

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на кыркүйөк /сентябрь (1 неделя 01 – 04 сентября 2020 г.) в подготовительной группе № 10

Подтема: «Мой детский сад».

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсөнбү. Понедельник 31.08.20	Сейсенбү. Вторник 1.09.20	Сәрсенбү. Среда 02.09.20	Бейсенбү. Четверг 03.09.20	Жума. Пятница 04.09.20
Приём детей. Утренний круг. Мы все дружные ребята. Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижам. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! Игры (настольные, пальчиковые, дидактические и др.). Групповое общение.	Праздничный день. Рассматривание украшенного участка. беседа с детьми о празднике Дне Знаний, рассматривание картинок и фотографий - побуждать детей выражать в речи свои впечатления, вести диалог, воспитывать интерес к общественной жизни. Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Удерживают губы в улыбке, не показывая зубов - вырабатывать умение удерживать губы в улыбке. «Улыбка – трубочка» - развивать подвижность губ. Д/и «Кто больше назовет школьных принадлежностей – закреплять название школьных принадлежностей. Зарядка под музыку – воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями.	«Утро радостных встреч» - формировать основы культуры речевого этикета Д/и «Кто во что одет?» - развивать наблюдательность, произвольную зрительную память. (Для мальчиков: В центр круга ты вставай и глаза не открывай. Поскорее дай ответ: Ваня наш во что одет? Для девочек: Ждем мы твоего ответа: Машенька во что одета) П/и «Карусель» - соблюдать правила игры. Труд: складывать вещи в шкафчике – воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.	Беседа «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдем» - уточнить знания детей о д/с. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в д/с. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада Д/и «Назови как можно больше предметов, которые ты увидишь в группе» - активизировать словарь, развивать внимание (дети становятся в ряд, по очереди называют предметы и делают шаг вперед. Выигрывает тот, кто оказался впереди всех. П/и «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание. Дежурство по столовой: приучать выполнять обязанности дежурного.	Беседа на тему «Все о детском саду» - продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в здании д/с. Воспитывать любовь к д/с. Формировать понятие «Я- воспитанник д/с», «д/с – мой родной дом». Д/и «Чем можем – поможем» – определить каким видом труда занимаются дети, выбрать изображения орудий труда из многих других изображений. М/п игра «Горячая картошка» - передавать мяч точно в руки, никого не пропуская. Игры с пазлами – развивать зрительное внимание, мышление, мелкую моторику рук. Труд в игровом уголке – учить детей замечать беспорядок в группе, учить устранять его, воспитывать трудолюбие.	
Утренняя гимнастика. Гигиенические	Комплекс упражнений без предметов «Все работы хороши».				

Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, воспитание правил поведения за столом. «Когда я кушаю, я никого не слушаю».			
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Д/и «Собери портфель» - развивать сообразительность.	Д/и «Назови лишнее слово» - активизировать внимание; развивать мышление, речь.	Игры со счётными палочками – развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Один – много» - научить образовывать существительные множественного числа.
Занятия Пальчиковая игра «Детский сад» <i>Дружат в нашей группе, Хлопать в ладоши.</i> <i>Девочки и мальчики. Стучать кулачками друг по другу.</i> <i>С вами мы подружим. Сжимать-разжимать пальцы.</i> <i>Маленькие пальчики. Касаться кончиками пальцев одновременно обеими руками.</i> <i>Раз, два, три, четыре, пять – Загибать пальцы обеих рук.</i> <i>Начинай считать опять. Сжимание-разжимание пальцев.</i>	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ "1 СЕНТЯБРЯ – ДЕНЬ ЗНАНИЙ". Цель: Создание доброжелательной атмосферы, создание у детей радостного настроения, положительного отношения к школе. Обобщить знания детей о празднике День Знаний. Учить быстро переключаться с одной игры на другую. Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию. Воспитывать умение согласовывать свои действия с действиями товарищей. Методы: рассказ воспитателя о празднике, стихи, песня «Детский сад», игра «Назови полное имя сказочного героя» (Вини - ...; доктор...; баба - ...; змей - ... и т. д.), разминка «Дружба», загадки, игра «Найди пару» (с цифрами), загадки – шутки, песня «Что такое доброта», танец на современные ритмы.	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Рисование. Тема: по плану педагога. 3. Естественное познание. Тема: «Удивительное разнообразие». Цель: Учить замечать и выделять объекты живой и неживой природы, предметы сделанные руками человека. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Формировать умение заполнять календарь природы. Развивать произвольное внимание, наблюдательность. Вызывать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, к природе. Оборудование: иллюстрация Земли, предметные картинки живой и неживой природы и предметы сделанные руками человека, календарь природы. Метод. приёмы: стихотворение, вопросы, беседа, д/и «Живое – неживое», физминутка, «Золотые руки», пословицы и поговорки, д/и «Наблюдаем за природой в детском саду», рефлексия. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	1. Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Грамота. Тема: «Понятия о звуках». Цель: Дать понятие о звуке, познакомить со звуками различного происхождения, показать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, происхождение воздушной струи). Формировать навыки правильной посадки, положения руки при письме, проведение на листе вертикальных полос. Развивать внимание, зрительную память, слуховое восприятие. Воспитывать любознательность, интерес к процессу обучения. Оборудование: аудиозапись звуков природы, музыкальных отрывков, детские инструменты, картинки природы, предметные картинки животных и птиц. Метод. приёмы: работа по определению звуков, дыхательно – артикуляционные	1 Развитие речи. Тема: Составление рассказа по картине «Мой детский сад» Цель: Учить составлять краткий описательный рассказ по картине простыми предложениями. Упражнять в выработке чёткой артикуляции звуков, в проговаривании чистоговорок, пословиц и гласных звуков, в подборе слов на заданный звук. Совершенствовать умение подбирать к группе предметов обобщающее слово и к слову – определение. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать культуру речи, желание правильно говорить. Оборудование: картинка «Мой детский сад», предметные картинки по теме «Игрушки». Метод. приёмы: и/с «Здравствуйте, я рад (рада), вопросы, чистоговорки, обогащение словаря: любимые игрушки, физминутка, д/и «Посмотри, расскажи».

			упражнения, игра «Кто как кричит?», физминутка, д/и «Отгадай, что звучит?», д/и «Эхо», рефлексия. 3. Аппликация Тема: «Украсим группу разноцветными флажками». Цель: Развивать воображение, фантазию. Закрепить умение разрезать квадрат по диагонали на два треугольника- флажка и умение аккуратно пользоваться клеем. Расширить представления о праздниках. Воспитывать желание помочь другу в трудную минуту. Оборудование: ножницы, клей-карандаш, салфетки, цветная бумага, клёнка. Метод. приёмы: и/с (как можно украсить группу?), показ и рассматривание образца, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, выставка и анализ готовых работ, рефлексия. 4. Знакомление с окружающим. Тема: «Детский сад». Цель: Показать, что детский сад похож на семью; здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. Закреплять знания детей о профессиях сотрудников детского сада (няня, повара, медицинская сестры).	пословицы и поговорки, д/и «Детский сад какой?», рефлексия Вариативный компонент. 2. «Природа – наш дом». Тема: «Растения нашего участка». Цель: Закрепить представления о деревьях участка, цветущих травянистых растениях (петуния, бархатцы). Обучать умению классифицировать растения на группы: деревья, кустарники и травы. Развивать речь детей, обогащать активный словарь (названия деревьев, кустарников, частей объекта). Подвести к осознанию того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста (почва, свет, тепло, вода). Показать важность растений для жизни человека. Воспитывать заботливое отношение к растениям. Оборудование: схемы «Дерево», «Кустарник», трава, презентация, иллюстрации. Метод. приёмы: круг радости, приглашает на экскурсию на участок, правила поведения, стихотворение, беседа по иллюстрациям, назвать деревья растущие на участке, работа по различию дерева и кустарника, сравнение и
--	--	--	--	--

