К.7		5-К.8			5-К.9			5-К.10	
уважение к ценностям ахского народа:		употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает со правильно задает вопр короткие или полные от	
проявляет частично	*не проявляет*	*употребляет*	*употребляет частично*	*не тупотребляет*	*общается самостоятельно со сверстниками*	*общается со сверстниками при помощи взрослого*	*не может общается самостоятельно со сверстниками*	*слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них*	*слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них*
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	21	0	0	20	1	0	21	0
0	0	100	0	0	95	5	0	100	0

	5-К.11			5-К.12			5-К.13		
обеседника, осы и дает веты на них:	правильно формулирует основную мысль:			последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых:		
не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	*правильно формулирует основную мысль*	*формулирует основную мысль частично*	*не формулирует основную мысль*	*пересказывает рассказы*	*пересказывает рассказы частично*	*не пересказывает рассказы*	*придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых*	*старается придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых*	*не старается придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых*
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	18	3	0	17	4	0	18	3	0
0	86	14	0	81	19	0	86	14	0

5-К. 14			5-К.15			5-К.16			
сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам:			ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспринимает содержания произведений:			различает г связи, л
сочиняет рассказы	*сочиняет рассказы частично*	*не сочиняет рассказы*	*ведет себя культурно, тактично во время беседы*	*старается вести себя культурно, тактично во время беседы*	*не старается вести себя культурно, тактично во время беседы*	*эмоционально воспринимает*	*старается эмоционально воспринимать*	*не воспринимать эмоционально*	*различает*
	1		1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

17	4	0	21	0	0	18	3	0	20
81	19	0	100	0	0	86	14	0	95

5-К.17		5-К.18			5-К.19			5-К.20	
ричинно-следственные итературные жанры:		читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			проявляет интерес к	
различает частично	*не различает*	*читает выразительно, с интонацией*	*старается читать выразительно, с интонацией*	*не старается читать выразительно, с интонацией*	*пересказывает рассказ самостоятельно*	*пересказывает рассказ при помощи взрослого*	*не пересказывает рассказ*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*
			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

1	0	19	2	0	17	4	0	19	2
5	0	90	10	0	81	19	0	90	10

Развитие коммуникативных нав

Художественная литература

	5-К.21			5-К.22			5-К.23		
книгам:	использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:			выражает свое отношение к героям и их поступкам:			участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:		
не проявляет интерес	*использует средства выразительности*	*старается использовать средства выразительности*	*не старается использовать средства выразительности*	*выражает свое отношение к героям и их поступкам*	*выражает свое отношение к героям и их поступкам частично*	*не выражает свое отношение к героям и их поступкам*	*участвует в инсценировке, распределяет роли*	*пытается участвовать в инсценировке, распределть роли*	*не пытается участвовать в инсценировке, распределть роли*
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	18	3	0	19	2	0	18	3	0
0	86	14	0	90	10	0	86	14	0

ыков

5-К.24			5-К.25			5-К.26			
передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:			делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выража происх
передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	*старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*выполняет свою роль выразительно, самостоятельно*	*старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно*	*не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно*	*делится впечатлениями*	*делится впечатлениями частично*	*не делится впечатлениями*	*выражает свое отношение*
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

18	3	0	18	3	0	19	2	0	20
86	14	0	86	14	0	90	10	0	95

5-К.27		5-К.28			5-К.29			5-К.30	
ет свое отношение к ходящему вокруг:		использует пословицы и поговорки в речи:			понимает значение слова:			выполняет звуковой ан определяет порядок зву гласных и соглас	
выражает свое отношение частично	*не выражает свое отношение*	*использует пословицы и поговорки*	*использует пословицы и поговорки частично*	*не использует пословицы и поговорки*	*понимает*	*понимает частично*	*не понимает*	*определяет порядок звуков в слове*	*определяет порядок звуков в слове частично*
			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1				1
		1			1			1	
1			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

1	0	17	4	0	21	0	0	17	4
5	0	81	19	0	100	0	0	81	19

	5-К.31			5-К.32			5-К.33		
ализ слов: ков в слове, ных:	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок:			составляет слово на заданный слог:			определяет количество слогов в слове:		
не пытается определить порядок звуков в слове	*делит слова на слоги, определяет их количество и порядок*	*делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично*	*не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок*	*составляет слово на заданный слог*	*пытается состаить слово на заданный слог*	*не пытается составить слово на заданный слог*	*определяет количество слогов в слове*	*определяет количество слогов в слове частично*	*не определяет количество слогов в слове:*
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	20	1	0	18	3	0	21	0	0
0	95	5	0	86	14	0	100	0	0

Развитие коммуникативных

Основы грамоты

5-К.34			5-К.35			5-К.36			
проводит звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов:			знает, что предложение состоит из слов			составляет простые предложения с предложенными словами:			правил
проводит звуковой анализ	*проводит звуковой анализ частично*	*не проводит звуковой анализ*	*знает*	*знает частично*	*не знает*	*составляет*	*старается составлять*	*не старается составлять*	*правильно держит ручку*
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			
1			1			1			1
	1		1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

17	4	0	21	0	0	19	2	0	19
81	19	0	100	0	0	90	10	0	90

к навыков

5-К.37		5-К.38			5-К.39			5-К.40	
ьно держит ручку:		ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:			различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскраш геометрические фигур фрукты; обводит готовь не выходя за конт	
старается правильно держать ручку	*не старается правильно держать ручку*	*умеет ориентироваться, различать пространство*	*частично ориентируется, различает пространство*	*не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство*	*различает гласные / согласные*	*различает гласные / согласные частично*	*не может различать гласные / согласные*	*штрихует, раскрашивает*	*штрихует, раскрашивает частично*
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

2	0	21	0	0	20	1	0	21	0
10	0	100	0	0	95	5	0	100	0

	5-К.41			5-К.42			5-К.43		
ливает ы, овощи, ые рисунки, туры:	рисует различные линии:			с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и различает знакомые слова:		
не может штриховать, раскрашивать	*рисует различные линии*	*рисует различные линии частично*	*не может рисовать различные линии*	*выполняет задания с интересом*	*пытается выполнять задания*	*не проявляет интерес к выполнению задания*	*называет и различает*	*называет и различает частично*	*не называет и не различает*
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	

0	21	0	0	20	1	0	11	10	0
0	100	0	0	95	5	0	52	48	0

5-К.44			5-К.45			5-К.46			
правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове:			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:			знает прямо
правильно произносит	*пытается произносить правильно*	*не пытается произносить правильно*	*знает и называет*	*знает,пытается называть*	*не знает и не называет*	*называет и употребляет*	*старается называть и употреблять*	*не старается называть и употреблять*	*знает прямой и обратный счет до 10*
1			1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1				1			1		1
1				1			1		1
1			1				1		1
1				1			1		1
1			1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1				1			1		1

21	0	0	11	10	0	14	7	0	21
100	0	0	52	48	0	67	33	0	100

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

5-К.47		5-К.48			5-К.49			5-К.50	
й и обратный счет до 10:		употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и своей семье:			употребляет слова необх общения с окружающим	
старается считать в пределах 10	*не старается считать в пределах 10*	*употребляет*	*старается употреблять*	*не употребляет*	*рассказывает о себе и своей семье*	*не пытается рассказать о себе и своей семье*	*не рассказывает о себе и своей семье*	*употрбляет*	*пытается употребить*
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
			1			1			1
			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
			1			1			1
			1			1			1
		1				1			1
			1			1			1
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1			1			1

0	0	11	10	0	12	9	0	14	7
0	0	52	48	0	57	43	0	67	33

	5-К.51			5-К.52			5-П.1		
ходимые для ми людьми:	составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:			рассказывает наизусть пословицы и поговорки.			создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:		
не употребляет	*составляет рассказы по образцу педагога*	*старается составить рассказы по образцу педагога*	*не старается составить рассказы по образцу педагога*	*рассказывает пословицы и поговорки*	*пытается рассказывать пословицы и поговорки*	*не рассказывает пословицы и поговорки*	*создает*	*старается создавать*	*не проявляет интерес*
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
		1		1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		

0	13	8	0	17	4	0	21	0	0
0	62	38	0	81	19	0	100	0	0

5-П.2			5-П.3			5-П.4			
делит множества на части и воссоединять их:			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:			различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает ра (нераве
делит и воссоединяет	*старается делить и воссоединить*	*не старается делить и воссоединять*	*знает прямой и обратный счет до 10*	*старается считать в пределах 10*	*не старается считать в пределах 10*	*различает вопросы и правильно на них отвечает*	*различает вопросы, но не отвечает на них*	*не различает вопросы и не отвечает на них*	*получает равенство из неравенства*
1			1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1				1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

21	0	0	18	3	0	21	0	0	20
100	0	0	86	14	0	100	0	0	95

Развитие познавательных и

Основы матема

5-П.5		5-П.6			5-П.7			5-П.8	
авенство из неравенства нство из равенства):		сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение):			определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы возрастания и убы	
пытается получить равенство из неравенства	*не пытается получить равенство из неравенства*	*сравнивает предметы по различным признакам*	*пытается сравнивать предметы по различным признакам*	*не пытается сравнивать предметы по различным признакам*	*определяет*	*определяет частично*	*не определяет*	*располагает предметы в порядке возрастания и убывания*	*пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания*
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

1	0	20	1	0	20	1	0	20	1
5	0	95	5	0	95	5	0	95	5

интеллектуальных навыков

атики

	5-П.9			5-П.10			5-П.11		
в порядке вания:	сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания:			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):			находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:		
не располагает предметы в порядке возрастания и убывания				*различает и называет геометрические фигуры*	*различает и называет геометрические фигуры частично*	*различает геометрические фигуры, но не называет их*	*определяет геометрические фигуры*	*определяет геометрические фигуры частично*	*не определяет геометрические фигуры*
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	20	1	0	21	0	0	20	1	0
0	95	5	0	100	0	0	95	5	0

5-П.12			5-П.13			5-П.14			
ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года:			располагает предметы в пространстве, знает направления движения:			собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует
ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	*ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года*	*не ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года*	*располагает, знает направления*	*располагает частично, знает направления*	*не располагает, не знает направления*	*собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику*	*собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику*	*не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику*	*рисует различные линии*
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		1
1			1			1			1
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

18	3	0	18	3	0	17	4	0	21
86	14	0	86	14	0	81	19	0	100

5-П.15		5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3	
: различные линии:		понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по с усмотрению:	
рисует различные линии частично	*не рисует различные линии*	*понимает*	*понимает частично*	*не старается понять*	*передает образы через несложные движения и позы*	*передает образы через несложные движения и позы частично*	*не старается передать образы через несложные движения и позы*	*подбирает цвет по своему усмотрению*	*подбирает цвет по своему усмотрению с интересом*
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	21	0	0	17	4	0	21	0
0	0	100	0	0	81	19	0	100	0

	5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6		
своему	умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов:			оценивает результаты своей работы:			применяет различную технику в рисовании:		
не проявляет интерес при подборке цвета	*пользуется красками, красит различными принтами*	*пользуется красками частично, красит различными принтами*	*не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами*	*оценивает результаты своей работы*	*оценивает результаты своей работы частично*	*не оценивает результаты своей работы*	*применяет различную технику в рисовании*	*пытается применять различную технику в рисовании*	*не пытается применять различную технику в рисовании*
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	20	1	0	17	4	0	20	1	0
0	95	5	0	81	19	0	95	5	0

Развитие творческих навыков, исследовател

Рисование

5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9			
различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского орнамента:			рисует каз одеж
различает	*различает частично*	*не различает*	*получает новые цвета и оттенки*	*получает новые цвета и оттенки частично*	*не получает новые цвета и оттенки*	*знает виды казахского орнамента*	*знает виды казахского орнамента частично*	*не знает виды казахского орнамента*	*рисует казахскую национальную одежду с орнаментом*
1			1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1			1			1
1			1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

21	0	0	21	0	0	17	4	0	17
100	0	0	100	0	0	81	19	0	81

ьской деятельности детей

5-Т.10		5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13	
ахскую национальную ду с орнаментом:		самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию:			рисует элементы орна центру и краям ф	
рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично	*не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом*	*самостоятельно рисует орнаменты*	*рисует орнаменты при помощи взрослого*	*не рисует орнаменты самостоятельно*	*выполняет задачи по обоюдному согласию*	*выполняет задачи по обоюдному согласию частично*	*не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию*	*рисует элементы орнамента по центру и краям фигур*	*рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично*
1			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1				1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

4	0	17	4	0	20	1	0	17	4
19	0	81	19	0	95	5	0	81	19

	5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16		
ıмента по игур:	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:			изображает сюжетные рисунки:			выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:		
старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично	*рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта*	*рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта*	*не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта*	*изображает сюжетные рисунки*	*изображает сюжетные рисунки частично*	*не изображает сюжетные рисунки*	*выполняет коллективные работы, рисует по замыслу*	*выполняет коллективные работы частично, рисует по замыслу*	*не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу*
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	17	4	0	17	4	0	19	2	0
0	81	19	0	81	19	0	90	10	0

5-Т.17			5-Т.18			5-Т.19			
использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения:			знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы:			лепит с нату знакомые пр
использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	*использует элементы казахского орнамента частично*	*не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка*	*соблюдает аккуратность*	*старается соблюдать аккуратность*	*не соблюдает аккуратность*	*знает особенности лепки*	*знает особенности лепки частично*	*не знает особенности лепки*	*лепит с натуры*
	1		1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

19	2	0	21	0	0	21	0	0	18
90	10	0	100	0	0	100	0	0	86

5-Т.20		5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23	
уры и по представлению редметы разной формы и величины:		лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:			использует различные методы лепки:			лепит разнообразную посуду, предметы быта, изделия и украшает их о и аксессуарам	
лепит с натуры частично	*не лепит с натуры*	*лепит фигуры человека и животного*	*лепит фигуры человека и животного частично*	*не лепит фигуры человека и животного*	*использует различные методы лепки*	*старается использовать различные методы лепки*	*не старается использует различные методы лепки*	*лепит, украшет*	*старается лепить и украшать*
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

3	0	18	3	0	18	3	0	18	3
14	0	86	14	0	86	14	0	86	14

ыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

	5-Т.24			5-Т.25			5-Т.26		
казахскую ювелирные рнаментами и:	создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке:			составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:		
не лепит, не украшает	*создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке*	*создает сюжеты частично, располагает фигуры на одной подставке*	*не создает сюжеты, не располагает фигуры на одной подставке*	*составлять сюжетные композиции*	*составлять сюжетные композиции частично*	*не составлять сюжетные композиции*	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	21	0	0	18	3	0	21	0	0
0	100	0	0	86	14	0	100	0	0

5-Т.27			5-Т.28			5-Т.29			
играет в различные игры с предметами, которые слепил сам:			аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.			вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			выре придуман сразу неск из бумаги, с предметы с бумаги
играет с предметами, которые слепил сам	*проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам*	*не проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам*	*аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности*	*пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности*	*не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности*	*вырезает ножницами различные геометрические фигуры*	*пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры*	*не пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры*	*вырезает различные образы*
1			1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

20	1	0	21	0	0	18	3	0	18
95	5	0	100	0	0	86	14	0	86

5-Т.30		5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33	
ывает знакомые или ные различные образы, олько одинаковых форм ложенной гармошкой, и имметричной формы из , сложенной вдвое:		знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:			выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет образ из не частей:	
пытается вырезать различные образы	*не пытается вырезать различные образы*	*знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами*	*проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами*	*не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, не вырезает их и украшая орнаментами*	*выбирает и обосновывает приемы работы*	*выбирает и обосновывает приемы работы частично*	*не пытается выбирать и обосновывать приемы работы частично*	*составляет образ из нескольких частей*	*составляет образ из нескольких частей частично*
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

3	0	18	3	0	18	3	0	21	0
14	0	86	14	0	86	14	0	100	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

	5-Т.34			5-Т.35			5-Т.36		
ескольких	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями:			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции:		
не составляет образ из нескольких частей	*создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями*	*создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями*	*не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями*	*выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах*	*выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам*	*не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в небольших группах*	*передает соотношение объектов по форме,строению и пропорции*	*передает соотношение объектов по форме,строению и пропорции частично*	*не может передать соотношение объектов по форме,строению и пропорции*
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	21	0	0	20	1	0	20	1	0
0	100	0	0	95	5	0	95	5	0

5-Т.37			5-Т.38			5-Т.39			
работает с готовыми шаблона и трафаретами:			правильно использует ножницы и клей:			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.			строит сверстник
работает с готовыми шаблона и трафаретами	*пытается работать с готовыми шаблона и трафаретами*	*не работает с готовыми шаблона и трафаретами*	*правильно использует ножницы и клей*	*старается правильно использовать ножницы и клей частично*	*не старается правильно использует ножницы и клей*	*соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены*	*соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично*	*пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены*	*строит самостоятельно*
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

20	1	0	18	3	0	21	0	0	19
95	5	0	86	14	0	100	0	0	90

5-Т.40		5-Т.41			5-Т.42			5-Т.43	
самостоятельно, со ами на предложенную тему:		находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из бросового и природного материала:			опираясь на наглядност поделки по вообра представлени	
строит при помощи взрослого	*не пытается строить самостоятельно*	*находит эффективные конструктивные решения, применяет их в конструировании*	*находит эффективные конструктивные решения, но не применяет их в конструировании*	*не находит эффективные конструктивные решения и не применяет их в конструировании*	*конструирует из бросового и природного материала*	*конструирует из бросового и природного материала частично*	*не конструирует из бросового и природного материала*	*создает поделки по воображению*	*проявляет интерес при создании поделок по воображению*
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

2	0	19	2	0	20	1	0	18	3
10	0	90	10	0	95	5	0	86	14

Развитие творческих навыков, исследовательскої

Аппликация

	5-Т.44			5-Т.45			5-Т.46		
гь, создает кению, о:	распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены:			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:			работает коллективно:		
не проявляет интерес при создании поделок по воображению	*распознает изделиями казахского народа, знает материалы, из которых они изготовлены*	*распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы, из которых они изготовлены*	*не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы, из которых они изготовлены*	*совместно конструирует, выполняет работу по согласованию*	*пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию*	*не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию*	*работает коллективно*	*работает коллективно частично*	*не работает коллективно*
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	19	2	0	19	2	0	20	1	0
0	90	10	0	90	10	0	95	5	0

й деятельности детей

5-Т.47			5-Т.48			5-Т.49			
преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:			соблюдает правила безопасности на рабочем месте.			проявляет интерес и любовь к музыке:			выража музыкал говор
преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	*старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные*	*не старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные*	*соблюдает правила безопасности на рабочем месте*	*старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте*	*не соблюдает правила безопасности на рабочем месте*	*проявляет интерес и любовь к музыке*	*пытается проявить интерес и любовь к музыке*	*не проявляет интерес и любовь к музыке*	*выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере*
	1		1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
	1		1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

18	3	0	21	0	0	20	1	0	17
86	14	0	100	0	0	95	5	0	81

5-Т.50		5-Т.51			5-Т.52			5-Т.53	
ет свое отношение к ьному произведению, ит о его характере, содержании:		различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			умеет дышать между музыкальными фразами:			произносит текст пес громко и медленно, воспринимать и передава музыки:	
пытается выражает свое отношение к музыкально му произведен ию, говорит о его характере	*не пытается выражает свое отношение к музыкально му произведен ию, говорит о его характере*	*различает простые музыкальн ые жанры*	*пытается различать простые музыкальн ые жанры*	*не различает простые музыкальн ые жанры*	*умеет дышать между музыкальн ыми фразами*	*умеет дышать между музыкальн ыми фразами частично*	*не старается дышать между музыкальн ыми фразами*	*произносит текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки*	*старается произносит ь текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки*
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

4	0	18	3	0	19	2	0	19	2
19	0	86	14	0	90	10	0	90	10

Развитие творческих навыков, иссл

Муз

	5-Т.54			5-Т.55			5-Т.56		
ни четко, , умеет ать характер	выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:		
не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	*выделяет отдельные фрагменты произведения*	*выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом*	*не выделяет отдельные фрагменты произведения*	*исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения*	*исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения*	*не проявляет интерес к исполнению песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения*	*самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера*	*исполняет песни различного характера при помощи взрослого*	*не исполняет песни различного характера*
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	17	4	0	19	2	0	19	2	0
0	81	19	0	90	10	0	90	10	0

ледовательской деятельности детей

ыка

5-Т.57			5-Т.58			5-Т.59			
играет простые мелодии на музыкальных инструментах:			передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:			двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет д с хар
играет простые мелодии на музыкальных инструментах	*играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом*	*не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах*	*передает характер марша*	*передает характер марша частично*	*не передает характер марша*	*инсценирует сюжетные игры*	*инсценирует сюжетные игры с интересом*	*не проявляет интерес при инсценировании сюжетных игр*	*выполняет движения в соответствии с характером музыки*
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

20	1	0	20	1	0	20	1	0	20
95	5	0	95	5	0	95	5	0	95

5-Т.60		5-Т.61			5-С.1			5-С.2	
движения в соответствии характером музыки:		владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.			понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			понимает важность тру ответственност	
старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	*не выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*понимает необходимость образования*	*понимает необходимость образования частично*	*старается понять необходимость образования*	*понимает важность трудолюбия и ответственности*	*частично понимает важность трудолюбия и ответственности*
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

1	0	20	1	0	18	3	0	20	1
5	0	95	5	0	86	14	0	95	5

	5-С.3			5-С.4			5-С.5		
долюбия и ти:	верит в свои силы и возможности:			понимает родственные связи, знает родословную:			уважает старших, заботится о младших:		
старается понять важность трудолюбия и ответственности	*верит*	*верит частично*	*не верит*	*знает родословную*	*частично знает родословную*	*проявляет интерес к своей родословной*	*уважает старших, заботится о младших*	*уважает старших, не заботится о младших*	*старается уважать старших и заботится о младших*
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	18	3	0	20	1	0	20	1	0
0	86	14	0	95	5	0	95	5	0

5-С.6			5-С.7			5-С.8			
помогает по домашним делам:			выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение:			самостоя каких ма предметы, и
помогает по домашним делам	*частично помогает по домашним делам*	*пытается помогать по домашним делам*	*выражает словесно свои добрые чувства членам семьи*	*частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи*	*пытается выражать словесно свои добрые чувства членам семьи*	*говорит осознанно, выражает свое мнение*	*передает частичное понимание, высказывает свое мнение*	*пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание*	*определяет предметы, описывает их качество и свойства*
	1		1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

18	3	0	20	1	0	19	2	0	17
86	14	0	95	5	0	90	10	0	81

5-С.9		5-С.10			5-С.11			5-С.12	
тельно определяет, из гериалов изготовлены и описывает их качества и свойства:		пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться:			уважает и ценит труд труда, пожилых л	
определяет предметы, но не описывает их качество и свойства	*пытается определить предметы, описывать их качество и свойства*	*умеет пользоваться*	*частично пользуется*	*старается пользоваться*	*бережно относится*	*старается быть аккуратным*	*не может бережно относится*	*ценит труд ветеранов труда*	*проявляет интерес к труду ветеранов труда*
1		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

4	0	21	0	0	19	2	0	18	3
19	0	100	0	0	90	10	0	86	14

	5-С.13			5-С.14			5-С.15		
ветеранов юдей:	знает символы государства:			понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие:			знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:		
не проявляет интерес к труду ветеранов труда	*знает символы государства*	*проявляет интерес к символам государства*	*не проявляет интерес к символам государства*	*принимает в них активное участие*	*проявляет интерсе к государственным праздникам*	*старается принимать в них активное участие*	*знает и проявляет уважение*	*частично знает, проявляет уважение*	*проявляет интерес к первым космонавтам Казахстана*
	1			1				1	
	1			1			1		
	1						1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	21	0	0	19	1	0	17	4	0
0	100	0	0	90	5	0	81	19	0

5-С.16			5-С.17			5-С.18			
понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:			любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:			знает и про Сои
понимает значение	*частично понимает значение*	*Проявляет интерес к живописной природе Казазстана*	*уважаетк ценности казахского народа*	*проявляет интерес к ценностям казахского народа*	*старается проявлять уважение к ценностям казахского народа*	*имеет представление о казахстанской армии*	*имеет частичное представление о казахстанской армии*	*старается узнать о казахстанской армии*	*знает и проявляет уважение*
	1		1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

