

« Утверждаю»

Директор ГККП

ясли-сад №43 «Батыр»

Ж.Ш.Токсабаева

«29» 08 2022г.



## План работы

педагога - дефектолога на 2022-2023 учебный год

г. Актау, 2022г.

**Цель:** Оказание дефектологической помощи детям с ЗПР, ЗПРР; коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий; консультирование родителей и педагогов.

| № п/п | Наименование работ                                                                                                                                                                                                                                              | Сроки выполнения           | Предполагаемый результат                                                                                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1   | Подготовка и оборудование кабинета к новому учебному году                                                                                                                                                                                                       | Август, сентябрь           | Обновление в течение года                                                                                                           |
| 1.2   | Оформление информационного уголка для родителей                                                                                                                                                                                                                 | Август, сентябрь           | Периодически                                                                                                                        |
| 1.3   | Обследование по методике Е.А.Стребелевой воспитанников средней, старшей, дошкольных групп с целью выявления детей, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога                                                                                                     | 02.09.-15.09.2022г.        | Индивидуально<br>Организация и фиксирование в протоколах обследования                                                               |
| 1.4   | Комплектование групп (подгрупп) детей для дефектологических занятий                                                                                                                                                                                             | 15.09.-16.09.2022г.        | Список детей по группам для дефектологических занятий                                                                               |
| 1.5   | Оформление документации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление графика работы</li> <li>• Согласование расписания занятий</li> <li>• Заполнение журналов: дефектологического обследования, посещаемости занятий, учета консультаций</li> </ul>    | Сентябрь 2022              | - график работы;<br>- расписание занятий<br>- журналы учета деятельности                                                            |
| 1.6   | Разработка планирования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление годового плана</li> <li>• Разработка перспективного планирования индивидуальных дефектологических занятий.</li> <li>• Составление плана работы по теме самообразования</li> </ul> | Сентябрь 2022г.            | - годовой план;<br>- перспективное планирование индивидуальных дефектологических занятий;<br>- план работы по теме самообразования. |
| 1.7   | Заполнение дневников индивидуального сопровождения детей                                                                                                                                                                                                        | Сентябрь - май 2022-2023г. | Наблюдение динамики развития детей                                                                                                  |
| 1.8   | Дефектологические представления на детей                                                                                                                                                                                                                        | В течение года             | Дефектологическое представление на детей                                                                                            |
| 1.9   | Подготовка совместно со специалистами ДОУ заседаний клуба для родителей «Дружная семья»                                                                                                                                                                         | Ноябрь январь апрель       | По плану ДОУ                                                                                                                        |

|     |                                                                       |                |                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Диагностика по запросам                                               | В течение года | Журнал учета дефектологического обследования<br>Дефектологические представления                                        |
| 2.2 | Посещение занятий в группах воспитателей и специалистов детского сада | В течение года | Осуществление взаимосвязи с педагогами детского сада.<br>Повышение результативности коррекционно - развивающей работы. |
| 2.3 | Наблюдение за детьми в режимных моментах                              | В течение года | Журнал учета дефектологического обследования                                                                           |
| 2.4 | Анализ коррекционной дефектологической работы за учебный год          | Май 2023г      | Составление годового отчета                                                                                            |

### 3. Работа с документацией

|     |                                                                                                                                                                 |                                  |                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 3.1 | Оформление пакета документов на ППк ДОУ по итогам первичного обследования, итогового мониторинга.                                                               | Сентябрь 2022г;<br>апрель 2023г. | По форме                                                |
| 3.2 | Оформление карт обследования и разработка индивидуальных маршрутов коррекционно-образовательной работы с детьми ООП                                             | Сентябрь 2022 и в течение года   | В часы консультативно-методической работы               |
| 3.3 | Разработка и ведение документации по мероприятиям психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей с ООП в условиях инклюзивирования в ДОУ общего вида. | В течении года                   | С участием специалистов ДОУ                             |
| 3.4 | Составление аналитического отчета о проделанной работе учителя-дефектолога по итогам учебного года.                                                             | Май 2023г.                       | Годовой отчет о результатах деятельности за учебный год |

### 4. Коррекционно - развивающая работа

|     |                                                                                             |                |                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|
| 4.1 | Проведение индивидуальных занятий в соответствии с расписанием, утвержденным директором ДОУ | В течение года | Коррекция нарушений у воспитанников |
| 4.2 | Проведение подгрупповых занятий в соответствии с расписанием. Утвержденным директором ДОУ.  | В течение года | Коррекция нарушений у воспитанников |



|     |                                                         |                     |                                               |
|-----|---------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------|
| 4.3 | Открытая НОД с детьми старшей группы<br>« Умелые ручки» | 11 ноября<br>2022г. | Конструирование из<br>геометрических<br>фигур |
|-----|---------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------|

#### 5. Консультативно - методическая работа

|     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | Выступления на родительских собраниях                                                                                                                                                                                                           | Сентябрь,<br>декабрь<br>2022,<br>Май 2023      | Консультации по<br>организации и<br>итогах<br>дефектологической<br>работы. |
| 5.2 | Консультативные занятия с детьми для родителей и воспитателей                                                                                                                                                                                   | В течение<br>года                              | В течение года                                                             |
| 5.4 | Консультации для родителей:<br>1.Развитие мелкой моторики через погружение в народные промыслы<br>2.Компьютерные игры в коррекционно-развивающей работе.<br>3. Профилактика и коррекция дискалькулии в дошкольном возрасте.                     | Ноябрь<br>2022,<br>январь,<br>апрель<br>2023г. | Мастер - классы и деловая игра на заседаниях клуба « Дружная семья»        |
| 5.5 | 1.С малышами играем, речь развиваем.<br>2.Игры для развития памяти у детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                | Ноябрь<br>2022<br>Февраль<br>2023              | Сообщения в родительский чатах                                             |
| 5.6 | Привлечение воспитателей к контролю посещаемости дефектологических занятий детьми.                                                                                                                                                              | Апрель<br>2022                                 | Систематическое посещение детьми дефектологических занятий                 |
| 5.7 | Проведение индивидуальных консультаций для родителей детей с ООП.                                                                                                                                                                               | В течение<br>года                              | По запросу родителей                                                       |
| 5.8 | Оформление стенда: консультация для родителей « Умеет ли это делать Ваш ребенок?» « Если ребенок отстаёт в развитии», « Игры с прищепками по развитию мелкой моторики рук». «Коррекционно – развивающие игры с детьми по дороге в детский сад». | В течение<br>года                              | Стенд для родителей.                                                       |

#### 6. Самообразование и повышение квалификации

|     |                                                                                   |                   |                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 | Изучение новинок специальной и методической литературы                            | В течение<br>года | Совершенствование педагогического мастерства                                      |
| 6.2 | Работа над темой самообразования по теме «Развитие мелкой моторики у детей с ЗПР» | В течение<br>года | Картотека игр, (игровой материал) упражнений на развитие мелкой моторики у детей. |



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                                                                               |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3                                              | 1.Участие в городских ,областных семинарах с целью изучения и взаимообмена опыта работы учителей-дефектологов, логопедов города и области, взаимопосещения НОД.<br>2.Прохождение курсов повышения квалификации (ППК) специального и инклюзивного образования. | По плану              | Совершенствование педагогического мастерства.<br>Изучение опыта учителей-дефектологов города. |
| 6.4                                              | Участие в педагогических советах, совещаниях детского сада                                                                                                                                                                                                    | По плану              | Подготовка информационных сообщений                                                           |
| <b>7. Создание предметно - развивающей среды</b> |                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                                                                               |
| 7.1                                              | Оформление раздаточного и демонстрационного материала. Оформление « Альбом обследования».                                                                                                                                                                     | Октябрь-ноябрь 2022г. | Раздаточный и демонстрационный материал. Альбом обследования.                                 |
| 7.2                                              | Работа по накоплению специальных компьютерных программ психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде.                                                                                                              | В течение года        | Дидактические игры, наглядные пособия.                                                        |
| 7.3                                              | Пополнение картотеки использования здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, зрительная гимнастика, психогимнастика, пальчиковые игры )                                                                                                             | В течение года        | Картотека использования здоровьесберегающих технологий.                                       |

Педагог – дефектолог А.Хайриева Хаирлиева А.Х.

« Утверждаю»

Директор ГККП

ясли-сад №43 «Батыр»

Ж.Ш.Токсабаева

2022г.



**Перспективный план работы педагога – дефектолога с детьми  
РАС и задержкой психического развития 3-4 лет  
на 2022-2023 учебный год**



Перспективное планирование работы  
с детьми с РАС и задержкой психического развития 3-4 лет  
(1 год обучения)

| №<br>п/<br>п | Дата                | Лексическая<br>тема | Ознакомление с<br>окружающим                                                                                          | Развитие<br>мышления                                                                                                             | Сенсорно-<br>перцептивное<br>развитие                                                        | ФЭМП                                                                           | Развитие<br>сенсорного<br>восприятия<br>(слухового)<br>и развитие<br>речи                        | Развитие<br>мелкой<br>моторики                                         | Социальное<br>развитие<br>и обучение игре                                                        |
|--------------|---------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | 17.09<br>-<br>21.09 | Цветы               | Формирование обобщающего понятия "цветы".<br>Расширение представление по теме: где и когда растут, какие части цветка | 1.Соотнесение парных картинок по лексической теме<br>2. Разрезная картинка из 2 частей<br>Указательный жест; инструкция "покажи" | Упражнения на коврик «Гофр» со следочками, игровой дорожке, игровом модуле «Горка» и т.п     | Объединение предметов в множества, однородных с отдельными признаками различия | Повышение интереса к речевым высказываниям взрослого.<br>Формирование реакции на собственное имя | Формирование умения правильно держать ручку/карандаш.<br>Раскрашивание | Игра с сюжетными игрушками большого размера, отражающая последовательность одевания и раздевания |
|              | 24.09<br>-<br>28.09 | Грибы               | Формирование обобщающего понятия "грибы".<br>Расширение представлений по теме: где растут, части гриба                | Классификация предметов                                                                                                          | Упражнения на коврик «Гофр» со следочками, игровой дорожке, игровом модуле «Горка» и т.п.    | Объединение предметов в множества, разнородных с сходства                      | Повышение интереса к речевым высказываниям взрослого.<br>Формирование реакции на собственное имя | Формирование умения правильно держать ручку/карандаш.<br>Раскрашивание | Игра с сюжетными игрушками большого размера, отражающая последовательность одевания и раздевания |
|              | 1.10-<br>5.10       | Овощи               | Формирование обобщающего понятия «овощи»<br>Когда и где растут. польза для человека                                   | Исключения предметов                                                                                                             | Простейшие сюжетные подвижные игры на перевоплощение в животных с музыкальным сопровождением | Пересчитывание (прибавление к каждому предмету только одного предмета)         | Повышение интереса к речевым высказываниям взрослого.<br>Формирование реакции на собственное имя | Формирование умения правильно держать ручку/карандаш.<br>раскрашивание | Игра с сюжетными игрушками большого размера, отражающая последовательность одевания и раздевания |

|               |                         |                                                                                                     |                                                                       |                                                                                              |                                                                        |                                                                                            |                                                                     |                                                                                           |
|---------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.10-12.10    | Фрукты                  | Формирование обобщающего понятия «фрукты». Когда и где растут. польза для человека                  | Классификация предметов                                               | Упражнения на развитие мелкой моторики рук с шариками из сухого бассейна                     | Пересчитывание (прибавление к каждому предмету только одного предмета) | Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня | Раскрашивание; выкладывание из природного материала, шнурков и т.п. | Использование предметов - заместителей в игре                                             |
| 15.10 - 19.10 | Осень<br>Признаки осени | Наблюдение за природой, за признаками осени                                                         | Исключения предметов                                                  | Красный цвет. Упражнения с шариками из сухого бассейна                                       | Соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, без пересчета       | Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня | Раскрашивание; выкладывание из природного материала, шнурков и т.п. | Использование предметов - заместителей в игре                                             |
| 22.10 - 26.10 | Деревья                 | Формирование обобщающего понятия «деревья». Где растут, части деревьев. Сезонные изменения деревьев | Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей | Простейшие сюжетные подвижные игры на перевоплощение в животных с музыкальным сопровождением | <i>Шар</i> . тактильные и зрительные игры с шарами, мячами             | Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня | Раскрашивание                                                       | Использование предметов - заместителей в игре                                             |
| 29.10 - 2.11  | Птицы                   | Формирование обобщающего понятия «Птицы». Где обитают и чем питаются. Части тела                    | Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей | Упражнения на развитие мелкой моторики рук с шариками из сухого бассейна                     | Круг. Сравнение шара и круга                                           | Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня | Раскрашивание                                                       | Игры с шариками из сухого бассейна (прокатывание, перекалывание, сжатие, разжатие и т.д.) |
| 5.11-9.11     | Мебель                  | Формирование обобщающего понятия «мебель». Показ и название. Части мебели и ее                      | Загадки-описания                                                      | Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Простейшие                                       | Выделение предметов круглой формы. определение их сходств и различий.  | Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь,                               | Штриховка, раскрашивание; выкладывание из природного                | Игры с шариками из сухого бассейна (прокатывание, перекалывание,                          |

|  |                     |                       |                                                                                                                                                 |                                                                                         |                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                     |
|--|---------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                     |                       | назначение                                                                                                                                      |                                                                                         | пальчиковые<br>игры                                                                       | понятия <i>такой-не<br/>такой</i>                                                      | дай, возьми,<br>посмотри на<br>меня                                                                                    | материала,<br>шнурков и<br>т.п.                                                                      | сжимание,<br>разжимание и<br>т.д.)                                                                                  |
|  | 12.11<br>-<br>16.11 | Посуда                | Формирование<br>обобщающего<br>понятия «посуда».<br>Показ и название                                                                            | Проведение<br>аналогий                                                                  | Красный цвет.                                                                             | Понятия <i>большой-<br/>маленький, больше-<br/>меньше</i> . сопоставле<br>ние объектов | Понимание<br>обращенной<br>речи.<br>Двигательная<br>имитация<br>(крупных<br>движений<br>рук). « <i>Делай<br/>так</i> » | Работа с<br>пластилином,<br>тестом,<br>кинетическим<br>песком                                        | Игры с<br>шариками из<br>сухого бассейна<br>(прокатывание,<br>перекладывание,<br>сжимание,<br>разжимание и<br>т.д.) |
|  | 19.11<br>-<br>23.11 | Игруш-ки              | Формирование<br>обобщающего<br>понятия «игрушки».<br>Показ и название                                                                           | Исключения<br>предметов                                                                 | Простейшие<br>сюжетные<br>подвижные<br>игры на<br>перевоплощен<br>ие в животных           | Перемещение<br>предметов в<br>пространстве                                             | Понимание<br>обращенной<br>речи.<br>Двигательная<br>имитация<br>(крупных<br>движений<br>рук). « <i>Делай<br/>так</i> » | Работа с<br>пластилином,<br>тестом,<br>кинетическим<br>песком                                        | Сюжетные игры-<br>имитации<br>(действия<br>животных)                                                                |
|  | 26.11<br>-<br>30.11 | Дикие<br>живот-ные    | Формирование<br>обобщающего<br>понятия «дикие<br>животные»<br>Где обитают, чем<br>питаются. части<br>тела                                       | Классификация<br>предметов                                                              | Упражнения<br>на развитие<br>мелкой<br>моторики рук.<br>Простейшие<br>пальчиковые<br>игры | Ориентация в схеме<br>собственного тела                                                | Понимание<br>обращенной<br>речи.<br>Двигательная<br>имитация<br>(крупных<br>движений<br>рук). « <i>Делай<br/>так</i> » | Штриховка,<br>раскрашивани<br>е;<br>выкладывание<br>из природного<br>материала,<br>шнурков и<br>т.п. | Сюжетные игры-<br>имитации<br>(действия<br>животных)                                                                |
|  | 3.12-<br>7.11       | Домашние<br>живот-ные | Формирование<br>обобщающего<br>понятия «домашние<br>животные» Где<br>обитают, чем<br>питаются. части<br>тела. Какую пользу<br>приносят человеку | Понятия <i>сначала<br/>-потом</i> .<br>Последователь-<br>ность событий из<br>2-3 частей | Желтый цвет                                                                               | Ориентация в схеме<br>собственного лица                                                | Понимание<br>обращенной<br>речи.<br>Двигательная<br>имитация<br>(крупных<br>движений<br>рук). « <i>Делай<br/>так</i> » | Раскрашивани<br>е                                                                                    | Сюжетные игры-<br>имитации<br>(действия<br>животных)                                                                |



|                     |                           |                                                                                                          |                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                        |
|---------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 10.12<br>-<br>14.12 | Зима.<br>Признаки<br>зимы | Наблюдение за<br>природой, за<br>признаками зимы                                                         | Исключения<br>предметов и<br>понятий               | Дифференциация<br>красного и<br>желтого цвета                                                                                              | Наблюдение за<br>погодными<br>явлениями.<br>Изображение их с<br>помощью<br>имитационных<br>действий | Понимание<br>обращенной<br>речи.<br>Двигательная<br>имитация<br>(мелких<br>движений рук с<br>предметами и<br>без<br>предметов). «Де<br>лай так» | Штриховка                                                                 | Организация<br>сюжетной игры с<br>сюжетом из<br>нескольких<br>действий |
| 17.12<br>-<br>21.12 | Зимние<br>развлечения     | Наблюдение за<br>природой, за<br>признаками зимы                                                         | Проведение<br>аналогий                             | Упражнения<br>на развитие<br>мелкой<br>моторики рук<br>с шариками из<br>сухого<br>бассейна<br>(собирать<br>ориентируясь<br>на цвет и т.п.) | Формирование<br>представлений об<br>особенностях<br>сухого и мокрого<br>песка                       | Понимание<br>обращенной<br>речи.<br>Двигательная<br>имитация<br>(мелких<br>движений рук с<br>предметами и<br>без<br>предметов). «Де<br>лай так» | Раскрашивание                                                             | Организация<br>сюжетной игры с<br>сюжетом из<br>нескольких<br>действий |
| 24.12<br>-<br>28.12 | Новый год                 | Наблюдение за<br>природой, за<br>признаками зимы                                                         | Сравнение<br>предметов.<br>Понятие<br>"одинаковый" | Дифференциация<br>красного и<br>желтого цвета                                                                                              | Формирование<br>представлений об<br>особенностях и<br>характеристиках<br>воды                       | Понимание<br>обращенной<br>речи.<br>Двигательная<br>имитация<br>(мелких<br>движений рук с<br>предметами и<br>без<br>предметов). «Де<br>лай так» | Выкладывание<br>фигур из<br>природного<br>материала,<br>шнурков и<br>т.п. | Игры с водой                                                           |
| 21.01<br>-<br>25.01 | Одежда                    | Формирование<br>обобщающего<br>понятия «одежда»<br>Название одежды и<br>ее деталей,<br>назначение одежды | Сравнение<br>предметов.<br>Понятие<br>"одинаковый" | Упражнения<br>на развитие<br>мелкой<br>моторики рук<br>с шариками из<br>сухого                                                             | Игры с песком и<br>водой.<br>Формирование<br>понятий много-мало                                     | Понимание<br>обращенной<br>речи. Простые<br>инструкции:<br>встань, сядь,<br>дай, возьми.                                                        | Выкладывание<br>фигур из<br>природного<br>материала,<br>шнурков и<br>т.п. | Игры с водой                                                           |