				Продолжать формировать положительное отношение к детскому саду. Развивать положительные эмоции у детей. Воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать у детей доброе отношение друг к другу (называть друг друга ласково, нежно, весело). Оборудование: мягкие игрушки (белка и заяц, конверт с картинками повара и врача, лото «Кто, где живёт?», мольберт. Метод. приёмы: круг радости, показ картинок, проблемная ситуация (зверята ушли из дома и теперь не знают как попасть домой), дети выполняют задание, показ картинки детского сада, стихотворение, д/и «Назови ласково», рассказ детей о группе, физминутка, загадки о профессиях, д/и «Кто что делает», рефлексия.	Наблюдения за сезонными изменениями в природе - закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. П/и «Мышеловка» - учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Д/и «По голосу узнай» - развивать координацию, слуховое внимание.	Целевая прогулка по территории детского сада – рассмотреть оборудование на участках, обратить внимание как красиво в детском садике, воспитывать любовь к детскому саду. Игра – эстафета «Релка» - создать у детей весёлое настроение, развивать ловкость, быстроту, выносливость; учить играть в команде. Д/и «Вчера, сегодня,	«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.	Наблюдения за тенью - разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени. П/и «Охотники и звери» - учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, развивать ловкость, глазомер. Д/и «Хлопай – топай» - развивать у детей внимательность. С-р игра «Семья» - играть в коллективе, использовать	определение растения по схеме, игра «Раз, два, три к ... бегу», беседа «живые ли деревья, почему опадают листья, какую пользу растения приносят человеку?», презентация: строение дерева, польза, предлагает раскрасить кружочки, загадки о деревьях и кустарниках. рефлексия «Если бы я был деревом». 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.
--	--	--	--	---	---	---	---	--	--

		завтра» - упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	С-р игра «Магазин» - вызвать у детей интерес к профессии продавца. Учить справляться с ролью. Труд: подмести в беседке – воспитывать трудолюбие. Игры с игрушками – организовывать игровую обстановку.	насекомых» (с мячом) - развивать память, внимание С-р игра «Большинца» - использовать в игре предметы – заменители. Труд: уборка мусора на участке. - формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок. Оздоровительная пробежка по территории детского сада - упражнять детей в беге, развивать выносливость, функциональные возможности организма. Игры детей по интересам – учить объединяться в игре.	в игре предметы заменители. Труд: уборка сухих стеблей цветов на клумбе - развивать умение выполнять поручения взрослых, помогать им. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Игры с игрушками - формировать умение находить себе занятие по интересам.
Возвращение с прогулки, Гигиенические	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.				
Обед	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
«Просыпаемся, пробуждаемся» Подъём.	Массаж «Наши ручки», ходьба по массажным дорожкам, умывание холодной водой.	Самомассаж лица детей «Нос, умойся», ходьба по массажным дорожкам.	Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по солевым дорожкам.	Массаж «Наши ушки», хождение по солевым дорожкам, полоскание гортани холодной водой.	
Гимнастика	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
«Ура! Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Ужин. Свободная самостоятельная деятельность детей.	Чтение и обсуждение стихотворений В.Бергенева «Первое сентября» - углублять представления детей об обучении в школе. С-р игра «Школа» - познакомить детей с сюжетно – ролевой игрой «Школа». Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Воспитывать у детей	С-р игра «Детский сад» - вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. Д/и «Летает – не летает» - формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. Рассматривание иллюстраций «Наш любимый детский сад» - развивать речь детей.	Драматизация сказки «Пых» – развивать творческую личность, интерес к театризированной деятельности, умение эмоционально воспринимать диалог. Д/игра «Угадай, кто я?» - развитие у детей пантомимических воспроизведений. Упражнение «Статуи» - развивать координацию	С-р игра «Зоопарк» - формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Д/и «Что лишнее?» - развитие логического мышления, расширять и активизировать словарь по	

	желание учиться. Д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту мышления, слуховое внимание. Предложить для рассматривания книжки – развивать внимание, разговорную речь.	Чтение белорусской народной сказки «Пых» - формировать интерес к чтению, понимать занимательность сюжета сказки. Штриховка – развивать мелкую моторику рук, глазомер, подготавливать руку к письму.	движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. Игры с игрушками би-ба-бо – развивать интерес к театрализованной деятельности, придумывать самостоятельно сюжет сценки.	теме. Игры с пазлами – развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление. Труд: уборка в игровом уголке – воспитывать трудолюбие, желание поддерживать в группе порядок.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка.	Задание «Закрась картинку» - держать правильно карандаш, закрасивать в одном направлении не оставляя пробелов.	Д/и «Выставка форм» - закрепление представлений о геометрических фигурах, развитие мелкой моторики.	Д/и «Времена года» - различать времена года по природным явлениям, приметам, характерным особенностям видов деятельности людей, одежды.	Д/и «Расскажи про свой узор» - учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа,верху, внизу.
Подготовка к прогулке.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.			
Прогулка	Наблюдение за пауком - расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. П/и «Кто скорее добежит до флажка» - упражнять детей в беге, развивать внимание, быстроту реакции. Формировать умение действовать в соответствии с правилами. Д/и «Раз, два, три ... ко мне бег!» - упражнять детей в классификации предметов. С-р игра «Детский сад – вовлечь в игру малоактивных детей, учить запоминать	Наблюдение за небом - при наблюдении за облачностью отмечать количество и форму облаков, напомнить их название, направление их движения. Количество облаков можно определить на глаз, характеризуя его словами «ясно», «облачно», «пасмурно». П/и «Классы» - ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Д/и «Садовник» - закреплять названия садовых цветов, память, быстроту реакции. С-р игра «Дом» - совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Инд. работа с Никой, Софией, Радириком - повторить	Наблюдение за почвой – выявление состояния почвы от погодных условий. П/и «Огуречик, огуречик» - развивать у детей ловкость, упражнять в беге с увертыванием, в ловле Д/и «Тонут – плавают» - закрепить знания о свойствах предметов, их весе. Активизировать словарь. С-р игра «Театр» - закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, учить развивать сюжет игры. Инд. работа с Юсифом, Айсултаном, Эмиром - совершенствовать прыжки с продвижением вперед Игры с песком – развивать	Наблюдение за песком - выявлять свойства песка, определить сходства и отличия между песком и почвой. П/и «Совушка» - учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. Д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание. Инд. работа с Аймирой, Есений – упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками. С-р игра «Столовая» - формировать умение развивать сюжет игры, использовать предметы – заместители.

		примерное содержание своей роли., выполнять взятую на себя роль. Инд. работа с Надиной. Аминой – ходить по буму сохранения равновесия. Игры с игрушками – после игры убирать игрушки на место.	знакомые стихи., работать над выразительностью речи, развивать память. Игры с игрушками – развивать дружеские взаимоотношения.	фантазию детей, умение играть дружно без конфликтов.	Игры с игрушками – воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Ужин	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
Уход детей домой	Беседа с детьми «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» - уточнить знания детей о д\с. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в д\с. Д/и «Что кому» - учить соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им	Беседа с детьми «Вместе тесно, а врозь скучно» - рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей.	Беседа с детьми «Кто построил детский сад» - дать детям представление о важности труда строителей, рассказать о разных строительных специальностях, воспитывать уважение к их профессии.	Беседа с детьми «Как я провел лето?» - предложить детям рассказать о летнем отдыхе, учить отвечать на вопросы педагога. Развивать у детей связную речь, формировать коммуникативные умения.	