17	4	0	20	1	0	19	2	0	17
81	19	0	95	5	0	90	10	0	81

5-С.19		5-С.20			5-С.21			5-С.22	
являет уважение героям ветского Союза:		оценивает свои поступки и поступки других людей:			стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается ответственно порученные зада	
частично знает, проявляет уважение	*проявляет интерес к героям Советского Союза*	*оценивает свои поступки*	*частично оценивает свои поступки*	*старается оценивать свои поступки*	*стремится*	*частично стремится*	*не стремится*	*старается ответственно выполнять порученные задания*	*частично выполняет порученные задания*
1		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1		1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

4	0	20	1	0	17	4	0	20	1
19	0	95	5	0	81	19	0	95	5

	5-С.23			5-С.24			5-С.25		
выполнять ния:	всегда старается быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать.			свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:			знает о применении специальных транспортных средств:		
не выполняет порученные задания	*стремится быть справедливым, поддерживать и помогать окружающим*	*частично стремится быть справедливым, оказывать поддержку и помогать окружающим*	*стремится быть справедливым, но не поддерживает и не помогает окружающих*	*свободно ориентируется в помещении*	*частично ориентируется в помещении*	*пытается ориентироваться в помещении*	*знает о применении*	*частично знает о применении*	*проявляет интерес к специальным транспортным средствам*
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	17	4	0	19	2	0	20	1	0
0	81	19	0	90	10	0	95	5	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

5-С.26			5-С.27			5-С.28			
различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека:			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:			наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:			распознае кустарник растe
различает	*частично различает*	*старается различать*	*наблюдает и понимает*	*частично наблюдает и понимает*	*пытается наблюдать и понимать*	*наблюдает, анализирует, сравнивает, различает»*	*наблюдает, анализирует, сравнивает, различает частично*	*старается наблюдать, анализировать, сравнивать, различать*	*распознает и различает*
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

18	3	0	17	4	0	17	4	0	17
86	14	0	81	19	0	81	19	0	81

5-С.29		5-С.30			5-С.31			5-С.32	
т и различает деревья, и, цветы, травянистые ния родного края:		наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:			знает способы ухода за растениями:			группирует животных признакам:	
распознает и частично различает	*пытается распознать и различать*	*наблюдает, выделяет*	*наблюдает и частично выделяет*	*старается вести наблюдение и выделять*	*знает способы ухода за растениями*	*проявляет интерес по уходу за растениями*	*не проявляет интерес по уходу за растениями*	*группирует*	*частично группирует*
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

4	0	17	4	0	17	4	0	21	0
19	0	81	19	0	81	19	0	100	0

	5-С.33			5-С.34			5-С.35		
по разным	самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами:			проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана:		
старется группировать	*самостоятельно экспериментирует*	*экспериментирует при помощи взрослого*	*не проявляет интерес к экспериментированию*	*бережно относится к труду взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослвх*	*не проявляет интерес к труду взрослвх*	*различает и называет*	*проявляет интерес к животным обитающих не территории Казахстана*	*не проявляет интерес к животным обитающих не территории Казахстана*
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	17	4	0	21	0	0	17	4	0
0	81	19	0	100	0	0	81	19	0

5-С.36			5-С.37			5-С.38			
знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними:			различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек является частью природы:			знает о знач жизни ч
ухаживает за домашними животными самостоятельно	*ухаживает за домашними животными при помощи взрослых*	*проявляет интерес к домашним животным*	*различает и называет*	*старается различать и называть*	*не старается различать и называть*	*знает*	*проявляет интерес к природе*	*не проявляет интерес к природе*	*знает*
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

20	1	0	17	4	0	19	2	0	21
95	5	0	81	19	0	90	10	0	100

5-С.39		5-С.40			5-С.41			5-С.42	
ении солнца и воздуха в еловека, животных и растений:		понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают:			рассказывает о проф родителей, близких, увах труд взрослых	
частично знает	*проявляет интрес*	*понимает*	*частично понимает*	*проявляет интрес*	*проявляет бережное отношение*	*проявляет частичную заботу*	*пытается проявить заботу*	*уважает и ценит труд взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослых*
		1				1			1
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	21	0	0	18	3	0	17	4
0	0	100	0	0	86	14	0	81	19

	5-С.43			5-С.44			5-С.45		
ессиях кает и ценит к:	помогает по домашним делам:			самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада:			проявляет бережное отношение к труду взрослых:		
не проявляет интерес к труду взрослых	*помогает по домашним делам*	*частично помогает по домашним делам*	*пытается помогать по домашним делам*	самостоятельно выполняет поручения	выполняет поручения при помощи взрослого	старается выполнять поручения самостоятельно	*проявляет бережное отношение к труду взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослых*	*не проявляет интерес к труду взрослых*
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	18	3	0	20	1	0	17	4	0
0	86	14	0	95	5	0	81	19	0

5-С.46			5-С.47			5-С.48			
знает Президента Республики Казахстан, гордится им:			знает элементарные правила дорожного движения:			знает правила поведения в окружающем мире, природе:			понимает безопаснос
знает	*частично знает*	*интересуется*	*знает элементарные правила дорожного движения*	*проявляет интерес к правилам дорожного движения*	*не проявляет интерес к правилам дорожного движения*	*знает правила поведения в окружающем мире, природе*	*знает частичные правила поведения*	*стремится знать правила поведения*	*понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни*
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

20	1	0	20	1	0	19	2	0	21
95	5	0	95	5	0	90	10	0	100

5-С.49		5-С.50			5-С.51			5-С.52	
' и соблюдает правила сти собственной жизни:		соблюдает правила поведения в общественных местах:			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			знает обязанности в детского сада, д	
знает, но не соблюдает правила безопасности собственной жизни	*не знает и не соблюдает правила безопасности собственной жизни*	*соблюдает правила поведения в общественных местах*	*соблюдает правила поведения в общественных местах частично*	*старается соблюдать правила поведения в общественных местах*	*понимает и различает*	*понимает и различает частично*	*старается понимать и различать*	*знает*	*знает частично*
			1		1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	18	3	0	20	1	0	21	0
0	0	86	14	0	95	5	0	100	0

	5-С.53		
группе ома:	знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.		
старается выполнять	*знает правила пользования*	*частично знает правила безопасного пользования*	*старается правильно пользоваться*
		1	
	1		
	1		
	1		
		1	
	1		
		1	
	1		
	1		
	1		
		1	
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		

0	17	4	0	0	0	0	0	0	0
0	81	19	0						

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0

Ортаңғы жас тобына арналған (3 жастағы балалар) бақ
Оқу жылы: __2022-2023_____ Топ:

№	Баланың аты - жөні	3-Ф.1			3-Ф.2	
		бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүреді			қол ұстасып, жартылай заттарды айналып	
		жүреді	жүруге талпынады	жүрмейді	дұрыс жүреді	жүруге талпынады
1	Туребек Әзиз	1			1	
2	Талғат Кәусар	1			1	
3	Жұмабай Адель	1			1	
4	Маратұлы Абдукарим	1			1	
5	Кенжебекқызы Еркемай	1			1	
6	ГадировИслам	1			1	
7	Бернияз Нұрнияз	1			1	
8	Зелимхан Алия	1			1	
9	Оңдасын Гизат	1			1	
10	Мақсат Алинұр	1			1	
11	Балтабай Мұстафа	1			1	
12	Орынбасар Мағжан	1			1	
13	Юсуп Медина	1			1	
14	Сәрсенғалиева Ясина	1			1	
15	Булат Мерей	1			1	
16	Алтынбек Хадиша	1			1	
17	Ундерис Томирис	1			1	
18	Азаматқызы Томирис	1			1	
19	Тілепі Айсана	1			1	
20	Қуанғалиев Амин	1			1	
21	Бейбіт Фатима	1			1	
22	Баспаева Томирис	1			1	
23	Көптлеу Бибиайша	1			1	
24	Сұлтанбек Айназ	1			1	
25	Сәкен Осман	1			1	
26	Дәулетқызы Аяла	1			1	
27	Сагинов Айдар	1			1	
28	Годжаев Мирпаша	1			1	

29	Каюпова Айша	1			1	
30	Дәулетқызы Лейла	1			1	
Барлығы		30	0	0	30	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %		100	0	0	100	0

ЕСКЕРТУ

Жоғары	З-Ф	91.17647	27
Орташа	З-Ф	8.235294	3
Төмен	З-Ф	0.588235	0
Жоғары	З-К	83.21839	25
Орташа	З-К	16.09195	5
Төмен	З-К	0.689655	0
Жоғары	З-Т	82.59259	25
Орташа	З-Т	15.92593	5
Төмен	З-Т	1.481481	0
Жоғары	З-Ш	86.09929	26
Орташа	З-Ш	13.47518	4
Төмен	З-Ш	0.496454	0
Жоғары	З-Ә	91.74603	28
Орташа	З-Ә	7.619048	2
Төмен	З-Ә	0.634921	0

ылау парағы

__№11"Ақбота"_____ Өткізу кезеңі: _мамыр_____ Өткі

	3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
й отырып, жүреді	жүруде тепе-теңдікті сақтайды			бірқалыпты, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді			сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүгіреді		
жүре алмайды	тепе-теңдікті сақтайды	ішінара сақтайды	сақтамайды	жүгіреді	жүгіруге талпынады	жүгіргенде тапсырмаларға мән бермейді	жүгіреді	жүгіруге талпынады	жүгіруге қызығушылық танытпайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1	

	1			1			1		
	1			1			1		
0	30	0	0	30	0	0	30	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

зу мерзімі:_____

Физикалы

Дене

3-Ф.6			3-Ф.7			3-Ф.8			
тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді			оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады			допты жоғары-төмен лақтырады, қағып алады			заттардың гимнастикал жа
нұсқауға сәйкес секіреді	дұрыс секіруге талпынады	секірудің кейбір түрлерін меңгерген	заттарды лақтырады	лақтыруға қызығушылық танытады	заттарды лақтыра алмайды	лақтырады, қағып алады	лақтырады, бірақ қағып ала алмайды	лақтырып, қағып алуға талпынбайды	еңбектейді, өрмелейді
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1					1	1			
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
24	6	0	22	7	1	23	7	0	22
80	20	0	73	23	3	77	23	0	73

қ қасиеттерді дамыту

е шынықтыру

3-Ф.9		3-Ф.10			3-.Ф.11			3-Ф.12	
ң арасымен еңбектейді, ық қабырғаға өрмелейді және одан түседі		бір-бірден сапқа, шеңберге тұрады, сапта өз орнын табады			жалпы дамытушы жаттығулардың орындалу ретін сақтайды			қимылды ойындарды ойнайды	
еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады	бұл әрекеттерді орындай алмайды	осы әрекеттерді орындай алады	ішінара орындайды	орындай алмайды	жаттығуларды ретімен орындайды	жаттығулардың орындалу ретін сақтауға тырысады	жаттығулардың орындалу ретін сақтамайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығып ойнайды
		1			1			1	
1			1			1		1	
1			1			1		1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1	1			1			1	
	1		1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
6	2	23	7	0	23	7	0	30	0
20	7	77	23	0	77	23	0	100	0

	3-Ф.13			3-Ф.14			3-Ф.15		
қызығып	күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі			өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие			салауатты өмір салты туралы түсініктерге ие		
ойнамайды	дағдыларды сақтайды	дағдыларды меңгерген	дағдыларды сақтауға талпынады	өзіне-өзі қызмет көрсете алады	кейбір дағдыларды меңгерген	дағдыларды меңгермеген	түсініктері бар	ішінара түсінеді	түсінектерді меңгермеген
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
0	30	0	0	30	0	0	30	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

3-Ф.16			3-Ф.17			3-К. 1			
үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын біледі			бірлескен қимылды ойындарға қатысады			дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады			дұрыс с
біледі	кейбіреуін біледі	білуге талпынады	қатысады	ішінара қатысады	жалғыз ойнайды	анық айтады	кейбіреуін айтады	анық айта алмайды	дұрыс сөйлейді
1			1			1			1
1			1				1		
1				1			1		
1				1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
30	0	0	28	2	0	23	7	0	23
100	0	0	93	7	0	77	23	0	77

Коммуник

3-К.2		3- К.3			3-К.4			3-К.5	
өйлеу қарқынына ие		қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді			қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады			сөздерді жіктелуіне, с қарай байланысты	
ішінара дұрыс сөйлейді	дұрыс сөйлеуге талпынады	сұрақтарға жауап береді	кейбіреуіне жауап береді	жауап бермейді	қолданады	ішінара қолданады	қолдануға тырысады	байланыстыра алады	кейбіреуін байланыстырады
		1			1			1	
1		1			1				1
1		1				1			1
1		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1					1		
1		1					1		1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1			1
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
7	0	30	0	0	23	5	2	22	7
23	0	100	0	0	77	17	7	73	23

ативтік дағдыларды дамыту

Сөйлеуді дамыту

	3-К.6			3-К.7			3-К.8		
ептелуіне ырады	зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолданады			ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады			бір-бірімен, ересектермен сөйлеседі		
байланыстыра алмайды	белсенді түрде қолданады	ішінара қолданады	қолдануға талпынады	тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады	тыңдайды, түсінеді, ойын айтуға тырысады	тыңдайды, ішінара түсінеді, ойын анық жеткізе алмайды	сөйлеседі	сөйлесуге талпынады	сөйлеспейді
	1			1			1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
1	23	7	0	23	7	0	30	0	0
3	77	23	0	77	23	0	100	0	0

3-К.9			3-К.10			3-К.11			
естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтады			қазақ халқының құндылықтарына қызығушылық танытады			кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады			көрген сур
анық айтады	айтып беруге тырысады	айта алмайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	қарастырады	ішінара қарастырады	қарастыруға талпынады	ойын анық айтады
1			1			1			1
	1			1		1			
	1			1		1			
	1			1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
23	7	0	23	7	0	30	0	0	25
77	23	0	77	23	0	100	0	0	83

Коммуникативтік дағды

Көркем әдеб

3-К.12		3-К.13			3-К. 14			3-К.15	
ттері бойынша өз ойын айтады;		әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді			әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізеді			сюжетті эмоционалды қ кейіпкерлерге жанаı танытады	
өз ойын жеткізуге ұялады	өз ойын айта алмайды	тыңдайды, түсінеді	ішінара түсінеді	тыңдайды, түсінбейді	жеткізеді	еліктейді, ішінара жеткізеді	жеткізуге тырысады	қабылдайды, жанашырлық танытады	қабылдайды, жанашырлық танытуға талпынады
		1			1			1	
1			1			1		1	
1			1			1		1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1					1	1	
			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1		1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
5	0	23	7	0	22	7	1	30	0
17	0	77	23	0	73	23	3	100	0

ıларды дамыту

иет

	3-К.16			3-К.17			3-К.18		
абылдайды, ырлық	ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды			еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдайды			оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтады		
жанашырлық танытпайды	қызығып ойнайды	ішінара ойнайды	ойнамайды	сомдайды	сомдауға талпынады	сомдай алмайды	қайталап айтады	қайталап айтуға талпынады	анық айта алмайды
	1			1			1		
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
0	30	0	0	23	7	0	23	7	0
0	100	0	0	77	23	0	77	23	0

3-К.19			3-К.20			3-К.21			
тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады			қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтады			өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінеді;			алынған а о
мәнерлеп, жатқа айта алады	жатқа айтады, бірақ мәнерлеп айта алмайды	мәнерлеп айтуға тырысады	анық айтады	кейбіреуін айтады	анық айта алмайды	тыңдайды, түсінеді	кейбіреуін түсінеді	тыңдайды, бірақ түсінбейді	ойын білдіреді
1			1			1			1
	1		1			1			
	1			1		1			
	1			1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1		1		1			
		1		1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
22	6	2	23	7	0	30	0	0	23
73	20	7	77	23	0	100	0	0	77

Коммуникативтік дағдыларды дамы

Қазақ тілі

3-К.22		3-К.23			3-К.24			3-К.25	
қпаратқа сәйкес өзінің йын білдіреді		күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолданады			туыстық қатынасты білдіретін сөздерді түсінеді және атайды			сөз тіркестерінің мәні оларды өз бетінше қ	
ойын ішінара жеткізеді	ойын жеткізе алмайды	түсінеді, дұрыс қолданады	ішінара түсінеді, қолданады	түсінеді, бірақ дұрыс қолдана алмайды	түсінеді,	кейбіреуін түсінеді,	түсінеді,	түсінеді, сөз тіркестерін құрайды	сөз тіркестерін құрауға талпынады
		1			1			1	
1		1			1				1
1		1			1				1
1		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1				1
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
7	0	30	0	0	30	0	0	23	7
23	0	100	0	0	100	0	0	77	23

гу

	3-К.26			3-К.27			3-К.28		
ı түсінеді, ұрайды	қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтады			сөйлегенде бұйрық райлы етістіктерді жеке қолданады			кітаптағы суреттерді, ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап береді, оларды жай сөйлемдермен сипаттайды		
түсінеді, бірақ сөз тіркестерін құрай алмайды	жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	айта алмайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	сұрақтарға жауап береді, сипаттай алады	сұрақтарға ішінара жауап береді	сұрақтарға жауап беруге,
	1			1			1		
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
0	22	8	0	26	4	0	23	7	0
0	73	27	0	87	13	0	77	23	0

3-К.29			3-Т.1			3-Т.2			
таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтады			«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады			жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттейді			біртекті з және ол
қайталап айтады, сұрақтарға жауап береді	қайталап айтуға талпынады	қайталап айта алмайды, бірақ сұрақтарға жауап береді	дұрыс ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	тануға ұмтылады, заттарды зерттейді	ішінара қызығушылық танытады	тануға, зерттеуге талпынады	топтастыра ды, бөліп көрсетеді
1			1			1			1
	1		1			1			
	1		1				1		
	1		1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
	1		1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
23	7	0	30	0	0	24	6	0	22
77	23	0	100	0	0	80	20	0	73

Танымдық және зияткерлік дағдыла

Математика негіздері

3-Т.3		3-Т.4			3-Т.5			3-Т.6	
аттарды топтастырады ардың біреуін бөліп көрсетеді		қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табады			тең және тең емес заттар тобын салыстырады			екі затты белгілі өлшем салыстырады	
топтастыруға, бөліп көрсетуге тырысады	топтастыра алмайды	заттарды табады	кейбіреуін таба алады	табуға тырысады	дұрыс салыстырады	ішінара салыстырады	салыстыра алмайды	затты өлшеміне қарай салыстырады	салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді
		1			1			1	
1		1				1			1
1		1				1			1
1		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1	1			1			1	
	1		1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
6	2	26	4	0	23	7	0	23	7
20	7	87	13	0	77	23	0	77	23

ырды дамыту

	3-Т.7			3-Т.8			3-Т.9		
і бойынша ы	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстырады			ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды;			өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды		
салыстыруға талпынады	салыстыра алады	кейбіреуін салыстырады	салыстыра алмайды	зерттейді, атайды	зерттейді, ішінара атайды	зерттейді, бірақ атай алмайды	анықтайды	ішінара анықтайды	анықтай алмайды
	1			1			1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1					1	1		
		1				1	1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
0	23	7	0	22	6	2	30	0	0
0	77	23	0	73	20	7	100	0	0

3-Т.10			3-Ш.1			3-Ш.2			
қарама-қарсы тәулік бөліктерін біледі			сурет салу техникасының бастапқы дағдыларына ие			сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі			негізгі ту
біледі	кейбіреуін біледі	білуге талпынады	дағдылардың меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады	қолдана алады	кейбіреуін қолданады	қолдана алмайды	дұрыс атайды
1			1			1			1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
25	5	0	25	5	0	23	7	0	27
83	17	0	83	17	0	77	23	0	90

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Сурет салу

3-Ш.3		3-Ш.4			3-Ш.5			3-Ш.6	
ұстерді дұрыс атайды		қарапайым сюжеттік композицияларды құрайды			тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алады;			пішіндерді бояудың ә дағдыларын иге	
кейбіреуін атайды	толық атай алмайды	құрайды	құрауға талпынады	құрастыра алмайды	орналастыра алады	кейбіреуін орналастырады	орналастыруға тырысады	игерген	дағдыларды ішінара меңгерген
		1			1			1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
				1		1			1
1				1		1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
3	0	22	6	2	22	8	0	27	3
10	0	73	20	7	73	27	0	90	10

	3-Ш.7			3-Ш.8			3-Ш.9		
Бастапқы эген	сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытады			сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтайды			заттарды мүсіндеуге қызығады		
игерген дағдылары н қолдануға талпынады	қызығушылық танытады	қолдана алады	ішінара қызығушылық танытады	суретті ұқыпты салады, қауіпсіздікті сақтайды	суретті ұқыпты салуға тырысады	ұқыптылық танытуға тырысады, қауіпсіздікті ішінара сақтайды	қызығушылықпен мүсіндейді	ішінара қызығады	мүсіндеуге қызығушылық танытпайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
0	30	0	0	25	5	0	30	0	0
0	100	0	0	83	17	0	100	0	0

3-Ш.10			3-Ш.11			3-Ш.12			
сазбалшықтың және ермексаздың қасиеттерін біледі			мүсіндейтін затты зерттейді			мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады			мүсінд техникаль
біледі	кейбір қасиеттерін біледі	білмейді	қуана зерттейді	зерттеуге талпынады	зерттемейді	пайдаланады	ішінара қолданады	қолдануға тырысады	игерген
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1		1				1	
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
25	4	1	28	2	0	23	6	1	23
83	13	3	93	7	0	77	20	3	77

ғалалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Мүсіндеу

3-Ш.13		3-Ш.14			3-Ш.15			3-Ш.16	
еуге қажетті негізгі ық дағдыларды игерген		бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндейді			қазақ халқының әшекей бұйымдарын біледі			заттар мен бұйымдарды мүсіндей алад	
дағдылардың кейбіреуін игерген	игеруге талпынады	мүсіндей алады	мүсіндеуге тырысады	мүсіндейді, бірақ бөліктерді біріктіре алмайды	біледі	кейбіреуін біледі	білмейді	мүсіндеуде дербестік танытады	ересектің көмегімен мүсіндейді
		1			1			1	
		1				1		1	
1		1			1			1	
1		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1				1		1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
7	0	28	2	0	24	5	1	26	4
23	0	93	7	0	80	17	3	87	13

	3-Ш.17			3-Ш.18			3-Ш.19		
ы	жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіреді			мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтайды			жұмысты ұқыпты жасауға тырысады		
өз бетінше мүсіндеуге талпынады	біріктіреді	ішінара біріктіреді	біріктіруге тырысады	қауіпсіздікті сақтайды	қауіпсіздіктің кейбір ережелерін сақтауға талпынады	ескертке кезде қауіпсіздікті сақтайды	ұқыпты жасайды	ұқыптылыққа көңіл бөледі	ішінара ұқыптылықты сақтайды
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
0	25	5	0	30	0	0	27	3	0
0	83	17	0	100	0	0	90	10	0

Балалардың шы

3-Ш.20			3-Ш.21			3-Ш.22			
желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерген			бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алады			ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді			оюдың әсем байқайды, б
игерген	ішінара игерген	игеруге талпынады	пішіндерді таңдайды	кейбіреуін таңдай алады	таңдауға тырысады	орналастырады және желімдейді	орналастырады, желімді қолдана алмайды	желімдеуге талпынады	оюларды орналастырады, элементтерін көрсетеді
1			1			1			1
1				1			1		
	1		1				1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
24	6	0	24	6	0	23	7	0	24
80	20	0	80	20	0	77	23	0	80

ғармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

3-Ш.23		3-Ш.24			3-Ш.25			3-Ш.26	
ідігін, оның орналасуын олардың элементтерін әліп көрсетеді		қазақ халқының ыдыс-аяқтары мен тұрмыстық заттарын біледі			ұжымдық жұмыстарға қатысады және оларды қызығып жасайды			геометриялық фигур ажыратады, оларды ою-е безендіреді	
оюлардың әсемдігіне қызығушылық танытады	оюлардың орналасуына назар аударады, бірақ элементтерін көрсете алмайды	біледі	кейбіреуін біледі	білуге талпынады	қатысады, қызығып жасайды	қатыспайды, жеке жұмыс жасағанды ұнатады	қатысуға талаптанады	ажыратады, безендіреді	кейбіреуін ажыратады, бірақ безендіре алмайды
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1				1
1		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				
1			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
6	0	26	4	0	28	2	0	24	5
20	0	87	13	0	93	7	0	80	17