|  |               |                                |                                                                                                                   |                                                  |                                                                                                    |                                                                                      |                                                                                            |                                                   |                                                                                                                                                             |
|--|---------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               |                                | в зависимости от времени года. Одежда для мальчиков и девочек. Уход за одеждой.                                   |                                                  | бассейна (собирать ориентируясь на цвет и т.п.)                                                    |                                                                                      | посмотри на меня                                                                           |                                                   |                                                                                                                                                             |
|  | 28.01 -1.02   | Обувь                          | Формирование обобщающего понятия «обувь» Название обуви, ее деталей. материалы, из которых изготавливает-ся обувь | "Нелепицы" (определение нелепости изображенного) | Упражнения на коврик «Гофр» со следочками, на игровой дорожке и т.п. с музыкальным сопровождени ем | Выбор предметов из множества без пересчета способами перекладывания или накладывания | Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня | Работа с пластилином, тестом, кинетическим песком | Игры с песком                                                                                                                                               |
|  | 4.02- 8.02    | Голов-ные уборы                | Формирование обобщающего понятия «головные уборы» Название. Назначение. Отличие от одежды и обуви                 | Работа по сюжетной картинке                      | Ходьба по разным дорожкам, веревкам, ленточкам и т.п. с музыкальным сопровождени ем                | Понятие куб. Выбор предметов квадратной формы из множества.                          | Узнавание неречевых звуков. Определение местонахождени я источника звука                   | Раскрашивани е                                    | Игры с песком                                                                                                                                               |
|  | 11.02 - 15.02 | Птицы (перелетные и зиму-ющие) | Внешний вид, повадки, пища, польза или вред людям.                                                                | Работа по сюжетной картинке                      | Дифференциац ия красного и желтого цвета                                                           | Дифференциация куб-шар. Выбор предметов круглой и квадратной формы из множества.     | Узнавание неречевых звуков. Определение местонахождени я источника звука                   | Штриховка                                         | Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующ ие основные эмоции человека, выполняющего те или иные гигиенические процедуры |

|  |               |               |                                                                                                   |                                                                |                                                                   |                                                                                                      |                                                                            |                                                   |                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               |               |                                                                                                   |                                                                |                                                                   |                                                                                                      |                                                                            |                                                   | ("Зайка серый умывается и т.п.")                                                                                                                                                            |
|  | 18.02 - 22.02 | Праздник пап  | 23 февраля- день защитника отечества                                                              | Работа по серии картин. Определение последовательности событий | Игры с массажными мячами и шариками из сухого бассейна            | Дифференциация куб-шар. Различия между круглыми и квадратными формами ( <i>катится- не катится</i> ) | Выполнение артикуляционной гимнастики по подражанию и словесной инструкции | Обводка по трафаретам                             | Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные гигиенические процедуры ("Зайка серый умывается и т.п.") |
|  | 25.02 - 1.03  | Инструменты   | Обобщающее понятие <i>инструменты</i> ; их назначение, применение в быту и в различных профессиях | Сравнение предметов. Понятие "Разный"                          | Игры с сенсорными мячами (сидеть, опираясь ногами на пол, и т.п.) | Шар-круг, куб-квадрат. Сравнение ( <i>такой- не такой</i> )                                          | Выполнение артикуляционной гимнастики по подражанию и словесной инструкции | Работа с пластилином, тестом, кинетическим песком | Игры, имитирующие образы хорошо знакомых сказочных персонажей (Машенька убирается в доме медведя)                                                                                           |
|  | 4.03- 8.03    | Праздники мам | Международный женский день. Труд наших бабушек и мам                                              | Сравнение предметов. Понятие "Разный"                          | Дифференциация красного и желтого цвета                           | Выбор из окружающего пространства предметов круглой и квадратной формы (по словесной инструкции)     | Выполнение артикуляционной гимнастики по подражанию и словесной инструкции | Раскрашивание                                     | Игры, имитирующие образы хорошо знакомых сказочных персонажей (Машенька убирается в доме медведя)                                                                                           |
|  | 11.03 -       | Профессии     | Формирование обобщающего                                                                          | Исключения предметов и                                         | Упражнения на развитие                                            | Треугольник. соотнесение                                                                             | Понимание обращенной                                                       | Штриховка                                         | Бессловесные игры-                                                                                                                                                                          |



|               |                                       |                                                                                             |                                          |                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                      |                                                   |                                                                               |
|---------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 15.03         |                                       | понятия «профессии»<br>Название профессий. Знание профессий своих родителей                 | понятий                                  | мелкой моторики рук. Простейшие пальчиковые игры                        | плоскостных и пространственных фигур.                                                              | речи. Двигательная имитация (мелких движений рук с предметами и без предметов). « <i>Делай так</i> » |                                                   | импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек                   |
| 18.03 - 22.03 | Дете-ныши домаш-них живот-ных         | Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.                       | Проведение аналогий                      | Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Простейшие пальчиковые игры | Понятие <i>длинный-короткий</i> . Сопоставление предметов способом наложения и приложения          | Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня           | Обводка по трафаретам                             | Бессловесные игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек |
| 25.03 - 29.03 | Дете-ныши диких живот-ных             | Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.                       | Сравнение картинок. Игра "Найди отличия" | Игры с сенсорными мячами (сидеть, опираясь ногами на пол, и т.п.)       | Понятия <i>большой-маленький, больше-меньше, длинный-короткий</i>                                  | Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). « <i>Делай так</i> »        | Работа с пластилином, тестом, кинетическим песком | Игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов и стихов              |
| 1.04-5.04     | Дифференциация диких и домаш-них птиц | Расширение представлений по теме                                                            | Отгадывание загадок                      | Дифференциация красного и желтого цвета                                 | Обводка детской ладошки и пальцев карандашом                                                       | Рассматривание сюжетных картин. Прослушивание коротких сказок/рассказов                              | Раскрашивание                                     | Игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов и стихов              |
| 8.04-12.04    | Транс-порт                            | Формирование обобщающего понятия «транспорт» Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила | Проведение аналогий                      | Синий цвет. Группировка предметов. « <i>Возьми такой же...</i> »        | Изменение положения частей тела в пространстве (руки вперед, одну поднять, другую опустить и т.д.) | Рассматривание сюжетных картин. Прослушивание коротких сказок/рассказов                              | Штриховка                                         | Игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов и стихов              |

|  |               |                       |                                                                                                                    |                                        |                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                           |                                                                  |
|--|---------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  |               |                       | поведения в транспорте. Профессии людей, работающих на транспорте.                                                 |                                        |                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                           |                                                                  |
|  | 15.04 - 19.04 | Весна. Признаки весны | Признаки весны. сравнение изученный времен года                                                                    | Исключения предметов                   | Зеленый цвет. Группировка предметов. «Возьми такой же...»                | Обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождая обводящим движением руки | Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня | Обводка по трафаретам                                                     | Игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов и стихов |
|  | 22.04 - 26.04 | Части тела            | Расширение представлений по теме                                                                                   | Классификация предметов                | Группировка предметов по заданному цвету. Дифференциация основных цветов | Счет предметов в пределах двух, соотнесение с количеством пальцев.                                                      | Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). «Делай так»       | Работа с пластилином, тестом, кинетическим песком                         | Игры с водой                                                     |
|  | 29.04 - 3.05  | Ягоды                 | Формирование обобщающего понятия «ягоды» Название, отличительные признаки. Внешний вид, сравнение по вкусу, запаху | Определение последовательности событий | Группировка предметов по заданному цвету. Дифференциация основных цветов | Понятия <i>один, два, много</i>                                                                                         | Рассматривание сюжетных картин. Прослушивание коротких сказок/рассказов                    | Раскрашивание                                                             | Игры с песком                                                    |
|  | 6.05- 10.05   | Насекомые             | Формирование обобщающего понятия «насекомые» Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных                   | Определение закономерности             | Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Простейшие пальчиковые игры  | Пространственные представления понятия <i>далеко-близко</i>                                                             | Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на      | Штриховка, раскрашивание; выкладывание из природного материала, шнурков и | Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий       |

|  |                     |             |                                                                             |                            |                                                                                    |                                                                     |                                                                                            |                                                                                |                                                            |
|--|---------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  |                     |             | частей. Польза или вред насекомых для людей и растений. Сравнение насекомых |                            |                                                                                    |                                                                     | меня                                                                                       | т.п.                                                                           |                                                            |
|  | 13.05<br>-<br>17.05 | День победы | Уважение к памяти павших воинов                                             | Определение закономерности | Ходьба по разным дорожкам, веревкам, ленточкам и т.п. с музыкальным сопровождением | Выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам | Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня | Штриховка, раскрашивание; выкладывание из природного материала, шнурков и т.п. | Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий |



« Утверждаю»

Директор ГKKП

ясли-сад №43 «Батыр»

Ж.Ш.Токсабаева



08 2022г.

**Перспективный план работы педагога – дефектолога с детьми  
РАС и задержкой психического развития 4-5 лет  
на 2022-2023 учебный год**

Перспективное планирование работы  
с детьми с РАС и задержкой психического развития 4-5 лет  
(2 год обучения)

| №<br>п / п | Дата        | Лексическая тема | Ознакомление с окружающим                                                                                             | Развитие мышления                                                                                                                 | Развитие сенсорного восприятия (зрительного)                               | ФЭМП                                                            | Развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи                                     | Развитие мелкой моторики                                                                          | Социальное развитие и обучение игре                        |
|------------|-------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1          | 17.09-21.09 | Цветы            | Формирование обобщающего понятия "цветы".<br>Расширение представление по теме: где и когда растут, какие части цветка | 1. Соотнесение парных картинок по лексической теме<br>2. Разрезная картинка из 2 частей<br>Указательный жест; инструкция "покажи" | Упражнения на развитие кистей рук (собирать, перекладывать, катать и т.п.) | Объединение предметов в множество                               | Чтение коротких произведений, разыгрывание ролей, повторение звукоподражаний героев            | Рисование кругов с широким размахом руки.<br>Раскрашивание                                        | Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий |
| 2          | 24.09-28.09 | Грибы            | Формирование обобщающего понятия "грибы".<br>Расширение представлений по теме: где растут, части гриба                | Классификация предметов                                                                                                           | Закрепление знаний основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий)       | Выделение одного-двух предметов из множества.<br>Цифры 1,2      | Демонстрация пальчикового, настольного театра, речевое сопровождение (звукоподражания)         | Написание цифр 1,2; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п. | Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий |
| 3          | 1.10-5.10   | Овощи            | Формирование обобщающего понятия «овощи»<br>Когда и где растут. польза для человека                                   | Исключения предметов                                                                                                              | Закрепление знаний основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий)       | Понятия <i>много-мало, один-много, ни одного-один, один-два</i> | Рассматривание сюжетных картин, серий картин, разыгрывание ситуаций, изображенных на картинках | Написание цифр 1,2; обведение по трафаретам, выкладывание из природного                           | Игры с песком и водой                                      |

|   |             |                         |                                                                                                     |                                                                       |                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                  |
|---|-------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|   |             |                         |                                                                                                     |                                                                       |                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                              | материала, шнурков и т.п.                                                                         |                                                                  |
| 4 | 8.10-12.10  | Фрукты                  | Формирование обобщающего понятия «фрукты». Когда и где растут. польза для человека                  | Классификация предметов                                               | Разрезная картинка из 2-3 частей                    | Воспроизведение определенного количества звуковых сигналов, ориентируясь на названное число (хлопки, удары и т.п.) | Моделирование ситуаций, изображенных на картинках. составление рассказов, с привлечением собственного опыта. | Написание цифр 1,2; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п. | Игры с песком и водой                                            |
| 5 | 15.10-19.10 | Осень<br>Признаки осени | Наблюдение за природой, за признаками осени                                                         | Исключения предметов                                                  | Соотнесение парных картинок                         | Понятия <i>шар, куб, треугольная призма</i> (крыша)                                                                | Составление описательного рассказа о предмете или явлении                                                    | Раскрашивание, штриховка                                                                          | Игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов и стихов |
| 6 | 22.10-26.10 | Деревья                 | Формирование обобщающего понятия «деревья». Где растут, части деревьев. Сезонные изменения деревьев | Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей | Соотнесение парных картинок                         | Цифры 0,1,2                                                                                                        | Узнавание неречевых звуков. Определение местонахождения источника звука                                      | Раскрашивание, штриховка                                                                          | Игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов и стихов |
| 7 | 29.10-2.11  | Птицы                   | Формирование обобщающего понятия «Птицы». Где обитают и чем питаются. Части тела                    | Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей | Соотнесение цветных картинок с черно-белым контуром | Группировка предметов по форме: шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники                      | Подражание темпу и ритму неречевых и речевых звучаний, воспроизведение ритмического рисунка.                 | Рисование кругов, квадратов, треугольников по трафаретам, по опорным точкам                       | Игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и         |

|    |             |                 |                                                                                            |                         |                                                     |                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                   |
|----|-------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | 5.11-9.11   | Мебель          | Формирование обобщающего понятия «мебель». Показ и называние. Части мебели и ее назначение | Загадки-описания        | Соотнесение цветных картинок с черно-белым контуром | Соотнесение фигур по цвету, форме, величине                                  | Различение гласных звуков [а, у, и, о, э, ы] с опорой на предметные картинки-символы                              | Рисование кругов, квадратов, треугольников по трафаретам, по опорным точкам                       | Игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек                                  |
| 9  | 12.11-16.11 | Посуда          | Формирование обобщающего понятия «посуда». Показ и называние                               | Проведение аналогий     | Разрезная картинка из 2-3 частей                    | Цифры 0,1,2                                                                  | Различение гласных звуков [а, у, и, о, э, ы] на основе восприятия их беззвучной артикуляции                       | Написание цифр 1,2; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п. | Игры, имитирующие образы хорошо знакомых сказочных персонажей (Машенька убирается в доме медведя) |
| 10 | 19.11-23.11 | Игрушки         | Формирование обобщающего понятия «игрушки». Показ и называние                              | Исключения предметов    | Построение простых фигур из палочек по образцу      | Понятия <i>широкий-узкий, высокий-низкий</i> . Приемы наложения и приложения | Различение гласных звуков [а, у, и, о, э, ы] с опорой на картинки, изображающие положение губ при их произнесении | Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам                                | Игры, имитирующие образы хорошо знакомых сказочных персонажей (Машенька убирается в доме медведя) |
| 11 | 26.11-30.11 | Дикие живот-ные | Формирование обобщающего понятия «дикие животные». Где обитают, чем                        | Классификация предметов | Построение простых фигур из палочек по образцу      | Представления о схеме собственного тела и лица                               | Различение слов, сходных по звучанию, но отличающихся одним звуком                                                | Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам,                                                  | Прочтение детям литературных произведен                                                           |



|        |                 |                     |                                                                                                                            |                                                                         |                                                |                                                  |                                                                                     |                                                                                                      |                                                                             |
|--------|-----------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|        |                 |                     | питаются. части тела                                                                                                       |                                                                         |                                                |                                                  |                                                                                     | по опорным точкам                                                                                    | ий. Разыгрывание пальчикового театра                                        |
| 1<br>2 | 3.12-<br>7.11   | Домашние живот-ные  | Формирование обобщающего понятия «домашние животные» Где обитают, чем питаются. части тела. Какую пользу приносят человеку | Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2-3 частей | Построение простых фигур из палочек по образцу | Цифра 3. соотнесение цифры с количеством пальцев | Выполнение артикуляционной гимнастики по подражанию и словесной инструкции          | Рисование цифр 1,2,3 по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.   | Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра |
| 1<br>3 | 10.12-<br>14.12 | Зима. Признаки зимы | Наблюдение за природой, за признаками зимы                                                                                 | Исключения предметов и понятий                                          | Соотнесение парных картинок                    | Цифры 1,2,3                                      | Произношение звукосочетаний гласных                                                 | Написание цифр 1,2; 3. Обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п. | Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра  |
| 1<br>4 | 17.12-<br>21.12 | Зимние развлечения  | Наблюдение за природой, за признаками зимы                                                                                 | Проведение аналогий                                                     | Соотнесение парных картинок                    | Цифра 0. понятия <i>ничего нет, пусто</i>        | Понимание и использование в речи предлогов <i>в, на, за, под, из, у, с, от, над</i> | Рисование цифры 0 по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.      | Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра  |
| 1<br>5 | 24.12-<br>28.12 | Новый год           | Наблюдение за природой, за                                                                                                 | Сравнение предметов.                                                    | Выбор одинаковых                               | Решение арифметических задач на                  | Понимание и употребление                                                            | Рисование цифр. работа                                                                               | Разыгрывание сказок                                                         |

|        |                 |                |                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                                               |                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                             |
|--------|-----------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|        |                 |                | признаками зимы                                                                                                                                                           | Понятие "одинаковый"                             | предметов (картинок) из множества. Понятие <i>одинаковый</i>                  | наглядном материале в пределах двух                                                     | местоимений <i>я, мы, вы, ты (+ ко мне, у меня, к тебе, у тебя, к нам, к вам, у нас, у вас)</i> | с трафаретами . штриховка                                                                               | и т.п. с куклами би-ба-бо                                                   |
| 1<br>6 | 21.01-<br>25.01 | Одежда         | Формирование обобщающего понятия «одежда» Название одежды и ее деталей, назначение одежды в зависимости от времени года. Одежда для мальчиков и девочек. Уход за одеждой. | Сравнение предметов. Понятие "одинаковый"        | Выбор одинаковых предметов (картинок) из множества. Понятие <i>одинаковый</i> | Цифры 0,1,2,3                                                                           | Использование глаголов прошедшего времени                                                       | Написание цифр 0, 1,2; 3. Обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п. | Разыгрывание сказок и т.п. с куклами би-ба-бо                               |
| 1<br>7 | 28.01-<br>1.02  | Обувь          | Формирование обобщающего понятия «обувь» Название обуви, ее деталей. материалы, из которых изготавливается обувь                                                          | "Нелепицы" (определение нелепости изображенного) | "Заборчик". Чередование длинный/короткий                                      | Понятие <i>прямоугольник</i> . Прямоугольная призма (брусек). Конструирование с бруском | Использование притяжательных местоимений <i>мой, твой, ваши, наши</i>                           | Работа с трафаретами                                                                                    | Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра |
| 1<br>8 | 4.02-<br>8.02   | Головные уборы | Формирование обобщающего понятия «головные уборы» Название. Назначение. Отличие от одежды и обуви                                                                         | Работа по сюжетной картинке                      | Построение простых фигур из палочек по образцу                                | Группировка предметов по форме, соотнесение плоскостных и объемных форм.                | Согласование числительных <i>один, два, три</i> с существительными                              | Лепка из песка, глины, пластилина                                                                       | Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра  |
| 1      | 11.02-          | Птицы          | Внешний вид.                                                                                                                                                              | Работа по                                        | Построение                                                                    | Измерение предметов с                                                                   | Использование и                                                                                 | Обводить                                                                                                | Разыгрыва                                                                   |