*Утверждено
Березина*

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на кыркүйөк /сентябрь (2 неделя 07 – 11 сентября 2020 г.) в подготовительной группе № 10
 Подтема: «Мои друзья».

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсөнбү. Понедельник 07.09.20	Сейсенбү. Вторник 08.09.20	Сарсенбү. Среда 09.09.20	Бейсенбү. Четверг 10.09.20	Жума. Пятница 11.09.20
Приём детей. Утренний круг: <i>С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!</i> Игры (настольные, пальчиковые, дидактические и др.). Групповое общение.	Беседа с родителями о самочувствии детей. М/п игра «Холодно – горячо» - развивать слуховые качества. Физические качества. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. П/и «Сбей кегли» - развивать глазомер. Труд в уголке природы: уход за растениями: полив комнатных растений. – определять растения нуждающиеся в поливе, рыхлении почвы - воспитывать заботливое отношение к растениям. Д/и «Что (кто) чем (кем) было раньше» - развивать логическое мышление	Беседа «Поговорим о дружбе» - развитие представлений о дружбе, друзе, понимании их значения в жизни общества Д/и «Кто, что делает?» - упражнять в умении называть слова действия – глаголы, изменять их в роде, числе, падеже М/п .игра «Кто ушёл?» - развивать внимательность, быстро найти недостающего. Труд: складывать вещи в шкафчике – воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.	Беседа «Мой лучший друг» - формировать понятия «друг», «дружба»; учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других Д/и «Что сначала, что потом» - развивать умение устанавливать причинно- следственные связи П/и «Карусель» - координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности. КГН: обращать внимание детей на тщательное мытье рук с мылом – развивать навыки гигиены.. Дежурство по столовой - красиво сервировать столы к завтраку.	Беседа о правилах поведения за столом. - предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов (кушать, не торопясь, тщательно переваривать пищу; помнить, что все неприятности происходят из-за снежки или из-за баловства; за едой нельзя разговаривать, смеяться; нужно убирать за собой и т.д.). Учить детей соблюдать правила во время приема пищи. Д/и «Угадай, кем я работаю?» - упражнять в узнавании профессии по описанию характерных признаков Хоровод «Огородная» - развивать речевую и двигательную активность. Дежурство: готовить столы к занятию – воспитывать чувство ответственности.	Беседа «Правила дружбы» - развивать умение анализировать поступки и соотносить их со своими; развивать навыки сотрудничества со сверстниками. Д/и «Что, где растёт» - закрепить знания о растениях сада, поля, огорода П/и «Ударь в бубен» - воспитывать организованность, развивать ловкость, силу отталкивания, приземляться на носочки. Труд: протереть полочки, стульчики, расставить по местам игрушки – учить трудиться вместе, распределять обязанности.
Утренняя гимнастика. Гигиенические	Комплекс упражнений без предметов «Все работы хороши».				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, воспитание правил поведения за столом. «Когда я кушаю – я никого не слушаю».				

Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Д/и «Карточки на скрепке» - систематизировать знания детей.	Д/и «Предлоги» - составлять предложение с заданным предлогом.	Д/и «Кто за кем?» - ориентировка в пространстве.	Д/и «Собери пять» - научить относить единичные предметы к определенным	Д/и «Что изменилось?» - развивать зрительную память и внимание детей.
Знания Пальчиковая игра. «Компот». Будем мы варить компот, <i>Левую ладошку держим</i> Фруктов нужно много. Вот! «<i>ковшиком</i>», <i>указательным пальцем правой руки «мешаем»</i> Будем яблоки крошить, <i>Загибаем пальцы по одному</i>, Грушу будем мы рубить, <i>начиная с большого</i> Отожмём лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот. <i>Опять «варим» и «мешаем»</i> Угоstim честной народ.	1. Лепка. Тема: «Корзина с яблоками для друзей» Цель: Развивать мелкую моторику и координацию движения рук; закрепить умение детей равномерно расплачивать и размазывать пластилин на готовой основе для получения плоского изображения. Формировать умение композиционно оформлять работу, подбирать цветовую палитру. Оборудование: корзина с яблоками, красивый платок, готовая основа – корзиночки, пластилин, стеки, дощечки для лепки, влажные салфетки. Метод. приёмы: скрупулезный, (на столе стоит накрытая красивым платком корзина с яблоками), загадка, рассматривание картины, показ образа, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, выставки и рассматривание готовых работ, анализ детских работ, рефлексия. Вариативная часть: 2. Хореография. Тема: по плану хореографа. 3. Грамота.	1. Художественная литература. Тема: Чтение казахской народной сказки «Четыре друга». Цель: Познакомить детей с новым литературным жанром – сказкой. Учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. Учить детей правильно строить предложения при ответах на вопросы, учить их рассуждать, выражая своё мнение о поступках героев сказки. учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. Развивать творческие способности детей, имитируя особенности движения и голосовых сигналов персонажей. Прививать интерес к произведениям малого литературного жанра, таких как пословицы и поговорки. Формировать правильное представление о таких ценностях как дружба, взаимопонимание, единство. Развивать память, воображение. Оборудование: два конверта от Прекрасной Айсулу. Метод. приёмы: и/с (конверты от Прекрасной	1. Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Рисование. Тема: по плану педагога. 3. Естествознание. Тема: «Друзья живой природы». Цель: Закрепить умение отличать объекты живой природы от объектов неживой природы и природных объекты от объектов и предметов, созданных человеком. Сформировать у ребёнка представление о неразрывной связи человека с природой, что человек является частью природы и ему нужны такие же условия, как и для всех живых организмов на Земле. Развивать наблюдательность, расширять кругозор. Воспитывать любовь к природе и предметам окружающего мира. Оборудование: картинка Солнца и картины Природы, предметные картинки живой и неживой природы, карточки зелёного и красного цвета, карточки для составления схемы последовательного развития растения и человека, значки солнца, воды, воздуха, пищи, людей. Метод. приёмы: д/и «Живое – неживое», вопросы, физминутка, д/и	1. Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Грамота. Тема: «Звук. Его значение в слове» (закрепление) Цель: Научить детей слышать в словах разные звуки. Развивать умение добавлять пропущенный звук в слово. Учить детей интонационно выделять заданный звук в слове. Учить детей произносить выделенные звуки так, как они слышатся в слове. Учить называть слова на заданный звук. Оборудование: картинки: ласточка, солнышко, жук, зонтик, мышка, машина, ромашка, самолёт, лампа, стол, цветок, огурец, магический театр «Репка», фишки или мелкие игрушки. Метод. приёмы: круг радости, показ и название картинок, д/упр. «Как звучат слова?», д/упр. «Скажи как я», показ магического театра «Репка», работа со звуками: Ж, Ц, физминутка, д/упр. «Назови первый звук», д/и «Назови слова», пальчиковая гимнастика, графическое задание, рефлексия. 3. Аппликация. Тема: «Пушистые цыплята» Цель: Учить детей	1 Развитие речи. Тема: Беседа по картине «Хорошие друзья». Цель: Учить детей рассматривать картину и отвечать на вопросы по её содержанию на основе рассказа Ж. Алмашева «Мой друг Асылхан», составлять предложения со словами – синонимами. Понимать смысл пословиц. Совершенствовать артикуляционные навыки, произношение гласных звуков. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, образное мышление. Формировать понятие о дружбе, друзьях, умение оценивать поступки детей в рассказе. Оборудование: сюжетная картинка «Хорошие друзья», иллюстрации к рассказу. Метод. приёмы: круг радости, вступительная беседа, чистоговорки, выделение и произношение звука, обогащение словаря, составление простых предложений по теме, физминутка, рассматривание картины, ответы на вопросы (д/и «Рассмотри, ответь на вопросы»), чтение рассказа Алмашева «Мой друг