	3-Ш.27			3-Ш.28			3-Ш.29		
ғаларды өрнектермен	желім қалдықтарын сүрту үшін майлықты пайдаланады			құрастыруды қызығушылықпен орындайды			құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттейді		
ажырата алмайды, ою-өрнектерге қызығушылық танытады	пайдаланады	ішінара пайдаланады	пайдалана алмайды	орындайды	ішінара орындайды	орындауға талпынады	сызбаларға, үлгілерге сәйкес зерттейді	зерттеуге қызығушылық танытады	зерттеуге талпынбайды
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
1	30	0	0	30	0	0	23	7	0
3	100	0	0	100	0	0	77	23	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Құрастыру

3-Ш.30			3-Ш.31			3-Ш.32			
құрылыс бөліктерін ажыратады және атайды			әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызады			ұжымдық құрылыс жасауға қатысады			өзі құраған
ажыратады, атайды	ішінара ажыратады және атайды	ажыратады, бірақ атай алмайды	құрылыстар тұрғызады	құрылыс тұрғызуға талпынады	тұрғыза алмайды	қатысады	ұжымдық жұмысқа қызығушылық танытады	қатысуға талпынады	ойнайды
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
27	3	0	26	4	0	30	0	0	28
90	10	0	87	13	0	100	0	0	93

3-Ш.33		3-Ш.34			3-Ш.35			3-Ш.36	
құрылысымен ойнайды		ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыра алады			ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинайды			музыкалық шығарм эмоционалды қабы	
ішінара ойнайды	көңіл-күйі болмаса ойнамайды	үлгі бойынша және ойдан құрастырады	тек үлгі бойынша құрастырады	үлгіні қолданады, ойдан құрастыруға ұмтылады	жинайды	ішінара жинайды	жинамайды	қабылдайды	ішінара қабылдайды
		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1	1		1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
2	0	24	7	0	30	0	0	30	0
7	0	80	23	0	100	0	0	100	0

	3-Ш.37			3-Ш.38			3-Ш.39		
аларды лдайды	музыканы тыңдау дағдыларын меңгерген			музыка жанрлары: ән мен маршты, биді таниды			музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыканың сипатын түсінеді		
қабылдауға талпынады	меңгерген	тыңдауға талпынады	тыңдамайды	жақсы таниды	кейбіреуін таниды	тануға талпынады	тыңдайды, түсінеді	ішінара тыңдайды	тыңдайды, бірақ түсінбейді
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1				1	
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
0	22	8	0	26	4	0	24	6	0
0	73	27	0	87	13	0	80	20	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Музыка

3-Ш.40			3-Ш.41			3-Ш.42			
музыкалық және шулы ойыншықтардың, балалар аспаптарының дыбысталуын ажыратады, оларды атайды, қарапайым ырғақпен соғады			әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды			сөздерді дұрыс және анық айтады, әннің сипатын береді (көңілді, мұңды, ойнақы, әуенді)			музыкалы сүйемел октаваның д
ажыратады, атайды, ырғаққа сәйкес соғады	ажыратады, атайды, бірақ ырғақты қабылдай алмайды	ажыратады, атауға және ырғақпен соғуға талпынады	әнді бірге бастап, аяқтау дағдылары на ие	әнді бірге бастайды, бірақ бірге ілесіп айта алмайды	әнді бірге бастайды, бірге аяқтауға талпынады	дұрыс, анық айтады, сипатын жеткізе біледі	ішінара анық айтады, сипатын бере біледі	анық айта алмайды, бірақ сипатын бере алады	айтады
1			1			1			1
	1		1				1		1
	1		1				1		1
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
23	7	0	25	5	0	23	7	0	27
77	23	0	83	17	0	77	23	0	90

3-Ш.43		3-Ш.44			3-Ш.45			3-Ш.46	
қ сүйемелдеумен және ыдеусіз ре-ля бірінші диапазонында ән айтады		қазақ халқының қарапайым би қимылдарын біледі			билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындайды			музыкалық шығармалар кейіпкерлерінің қим ойындарда мәнерл эмоционалды жет	
кейбір әндерді айтады	айтуға талпынады	біледі	кейбіреуін біледі	білмейді	қимылдарды орындауда белсенділік танытады	ересектің көмегімен орындайды	өз бетінше орындауға тырысады	мәнерлі, эмоционалды жеткізеді	эмоциясын білдіреді, бірақ мәнерлі жеткізе алмайды
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1				1
			1		1				1
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
3	0	25	5	0	27	3	0	22	7
10	0	83	17	0	90	10	0	73	23

	3-Ш.47			3-Ә.1			3-Ә.2		
) мен ертегі ылдарын і және кізеді	балалар музыка аспаптарын біледі, оларда ойнайды			отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды			сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды		
мәнерлі жеткізуге талпынады	біледі, қуана ойнайды	кейбіреуін біледі, ойнайды	білмейді, бірақ ойнайды	анық атайды	кейбіреуінің есімдерін атайды	атауға талпынады	қызығушылықпен сомдайды	сомдауға талпынады	сомдай алмайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
1	29	1	0	30	0	0	30	0	0
3	97	3	0	100	0	0	100	0	0

3-Ә.3			3-Ә.4			3-Ә.5			
әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнай алады			дербестік танытады: киінеді, жуынады және тісін тазалайды			қазақ халқының тұрмыстық заттарын атайды			көлік к
ойнай алады	жалғыз ойнағанды қаламайды	ойнауға талпынады	тазалыққа мән береді	ұқыптылыққа ұмтылады	дербестік таныта алмайды	дұрыс атайды	кейбіреуін атайды	атай алмайды	атайды
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
27	3	0	30	0	0	23	7	0	29
90	10	0	100	0	0	77	23	0	97

3-Ә.6		3-Ә.7			3-Ә.8			3-Ә.9	
құралдарын атайды		жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі			балабақша және балабақша қызметкерлері туралы түсінігі бар			тұратын қаласы мен ауы Қазақстан Республика қаласы, мемлекеттік р туралы бастапқы түсін	
ішінара атайды	атауға талпынады	біледі	кейбіреуін біледі	білуге талпынады	түсінігі бар	кейбіреуі туралы түсінігі бар	түсінуге талпынады	түсініктері бар	түсінуге талпынады
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1				1
1				1	1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
1	0	25	4	1	30	0	0	28	2
3	0	83	13	3	100	0	0	93	7

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру									
Қоршаған ортамен танысу									
	3-Ә.10			3-Ә.11			3-Ә.12		
ылы туралы, сының бас әміздері іктерге ие	қазақ халқының дәстүрлі киіз үйін біледі			«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге ие			тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылық танытады		
ішінара түсініктері бар	біледі	білуге талпынады	білмейді	қарапайым түсініктерге ие	кейбір әрекеттер туралы түсініктері бар	түсініктерді меңгеруге талпынады	үнемі қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
0	24	6	0	27	3	0	30	0	0
0	80	20	0	90	10	0	100	0	0

3-Ә.13			3-Ә.14			3-Ә.15			
туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсініктерді меңгерген			кейбір көгөністер мен жемістерді дәмінен ажыратады және атайды			үй жануарлары мен жабайы жануарларды таниды			табиғат бұр
түсініктері бар	меңгеруге талпынады	меңгермеген	ажыратады, атайды	ішінара ажыратады, атайды	ажыратады, бірақ айта алмайды	таниды	кейбіреуін таниды	тануға талпынады	бақылайды
1			1			1			1
	1			1		1			1
	1			1		1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1					1	
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
23	7	0	23	7	0	28	1	1	28
77	23	0	77	23	0	93	3	3	93

3-Ә.16		3-Ә.17			3-Ә.18			3-Ә.19	
ышын мекендеушілерді бақылайды		табиғатқа қамқорлық танытады			табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқайды және атайды			топта, серуенде және қауіпсіз мінез-құлық е сақтайды	
ішінара бақылайды	бақылауға талпынады	танытады	танытуға талпынады	танытпайды	байқайды, атайды	байқайды, атауға тырысады	байқайды, бірақ атамайды	сақтайды	сақтауға талпынады
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1					1	1	
	1		1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
1	1	29	1	0	24	5	1	30	0
3	3	97	3	0	80	17	3	100	0

	3-Ә.20			3-Ә.21		
табиғатта режелерін	әдептілік танытады: амандасады, қоштасады, көмектескені үшін алғыс айтады			балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тазалық сақтайды		
сақтамайды	әдептілік танытады, алғыс айтады	әдептілік танытады, алғыс айтуға талпынады	алғыс айтады, кейде әдептілік танытпайды	тазалықты сақтайды	тазалықты сақтайды, ұқыптылыққа талпынады	ішінара сақтайды
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		

	1			1					
	1			1					
0	30	0	0	30	0	0	0	0	0
0	100	0	0	100	0	0			

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный г 2022-2023 12

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2		
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа:		
		ходит приставным шагом	*ходит приставным шагом частично*	*пытается ходить приставным шагом*	*чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа*	*чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направление, темп*	*старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа*
1	Абдраким Айганим	1			1		
2	Абулханов Кайсар		1			1	
3	Айдынкызы Акниет	1			1		
4	Акгюн Арыслан	1			1		
5	Асанкызы Айлин	1			1		
6	Бағдатқызы Айнара	1				1	
7	Бурханов Айша	1				1	
8	Булатқызы Жазира		1			1	
9	Давлетмурзаева Айша		1			1	
10	Джафаров Орхан		1			1	
11	Едилханкызы Азалия	1				1	
12	Елбарсов Амирхан	1				1	
13	Касенов Алан		1				1
14	Нағашибаева Ариана	1				1	
15	Салимгараев Данис	1			1		
16	Берды Сундет	1				1	
17	Тлеубеков Айлин		1				1
18	Алиханова Айлина	1				1	
19	Туркменбаев Назарқожа	1			1		
20	Оспан Ибрахим	1				1	

21	Болат Нұрислам	1			1		
22	Бетлеев Дарина	1				1	
23	Ахтан Адеми	1				1	
24	Аманжол Айсара		1			1	
25	Савина Есения		1			1	
26	Драгун Артем	1				1	
27	Пушинка Матвей		1			1	
Всего, N		18	9	0	7	18	2
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		67	33	0	26	67	7

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	58.08081	16
Средний	4-Ф	38.21549	10
Низкий	4-Ф	3.703704	1
Высокий	4-К	42.76896	12
Средний	4-К	54.14462	14
Низкий	4-К	3.703704	1
Высокий	4-П	51	14
Средний	4-П	45.29915	12
Низкий	4-П	3.418803	1
Высокий	4-Т	49.29757	13
Средний	4-Т	46.93487	13
Низкий	4-Т	3.065134	1
Высокий	4-С	54	15
Средний	4-С	42.40741	11
Низкий	4-С	3.518519	1

4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5			
ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие:			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях:			бегает с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания:			ползае
ходит сохраняя равновесие	*ходит, но не всегда сохраняет равновесие*	*старается ходить сохраняя равновесие*	*бегает в разных направлениях*	*бегает в разных направлениях с помощью взрослого*	*старается бегать в разных направлениях*	*бегает со сменой ведущего с интересом*	*бегает, со сменой ведущего без интереса*	*старается бегать со сменой ведущего*	*ползает на четвереньках с интересом*
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1				1		1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1				1		1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
18	9	0	18	7	2	18	9	0	18
67	33	0	67	26	7	67	33	0	67

4-Ф.6		4-Ф.7			4-Ф.8			4-Ф.9	
ет на четвереньках:		ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками:			лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом:			прыгает на двух но продвижением вп	
ползает на четвереньках без интересом	*старается ползать на четвереньках*	*ползает с интересом*	*ползает без интереса*	*старается ползать*	*лазает с интересом*	*лазает без интереса*	*старается лазать*	*прыгает на двух ногах, с продвижением вперед*	*прыгает на двух ногах без продвижения вперед*
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1				1		1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1				1		1	
		1				1		1	
	1		1				1		1
		1				1		1	
		1			1			1	
		1				1		1	
	1		1				1		1
		1				1		1	
		1			1			1	
		1				1		1	

		1			1			1	
		1				1		1	
		1				1		1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1				1		1	
1			1			1			1
7	2	18	9	0	7	18	2	18	9
26	7	67	33	0	26	67	7	67	33

							Физическое развитие		
							Физическая культура		
	4-Ф.10			4-.Ф.11			4-Ф.12		
ɔгах, с еред:	катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их:			перестраиваться в звенья по два, по три:			владеет видами закаливания, навыками самообслуживания:		
не прыгает на двух ногах	*катает, метает, бросает мячи и ловит их*	*катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их*	*старается катать, метать, бросать мячи и ловить их*	*перестраиваться в звенья*	*перестраивается в звенья по два*	*не старается перестраиваться в звенья*	*владеет видами закаливания, навыками самообслуживания*	*владеет некоторыми вмдами закаливания*	*не владеет видами закаливания, навыками самообслуживания*
		1		1			1		
		1			1			1	
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1		1			1		
		1		1			1		
			1		1				1
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
			1		1				1
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		

		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1		1			1		
		1			1			1	
0	0	25	2	18	9	0	18	7	2
0	0	93	7	67	33	0	67	26	7

4-Ф.16			4-Ф.17			4-Ф.18			
проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх:			играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами:			самостоятел правил
проявляет инициативу, самостоятельность	*проявляет инициативу, самостоятельность частично*	*не проявляет инициативу, самостоятельность*	*проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость*	*проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично*	*не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость*	*играет в подвижные игры с интересом*	*играет в подвижные игры без интереса*	*не старается играть в подвижные игры*	*самостоятельно играет и соблюдает правила игр*
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1				1		1		
	1		1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
	1				1		1		
	1		1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1

1			1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1		1			1			1
	1			1			1		
7	20	0	18	7	2	18	9	0	18
26	74	0	67	26	7	67	33	0	67

4-Ф.19		4-Ф.20			4-Ф.21			4-Ф.22	
ьно играет и соблюдает на спортивных игр:		соблюдает первоначальные навыки личной гигиены:			следит за своим внешним видом:			имеет первоначальные здоровом образе ж	
играет самостоятельно, но не соблюдает правила игр	*не играет самостоятельно и не соблюдает правила игр*	*соблюдает навыки*	*пытается соблюдать навыки*	*не соблюдает навыки*	*следит за своим внешним видом*	*старется следить за своим внешним видом*	*не обращает внимание на свой внешний вид*	*имеет первоначальные навыки*	*владеет первоначальными навыками частично*
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
	1		1				1		1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1		1				1		1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
7	2	18	9	0	18	7	2	18	9
26	7	67	33	0	67	26	7	67	33

	4-Ф.23			4-Ф.24			4-Ф.25		
: навыки о кизни:	понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма:			имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:			осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека:		
не владеет первоначальными навыками	*понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма*	*понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма частично*	*не понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма*	*имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна*	*имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна частично*	*не имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна*	*осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека*	*осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека частично*	*не осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека*
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
			1		1				1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
			1		1				1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
0	18	7	2	18	9	0	18	7	2
0	67	26	7	67	33	0	67	26	7

4-К. 1			4-К.2			4- К.3			
правильно произносит гласные и согласные звуки:			говорит медленно, быстро:			произносит слова и фразы правильно, четко:			произносит
правильно произносит	*произносит частично*	*правильно не произносит*	*говорит медленно, быстро*	*старается говорить медленно, быстро*	*не говорит медленно, быстро*	*произносит слова и фразы правильно, четко*	*старается произноситъ слова и фразы правильно, четко*	*не старается произноситъ слова и фразы правильно, четко*	*произносит правильно*
1	1		1			1			1
	1			1			1		
1	1		1			1			1
1	1		1			1			1
1	1		1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			
1			1			1			
	1				1		1		
1			1			1			
1	1		1			1			1
1			1			1			
	1				1		1		
1			1			1			
1	1		1			1			1
1			1			1			

1	1		1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			
	1			1			1		
18	16	0	18	7	2	18	9	0	7
67	59	0	67	26	7	67	33	0	26

4-К.4		4-К.5			4-К.6			4-К.7	
правильно услышанный звук:		подбирает устно слова на определенный звук:			используют в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:			знает названия предмето выходящих за преде ближайшего окруж	
старается произносить правильно	*не произносит правильно*	*подбирает устно слова на определенный звук*	*пытается подбирать устно слова на определенный звук*	*не подбирает устно слова на определенный звук*	*использует*	*старается использовать*	*не использует*	*знает названия предметов и явлений*	*знает названия предметов и явлений*
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
1			1			1		1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1		1	
1			1			1		1	
	1		1				1		1
1			1			1		1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
	1		1				1		1
1			1			1		1	
		1			1			1	
1			1			1		1	

		1			1			1	
1			1			1		1	
1			1			1		1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1		1	
1			1			1			1
18	2	7	20	0	7	18	2	18	9
67	7	26	74	0	26	67	7	67	33

Развитие коммуни

Развит

	4-К.8			4-К.9			4-К.10		
в и явлений, елы его кения:	знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность:			понимает сущность предметов быта и окружающей среды:			узнает и называет казахские национальные предметы быта:		
не знает названия предметов и явлений	*знает существительные, глаголы*	*знает существительные, но не знает глаголы*	*не знает существительные, глаголы*	*понимает сущность предметов*	*понимает сущность предметов частично*	*не понимает сущность предметов*	*узнает и называет*	*узнает и называет некоторые из них*	*не узнает и не называет*
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1				1	
	1			1				1	
			1		1				1
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
			1		1				1
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	

	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1				1	
		1			1			1	
0	18	7	2	18	9	0	7	18	2
0	67	26	7	67	33	0	26	67	7

кативных навыков

ие речи

4-К.11			4-К.12			4-К.13			
узнает и называет предметы бытовой электротехники:			называет имена существительные в единственном и множественном числе:			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе:			называет и связывая
узнает и называет	*узнает и называет некоторые из них*	*не узнает и не называет*	*называет имена существительные в единственном и множественном числе*	*называет имена существительные в единственном числе, но не может назвать во множественном*	*не называет имена существительные в единственном и множественном числе*	*называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе*	*называет числительные по порядку, но не соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе*	*не называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе*	*называет имена существительные связывая с прилагательными*
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
	1			1		1			
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1		1			
	1			1		1			
	1				1		1		
	1			1		1			
1			1			1			1
	1			1		1			
	1				1		1		
	1			1		1			
1			1			1			1
	1			1		1			

1			1			1			1
	1			1		1			
	1			1		1			
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1		1			
	1			1			1		
7	20	0	7	18	2	18	9	0	7
26	74	0	26	67	7	67	33	0	26

4-К. 14		4-К.15			4-К.16			4-К.17	
мена существительные с прилагательными:		описывает предметы, картины, которые он исследовал:			составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям:			пересказывает инте фрагменты произведен	
называет имена существительные, но не связывает с прилагательными	*не пытается называть имена существительные связывая с прилагательными*	*описывает*	*пытается описать*	*не описывает*	*составляет рассказы*	*старается составить рассказы*	*не старается составить рассказы*	*пересказывает*	*пытается пересказать*
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1		1				1		1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1

		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
18	2	7	20	0	7	18	2	7	20
67	7	26	74	0	26	67	7	26	74

	4-К.18			4-К.19			4-К.20		
ресные ий, сказок:	обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях:			инсценирует спектакли по предложенным сюжетам:			эмоционально воспринимает художественные произведения:		
не пытается пересказать	*обсуждает с интересом*	*обсуждает частично*	*не проявляет интерес к обсуждению*	*инсценирует спектакли*	*инсценирует спектакли частично*	*не проявляет интерес к инсценировке спектаклей*	*эмоционально воспринимает*	*старается воспринимать эмоционально*	*не воспринимает эмоционально*
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1				1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
			1		1				1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	

	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	7	18	2	7	20	0	7	18	2
0	26	67	7	26	74	0	26	67	7

4-К.21			4-К.22			4-К.23			
пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов:			оценивает поступки литературных героев:			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:			произн выраз
пересказывает содержание	*пересказывает содержание частично*	*не старается пересказать содержание*	*оценивает поступки литературных героев*	*оценивает поступки литературных героев частично*	*не оценивает поступки литературных героев*	*соблюдает последовательность сюжетной линии*	*старается соблюдать последовательность сюжетной линии*	*не соблюдает последовательность сюжетной линии*	*произносит наизусть*
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		1
	1		1				1		1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1		1				1		1
	1		1				1		1
	1				1		1		
	1		1				1		1
1			1			1			1
	1		1				1		1
	1				1		1		
	1		1				1		1
1			1			1			1
	1		1				1		1

1			1			1			1
	1		1				1		1
	1		1				1		1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1		1				1		1
	1			1			1		
7	20	0	18	7	2	7	20	0	18
26	74	0	67	26	7	26	74	0	67

Развитие

Худ

4-К.24		4-К.25			4-К.26			4-К.27	
осит стихотворения ительно, наизусть:		придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми:			рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ:			воспроизводит разл интонации, меняя сил	
пытется произносить наизусть	*не пытется произносить наизусть*	*придумывает начало и конец сказки*	*пытается придумать начало и конец сказки*	*не пытается придумать начало и конец сказки*	*составляет сказку, рассказ*	*старается составить сказку, рассказ*	*не старается составить сказку, рассказ*	*воспроизводит*	*старается воспроизвести*
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1				1
			1		1				1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
			1		1				1
			1		1				1
	1		1				1		1
			1		1				1
		1			1			1	
			1		1				1
	1		1				1		1
			1		1				1
		1			1			1	
			1		1				1

		1			1			1	
			1		1				1
			1		1				1
1			1			1			1
1			1			1			1
			1		1				1
1			1			1			1
7	2	7	20	0	18	7	2	7	20
26	7	26	74	0	67	26	7	26	74

коммуникативных навыков

ожественная литература

	4-К.28			4-К.29			4-К.30		
ичные у голоса:	выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей			принимает участие в инсценировках:			использует средства выразительности для изображения образа:		
не воспроизводит	*выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей*	*пытается выразить свое отношение к поступкам литературных персонажей*	*не проявляет интерес к поступкам литературных персонажей*	*принимает*	*принимает частично*	*не принимает*	*использует*	*использует частично*	*не использует*
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1		1			1		
		1		1			1		
			1		1				1
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
			1		1				1
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		

	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1		1			1		
		1			1			1	
0	7	18	2	18	9	0	18	7	2
0	26	67	7	67	33	0	67	26	7

4-К.31			4-К.32			4-К.33			
воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх:			во время сободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета:			произнос
воспроизводит самостоятельно	*старается воспроизвести самостоятельно*	*не воспроизводит самостоятельно*	*старается*	*пытается показать*	*не старается*	*проявляет инициативу и самостоятельность*	*старается проявить инициативу и самостоятельность*	*не проявляет инициативу и самостоятельность*	*произносит*
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		
	1		1				1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1		1				1		
	1		1				1		
	1				1		1		
	1		1				1		
1			1			1			1
	1		1				1		
	1				1		1		
	1		1				1		
1			1			1			1
	1		1				1		

1			1			1			1
	1		1				1		
	1		1				1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1		1				1		
	1			1			1		
7	20	0	18	7	2	7	20	0	7
26	74	0	67	26	7	26	74	0	26

4-К.34		4-К.35			4-К.36			4-К.37	
ит слова на казахском языке:		правильного произносит специфические звуки казахского языка:			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни:			произносит слова, обоз признаки, количество, предметов:	
старается произносить	*не произносит*	*произносит правильно*	*пытается произносить правильно*	*не произносит*	*понимает, называет и употребляет*	*понимает, называет, но не употребляет*	*не понимает, называет и употребляет*	произносит	*старается произносить*
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
1			1		1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1		1			1	
1			1		1			1	
	1		1				1		1
1			1		1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
	1		1				1		1
1			1		1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	

		1			1			1	
1			1		1			1	
1			1		1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1		1			1	
1			1			1			1
18	2	7	20	0	18	7	2	18	9
67	7	26	74	0	67	26	7	67	33

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

	4-К.38			4-К.39			4-К.40		
значающие действия	считает в прямом и обратном порядке до 5:			понимает простые предложения из 2-3 слов:			составляет простые предложения:		
не произносит	*считает*	*пытается считать*	*не считает*	*понимает*	*старается понять*	*не понимает*	*составляет простые предложения*	*пытается составить простые предложения*	*не составляет простые предложения*
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1				1	
	1			1				1	
			1				1		1
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
			1				1		1
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	