|        |                 |                                     |                                                                                                                       |                                                                             |                                                                                     |                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                     |
|--------|-----------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 9      | 15.02           | (пере-<br>летные и<br>зимующие<br>) | повадки, пища,<br>польза или вред<br>людям.                                                                           | сюжетной<br>картинке                                                        | простых фигур<br>из палочек по<br>образцу                                           | помощью руки (кисть, от<br>кисти до локтя)                                   | понимание<br>существительных с<br>уменьшительно-<br>ласкательным<br>суффиксом                                 | ладони и<br>пальцы рук<br>карандашом                                                                                                 | ние сказок<br>и т.п. с<br>куклами<br>бибабо                                         |
| 2<br>0 | 18.02-<br>22.02 | Праздник<br>пап                     | 23 февраля- день<br>защитника<br>отечества                                                                            | Работа по серии<br>картин.<br>определение<br>последовательн<br>ости событий | Закрепление<br>знаний<br>основных цветов<br>(красный,<br>желтый,<br>зеленый, синий) | Цифра 4. Соотнесение<br>цифры с количеством<br>пальцев                       | Понимание и<br>использование в<br>речи глаголов,<br>образованных с<br>помощью приставок<br>в-, вы-, на-, при- | Рисование<br>цифр 1,2,3, 4<br>по<br>трафаретам,<br>на песке,<br>выкладыван<br>ие из<br>природного<br>материала,<br>шнурков и<br>т.п. | Разыгрыва<br>ние сказок<br>по ролям с<br>помощью<br>различных<br>игровых<br>наборов |
| 2<br>1 | 25.02-<br>1.03  | Инструмен<br>ты                     | Обобщающее<br>понятие <i>инструме<br/>нты</i> ; их<br>назначение,<br>применение в быту<br>и в различных<br>профессиях | Сравнение<br>предметов.<br>Понятие<br>"Разный"                              | Закрепление<br>знаний<br>основных цветов<br>(красный,<br>желтый,<br>зеленый, синий) | Цифры 0,1,2,3,4                                                              | Построение<br>предложений из 3-4<br>слов без предлогов                                                        | Рисование<br>цифр 1,2,3, 4<br>по<br>трафаретам,<br>на песке,<br>выкладыван<br>ие из<br>природного<br>материала,<br>шнурков и<br>т.п. | Разыгрыва<br>ние сказок<br>по ролям с<br>помощью<br>различных<br>игровых<br>наборов |
| 2<br>2 | 4.03-<br>8.03   | Празд-ник<br>мам                    | Международный<br>женский день.<br>Труд наших<br>бабушек и мам                                                         | Сравнение<br>предметов.<br>Понятие<br>"Разный"                              | Разрезная<br>картинка из 2-3<br>частей                                              | Решение<br>арифметических задач на<br>наглядном материале в<br>пределах двух | Построение<br>предложений из 3-4<br>слов с предлогами и<br>союзом <i>и</i>                                    | Рисование<br>цифр 1,2,3, 4<br>по<br>трафаретам,<br>на песке,<br>выкладыван<br>ие из<br>природного<br>материала,<br>шнурков и<br>т.п. | Игра в<br>настольно-<br>печатные<br>игры                                            |
| 2      | 11.03-          | Профессии                           | Формирование                                                                                                          | Исключения                                                                  | Разрезная                                                                           | Прямая и извилистая                                                          | Пересказ небольших                                                                                            | Упражнения                                                                                                                           | Игра в                                                                              |

|        |                 |                                      |                                                                                         |                                          |                                                                                  |                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                        |
|--------|-----------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 3      | 15.03           |                                      | обобщающего понятия «профессии»<br>Название профессий. Знание профессий своих родителей | предметов и понятий                      | картинка из 2-3 частей                                                           | линии. Упражнения с веревками, лентами                                                         | текстов                                                                                                                                                      | с веревками, лентами.<br>Рисование линий.                                                             | настольно-печатные игры                                |
| 2<br>4 | 18.03-<br>22.03 | Детеныши домашних животных           | Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.                   | Проведение аналогий                      | Выбор одинаковых предметов (картинок) из множества.<br>Понятие <i>одинаковый</i> | Цифры 0,1,2,3,4                                                                                | Выделение начальных ударных гласных <i>а, у, и, о</i> в словах <i>Аня, аист, утка, ухо, Ира, иглы, осень, Оля</i>                                            | Рисование цифр 1,2,3, 4 по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п. | Игра в настольно-печатные игры                         |
| 2<br>5 | 25.03-<br>29.03 | Детеныши диких животных              | Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.                   | Сравнение картинок. Игра "Найди отличия" | Выбор одинаковых предметов (картинок) из множества.<br>Понятие <i>одинаковый</i> | Закрепление представлений о форме                                                              | Глаголы, обозначающие эмоциональное состояние людей и сказочных животных ( <i>удивляться, радоваться, пугаться, огорчаться, смеяться, плакать, злиться</i> ) | Обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.                         | Изготовление книжек-самodelок из рисунков и аппликаций |
| 2<br>6 | 1.04-<br>5.04   | Дифференциация диких и домашних птиц | Расширение представлений по теме                                                        | Отгадывание загадок                      | Закрепление знаний основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий)             | Сравнение одинаковых объемов песка, находящихся в разном физическом состоянии (сухом и мокром) | Глаголы, обозначающие профессиональные действия (профессии мам)                                                                                              | Штриховка, раскрашивание                                                                              | Изготовление книжек-самodelок из рисунков и аппликаций |
| 2<br>7 | 8.04-<br>12.04  | Транспорт                            | Формирование обобщающего                                                                | Проведение аналогий                      | Закрепление знаний                                                               | Упражнения с приборами измерения                                                               | Временные представления                                                                                                                                      | Штриховка, раскрашивание                                                                              | Игра в настольно-                                      |



|   |             |                       |                                                                                                                                       |                                        |                                                   |                                                                |                                                                                       |                                                                                                       |                                                                             |
|---|-------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|   |             |                       | понятия «транспорт» Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила поведения в транспорте. Профессии людей, работающих на транспорте. |                                        | основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий) | (ростомер, весы)                                               | (зима, весна, лето, осень, утро, день, вечер, ночь)                                   | не                                                                                                    | печатные игры                                                               |
| 2 | 15.04-19.04 | Весна. Признаки весны | Признаки весны. сравнение изученный времен года                                                                                       | Исключения предметов                   | Соотнесение парных картинок                       | Перемещение предметов в пространстве                           | Относительные прилагательные (бумажный, деревянный, стеклянный, резиновый)            | Работа с трафаретами                                                                                  | Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов            |
| 2 | 22.04-26.04 | Части тела и лица     | Расширение представлений по теме                                                                                                      | Классификация предметов                | Соотнесение парных картинок                       | Перемещение предметов по прямой линии, по извилистой, по кругу | Распространение предложений за счет добавления однородных членов с опорой на картинки | Работа с трафаретами                                                                                  | Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра |
| 3 | 29.04-3.05  | Ягоды                 | Формирование обобщающего понятия «ягоды» Название, отличительные признаки. Внешний вид, сравнение по вкусу, запаху                    | Определение последовательности событий | Разрезная картинка из 2-3 частей                  | Цифры 0,1,2,3,4                                                | Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова, отхлопывание слогов                   | Рисование цифр 1,2,3, 4 по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п. | Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра  |

|        |                 |             |                                                                                                                                                                                 |                            |                                                |                                                                     |                                                                                  |                                                                                                      |                                                                  |
|--------|-----------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 3<br>1 | 6.05-<br>10.05  | Насекомые   | Формирование обобщающего понятия «насекомые»<br>Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей. Польза или вред насекомых для людей и растений. Сравнение насекомых | Определение закономерности | Разрезная картинка из 2-3 частей               | Решение арифметических задач на наглядном материале в пределах двух | Подбор признаков к предметам и действиям (сумка-большая, тяжелая, хозяйственная) | Рисование цифр 1,2,3, 4 по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п | Разыгрывание сказок и т.п. с куклами бибабо                      |
| 3<br>2 | 13.05-<br>17.05 | День победы | Уважение к памяти павших воинов                                                                                                                                                 | Определение закономерности | Построение простых фигур из палочек по образцу | Части суток. Астрономические объекты: солнце, луна, звезды          | Подбор антонимов к прилагательным, глаголам и наречиям                           | Рисование цифр 1,2,3, 4 по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п | Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов |

« Утверждаю»

Директор ГККП

ясли-сад №43 «Батыр»

Ж.Ш.Токсабаева

«29» 08 2022г.



**Перспективный план работы педагога – дефектолога с детьми  
РАС и задержкой психического развития 5- 6 лет  
на 2022-2023 учебный год**

Перспективное планирование работы  
с детьми с РАС и задержкой психического развития 5-6 лет  
(3 год обучения)

| №п/п | Дата          | Лексическая тема | Ознакомление с окружающим                                                                                             | Развитие мышления                                                                                                                | Развитие сенсорного восприятия (зрительного)                                              | ФЭМП                                                                                                  | Развитие фонематического восприятия и развитие речи                                                                                                                  | Развитие мелкой моторики                                                                      | Социальное развитие и обучение игре                                         |
|------|---------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|      | 17.09 - 21.09 | Цветы            | Формирование обобщающего понятия "цветы".<br>Расширение представление по теме: где и когда растут, какие части цветка | 1.Соотнесение парных картинок по лексической теме<br>2. Разрезная картинка из 2 частей<br>Указательный жест; инструкция "покажи" | Цвет предметов. Основные цвета- их различение и название                                  | Сравнение двух-трех групп предметов в пределах 5 без пересчета способом наложения и приложения        | Звук а: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове.<br>Термин <i>слово</i> . Условное обозначение слова (-)                                                    | Рисование кругов с широким размахом руки. Раскрашивание                                       | Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра |
|      | 24.09 - 28.09 | Грибы            | Формирование обобщающего понятия "грибы".<br>Расширение представлений по теме: где растут, части гриба                | Классификация предметов                                                                                                          | Цвет предметов. Выбор из окружающего предметов заданного цвета                            | Сравнение двух-трех групп предметов в пределах 5 путем пересчета                                      | Звук а: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове.<br>Термин <i>гласный звук</i> .<br>Опознавательные признаки гласного звука. Условное обозначение слова (-) | Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п. | Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра  |
|      | 1.10- 5.10    | Овощи            | Формирование обобщающего понятия «овощи»<br>Когда и где растут. польза для человека                                   | Исключения предметов                                                                                                             | Понятия <i>справа-слева</i> .<br>Различение правой- левой ноги, руки и других частей тела | Вопрос <i>сколько ?</i><br>Использование в речи числительных. Соотнесение цифры с количеством пальцев | Звук а: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Буквы <b>А, а</b>                                                                                          | Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п. | Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов            |
| 4.   | 8.10- 12.10   | Фрукты           | Формирование обобщающего                                                                                              | Классификация предметов                                                                                                          | Понятия <i>справа-слева</i> .                                                             | Согласование числительного                                                                            | Звук о: звучание, артикуляция,                                                                                                                                       | Написание цифр;                                                                               | Разыгрывание сказок                                                         |



|  |               |                          |                                                                                                     |                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                               |                                                 |
|--|---------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |               |                          | понятия «фрукты». Когда и где растут, польза для человека                                           |                                                                       | Различение правой- левой ноги, руки и других частей тела                                           | в роде, числе, падеже                                                                                                                                           | выделение голосом в слове. Термин <i>гласный звук</i> . Опознавательные признаки гласного звука, условное обозначение гласного звука                                                                          | обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п. | по ролям с помощью различных игровых наборов    |
|  | 15.10 - 19.10 | Осень<br>Признак и осени | Наблюдение за природой, за признаками осени                                                         | Исключения предметов                                                  | Желтый, красный, оранжевый. различение и называние                                                 | Практические опыты на формирование представлений о сохранении количества непрерывных множеств (например, два сосуда разной формы с одинаковым количеством воды) | Звук о. Буквы О, о. Обобщающие слова. Термин <i>предложение</i> . Условно-графическая схема предложения                                                                                                       | Раскрашивание, штриховка                                                      | Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми |
|  | 22.10 - 26.10 | Деревья                  | Формирование обобщающего понятия «деревья». Где растут, части деревьев. Сезонные изменения деревьев | Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей | Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом) | Цифра 1. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры 1 среди других цифр                                                                          | Звуки а, о. Условное обозначение гласных звуков фишками красного цвета. Буквы А, а О, о. Придумывание слов с заданным звуком. Термин <i>предложение</i> . Выделение слов из предложения, состоящего из 2 слов | Раскрашивание, штриховка                                                      | Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми |
|  | 29.10 - 2.11  | Птицы                    | Формирование обобщающего понятия «Птицы». Где обитают и чем питаются. Части тела                    | Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей | Геометрические фигуры круг, квадрат, прямоугольник                                                 | Цифра 2. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение                                                                                                    | Звук ы: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Выделение звука в слове. Практические                                                                                                               | Рисование кругов, квадратов, треугольников по трафаретам, по опорным          | Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми |

|  |               |         |                                                                                                |                      |                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                  |
|--|---------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  |               |         |                                                                                                |                      |                                                                                               | цифры 2 среди других цифр                                                                                                                                                | преобразования формы множественного числа существительного в единственное и наоборот(цветы-цветок)                               | точкам                                                                                           |                                                                  |
|  | 5.11-9.11     | Мебель  | Формирование обобщающего понятия «мебель»<br>Показ и название.<br>Части мебели и ее назначение | Загадки-описания     | Понятия <i>верх-низ</i>                                                                       | Дифференциация цифр 1 и 2<br>Соотнесение цифры с количеством пальцев.<br>Пересчет предметов в пределах двух                                                              | Буквы <b>Ы, ы.</b><br>Условно-графическая схема предложения.<br>Дополнения предложения до 3 слов                                 | Рисование кругов, квадратов, треугольников по трафаретам, по опорным точкам                      | Разыгрывание сказок и т.п. с куклами бибабо                      |
|  | 12.11 - 16.11 | Посуда  | Формирование обобщающего понятия «посуда».<br>Показ и название                                 | Проведение аналогий  | Цвет предметов.<br>Получение зеленого цвета.<br>Различение желтого, синего и зеленого цветов. | Цифра 3<br>Соотнесение цифры с количеством пальцев.<br>Выделение цифры 3 среди других цифр.<br>Раскладывание числового ряда в пределах 3.<br>В прямом и обратном порядке | Звуки а,о,ы. Буквы <b>А, а О, о, Ы, ы.</b><br>Составление предложений по картинке из 2 слов.<br>Дополнения предложения до 4 слов | Написание цифр;<br>обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п. | Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов |
|  | 19.11 - 23.11 | Игрушки | Формирование обобщающего понятия «игрушки».<br>Показ и название                                | Исключения предметов | Цвет предметов.<br>Закрепление приемов сопоставления предметов.                               | Дифференциация цифр 1, 2 и 3<br>Соотнесение цифры с количеством пальцев.<br>Пересчет предметов в                                                                         | Звук у. Буквы <b>У, у.</b><br>Выделение слова из предложения.<br>Составление предложения из 3 слов по сюжетной картинке          | Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам                               | Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов |

|  |               |                      |                                                                                                                            |                                                                         |                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                              |                                                 |
|--|---------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |               |                      |                                                                                                                            |                                                                         |                                                                 | пределах трех. Раскладывание числового ряда в пределах 3. В прямом и обратном порядке                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                              |                                                 |
|  | 26.11 - 30.11 | Дикие животные       | Формирование обобщающего понятия «дикие животные» Где обитают, чем питаются. части тела                                    | Классификация предметов                                                 | Геометрические фигуры треугольник, квадрат, круг, овал.         | Дифференциация цифр 1, 2 и 3<br>Соотнесение цифры с количеством пальцев.<br>Пересчет предметов в пределах трех. Раскладывание числового ряда в пределах 3. В прямом и обратном порядке | Дифференциация звуков о-у. Знакомство со словами, в которых есть обща часть (родственные слова-термин не дается)              | Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам                           | Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми |
|  | 3.12-7.11     | Домашние животные    | Формирование обобщающего понятия «домашние животные» Где обитают, чем питаются. части тела. Какую пользу приносят человеку | Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2-3 частей | Понятия <i>спереди-сзади</i>                                    | Дифференциация цифр 1, 2 и 3                                                                                                                                                           | Звуки а, о, у, ы, соответствующие им буквы. Предлоги <i>за перед, из</i>                                                      | Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п. | Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми |
|  | 10.12 - 14.12 | Зима. Признак и зимы | Наблюдение за природой, за признаками зимы                                                                                 | Исключения предметов и понятий                                          | Фиолетовый цвет. различие фиолетового, синего и красного цветов | Цифра 4. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры 4 среди других цифр                                                                                                 | Звуки м, м'. Артикуляция, звучание, выделение из слова Термин согласный звук. Условное обозначение твердого согласного фишкой | Написание цифр по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.           | Разыгрывание сюжетных игр                       |