	Тема: «Звук. Его значение в слове». Цель: Научить детей слышать в словах разные звуки. Развивать умение добавлять пропущенный звук в слово; умение произносить звуки, давая им характеристику. Воспитывать усидчивость. Оборудование: картинки: ласточка, солнышко, жук, зонтик, мышка, машина, ромашка, самолёт, лампа, стол, цветок, огурец, магнитный театр «Репка». Метод. приёмы: круг радости, показ и называние картинок, д/упр. «Как звучат слова?», д/упр. «Скажи как я», показ магнитного театра «Репка», работа со звуками: Ж, Ш, физминутка, д/упр. «Назови первый звук», д/и «Какой звук потерялся, пальчиковая гимнастика, графическое задание, рефлексия. 4. Самопознание. Тема: по плану педагога.	«Наши лучшие друзья», д/и «Что нужно всему живому для роста и развития», стихотворение, пословицы и поговорки, рефлексия. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	выполнять аппликацию способом обрывания. Воспитывать аккуратность, усидчивость. Развивать волевые качества. Оборудование: цветная бумага, кисточки, клей, клёнка, салфетки, альбомный листы с контурами пылят. Метод. приёмы: загадка, показ образца, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Собачка» (оригами). Цель: Учить детей складывать бумагу в разных направлениях, придавая форму головы собачки. Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, складывать квадрат по диагонали. Научить использовать цвет, как художественное выразительное средство. Развивать фантазию, творчество, сообразительность. Развивать мелкую моторику рук в процессе труда. Воспитывать аккуратность в работе, любовь к домашним животным. Оборудование: 2 квадрата цветной бумаги одинакового размера и	Асылхан», составление описательного рассказа о своём друге (по показу), пословицы и поговорки, рефлексия. Вариативная часть. 2. «Природа – наш дом». Тема: «Живая, неживая природа». Цель: Закрепить представление о живой и неживой природе. Научить различать формы живой и неживой природы. Развивать речь, умение делать простейшие умозаключения, логическое мышление. воспитывать любовь и бережное отношение к объектам природы. Оборудование: иллюстрации объектов живой и неживой природы. Метод. приёмы: стихотворение Савчук – Наша планета – Земля, изображения объектов природы, игровое упражнение «Хлопни – топни», проблемный вопрос, д/и «Человек всему учится у природы», рефлексивный круг «Давайте будем беречь планету». 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. ОБП. Тема: «Строение тела человека, его важные органы». Цель: Формировать навыки бережения
--	---	--	---	---

«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.	Наблюдение за солнцем - учить наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать, прививать интерес к природе, к жизни растений и животных; развивать речь детей. П/и «Мы весёлые ребята» учить детей действовать по сигналу, развивать	Наблюдение за огородом - знакомить с осенними работами в огороде, воспитывать интерес к исследовательской деятельности. П/и «Караси и щука» - учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки.	Наблюдение за лужовицами ириса - воспитывать любознательность, воспитывать бережное отношение к природе. П/и «Хитрая лиса» - учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке.	Наблюдение за сезонными изменениями – формировать представления об изменениях в природе с приходом осени. П/и «Мышеловка» - повторить правила игры. Д/и «Хорошо – плохо» - продолжать закреплять знания о правилах	цвета, клей карандаш, чёрный карандаш, маленький квадрат красного цвета. Метод. приёмы: загадка, показ образа, поэтапный показ и объяснение, упражнение для рук, самостоятельная работа детей, рассматривание готовых подделок, обыгрывание.	здоровья на основе полученных знаний. Формировать у детей представления о своём организме, о частях тела, его деятельности, способах защиты и сбережения здоровья. Развивать наблюдательность, внимание, культурно – гигиенические навыки. Поддерживать желание глубже узнать себя. Воспитывать у детей культуру личной гигиены, желание заботиться о своём теле и здоровье. Оборудование: демонстрационная таблица № 1, серия картинок по теме «Здоровье», кукла Малышка – здоровячок, картинки с видами спорта или спортивными принадлежностями. Метод. приёмы: и/с «Приглашение в путешествие», приход игрушки, стихотворение, вступительная беседа, д/и «Покажи – назови», «Покажи физминутка, д/и «Покажи как...», эксперименты, рефлексия
---	---	---	---	---	--	--

ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Д/и «Когда это бывает?» - закрепить знание сезонных явлений. Инд. работа с Нурилой. Данислем - упражнения с мячом. - продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бег. С-р игра «Семья» - распределять самостоятельно роли. Труд: собрать камешки на участке – развивать умение трудиться в коллективе. Игры с игрушками – выполнять правила культуры поведения, дружеских взаимоотношений.	Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Д/и «Летает – не летает» - развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Инд. работа с Юсифом. Ниязом – работа по звукопрогнозированию – звуки III - Ж. С-р игра «Магазин» - формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Труд: подмести дорожки на участке - воспитывать желание поддерживать чистоту на участке.	Д/и «Скажи по-другому» с мячом - закрепить обобщающие понятия (воспитатель бросает мяч ребёнку и называет общее понятие, ребёнок бросает мяч обратно и называет видовое понятие: игрушка – кукла) Инд. работа с Алиёй, Амироном – счёт до 10 на казахском и английском языке. Труд: помочь воспитателю с посылкой лукавиц ириса – воспитывать трудолюбие, желание помочь взрослому. С-р игра «Больница - помочь детям в распределении ролей. Игры детей с выносным материалом - учить бережно относиться к игрушкам.	поведении на природе. С-р игра «Кафе» - учить выполнять взятую на себя роль.. Инд. работа с Жасмин, Тамилой – повторить знакомые стихи. Помочь в уборке участка младшей группы. Учить подбирать необходимые инструменты, оценивать результаты своего труда, гордиться выполненной работой. Игры с игрушками объединяться в игры по интересам.	заняты. Д/и «Ищем клад» - развивать ориентировку в пространстве, создать хорошее настроение, учить работать по плану. С-р игра «Семья» - строить игру по предварительному плану. Инд. работа с Тимофеем, Найлём, Надиром – метание мячиков в горизонтальную цель Труд на участке - поддерживать чистоту и порядок на своем участке и дорожках возле него. Самостоятельная деятельность детей - совершенствовать умение общаться друг с другом.
Возвращение с прогулки, гигиенические	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.			
Обед	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды.			
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. «Реснички опускаются – глазки закрываются»			
«Просыпаемся, пробуждаемся» Польём.	Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по соловым дорожкам.	Дыхательная гимнастика, ходьба по массажному коврику, умывание холодной водой	Массаж для рук «Наши ручки», ходьба по соловым дорожкам, ползание горла холдной водой	Массаж «Наши ушки», хождение по соловым дорожкам, ползание горла холдной водой.
Гимнастика Полдник	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.			
«Ура! Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Ужин. Свободная самостоятельная деятельность детей.	М/п игра «Поймай комара» - упражнять детей в прыжках, точности движений, ловкости. С-р игра «Кукла Маша пришла в гости» - закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание	Заучивание стихотворения «Кто с чем дружит» - развивать память, выразительность речи. С-р игра «Парикмахерская» - раскрытие смысла деятельности парикмахера; воспитание уважения к профессии парикмахера. Д/и «Найди детёныша» - формировать у детей	С-р игра «Детский сад» - формировать умение вести игровой диалог, действия, научить придумывать сюжет игры, развивать его на правах равного. М/п игра «Водяной» - развивать координацию движений, слух, физические качества. Д/и «Съедобное – не	Хозяйственно - бытовой труд в группе - помогать все игрушки в игровых уголках, вымыть мыльницы - воспитывать ответственность за порученное дело. Игра «Кто больше заметит небилец» - учить детей замечать небилец, нелогические ситуации.

Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка.	культуры поведения во время еды. Предложить настольные игры по желанию детей – воспитывать умение объединяться в группы по интересам. Предложить бумагу, цветные карандаши - развитие художественно-творческой деятельности.	умение находить животное, ориентируясь на его основные признаки. М/п игра «Как живёшь?» - развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.	свободное» - развивать быстроту реакции. Игры с пазлами - развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание. Игры детей в игровом уголке – объединяться в группы по интересам.	цветов, закрепить знание основных и дополнительных цветов спектра. Просмотр мультфильмов, сказок по желанию детей – развивать внимание, усидчивость, речь, вызвать интерес к видео сказкам.	уметь объяснить их, развивать умение различать реальное от выдуманного. Игры со строителем – учить играть дружно, договариваться друг с другом.
	Д/и «Придумай слово» - развивать фонематический слух, развивать словарный запас.	Индивидуальная работа с карточками для штриховки – развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Дни недели» - закрепить последовательность дней недели, называть предыдущий и последующий день.	Д/и «Геометрические фигуры» - закрепить знание геометрических форм, видеть их сходство с предметами.	Д/и «Найди цифры» - находить цифры 1 и 2, называть их на шуток в определённом порядке – закрепить знание цифр, развивать мелкую моторику рук.
Одевание: последовательность, выход на прогулку.					
Подготовка к прогулке	Наблюдение за небом - продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе. Объяснить, что серые облака называют тучами. - формировать элементарные понятия о природе. П/и «Самолеты» - закрепить умение передвигаться по площадке, выполнять действия по сигналу. Д/и «Кто больше вспомнит» - обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия процесса.	Наблюдение за муравьями - углубить знания о муравьях, их образе жизни, роли в природе; формировать бережное отношение к муравьям. П/и «Беги – садь – беги» - уметь действовать по сигналу. Д/и «Закончи слово» - развивать умение детей делить слова на слоги. Инд. работа с Надиром, Ниязом, Кошойей – называть слова с определённым звуком. С-р игра «Семья», - обращать внимание на развитие сюжета. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	Наблюдение за подорожником – расширять знания о лекарственных растениях, как люди используют свойства этого растения в лечебных целях. П/и «Не стой на земле» - развивать ловкость, быстроту реакции. Д/и «Контрасты» - активизировать словарь детей. Инд. работа с Софией, Аней, Даниэлем – закрепление слов на казахском языке по теме «Детский сад». С-р игра «Парикмахерская» - помочь детям в распределении ролей, использовать предметы – заместители.	Наблюдение за школьниками – развивать интерес к школе. П/и «Огурчик, огурчик» - формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении, бежать не наталкиваясь друг на друга, совершать игровые действия в соответствии с текстом. Д/и «Какое бывает?» - учить классифицировать предметы по цвету, по форме, сравнивать, подбирать подходящие под определение.	Наблюдение за трудом дворника - продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. П/и «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание. Д/и «Эхо» - научить детей образовывать и понимать сложные слова С-р игра по желанию – уметь договариваться.
Прогулка	Инд. работа с Амирой, Аминой – прыжки в длину с места –развивать силу отталкивания. С-р игра «Большинца» -	Игры с игрушками			

	формирование умения творчески развивать сюжет игры. Игры с игрушками.	двигательного характера – развивать двигательную активность детей.		расширять у детей представления о труде работников пекарни. Развивать интерес и уважение к профессии пекаря.	Инд. работа с Айсултаном, Нурилой, Тамилой – рисовать геометрические фигуры – закрепить знание геометрических фигур, развигивать мелкую моторику рук.
Ужин	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
Уход детей домой	Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду» - продолжать формировать у детей культурно гигиенические навыки. Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета. Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать.	Заучивание стихотворения «Кто с чем дружит» - развивать память, выразительность речи.	Беседа с детьми «Что я думаю о себе и о других» - анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения. Развивать связную речь, учить произвольно строить предложения разной грамматической конструкции.	Беседа с родителями на тему «Совместный труд ребенка и взрослого». - педагогическое просвещение родителей по вопросам трудового воспитания ребенка.	Беседа с детьми как вы хотите провести выходные дни - учить детей точно называть место, где они хотят побывать, формировать умение рассказывать о том, что они хотели бы увидеть с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь.

*Умарбаева
Сейитбекова*

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на кыркүйөк /сентябрь (3 неделя 14 – 18 сентября 2020 г.) в подготовительной группе № 10
Подтема: «Любимые игры и игрушки».

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсөнбү. Понедельник 14.09.20	Сейсенбі. Вторник 15.09.20	Сәрсенбі. Среда 16.09.20	Бейсенбі. Четверг 17.09.20	Жума. Пятница 18.09.20
Прём дөтөй. Утрөннөй крут. Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижам. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло!	Беседа с родителями о самочувствии детей. Беседа «Магазин игрушек - это...?» - уточнить представления детей об магазине игрушек, активизировать в речи: названия игрушек, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных. М/п игра «Сбей кегли» - развивать глазомер детей. Д/и «Кто что ест?» - закреплять знания детей о домашних животных (что они едят) развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Труд: полить комнатные растения – воспитывать заботливое отношение к растениям.	Этическая беседа «Не будь жадным» - продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности. Учить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. Дать представления о человеческих сторонах опираясь на поступки детей. Д/и «Это правда или нет?» - находить источники в стихотворном тексте. Хоровод «Шире круг» - развивать речевую и двигательную активность. Д/и «Ассоциации» - расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций, развитие воображения. Дежурство по столовой: красиво сервировать стол.	Беседа на тему «Моя любимая игрушка» - активизация в речи детей соответствующих понятий, формирование умения составлять связный рассказ, участвовать в диалоге. М/п игра «Успей занять своё место» - учить детей ходить и бегать по кругу под музыку, быстро реагировать на сигнал. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. – развивать у детей интерес к книгам, к чтению. Игры с конструктором – учить детей делать поделки, подбирать соответствующий строительный материал, обсуждать поделки. Развивать фантазию, творческую инициативу. Труд в игровом уголке – учить трудиться сообща.	Беседа «В какие игры нам нравиться играть» - уточнить знание видов игровой деятельности, правил поведения во время игр, развивать фразовую речь. М/п игра «Сделай фигуру» - учить детей бегать враспынную по участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу. Д/и «Кто где стоит» - учить детей ориентироваться в пространстве; понимать понятие «влево», «вправо», «у», «перед», «за», «наверху»; развивать мышление, память. Дежурство по столовой: выполнять обязанности дежурного. Приучать самостоятельно и добросовестно накрывать на стол, после приема пищи помогать помощнику воспитателя убирать со стола.	Беседа с детьми «Игрушки надо убирать» - знакомить детей с правилами бережного отношения к игрушкам; напомнить о необходимости беречь свое время. Довести до сознания детей мысль о том, что отношение к людям проявляется через отношение к вещам, игрушкам, труду. Д/и «Подкажи словечко» - развивать слуховое внимание, чувство ритмы М/п игра «Кто ушёл?» - развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающее. Игры с пазлами – развивать зрительное внимание, мышление, мелкую моторику рук. Самообслуживание: учить самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.
Утренняя гимнастика Гигиенические	Комплекс упражнений с шишками.				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				

Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Д/и «Что к чему» – развивать логическое мышление детей.	Лото «У сказки в гостях» – развивать внимание, речь.	Д/и «Геометрические фигуры» – развивать мышление, внимание.	Д/и «Да – нет» – формировать умение выделять главные признаки явлений и предметов.	Д/и «Циферки» – закрепить знакомые цифры.
Занятия Пальчиковая игра. «Подарки» Принесли нам всем подарки: Шагаем пальчиками по столу Буквари, альбомы, марки. На каждое название подарка Кукол, мишек и машины, загибаем по одному пальчику Попутая и пингвина, сначала на правой, Шоколадок полмешка потом на левой руке И пушистого щенка!	1. Лепка. Тема: «Мишутка». Цель: Учить лепить фигуру медвежонка, используя игрушку в качестве натуры, передавая характерные признаки медведя: форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Знакомить детей с новым способом лепки – комбинированный. Закреплять умение объединять вылепленные части в одно целое, плотно. Соединять их путём примазывания одной части к другой. Развивать чувство композиции, воображение, эстетическое восприятие. Воспитывать усидчивость, интерес к занятию лепкой, умение следить за показом	1. Художественная литература. Тема: Чтение и заучивание стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно». Цель: Познакомить детей с новым жанром художественной литературы – стихотворение. Формировать умение воспринимать поэтическое произведение, определять его настроение. Формировать умение выразительно читать стихотворение, передавая в чтении настроение и своё отношение к его содержанию. Оборудование: письмо от Прекрасной Айсулу, хрестоматия. Метод. приёмы: вступительная беседа, чтение произведения, вопросы по тексту произведения, физминутка, чтение с установкой на запоминание, хоровое чтение, индивидуальное чтение, загадки, рефлексия. 2. Математика. Тема: Число и цифра 2. Знаки +, =. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.	1. Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Рисование. Тема: по плану педагога. 3. Естественное познание. Тема: «Где растут игрушки?». Цель: Учить наблюдать, проводить эксперименты со знакомыми материалами и на их основе делать выводы. Закрепить умение различать предметы неживой и живой природы. Отличать их от предметов, сделанных руками человека. Развивать личностные качества, самостоятельность, самоуверенность. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и предметам, сделанным руками человека. Оборудование: игрушки сделанные из различных материалов, рабочая тетрадь №1, цветные карандаши. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	1. Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Грамота. Тема: «Гласные звуки». Цель: Познакомить детей с понятием «гласный звук», научить пользоваться условным обозначением – фишкой. Развивать фонематический слух. Воспитывать аккуратность при работе в тетради. Оборудование: зеркало, красные фишки. Метод. приёмы: круг радости, д/и «Измерь слово», повторение правил, знакомство с гласными звуками, д/у «Включите голос», обозначение гласных звуков, физминутка, «сказка о гласных звуках», пальчиковая гимнастика, графическое задание, рефлексия. 3. Аппликация. Тема: «Игрушка». Цель: Учить составлять по представлению предметы из нескольких частей, из прямоллинейных и округлых форм цельные выразительные образы игрушек. Познакомить со способом парного вырезания одинаковых частей предметов из листа бумаги, сложенного вдвое. Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей,	1 Развитие речи. Тема: Составление краткого описательного рассказа об игрушке. Цель: Учить составлять описательный рассказ о любимой игрушке по образцу, слушать стихотворение и отвечать на вопросы по его содержанию, составлять предложения с перечислениями, проговаривать пословицы и объяснять их смысл. Расширять словарный запас по теме «Игрушки». Закрепить значение слов – синонимов. Совершенствовать произношение и выделение в словах гласного звука А. Оборудование: картинка «Любимые игрушки» из демонстрационного материала, предметные картинки: арбуз, ананас, автобус, акула, апельсин, аквариум, аист, игрушки: машина, кукла, мяч, кораблик. Метод. приёмы: круг радости «Здравствуйте, я рад (рада)», чистоговорки, нахождение слов на звук, произношение звука, д/и «Найди слово, выдели звук», составление простых предложений, беседа об игрушках.

Вариативная часть: 2. Хореография. Тема: по плану хореографа. 3. Грамота. Тема: «Слово. Как звучат слова». Цель: Познакомить детей с терминами «слово», «звук». Научить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). Упражнять договаривать недостающие звуки в словах. Развивать фонематический слух. Воспитывать усидчивость, внимательность. Оборудование: картинки – книга, мяч, корзина, велосипед, лук, кукла, лейка, корова, медведь, машина, птица, цыплёнок. Метод. приёмы: круг радости, стихотворение а. Барто «Уронили мишку на пол», упр. «Договори слово», д/упр. «Слово можно измерить», д/и «Измени слово» (мышка – мишка, дом – дым и т. д.), физминутка, д/и «Доскажи звук», пальчиковая гимнастика, графическое задание, рефлексия. 4. Самопознание. Тема: по плану педагога.	Ориентировка на листе. Цель: Закрепить знания о числе и цифре 2. Закрепить умение писать цифру 1. Учить писать цифру 2. Учить оттачивать матем. зачатки. Познакомить со знаками $+$, $=$, учить писать эти знаки. Учить записывать решение зачатки цифрами и математическими знаками. Закрепить умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: картонки, цветные карандаши, касса цифр. Метод. приёмы: стихотворение о цифре 2, знакомство со знаками $+$ и $=$, решение математической задачи, д/упр. «Сосчитай и закрась» учимся писать цифру, итр. упр. «Закрась правильно», знакомство с пословицами, физминутка, игра «Нарисуй узор», самоконтроль и самооценка выполненной работы	салфетки, клёнки, альбомный лист. Метод. приёмы: стихотворение, показ и рассматривание образа, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа, выставка и анализ готовых работ, рефлексия. 4. Ознакомление с окружающим. Тема: «Страна игрушек». Цель: Уточнить, обобщить и систематизировать представления детей об игрушках, какие бывают игрушки, где их делают, из каких материалов. Совершенствовать связную речь, формировать сложноподчинённые конструкции предложений. Расширить и активизировать словарный запас детей по теме. Учить составлять описательный рассказ об игрушке. Развивать память, внимание, мышление, зрительно – пространственную ориентацию. Воспитывать познавательный интерес к игрушкам. Воспитывать бережное отношение к труду людей, которые делают игрушки. Оборудование: коробка с игрушками, сделанных из разных материалов, иллюстрации, мяч, распечатанные листы с раскрасками игрушек (по количеству детей).	стихотворение, составление описания любимой игрушки, пословицы, поговорки, рефлексия. Вариативная часть: 2. «Природа – наш дом». Тема: Вода – основа жизни. Цель: Систематизировать знания о водных ресурсах Земли. Обобщить знания о значении и использовании воды в жизни человека. Развивать логическое мышление, разговорную речь. Воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность, бережное отношение к воде и своему здоровью. Оборудование: фотографии катастрофы Аральского моря, глобус. Метод. приёмы: показ фотографии Аральского моря, проблемная ситуация: «Что случилось с морем?», показ и рассматривание глобуса, игровое упражнение «Для чего нужна вода?», физминутка, проблемный вопрос «Как уберечь водоёмы от загрязнения?», пословица, задание в рабочей тетради, рефлексия. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура Тема: по плану физрука.
---	---	---	--