	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1				1	
		1			1			1	
0	18	7	2	18	7	0	9	18	2
0	67	26	7	67	26	0	33	67	7

4-К.41			4-К.42			4-П.1			
отвечает на простые вопросы:			описывает игрушки по образцу педагога:			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку:			имеет пред
отвечает на простые вопросы	*старается отвечать на простые вопросы*	*не отвечает на простые вопросы*	*описывает*	*пытается описать*	*не описывает*	*может считать, называет числа по порядку*	*учится считать, называет числа по порядку*	*не может считать*	*знает понятия*
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		1
	1			1			1		1
			1		1				1
	1			1			1		1
1			1			1			1
	1			1			1		1
			1		1				1
	1			1			1		1
1			1			1			1
	1			1			1		1

1			1			1			1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		1
	1			1			1		
7	18	0	9	18	2	7	18	0	20
26	67	0	33	67	7	26	67	0	74

4-П.2		4-П.3			4-П.4			4-П.5	
ставление о равенстве и неравенстве:		раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке:			сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине:			применяет приемы нало верх) и приложения (р сравнении величи	
частично знает понятия	*не знает эти понятия*	*раскладывает 2-3 предмета*	*пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине*	*не раскладывает*	*сравнивает*	*частично сравнивает*	*не сравнивает*	*применяет приемы*	*частично применяет*
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1				1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1				1
		1			1				1
	1		1				1		
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1				1
	1		1				1		
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1				1

		1			1			1	
		1			1				1
		1			1				1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1				1
1			1			1			1
7	2	18	9	0	18	7	2	7	18
26	7	67	33	0	67	26	7	26	67

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков детей

Основы математики

	4-П.6			4-П.7			4-П.8		
ожения (на ядом) при ины:	различает и называет геометрические фигуры и тела:			обследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание:			использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения:		
не применяет приемы	*различает и называет*	*частично различает и называет*	*не может различить и назвать*	*исследует*	*интересуется*	*не пытается обследовать*	*называет результаты сравнения*	*называет результаты сравнения частично*	*не называет результаты сравнения*
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1		1		
		1			1		1		
	1		1				1		1
		1			1		1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1		1				1		1
		1			1		1		
	1			1			1		
		1			1		1		

	1			1			1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1		1		
		1			1			1	
0	9	18	2	7	18	0	20	7	2
0	33	67	7	26	67	0	74	26	7

4-П.9			4-П.10			4-П.11			
имеет представления о частях суток:			понимает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»:			определяет пространственные направления по отношению к себе:			двигается в
различает части суток	*различает части суток частично*	*не различает части суток*	*понимает значение слов*	*понимает значение слов частично*	*не понимает значение слов*	*определяет направление*	*определяет направление частично*	*не определяет направление*	*двигается в заданном направлении*
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1				1		1			1
1				1		1			1
			1		1				1
1				1		1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
			1		1				1
1				1		1			1
1			1			1			1
1				1		1			1

1			1			1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1				1		1			1
	1			1			1		
18	7	0	9	18	2	18	7	0	20
67	26	0	33	67	7	67	26	0	74

4-П.12		4-П.13			4-Т.1			4-Т.2	
заданном направлении:		устанавливает простейшие причинно-следственные связи:			рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции:			проявляет интерес к про искусства казахского народов:	
пытается двигаться в заданном направлении	*не пытается двигаться в заданном направлении*	*устанавливает простейшие причинно-следственные связи*	*устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично*	*не пытается устанавить простейшие причинно-следственные связи*	*создает сюжетные композиции*	*создает сюжетные композиции частично*	*не создает сюжетные композиции*	*проявляет интерес*	*проявляети интерес частично*
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1		1	
			1			1		1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
			1			1		1	
			1			1		1	
	1				1		1		
			1			1		1	
		1			1			1	
			1			1		1	
	1				1		1		
			1			1		1	
		1			1			1	
			1			1		1	

		1			1			1	
			1			1		1	
			1			1		1	
1			1			1			1
1			1			1			1
			1			1		1	
1			1			1			1
7	2	7	18	0	9	18	2	18	7
26	7	26	67	0	33	67	7	67	26

	4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5		
изведениям и других	рисует предметы с учетом формы, цвета:			рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки:		
не проявляет интересе	*рисует предметы с учетом формы, цвета*	*рисует предметы с учетом цвета, без точной формы*	*не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета*	*рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги*	*рисует элементы казахского орнамента частично, распределяет их на листе бумаги*	*не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно распределять их на листе бумаги*	*распознает оттенки*	*распознает оттенки частично*	*не старается распознавать оттенки*
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1		1				1		1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1		1				1		1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	

	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	9	18	2	7	18	0	9	18	2
0	33	67	7	26	67	0	33	67	7

навыков и исследовательской деятельности детей

Рисование

4-Т.6			4-Т.7			4-Т.8			
использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов:			закрашивает рисунки карандашом, кистью:			проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие:			рассматрив будет ри испо
использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание	*использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание*	*не пытается использовать разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание*	*закрашивает рисунки карандашом, кистью*	*закрашивает рисунки карандашом, кистью частично*	*не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью*	*проводит линии*	*проводит линии частично*	*не может проводить линии*	*рассматривает предметы, обследует их*
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		1
1				1			1		1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1				1			1		1
1				1			1		1
			1		1				1
1				1			1		1
1			1			1			1
1				1			1		1
			1		1				1
1				1			1		1
1			1			1			1
1				1			1		1

1			1			1			1
1				1			1		1
1				1			1		1
	1			1			1		
	1			1			1		
1				1			1		1
	1			1			1		
18	7	0	9	18	2	7	18	0	20
67	26	0	33	67	7	26	67	0	74

4-Т.9		4-Т.10			4-Т.11			4-Т.12	
ает предметы, которые совать и обследует их ользуя осязание:		рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой:			оценивает свою работу и других детей:			выполняет лепку с ин	
рассматривает предметы и обследует их частично	*не рассматривает предметы и не обследует их*	*рисует характерные особенности предмета и их соотношение между собой*	*рисует характерные особенности каждого предмета, а их соотношение между собой частично*	*не может охарактеризовать соотношение предметов между собой*	*оценивает свою работу*	*оценивает свою работу частично*	*не пытается оценить своб работу частично*	*выполняет лепку с интересом*	*выполняет лепку без интереса*
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1				1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1				1
		1			1				1
	1				1		1		
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1				1
	1				1		1		
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1				1

		1			1			1	
		1			1				1
		1			1				1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1				1
1			1			1			1
7	2	18	7	0	20	7	2	7	18
26	7	67	26	0	74	26	7	26	67

	4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15		
тересом:	лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов:			выравнивает поверхность предмета, фигуры:			лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части:		
не пытается выполнять лепку	*лепит используя разные приемы*	*лепит с использованием некоторых приемов*	*не пытается лепить с использованием разных приемов*	*выравнивает поверхность предмета, фигуры*	*выравнивает поверхность предмета, фигуры частично*	*не старается выравнивать поверхность предмета, фигуры*	*лепит предметы из нескольких частей, соединяя части*	*лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части*	*не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части*
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
		1		1				1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1		1				1	
		1		1				1	
	1		1				1		1
		1		1				1	
	1			1			1		
		1		1				1	
	1		1				1		1
		1		1				1	
	1			1			1		
		1		1				1	

	1			1			1		
		1		1				1	
		1		1				1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1		1				1	
		1			1			1	
0	9	18	2	18	7	0	9	18	2
0	33	67	7	67	26	0	33	67	7

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18			
использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:			владеет техникой лепки стекой:			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни:			участвует
использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания	*использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, но не умеет вдавливать*	*не использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания*	*владеет техникой лепки стекой*	*владеет техникой лепки стекой частично*	*не владеет техникой лепки стекой:*	*создает сюжетные композиции*	*создает сюжетные композиции частично*	*не создает сюжетные композиции*	*участвует в коллективной работе*
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1				1		1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1				1		1
1			1				1		1
			1		1				1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1				1		1
			1		1				1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1				1		1

1			1			1			1
1			1				1		1
1			1				1		1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1				1		1
	1			1			1		
18	7	0	20	7	2	7	18	0	20
67	26	0	74	26	7	26	67	0	74

4-Т.19		4-Т.20			4-Т.21			4-Т.22	
в коллективной работе:		проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа:			соблюдает правила безопасности при лепке:			правильно держит но пользуется им	
участвует в коллективной работе без интереса	*не принимает участие в коллективной работе*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*соблюдает правила безопасности при лепке*	*соблюдает правила безопасности при лепке частично*	*не соблюдает правила безопасности при лепке*	*правильно держит ножницы и пользуется ими*	*пользуется ножницами частично*
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1				1
			1		1				1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
			1		1				1
			1		1				1
	1				1		1		
			1		1				1
		1			1			1	
			1		1				1
	1				1		1		
			1		1				1
		1			1			1	
			1		1				1

		1			1			1	
			1		1				1
			1		1				1
1			1			1			1
1			1			1			1
			1		1				1
1			1			1			1
7	2	7	18	0	20	7	2	7	18
26	7	26	67	0	74	26	7	26	67

	4-Т.23			4-Т.24			4-Т.25		
жницы и и:	вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов:			используют различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов:			разрезает поперек узкие полоски:		
не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	*вырезает округлые и овальные формы*	*вырезает округлые и овальные формы частично*	*не умеет вырезать округлые и овальные формы*	*использует различные приемы*	*использует различные приемы частично*	*не использует различные приемы*	*разрезает поперек узкие полоски*	*разрезает поперек узкие полоски частично*	*не умеет разрезать поперек узкие полоски:*
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1		1			1		
		1		1			1		
	1		1				1		1
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1		1				1		1
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		

	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1		1			1		
		1			1			1	
0	9	18	2	18	7	0	20	7	2
0	33	67	7	67	26	0	74	26	7

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

4-Т.26			4-Т.27			4-Т.28			
вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:			наклеивает мелкие элементы с помощью взрослого:			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает:			украша использо
вырезает с интересом	*вырезает без интереса*	*старается вырезать*	*наклеивает элементы*	*старается наклеивать элементы*	*не пытается наклеивать элементы*	*самостоятельно составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их*	*составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их при помощи взрослого*	*старается составлять узоры, чередовать их и последовательно наклеивать*	*украшает предметы национальными орнаментами самостоятельно*
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1		1			1			1
	1		1			1			1
			1		1				1
	1		1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
			1		1				1
	1		1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1

1			1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1		1			1			1
	1			1			1		
7	18	0	20	7	2	18	7	0	20
26	67	0	74	26	7	67	26	0	74

4-Т.29		4-Т.30			4-Т.31			4-Т.32	
ет предметы быта с ванием национальных орнаментов:		участвует в выполнении коллективных работ:			соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:			различает и называет ст детали, использует их конструктивных св	
украшает предметы национальными орнаментами при помощи взрослого	*старается украшать предметы национальными орнаментами*	*принимает участие в коллективной работе с интересом*	*принимает участие в коллективной работе без интереса*	*предпочитает выполнять работу один*	*соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно*	*старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно*	*не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно*	*различает, называет и использует строительные детали*	*различает частично, называет и использует строительные детали*
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1				1
			1		1				1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
			1		1				1
			1		1				1
	1				1		1		
			1		1				1
		1			1			1	
			1		1				1
	1				1		1		
			1		1				1
		1			1			1	
			1		1				1

		1			1			1	
			1		1				1
			1		1				1
1			1			1			1
1			1			1			1
			1		1				1
1			1			1			1
7	2	7	18	0	20	7	2	7	18
26	7	26	67	0	74	26	7	26	67

	4-Т.33			4-Т.34			4-Т.35		
роительные с учетом йств:	самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует:			определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:			играет в различные игры с готовыми констукциями:		
не различает, не называет и не использует строительные детали	*выбирает, конструуирует*	*выбирает, конструируует частично*	*выбирает, но не конструуирует*	*определяет расположение*	*определяет расположение частично*	*не может определить расположение*	*играет с интересом*	*играет частично*	*не проявляет интерес к игре*
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1				1		1		
	1				1		1		
	1		1				1		1
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1		1				1		1
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		

	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1				1		1		
		1			1			1	
0	20	7	2	7	18	0	20	7	2
0	74	26	7	26	67	0	74	26	7

Развитие творческих навыков и исследовател

Конструирование

4-Т.36			4-Т.37			4-Т.38			
конструирует из бумаги:			составляет композиции при помощи склеивания между собой:			складывает простые формы по типу «оригами»:			знает изд казахского н природных из котор
конструирует из бумаги с интересом	*пытается конструировать из бумаги:*	*не проявляет интерес к конструированию из бумаги*	*составляет композиции при помощи склеивания между собой*	*составляет композиции при помощи частичного склеивания между собой*	*не умеет составлять композиции и склеивать их между собой*	*складывает простые формы по типу «оригами»:*	*складывает простые формы по типу «оригами» частично*	*не может складывать простые формы по типу «оригами»:*	*знает изделия и предметы быта казахского народа*
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
	1			1		1			
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1		1			
	1			1		1			
			1		1				1
	1			1		1			
1			1			1			1
	1			1		1			
			1		1				1
	1			1		1			
1			1			1			1
	1			1		1			

1			1			1			1
	1			1		1			
	1			1		1			
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1		1			
	1			1			1		
7	18	0	9	18	2	18	7	0	9
26	67	0	33	67	7	67	26	0	33

ьской деятельности детей

4-Т.39		4-Т.40			4-Т.41			4-Т.42	
целия, предметы быта народа изготовленных из материалов и материал, ого они изготовлены:		конструирует из природного и бросового материала:			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			проявляет творческое во при конструирова	
знает изделия, предметы быта казахского народа частично	*не знает изделия, предметы быта казахского народа*	*конструирует из природного и бросового материала*	*конструирует из природного и бросового материала частично*	*не старается конструировать из природного и бросового материала*	*самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции*	*выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого*	*старается выбирать материалы и придумывает композиции*	*проявляет творческое воображение при конструировании*	*проявляет творческое воображение при конструировании частично*
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1				1
1		1			1				1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1		1			1				1
1		1			1				1
	1				1		1		
1		1			1				1
		1			1			1	
1		1			1				1
	1				1		1		
1		1			1				1
		1			1			1	
1		1			1				1

		1			1			1	
1		1			1				1
1		1			1				1
1			1			1			1
1			1			1			1
1		1			1				1
1			1			1			1
18	2	18	7	0	20	7	2	7	18
67	7	67	26	0	74	26	7	26	67

	4-Т.43			4-Т.44			4-Т.45		
ображение нии.	сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь):			распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании:			делится своими впечатлениями от прослушанной музыки:		
не проявляет творческое воображение при конструировании	*слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь*	*слушает музыкальные произведения частично*	*не слушает музыкальные произведения до конца*	*распознает знакомые произведения, рассказывает их*	*распознает знакомые произведения, рассказывает частично*	*не проявляет интерес к знакомым произведениям не, рассказывает их*	*делится впечатлениями от прослушанной музыки*	*старается делиться впечатлениями от прослушанной музыки*	*не делится впечатлениями от прослушанной музыки*
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
		1		1				1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1		1				1	
		1		1				1	
	1				1		1		
		1		1				1	
	1			1			1		
		1		1				1	
	1				1		1		
		1		1				1	
	1			1			1		
		1		1				1	

	1			1			1		
		1		1				1	
		1		1				1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1		1				1	
		1			1			1	
0	9	18	0	18	9	0	9	18	0
0	33	67	0	67	33	0	33	67	0

4-Т.46			4-Т.47			4-Т.48			
распознает голос казахского народного инструмента - домбры:			поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си):			умеет дышать между короткими музыкальными фразами:			растяг произно знакомые по и без
знает домбру, распознает ее голос	*знает домбру частично, распознает ее голос*	*не пытается узнать домбру, не узнает голоса*	*поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*не старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*умеет дышать между короткими музыкальными фразами*	*умеет дышать между короткими музыкальными фразами частично*	*не старается дышать между короткими музыкальными фразами*	*четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения*
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		1
	1		1				1		1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1		1				1		1
	1		1				1		1
	1		1				1		1
	1		1				1		1
1			1			1			1
	1		1				1		1
	1		1				1		1
	1		1				1		1
1			1			1			1
	1		1				1		1

1			1			1			1
	1		1				1		1
	1		1				1		1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1		1				1		1
	1			1			1		
7	20	0	20	7	0	7	20	0	20
26	74	0	74	26	0	26	74	0	74

Развитие творческих навыков и исследовательской д

Музыка

4-Т.49		4-Т.50			4-Т.51			4-Т.52	
ивает песню, четко сит слова, исполняет есни под аккомпанемент з сопровождения:		умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой:			передает характер марша ритмичным шагом, передает двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом:			ритмически выполняя согласовывает движения меняет движения во вт музыки:	
произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения	*не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения*	*начинает и заканчивает песню вместе с группой*	*старается начинать и заканчивать песню вместе с группой*	*не старается начинать и заканчивать песню вместе с группой*	*передает характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом*	*старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом*	*не старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом*	*ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет их*	*старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять их*
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1		1	
			1			1		1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
			1			1		1	
			1			1		1	
			1		1				1
			1			1		1	
		1			1			1	
			1			1		1	
			1		1				1
			1			1		1	
		1			1			1	
			1			1		1	

		1			1			1	
			1			1		1	
			1			1		1	
1			1			1			1
1			1			1			1
			1			1		1	
1			1			1			1
7	0	7	20	0	9	18	0	18	9
26	0	26	74	0	33	67	0	67	33

еятельности детей

	4-Т.53			4-Т.54			4-Т.55		
ı ходьбу, ı с музыкой, ɔрой части	умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки:			выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки:			выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость:		
не старается ритмическ и выполнять ходьбу, не согласовыв ает движения с музыкой, не меняет их	*свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки*	*старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки*	*не старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки*	*выполняет игровые действия в соответст вии с характеро м музыки*	*старается выполнять игровые действия в соответст вии с характеро м музыки*	*не проявляет интерес к выполнени ю игровых действий в соответст вии с характеро м музыки*	*выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость*	*старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость*	*не старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость*
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
		1		1				1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1		1				1	
		1		1				1	
	1		1				1		1
		1		1				1	
	1			1			1		
		1		1				1	
	1		1				1		1
		1		1				1	
	1			1			1		
		1		1				1	

	1			1			1		
		1		1				1	
		1		1				1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1		1				1	
		1			1			1	
0	9	18	2	18	7	0	9	18	2
0	33	67	7	67	26	0	33	67	7

4-T.56			4-T.57			4-T.58			
выполняет движения в соответствии с характером музыки:			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи:			воспроним позволяет свое мне у
выполняет движения в соответствии с характером музыки	*старается выполнять движения в соответствии с характером музыки*	*не пытается выполнять движения в соответствии с характером музыки*	*проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения*	*проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, но не выполняет танцевальные движения*	*не проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, не выполняет танцевальные движения*	*играет простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи*	*старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи*	*не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи*	*выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя*
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			
1			1			1			
			1		1				1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			
			1		1				1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			

1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			
	1			1			1		
18	7	0	20	7	2	18	7	0	9
67	26	0	74	26	7	67	26	0	33

4-С.1		4-С.2			4-С.3			4-С.4	
ает себя как взрослого, себе открыто выражать ние, считается с ним, уважает себя:		знает и называет страну, населенный пункт, где родился:			знает о труде взрослых членов семьи:			имеет представление о н армии:	
выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	*не выражает свое мнение*	*знает и называет страну и населенный пункт, где родился*	*проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился*	*не проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился*	*знает о труде взрослых членов семьи*	*проявляет интерес к труду взрослых членов семьи*	*не проявляет интерес к труду взрослых членов семьи*	*имеет представление о назначении армии*	*знает о назначении армии частично*
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1		1	
1		1				1		1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1		1				1		1	
1		1				1		1	
	1				1		1		
1		1				1		1	
		1			1			1	
1		1				1		1	
	1				1		1		
1		1				1		1	
		1			1			1	
1		1				1		1	

		1			1			1	
1		1				1		1	
1		1				1		1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1		1				1		1	
1			1			1			1
18	2	18	7	0	9	18	2	18	7
67	7	67	26	0	33	67	7	67	26

	4-С.5			4-С.6			4-С.7		
назначении	проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи:			знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях:			проявляет интерес к труду:		
не проявляет интерес к армии	*проявляет уважительное и заботливое отношение*	*старается проявлять уважительное и заботливое отношение*	*не проявляет уважительное и заботливое отношение*	*знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о них*	*старается запоминать близких родственников, называть их имена и рассказывать о них*	*не проявляет интерес к близким родственникам, не называет их имена и не рассказывает о них*	*проявляет интерес к труду*	*проявляет интерес к труду частично*	*не проявляет интерес к труду*
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1				1		1		
	1				1		1		
	1		1				1		1
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1		1				1		1
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		

	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1				1		1		
		1			1			1	
0	20	7	2	7	18	0	20	7	2
0	74	26	7	26	67	0	74	26	7

4-С.8			4-С.9			4-С.10			
старается ответственно выполнять задание:			доводит начатое дело до конца:			помогает воспитателю при сборе игрушек:			самост обяза
старается ответственно выполнять задание	*выполняет задание частично*	*не старается ответственно выполнять задание*	*доводит начатое дело до конца*	*старается доводить начатое дело до конца*	*не старается доводить начатое дело до конца*	*помогает воспитателю при сборе игрушек*	*не всегда помогает воспитателю при сборе игрушек*	*не помогает воспитателю при сборе игрушек*	*самостоятельно выполняет обязанности дежурных*
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1				1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1				1		
1			1				1		
			1		1				1
1			1				1		
1			1			1			1
1			1				1		
			1		1				1
1			1				1		
1			1			1			1
1			1				1		

1			1			1			1
1			1				1		
1			1				1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1				1		
	1			1			1		
18	7	0	20	7	2	7	18	0	9
67	26	0	74	26	7	26	67	0	33

4-С.11		4-С.12			4-С.13			4-С.14	
ознательно выполняет нности дежурных:		знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес:			проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь:			играет вместе, дружно детьми, делится игру просьбе сверстни	
выполняет обязанности дежурных при помощи взрослых	*не может выполнять обязанности дежурных самостоятельно*	*знает о профессиях и труде взрослых, проявляет интерес*	*знает о профессиях и труде взрослых частично, проявляет интерес*	*не проявляет интерес к профессиям и труду взрослых*	*проявляет симпатию, готов оказать взаимопомощь*	*проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопомощь*	*не проявляет симпатию, не готов оказать взаимопомощь*	*играет вместе, дружно, делится игрушками*	*старается играть вместе, дружно, делится игрушками*
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1		1			1			1	
1		1			1			1	
	1				1		1		
1		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
	1				1		1		
1		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	

		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1		1			1			1	
1			1			1			1
18	2	18	7	0	20	7	2	18	7
67	7	67	26	0	74	26	7	67	26

	4-С.15			4-С.16			4-С.17		
с другими шками по ков:	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг:			извиняется перед сверстником за обиду:			распознает предметы и объекты с учетом материала:		
не старается играть вместе, дружно, делится игрушками	*высказывает свое мнение*	*старается высказывать свое мнение*	*не старается высказывать свое мнение*	*извиняется перед сверстником за обиду*	*старается извинятся перед сверстником за обиду*	*не извинятся перед сверстником за обиду*	*распознает предметы и объекты*	*распознает предметы и объекты частично*	*не распознает предметы и объекты*
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1		1		
		1			1		1		
	1		1				1		1
		1			1		1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1		1				1		1
		1			1		1		
	1			1			1		
		1			1		1		

	1			1			1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1		1		
		1			1			1	
0	9	18	2	7	18	0	20	7	2
0	33	67	7	26	67	0	74	26	7

Формирование социально-эмоци

Ознакомление с окружающи

4-С.18			4-С.19			4-С.20			
проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде:			знает названия, содержание и значение некоторых профессий:			уважительно относится к государственным символам (флаг, герб, гимн):			гордится Р
проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	*старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде*	*не старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде*	*знает названия и значение некоторых профессий*	*проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям*	*не проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям*	*уважительно относится*	*старается уважительно относитьс я*	*не старается уважительно относитьс я*	*гордится*
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1				1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1				1		
1			1				1		
			1		1				1
1			1				1		
1			1			1			1
1			1				1		
			1		1				1
1			1				1		
1			1			1			1
1			1				1		