|  |                     |                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                           |                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                 |
|--|---------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|  |                     |                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                           |                                                                      | синего цвета                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                 |
|  | 17.12<br>-<br>21.12 | Зимние<br>развле-<br>чения | Наблюдение за<br>природой, за<br>признаками зимы                                                                                                                                                        | Проведение<br>аналогий                                    | Понятия <i>внутр<br/>и, снаруж<br/>и, около, между</i>               | Дифференциа<br>ция цифр 1, 2,<br>3,4<br>Пересчет<br>предметов в<br>пределах 4.<br>Раскладывание<br>числового ряда<br>в пределах 4. В<br>прямом и<br>обратном<br>порядке  | Звуки м, м'.<br>Предлоги <i>на, над,<br/>под</i>                                                                                       | Рисование цифр<br>по трафаретам,<br>на песке,<br>выкладывание<br>из природного<br>материала,<br>шнурков и т.п. | Разыгры-<br>вание<br>сюжетных<br>игр                                            |
|  | 24.12<br>-<br>28.12 | Новый<br>год               | Наблюдение за<br>природой, за<br>признаками зимы                                                                                                                                                        | Сравнение<br>предметов.<br>Понятие<br>"одинаковый"        | Конструирован<br>ие<br>геометрических<br>фигур из<br>палочек и ниток | Цифра 5.<br>Соотнесение<br>цифры с<br>количеством<br>пальцев.<br>Нахождение<br>цифры 5 среди<br>других цифр                                                              | Звуки м, м'. Буквы М,<br>м. Предлог <i>между</i>                                                                                       | Рисование<br>цифр. работа с<br>трафаретами.<br>штриховка                                                       | Разыгры-<br>вание<br>сюжетных<br>игр                                            |
|  | 21.0<br>1-<br>25.01 | Одежда                     | Формирование<br>обобщающего<br>понятия «одежда»<br>Название одежды и<br>ее деталей,<br>назначение одежды в<br>зависимости от<br>времени года.<br>Одежда для<br>мальчиков и девочек.<br>Уход за одеждой. | Сравнение<br>предметов.<br>Понятие<br>"одинаковый"        | Конструирован<br>ие<br>геометрических<br>фигур из<br>палочек и ниток | Дифференциа<br>ция цифр 1, 2,<br>3,4,5<br>Пересчет<br>предметов в<br>пределах 5<br>Раскладывание<br>числового ряда<br>в пределах 5.<br>В прямом и<br>обратном<br>порядке | Звуки н, н'.<br>Артикуляция,<br>звучание, выделение<br>из слова. Условное<br>обозначение твердого<br>согласного фишкой<br>синего цвета | Написание<br>цифр по<br>трафаретам,<br>выкладывание<br>из природного<br>материала,<br>шнурков и т.п.           | Обыгры-<br>вание<br>сюжета при<br>конструи-<br>рование<br>различных<br>построек |
|  | 28.01<br>-1.02      | Обувь                      | Формирование<br>обобщающего<br>понятия «обувь»<br>Название обуви, ее<br>деталей, материалы,<br>из которых                                                                                               | "Нелепицы"<br>(определение<br>нелепости<br>изображенного) | Закрепление<br>понятий <i>верх-<br/>низ, справа-<br/>слева</i>       | Порядковый<br>счет в пределах<br>5 с опорой на<br>наглядный<br>материал.<br>Разучивание                                                                                  | Звуки н, н'. Буквы Н,<br>н. Предлоги за,<br>перед, после, между.<br>Составление условно-<br>графических схем<br>предложения            | Работа с<br>трафаретами                                                                                        | Прочтение<br>детям<br>литера-<br>турных<br>произве-<br>дений.                   |



|  |               |                               |                                                                                                   |                                                                |                                                               |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |                                                                            |
|--|---------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  |               |                               | изготавливается обувь                                                                             |                                                                |                                                               | стихов, в которых представлены количественные отношения                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              | Разыгрывание пальчикового театра                                           |
|  | 4.02-8.02     | Головные уборы                | Формирование обобщающего понятия «головные уборы» Название. Назначение. Отличие от одежды и обуви | Работа по сюжетной картинке                                    | Закрепление основных цветов и оттенков. Различение и название | Решение задач-иллюстраций на увеличение количества объектов (в пределах 5)                          | Звуки в, в'. Артикуляция, звучание, выделение из слова. Описательные признаки гласных и согласных                                                                                                                                                          | Лепка из песка, глины, пластилина                                                            | Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра |
|  | 11.02 - 15.02 | Птицы (перелетные и зимующие) | Внешний вид, повадки, пища, польза или вред людям.                                                | Работа по сюжетной картинке                                    | Закрепление геометрических фигур                              | Решение задач-иллюстраций на уменьшение количества объектов (в пределах 5)                          | Различение твердых и мягких согласных звуков. Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова. Последовательное выделение звуков в словах типа ау, ус на основе громкого проговаривания, заполнения схемы фишками соответствующего цвета | Обводить ладони и пальцы рук карандашом                                                      | Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов           |
|  | 18.02 - 22.02 | Праздник пап                  | 23 февраля- день защитника отечества                                                              | Работа по серии картин. определение последовательности событий | Конструирование геометрических фигур из палочек и ниток       | Решение задач-иллюстраций на уменьшение и увеличение количества объектов (в пределах 5). Оформление | Различение твердых и мягких согласных звуков. Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова. Последовательное                                                                                                                          | Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п. | Разыгрывание сюжетных игр                                                  |

|  |               |              |                                                                                                   |                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                   |                                                                            |
|--|---------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  |               |              |                                                                                                   |                                       |                                                                                                            | результатов практической деятельности в речевой форме                                                                                     | выделение звуков в словах типа ау, ус на основе громкого проговаривания, заполнения схемы фишками соответствующего цвета. Звуки к,к. Артикуляция, звучание, выделение из слова |                                                   |                                                                            |
|  | 25.02 - 1.03  | Инструменты  | Обобщающее понятие <i>инструменты</i> ; их назначение, применение в быту и в различных профессиях | Сравнение предметов. Понятие "Разный" | Различение предметов круглой и овальной формы                                                              | Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.                                                                                        | Использование предлогов <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> . Составление схем предложений                                                                                | Конструирование геометрических фигур из палочек   | Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми                            |
|  | 4.03 - 8.03   | Праздник мам | Международный женский день. Труд наших бабушек и мам                                              | Сравнение предметов. Понятие "Разный" | Величина предметов. Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной величины в пространстве | Выкладывание фигур-конструкций по рисунку-образцу                                                                                         | Звуки к, к'. Звуковой анализ слова сок. Подбор к существительным притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i>                                                               | Изменение фигуры путем перемещения палочек        | Разыгрывание сюжетных игр                                                  |
|  | 11.03 - 15.03 | Профессии    | Формирование обобщающего понятия «профессии» Название профессий. Знание профессий своих родителей | Исключения предметов и понятий        | Величина предметов. Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной величины в пространстве | Цифра 6. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры 6 среди других цифр. Раскладывание числового ряда от 1 до 6 в прямом и | Анализ звукового состава односложных слов без стечения согласных типа <i>лук, мак</i> по готовой схеме                                                                         | Упражнения с веревками, лентами. Рисование линий. | Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра |

|  |               |                                      |                                                                                                                                                                |                                          |                                                      |                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                              |                                                                             |
|--|---------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  |               |                                      |                                                                                                                                                                |                                          |                                                      | обратном порядке                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                              |                                                                             |
|  | 18.03 - 22.03 | Детеныши домашних животных           | Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.                                                                                          | Проведение аналогий                      | Понятия <i>над, под, рядом, навстречу друг другу</i> | «Кривая» и «ломаная» линия. Выкладывание этих линий из лент и веревок | Повторение изученных звуков и букв. Последовательное выделение звуков в словах типа <i>ком, кот</i> с опорой на схему.                                | Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п. | Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов            |
|  | 25.03 - 29.03 | Детеныши диких животных              | Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.                                                                                          | Сравнение картинок. Игра "Найди отличия" | Понятия <i>над, под, рядом, навстречу друг другу</i> | Измерение величин с помощью условных мерок                            | Звуки п, п'. Артикуляция, звучание, выделение из слова. Последовательное выделение звуков из слова. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки. | Закрашивание и штриховка объектов вертикальными, горизонтальными и косыми линиями            | Разыгрывание сюжетных игр                                                   |
|  | 1.04 - 5.04   | Дифференциация диких и домашних птиц | Расширение представлений по теме                                                                                                                               | Отгадывание загадок                      | Закрепление пространственных представлений           | Понятие <i>право-лево</i>                                             | Звуки п, п'. Буквы П, п. Опознавательные признаки согласных. Звуковой анализ слов <i>пол, суп</i>                                                     | Закрашивание и штриховка объектов вертикальными, горизонтальными и косыми линиями            | Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми                             |
|  | 8.04 - 12.04  | Транспорт                            | Формирование обобщающего понятия «транспорт» Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила поведения в транспорте. Профессии людей, работающих на транспорте. | Проведение аналогий                      | Закрепление пространственных представлений           | Понятия <i>верх-низ</i>                                               | Звуки с, с. Самостоятельный звуковой анализ односложных слов без стечения согласных типа <i>сул, пол</i> . "Чтение" проанализированных слов           | Закрашивание и штриховка объектов вертикальными, горизонтальными и косыми линиями            | Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра |
|  | 15.04         | Весна.                               | Признаки весны.                                                                                                                                                | Исключения                               | Закрепление                                          | Дифференци-                                                           | Повторение                                                                                                                                            | Работа с                                                                                     | Прочтение                                                                   |

|  |                     |                         |                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                                               |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                  |
|--|---------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | -<br>19.04          | Призна-<br>ки весны     | Сравнение<br>изученный времен<br>года                                                                                                   | предметов                                          | простран-<br>ственных<br>представлений                                                                                                        | ация<br>понятий <i>право-<br/>лево, верх-низ</i> | изученных звуков и<br>букв.<br>Самостоятельный<br>звуковой анализ слов.<br>Замена буквами<br>фишек,<br>обозначающих<br>гласные звуки.<br>"Чтение"<br>проанализированных<br>слов                                                                                                                                     | трафаретами                                                                                                    | детям<br>литера-<br>турных<br>произве-<br>дений.<br>Разыгры-<br>вание<br>настоль-<br>ного театра |
|  | 22.04<br>-<br>26.04 | Части<br>тела и<br>лица | Расширение<br>представлений по<br>теме                                                                                                  | Классифи-кация<br>предметов                        | Сличение<br>формы<br>предметов<br>геометричес-<br>кой фигурой.<br>Понятия <i>круглы<br/>й, прямоуголь-<br/>ный, овальный,<br/>квадратный</i>  | Дни недели                                       | Повторение<br>изученных звуков и<br>букв.<br>Самостоятельный<br>звуковой анализ слов.<br>Замена буквами<br>фишек,<br>обозначающих<br>гласные звуки.<br>"Чтение"<br>проанализированных<br>слов                                                                                                                       | Работа с<br>трафаретами                                                                                        | Разыгры-<br>вание<br>сюжетных<br>игр                                                             |
|  | 29.04<br>-3.05      | Ягоды                   | Формирование<br>обобщающего<br>понятия «ягоды»<br>Название,<br>отличительные<br>признаки. Внешний<br>вид, сравнение по<br>вкусу, запаху | Опреде-ление<br>последова-<br>тельности<br>событий | Сличение<br>формы<br>предметов<br>геометричес-<br>кой фигурой .<br>Понятия <i>круглы<br/>й, прямоуголь-<br/>ный, овальный,<br/>квадратный</i> | Дни недели                                       | Обобщающие<br>понятия. Звуковой<br>анализ слов. Умение<br>выделять звук из<br>слова, относить к<br>гласным или<br>согласным. Условное<br>обозначение гласных<br>и согласных звуков.<br>Последовательное<br>выделение звуков из<br>слова. Составление<br>предложений в<br>соответствии с<br>условно-<br>графическими | Рисование цифр<br>по трафаретам,<br>на песке,<br>выкладывание<br>из природного<br>материала,<br>шнурков и т.п. | Разыгры-<br>вание сказок<br>по ролям<br>с помощью<br>различных<br>игровых<br>наборов             |



|  |                     |                |                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                               |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                              |
|--|---------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  |                     |                |                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                               |                                                                                          | схемами и схем<br>предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                              |
|  | 6.05-<br>10.05      | Насеко-<br>мые | Формирование<br>обобщающего<br>понятия<br>«насекомые»<br>Внешнее строение<br>тела насекомых,<br>названия отдельных<br>частей. Польза или<br>вред насекомых для<br>людей и растений.<br>Сравнение<br>насекомых | Опреде-ние<br>закономер-ности | Закрепление<br>пространст-<br>венных<br>представлений                         | Части суток.<br>Расположение<br>изображений<br>частей суток в<br>виде круговой<br>модели | Обобщающие<br>понятия. Звуковой<br>анализ слов. Умение<br>выделять звук из<br>слова, относить к<br>гласным или<br>согласным. Условное<br>обозначение гласных<br>и согласных звуков.<br>Последовательное<br>выделение звуков из<br>слова. Составление<br>предложений в<br>соответствии с<br>условно-<br>графическими<br>схемами и схем<br>предложений. | Рисование цифр<br>по трафаретам,<br>на песке,<br>выкладывание<br>из природного<br>материала,<br>шнурков и т.п. | Игра в<br>настоль-ные<br>игры с<br>правилами с<br>2-3 детьми |
|  | 13.05<br>-<br>17.05 | День<br>победы | Уважение к памяти<br>павших воинов                                                                                                                                                                            | Опреде-ние<br>закономер-ности | Закрепление<br>основных<br>цветов и<br>оттенков.<br>Различение и<br>называние | Дифференциа-<br>ция цифр.<br>Прямой и<br>обратный счет<br>в пределах 6                   | Обобщающие<br>понятия. Умение<br>выделять звук из<br>слова, относить к<br>гласным или<br>согласным. Условное<br>обозначение гласных<br>и согласных звуков.<br>Состав. предложений.                                                                                                                                                                    | Рисование цифр<br>по трафаретам,<br>на песке,<br>выкладывание<br>из природного<br>материала,<br>шнурков и т.п  | Разыгры-<br>вание<br>сюжет-ных<br>игр                        |

«Утверждаю»



Циклограмма деятельности педагога - дефектолога  
на 2022-2023 учебный год

| Дни недели  | Время        | Вид деятельности                                                                                      | Время работы |
|-------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Понедельник | 8.30-9.00    | Консультативная деятельность (взаимодействие с педагогами, воспитателями)                             | 8.30-13.15   |
|             | 9.10-9.25    | Коррекционно-развивающее занятие с детьми (индивидуальная форма проведения)                           |              |
|             | 9.35-9.50    | Коррекционно-развивающее занятие с детьми (индивидуальная форма проведения)                           |              |
|             | 10.00-10.20  | Коррекционно-развивающее занятие с детьми (индивидуальная форма проведения)                           |              |
|             | 10.30-12.00  | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах.                                                   |              |
|             | 12.10 -13.00 | Работа с документацией, методической литературой                                                      |              |
| Вторник     | 8.30-9.00    | Консультативная деятельность (взаимодействие со специалистами, педагогами)                            | 8.30-13.15   |
|             | 9.10-9.30    | Коррекционно-развивающее занятие с детьми (подгрупповая форма проведения)                             |              |
|             | 9.40-10.00   | Коррекционно-развивающее занятие с детьми (подгрупповая форма проведения)                             |              |
|             | 10.10-10.35  | Коррекционно-развивающее занятие с детьми (индивидуальная форма проведения)                           |              |
|             | 10.45- 11.50 | Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведенных занятий. |              |
|             | 12.00- 13.00 | Работа с документацией, заполнение диагностических карт.                                              |              |

|         |              |                                                                                                       |            |
|---------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Среда   | 8.30-9.00    | Консультативная деятельность (взаимодействие с родителями)                                            | 8.30-13.15 |
|         | 9.10-9.25    | Коррекционно-развивающее занятие с детьми (индивидуальная форма проведения)                           |            |
|         | 9.35-9.50    | Коррекционно-развивающее занятие с детьми (индивидуальная форма проведения)                           |            |
|         | 10.00-10.20  | Коррекционно-развивающее занятие с детьми (индивидуальная форма проведения)                           |            |
|         | 10.30-12.00  | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах.                                                   |            |
|         | 12.10- 13.00 | Работа с методической литературой, документацией                                                      |            |
| Четверг | 8.30-9.00    | Консультативная деятельность (взаимодействие со специалистами)                                        | 8.30-13.15 |
|         | 9.10-9.30    | Коррекционно-развивающее занятие с детьми (индивидуальная форма проведения)                           |            |
|         | 9.40-10.00   | Коррекционно-развивающее занятие с детьми (индивидуальная форма проведения)                           |            |
|         | 10.10-12.00  | Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведенных занятий. |            |
|         | 12.10- 13.00 | Заполнение документации.                                                                              |            |
| Пятница | 8.30-9.00    | Консультативная деятельность (взаимодействие с родителями)                                            | 8.30-13.15 |
|         | 9.10-9.30    | Коррекционно-развивающее занятие с детьми (индивидуальная форма проведения)                           |            |
|         | 9.40-10.00   | Коррекционно-развивающее занятие с детьми (индивидуальная форма проведения)                           |            |
|         | 10.10-10.35  | Коррекционно-развивающее занятие с детьми (индивидуальная форма проведения)                           |            |
|         | 10.45-11.30  | Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведенных занятий. |            |
|         | 11.40- 12.00 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах.                                                   |            |
|         | 12.10- 13.00 | Работа с документацией, подбор дидактического и игрового материала к занятиям.                        |            |
|         |              |                                                                                                       |            |

Педагог - дефектолог: А.Хосей Хаирлиева А.Х.



« Утверждаю»

Директор ГККП

школа №43 «Батыр»

Ж.Ш.Токсабаева

2022г.

Расписание занятий дефектолога на 2022 – 2023 у.г.

|    | Группы                              | Ф.И.                             | Понедельник                                    | Вторник                   | Среда                                         | Четверг      | Пятница                                       |
|----|-------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------|
| 1. | Гр. №3 « Балапандар»<br>кіші топ    | Рахимжан Димаш                   | 9.10 - 9.25                                    |                           | 9.10 - 9.25                                   |              |                                               |
| 2. | Гр. № 5 « Бөбектер»<br>средняя гр.  | Баймурза Аділ<br>Акылтай Амирхан | 1зан.<br>9.35 – 9.50<br>2зан.<br>10.00 – 10.20 |                           | 1зан.<br>9.35 – 9.50<br>2зан.<br>10.00- 10.20 |              |                                               |
| 3. | Гр. №.7 « Бәйшешек»<br>ересек топ   | Айтбай Асылнур                   |                                                | подгруппа<br>9.10 – 9.30  |                                               | 9.10 – 9.30  |                                               |
| 4. | Гр. № 13 « Балдырған»<br>ересек топ | Алтынбек Нурсара                 |                                                |                           |                                               | 9.40- 10.00. |                                               |
| 5. | Гр. №12 « Ақтолқын»<br>старшая гр.  | Касенов Алан<br>Тлеубекова Айлин |                                                | подгруппа<br>9.40 – 10.00 |                                               |              | 1зан.<br>9.10 – 9.30<br>2зан.<br>9.40 – 10.00 |
| 6. | Гр.№ 8 « Жұлдыздар»<br>предшкола    | Тлеубеков Тимур                  |                                                | 10.10-10.35               |                                               |              | 10.10- 10.35                                  |



**Дети с ООП**  
(Особыми Образовательными потребностями)  
ГККП я/с №43 «Батыр» 2022-2023 у.г.

| №<br>п/п | Ф.И.О                         | Группа               | Дата<br>рождения | Заключение                    | Диагноз                                     | Наличие<br>заключения         |
|----------|-------------------------------|----------------------|------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|
| 1        | Рахимжан Димаш<br>Бауржангулы | младшая<br>гр.№3     | 26.02.20г.       | ПМПК № 999 от<br>22.02.2023г. | ЗПР. Специфическое<br>нарушение речи        | имеется                       |
| 2        | Баймурза Әділ                 | средняя гр.<br>№5    | 10.08.2019г.     | № 9589 ПБ                     | Детский аутизм.<br>ЗПРР                     | имеется                       |
| 3        | Акылтай Әмірхан               | средняя гр.<br>№5    | 26.04.2019г.     | ПМПК № 261 от<br>18.10.2021г. | ЗПР. Общее<br>недоразвитие речи<br>1 уровня | имеется                       |
| 4        | Тлеубекова Айлин              | старшая<br>гр.№12    | 29.11.2018г.     | Невропатолог<br>13.05.2021г.  | ЗПРР                                        | Запись в паспорте<br>здоровья |
| 5        | Касенов Алан                  | старшая<br>гр.№12    | 21.10.2017г.     | ПМПК №218 от<br>04.10.2021г.  | ЗПР. Общее<br>недоразвитие речи 1<br>уровня | имеется                       |
| 6        | Айтбай Асылнур                | ересек топ<br>№7     | 17.08.2018г.     | —                             | ЗПР                                         | —                             |
| 7        | Алтынбек Нурсара              | ересек топ<br>№13    | 29.11.2017г.     | —                             | ЗРР                                         | —                             |
| 8        | Тлеубеков Тимур               | предшкола<br>гр. № 8 | 04.12.2015г.     | —                             | ЗПРР                                        | —                             |

### Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра

Фамилия, имя ребенка: Баймурза Аділ

Дата рождения: 10.08.2019г.