	3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.			Метод. приёмы: круг радости, загадки, показ картинок – оттадок, вопросы, д/и «Чего не стало?», д/и «Назови ласково», рассказ об игрушечной фабрике, показ иллюстраций, д/и «Какая?», физминутка, д/и «Отгадай игрушку», стихотворение, д/и «Четвёртый лишний, рефлексия.	
«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.	Наблюдение за голубями – закрепить знания о птичьём мире; уточнить, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. П/и «Гуси - лебеди» - учить детей перебежать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Д/и «Летает – не летает» - развивать внимание, быстроту мышления. Труд: подмести дорожки на участке – доводить порученное дело до конца. С-р игра «Путешествие на корабле» - уметь считаться с интересами товарищей. Самостоятельная деятельность детей. - формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций.	Наблюдение за деревьями - закрепить умение узнавать деревья по внешнему виду. П/и «Мышеловка» - учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Д/и «Кто знает, пусть продолжит» - развивать умение обобщать и классифицировать. С-р игра «Семья» - учить в игре передавать быт семьи. Труд: собрать камешки на участке – добросовестно выполнять трудовые поручения. Оздоровительная пробежка по территории детского сада - упражнять детей в беге, развивать выносливость, функциональные возможности организма. Учить детей ориентироваться на территории детского сада, соблюдать маршрут движения. Игры детей по интересам – воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры.	Наблюдение за солнцем - учить наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, к жизни растений и животных; развивать речь детей. П/и «Бездомный заяц» - учить детей бегать быстро, стараясь занять домик. Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал. Д/и «Придумай другое слово» - развивать мышление, речь. С-р игра «Детский сад». - используя косвенный метод руководства, подвести детей к самостоятельному созданию игрового замысла. Труд: привлечь детей к прополке цветника - трудиться добросовестно, видеть необходимость в помощи, оказывать её по собственной инициативе. Игры с игрушками - формировать умение		

		мусора – развивать трудолюбие детей. Игры детей по интересам – развивать у детей самостоятельность, активность, умение интересно и с пользой проводить досуг.		инструменты, оценивать результаты своего труда, гордиться выполненной работой. Игры с игрушками – совершенствовать умение общаться друг с другом.	находить себе занятие по интересам, объединяться в группы для совместных игр.
Возвращение с прогулки, гигиенические	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.				
Обед	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
«Просыпаемся, пробуждаемся» Подъём.	Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по соловым дорожкам.	Дыхательная гимнастика, ходьба по массажному коврику, умыивание холодной водой.	Самомассаж лица детей «Нос, ручки», ходьба по соловым дорожкам, полоскание рта холодной водой.	Массаж для рук «Наши ручки», ходьба по соловым дорожкам, полоскание рта холодной водой.	Массаж «Наши ушки», хождение по соловым дорожкам, полоскание рта холодной водой.
«Ура! Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Ужин. Свободная самостоятельная деятельность детей.	С-р игра «Семья» - учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Д/и «Закончи предложение» - формировать умение подбирать родственные слова. Самостоятельная деятельность детей в зоне изобразительной деятельности: рисование по замыслу – развивать фантазию, творческие способности детей.	С-р игра «Школа» - расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе; воспитывать у детей желание учиться. Д/и «Узнай по голосу» - развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу. Чтение рассказа Носова «Огородники» - развивать интерес к творчеству Носова, учить оценивать поступки героев	С-р игра «Ветеринарная лечебница» - воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Д/и «Переводчики» – закреплять название предметов на казахском и английском языках. Чтение казахской народной сказки «Как заяц лису перехитрил» - продолжать приучать детей слушать сказки; помогать детям правильно воспринимать содержание произведения.	Драматизация сказки «Лисичка со скалочкой» - вовлекать детей в игровые действия. Развивать выразительность речи. Театрализованное упражнение «Угадай, кто я?» - развивать движения, пластику детей. Мини – этюд «Угадай настроение» - развивать мимику детей. Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке – учить детей объединяться в группы по интересам.	Д/и «Почему так называется?» - упражнять в словообразовании, в том числе сложных слов С-р игра «Баный день» - развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим. Игры с пазлами – развивать мелкую моторику рук.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка.	Д/и «Путешествие в страну звуков» - продолжать учить детей слышать и называть первый звук, развивать фонематический слух.	Д/и «Сложи целое из частей» - учить складывать геометрические фигуры из отдельных частей; развивать у детей	Д/и «Давайте посчитаем» - закрепить счёт на английском и на казахском языке.	Д/и «Приметы осени» - закреплять знания детей о приметах осени, умение составлять предложения, используя союзы поэтому, потому что. Учить	Д/и «Почтальон принёс открытки» - составлять рассказ по сюжетной картинке.

		глазомер, координацию движений. Воспитывать смелость.		устанавливать причинно – следственные связи.	
Подготовка к прогулке.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за пешеходами - закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. П/и «Зима – лето» - учить детей строится в 2 шеренги спиной друг к другу, быстро бегать, ловить свою пару. Развивать внимание, быстроту реакции. Д/и «Бывает - не бывает» - развивать критичность познавательной деятельности, мышление. С-р игра «Лётчики» - формировать умение отражать в игре явления социальной действительности. Воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей Инд. работа с Софией, Аней, Ксюшей – учить прыгать через скакалку.	Наблюдение за лекарственными растениями - формировать познавательный интерес к лекарственным растениям (подорожник, календула); показать их роль в жизни человека. П/и «Классы» - ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Д/и «Лохматый пёс» - соблюдать правила игры, бегать не наталкиваясь друг на друга. С-р игра «Магазин» - согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры, развивать диалогическую речь. Инд. работа с Тимофеем, Даниэлем, Мирасом - закреплять навыки метания шарика в даль правой и левой рукой.	Наблюдение за воробьями осенью - продолжать закрепление знаний о воробьях; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. П/и «Хитрая лиса» - упражнять в беге с увертыванием, развивать быстроту реакции. Д/и «Дружная неделя» - в процессе игры закреплять знание названий и последовательности дней недели. Соотносить дни недели с прошлым, настоящим и будущим временем: сегодня — понедельник, завтра — будет вторник, вчера было воскресенье. Инд. работа с Амираном, Низом – закрепление слов на казахском языке, по теме «Игрушки». С-р игра «Хлебозавод» - ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе. Игры с игрушками – развивать дружеские взаимоотношения.	Наблюдение за общественным транспортом – закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых. П/и «Не оставайся на полу» - закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. Д/и «Я знаю 5...» - развивать и активизировать словарь детей. С-р игра, «Водители» - знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др. Инд. работа с Алей, Аминой, Нурилой – закрепить порядковый и количественный счёт. Игры с игрушками – двигательного характера – развивать двигательную активность детей.	Наблюдение за тучей - закреплять знания о характерных особенностях ели; бережно относиться к растениям. Учить делать выводы из наблюдения. П/и «Краски» - учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Д/и «Цепочка добрых дел сказочных героев» - развивать аналитические способности детей. Инд. работа с Аймирой, Надиной – работать над силой голоса. С-р игра по желанию – уметь договариваться. Игры с игрушками – воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Ужин	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				

Уход детей домой	Заучивание с детьми стихотворения Алимбаева «Прятки» - развивать память, выразительность речи.	Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» - рассказывать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей.	Беседа «Вежливая просьба» - помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть..	Беседа с родителями «Какие игрушки покупать детям?» - повышение педагогической культуры родителей.	Беседа с детьми « Как нужно обращаться с игрушкой» - предложить детям рассказать, что может случиться с игрушкой при небрежном обращении с ней.
------------------	--	---	---	--	---

*Утверждено
Специалиста*

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на кыркүйөк /сентябрь (4 неделя 21 – 25 сентября 2020 г.) в подготовительной группе № 10
Подтема: «Мебель».