1			1			1			1
1			1				1		
1			1				1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1				1		
	1			1			1		
18	7	0	20	7	2	7	18	0	9
67	26	0	74	26	7	26	67	0	33

ональных навыков

им миром

4-С.21		4-С.22			4-С.23			4-С.24	
Родиной - Республикой Казахстан:		знает правила дорожного движения:			называет виды транспорта и виды дорог:			знает правила культ поведения в общест транспорте:	
проявляет интерес	*не проявляет интерес*	*знает правила дорожного движения*	*знает правила дорожного движения частично*	*не знает правила дорожного движения:*	*называет виды транспорта*	*проявляет интерес к видам транспорта и пытется их назвать*	*не проявляет интерес к видам транспорта и не назвает их*	*знает правила культурного поведения в общественном транспорте*	*проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте*
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1		1			1			1	
1		1			1			1	
	1				1		1		
1		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
	1				1		1		
1		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	

		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1		1			1			1	
1			1			1			1
18	2	18	7	0	20	7	2	18	7
67	7	67	26	0	74	26	7	67	26

	4-С.25			4-С.26			4-С.27		
урного венном	знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими:			обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству:			не вмешивается в разговор взрослых:		
не проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте	*знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими*	*проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими*	*не проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими*	*обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству*	*старается обращаться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству*	*не старается обращаться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству*	*не вмешивается в разговор взрослых*	*частично не вмешивается в разговор*	*не старается вмешиваться в разговор взрослых*
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
		1		1				1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1		1				1	
		1		1				1	
	1		1				1		1
		1		1				1	
	1			1			1		
		1		1				1	
	1		1				1		1
		1		1				1	
	1			1			1		
		1		1				1	

	1			1			1		
		1		1				1	
		1		1				1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1		1				1	
		1			1			1	
0	9	18	2	18	7	0	9	18	2
0	33	67	7	67	26	0	33	67	7

4-С.28			4-С.29			4-С.30			
вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу:			обладает элементарными навыками безопасности собственной жизни:			соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации:			знает эл поведения проявл
выражает свою просьбу, благодарит	*старается выражать свою просьбу, благодарить*	*не выражает свою просьбу, не благодарит*	*имеет элементарные навыки безопасности собственной жизни*	*владеет элементарными навыки безопасности собственной жизни частично*	*не владеет элементарными навыки безопасности собственной жизни частично*	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность*
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1				1		1			1
1				1		1			1
			1		1				1
1				1		1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
			1		1				1
1				1		1			1
1			1			1			1
1				1		1			1

1			1			1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1				1		1			1
	1			1			1		
18	7	0	9	18	2	18	7	0	20
67	26	0	33	67	7	67	26	0	74

4-С.31		4-С.32			4-С.33			4-С.34	
ементарные правила ı в окружающей среде, яет осторожность:		называет и различает явления природы:			определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавливает простейш сезонных изменениях погоде:	
знает элементарные правила поведения в окружающей среде частично, проявляет осторожность	*не знает элементарные правила поведения в окружающей среде, не проявляет осторожность*	*называет и различает*	*называет и различает частично*	*не старается называть и различать*	*определяет состояние погоды в календаре наблюдений*	*старается определять состояние погоды в календаре наблюдений*	*не определяет состояние погоды в календаре наблюдений*	*устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде*	*старается устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде*
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1		1	
			1			1		1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
			1			1		1	
			1			1		1	
	1				1		1		
			1			1		1	
		1			1			1	
			1			1		1	
	1				1		1		
			1			1		1	
		1			1			1	
			1			1		1	

		1			1			1	
			1			1		1	
			1			1		1	
1			1			1			1
1			1			1			1
			1			1		1	
1			1			1			1
7	2	7	18	0	9	18	2	18	7
26	7	26	67	0	33	67	7	67	26

	4-С.35			4-С.36			4-С.37		
шие связи в природы и	знает диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание:			понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло:			сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания:		
не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:	*знает информацию о диких животных*	*знает не полную информацию о диких животных*	*не знает информацию о диких животных*	*понимает потребности растений для роста*	*проявляет интерес к потребностям растений для роста*	*не проявляет интерес к потребностям растений для роста*	*сравнивает характерные сезонные проявления*	*старается сравнивать характерные сезонные проявления*	*не старается сравнивать характерные сезонные проявления*
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1		1				1		1
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1		1				1		1
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	

	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1				1	
		1			1			1	
0	20	7	2	18	7	0	9	18	2
0	74	26	7	67	26	0	33	67	7

4-С.38			4-С.39			4-С.40		
знает элементарные правила ухода за растениями и животными:			проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию:			обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:		
знает элементарные правила ухода за растениями и животными	*проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными*	*не проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными*	*проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию*	*проявляет интерес и любознательность частично к элементарному экспериментированию:*	*не проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию*	*сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе*	*сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе частично*	*не пытается сохранять элементарные правила поведения в окружающем мире, природе*
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1				1	
1			1				1	
				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	

1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1				1	
	1			1			1	
18	7	0	18	9	0	9	18	0
67	26	0	67	33	0	33	67	0

Ересек жас тобына арналған (4 жастағы балалар) бақылау
Оқу жылы: _2022-2023_____

№	Баланың аты - жөні	4-Ф.1			4-Ф.2	
		өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап жүреді			жүруді жүгірумен, се алмастырып, бағыт қарқынды өзгертіп	
		адымдап жүреді	ішінара адымдап жүреді	адымдап жүруге талпынбайды	өзгертіп жүреді	ішінара өзгертіп жүреді
1	Алыбег Айша	1			1	
2	Асылбек Ізет	1			1	
3	Сәуірбекқызы Айзере	1			1	
4	Ғалым Абыз	1			1	
5	Алтынбек Нұрсара	1				1
6	Ғаббас Әділет		1			1
7	Ғарифулла Абдулла	1			1	
8	Далабай Әзиз	1			1	
9	Оразбай Байсал	1			1	
10	Ержанқызы Айзада	1			1	
11	Ержан Адина	1			1	
12	Ерланұлы Мырза Әлі	1			1	
13	Мырзахан Ясина	1			1	
14	Еркін Идаят	1			1	
15	Маратов Асанәлі	1			1	
16	Мұрат Жаңылсын	1			1	
17	Оңболсын Адият	1			1	
18	Решатқызы Расима	1			1	
19	Қайрат Айсұлтан		1			1
20	Жалғас Әсия	1			1	
21	Алимкулова Коралина	1			1	
22	Ермахан Айзере	1				1
23	Төребай Ляйсан	1			1	
24	Исламбекұлы Айсұлтан	1			1	
25	Тұман Саян	1			1	
26	Ибрайм Омар	1			1	

27	Халилқызы Айя	1			1	
Барлығы		25	2	0	23	4
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %		93	7	0	85	15

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	4-Ф	92.42424	25
Орташа	4-Ф	6.397306	2
Төмен	4-Ф	1.010101	0
Жоғары	4-К	84.87131	23
Орташа	4-К	14.62649	4
Төмен	4-К	0.502197	0
Жоғары	4-Т	80.91168	22
Орташа	4-Т	17.59259	5
Төмен	4-Т	1.424501	0
Жоғары	4-Ш	92	25
Орташа	4-Ш	7.953855	2
Төмен	4-Ш	0.364299	0
Жоғары	4-Ә	98.44055	26
Орташа	4-Ә	1.139601	1
Төмен	4-Ә	0.379867	0

у парағы

Топ: __№13_____ Өткізу кезеңі: ___мамыр_____ Өткізу мерзі

	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5		
₹кірумен ₹ы және жүреді	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді			аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіреді			түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіреді:		
өзгертіп жүруге талпынбайды	тепе-теңдікті сақтап, жүреді	ішінара теңдікті сақтап, жүреді	теңдікті сақтап, жүруге талпынбайды	әртүрлі бағытта жүгіреді	ішінара әртүрлі бағытта жүгіреді	әртүрлі бағытта жүгіруге талпынбайды	жетекшіні ауыстырып жүгіреді	ішінара жетекшіні ауыстырып жүгіреді	жетекшіні ауыстырып жүгіруге талпынбайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
0	25	2	0	24	3	0	24	3	0
0	93	7	0	89	11	0	89	11	0

мі:_____

4-Ф.6			4-Ф.7			4-Ф.8			
табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектейді:			гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, еңбектейді:			гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелейді:			алға ұмт ая
төрттағандап еңбектейді	ішінара төрттағандап еңбектейді	төрттағандап еңбектеуге талпынбайды	еңбектейді	ішінара еңбектейді	еңбектеуге талпынбайды	өрмелейді	ішінара өрмелемейді	өрмелеуге талпынбайды	қос аяқпен секіреді
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		1
		1		1				1	1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
24	2	1	24	3	0	24	2	1	27
89	7	4	89	11	0	89	7	4	100

Физикалық қасиеттерді дамыту

Дене шынықтыру

4-Ф.9		4-Ф.10			4-.Ф.11			4-Ф.12	
ылып, ұзындыққа қос ықпен секіреді:		доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады:			екеуден, үшеуден қатарға қайта тұрады:			шынықтыру түрлерін, қызмет көрсету дағд меңгерген:	
ішінара қос аяқпен секіреді	қос аяқпен секірмейді	домалатады, лақтырады, қағып алады	ішінара домалатады, лақтырады, қағып алады	домалатуға лақтыруға, қағып алуға талпынбайды	қатарға қайта тұрады	ішінара қатарға қайта тұрады	қатарға қайта тұруға талпынбайды	шынықтыру түрлерін, дағдыларды меңгерген	ішінара шынықтыру түрлерін, дағдыларды меңгерген
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1			1
			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

					1			1	
0	0	23	3	0	24	3	0	24	3
0	0	85	11	0	89	11	0	89	11

	4-Ф.16			4-Ф.17			4-Ф.18		
, өзіне-өзі ыларын	таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытады:			қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:			доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен қимылды ойындарды ойнайды:		
шынықтыру түрлерін, дағдыларды меңгермеген	бастамашылдық, дербестік танытады	ішінара бастамашылдық, дербестік танытады	бастамашылдық, дербестік танытпайды	жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді	ішінара жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді	жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетпейді	қимылды ойындарды ойнайды	ішінара қимылды ойындарды ойнайды	қимылды ойындарды ойнауға талпынбайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
			1			1	1		
			1		1		1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		

	1			1			1		
0	21	4	2	24	2	1	27	0	0
0	78	15	7	89	7	4	100	0	0

4-Ф.19			4-Ф.20			4-Ф.21			
өз бетінше ойнайды және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды:			жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды:			өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді:			салауатт бастап
өз бетінше ойнайды, ережелерді сақтайды	ішінара өз бетінше ойнайды, ережелерді сақтайды	өз бетінше ойнамайды, ережелерді сақтамайды	дағдылард ы сақтайды	ішінара дағдылард ы сақтайды	дағдылард ы сақтамайды	сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	ішінара сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	сыртқы келбетіне мән бермейді	бастапқы түсініктерг е ие
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
27	0	0	27	0	0	27	0	0	27
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

4-Ф.22		4-Ф.23			4-Ф.24			4-Ф.25	
ы өмір салты туралы қы түсініктерге ие:		өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсінеді:			дене белсенділігі мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы біледі:			адамның өмірі мен денса дене шынықтыру маңыздылығын түс	
ішінара бастапқы түсініктерге ие	түсінбейді	тазалаудың пайдасын, алдын-алуды түсінеді	ішінара тазалаудың пайдасын, алдын-алуды түсінеді	тазалаудың пайдасын, алдын-алуды түсінбейді	пайдасы туралы біледі	ішінара пайдасы туралы біледі	пайдасы туралы білмейді	маңыздылығын түсінеді	ішінара маңыздылығын түсінеді
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1				1			
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
0	0	27	0	0	25	2	0	26	0
0	0	100	0	0	93	7	0	96	0

	4-К. 1			4-К.2			4- К.3		
ыулығы үшін ұдың сінеді.	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады:			ақырын, жылдам сөйлейді:			сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс, анық айтады:		
маңыздылығын түсінбейді	дұрыс айтады	ішінара дұрыс айтады	дұрыс айтпайды	ақырын, жылдам сөйлейді	жылдам сөйлеуге талпынады	баяу сөйлейді	дұрыс, анық айтады	ішінара дұрыс, анық айтады	дұрыс, анық айтуға талпынбайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
			1			1		1	
1		1				1		1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	

	1			1			1		
1	20	6	1	22	3	2	19	8	0
4	74	22	4	81	11	7	70	30	0

4-К.4			4-К.5			4-К.6			
естіген дыбыстарды дұрыс айтады:			белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады:			сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады:			өзін қорша мен құбы
дұрыс айтады	ішінара дұрыс айтады	дұрыс айта алмайды	сөздерді табады	ішінара сөздерді табады	сөздерді таппайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	атауларын біледі
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1		1			1		1
		1			1		1		1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1

1			1			1			1
22	3	2	25	1	1	24	3	0	27
81	11	7	93	4	4	89	11	0	100

4-К.7		4-К.8			4-К.9			4-К.10	
ған ортадан тыс заттар лыстардың атауларын біледі:		адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді біледі:			тұрмыстық заттар және қоршаған табиғат заттарының мәнін түсінеді:			қазақтың ұлттық тұр заттарын таниды, а	
ішінара атауларын біледі	атауларын білмейді	зат есімдерді, етістіктерді біледі	ішінара зат есімдерді, етістіктерді біледі	зат есімдерді, етістіктерді білмейді	мәнін түсінеді	ішінара мәнін түсінеді	мәнін түсінбейді	таниды, атайды	ішінара таниды, атайды
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1				1
			1		1				
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1

		1			1				1
0	0	24	3	0	27	0	0	21	5
0	0	89	11	0	100	0	0	78	19

ативтік дағдыларды дамыту

Сөйлеуді дамыту

	4-К.11			4-К.12			4-К.13		
мыстық тайды:	қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді:			тұрмыстық электротехника заттарын таниды және атайды:			зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтады:		
білмейді, атай алмайды	құрметтейді	ішінара құрметтейді	құрметтеуге талпынбайды	таниды және атайды	ішінара таниды және атайды	танымайды және атай алмайды	жекеше және көпше түрде айтады	ішінара жекеше және көпше түрде айтады	жекеше және көпше түрде айта алмайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1					1
1	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
1	27	0	0	27	0	0	23	3	1
4	100	0	0	100	0	0	85	11	4

4-К. 14			4-К.15			4-К.16			
сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады:			зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып айтады:			өзі зерттеген заттарды, суреттерді сипаттайды:			бейнелеген бойынша ә
ретімен атайды, байланыстырып айтады	ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады	ретімен атай алмайды, байланыстырып айта алмайды	байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айтуға талпынбайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды	сипаттай алмайды	әңгімелер құрастырады
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		1
	1		1				1		1
	1		1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1

1			1			1			1
23	4	0	27	0	0	22	5	0	27
85	15	0	100	0	0	81	19	0	100

4-К.17		4-К.18			4-К.19			4-К.20	
ı суреттері, бұйымдары ңгімелер құрастырады:		шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады:			бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты қызығушылықпен талқылайды:			ұсынылған сюжеттер қойылымдарды сахн	
ішінара әңгімелер құрастырады	әңгімелер құрастыруға талпынбайды	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады	қайталап айтуға талпынбайды	қызығушылықпен талқылайды	ішінара қызығушылықпен талқылайды	қызығушылық танытпайды	қойылымдарды сахналайды	ішінара қойылымдарды сахналайды
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1			1
			1			1			1
			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1				1

		1			1			1	
0	0	22	5	0	23	4	0	22	5
0	0	81	19	0	85	15	0	81	19

	4-К.21			4-К.22			4-К.23		
ıалайды	көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды:			таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын қайталап айтады:			әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алады:		
қойылымдарды сахналауға қызығушылық танытпайды	эмоционалды қабылдайды	ішінара эмоционалды қабылдайды	эмоционалды қабылдамайды	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады	қайталап айтуға талпынбайды	бағалай алады	ішінара бағалай алады	бағалай алмайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
0	27	0	0	23	4	0	25	2	0
0	100	0	0	85	15	0	93	7	0

4-К.24			4-К.25			4-К.26			
шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды:			тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтады:			ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастырады:			кітаптағы бетінше к
реттілігін сақтайды	ішінара реттілігін сақтайды	реттілігін сақтамайды	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынбайды	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыруға талпынбайды	құрастырады
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
23	4	0	23	4	0	23	4	0	23
85	15	0	85	15	0	85	15	0	85

оммуникативтік дағдыларды дамыту

Көркем әдебиет

4-К.27		4-К.28			4-К.29			4-К.30	
иллюстрацияларды өз қарап, ертегі, әңгіме ұрастырады:		дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртады:			әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді:			сахналық қойылымдарға	
ішінара құрастырады	құрастыруға талпынбайды	жаңғыртады	ішінара жаңғыртады	жаңғыруға талпынбайды	өз көзқарасын білдіреді	ішінара өз көзқарасын білдіреді	қызығушылық танытпайды	қатысады	ішінара қатысады
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
4	0	23	4	0	23	4	0	23	4
15	0	85	15	0	85	15	0	85	15

	4-К.31			4-К.32			4-К.33		
а қатысады:	образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады:			еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды:			еркін ойындарда таныс кейіпкерлерді басқа қырынан көрсетуге тырысады:		
қатыспайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	өздігінен сомдайды	ішінара өздігінен сомдайды	қызығушылық танытпайды	талпынады	ішінара талпынады	талпынбайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
0	23	4	0	23	4	0	23	4	0
0	85	15	0	85	15	0	85	15	0

4-К.34			4-К.35			4-К.36			
рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.			айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы біледі			ұжымдық әңгімеге қатысады, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлейді:			еркін ойы қойылы жануарлард ку
бастамашылық пен дербестік танытады	ішінара бастамашылық пен дербестік танытады	бастамашылық пен дербестік танытпайды	заттар мен құбылыстар туралы біледі	ішінара заттар мен құбылыстар туралы біледі	заттар мен құбылыстар туралы білуге талпынбайды	әңгімеге қатысады, кезекпен сөйлейді	ішінара әңгімеге қатысып, кезекпен сөйлейді	әңгімеге қатыспайды, сөйлемейді	эмоционалды көңіл-күйін жеткізеді
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

	1			1		1			1
22	5	0	22	5	0	23	4	0	23
81	19	0	81	19	0	85	15	0	85

4-К.37		4-К.38			4-К.39			4-К.40	
ндарда және сахналық мдарда адамдар мен ңың эмоционалды көңіл-йін жеткізеді:		түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіреді және дәлелдейді:			қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады:			туыстық қарым-қат білдіретін сөздерді	
ішінара эмоционалды көңіл-күйін жеткізеді	эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге талпынбайды	әрекеттерін түсіндіреді және дәлелдейді	ішінара әрекеттерін түсіндіреді және дәлелдейді	әрекеттерін түсіндіріп, дәлелдеуге талпынбайды	анық айтады	ішінара анық айтады	анық айта алмайды	сөздерді біледі	ішінара сөздерді біледі
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
4	0	23	4	0	23	4	0	23	4
15	0	85	15	0	85	15	0	85	15

	4-К.41			4-К.42			4-К.43		
ынасты біледі:	өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады:			төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын біледі:			төрт түліктің төлдерін дауыстап шақыра алады:		
сөздерді білуге талпынбайды	айтады	ішінара айтады	айта алмайды	атауларын біледі	ішінара атауларын біледі	атауларын білуге талпынбайды	дауыстап шақыра алады	ішінара дауыстап шақыра алады	дауыстап шақыра алмайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
0	23	4	0	18	9	0	18	9	0
0	85	15	0	67	33	0	67	33	0

Коммуникатив

4-К.44			4-К.45			4-К.46			
өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:			жұмбақтардың жауабын табады:			шешендік өнерге, айтыс өнеріне қызығушылық танытады:			шығар жанаш
жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынбайды	жауабын табады	ішінара жауабын табады	жауабын таба алмайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	жаңашырлық танытады
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
18	9	0	18	9	0	18	9	0	27
67	33	0	67	33	0	67	33	0	100

тік дағдыларды дамыту

Қазақ тілі

4-К.47		4-К.48			4-К.49			4-К.50	
ома кейіпкерлеріне ыырлық танытады:		кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіреді:			шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізеді:			еркін ойындарда кейіп бейнесін басқа қырынан тырысады:	
ішінара жанашырлық танытады	мән бермейді	өз ойын білдіреді	ішінара өз ойын білдіреді	қызығушылық танытпайды	жеткізеді	ішінара жеткізеді	жеткізе алмайды	талпынады	ішінара талпынады
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1			1
			1			1			1
			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
0	0	24	3	0	24	3	0	24	3
0	0	89	11	0	89	11	0	89	11

	4-К.51			4-К.52			4-К.53		
керлердің н көрсетуге	сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолданады:			өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізеді:			қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді:		
талпынбайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	сөйлемдерді қолданады	ішінара сөйлемдерді қолданады	сөйлемдерді қолданбайды	сөйлемдермен жауап береді	ішінара сөйлемдермен жауап береді	сөйлемдермен жауап беруге талпынбайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
0	23	4	0	22	5	0	23	4	0
0	85	15	0	81	19	0	85	15	0

4-К.54			4-К.55			4-К.56			
өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата алады:			бір-бірімен еркін диалог құрады:			таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша, өз бетінше ретімен қайталап айтады:			өзінің т суретт к
қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата алады	ішінара қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата алады	қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата алмайды	диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	өз бетінше ретімен қайталап айтады	ішінара өз бетінше ретімен қайталап айтады	өз бетінше ретімен қайталап айта алмайды	әңгіме құрастырады
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1		1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			

1			1			1			
23	4	0	25	2	0	23	4	0	21
85	15	0	93	7	0	85	15	0	78

4-К.57		4-К.58			4-К.59			4-Т.1	
әжірибесіне сүйеніп, ер бойынша әңгіме құрастырады:		ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттайды:			берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табады			5 көлемінде санай алады ретімен атайды	
ішінара әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынбайды	ойлап табады	ішінара ойлап табады	ойлап табуға талпынбайды	санай алады, сандарды ретімен атайды	ішінара санай алады, сандарды ретімен атайды
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1

1			1			1			1
6	0	21	6	0	21	6	0	21	6
22	0	78	22	0	78	22	0	78	22

	4-Т.2			4-Т.3			4-Т.4		
ы, сандарды ы:	теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие:			екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады:			бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстырады:		
санай алмайды	ұғымдарды біледі	ішінара ұғымдарды біледі	ұғымдарды білуге талпынбайды	салыстырады	ішінара салыстырады	салыстырмайды	ретімен орналастырып, салыстырады	ішінара ретімен орналастырып, салыстырады	ретімен орналастырып, салыстыруға талпынбайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1				1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
0	22	5	0	22	4	1	22	4	1
0	81	19	0	81	15	4	81	15	4

Танымдық және зияткерлік дағдыларды

Математика негіздері

4-Т.5			4-Т.6			4-Т.7			
шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданады:			геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді ажыратады және атайды:			геометриялық фигураларды көру және сипап сезу арқылы зерттейді:			сөйлеуде с салыстыр
тәсілдерді қолданады	ішінара тәсілдерді қолданады	тәсілдерді қолданбайды	ажыратады және атайды	ішінара ажыратады және атайды	ажыратып, атай алмайды	зерттейді	ішінара зерттейді	зерттеуге талпынбайды	нәтижелерін атайды
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1					1	1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
22	5	0	22	5	0	21	5	1	22
81	19	0	81	19	0	78	19	4	81

дамыту

4-Т.8		4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11	
ын есімдерді қолданып, у нәтижелерін атайды:		тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:			«бүгін», «кеше», «ертең» ұғымдарын ажыратады:			кеңістіктегі заттардың өз орнын анықтай	
ішінара нәтижелерін атайды	нәтижелерін атай алмайды	ажыратады, ерекшеліктерін біледі	ішінара ажыратады, ерекшеліктерін біледі	ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	ұғымдарды ажыратады	ішінара ұғымдарды ажыратады	ұғымдарды ажырата алмайды	орнын анықтайды	ішінара орнын анықтайды
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
				1	1			1	
1			1				1		1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
5	0	21	5	1	22	4	1	22	5
19	0	78	19	4	81	15	4	81	19