Группа: средняя группа № 5

Заключение ПМПК: Детский аутизм. ЗППР

Дата обследования: 23.09.2022г./ 15.05.23г.

| №<br>п/п  | Показатели развития                                                                                                                        | Балл<br>(нач.<br>года) | Балл<br>(кон.<br>года) | Критерии оценки<br>Примечание                                                                        |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>« Социальное поведение»</b>                                                                                                             |                        |                        | «0» – навык не сформирован.<br>«1» – навык сформирован частично<br>«2» – навык сформирован полностью |
|           | Слушает со вниманием короткие истории.                                                                                                     | 0                      | 0                      |                                                                                                      |
|           | Повторяет за взрослым движение в определенной последовательности: хлопает в ладоши, поднимает руки вверх, руки – в стороны, опускает руки. | 0                      | 1                      | При взаимодействии с педагогом                                                                       |
|           | Не выходит за установленные родителями границы территории, на детской площадке, во дворе.                                                  | 0                      | 1                      | Под наблюдением взрослых                                                                             |
|           | Выполняет поручения, в незнакомой обстановке, вне дома                                                                                     | 0                      | 0                      |                                                                                                      |
| <b>2.</b> | <b>«Коммуникация»</b>                                                                                                                      |                        |                        |                                                                                                      |
|           | Периодически вступает в диалог с ровесниками.                                                                                              | 0                      | 0                      |                                                                                                      |
|           | Вступает в простой диалог по телефону.                                                                                                     | 0                      | 0                      |                                                                                                      |
|           | Поддерживает диалог с ровесниками.                                                                                                         | 0                      | 0                      |                                                                                                      |
|           | Использует социальные слова, фразы (например, «Извините»).                                                                                 | -                      | -                      |                                                                                                      |
| <b>3.</b> | <b>«Восприятие»</b>                                                                                                                        | 0                      | 0                      |                                                                                                      |
|           | Соотносит, показывает и называет основные цвета.                                                                                           | 0                      | 0                      |                                                                                                      |
|           | Соотносит, показывает и называет предметы 3-х разных длин (короткий, длинный, средний).                                                    | 0                      | 0                      |                                                                                                      |
|           | Составляет предметную разрезную картинку из четырех элементов.                                                                             | 0                      | 0                      |                                                                                                      |
|           | Понимает на слух простые правила игры.                                                                                                     | 0                      | 0                      |                                                                                                      |
| <b>4.</b> | <b>«Познавательная сфера»</b>                                                                                                              |                        |                        |                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                         |              |               |                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|---------------------------------|
|    | Сравнивает предметы или животных, находя в них различия и объясняя их.                                                                  | 0            | 0             |                                 |
|    | Классифицирует предметы по признакам действия: что летает, ездит, плавает                                                               | 0            | 0             |                                 |
|    | Находит в окружающей обстановке много предметов и один предмет.                                                                         | 0            | 0             |                                 |
|    | Находит на картинке, где изображены нелепицы, 3-4 несоответствия. Объясняет, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть. | –            | –             |                                 |
|    |                                                                                                                                         | Нач.<br>года | конец<br>года |                                 |
| 5. | <b>«Речь»</b>                                                                                                                           |              |               |                                 |
|    | Пользуется вопросом «Почему?».                                                                                                          | 0            | 0             |                                 |
|    | Сообщает о недавно происшедших событиях.                                                                                                |              |               |                                 |
|    | Использует сложное предложение из 5-8 слов, с простыми предлогами и союзами: (и, на, с).                                                | 0            | 0             |                                 |
|    | Любит слушать короткие стихи, рассказы, сказки, запоминает и рассказывает их.                                                           | 0            | 0             |                                 |
| 6. | <b>«Игра»</b>                                                                                                                           |              |               |                                 |
|    | Совершает игровые действия, отражающие эпизоды из личной жизни (игры «семья», «детский сад»).                                           | 0            | 0             |                                 |
|    | Широко использует предметы-заместители; совершает игровые действия с воображаемыми объектами (например, крутит несуществующий руль).    | 0            | 1             | С помощью взрослого             |
|    | Совершает несколько последовательных символических действий, объединенных в единую логическую цепочку (сюжетная игра).                  | 0            | 0             |                                 |
|    | Называет свою роль и роли партнеров по игре.                                                                                            | 0            | 0             |                                 |
| 7. | <b>«Крупная моторика»</b>                                                                                                               |              |               |                                 |
|    | Стоит на одной ноге более двух секунд.                                                                                                  | 0            | 1             |                                 |
|    | Бьет мяч в цель.                                                                                                                        | 0            | 0             |                                 |
|    | Спускается по ступенькам попеременным шагом.                                                                                            | 0            | 1             |                                 |
|    | Кидает мяч в руки                                                                                                                       | 0            | 1             | При взаимодействии со взрослыми |
| 8. | <b>«Мелкая моторика»</b>                                                                                                                |              |               |                                 |
|    | Рисует круги.                                                                                                                           | 0            | 1             | С помощью взрослого             |
|    | Пьет из чашки, держа ее одной рукой.                                                                                                    | 0            | 1             |                                 |
|    | Проводит линию, соединяющую две точки.                                                                                                  | 0            | 0             |                                 |
|    | Лепит из пластилина «колобок» и «змейку».                                                                                               | 0            | 1             | С помощью взрослого             |
| 9. | <b>«Самообслуживание»</b>                                                                                                               |              |               |                                 |
|    | Ест самостоятельно ложкой и вилкой, почти не пачкаясь                                                                                   | 0            | 1             | С помощью взрослого             |
|    | Надевает на себя куртку, пальто                                                                                                         | 0            | 1             | С помощью взрослого             |
|    | Обувает ботинки (шнурки завязывать необязательно).                                                                                      | 0            | 1             | С помощью взрослого             |

|     |                                      | нач.<br>года | конец<br>года | «0» – навык не сформирован.<br>«1» – навык сформирован<br>частично<br>«2» – навык сформирован<br>полностью                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------|--------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | <b>Деадаптивное поведение»</b>       |              |               | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|     | <i>Формы деадаптивного поведения</i> |              |               | «0» - данная форма деадаптивного поведения у ребенка отсутствует полностью.<br>«1» - данная форма деадаптивного поведения у ребенка недостаточно выражена и/или наблюдается редко, только в определенных ситуациях.<br>«2» - данная форма деадаптивного поведения у ребенка ярко выражена и/или наблюдается постоянно в различных ситуациях. |
|     | ➤ <b>Аутоагрессивное поведение</b>   |              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|     | Кусает свою руку.                    | 0            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|     | Бьет, стучит себя по голове.         | 0            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|     | Бьется головой о стену.              | 0            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|     | Бьется головой о стол.               | 0            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|     | ➤ <b>Агрессивное поведение</b>       |              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|     | Плюет на других людей.               | 0            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|     | Бьет других людей по лицу            | 0            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                             |   |   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
|  | Кусает других людей.                                                                                        | 0 | 0 |  |
|  | Щипает окружающих                                                                                           | 0 | 0 |  |
|  | Тянет, дергает за волосы окружающих                                                                         | 0 | 0 |  |
|  | ➤ <b>Стереотипное поведение</b>                                                                             |   |   |  |
|  | Выполняет однообразные действия: раскачивается, потряхивает и взмахивает руками, вращается.                 | 1 | 1 |  |
|  | Выполняет в особом порядке ритуалы не функционального характера - располагает объекты определенным образом. | 0 | 0 |  |
|  | Проявляет чрезмерный интерес к необычным неигровым предметам.                                               | 0 | 1 |  |
|  | Ритмично повторяет звуки или слова.                                                                         | 0 | 0 |  |
|  | Стереотипно повторяет слова или фразы                                                                       | 0 | 0 |  |
|  | Проявляет чрезмерный интерес к датам, маршрутам или расписаниям.                                            | - | - |  |
|  | ➤ <b>Прерывание деятельности</b>                                                                            |   |   |  |



|                                                                                                                       |   |   |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------|
| Кричит и плачет при малейших требованиях.                                                                             | 0 | 0 |                     |
| Вскакивает из-за стола в процессе выполнения какой-либо деятельности                                                  |   |   |                     |
| Дурачится, проявляет нежелание начинать или продолжать деятельность.                                                  | 1 | 1 |                     |
| Кричит, издает громкие звуки, выражающие протест                                                                      | 1 | 1 |                     |
| <b>➤ Другие формы дезадаптивного поведения</b>                                                                        |   |   |                     |
| Демонстрирует избирательную активность: манипулирует только любимой игрушкой, новые предметы не обследует             | 0 | 1 |                     |
| С трудом переключается с одного вида деятельности на другой.                                                          | 1 | 1 | С помощью взрослого |
| Концентрирует внимание только в течение короткого промежутка времени.                                                 | 2 | 2 |                     |
| Проявляет выраженную импульсивность: вскакивает, опережая указания, хватается за предметы.                            | 0 | 0 |                     |
| Проявляет пассивность, неспособность к действию, для начала деятельности ждет указаний взрослого.                     | 1 | 2 |                     |
| Не допускает изменений установленного порядка, сопротивляется переменам (например: перестановки мебели, смены одежды) | 0 | 0 |                     |
| Не испытывает удовольствие или проявляет протест при физическом контакте.                                             | 0 | 0 |                     |
|                                                                                                                       |   |   |                     |
|                                                                                                                       |   |   |                     |

| Дата обследования        | Возраст ребенка | Общий результат развития (средний балл) | Дезадаптивное поведение (суммарный балл) |
|--------------------------|-----------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|
| 23.09.22г.<br>15.05.23г. | 3 года          | 1,3                                     | 10                                       |

Заключение:

Педагог - дефектолог: Хаирлиева АХ.

*Диагностическая карта педагога - дефектолога для ребенка  
старшего возраста*

Фамилия, имя ребенка: Айтбай Асылнур

Дата рождения: 17.08.2018г.

Заключение ПМПК:

Дата обследования: 05.09.2022г.

| №<br>п/п                                          | Параметры диагностики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Баллы  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Общие сведения                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.                                                | Легко ли вступает в контакт при обследовании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1      | 1. Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе. (1 балл)<br>2. Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого. (2 б.)<br>3. Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе. (3 балла)<br>4. Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы. (4 балла) |
| 2.                                                | Представление ребенка о себе<br>Как тебя зовут?<br>Скажи и покажи сколько тебе лет.<br>С кем ты живешь?<br>Как зовут твою маму, папу?<br>Какие у тебя есть игрушки?                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.                                                | Представление ребенка о ближайшем окружении<br>Покажи и назови на картинках времена года?<br>Когда можно кататься на санках зимой или летом? Почему?<br>Покажи и назови. Кто лечит, кто строит, кто готовит?                                                                                                                                                                                                                                                               | 1      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| II. Исследование моторики                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.                                                | Ведущая рука                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | правая | 1. Ребенок не справляется с заданием – 1 балл.<br>2. Значительная моторная отсталость – 2 балла.<br>3. Ребенок выполняет задание с неточностями, наблюдается незначительная моторная отсталость - 3 балла.<br>4. Четко выполняет все задания, движения качественные и дифференцированные, действия с предметами в пределах возрастной нормы – 4 балла.                                                                                                                                       |
| 2.                                                | Состояние общей моторики:<br>Походка — уверенная, неуверенная, с развалкой.<br>Хожение на носочках по прямой линии.<br>Прыжки на одной, двух ногах<br>Точность движений, переключение, координация                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.                                                | Состояние тонкой моторики:<br>Пробы: повторить последовательно позы «кулачок», «крыша», «лодочка», «коза», «кружок», «очки»; чередование по две позы: «кулак/ладонь», «кулак/коза», «ладони/лодочка», «очки/кулак»; выполнение шнуровки.<br>Точность движений, переключение, темп                                                                                                                                                                                          | 2      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.                                                | Состояние мимической мускулатуры:<br>Лицо (осмысленное, наличие мимики, безучастное, асимметричное, носогубная складка)<br>Возможность выполнения мимических движений по подражанию (пробы: поднять брови вверх («удивиться»), нахмурить брови («рассердиться»), прищурить глаза, надуть щёки («толстячок»)) Проявляет негативизм; зрительно воспринимает, пытается повторить, но безуспешно; пытается повторить, но позу не удерживает; выполняет движения самостоятельно | 1      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| III. Характеристика интеллектуальной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.                                                | Цвет<br>Покажи /назови цвет: синий, зеленый, красный, желтый, белый, черный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1      | 1. Ребенок не может сличить цвета даже после обучения (1 балл)<br>2. Сличает цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения (2 балла)<br>3. Сличает и выделяет основные цвета по слову (3 балла)<br>4. Сличает, выделяет по слову, называет основные цвета, цвета спектра, нейтральные и оттеночные цвета (4 балла).                                                                                                                                                                |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.                    | <b>Форма</b><br>Геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1         | 1. Ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется. (1 балл)<br>2. Ребенок показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет. Использует словесно-направляющую помощь. (2 балла)<br>3. Называет и выделяет фигуры. Результат деятельности положительный. (3 балла)<br>4. Самостоятельно выполняет задание. Результат деятельности положительный. (4 балла)                        |
| 3.                    | <b>Величина</b><br>1. Предметные картинки с предметами различной величины (Покажи по картинке: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий)<br>2. Разложить полоски в ряд в возрастающем порядке (3шт)<br>3. «Пирамидка», «Матрешка»                                                                                                                  | 1         | 1. Не справляется с заданием даже после обучения (1 балл)<br>2. Выполняет задание со словесно-направляющей, обучающей помощью. Собрать повторно отказывается. (2 балла)<br>3. Складывает с учетом величины методом проб и примеривания. Высказывает желание собрать повторно. (3 балла). Называет не все понятия величины.<br>4. Самостоятельно и безошибочно складывает. Действует путем зрительного соотнесения по величине (4 балла). Использует все понятия величины. |
| 4.                    | <b>Особенности восприятия – целостность</b><br>Сложить разрезанную картинку (3-5 части)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         | 1. Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Не обучается. Результат не достигнут (1 балл)<br>2. Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого (2 балла)<br>3. Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб (3 балла)<br>4. Складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения (4 балла)                                                                      |
| 5.                    | <b>Пространственные представления</b><br>1. Ориентировка в пространстве<br>Покажи правую-левую ногу, правую-левую руку.<br><br>2. Ориентировка во времени «Покажи где»<br>(карточки день-ночь, зима-лето)                                                                                                                                                                        | 1         | 1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи (1 балл).<br>2. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого (2 балла).<br>3. Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого (3 балла).<br>4. Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий самостоятельно. (4 балла).                                                                                                                                         |
| 6.                    | <b>Развитие элементарных математических представлений</b><br>1. Количество и счет до 5 («посчитай сколько», соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев)<br>2. Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев (Покажи столько же пальцев. (в пределах 5)<br>3. Выделение предметов из множества по образцу (Возьми столько же. (в пределах 5) | 1         | 1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения (1 балл).<br>2. Выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого (2 балла).<br>3. Выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей) взрослого (3 балла)<br>4. Ребенок умеет считать, владеет количественным и порядковым счетом в пределах<br>5. Самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы (4 балла)                                                |
| <b>Итоговый балл:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>14</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Педагог-дефектолог: А.Х. Хаирлиева А.Х.

# Протокол психолого-педагогического обследования педагогом-дефектологом

Возраст 4 лет, группа: старшая №12

Ф.И ребенка: Айтбай Асылнур

Заключение ПМПК: -

| Дата обследования                                                                                                                                                                                                                                                                  | Первичная                                                                                                             | Итоговая                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26.09-30.09.22 / 22.05 – 26.05.23г.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Общие сведения</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Умение вступать в контакт                                                                                                                                                                                                                                                          | - не сформирован                                                                                                      | Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого.                                                                                                                                |
| Сведения о себе                                                                                                                                                                                                                                                                    | - реагирует на имя                                                                                                    | - понимает на бытовом уровне; фразы должны носить элементарный характер.                                                                                                                                                                                  |
| Понимание обращенной речи                                                                                                                                                                                                                                                          | - понимает в минимальном объеме                                                                                       | - произносит слова: мама, папа; дай, бери.                                                                                                                                                                                                                |
| Уровень общей осведомленности                                                                                                                                                                                                                                                      | -не сформирована                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Графо-моторные навыки:</b><br>А) Ведущая рука<br>Б) Моторика кистей и пальцев рук                                                                                                                                                                                               | Правая<br>Значительная моторная отсталость                                                                            | Ребенок выполняет задание с неточностями, наблюдается незначительная моторная отсталость                                                                                                                                                                  |
| <b>Пространственно-временные понятия и отношения:</b><br>А) Части суток<br>Б) Времена года<br>В) Покажи правую, левую руку (ногу)<br>Г) Складывание разрезных картинок (из 2-4 частей)                                                                                             | -С заданием не справляется.<br>- Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки, результат не достигнут. | - деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого.                                                                                                                              |
| <b>Сформированность сенсорных эталонов</b><br>А) Цвет: название основных цветов, выбор основного цвета по названию<br>Б) Форма: круг, прямоугольник, квадрат, овал, треугольник (название формы, выбор по формы названию)<br>В) Величина (складывание пирамиды, матрешки, чашечек) | - не сличает цвета<br><br>- с заданием не справляется<br><br>- с заданием не справляется                              | - . Сличает цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения.<br><br>- Ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут.<br>- выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого. |
| <b>Память:</b><br>А) Объем слухоречевой памяти:<br>- Запомни и повтори 7 слов (5 раз)<br>Б) Зрительная память:<br>- Запомни, что нарисовано 6 картинок                                                                                                                             | - не справляется с заданием<br><br>- не справляется с заданием                                                        | Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка, с заданием не справляется.                                                                                                                                                         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Найди такой же рисунок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - не справляется с заданием                                                                       |                                                                                                      |
| <b>8. Исследование внимания:</b><br>А) Найди пару<br>Б) Расскажи, чем похожи, чем отличаются?                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - Не справляется                                                                                  | Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка, с заданием не справляется.    |
| <b>Мышление:</b><br>А) Подбери заплатки к коврикам<br>Б) Найди лишний предмет<br>В) Подбери подходящую картинку                                                                                                                                                                                                                                                                            | - Не справляется                                                                                  | Деятельность представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого. |
| <b>Математика:</b><br>А) Счёт<br>Б) Сформированность понятий:<br>большой - маленький      высокий - низкий<br>длинный - короткий      широкий - узкий<br>В) Соотнесение количества предметов с количеством пальцев<br>Г) Выделение предметов из множества (1-5) по слову, образцу, по показу                                                                                               | - не знает<br>- не сформирована<br><br>- с заданием не справляется<br>- с заданием не справляется | Деятельность представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого. |
| Особенности эмоционально-волевой сферы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Задержка речевого развития.<br>Эмоциональная возбудимость, гиперактивность.                       | Задержка речевого развития.<br>Эмоциональная неустойчивость. Нарушение концентрации внимания.        |
| <b>Заключение</b><br>Психолого-педагогические показатели развития ребенка выражено не соответствуют возрасту.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                      |
| <b>План коррекционной работы</b><br>Занятия с логопедом, психологом, дефектологом по образовательной программе и особым образовательным потребностям. Нуждается в формировании и развитии предметно-практической деятельности и конструктивной деятельности сенсорных эталонов, развития речи; элементарных математических представлений, познавательной сферы, крупной и мелкой моторики. |                                                                                                   |                                                                                                      |

Педагог - дефектолог: А.Х. Хаирлиева Хаирлиева А.Х

**Диагностическая карта педагога - дефектолога для ребенка  
среднего возраста с ЗПР**

1. Фамилия, имя ребенка: Акылтай Эмирхан
2. Дата рождения : 26.04.2019г.
3. Заключение ПМПК: ЗПР. Общее недоразвитие речи I уровня.

| №<br>п/п                                                 | Параметры диагностики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Баллы  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Общие сведения</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.                                                       | Легко ли вступает в контакт при обследовании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1      | 1. Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе. (1 балл)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.                                                       | Представление ребенка о себе<br>Как тебя зовут?<br>Скажи и покажи сколько тебе лет.<br>С кем ты живешь?<br>Как зовут твою маму, папу?<br>Какие у тебя есть игрушки? ____                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1      | 2. Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого. (2 б.)<br>3. Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе. (3 балла)                                                                                               |
| 3.                                                       | Представление ребенка о ближайшем окружении<br>Покажи и назови на картинках времена года?<br>Когда можно кататься на санках зимой или летом?<br>Почему?<br>Покажи и назови. Кто лечит, кто строит, кто готовит?                                                                                                                                                                                                                                                           | 1      | 4. Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы. (4 балла)                                                                                                                                                                                           |
| <b>II. Исследование моторики</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.                                                       | Ведущая рука                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | правая | 1. Ребенок не справляется с заданием – 1 балл.<br>2. Значительная моторная отсталость – 2 балла.<br>3. Ребенок выполняет задание с неточностями, наблюдается незначительная моторная отсталость - 3 балла.<br>4. Четко выполняет все задания, движения качественные и дифференцированные, действия с предметами в пределах возрастной нормы – 4 балла. |
| 2.                                                       | Состояние общей моторики:<br>Походка — уверенная, неуверенная, с развалкой.<br>Ходение на носочках по прямой линии.<br>Прыжки на одной, двух ногах<br>Точность движений, переключение, координация                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.                                                       | Состояние тонкой моторики:<br>Пробы: повторить последовательно позы «кулачок», «крыша», «лодочка», «коза», «кружок», «очки»; чередование по две позы: «кулак/ладонь», «кулак/коза», «ладони/лодочка», «очки/кулак»; выполнение шнуровки.<br>Точность движений, переключение, темп                                                                                                                                                                                         | 1      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.                                                       | Состояние мимической мускулатуры:<br>Лицо (осмысленное, наличие мимики, безучастное, асимметричное, носогубная складка)<br>Возможность выполнения мимических движений по подражанию (пробы: поднять брови вверх («удивиться»), нахмурить брови («рассердиться»), прищурить глаза, надуть щеки («толстячок») Проявляет негативизм; зрительно воспринимает, пытается повторить, но безуспешно; пытается повторить, но позу не удерживает; выполняет движения самостоятельно | 2      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>III. Характеристика интеллектуальной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.                                                       | Цвет<br>Покажи /назови цвет: синий, зеленый, красный, желтый, белый, черный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1      | 1. Ребенок не может сличить цвета даже после обучения (1 балл)<br>2. Сличает цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения (2 балла)<br>3. Сличает и выделяет основные цвета по слову (3 балла)                                                                                                                                              |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 4. Сличает, выделяет по слову, называет основные цвета, цвета спектра, нейтральные и оттеночные цвета (4 балла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.                    | <b>Форма</b><br>Геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1         | 1. Ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется. (1 балл)<br>2. Ребенок показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет. Использует словесно-направляющую помощь. (2 балла)<br>3. Называет и выделяет фигуры. Результат деятельности положительный. (3 балла)<br>4. Самостоятельно выполняет задание. Результат деятельности положительный. (4 балла)                        |
| 3.                    | <b>Величина</b><br>1. Предметные картинки с предметами различной величины (Покажи по картинке: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий)<br>2. Разложить полоски в ряд в возрастающем порядке (3шт)<br>3. «Пирамидка», «Матрешка»                                                                                                                  | 1         | 1. Не справляется с заданием даже после обучения (1 балл)<br>2. Выполняет задание со словесно-направляющей, обучающей помощью. Собрать повторно отказывается. (2 балла)<br>3. Складывает с учетом величины методом проб и примеривания. Высказывает желание собрать повторно. (3 балла). Называет не все понятия величины.<br>4. Самостоятельно и безошибочно складывает. Действует путем зрительного соотнесения по величине (4 балла). Использует все понятия величины. |
| 4.                    | <b>Особенности восприятия – целостность</b><br>Сложить разрезанную картинку (3-5 части)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | 1. Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Не обучается. Результат не достигнут (1 балл)<br>2. Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого (2 балла)<br>3. Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб (3 балла)<br>4. Складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения (4 балла)                                                                      |
| 5.                    | <b>Пространственные представления</b><br>1. Ориентировка в пространстве<br>Покажи правую-левую ногу, правую-левую руку.<br><br>2. Ориентировка во времени «Покажи где»<br>(карточки день-ночь, зима-лето)                                                                                                                                                                        | 1         | 1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи (1 балл).<br>2. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого (2 балла).<br>3. Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого (3 балла).<br>4. Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий самостоятельно. (4 балла).                                                                                                                                         |
| 6.                    | <b>Развитие элементарных математических представлений</b><br>1. Количество и счет до 5 («посчитай сколько», соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев)<br>2. Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев (Покажи столько же пальцев. (в пределах 5)<br>3. Выделение предметов из множества по образцу (Возьми столько же. (в пределах 5) | 1         | 1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения (1 балл).<br>2. Выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого (2 балла).<br>3. Выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей) взрослого (3 балла)<br>4. Ребенок умеет считать, владеет количественным и порядковым счетом в пределах 5. Самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы (4 балла)                                                   |
| <b>Итоговый балл:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>15</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Дата обследования: 07.09.2022г.

Педагог - дефектолог: А.Х. Хаирлиева А.Х.

**Протокол психолого-педагогического обследования педагогом-дефектологом**

Возраст: 3года, группа: средняя № 5

Ф.И ребенка: Акылтай Эмирхан

Заключение ПМПК № 261 от 18.10.2021г: Задержка психического развития .. Общее недоразвитие речи 1 уровня.

| Дата обследования<br>26.09.- 30.09.22г. / 22.05.- 26.05. 23г.                                                                                                                                                                                                                      | Первичная                                                                                                                                                                                   | Итоговая                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общие сведения</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не сформирован</li> <li>- не сформирован</li> <li>-понимает в минимальном объеме,</li> <li>реагирует на имя.</li> <li>-не сформирована</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- может наблюдать за действиями других, иногда идти на контакт.</li> <li>- реагирует на имя и фамилию.</li> <li>-понимает обращенную речь на бытовом уровне; фразы должны носить элементарно-бытовой характер.</li> <li>- знания резко ограничены.</li> </ul>                  |
| Умение вступать в контакт                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Сведения о себе                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Понимание обращенной речи                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уровень общей осведомленности                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Графо-моторные навыки:</b><br>А) Ведущая рука<br>Б) Моторика кистей и пальцев рук                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правая</li> <li>- значительная моторная отсталость</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок выполняет задание с неточностями, наблюдается незначительная моторная отсталость.</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
| <b>Пространственно-временные понятия и отношения:</b><br>А) Части суток<br>Б) Времена года<br>В) Покажи правую, левую руку (ногу)<br>Г) Складывание разрезных картинок (из 2-4 частей)                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не справляется с заданием</li> <li>- не справляется с заданием</li> <li>г) Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого.</li> <li>- самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб.</li> </ul>                                                                                                                        |
| <b>Сформированность сенсорных эталонов</b><br>А) Цвет: название основных цветов, выбор основного цвета по названию<br>Б) Форма: круг, прямоугольник, квадрат, овал, треугольник (название формы, выбор по формы названию)<br>В) Величина (складывание пирамиды, матрёшки, чашечек) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не сличает цвета</li> <li>- с заданием не справляется</li> <li>- не справляется с заданием</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сличает цвета, но не выделяет цвет по слову.</li> <li>-показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет. Использует словесно - направляющую помощь.</li> <li>-выполняет задание со словесно-направляющей, обучающей помощью, собрать повторно отказывается.</li> </ul> |
| <b>Память:</b><br>А) Объем слухоречевой памяти:                                                                                                                                                                                                                                    | Не справляется с заданием.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Запомни и повтори 3-5 слов (5 раз)<br>Б) Зрительная память:<br>- Запомни, что нарисовано 6 картинок<br>- Найди такой же рисунок                                                                                                                                                                                                                                                          | Не справляется с заданием.                                                                 | Выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого                                                                          |
| <b>8. Исследование внимания:</b><br>А) Найди пару<br>Б) Расскажи, чем похожи, чем отличаются?                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого.<br>- Не справляется        | - Выполняет задания со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого<br>- деятельность представляет сложности для ребенка. |
| <b>Мышление:</b><br>А) Подбери заплатки к коврикам<br>Б) Найди лишний предмет<br>В) Подбери подходящую картинку                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выполняет лишь некоторые простые задания и с помощью взрослого                             | Выполняет задания, со словесно-направляющей помощью взрослого.                                                                  |
| <b>Математика:</b><br>А) Счёт<br>Б) Сформированность понятий:<br>большой - маленький      высокий – низкий<br>длинный – короткий      широкий - узкий<br>В) Соотнесение количества предметов с количеством пальцев<br>Г) Выделение предметов из множества (1-5) по слову, образцу, по показу<br>Особенности эмоционально-волевой сферы                                                     | Не справляется с заданием.                                                                 | Выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Задержка речевого развития.<br>Пониженный фон настроения.<br>Снижение когнитивных навыков. | Задержка речевого развития. Недостаток эмоций. Пассивность поведения.                                                           |
| <b>Заключение</b><br>Психолого-педагогические показатели развития ребенка выражено не соответствуют возрасту,                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                                                 |
| <b>План коррекционной работы</b><br>Занятия с логопедом, психологом, дефектологом по образовательной программе и особым образовательным потребностям. Нуждается в формировании и развитии предметно-практической деятельности и конструктивной деятельности сенсорных эталонов, развития речи; элементарных математических представлений, познавательной сферы, крупной и мелкой моторики. |                                                                                            |                                                                                                                                 |

Педагог - дефектолог: А.Хайр Хаирлиева А.Х

*Диагностическая карта педагога - дефектолога для ребенка  
старшего возраста*

1. Фамилия, имя ребенка: Алтынбек Нурсара  
 2. Дата рождения: 29.11.2017г.  
 3. Заключение ПМПК: \_\_\_\_\_

| №<br>п/п                                          | Параметры диагностики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Баллы       | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Нач<br>года |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| I. Общие сведения                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.                                                | Легко ли вступает в контакт при обследовании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1           | 1. Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе. (1 балл)<br>2. Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого. (2 б.)<br>3. Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе. (3 балла)<br>4. Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы. (4 балла) |
| 2.                                                | Представление ребенка о себе<br>Как тебя зовут?<br>Скажи и покажи сколько тебе лет.<br>С кем ты живешь?<br>Как зовут твою маму, папу?<br>Какие у тебя есть игрушки? ____                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.                                                | Представление ребенка о ближайшем окружении<br>Покажи и назови на картинках времена года?<br>Когда можно кататься на санках зимой или летом?<br>Почему?<br>Покажи и назови. Кто лечит, кто строит, кто готовит?                                                                                                                                                                                                                                                              | 1           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| II. Исследование моторики                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.                                                | Ведущая рука                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             | 1. Ребенок не справляется с заданием – 1 балл.<br>2. Значительная моторная отсталость – 2 балла.<br>3. Ребенок выполняет задание с неточностями, наблюдается незначительная моторная отсталость - 3 балла.<br>4. Четко выполняет все задания, движения качественные и дифференцированные, действия с предметами в пределах возрастной нормы – 4 балла.                                                                                                                                       |
| 2.                                                | Состояние общей моторики:<br>Походка — уверенная, неуверенная, с развалкой.<br>Ходение на носочках по прямой линий.<br>Прыжки на одной, двух ногах<br>Точность движений, переключение, координация                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.                                                | Состояние тонкой моторики:<br>Пробы: повторить последовательно позы «кулачок», «крыша», «лодочка», «коза», «кружок», «очки»; чередование по две позы: «кулак/ладонь», «кулак/коза», «ладони/лодочка», «очки/кулак»; выполнение шнуровки.<br>Точность движений, переключение, темп                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.                                                | Состояние мимической мускулатуры:<br>Лицо (осмысленное, наличие мимики, безучастное, асимметричное, носогубная складка)<br>Возможность выполнения мимических движений по подражанию (пробы: поднять брови вверх («удивиться»), нахмурить брови («рассердиться»), прищурить глаза, надуть щеки («толстячок»)<br>Проявляет негативизм; зрительно воспринимает, пытается повторить, но безуспешно; пытается повторить, но позу не удерживает; выполняет движения самостоятельно | 2           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| III. Характеристика интеллектуальной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.                                                | Цвет<br>Покажи /назови цвет: синий, зеленый, красный, желтый, белый, черный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | 1. Ребенок не может сличить цвета даже после обучения (1 балл)<br>2. Сличает цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения (2 балла)<br>3. Сличает и выделяет основные цвета по слову (3 балла)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 4. Сличает, выделяет по слову, называет основные цвета, цвета спектра, нейтральные и оттеночные цвета (4 балла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.                    | <b>Форма</b><br>Геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1         | 1. Ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется. (1 балл)<br>2. Ребенок показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет. Использует словесно-направляющую помощь. (2 балла)<br>3. Называет и выделяет фигуры. Результат деятельности положительный. (3 балла)<br>4. Самостоятельно выполняет задание. Результат деятельности положительный. (4 балла)                        |
| 3.                    | <b>Величина</b><br>1. Предметные картинки с предметами различной величины (Покажи по картинке: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий)<br>2. Разложить полоски в ряд в возрастающем порядке (3 шт)<br>3. «Пирамидка», «Матрешка»                                                                                                                 | 1         | 1. Не справляется с заданием даже после обучения (1 балл)<br>2. Выполняет задание со словесно-направляющей, обучающей помощью. Собрать повторно отказывается. (2 балла)<br>3. Складывает с учетом величины методом проб и примеривания. Высказывает желание собрать повторно. (3 балла). Называет не все понятия величины.<br>4. Самостоятельно и безошибочно складывает. Действует путем зрительного соотнесения по величине (4 балла). Использует все понятия величины. |
| 4.                    | <b>Особенности восприятия – целостность</b><br>Сложить разрезанную картинку (3-5 части)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | 1. Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Не обучается. Результат не достигнут (1 балл)<br>2. Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого (2 балла)<br>3. Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб (3 балла)<br>4. Складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения (4 балла)                                                                      |
| 5.                    | <b>Пространственные представления</b><br>1. Ориентировка в пространстве<br>Покажи правую-левую ногу, правую-левую руку.<br><br>2. Ориентировка во времени «Покажи где» (карточки день-ночь, зима-лето)                                                                                                                                                                           | 1         | 1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи (1 балл).<br>2. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого (2 балла).<br>3. Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого (3 балла).<br>4. Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий самостоятельно. (4 балла).                                                                                                                                         |
| 6.                    | <b>Развитие элементарных математических представлений</b><br>1. Количество и счет до 5 («посчитай сколько», соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев)<br>2. Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев (Покажи столько же пальцев. (в пределах 5)<br>3. Выделение предметов из множества по образцу (Возьми столько же. (в пределах 5) | 2         | 1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения (1 балл).<br>2. Выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого (2 балла).<br>3. Выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей) взрослого (3 балла)<br>4. Ребенок умеет считать, владеет количественным и порядковым счетом в пределах 5. Самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы (4 балла)                                                   |
| <b>Итоговый балл:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>18</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Дата обследования: 06.09.2022г.

Педагог-дефектолог: *А.Х. Хаирлиева* Хаирлиева А.Х.