	4-Т.12			4-Т.13			4-Ш.1		
ыне қатысты ды:	берілген бағытта қозғалады:			қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады:			жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады:		
орнын анықтай алмайды	бағыт бойынша қозғалады	ішінара бағыт бойынша қозғалады	бағыт бойынша қозғалуға талпынбайды	байланыс орната алады	ішінара байланыс орната алады	байланыс орнатуға талпынбайды	композицияларды салады	ішінара композицияларды салады	композицияларды сала алмайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1				1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1	I			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
0	22	5	0	23	4	0	22	4	1
0	81	19	0	85	15	0	81	15	4

Бала

4-Ш.2			4-Ш.3			4-Ш.4			
қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына қызығушылық танытады:			заттарды пішінін, түсін ескере отырып салады:			қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетінде дұрыс орналастырады:			қоңыр, қыз ре
қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	затқа сәйкес суретін салады	ішінара затқа сәйкес суретін салады	затқа сәйкес суретін салуға талпынбайды	элементтерін салады, дұрыс орналастырады	ішінара элементтерін салады, дұрыс орналастырады	элементтерін сала алмайды, дұрыс орналастыра алмайды	реңктерді таниды
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		1
	1			1			1		1

	1			1			1		1
22	5	0	22	5	0	22	5	0	27
81	19	0	81	19	0	81	19	0	100

лардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Сурет салу

4-Ш.5		4-Ш.6			4-Ш.7			4-Ш.8	
ғылт сары, ашық жасыл ұктерді таниды:		сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударады:			суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:			қылқаламды үстінен ба жуан сызықтарды ал қы ұшымен жіңішке сыз жүргізеді:	
ішінара реңктерді таниды	реңктерді тануға талпынбайды	түстерді қолданады, назар аударады	ішінара түстерді қолданады, назар аударады	түстерді қолдануға талпынбайды, назар аудармайды	бояу тәсілдерін біледі	ішінара бояу тәсілдерін біледі	бояу тәсілдерін білуге талпынбайды	сызықтарды жүргізеді	ішінара сызықтарды жүргізеді
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
0	0	27	0	0	27	0	0	27	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Ш.9			4-Ш.10			4-Ш.11		
са отырып, лқаламның ықтарды	бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді:			әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:			өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды		
сызықтарды жүргізе алмайды	заттарды қарайды, зерттейді	ішінара заттарды қарайды, зерттейді	заттарды қарамайды, зерттеуге талпынбайды	арақатынасын жеткізеді	ішінара арақатынасын жеткізеді	арақатынасын жеткізе алмайды	жұмыстарын бағалайды	ішінара жұмыстарын бағалайды	жұмыстарын бағалауға талпынбайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
0	27	0	0	24	3	0	24	3	0
0	100	0	0	89	11	0	89	11	0

4-Ш.12			4-Ш.13			4-Ш.14			
мүсіндеуді қызығушылықпен орындайды:			ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді:			мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістейді:			бірнеше бөл пішіндейд ескере отыр сақтай бағ
қызығушылықпен орындайды	ішінара қызығушылықпен орындайды	қызығушылық танытпайды	әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді	ішінара әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді	әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндеуге талпынбайды	бетін тегістейді	ішінара бетін тегістейді	бетін тегістеуге талпынбайды	заттарды пішіндейді, бөліктерді байланыстырады
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1					1		1		
1			1				1		
1			1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
27	0	0	26	0	1	24	3	0	24
100	0	0	96	0	4	89	11	0	89

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыт

Мүсіндеу

4-Ш.15		4-Ш.16			4-Ш.17			4-Ш.18	
іктен тұратын заттарды і, олардың орналасуын рып, пропорцияларды отырып, бөліктерді йланыстырады:		мүсіндеуде қысу, тарту, басу тәсілдерін қолданады:			мүсіндеуде кескішті қолданады			ертегілер мен қорша тақырыптарына қар композициялар құрас	
ішінара заттарды пішіндейді, бөліктерді байланыст ырады	заттарды пішіндемей ді бөліктерді байланыст ыра алмайды	тәсілдерді қолданады	ішінара тәсілдерді қолданады	тәсілдерді қолданбайд ы	кескішті қолданады	ішінара кескішті қолданады	кескішті қолданбайд ы	композиция лар құрастырад ы	ішінара композиция лар
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1				1
1			1		1				1
1			1		1				1
		1			I			1	
		1			I			1	
		1			I			1	
		1			I			1	
		1			I			1	
		1			I			1	
		1			I			1	
		1			I			1	
		1			I			1	
		1			I			1	
		1			I			1	
		1			I			1	
		1			I			1	
		1			I			1	
		1			I			1	
		1			I			1	
		1			I			1	
		1			I			1	
		1			I			1	

		1			I			1	
3	0	24	3	0	8	0	0	24	3
11	0	89	11	0	30	0	0	89	11

гу

	4-Ш.19			4-Ш.20			4-Ш.21		
ған өмір апайым стырады:	ұжымдық жұмысқа қатысады:			қазақ халқының тұрмыстық заттарын мүсіндеуге қызығушылық танытады:			мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады:		
композициялар құрастыра алмайды	қатысады	ішінара қатысады	қатыспайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	зерттейді, ерекшеліктерін беруге талпынады	ішінара зерттейді, ерекшеліктерін беруге талпынады	зерттеуге, ерекшеліктерін беруге талпынбайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
0	27	0	0	27	0	0	24	3	0
0	100	0	0	100	0	0	89	11	0

4-Ш.22			4-Ш.23			4-Ш.24			
мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды.			қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады:			қысқа және ұзын жолақтарды қияды:			текшед тікбұрышт арқылы соп
қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	қолдана алады	ішінара қолдана алады	қолдана алмайды	жолақтарды қияды	ішінара жолақтарды қияды	жолақтарды қия алмайды	пішіндерді қияды
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		
1				1			1		
1			1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1				1		1			1
27	0	0	23	4	0	22	5	0	24
100	0	0	85	15	0	81	19	0	89

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-

Жапсыру

4-Ш.25		4-Ш.26			4-Ш.27			4-Ш.28	
ңен дөңгелек пішін, ан бұрыштарын бүктеу ақша пішіндерді қияды:		жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қияды:			бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді:			қазақ оюларының бөл өсімдік және геомет пішіндерден өрнектер оларды кезектестіріп желімдейді:	
ішінара пішіндерді қияды	пішіндерді қия алмайды	түрлі тәсілдерме н қияды	ішінара түрлі тәсілдерме н қияды	түрлі тәсілдерме н қия алмайды	орналастыр ады және желімдейді	ішінара орналастыр ады және желімдейді	орналастыр а алмайды, желімдеуге талпынбайд ы	өрнектер жасайды, ретімен желімдейді	ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1

		1			1			1	
3	0	24	3	0	24	3	0	24	3
11	0	89	11	0	89	11	0	89	11

әрекетін дамыту

	4-Ш.29			4-Ш.30			4-Ш.31		
іктерінен, ,риялық жасайды, ретімен	ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіреді			ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады:			заттарды дайын пішіндердің көмегімен және өз бетінше ойдан қиып жапсырады:		
өрнектер жасауға талпынбайды, ретімен желімдей алмайды	қолданады, безендіреді	ішінара қолданады, безендіреді	қолдануға талпынбайды, безендіре алмайды	орындауға қатысады	ішінара орындауға қатысады	орындауға қатыспайды	жапсырады	ішінара жапсырады	жапсыра алмайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
0	24	3	0	27	0	0	27	0	0
0	89	11	0	100	0	0	100	0	0

4-Ш.32			4-Ш.33			4-Ш.34			
жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды.			құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады:			заттарды өз бетінше сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдайды:			құраст бөлше орнала
қауіпсіздік ережелерін сақтайды, ұқыптылықпен орындайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды, ұқыптылықпен орындайды	қауіпсіздік ережелерін сақтамайды, ұқыптылықпен орындауға талпынбайды	ажыратады және атайды, пайдаланады	ішінара ажыратады және атайды, пайдаланады	ажыратып атай алмайды, пайдалана алмайды	таңдайды	ішінара таңдайды	таңдай алмайды	орналасуын айқындайды
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
27	0	0	27	0	0	25	2	0	25
100	0	0	100	0	0	93	7	0	93

Балалардың шығармашы

4-Ш.35		4-Ш.36			4-Ш.37			4-Ш.38	
ғырылған құрылыс ктерінің кеңістікте ысуын айқындайды:		дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнайды:			өз бетінше ойдан құрастырады:			қағаз парағын түрле	
ішінара орналасуын айқындайды	орналасуын айқындай алмайды	ойындар ойнайды	ішінара ойындар ойнайды	ойындар ойнауға қызығушылық танытпайды	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынбайды	түрлендіреді	ішінара түрлендіреді
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1				1
1			1		1				1
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
2	0	25	2	0	27	0	0	24	3
7	0	93	7	0	100	0	0	89	11

лық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Құрастыру

	4-Ш.39			4-Ш.40			4-Ш.41		
ндіреді:	бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастырады:			«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады:			қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын біледі:		
түрлендіруге талпынбайды	желімдеп, құрастырады	ішінара желімдеп, құрастырады	желімдей алмайды, құрастыра алмайды	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынбайды	материалын біледі	ішінара материалын біледі	материалын білмейді
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1

	1				1		1		
0	24	3	0	22	5	0	23	4	0
0	89	11	0	81	19	0	85	15	0

4-Ш.42			4-Ш.43			4-Ш.44			
табиғи және қалдық заттардан құрастырады:			заттарды өз бетінше таңдап, ойдан композиция құрастырады:			құрастыруда шығармашылық танытады			музыкан сақта шығармала де
құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынбайды	өз бетінше таңдайды, құрастырады	ішінара өз бетінше таңдайды, құрастырады	өз бетінше таңдай алмайды, құрастыруға талпынбайды	шығармашылық танытады	ішінара шығармашылық танытады	шығармашылық танытпайды	тыңдайды
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1					1	1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
24	3	0	24	3	0	23	3	1	27
89	11	0	89	11	0	85	11	4	100

4-Ш.45		4-Ш.46			4-Ш.47			4-Ш.48	
ы тыңдау мәдениетін айды (музыкалық ырды алаңдамай соңына йін тыңдайды):		таныс шығармаларды таниды, олардың мазмұны туралы айтады:			тыңдалған музыкадан алған әсерлерімен бөліседі:			қазақтың ұлттық аспабы біледі, оның даусын	
ішінара тыңдайды	тыңдамайды	таниды, айтады	ішінара таниды, айтады	қызығушылық танытпайды, айта алмайды	әсерлеріме н бөліседі	ішінара әсерлеріме н бөліседі	әсерлеріме н бөлісуге талпынбайды	домбыраны біледі, даусын таниды	ішінара домбыраны біледі, даусын таниды
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1			1
			1			1			1
			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
0	0	24	3	0	24	3	0	24	3
0	0	89	11	0	89	11	0	89	11

	4-Ш.49			4-Ш.50			4-Ш.51		
домбыраны таниды:	әнді мәнерлеп, созып, қимылдармен үйлестіріп (ре-си бірінші октава шегінде) айтады:			қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды біледі:			әнді созып, сөздерін анық айтады, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:		
домбыраны білуге талпынбайды, даусын танымайды	мәнерлеп, созып, қимылдармен үйлестіріп айтады	ішінара мәнерлеп, созып, қимылдармен үйлестіріп айтады	мәнерлеп, созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға талпынбайды	тыныс алуды біледі	ішінара тыныс алуды біледі	тыныс алып айтуға талпынбайды	анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды	ішінара анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды	анық айта алмайды, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындай алмайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1					1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
0	24	3	0	24	3	0	23	3	1
0	89	11	0	89	11	0	85	11	4

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Музыка

4-Ш.52			4-Ш.53			4-Ш.54			
әнді топпен бірге бастап, бірге аяқтайды:			марш сипатын ырғақты жүрумен береді, музыканың қимылдық сипатын жеңіл, ырғақты жүгірумен береді:			музыканың ырғағымен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгертеді:			музыканың қос аяқ
бірге бастап, бірге аяқтайды	ішінара бірге бастап, бірге аяқтайды	бірге бастап, бірге аяқтауға талпынбайды	ырғақты жүреді, жеңіл, ырғақты жүгіртеді	ішінара ырғақты жүреді, жеңіл, ырғақты жүгіртеді	ырғақты жүруге, жеңіл, ырғақты жүгіртуге талпынбайды	ырғағпен жүреді, музыкамен сәйкестендіреді, қимылдарды өзгертеді	ішінара ырғағпен жүреді, музыкамен сәйкестендіреді, қимылдарды өзгертеді	ырғағпен жүруге, музыкамен сәйкестендіруге, қимылдарды өзгертуге талпынбайды	ырғағын нақты береді, еркін және жеңіл секіреді
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1	1			1			
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
23	3	1	24	3	0	24	3	0	23
85	11	4	89	11	0	89	11	0	85

4-Ш.55		4-Ш.56			4-Ш.57			4-Ш.58	
ң ырғағын нақты береді, ыен еркін және жеңіл секіреді:		музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды:			қимылдарды орындауда шапшаңдық пенептілік танытады:			музыканың сипатын қимылдарды орын	
ішінара ырғағын нақты береді, еркін және жеңіл секіреді	ырғағын нақты беруге, еркін және жеңіл секіруге талпынбайды	ойын әрекеттерін орындайды	ішінара ойын әрекеттерін орындайды	ойын әрекеттерін орындауға талпынбайды	шапшаңдық пенептілік танытады	ішінара шапшаңдық пенептілік танытады	шапшаңдық пенептілік танытпайды	қимылдарды орындайды	ішінара қимылдарды орындайды
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1	1			1			1	
1		1				1		1	
1		1				1		1	
1		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
3	1	27	0	0	24	3	0	27	0
11	4	100	0	0	89	11	0	100	0

	4-Ш.59			4-Ш.60			4-Ш.61		
а сәйкес дайды:	ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды:			музыка жанрларын анықтайды:			ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнай, домбырада қарапайым әуендерді ойнайды:		
қимылдарды орындауға талпынбайды	қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды	ішінара қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды	қызығушылық танытпайды, би қимылдарын орындауға талпынбайды	анықтайды	ішінара анықтайды	анықтауға талпынбайды	әуендерді ойнайды	ішінара әуендерді ойнайды	әуендерді ойнауға талпынбайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
0	27	0	0	23	4	0	27	0	0
0	100	0	0	85	15	0	100	0	0

4-Ә.1			4-Ә.2			4-Ә.3			
бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:			өзінің туған жерін біледі және атайды:			отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі:			әскердің мін
пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады	ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады	пікірін білдірмейді, мән бермейді	біледі және атайды	ішінара біледі және атайды	қызығушылық танытпайды	еңбегі туралы біледі	ішінара еңбегі туралы біледі	еңбегі туралы білуге талпынбайды	түсініктерге ие
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
1				1			1		
1				1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
27	0	0	25	2	0	25	2	0	25
100	0	0	93	7	0	93	7	0	93

4-Ә.4		4-Ә.5			4-Ә.6			4-Ә.7	
ідеті туралы түсініктерге ие:		отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытады:			жақын туыстарын біледі, олардың есімдерін атайды, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелейді:			еңбек етуге қызығу танытады:	
ішінара түсініктерге ие	түсінуге талпынбайды	сыйлайды, құрметтейді, қамқорлық танытады	ішінара сыйлайды, құрметтейді, қамқорлық танытады	сыйлауға, құрметтеуге, қамқорлық танытуға талпынбайды	туыстарын біледі, есімдерін атайды, әңгімелейді	ішінара туыстарын біледі, есімдерін атайды, әңгімелейді	туыстарын, есімдерін атай алмайды, әңгімелей алмайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1	1			1			1	
	1	1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
0	2	27	0	0	27	0	0	27	0
0	7	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Ә.8			4-Ә.9			4-Ә.10		
шылық	тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады:			бастаған ісін аяғына дейін жеткізеді:			ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектеседі:		
қызығушылық танытпайды	жауапкершілікпен орындауға талпынады	ішінара жауапкершілікпен орындауға талпынады	жауапкершілікпен орындауға талпынбайды	аяғына дейін жеткізеді	ішінара аяғына дейін жеткізеді	аяқтамайды	тәрбиешіге көмектеседі	ішінара тәрбиешіге көмектеседі	тәрбиешіге көмектесуге талпынбайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
0	27	0	0	27	0	0	27	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

4-Ә.11			4-Ә.12			4-Ә.13			
кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындайды:			ересектердің және отбасы мүшелерінің мамандықтары, еңбегі туралы біледі, оларға қызығушылық танытады:			өзара көмек беруге дайын, ренжіген балаға жанашырлық танытады:			басқа бал ойнайды, к бойынш
өз бетінше орындайды	ішінара өз бетінше орындайды	өз бетінше орындай алмайды	мамандықтары, еңбегі туралы біледі, қызығушылық танытады	ішінара мамандықтары, еңбегі туралы біледі, қызығушылық танытады	мамандықтары, еңбегі туралы білуге талпынбайды, қызығушылық танытпайды	жанашырлық танытады	ішінара жанашырлық танытады	жанашырлық танытпайды	келісіп ойнайды, ойыншықта рымен бөліседі
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
27	0	0	27	0	0	27	0	0	27
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

4-Ә.14		4-Ә.15			4-Ә.16			4-Ә.17	
алармен бірге, келісіп құрдастарының өтініші ıа ойыншықтарымен бөліседі:		айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді:			ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрайды:			материалды ескере отыр мен нысандарды та	
ішінаракелісіп ойнайды, ойыншықтарымен бөліседі	келісіп ойнауға талпынбайды ойыншықтарымен бөліспейді	әділ пікірін білдіреді	ішінара әділ пікірін білдіреді	әділ пікірін білдіруге талпынбайды	кешірім сұрайды	ішінара кешірім сұрайды	кешірім сұрауға талпынбайды	заттар мен нысандарды таниды	ішінара заттар мен нысандарды таниды
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1				
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
0	0	27	0	0	27	0	0	24	2
0	0	100	0	0	100	0	0	89	7

Әлеуметтік-эмоционалды дағдылард

Қоршаған ортамен танысу

	4-Ә.18			4-Ә.19			4-Ә.20		
рып, заттар аниды:	ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды:			кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын біледі:			Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды:		
заттар мен нысандарды тануға талпынбайды	ұқыпты қарайды	ішінара ұқыпты қарайды	ұқыпты қарауға талпынбайды	маңызын, атауларын біледі	ішінара маңызын, атауларын біледі	маңызын, атауларын білуге қызығушылық танытпайды	құрметпен қарайды	ішінара құрметпен қарайды	құрметпен қарауға талпынбайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1					1	1		
1	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
1	27	0	0	26	0	1	27	0	0
4	100	0	0	96	0	4	100	0	0

ы қалыптастыру

4-Ә.21			4-Ә.22			4-Ә.23			
өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады:			жолда жүру ережелерін біледі:			көлік түрлері мен жол түрлерін атайды:			қоғамдық мәдениеті
мақтан тұтады	ішінара мақтан тұтады	мақтан тұтуға талпынбайды	біледі	ішінара біледі	білмейді	түрлерін атайды	ішінара түрлерін атайды	түрлерін атай алмайды	ережелерін біледі
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
27	0	0	27	0	0	27	0	0	27
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

4-Ә.24		4-Ә.25			4-Ә.26			4-Ә.27	
көліктегі мінез-құлық нің ережелерін біледі:		мінез-құлық мәдениетінің және айналасындағылармен әдепті қарым-қатынас негіздерін біледі:			ересектердің әңгімесіне араласпайды:			сыпайы түрде өз өтініші көрсеткен қызметі үш айтады:	
ішінара ережелерін біледі	ережелерін білуге талпынбайды	әдепті қарым-қатынас негіздерін біледі	ішінара әдепті қарым-қатынас негіздерін біледі	әдепті қарым-қатынас негіздерін білуге талпынбайды	әңгімеге араласпайды	ішінара әңгімеге араласпайды	әңгімеге араласпауға талпынбайды	өз өтінішін білдіреді, алғыс айтады	ішінара өз өтінішін білдіреді, алғыс айтады
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
0	0	27	0	0	27	0	0	27	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Ә.28			4-Ә.29			4-Ә.30		
ін білдіреді, ін алғыс	өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларына ие:			көшеде, аулада, алаңда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды:			қоршаған ортадағы қарапайым мінез-құлық ережелерін біледі, сақтық танытады:		
өз өтінішін білдірмейді, алғыс айтуға талпынбайды	дағдыларға ие	ішінара дағдыларға ие	дағдылары меңгермеген	қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтамайды	мінез-құлық ережелерін біледі, сақтық танытады	ішінара мінез-құлық ережелерін біледі, сақтық танытады	мінез-құлық ережелерін білмейді, сақтық танытпайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
0	27	0	0	27	0	0	27	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

4-Ә.31			4-Ә.32			4-Ә.33			
табиғат құбылыстарын атайды және ажыратады:			бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілейді:			ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады:			жабайы аң түрі, қозғал азығы, қы
атайды және ажыратады	ішінара атайды және ажыратады	атауға және ажыратуға талпынбайды	ауа райын белгілейді	ішінара ауа райын белгілейді	ауа райын белгілей алмайды	байланыстар орната алады	ішінара байланыстар орната алады	байланыстар орната алмайды	жабайы аңдар туралы, қысқа бейімделуін біледі
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
27	0	0	27	0	0	24	3	0	27
100	0	0	100	0	0	89	11	0	100

4-Ә.34		4-Ә.35			4-Ә.36			4-Ә.37	
дарды, олардың сыртқы уы, тіршілік ету ортасы, сқа бейімделуін біледі:		өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін түсінеді:			жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды біледі:			өсімдіктер мен жануарл жасаудың қарапайым біледі:	
ішінара жабайы аңдар туралы, қысқа бейімделуін біледі	жабайы аңдар туралы, қысқа бейімделуі туралы білмейді	өсімдіктердің өсуі үшін қажеттіліктерді түсінеді	ішінара өсімдіктердің өсуі үшін қажеттіліктерді түсінеді	өсімдіктердің өсуі үшін қажеттіліктерді түсінуге талпынбайды	көріністерді салыстырады	ішінара көріністерді салыстырады	көріністерді салыстыруға талпынбайды	қарапайым әдістерін біледі	ішінара қарапайым әдістерін біледі
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
0	0	27	0	0	24	3	0	27	0
0	0	100	0	0	89	11	0	100	0

	4-Ә.38			4-Ә.39		
ıарға күтім әдістерін	қарапайым тәжірибеге қызығушылық пен әуестік танытады:			қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды		
қарапайым әдістерін білуге талпынбайды	қызығушылық пен әуестік танытады	ішінара қызығушылық пен әуестік танытады	қызығушылық пен әуестік танытпайды	қауіпсіздікті сақтайды	ішінара қауіпсіздікті сақтайды	қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		

	1			1					
0	27	0	0	27	0	0	0	0	0
0	100	0	0	100	0	0			

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкольного

Учебный 2022-2023 группа -14

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление:		
		ходит в колонне с перешагиванием	*старается ходить в колонне с перешагиванием*	*не ходит в колонне с перешагиванием*	*ходит по сигналу взрослого*	*старается ходить по сигналу взрослого*	*не ходит по сигналу взрослого*
1	Алдаберген Айлин					1	
2	Алиев Салман	1				1	
3	Исаева Ясмина	1				1	
4	Жакиева Мариям	1			1		
5	Калиев Дархан	1				1	
6	Казачков Артем		1			1	
7	Крамаров Михаил		1		1		
8	Краснова Кира	1			1		
9	Курбанов Али	1			1		
10	Курбанова Милана	1			1		
11	Кызылкул Кобейсин	1			1		
12	Муркина Есения	1				1	
13	Мусаев Таир	1				1	
14	Мусагали Томирис	1			1		
15	Ниязова Дениз	1			1		
16	Нысанова Дария	1			1		
17	Рустамов Марк		1		1		
18	Прокопенко Александр		1			1	
19	Тлеугалиева Бибинур	1			1		
20	Якименко Анжелика	1			1		
21	Ярмизина Этери	1				1	