# Протокол психолого-педагогического обследования педагогом - дефектологом

Возраст 4 лет, группа: старшая гр. №13

Ф.И ребенка: Алтынбек Нурсара

Заключение ПМПК: \_\_\_\_\_

| Дата обследования:<br>26.09.- 30.09.22г./ 22.05.- 26.05.23г.                                         | Первичная                                                                                                  | Итоговая                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общие сведения</b>                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                     |
| Умение вступать в контакт                                                                            | - Не сформирован                                                                                           | Деятельность представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого                                 |
| Сведения о себе                                                                                      | - Реагирует на имя, фамилию                                                                                |                                                                                                                                     |
| Понимание обращенной речи                                                                            | -Понимает в минимальном объеме                                                                             |                                                                                                                                     |
| Уровень общей осведомленности                                                                        | -не сформирована                                                                                           |                                                                                                                                     |
| <b>Графо-моторные навыки:</b>                                                                        | Правая                                                                                                     | Ребенок выполняет задание с неточностями, наблюдается незначительная моторная отсталость                                            |
| А) Ведущая рука                                                                                      | Значительная моторная отсталость                                                                           |                                                                                                                                     |
| Б) Моторика кистей и пальцев рук                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                     |
| <b>Пространственно-временные понятия и отношения:</b>                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                     |
| А) Части суток                                                                                       | Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого.                                              | Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого.                                                                       |
| Б) Времена года                                                                                      |                                                                                                            | Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб.                                                                   |
| В) Покажи правую, левую руку (ногу)                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                     |
| Г) Складывание разрезных картинок (из 2-4 частей)                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                                     |
| <b>Сформированность сенсорных эталонов</b>                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                     |
| А) Цвет: называние основных цветов, выбор основного цвета по названию                                | - Сликает цвета, но не выделяет цвет по слову.                                                             | - Сликает и выделяет основные цвета по слову.                                                                                       |
| Б) Форма: круг, прямоугольник, квадрат, овал, треугольник (называние формы, выбор по формы названию) | - Ребенок показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет. Использует словесно-направляющую помощь. | - Называет и выделяет фигуры. Результат деятельности положительный                                                                  |
| В) Величина (складывание пирамиды, матрешки, чашечек)                                                | - Выполняет задание со словесно-направляющей, обучающей помощью. Собрать повторно отказывается             | - Складывает с учетом величины методом проб и примеривания. Высказывает желание собрать повторно. Называет не все понятия величины. |
| <b>Память:</b>                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                     |
| А) Объем слухоречевой памяти:                                                                        | Выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого.                                                    | Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого.                                                                       |
| - Запомни и повтори 7 слов (5 раз)                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Б) Зрительная память:<br>- Запомни, что нарисовано 6 картинок<br>- Найди такой же рисунок                                                                                                                                                                                                    | Выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого.                             | Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого. |  |
| <b>8. Исследование внимания:</b><br>А) Найди пару<br>Б) Расскажи, чем похожи, чем отличаются?                                                                                                                                                                                                | - Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого.<br>- Не справляется | Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого. |  |
| <b>Мышление:</b><br>А) Подбери заплатки к коврикам<br>Б) Найди лишний предмет<br>В) Подбери подходящую картинку                                                                                                                                                                              | Выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого                              | Выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей) взрослого.            |  |
| <b>Математика:</b><br>А) Счёт<br>Б) Сформированность понятий:<br>большой - маленький      высокий - низкий<br>длинный - короткий      широкий - узкий<br>В) Соотнесение количества предметов с количеством пальцев<br>Г) Выделение предметов из множества (1-5) по слову, образцу, по показу | Выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого                              | Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого. |  |
| Особенности эмоционально-волевой сферы                                                                                                                                                                                                                                                       | Задержка речевого развития.                                                         | Отсутствие словарного запаса.                                                                       |  |
| <b>Заключение</b><br>Психолого-педагогические показатели развития ребенка : имеются признаки несоответствия возрасту,                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                     |  |
| <b>План коррекционной работы</b><br>Нуждается в формировании и развитии предметно-практической деятельности и конструктивной деятельности сенсорных эталонов, развития речи; элементарных математических представлений, познавательной сферы.                                                |                                                                                     |                                                                                                     |  |

Педагог - дефектолог: А. Хаирлиева Хаирлиева А.Х.



*Диагностическая карта педагога - дефектолога для ребенка  
старшего возраста*

Фамилия, имя ребенка: Касенов Алан

Дата рождения: 21.10.2017 г.

Группа: старшая гр. №12

Заключение ПМПК: ЗПР с трудностями поведения. Общее недоразвитие речи I уровня

| №<br>п/п                                          | Параметры диагностики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Баллы  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Общие сведения                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.                                                | Легко ли вступает в контакт при обследовании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1      | 1. Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе. (1 балл)<br>2. Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого. (2 б.)<br>3. Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе. (3 балла)<br>4. Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы. (4 балла) |
| 2.                                                | Представление ребенка о себе<br>Как тебя зовут?<br>Скажи и покажи сколько тебе лет.<br>С кем ты живешь?<br>Как зовут твою маму, папу?<br>Какие у тебя есть игрушки? ____                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.                                                | Представление ребенка о ближайшем окружении<br>Покажи и назови на картинках времена года?<br>Когда можно кататься на санках зимой или летом?<br>Почему?<br>Покажи и назови. Кто лечит, кто строит, кто готовит?                                                                                                                                                                                                                                                             | 1      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| II. Исследование моторики                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.                                                | Ведущая рука                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | правая | 1. Ребенок не справляется с заданием – 1 балл.<br>2. Значительная моторная отсталость – 2 балла.<br>3. Ребенок выполняет задание с неточностями, наблюдается незначительная моторная отсталость - 3 балла.<br>4. Четко выполняет все задания, движения качественные и дифференцированные, действия с предметами в пределах возрастной нормы – 4 балла.                                                                                                                                       |
| 2.                                                | Состояние общей моторики:<br>Походка — уверенная, неуверенная, с развалкой.<br>Хождение на носочках по прямой линии.<br>Прыжки на одной, двух ногах<br>Точность движений, переключение, координация                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.                                                | Состояние тонкой моторики:<br>Пробы: повторить последовательно позы «кулачок», «крыша», «лодочка», «коза», «кружок», «очки»; чередование по две позы: «кулак/ладонь», «кулак/коза», «ладони/лодочка», «очки/кулак»; выполнение шнуровки. Точность движений, переключение, темп                                                                                                                                                                                              | 2      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.                                                | Состояние мимической мускулатуры:<br>Лицо (осмысленное, наличие мимики, безучастное, асимметричное, носогубная складка)<br>Возможность выполнения мимических движений по подражанию (пробы: поднять брови вверх («удивиться»), нахмурить брови («рассердиться»), прищурить глаза, надуть щеки («толстячок»)) Проявляет негативизм; зрительно воспринимает, пытается повторить, но безуспешно; пытается повторить, но позу не удерживает; выполняет движения самостоятельно. | 2      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| III. Характеристика интеллектуальной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.                                                | Цвет<br>Покажи /назови цвет: синий, зеленый, красный, желтый, белый, черный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2      | 1. Ребенок не может сличить цвета даже после обучения (1 балл)<br>2. Сличает цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения (2 балла)<br>3. Сличает и выделяет основные цвета по слову (3 балла)<br>4. Сличает, выделяет по слову, называет основные цвета, цвета спектра, нейтральные и оттеночные цвета (4 балла)                                                                                                                                                                 |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.                    | <b>Форма</b><br>Геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | 1. Ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется. (1 балл)<br>2. Ребенок показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет. Использует словесно-направляющую помощь. (2 балла)<br>3. Называет и выделяет фигуры. Результат деятельности положительный. (3 балла)<br>4. Самостоятельно выполняет задание. Результат деятельности положительный. (4 балла)                        |
| 3.                    | <b>Величина</b><br>1. Предметные картинки с предметами различной величины (Покажи по картинке: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий)<br>2. Разложить полоски в ряд в возрастающем порядке (3шт)<br>3. «Пирамидка», «Матрешка»                                                                                                                  | 2         | 1. Не справляется с заданием даже после обучения (1 балл)<br>2. Выполняет задание со словесно-направляющей, обучающей помощью. Собрать повторно отказывается. (2 балла)<br>3. Складывает с учетом величины методом проб и примеривания. Высказывает желание собрать повторно. (3 балла). Называет не все понятия величины.<br>4. Самостоятельно и безошибочно складывает. Действует путем зрительного соотнесения по величине (4 балла). Использует все понятия величины. |
| 4.                    | <b>Особенности восприятия – целостность</b><br>Сложить разрезанную картинку (3-5 части)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | 1. Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Не обучается. Результат не достигнут (1 балл)<br>2. Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого (2 балла)<br>3. Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб (3 балла)<br>4. Складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения (4 балла)                                                                      |
| 5.                    | <b>Пространственные представления</b><br>1. Ориентировка в пространстве<br>Покажи правую-левую ногу, правую-левую руку.<br><br>2. Ориентировка во времени «Покажи где»<br>(карточки день-ночь, зима-лето)                                                                                                                                                                        | 2         | 1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи (1 балл).<br>2. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого (2 балла).<br>3. Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого (3 балла).<br>4. Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий самостоятельно. (4 балла).                                                                                                                                         |
| 6.                    | <b>Развитие элементарных математических представлений</b><br>1. Количество и счет до 5 («посчитай сколько», соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев)<br>2. Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев (Покажи столько же пальцев (в пределах 5))<br>3. Выделение предметов из множества по образцу (Возьми столько же (в пределах 5)) | 2         | 1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения (1 балл).<br>2. Выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого (2 балла).<br>3. Выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей) взрослого (3 балла)<br>4. Ребенок умеет считать, владеет количественным и порядковым счетом в пределах<br>5. Самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы (4 балла)                                                |
| <b>Итоговый балл:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>21</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Дата обследования: 05.09.2022 г.

Педагог-дефектолог:  А.Х.Хаирлиева/

**Диагностическая карта обследования ребенка  
(2-3 года)**

Ф.И. ребенка: Рахимжан Димаш

Группа: младшая гр. №3

Возраст: 3 года

**Заключение ПМПК:** ЗПР с трудностями общения, социального взаимодействия и поведения. Специфическое нарушение речи.

Дата обследования: 08.09.22гг.

**1. Личностные особенности ребенка:**

*Коммуникативные навыки:*

- ориентировка в новых условиях: не сформировано
- контактность и сотрудничество с педагогом: не сформировано
- зрительный контакт: неустойчивый

*Особенности эмоциональной сферы:*

- фон настроения: пониженный
- реакция на похвалу, порицание: не сформирован
- адекватность эмоционального реагирования: не сформирован

*Навыки социализации:*

- сформированность навыков опрятности и самообслуживания: не сформирован

**2. Представление ребенка о себе и окружающем мире:**

*Запас сведений об окружающем мире*

представления ребенка о самом себе, своей семье, окружающих людях: не сформирован

*Представление о времени:* не сформирован

времена года: не знает

части суток: не знает

*Ориентация в пространстве* («в», «на», «вверху-внизу», «впереди-сзади», «над», «под») не знает

**3. Особенности развития общей моторики: низкая**

**4. Особенности развития мелкой моторики: незначительная моторная отсталость**

**5. Обследование с помощью игрового материала:**

*Пирамида из 4-6 колец:*

- координация движений не сформирован
- состояние тонких движений кисти не сформирован
- степень сформированности представлений о величине и цвете: не сформирован
- умение сравнивать: не справился

*Матрешка:*

- понимание задания не понимает
- действует наугад или с учетом величины: не справился
- состояние моторики и обучаемость: низкая

*Раскладывание палочек соответственно заданному образцу*

Особенности работоспособности, сопоставления с образцом: не справился

*«Почтовый ящик»:*



особенности сформированности восприятия формы: не сформирован  
умение выделять плоскостную форму из объемной: не умеет  
ведущая рука: правая

## 6. Особенности организации игровой деятельности

*Интерес к игрушкам:*

-интереса не проявляет; не задерживаясь, переходит от одной игрушки к другой;

## 7. Восприятие

*восприятие цвета*

различает/не различает; соотносит/не соотносит; называет/не называет; показывает/не показывает по просьбе : не различает, не называет, не соотносит.

*восприятие формы:*

различает/не различает; соотносит/не соотносит; называет/не называет;

*восприятие величины*

различает/не различает; соотносит/не соотносит; называет/не называет; показывает/не показывает по просьбе

## 8. Внимание

*Наблюдательность :* не сформировано

способность к сосредоточению внимания : внимание не устойчивое, быстро истощается, утомляется.

## 9. Мышление

- Сформированность наглядно-действенного мышления

- понимание содержания литературных текстов: не понимает

- сравнение предметов по величине, цвету, форме: не справился  
целостный образ предмета (складывание разрезных картинок из 2-х частей,

: не справился

- объединения в группу с учетом того или иного признака : не справился

- обучаемость ребенка: низкая

## 10. Речь

- понимание обращенной речи: понимания нет; отсутствует реакция на обращенную речь

- собственная речь: отдельные звуки

- пассивный словарь: не сформирован

- активный словарь : не сформирован

## 11. Элементарные математические знания и представления

- понятия «один-много»: не знает

## 12. Эмоционально-волевая сфера

выявление понимания эмоциональных состояний по мимике: не сформировано

Педагог-дефектолог: А.Х. Хаирлиева А.Х.



**Протокол психолого-педагогического обследования ребенка  
дошкольного возраста (от 2-х до 3 лет) педагогом - дефектологом**

Фамилия, имя Рахимжан Димаш

Дата рождения 26.02.20

Дата обследования 26.09.2022г./ 15.05.23г.

**Заключение ПМПК №999 от 22.02.23г.:** Задержка психического развития с трудностями общения, социального взаимодействия и поведения. Специфическое нарушение речи.

| №<br>п/п | <b>Развитие зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия и внимания. Развитие вкусовой чувствительности</b>                                                                     | Нач.<br>года | Кон.<br>года | Примечание                     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------------------------|
| 1        | воспринимает отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»                                                      | 0            | 1            | Не сформированы                |
| 2        | различает свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный                                                                           | 0            | 0            |                                |
| 3        | воспроизводит в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик - шарик);                                                    | 0            | 0            |                                |
| 4        | Сличает два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;                                                                                                                      | 0            | 0            | Не владеет.<br>Не умеет        |
| 5        | Дифференцированно реагирует на звучание определенных музыкальных инструментов                                                                                                                 | 0            | 1            |                                |
| 6        | складывает разрезную картинку из двух частей;                                                                                                                                                 | 0            | 1            |                                |
| 7        | учитывает знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой) | 0            | 1            |                                |
| 8        | Дифференцирует звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов или картинок).                                                                                              | 0            | 0            | Умения и навыки не проявляются |
| 9        | Итого:                                                                                                                                                                                        |              |              |                                |

| №<br>п/п | <b>Формирование мышления. Формирование элементарных количественных представлений</b>                                                                                       | Нач.<br>года | Кон.<br>года | Примечание           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|----------------------|
| 1        | Пользуется предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях                                                                                        | 0            | 1            |                      |
| 2        | использует в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов). | 0            | 1            |                      |
| 3        | выделяет 1, 2 и много предметов из группы                                                                                                                                  | 0            | 0            | Навык не сформирован |
| 4        | соотносит количество 1 и 2 с количеством пальцев                                                                                                                           | 0            | 0            |                      |
| 5        | находит 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке                                                                                                          | 0            | 1            |                      |
| 6        | составляет равные по количеству группы предметов                                                                                                                           | 0            | 1            |                      |
| 7        | различает дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употребляет в речи названия количеств                                       | 0            | 0            | Не различает         |
| 8        | понимает выражение столько ..., сколько ....                                                                                                                               | 0            | 0            | Не понимает          |
| 9        | Итого:                                                                                                                                                                     |              |              |                      |



| №<br>п/п | <i>Ознакомление с окружающим</i>                                                                                      | Нач.<br>года | Кон.<br>года | Примечание           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|----------------------|
| 1        | называет свое имя                                                                                                     | 0            | 0            | не называет          |
| 2        | отвечает на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»                                                                         | 0            | 0            | не отвечает          |
| 3        | показывает части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?» | 0            | 0            | не показывает        |
| 4        | показывает на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу                                                           | 0            | 0            | не показывает        |
| 5        | показывает или называет отдельные предметы одежды, посуды и игрушки                                                   | 0            | 0            | навык не сформирован |
| 6        | узнает реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц                                                  | 0            | 0            | не узнает            |
| 7        | отвечает на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.                              | 0            | 1            | С помощью педагога   |
| 8        | Итого:                                                                                                                |              |              |                      |

| №<br>п/п | <i>Развитие речи и формирование коммуникативных способностей</i>                                            | Нач.<br>года | Кон.<br>года | Примечание           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|----------------------|
| 1        | пользуется невербальными формами коммуникации                                                               | 0            | 1            | частично             |
| 2        | использует руку для решения коммуникативных задач                                                           | 0            | 1            | частично             |
| 3        | пользуется указательным жестом, согласует движения глаза и руки                                             | 0            | 1            | частично             |
| 4        | проявляет интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывает об окружающем    | 0            | 0            | навык не сформирован |
| 5        | слушает и проявляет интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам         | 0            | 0            | не проявляет         |
| 6        | воспроизводит знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы                                    | 0            | 1            |                      |
| 7        | выполняет действия по простым речевым инструкциям, отвечает на простые вопросы о себе и ближайшем окружении | 0            | 0            | не выполняет         |
| 8        | Итого:                                                                                                      |              |              |                      |

| №<br>п/п | <i>Развитие графо- моторных навыков. Начало обучения грамоте</i>                                             | Нач.<br>года | Кон.<br>года | Примечание                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|------------------------------|
| 1        | выполняет движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу                                            | 0            | 1            | совместно со взрослыми       |
| 2        | соотносит свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры) | 0            | 0            | Не соотносит                 |
| 3        | показывает по просьбе взрослого указательный или большой пальцы                                              | 0            | 0            | Не выполняет                 |
| 4        | выделяет отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино)         | 0            | 0            | Умения резко ограничены      |
| 5        | захватывает мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд                                                    | 0            | 1            |                              |
| 6        | проводит плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги                                           | 0            | 1            | Только совместно с педагогом |
| 7        | Итого:                                                                                                       | 1            | 9            |                              |

**Оценочная шкала:**

0 баллов – не владеет, не умеет (уровень ниже нижнего);

1 балл – выполняет только совместно с взрослым (низкий уровень);

2 балла – владеет некоторыми умениями, знает частично (средний уровень);

3 балла – выполняет, используя образец или самостоятельно (высокий уровень).

**Заключение по результатам обследования:**

Психолого – педагогические показатели развития ребенка выражено не соответствуют возрасту.

Нуждается в формировании и развитии предметно-практической деятельности и конструктивной деятельности сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, развития речи, познавательной сферы, крупной и мелкой моторики.

Педагог – дефектолог:  Хаирлиева А.Х.



## Диагностическая карта обследования ребенка

Фамилия, имя, отчество ребенка: Тлеубекова Айлин  
 Дата рождения: 29.11.2018 г.  
 Заключение ПМПК \_\_\_\_\_  
 Дата обследования: 05.09.22г.

Дата обследования: 05.09.2021.

| №<br>п/п                                                 | Параметры диагностики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Баллы  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Общие сведения</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.                                                       | Легко ли вступает в контакт при обследовании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1      | 1. Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе. (1 балл)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.                                                       | Представление ребенка о себе<br>Как тебя зовут?<br>Скажи и покажи сколько тебе лет.<br>С кем ты живешь?<br>Как зовут твою маму, папу?<br>Какие у тебя есть игрушки? ____                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2      | 2. Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого. (2 б.)<br>3. Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе. (3 балла)                                                                                               |
| 3.                                                       | Представление ребенка о ближайшем окружении<br>Покажи и назови на картинках времена года?<br>Когда можно кататься на санках зимой или летом?<br>Почему?<br>Покажи и назови. Кто лечит, кто строит, кто готовит?                                                                                                                                                                                                                                                           | 1      | 4. Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы. (4 балла)                                                                                                                                                                                           |
| <b>II. Исследование моторики</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.                                                       | Ведущая рука                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | правая | 1. Ребенок не справляется с заданием – 1 балл.<br>2. Значительная моторная отсталость – 2 балла.<br>3. Ребенок выполняет задание с неточностями, наблюдается незначительная моторная отсталость - 3 балла.<br>4. Четко выполняет все задания, движения качественные и дифференцированные, действия с предметами в пределах возрастной нормы – 4 балла. |
| 2.                                                       | Состояние общей моторики:<br>Походка — уверенная, неуверенная, с развалкой.<br>Ходжение на носочках по прямой линии.<br>Прыжки на одной, двух ногах<br>Точность движений, переключение, координация                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.                                                       | Состояние тонкой моторики:<br>Пробы: повторить последовательно позы «кулачок», «крыша», «лодочка», «коза», «кружок», «очки»; чередование по две позы: «кулак/ладонь», «кулак/коза», «ладони/лодочка», «очки/кулак»; выполнение шнуровки.<br>Точность движений, переключение, темп                                                                                                                                                                                         | 2      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.                                                       | Состояние мимической мускулатуры:<br>Лицо (осмысленное, наличие мимики, безучастное, асимметричное, носогубная складка)<br>Возможность выполнения мимических движений по подражанию (пробы: поднять брови вверх («удивиться»), нахмурить брови («рассердиться»), прищурить глаза, надуть щеки («толстячок») Проявляет негативизм; зрительно воспринимает, пытается повторить, но безуспешно; пытается повторить, но позу не удерживает; выполняет движения самостоятельно | 2      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>III. Характеристика интеллектуальной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.                                                       | Цвет<br>Покажи /назови цвет: синий, зеленый, красный, желтый, белый, черный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2      | 1. Ребенок не может сличить цвета даже после обучения (1 балл)<br>2. Сличает цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения (2 балла)<br>3. Сличает и выделяет основные цвета по слову (3 балла)<br>4. Сличает, выделяет по слову, называет основные цвета, цвета спектра, нейтральные и оттеночные цвета (4 балла)                           |
| 2.                                                       | Форма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2      | 1. Ребенок не может показать фигуру даже после                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется. (1 балл)<br>2. Ребенок показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет. Использует словесно-направляющую помощь. (2 балла)<br>3. Называет и выделяет фигуры. Результат деятельности положительный. (3 балла)<br>4. Самостоятельно выполняет задание. Результат деятельности положительный. (4 балла)                                                                       |
| 3.             | <b>Величина</b><br>1. Предметные картинки с предметами различной величины (Покажи по картинке: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий)<br>2. Разложить полоски в ряд в возрастающем порядке (3 шт)<br>3. «Пирамидка», «Матрешка»                                                                                                                 | 2  | 1. Не справляется с заданием даже после обучения (1 балл)<br>2. Выполняет задание со словесно-направляющей, обучающей помощью. Собрать повторно отказывается. (2 балла)<br>3. Складывает с учетом величины методом проб и примеривания. Высказывает желание собрать повторно. (3 балла). Называет не все понятия величины.<br>4. Самостоятельно и безошибочно складывает. Действует путем зрительного соотнесения по величине (4 балла). Использует все понятия величины. |
| 4.             | <b>Особенности восприятия – целостность</b><br>Сложить разрезанную картинку (3-5 части)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  | 1. Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Не обучается. Результат не достигнут (1 балл)<br>2. Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого (2 балла)<br>3. Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб (3 балла)<br>4. Складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения (4 балла)                                                                      |
| 5.             | <b>Пространственные представления</b><br>1. Ориентировка в пространстве<br>Покажи правую-левую ногу, правую-левую руку.<br><br>2. Ориентировка во времени «Покажи где»<br>(карточки день-ночь, зима-лето)                                                                                                                                                                        | 1  | 1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи (1 балл).<br>2. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого (2 балла).<br>3. Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого (3 балла).<br>4. Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий самостоятельно. (4 балла).                                                                                                                                         |
| 6.             | <b>Развитие элементарных математических представлений</b><br>1. Количество и счет до 5 («посчитай сколько», соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев)<br>2. Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев (Покажи столько же пальцев. (в пределах 5)<br>3. Выделение предметов из множества по образцу (Возьми столько же. (в пределах 5) | 2  | 1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения (1 балл).<br>2. Выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого (2 балла).<br>3. Выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей) взрослого (3 балла)<br>4. Ребенок умеет считать, владеет количественным и порядковым счетом в пределах<br>5. Самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы (4 балла)                                                |
| Итоговый балл: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 24 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Педагог-дефектолог: А.Х. Хаирлиева А.Х. Хаирлиева



# **Протокол психолого-педагогического обследования педагогом-дефектологом**

Возраст 4 лет, группа: старшая №12  
 Ф.И ребенка: Глеубекова Айлин  
 Заключение ПМПК:

| Первичная                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Итоговая                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дата обследования:</b><br>19.09.23.09.22г./ 15.05 – 19.05.23г.                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Общие сведения</b><br>Умение вступать в контакт<br>Сведения о себе<br>Понимание обращённой речи<br>Уровень общей осведомленности                                                                                                                                                |  | Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе.                                                                                                                                                                 |
| <b>Графо-моторные навыки:</b><br>А) Ведущая рука<br>Б) Моторика кистей и пальцев рук                                                                                                                                                                                               |  | Ребенок выполняет задание с неточностями, наблюдается незначительная моторная отсталость                                                                                                                                                                            |
| <b>Пространственно-временные понятия и отношения:</b><br>А) Части суток<br>Б) Времена года<br>В) Показки правую, левую руку (ногу)<br>Г) Складывание разрезных картинок (из 2-4 частей)                                                                                            |  | Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого. Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб.                                                                                                                                     |
| <b>Сформированность сенсорных эталонов</b><br>А) Цвет: название основных цветов, выбор основного цвета по названию<br>Б) Форма: круг, прямоугольник, квадрат, овал, треугольник (название формы, выбор по форме названию)<br>В) Величина (складывание пирамиды, матрёшки, чашечек) |  | - Сличает и выделяет основные цвета по слову.<br>- Называет и выделяет фигуры.<br>- Результат деятельности положительный<br>- Складывает с учетом величины методом проб и примеривания.<br>- Выказывает желание собрать повторно. Называет не все понятия величины. |
| <b>Память:</b><br>А) Объем слухоречевой памяти:<br>- Запомни и повтори 7 слов (5 раз)                                                                                                                                                                                              |  | Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого.                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Б) Зрительная память:<br/>- Запомни, что нарисовано 6 картинок<br/>- Найди такой же рисунок</p>                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                           | Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого. |
| <p>8. Исследование внимания:<br/>А) Найди пару<br/>Б) Расскажи, чем похожи, чем отличаются?</p>                                                                                                                                                                                        |  | <p>- Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого.<br/>- Не справляется</p> <p>Выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого</p> | Выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей) взрослого             |
| <p><b>Мышление:</b><br/>А) Подбери заплатки к коврикам<br/>Б) Найди лишний предмет<br/>В) Подбери подходящую картинку</p>                                                                                                                                                              |  | Выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого                                                                                                    | Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого. |
| <p><b>Математика:</b><br/>А) Счёт<br/>Б) Сформированность понятий: большой - маленький высокий - низкий длинный - короткий широкий - узкий<br/>В) Соотнесение количества предметов с количеством пальцев<br/>Г) Выделение предметов из множества (1-5) по слову, образу, по показу</p> |  | Задержка речевого развития. Эмоциональная возбудимость.                                                                                                   | Бедность словаря. Неорганизованность.                                                               |
| <p><b>Особенности эмоционально-волевой сферы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                     |
| <p><b>Заключение</b><br/>Психолого-педагогические показатели развития ребенка не соответствуют возрасту.</p>                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                     |
| <p><b>План коррекционной работы</b><br/>Нуждается в формировании и развитии предметно-практической деятельности и конструктивной деятельности сенсорных эталонов, развития речи; элементарных математических представлений, познавательной сферы, крупной и мелкой моторики.</p>       |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                     |

Педагог-дефектолог: *А.Х.* Хаирлиева А.Х.

## Диагностическая карта обследования ребенка

Фамилия, имя, отчество ребенка: Тлеубеков Тимур

Дата рождения: 10.08.2015 г.

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

Дата обследования: 09.09.2022г.

Дата обследования: 09.09.2022г.

| №<br>п/п                                          | Параметры диагностики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Баллы<br>10/01/05 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Общие сведения                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.                                                | Легко ли вступает в контакт при обследовании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                 | 1. Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе. (1 балл)<br>2. Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого. (2 б.)<br>3. Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе. (3 балла)<br>4. Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы. (4 балла) |
| 2.                                                | Представление ребенка о себе<br>Как тебя зовут?<br>Скажи и покажи сколько тебе лет.<br>С кем ты живешь?<br>Как зовут твою маму, папу?<br>Какие у тебя есть игрушки? ____                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.                                                | Представление ребенка о ближайшем окружении<br>Покажи и назови на картинках времена года?<br>Когда можно кататься на санках зимой или летом?<br>Почему?<br>Покажи и назови. Кто лечит, кто строит, кто готовит?                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| II. Исследование моторики                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.                                                | Ведущая рука                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | правая            | 1. Ребенок не справляется с заданием – 1 балл.<br>2. Значительная моторная отсталость – 2 балла.<br>3. Ребенок выполняет задание с неточностями, наблюдается незначительная моторная отсталость – 3 балла.<br>4. Четко выполняет все задания, движения качественные и дифференцированные, действия с предметами в пределах возрастной нормы – 4 балла.                                                                                                                                       |
| 2.                                                | Состояние общей моторики:<br>Походка — уверенная, неуверенная, с развалкой.<br>Ходжение на носочках по прямой линии.<br>Прыжки на одной, двух ногах<br>Точность движений, переключение, координация                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.                                                | Состояние тонкой моторики:<br>Пробы: повторить последовательно позы «кулачок», «крыша», «лодочка», «коза», «кружок», «очки»; чередование по две позы: «кулак/ладонь», «кулак/коза», «ладони/лодочка», «очки/кулак»; выполнение шнуровки.<br>Точность движений, переключение, темп                                                                                                                                                                                          | 1                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.                                                | Состояние мимической мускулатуры:<br>Лицо (осмысленное, наличие мимики, безучастное, асимметричное, носогубная складка)<br>Возможность выполнения мимических движений по подражанию (пробы: поднять брови вверх («удивиться»), нахмурить брови («рассердиться»), прищурить глаза, надуть щеки («толстячок»)) Проявляет негативизм; зрительно воспринимает, пытается повторить, но безуспешно; пытается повторить, но позу не удерживает; выполняет движения самостоятельно | 1                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| III. Характеристика интеллектуальной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.                                                | Цвет<br>Покажи /назови цвет: синий, зеленый, красный, желтый, белый, черный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                 | 1. Ребенок не может сличить цвета даже после обучения (1 балл)<br>2. Сличает цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения (2 балла)<br>3. Сличает и выделяет основные цвета по слову (3 балла)<br>4. Сличает, выделяет по слову, называет основные цвета, цвета спектра, нейтральные и оттеночные цвета (4 балла)                                                                                                                                                                 |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.                    | <b>Форма</b><br>Геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1         | 1. Ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется. (1 балл)<br>2. Ребенок показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет. Использует словесно-направляющую помощь. (2 балла)<br>3. Называет и выделяет фигуры. Результат деятельности положительный. (3 балла)<br>4. Самостоятельно выполняет задание. Результат деятельности положительный. (4 балла)                        |
| 3.                    | <b>Величина</b><br>1. Предметные картинки с предметами различной величины (Покажи по картинке: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий)<br>2. Разложить полоски в ряд в возрастающем порядке (3шт)<br>3. «Пирамидка», «Матрешка»                                                                                                                  | 1         | 1. Не справляется с заданием даже после обучения (1 балл)<br>2. Выполняет задание со словесно-направляющей, обучающей помощью. Собрать повторно отказывается. (2 балла)<br>3. Складывает с учетом величины методом проб и примеривания. Высказывает желание собрать повторно. (3 балла). Называет не все понятия величины.<br>4. Самостоятельно и безошибочно складывает. Действует путем зрительного соотнесения по величине (4 балла). Использует все понятия величины. |
| 4.                    | <b>Особенности восприятия – целостность</b><br>Сложить разрезанную картинку (3-5 части)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         | 1. Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Не обучается. Результат не достигнут (1 балл)<br>2. Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого (2 балла)<br>3. Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб (3 балла)<br>4. Складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения (4 балла)                                                                      |
| 5.                    | <b>Пространственные представления</b><br>1. Ориентировка в пространстве<br>Покажи правую-левую ногу, правую-левую руку.<br><br>2. Ориентировка во времени «Покажи где»<br>(карточки день-ночь, зима-лето)                                                                                                                                                                        | 1         | 1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи (1 балл).<br>2. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого (2 балла).<br>3. Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого (3 балла).<br>4. Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий самостоятельно. (4 балла).                                                                                                                                         |
| 6.                    | <b>Развитие элементарных математических представлений</b><br>1. Количество и счет до 5 («посчитай сколько», соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев)<br>2. Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев (Покажи столько же пальцев. (в пределах 5)<br>3. Выделение предметов из множества по образцу (Возьми столько же. (в пределах 5) | 1         | 1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения (1 балл).<br>2. Выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого (2 балла).<br>3. Выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей) взрослого (3 балла)<br>4. Ребенок умеет считать, владеет количественным и порядковым счетом в пределах 5.<br>5. Самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы (4 балла)                                             |
| <b>Итоговый балл:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>13</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Педагог-дефектолог: Маф Хаирлиева А.Х.



# Протокол психолого-педагогического обследования педагогом-дефектологом

Возраст: 6 лет, группа: дошкольная группа №8

Ф.И ребенка: Тлеубеков Тимур

Заклучение ПМПК от «                    »                     

| Параметры обследования                                                                              | первичная                                                                              | итоговая                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дата: 26.09.-30.09.22г./05.05.- 26.05.23г.                                                          |                                                                                        |                                                                                                                              |
| <b>Общие сведения</b>                                                                               |                                                                                        | Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого.   |
| Умение вступать в контакт                                                                           | - не сформирован                                                                       | - понимает в минимальном уровне.                                                                                             |
| Сведения о себе                                                                                     | - не сформирован                                                                       |                                                                                                                              |
| Понимание обращенной речи                                                                           | - не понимает                                                                          |                                                                                                                              |
| Уровень общей осведомленности                                                                       | - не сформирована                                                                      |                                                                                                                              |
| Графо-моторные навыки:                                                                              |                                                                                        | Значительная моторная отсталость                                                                                             |
| А) Ведущая рука                                                                                     | Правая                                                                                 |                                                                                                                              |
| Б) Моторика кистей и пальцев рук                                                                    | Не справляется с заданием                                                              |                                                                                                                              |
| Пространственно-временные понятия и отношения:                                                      |                                                                                        | - деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого. |
| А) Части суток, времена года                                                                        | С заданием не справляется.                                                             |                                                                                                                              |
| Б) Различает правую, левую стороны на своем теле                                                    | - Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки, результат не достигнут. |                                                                                                                              |
| В) Складывание разрезной картинки (Из 4-6 частей)                                                   |                                                                                        |                                                                                                                              |
| Сформированность сенсорных эталонов                                                                 |                                                                                        | - не может сличить цвета, деятельность представляет сложности для ребенка.                                                   |
| А) Цвет: название (основные цвета, оттенки), выбор цвета по названию (основные цвета, оттенки)      | - не сличает цвета                                                                     |                                                                                                                              |
| Б) Форма: круг, прямоугольник, квадрат, овал, треугольник (название формы, выбор по формы названию) | - с заданием не справляется                                                            | - Ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут.                   |
| - Узнавание формы в рисунке, в предмете                                                             | - с заданием не справляется                                                            |                                                                                                                              |
| В) Величина                                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                              |
| Память:                                                                                             |                                                                                        | Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка, с заданием не справляется.                            |
| А) Объем слухоречевой памяти:                                                                       | - не справляется с заданием                                                            |                                                                                                                              |
| - Запомни и повтори 9 слов (5 раз)                                                                  | - не справляется с заданием                                                            |                                                                                                                              |
| - повторение фразы: «Летом в лесу было много ягод и грибов»                                         |                                                                                        |                                                                                                                              |
| Б) Зрительная память:                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                              |
| - Запомни, что нарисовано 7 картинок)                                                               |                                                                                        |                                                                                                                              |
| 8. Исследование внимания:                                                                           | - Не справляется                                                                       | Деятельность интереса не вызывает;                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Найди пару<br>Б) Расставь значки в фигурках по образцу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Отказ от деятельности, в работу не включается вовсе.                                          | представляет сложности для ребенка, с заданием не справляется.                                       |
| Мышление:<br>А) Чего не хватает?<br>Б) 4-ый лишний<br>В) Подбор обобщающего слова<br>Г) Чем похожи, чем отличаются?<br>Д) Что сначала, а что потом?                                                                                                                                                                                                                                                 | Не справляется с заданием                                                                     | Деятельность представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого. |
| Математика:<br>А) Счёт<br>Б) Сравнение множеств (больше, меньше, равно)<br>В) Выделение предметов из множества<br>Г) Соотнесение количества предметов с числом                                                                                                                                                                                                                                      | - не знает<br>- не сформирована<br>- с заданием не справляется<br>- с заданием не справляется | Деятельность представляет сложности для ребенка; с заданием не справляется.                          |
| Особенности эмоционально-волевой сферы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Снижение когнитивных навыков.<br>Импульсивность. Задержка речевого развития.                  | Задержка речевого развития.<br>Неорганизованность. Трудности в установлении коммуникативных навыков. |
| <b>Заключение по результатам обследования:</b><br>Психолого – педагогические показатели развития ребенка выражено не соответствуют возрасту.<br>Нуждается в формировании и развитии предметно-практической деятельности и конструктивной деятельности сенсорных эталонов, развития речи, элементарных математических представлений, развития речи, познавательной сферы, крупной и мелкой моторики. |                                                                                               |                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                                      |

Педагог-дефектолог: А.Хайриева Хаирлиева А.Х.