22	Цой Алан	1			1		
23	Майлибаева Амина	1			1		
24	Хан Доминик		1		1		
25	Ситали Ансар	1				1	
26	Маммадзаде Эсма	1			1		
Всего		20	5	0	16	10	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		77	19	0	62	38	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	72	19
Средний	5-Ф	28.15385	7
Низкий	5-Ф	0	0
Высокий	5-К	71	18
Средний	5-К	28.92012	8
Низкий	5-К	0	0
Высокий	5-П	70.51282	18
Средний	5-П	29.48718	8
Низкий	5-П	0	0
Высокий	5-Т	68.22194	18
Средний	5-Т	31.77806	8
Низкий	5-Т	0	0
Высокий	5-С	68.94049	18
Средний	5-С	31.05951	8
Низкий	5-С	0	0

› класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			
сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегает на скорости до места назначения:			ползает м ч
сохраняет равновесие	*старается сохранять равновесие*	*не сохраняет равновесие*	*бегает с разной скоростью*	*старается бегать с разной скоростью*	*не бегает с разной скоростью*	*бегает на скорости*	*старается бегать на скорости*	*не бегает на скорости*	*ползает между предметам и на четвереньк ах*
1				1		1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
	1		1			1			1
1				1		1			1
	1		1			1			
1				1		1			
	1		1			1			1
1				1		1			1
	1		1			1			1
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
	1		1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

	1			1			1		1
1			1			1			1
1				1		1			
1				1		1			1
1				1		1			1
19	7	0	16	10	0	22	4	0	21
73	27	0	62	38	0	85	15	0	81

5-Ф.6		5-Ф.7			5-Ф.8			5-Ф.9	
ежду предметами на етвереньках:		ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой:			прыгает с продвижени между предметами, пер через шнуры, линии, по на правой и левой	
старается ползать между предметами и на четвереньках	*не ползает между предметами и на четвереньках*	*ползает между предметами и разными способами*	*старается ползать между предметами и разными способами*	*не ползает между предметами и разными способами*	*лазает*	*пытается лазать*	*не пытается лазать*	*прыгает*	*старается прыгать*
			1		1				1
			1		1			1	
		1			1				1
		1				1		1	
			1		1				1
1			1			1		1	
1		1			1				1
		1				1		1	
		1			1				1
		1				1		1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1			1
1			1			1		1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	

		1				1			1
			1		1			1	
1		1			1				1
			1		1				1
		1			1				1
5	0	15	11	0	19	7	0	16	10
19	0	58	42	0	73	27	0	62	38

	5-Ф.10			5-.Ф.11			5-Ф.12		
ем вперед епрыгивает попеременно ноге:	прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой:			бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:		
не старается прыгать	*прыгает на месте вокруг себя*	*старается прыгать на месте вокруг себя*	*не старается прыгать на месте вокруг себя*	*подбрасывает мяч и ловит одной рукой*	*подбрасывает мяч, но не ловит одной рукой*	*не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой*	*бросает мяч и ловит двумя руками*	*бросает мяч, но не ловит двумя руками*	*бросает мяч, не старается ловить его двумя руками*
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1	1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1				1			1	
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1				1	
	1			1				1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	

		1		1				1	
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1				1	
	1			1				1	
0	22	4	0	21	5	0	14	13	0
0	85	15	0	81	19	0	54	50	0

Физическое развитие

Физическая культура

5-Ф.13			5-Ф.14			5-Ф.15			
перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестраиваться из шеренги в колонну по три:			в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			прояв организ собл
перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте	*перестраиваться из шеренги в колонну по одному частично, выполняет повороты на месте*	*не перестраиваться из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте*	*перестраиваться из шеренги в колонну по три*	*перестраиваться из шеренги в колонну по три частично*	*не перестраиваться из шеренги в колонну по три*	*выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой*	*старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:*	*не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:*	*проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры*
1				1		1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
	1		1			1			1
1				1		1			1
	1		1			1			
1				1		1			
	1		1			1			1
1				1		1			1
	1		1			1			1
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
	1		1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

	1			1			1		1
1			1			1			1
1				1		1			
1				1		1			1
1				1		1			1
19	7	0	16	10	0	22	4	0	21
73	27	0	62	38	0	85	15	0	81

5-Ф.16		5-Ф.17			5-Ф.18			5-Ф.19	
ляет инициативу в ации подвижных игр, здает правила игр:		активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх:			проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляет в играх фи качества: быстроту выносливость, гибкость	
проявляет инициативу в подвижных играх частично, соблюдает правила игры	*не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры*	*активно участвует в играх*	*проявляет интерес к играм*	*не проявляет интерес к играм*	*проявляет активность*	*проявляет активность частично*	*не проявляет активность*	*проявляет в играх физические качества*	*проявляет в играх физические качества частично*
			1		1				1
			1		1			1	
			1		1				1
		1				1		1	
			1		1				1
1			1			1		1	
1		1			1				1
		1				1		1	
		1			1				1
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1			1
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	

		1				1			1
		1			1			1	
1			1		1				1
			1		1				1
			1		1				1
5	0	16	10	0	19	7	0	16	10
19	0	62	38	0	73	27	0	62	38

	5-Ф.25			5-Ф.26			5-Ф.27		
зические , силу, , ловкость:	проявляет активность в спортивных играх и упражнениях:			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:			понимает важность и необходимость закаливающих процедур:		
не проявляет в играх физические качества	*проявляет активность*	*проявляет активность частично*	*не проявляет активность*	*выполняет самостоятельно*	*выполняет самостоятельно частично*	*не выполняет самостоятельно*	*понимает важность и необходимость*	*понимает важность и необходимость частично*	*не понимает важность и необходимость*
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1	1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1				1			1	
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1				1	
	1			1				1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	

		1		1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	22	4	0	21	5	0	18	9	0
0	85	15	0	81	19	0	69	35	0

5-Ф.28			5-Ф.29			5-Ф.30			
помогают друг другу в процессе гигиенических процедур:			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произнос
помогают друг другу	*помогают друг другу частично*	*не помогают друг другу*				*имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни*	*имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни*	*не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни*	*произносит все звуки родного языка*
1				1		1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
	1		1			1			1
1				1		1			1
	1		1			1			
1				1		1			
	1		1			1			1
1				1		1			1
	1		1			1			1
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
	1		1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

	1			1			1		1
1			1			1			1
1				1		1			
1				1		1			1
1				1		1			1
19	7	0	16	10	0	22	4	0	21
73	27	0	62	38	0	85	15	0	81

5-К. 1		5-К.2			5- К.3			5-К.4	
:ит все звуки родного языка:		определяет место звуков в слове:			четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой ан	
произносит все звуки родного языка частично	*не произносит все звуки родного языка*	*определяет место звуков в слове*	*определяет место звуков в слове частично*	*не определяет место звуков в слове*	*четко произносит*	*пытается произносить четко*	*не пытается произносить четко*	*выполняет с интересом*	*старается выполнять*
			1		1				1
			1		1			1	
		1			1				1
		1				1		1	
			1		1				1
1			1			1		1	
1		1			1				1
		1				1		1	
		1			1				1
		1				1		1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1			1
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	

		1				1			1
		1			1			1	
1			1		1				1
			1		1				1
		1			1				1
5	0	16	10	0	19	7	0	16	10
19	0	62	38	0	73	27	0	62	38

	5-К.5			5-К.6			5-К.7		
ализ слов:	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:		
не проявляет интерес к выполнению	*употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы*	*употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы частично*	*не употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы*	*произносит*	*произносит частично*	*не произносит*	*проявляет*	*проявляет частично*	*не проявляет*
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1				1			1	
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1				1	
	1			1				1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	

		1		1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1				1	
	1			1			1		
0	22	4	0	21	5	0	16	10	0
0	85	15	0	81	19	0	62	38	0

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

5-К.8			5-К.9			5-К.10			
употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них:			правильно
употребляет	*употребляет частично*	*не тупотребляет*	*общается самостоятельно со сверстниками*	*общается со сверстниками при помощи взрослого*	*не может общается самостоятельно со сверстниками*	*слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них*	*слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них*	*не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них*	*правильно формулирует основную мысль*
1				1		1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
	1		1			1			1
1				1		1			1
	1		1			1			
1				1		1			
	1		1			1			1
1				1		1			1
	1		1			1			1
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
	1		1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

	1			1			1		1
1			1			1			1
1				1		1			
1				1		1			1
1				1		1			1
19	7	0	16	10	0	22	4	0	21
73	27	0	62	38	0	85	15	0	81

5-К.11		5-К.12			5-К.13			5-К. 14	
формулирует основную мысль:		последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых:			сочиняет рассказы по на и сюжетным карти	
формулирует основную мысль частично	*не формулирует основную мысль*	*пересказывает рассказы*	*пересказывает рассказы частично*	*не пересказывает рассказы*	*придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых*	*старается придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых*	*не старается придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых*	*сочиняет рассказы*	*сочиняет рассказы частично*
			1		1				1
			1		1			1	
		1			1				1
		1				1		1	
			1		1				1
1			1			1		1	
1		1			1				1
		1				1		1	
		1			1				1
		1				1		1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1			1
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	

		1				1			1
		1			1			1	
1			1		1				1
			1		1				1
		1			1				1
5	0	16	10	0	19	7	0	16	10
19	0	62	38	0	73	27	0	62	38

	5-К.15			5-К.16			5-К.17		
ыблюдениям инкам:	ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспринимает содержания произведений:			различает причинно-следственные связи, литературные жанры:		
не сочиняет рассказы	*ведет себя культурно, тактично во время беседы*	*старается вести себя культурно, тактично во время беседы*	*не старается вести себя культурно, тактично во время беседы*	*эмоционально воспринимает*	*старается эмоционально воспринимать*	*не воспринимать эмоционально*	*различает*	*различает частично*	*не различает*
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1			1	
	1				1		1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1				1		1		
	1				1			1	
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		

		1		1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		
0	22	4	0	15	11	0	19	7	0
0	85	15	0	58	42	0	73	27	0

5-К.18			5-К.19			5-К.20			
читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			проявляет интерес к книгам:			испо выразите особен
читает выразительно, с интонацией	*старается читать выразительно, с интонацией*	*не старается читать выразительно, с интонацией*	*пересказывает рассказ самостоятельно*	*пересказывает рассказ при помощи взрослого*	*не пересказывает рассказ*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*использует средства выразительности*
	1		1			1			1
1			1				1		1
	1		1				1		1
1			1				1		
	1		1				1		1
1			1			1			
	1		1			1			1
1			1			1			
	1		1				1		1
1			1				1		
1				1		1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			
1			1			1			
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1			1			1

	1			1		1			
1			1			1			1
	1		1				1		1
	1		1			1			1
	1		1				1		1
16	10	0	22	4	0	16	10	0	19
62	38	0	85	15	0	62	38	0	73

Развитие коммуникативных навыков									
Художественная литература									
5-К.21		5-К.22			5-К.23			5-К.24	
ользует средства льности для передачи ностей персонажа:		выражает свое отношение к героям и их поступкам:			участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:			передает в ролях наст характер героя, жесты, и мимику образ	
старается использовать средства выразительности	*не старается использовать средства выразительности*	*выражает свое отношение к героям и их поступкам*	*выражает свое отношение к героям и их поступкам частично*	*не выражает свое отношение к героям и их поступкам*	*участвует в инсценировке, распределяет роли*	*пытается участвовать в инсценировке, распределть роли*	*не пытается участвовать в инсценировке, распределть роли*	*передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*
			1		1			1	
		1			1				1
			1		1				1
1		1			1				1
			1		1				1
1		1			1			1	
			1		1			1	
1		1			1			1	
			1		1				1
1		1			1				1
		1				1		1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
1		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	1
		1			1			1	

1			1			1		1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1				1
7	0	16	10	0	22	4	0	18	9
27	0	62	38	0	85	15	0	69	35

	5-К.25			5-К.26			5-К.27		
роение и нтонацию и а:	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:			делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отношение к происходящему вокруг:		
не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	*выполняет свою роль выразительно, самостоятельно*	*старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно*	*не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно*	*делится впечатлениями*	*делится впечатлениями частично*	*не делится впечатлениями*	*выражает свое отношение*	*выражает свое отношение частично*	*не выражает свое отношение*
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

		1			1			1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
0	19	7	0	16	10	0	22	4	0
0	73	27	0	62	38	0	85	15	0

5-К.28			5-К.29			5-К.30			
использует пословицы и поговорки в речи:			понимает значение слова:			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова коли
использует пословицы и поговорки	*использует пословицы и поговорки частично*	*не использует пословицы и поговорки*	*понимает*	*понимает частично*	*не понимает*	*определяет порядок звуков в слове*	*определяет порядок звуков в слове частично*	*не пытается определить порядок звуков в слове*	*делит слова на слоги, определяет их количество и порядок*
1			1				1		1
	1		1			1			1
	1		1				1		1
	1			1		1			1
	1		1				1		1
1				1		1			1
1			1				1		1
1				1		1			1
	1		1				1		1
	1			1		1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		1
1				1		1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1

1				1			1		
1			1			1			1
	1		1				1		1
1			1				1		1
	1		1				1		1
16	10	0	19	7	0	16	10	0	22
62	38	0	73	27	0	62	38	0	85

5-К.31		5-К.32			5-К.33			5-К.34	
на слоги, определяет их чество и порядок:		составляет слово на заданный слог:			определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой ана четырехзвуковых	
делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично	*не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок*	*составляет слово на заданный слог*	*пытается состаить слово на заданный слог*	*не пытается составить слово на заданный слог*	*определяет количество слогов в слове*	*определяет количество слогов в слове частично*	*не определяет количество слогов в слове:*	*проводит звуковой анализ*	*проводит звуковой анализ частично*
		1			1				1
			1		1			1	
			1		1				1
			1			1		1	
			1		1				1
		1				1		1	
		1			1				1
		1				1		1	
			1		1				1
			1			1		1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1			1
		1				1		1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

1		1				1			1
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1				1
			1		1				1
4	0	18	8	0	19	7	0	16	10
15	0	69	31	0	73	27	0	62	38

	Развитие коммуникативных навыков								
	Основы грамоты								
	5-К.35			5-К.36			5-К.37		
ализ трех-слов:	знает, что предложение состоит из слов			составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит ручку:		
не проводит звуковой анализ	*знает*	*знает частично*	*не знает*	*составляет*	*старается составлять*	*не старается составлять*	*правильно держит ручку*	*старается правильно держать ручку*	*не старается правильно держать ручку*
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1			1	
	1				1		1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1				1		1		
	1				1			1	
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		

		1		1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		
0	22	4	0	16	10	0	19	7	0
0	85	15	0	62	38	0	73	27	0

5-К.38			5-К.39			5-К.40			
ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:			различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры:			рисует
умеет ориентироваться, различать пространство	*частично ориентируется, различает пространство*	*не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство*	*различает гласные / согласные*	*различает гласные / согласные частично*	*не может различать гласные / согласные*	*штрихует, раскрашивает*	*штрихует, раскрашивает частично*	*не может штриховать, раскрашивать*	*рисует различные линии*
	1		1			1			1
1			1				1		1
	1		1				1		1
1			1				1		
	1		1				1		1
1			1			1			
	1		1			1			1
1			1			1			
	1		1				1		1
1			1				1		
1				1		1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			
1			1			1			
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1			1	1		1

	1			1		1			
1			1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
16	10	0	22	4	0	18	9	0	19
62	38	0	85	15	0	69	35	0	73

5-К.41		5-К.42			5-К.43			5-К.44	
: различные линии:		с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и различает знакомые слова:			правильно произн специфические звуки к языка в слове	
рисует различные линии частично	*не может рисовать различные линии*	*выполняет задания с интересом*	*пытается выполнять задания*	*не проявляет интерес к выполнению задания*	*называет и различает*	*называет и различает частично*	*не называет и не различает*	*правильно произносит*	*пытается произносить правильно*
			1		1			1	
		1			1				1
			1		1				1
1		1			1				1
			1		1				1
1		1			1			1	
			1		1			1	
1		1			1			1	
			1		1				1
1		1			1				1
		1				1		1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

1			1			1		1	
		1			1			1	
			1		1				1
			1		1			1	
		1			1				1
7	0	17	9	0	22	4	0	18	8
27	0	65	35	0	85	15	0	69	31

	5-К.45			5-К.46			5-К.47		
юсит казахского :	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:			знает прямой и обратный счет до 10:		
не пытается произносить правильно	*знает и называет*	*знает,пытается называть*	*не знает и не называет*	*называет и употребляет*	*старается называть и употреблять*	*не старается называть и употреблять*	*знает прямой и обратный счет до 10*	*старается считать в пределах 10*	*не старается считать в пределах 10*
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

		1			1			1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
0	19	7	0	16	10	0	22	4	0
0	73	27	0	62	38	0	85	15	0

тие коммуникативных навыков

Казахский язык

5-К.48			5-К.49			5-К.50			
употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и своей семье:			употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми:			составляе игрушках
употребляет	*старается употреблять*	*не употребляет*	*рассказывает о себе и своей семье*	*не пытается рассказать о себе и своей семье*	*не рассказывает о себе и своей семье*	*употрбляет*	*пытается употребить*	*не употребляет*	*составляет рассказы по образцу педагога*
1			1				1		1
	1		1			1			1
	1		1				1		1
	1			1		1			1
	1		1				1		1
1				1		1			1
1			1				1		1
1				1		1			1
	1		1				1		1
	1			1		1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		1
1				1		1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1

1				1			1		
1			1			1			1
	1		1				1		1
1			1				1		1
	1		1				1		1
16	10	0	19	7	0	16	10	0	22
62	38	0	73	27	0	62	38	0	85

5-К.51		5-К.52			5-П.1			5-П.2	
т короткие рассказы о и картинах по образцу педагога:		рассказывает наизусть пословицы и поговорки.			создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:			делит множества на воссоединять и	
старается составить рассказы по образцу педагога	*не старается составить рассказы по образцу педагога*	*рассказывает пословицы и поговорки*	*пытается рассказывать пословицы и поговорки*	*не рассказывает пословицы и поговорки*	*создает*	*старается создавать*	*не проявляет интерес*	*делит и воссоединяет*	*старается делить и воссоединить*
		1			1				1
			1		1			1	
			1		1				1
			1			1		1	
			1		1				1
		1				1		1	
		1			1				1
		1				1		1	
			1		1				1
			1			1		1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1			1
		1				1		1	
			1		1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	

1		1				1			1
		1			1			1	
			1		1				1
		1			1				1
			1		1				1
4	0	16	10	0	19	7	0	16	10
15	0	62	38	0	73	27	0	62	38

	5-П.3			5-П.4			5-П.5		
части и их:	знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:			различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):		
не старается делить и воссоединять	*знает прямой и обратный счет до 10*	*старается считать в пределах 10*	*не старается считать в пределах 10*	*различает вопросы и правильно на них отвечает*	*различает вопросы, но не отвечает на них*	*не различает вопросы и не отвечает на них*	*получает равенство из неравенства*	*пытается получить равенство из неравенства*	*не пытается получить равенство из неравенства*
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1			1	
	1				1		1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1				1		1		
	1				1			1	
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		

		1		1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		
0	22	4	0	16	10	0	19	7	0
0	85	15	0	62	38	0	73	27	0

Развитие познавательных и интеллектуальны

Основы математики

5-П.6			5-П.7			5-П.8			
сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение):			определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивае методы на прием по
сравнивает предметы по различным признакам	*пытается сравнивать предметы по различным признакам*	*не пытается сравнивать предметы по различным признакам*	*определяет*	*определяет частично*	*не определяет*	*располагает предметы в порядке возрастания и убывания*	*пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания*	*не располагает предметы в порядке возрастания и убывания*	
	1		1			1			1
1			1				1		1
	1		1				1		1
1			1				1		
	1		1				1		1
1			1			1			
	1		1			1			1
1			1			1			
	1		1				1		1
1			1				1		
1				1		1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			
1			1			1			
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1				1		1

	1			1		1			
1			1			1			1
	1		1				1		1
	1		1			1			1
	1		1				1		1
16	10	0	22	4	0	15	11	0	19
62	38	0	85	15	0	58	42	0	73

х навыков

5-П.9		5-П.10			5-П.11			5-П.12	
т предметы, используя ложения и приложения, парного сравнивания:		различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):			находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на лист называет последовате недели, месяцы по врем	
		различает и называет геометрические фигуры	*различает и называет геометрические фигуры частично*	*различает геометрические фигуры, но не называет их*	*определяет геометрические фигуры*	*определяет геометрические фигуры частично*	*не определяет геометрические фигуры*	*ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года*	*ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года*
			1		1			1	
		1			1				1
			1		1				1
1		1			1				1
			1		1				1
1		1			1			1	
			1		1			1	
1		1			1			1	
			1		1				1
1		1			1				1
		1				1		1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
1		1			1			1	
		1			1				1
		1			1				1
		1			1			1	

1			1			1		1	
		1			1			1	
			1		1				1
			1		1			1	
			1		1				1
7	0	16	10	0	22	4	0	16	10
27	0	62	38	0	85	15	0	62	38

	5-П.13			5-П.14			5-П.15		
е бумаги, льно дни менам года:	располагает предметы в пространстве, знает направления движения:			собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные линии:		
не ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	*располагает, знает направления*	*располагает частично, знает направления*	*не располагает, не знает направления*	*собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику*	*собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику*	*не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику*	*рисует различные линии*	*рисует различные линии частично*	*не рисует различные линии*
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

		1			1			1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
0	19	7	0	16	10	0	22	4	0
0	73	27	0	62	38	0	85	15	0

5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			
понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему усмотрению:			умеет по смешивае водой, различн получени
понимает	*понимает частично*	*не старается понять*	*передает образы через несложные движения и позы*	*передает образы через несложные движения и позы частично*	*не старается передать образы через несложные движения и позы*	*подбирает цвет по своему усмотрению*	*подбирает цвет по своему усмотрению с интересом*	*не проявляет интерес при подборке цвета*	*пользуется красками, красит различными принтами*
1			1				1		1
	1		1			1			1
	1		1				1		1
	1			1		1			1
	1		1				1		1
1				1		1			1
1			1				1		1
1				1		1			1
	1		1				1		1
	1			1		1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		1
1				1		1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1

1				1			1		
1			1			1			1
	1		1				1		1
1			1				1		1
	1		1				1		1
15	11	0	19	7	0	16	10	0	22
58	42	0	73	27	0	62	38	0	85

5-Т.4		5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7	
льзоваться красками, т акварель в палитре с красит карандашом ными принтами, для я насыщенных цветов:		оценивает результаты своей работы:			применяет различную технику в рисовании:			различает середину, угл нижнюю, правую и лев листа:	
пользуется красками частично, красит различными принтами	*не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами*	*оценивает результаты своей работы*	*оценивает результаты своей работы частично*	*не оценивает результаты своей работы*	*применяет различную технику в рисовании*	*пытается применять различную технику в рисовании*	*не пытается применять различную технику в рисовании*	*различает*	*различает частично*
		1			1				1
			1		1			1	
			1		1				1
			1			1		1	
			1		1				1
		1				1		1	
		1			1				1
		1				1		1	
			1		1				1
			1			1		1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1			1
		1				1		1	
			1		1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	

1		1				1			1
		1			1			1	
			1		1				1
		1			1				1
			1		1				1
4	0	16	10	0	19	7	0	16	10
15	0	62	38	0	73	27	0	62	38

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Рисование

	5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10		
ы, верхнюю, ую стороны	получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского орнамента:			рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:		
не различает	*получает новые цвета и оттенки*	*получает новые цвета и оттенки частично*	*не получает новые цвета и оттенки*	*знает виды казахского орнамента*	*знает виды казахского орнамента частично*	*не знает виды казахского орнамента*	*рисует казахскую национальную одежду с орнаментом*	*рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично*	*не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом*
	1			1			1		
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1				1			1	
	1				1		1		
		1		1				1	
		1		1			1		
	1			1				1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1			1	
	1				1			1	

		1		1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1				1	
	1				1		1		
0	22	4	0	15	11	0	17	9	
0	85	15	0	58	42	0	65	35	0

детей

5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			
самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию:			рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:			рисует з орнамента п пр
самостоятельно рисует орнаменты	*рисует орнаменты при помощи взрослого*	*не рисует орнаменты самостоятельно*	*выполняет задачи по обоюдному согласию*	*выполняет задачи по обоюдному согласию частично*	*не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию*	*рисует элементы орнамента по центру и краям фигур*	*рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично*	*старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично*	*рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта*
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1		1			1			1
1			1				1		1
	1		1				1		1
1			1				1		
	1		1				1		1
1			1			1			
	1		1			1			1
1			1			1			
	1		1				1		1
1			1				1		
1				1		1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			
1			1			1			

1			1				1		1
1			1				1		1
1			1			1			1
	1			1		1			
1			1			1			1
17	9		20	6		16	10		17
65	35	0	77	23	0	62	38	0	65

5-Т.14		5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17	
элементы казахского и украшает ими одежду, редметы быта:		изображает сюжетные рисунки:			выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:			использует в создании выразительные средства казахского орнам	
рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта	*не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта*	*изображает сюжетные рисунки*	*изображает сюжетные рисунки частично*	*не изображает сюжетные рисунки*	*выполняет коллективные работы, рисует по замыслу*	*выполняет коллективные работы частично, рисует по замыслу*	*не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу*	*использует элементы казахского орнамента в создании рисунка*	*использует элементы казахского орнамента частично*
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
			1		1			1	
		1			1				1
			1		1				1
1		1			1				1
			1		1				1
1		1			1			1	
			1		1			1	
1		1			1			1	
			1		1				1
1		1			1				1
		1				1		1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
1		1			1			1	

		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
1			1			1		1	
		1			1			1	
9		17	9		20	6		15	11
35	0	65	35	0	77	23	0	58	42

	5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20		
ı рисунка ą, элементы ента:	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения:			знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы:			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:		
не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	*соблюдает аккуратность*	*старается соблюдать аккуратность*	*не соблюдает аккуратность*	*знает особенности лепки*	*знает особенности лепки частично*	*не знает особенности лепки*	*лепит с натуры*	*лепит с натуры частично*	*не лепит с натуры*
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1		1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	17	9		17	9		20	6	
0	65	35	0	65	35	0	77	23	0

Развитие творческих навыков, исследовател

Лепка

5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			
лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:			использует различные методы лепки:			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает сю предметами фигурок
лепит фигуры человека и животного	*лепит фигуры человека и животного частично*	*не лепит фигуры человека и животного*	*использует различные методы лепки*	*старается использовать различные методы лепки*	*не старается использует различные методы лепки*	*лепит, украшет*	*старается лепить и украшать*	*не лепит, не украшает*	*создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке*
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1				1		1
	1		1			1			1
	1		1				1		1
	1			1		1			1
	1		1				1		1
1				1		1			1
1			1				1		1
1				1		1			1
	1		1				1		1
	1			1		1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		1
1				1		1			1

	1		1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		
1			1			1			1
16	10		17	9		17	9		20
62	38	0	65	35	0	65	35	0	77

ьской деятельности детей

5-Т.24		5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27	
ожеты с однородными и, располагая несколько на одной подставке:		составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные предметами, которые с	
создает сюжеты частично, располагает фигуры на одной подставке	*не создает сюжеты, не располагает фигуры на одной подставке*	*составлять сюжетные композиции*	*составлять сюжетные композиции частично*	*не составлять сюжетные композиции*	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*играет с предметами, которые слепил сам*	*проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам*
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1				1
			1		1			1	
			1		1				1
			1			1		1	
			1		1				1
		1				1		1	
		1			1				1
		1				1		1	
			1		1				1
			1			1		1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1			1
		1				1		1	

			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
1		1				1			1
		1			1			1	
6		15	11		17	9		17	9
23	0	58	42	0	65	35	0	65	35

	5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30		
игры с лепил сам:	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.			вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое:		
не проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам	*аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности*	*пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности*	*не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности*	*вырезает ножницами различные геометрические фигуры*	*пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры*	*не пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры*	*вырезает различные образы*	*пытается вырезать различные образы*	*не пытается вырезать различные образы*
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1			1	
	1				1		1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1				1		1		
	1				1			1	
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	

	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	20	6		16	10		17	9	
0	77	23	0	62	38	0	65	35	0

Развитие творче

5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33			
знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:			выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет образ из нескольких частей:			создает сл дополняя
знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами	*проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами*	*не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, не вырезает их и украшая орнаментами*	*выбирает и обосновывает приемы работы*	*выбирает и обосновывает приемы работы частично*	*не пытается выбирать и обосновывать приемы работы частично*	*составляет образ из нескольких частей*	*составляет образ из нескольких частей частично*	*не составляет образ из нескольких частей*	*создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями*
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1		1			1			1
1			1				1		1
	1		1				1		1
1			1				1		
	1		1				1		1
1			1			1			
	1		1			1			1
1			1			1			
	1		1				1		1
1			1				1		
1				1		1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			
1			1			1			

1			1				1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
	1			1		1			
1			1			1			1
17	9		20	6		15	11		17
65	35	0	77	23	0	58	42	0	65

ческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

5-Т.34		5-Т.35			5-Т.36			5-Т.37	
южетные композиции, их модными деталями:		выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции:			работает с готовыми и трафаретами	
создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	*не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями*	*выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах*	*выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам*	*не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в небольших группах*	*передает соотношение объектов по форме,строению и пропорции*	*передает соотношение объектов по форме,строению и пропорции частично*	*не может передать соотношение объектов по форме,строению и пропорции*	*работает с готовыми шаблона и трафаретами*	*пытается работать с готовыми шаблона и трафаретами*
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
			1		1			1	
		1			1				1
			1		1				1
1		1			1				1
			1		1				1
1		1			1			1	
			1		1			1	
1		1			1			1	
			1		1				1
1		1			1				1
		1				1		1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
1		1			1			1	

		1			1				1
		1			1				1
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
9		17	9		20	6		16	10
35	0	65	35	0	77	23	0	62	38

	5-Т.38			5-Т.39			5-Т.40		
шаблона и :	правильно использует ножницы и клей:			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.			строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему:		
не работает с готовыми шаблона и трафаретами	*правильно использует ножницы и клей*	*старается правильно использовать ножницы и клей частично*	*не старается правильно использует ножницы и клей*	*соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены*	*соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично*	*пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены*	*строит самостоятельно*	*строит при помощи взрослого*	*не пытается строить самостоятельно*
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1		1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	17	9		17	9		20	6	
0	65	35	0	65	35	0	77	23	0

5-Т.41			5-Т.42			5-Т.43			
находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из бросового и природного материала:			опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению:			распознает народа природных юрты, пр знает мате
находит эффективные конструктивные решения, применяет их в конструировании	*находит эффективные конструктивные решения, но не применяет их в конструировании*	*не находит эффективные конструктивные решения и не применяет их в конструировании*	*конструирует из бросового и природного материала*	*конструирует из бросового и природного материала частично*	*не конструирует из бросового и природного материала*	*создает поделки по воображению*	*проявляет интерес при создании поделок по воображению*	*не проявляет интерес при создании поделок по воображению*	*распознает изделиями казахского народа, знает материалы, из которых они изготовлены*
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1				1		1
	1		1			1			1
	1		1				1		1
	1			1		1			1
	1		1				1		1
1				1		1			1
1			1				1		1
1				1		1			1
	1		1				1		1
	1			1		1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		1
1				1		1			1

	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
1				1			1		
1			1			1			1
15	11		17	9		17	9		20
58	42	0	65	35	0	65	35	0	77

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности дете

Аппликация

5-Т.44		5-Т.45			5-Т.46			5-Т.47	
: изделиями казахского , изготовленных из материалов (убранства едметы быта, посуда), риалы, из которых они изготовлены:		совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:			работает коллективно:			преобразовывает плос бумажные формы в об	
распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы, из которых они изготовлены	*не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы, из которых они изготовлены*	*совместно конструирует, выполняет работу по согласованию*	*пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию*	*не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию*	*работает коллективно*	*работает коллективно частично*	*не работает коллективно*	*преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные*	*старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные*
			1			1			1
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1				1
			1		1			1	
			1		1				1
			1			1		1	
			1		1				1
		1				1		1	
		1			1				1
		1				1		1	
			1		1				1
			1			1		1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1			1
		1				1		1	

			1		1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
1		1				1			1
		1			1			1	
6		17	9		18	8		18	8
23	0	65	35	0	69	31	0	69	31

ей

	5-Т.48			5-Т.49			5-Т.50		
скостные ъемные:	соблюдает правила безопасности на рабочем месте.			проявляет интерес и любовь к музыке:			выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:		
не старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	*соблюдает правила безопасности на рабочем месте*	*старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте*	*не соблюдает правила безопасности на рабочем месте*	*проявляет интерес и любовь к музыке*	*пытается проявить интерес и любовь к музыке*	*не проявляет интерес и любовь к музыке*	*выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере*	*пытается выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере*	*не пытается выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере*
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1			1	
	1				1		1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1				1		1		
	1				1			1	
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	

	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	21	5		17	9		18	8	
0	81	19	0	65	35	0	69	31	0

5-Т.51			5-Т.52			5-Т.53			
различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			умеет дышать между музыкальными фразами:			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет произведен
различает простые музыкальные жанры	*пытается различать простые музыкальные жанры*	*не различает простые музыкальные жанры*	*умеет дышать между музыкальными фразами*	*умеет дышать между музыкальными фразами частично*	*не старается дышать между музыкальными фразами*	*произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*выделяет отдельные фрагменты произведения*
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1				1		1
	1		1				1		1
1			1				1		
	1		1				1		1
1			1			1			
	1		1			1			1
1			1			1			
	1		1				1		1
1			1				1		
1				1		1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			
1			1			1			

1			1				1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
	1			1		1			
1			1			1			1
18	8		21	5		17	9		19
69	31	0	81	19	0	65	35	0	73

Развитие творческих навыков, исследовательской де

Музыка

5-Т.54		5-Т.55			5-Т.56			5-Т.57	
отдельные фрагменты ия (вступление, припев, заключение):		исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет простые мел музыкальных инстру	
выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом	*не выделяет отдельные фрагменты произведения*	*исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения*	*исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения*	*не проявляет интерес к исполнению песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения*	*самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера*	*исполняет песни различного характера при помощи взрослого*	*не исполняет песни различного характера*	*играет простые мелодии на музыкальных инструментах*	*играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом*
			1		1			1	
			1		1			1	
		1			1				1
			1		1			1	
		1			1				1
			1		1				1
1		1			1				1
			1		1				1
1		1			1			1	
			1		1			1	
1		1			1			1	
			1		1				1
1		1			1				1
		1				1		1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
1		1			1			1	

		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
1			1			1		1	
		1			1			1	
7		17	9		22	4		16	10
27	0	65	35	0	85	15	0	62	38

ятельности детей

	5-Т.58			5-Т.59			5-Т.60		
одии на ументах:	передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:			двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:		
не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	*передает характер марша*	*передает характер марша частично*	*не передает характер марша*	*инсценирует сюжетные игры*	*инсценирует сюжетные игры с интересом*	*не проявляет интерес при инсценировании сюжетных игр*	*выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*старается выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*не выполняет движения в соответствии с характером музыки*
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1		1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	18	8		18	8		21	5	
0	69	31	0	69	31	0	81	19	0

5-Т.61			5-С.1			5-С.2			
владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.			понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			понимает важность трудолюбия и ответственности:			верит в сво
владеет навыками	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*понимает необходимость образования*	*понимает необходимость образования частично*	*старается понять необходимость образования*	*понимает важность трудолюбия и ответственности*	*частично понимает важность трудолюбия и ответственности*	*старается понять важность трудолюбия и ответственности*	*верит*
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1				1		1
	1		1			1			1
	1		1				1		1
	1			1		1			1
	1		1				1		1
1				1		1			1
1			1				1		1
1				1		1			1
	1		1				1		1
	1			1		1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		1
1				1		1			1

	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
1				1			1		
1			1			1			1
16	10		18	8		18	8		21
62	38	0	69	31	0	69	31	0	81

5-С.3		5-С.4			5-С.5			5-С.6	
и силы и возможности:		понимает родственные связи, знает родословную:			уважает старших, заботится о младших:			помогает по домашни	
верит частично	*не верит*	*знает родословную*	*частично знает родословную*	*проявляет интерес к своей родословной*	*уважает старших, заботится о младших*	*уважает старших, не заботится о младших*	*старается уважать старших и заботится о младших*	*помогает по домашним делам*	*частично помогает по домашним делам*
		1				1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1				1
			1		1			1	
			1		1				1
			1			1		1	
			1		1				1
		1				1		1	
		1			1				1
		1				1		1	
			1		1				1
			1			1		1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1			1
		1				1		1	

			1		1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
1		1				1			1
		1			1			1	
5		17	9		17	9		17	9
19	0	65	35	0	65	35	0	65	35

	5-С.7			5-С.8			5-С.9		
ым делам:	выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение:			самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства:		
пытается помогать по домашним делам	*выражает словесно свои добрые чувства членам семьи*	*частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи*	*пытается выражать словесно свои добрые чувства членам семьи*	*говорит осознанно, выражает свое мнение*	*передает частичное понимание, высказывает свое мнение*	*пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание*	*определяет предметы, описывает их качество и свойства*	*определяет предметы, но не описывает их качество и свойства*	*пытается определить предметы, описывать их качество и свойства*
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1			1	
	1				1		1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1				1		1		
	1				1			1	
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	

	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	20	6		16	10		17	9	
0	77	23	0	62	38	0	65	35	0

5-С.10			5-С.11			5-С.12			
пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться:			уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:			знает сі
умеет пользоваться	*частично пользуется*	*старается пользоваться*	*бережно относится*	*старается быть аккуратным*	*не может бережно относится*	*ценит труд ветеранов труда*	*проявляет интерес к труду ветеранов труда*	*не проявляет интерес к труду ветеранов труда*	*знает символы государства*
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1		1			1			1
1			1				1		1
	1		1				1		1
1			1				1		
	1		1				1		1
1			1			1			
	1		1			1			1
1			1			1			
	1		1				1		1
1			1				1		
1				1		1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			
1			1			1			

1			1				1		1
1			1				1		1
1			1			1			1
	1			1		1			
1			1			1			1
17	9		20	6		16	10		17
65	35	0	77	23	0	62	38	0	65

5-С.13		5-С.14			5-С.15			5-С.16	
имволы государства:		понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие:			знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:			понимает значение жи природы, достопримеча исторических мест и ку наследия Казахст	
проявляет интерес к символам государства	*не проявляет интерес к символам государства*	*принимает в них активное участие*	*проявляет интерсе к государственным праздникам*	*старается принимать в них активное участие*	*знает и проявляет уважение*	*частично знает, проявляет уважение*	*проявляет интерес к первым космонавтам Казахстана*	*понимает значение*	*частично понимает значение*
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
			1		1			1	
		1			1				1
			1		1				1
1		1			1				1
			1		1				1
1		1			1			1	
			1		1			1	
1		1			1			1	
			1		1				1
1		1			1				1
		1				1		1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
1		1			1			1	

		1			1				1
		1			1				1
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
9		17	9		20	6		16	10
35	0	65	35	0	77	23	0	62	38

	5-С.17			5-С.18			5-С.19		
ывописной тельностей, ультурного гана:	проявляет уважение к ценностям казахского народа:			любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:			знает и проявляет уважение героям Советского Союза:		
Проявляет интерес к живописной природе Казазстана	*уважаетк ценности казахского народа*	*проявляет интерес к ценностям казахского народа*	*старается проявлять уважение к ценностям казахского народа*	*имеет представление о казахстанской армии*	*имеет частичное представление о казахстанской армии*	*старается узнать о казахстанской армии*	*знает и проявляет уважение*	*частично знает, проявляет уважение*	*проявляет интерес к героям Советского Союза*
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

		1			1			1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	19	7		16	10		22	4	0
0	73	27	0	62	38	0	85	15	0

5-С.20			5-С.21			5-С.22			
оценивает свои поступки и поступки других людей:			стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда стара по отнош поддерж
оценивает свои поступки	*частично оценивает свои поступки*	*старается оценивать свои поступки*	*стремится*	*частично стремится*	*не стремится*	*старается ответственно выполнять порученные задания*	*частично выполняет порученные задания*	*не выполняет порученные задания*	*стремится быть справедливым, поддерживать и помогать окружающим*
1			1				1		1
	1		1			1			1
	1		1				1		1
	1			1		1			1
	1		1				1		1
1				1		1			1
1			1				1		1
1				1		1			1
	1		1				1		1
	1			1		1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		1
1				1		1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1

1				1			1		
1			1			1			1
	1		1				1		1
1			1				1		1
	1		1				1		1
16	10	0	19	7	0	16	10	0	22
62	38	0	73	27	0	62	38	0	85

5-С.23		5-С.24			5-С.25			5-С.26	
ется быть справедливым ению к окружающим, кивать их, помогать.		свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:			знает о применении специальных транспортных средств:			различает предметы природы от предметов, руками челове	
частично стремится быть справедливым, оказывать поддержку и помогать окружающим	*стремится быть справедливым, но не поддерживает и не помогает окружающих*	*свободно ориентируется в помещении*	*частично ориентируется в помещении*	*пытается ориентироваться в помещении*	*знает о применении*	*частично знает о применении*	*проявляет интерес к специальным транспортным средствам*	*различает*	*частично различает*
		1			1			1	
			1			1			1
			1			1			1
			1		1				1
			1		1			1	
		1			1				1
		1				1		1	
		1			1				1
			1			1		1	
			1		1				1
1		1				1		1	
1		1			1				1
		1				1		1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1			1			1
		1				1		1	

1		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1				1			1
			1		1			1	
4	0	16	10	0	17	9		17	9
15	0	62	38	0	65	35	0	65	35

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	5-С.27			5-С.28			5-С.29		
неживой созданных ка:	наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:			наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:			распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края:		
старается различать	*наблюдает и понимает*	*частично наблюдает и понимает*	*пытается наблюдать и понимать*	*наблюдает, анализирует, сравнивает, различает»*	*наблюдает, анализирует, сравнивает, различает частично*	*старается наблюдать, анализировать, сравнивать, различать*	*распознает и различает*	*распознает и частично различает*	*пытается распознать и различать*
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1			1	
	1				1		1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1				1		1		
	1				1			1	
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	

	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	20	6		16	10		17	9	
0	77	23	0	62	38	0	65	35	0

5-С.30			5-С.31			5-С.32			
наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:			знает способы ухода за растениями:			группирует животных по разным признакам:			самостоятє со знакс
наблюдает, выделяет	*наблюдает и частично выделяет*	*старается вести наблюдение и выделять*	*знает способы ухода за растениями*	*проявляет интерес по уходу за растениями*	*не проявляет интерес по уходу за растениями*	*группирует*	*частично группирует*	*старется группировать*	*самостоятельно экспериментирует*
	1		1			1			1
1			1				1		
	1		1				1		
1			1				1		1
	1		1				1		1
1			1			1			1
	1		1			1			
1			1			1			1
	1		1				1		
1			1				1		1
1				1		1			
1				1		1			1
1			1			1			
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1				1		
1			1			1			

	1			1		1			1
1			1			1			1
	1		1				1		1
	1		1			1			
	1		1				1		1
16	10	0	22	4		16	10	0	17
62	38	0	85	15	0	62	38	0	65

5-С.33		5-С.34			5-С.35			5-С.36	
ельно экспериментирует ыми материалами:		проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана:			знает о пользе домашних ухаживает за ни	
эксперимен тирует при помощи взрослого	*не проявляет интерес к эксперимен тированию*	*бережно относится к труду взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослвх*	*не проявляет интерес к труду взрослвх*	*различает и называет*	*проявляет интерес к животным обитающих не территори и Казахстан а*	*не проявляет интерес к животным обитающих не территори и Казахстан а*	*ухаживает за домашними животным и самостоят ельно*	*ухаживает за домашними животным и при помощи взрослых*
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
			1		1			1	
		1			1				1
			1		1				1
1		1			1				1
			1		1				1
1		1			1			1	
			1		1			1	
1		1			1			1	
			1		1				1
1		1			1				1
		1				1		1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
1		1			1			1	

		1			1				1
		1			1				1
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
9		17	9		20	6		16	10
35	0	65	35	0	77	23	0	62	38

	5-С.37			5-С.38			5-С.39		
к животных, ми:	различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек является частью природы:			знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений:		
проявляет интерес к домашним животным	*различает и называет*	*старается различать и называть*	*не старается различать и называть*	*знает*	*проявляет интерес к природе*	*не проявляет интерес к природе*	*знает*	*частично знает*	*проявляет интрес*
	1			1			1		
		1		1				1	
		1		1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1				1	
		1			1		1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
		1		1				1	

	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
		1		1			1		
	1			1				1	
	17	9		22	4	0	16	10	0
0	65	35	0	85	15	0	62	38	0

5-С.40			5-С.41			5-С.42			
понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают:			рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых:			помогает
понимает	*частично понимает*	*проявляет интрес*	*проявляет бережное отношение*	*проявляет частичную заботу*	*пытается проявить заботу*	*уважает и ценит труд взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослых*	*не проявляет интерес к труду взрослых*	*помогает по домашним делам*
1				1		1			1
1			1			1			
1				1		1			
	1		1			1			
1				1		1			
	1		1			1			1
1				1		1			1
	1		1			1			1
1				1		1			
	1		1			1			
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			

	1			1			1		1
1			1			1			1
1				1		1			
1				1		1			1
1				1		1			
19	7	0	16	10		22	4	0	16
73	27	0	62	38	0	85	15	0	62

5-С.43		5-С.44			5-С.45			5-С.46	
г по домашним делам:		самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада:			проявляет бережное отношение к труду взрослых:			знает Президента Рес Казахстан, гордит	
частично помогает по домашним делам	*пытается помогать по домашним делам*	самостоятельно выполняет поручения	выполняет поручения при помощи взрослого	старается выполнять поручения самостоятельно	*проявляет бережное отношение к труду взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослых*	*не проявляет интерес к труду взрослых*	*знает*	*частично знает*
		1				1		1	
1		1			1			1	
1		1				1		1	
1			1		1			1	
1		1				1		1	
			1		1			1	
		1				1		1	
			1		1			1	
1		1				1		1	
1			1		1			1	
		1			1				1
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1		1	
			1		1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	

			1			1			1
		1			1			1	
1		1				1		1	
		1				1		1	
1		1				1		1	
10	0	19	7	0	16	10	0	22	4
38	0	73	27	0	62	38	0	85	15

	5-С.47			5-С.48			5-С.49		
спублики ся им:	знает элементарные правила дорожного движения:			знает правила поведения в окружающем мире, природе:			понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:		
интересуется	*знает элементарные правила дорожного движения*	*проявляет интерес к правилам дорожного движения*	*не проявляет интерес к правилам дорожного движения*	*знает правила поведения в окружающем мире, природе*	*знает частичные правила поведения*	*стремится знать правила поведения*	*понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни*	*знает, но не соблюдает правила безопасности собственной жизни*	*не знает и не соблюдает правила безопасности собственной жизни*
	1			1				1	
		1		1			1		
		1		1				1	
		1			1		1		
		1		1				1	
	1				1		1		
	1			1				1	
	1				1		1		
		1		1				1	
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1				1		1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		

	1				1			1	
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1				1	
		1		1				1	
0	16	10	0	19	7	0	16	10	0
0	62	38	0	73	27	0	62	38	0

5-С.50			5-С.51			5-С.52			
соблюдает правила поведения в общественных местах:			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			знает обязанности в группе детского сада, дома:			знает п исполь телеф компью
соблюдает правила поведения в общественных местах	*соблюдает правила поведения в общественных местах частично*	*старается соблюдать правила поведения в общественных местах*	*понимает и различает*	*понимает и различает частично*	*старается понимать и различать*	*знает*	*знает частично*	*старается выполнять*	*знает правила пользования*
1			1			1			
1				1		1			1
1				1		1			
1				1			1		1
1				1		1			
1			1				1		1
1			1			1			
1			1				1		1
1				1		1			
1				1			1		1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1				1		1
1			1			1			1
1				1		1			1
1				1		1			1

	1		1				1		
1			1			1			1
1				1		1			
1			1			1			
1				1		1			
22	4	0	16	10	0	19	7	0	16
85	15	0	62	38	0	73	27	0	62

5-С.53	
равила безопасного зования мобильным оном, смартфоном, отером, интернетом, гелевизором.	
частично знает правила безопасного пользования	*старается правильно пользоваться*
1	
1	
1	
1	
1	
1	

1	
1	
1	
1	
10	0
38	0

0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0