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсөнбү. Понедельник 21.09.20	Сейсенбү. Вторник 22.09.20	Сәрсенбү. Среда 23.09.20	Бейсенбү. Четверг 24.09.20	Жума. Пятница 25.09.20
Приём детей. Утренний круг. Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбаемся (улыбаются). Игры (настольные, пальчиковые, дидактические и др.). Групповое общение.	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о мебели и её назначении, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседа с родителями о самочувствии детей. П/и «Совушка» - учить детей действовать по сигналу, бегать, вращаясь по кругу, сохранять неподвижную позу, развивать равновесие. Д/и «Сварите вкусный борщ» - учить выбирать нужные овощи для борща; развивать логическое мышление, внимательность. Труд : протереть листья у цветов, полить растения – учить правильно ухаживать за растениями. Игры с конструктором – развивать конструктивные способности детей.	Беседа «А, у нас в квартире» - закрепить название мебели, о назначении предметов домашнего обихода., из каких материалов сделана. Д/и «Новоселье» - помочь расставить мебель в квартире по её назначению. П/и «Ручеек» – умение передвигаться в паре, проходить аккуратно через ряд детей. Дежурство: готовить столы к занятию – развивать самостоятельность.	Беседа «В мире дерева» - выявить свойства и качества дерева. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования. Д/и «Расскажи, какая мебель» - учить детей составлять описательный рассказ о различных предметах мебели с опорой на схему. П/и «Успей сесть на стул» - учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Дежурство по столовой – красиво сервировать стол, развивать культуру питания .	Беседа «Путешествие в прошлое кресла» - расширять представление детей об истории возникновения мебели. Д/и «Назови, какой» - упражнять в образовании относительных прилагател. Шкаф сделан из дерева, значит он деревянный. Кровать сделана из железа, Диван сделан из кожи, Стул сделан из пластмассы, Хоровод «Мы на луг ходили» - играть дружно, развивать речевую и двигательную активность. Труд: протереть полочки, стульчики, расставить по местам игрушки – учить поддерживать порядок в группе.	Беседа «Кто сделал мебель?» - формировать у детей интерес к труду людей, причастных к изготовлению мебели, представления об их труде. Побуждать относиться к мебели аккуратно. Д/и «Чем можем, поможем» - закрепить предметы труда для различных видов работ. М/п игра «Успей занять стульчик» - развивать быстроту реакции, ловкость.
Утренняя гимнастика. Гигиенические	Комплекс упражнений с шишками.				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, воспитание правил поведения за столом. «Когда я ем, я глух и нем».				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Д/и «Подбери признак» - учить согласовывать прилагательные с существительными	Повторение знакомых скороговорок, чистоговорков.	Д/и «Угадай, кто позвал» - развивать фонематический слух.	Д/и «Что изменилось?» – развивать зрительную память и внимание детей.	Д/и «Кто, где» - развивать ориентировку в пространстве.
Занятия Пальчиковая игра. «Помощники» Раз, два, три, четыре, Сжимать-	1 Лепка. Тема: «Мебель для кукольного домика». Цель: Формировать умение лепить по представлению	1 Художественная литература. Тема: Чтение сказки Чуковского «Федорино горе».	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Рисование. Тема: по плану педагога. 3. Естественное.	1. Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Грамота. Тема: «Согласные звуки». Цель: Закрепить с детьми	1 Развитие речи. Тема: Дидактическая игра «Купим кукле мебель». Цель: Учить диалогической речи в д/и

разжимать пальцы. <i>Мы посуду перемывали:</i> Скользить одной ладонью по другой. <i>Чайник, чашку, ковшик, ложку, Загибать пальцы правой руки, начиная И большую поварешку.</i> большого пальца. <i>Мы посуду перемывали:</i> Аналогично проделывать с пальцами левой руки. <i>Только чашку мы разбили,</i> <i>Ковшик тоже развалился,</i> <i>Нос у чайника отбилась.</i> <i>Ложку мы чуть-чуть сломали.</i> <i>Так мы маме помогали.</i> Стучать кулачками друг по другу.	кукольную мебель из пластилина. Активизировать в речи детей название предметов мебели. Совершенствовать умение лепить разные по форме и размеру предметы. Развивать творческое воображение: мелкую моторику. Формировать умение детей договариваться между собой в процессе групповой работы. Оборудование: мешпочек: стол, стул, кровать, диван; пластилин, дощечки для раскатывания пластилина, салфетки, стеки. Метод. приёмы: д/и «Чудесный мешочек», показ и рассматривание образов, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, выставка и анализ детских работ, рефлексия. Вариативная часть: 2. Хореография. Тема: по плану хореографа. 3. Грамота. Тема: Знакомство с гласными и согласными звуками. Цель: Формировать понятие «звук речи», «гласный и согласный звук». Учить интонационно выделять звуки в словах. Развивать фонематический слух, внимание, зрительную память.	Цель: Продолжить знакомство детей с Чукковского «Федорино горе». Учить понимать содержание, сопереживать героям, пробуждать в детях радость от встречи с любимыми сказочными героями. Учить понимать скрытые мотивы поведения героев произведения. Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказку Активизировать словарь по теме: «Посуда» (чайная, кухонная, столовая). Учить детей отвечать на вопросы полным ответом, побуждать к участию в беседе. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать желание быть чистоплотным, интерес к сказкам в стихотворной форме. Оборудование: Портрет К. И. Чуковского, выставка книг в книжном уголке к сказкам Чуковского. конверты с разрезными картинками посуды, комплект игрушечной посуды, разрезная картинка. Метод. приёмы: собирают разрезную тарелку, дыхательная гимнастика, показ портрета К. Чуковского, рассказ о его творчестве, показ книжек с	Тема: «Зачем нужны деревья?» Цель: Закрепить знания детей о деревьях и кустарниках, их строении и отличии друг от друга. Познакомить с новыми видами деревьев, показать значение деревьев для человека и всего живого на земле. Учить проводить эксперименты и делать выводы. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, самостоятельность. Воспитывать бережное отношение к природе, к деревьям. Оборудование: предметные картинки предметов природного характера и сделанных руками человека, картинки деревьев, листья деревьев схема строения растения. Метод. приёмы: загадки про деревья, беседа, эксперимент: свойства дерева, физминутка, игра «С какой ветки детки?», д/и «Из чего состоит дерево?», слововицы и поговорки, рефлексия. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	понятие «согласный звук». Научить пользоваться условным обозначением – фишкой. Развивать фонематический слух. Воспитывать аккуратность при работе в тетради. Оборудование: синие и зелёные фишки, зеркало, гномик в синей и зелёной шапочках, предметные картинки. Метод. приёмы: круг радости, д/упр. «Измерь своё имя», повторение правил, повторение понятия «согласный звук», работа со звуками и зеркалом, понятие «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», д/и «Кто внимательный?», физминутка, д/и «Помоги гномам найти свои слова», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 3. Аппликация. Тема: «Мебель». Цель: Научить детей создавать из деталей предмет мебели (шкаф для одежды). Закреплять названия предметов мебели, представление о ее форме и частях. Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета. Продолжать учить разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (двери, ящики), дополнять предмет деталями (ручки дверей, ножки шкафа).	«Купим кукле мебель», составлять описание предмета мебели по плану, образовывать уменьшительные – ласкательные слова по теме «Мебель». Совершенствовать произношение и артикуляцию гласных звуков. Умение находить слова на заданный звук У в разной звуковой позиции. Развивать внимание, память, творческую речь, воспитывать вежливость, заботливое отношение к предметам мебели. Оборудование: картинка «Купим кукле мебель», игрушки: кукла, предметы кукольной мебели, предметные картинки: уголок, шкаф, утка, улитка, петух, шкаф, стул, стол, кровать, диван, табуретка. Метод. приёмы: и/с «У нас в гостях кукла», артикуляционная гимнастика «Маятник», чистоговорки, подбор слов со звуком У, рассматривание предметных картинок, д/и «Большой – маленький», д/и «Четвёртый лишний», физминутка, д/и «Купим кукле мебель», д/и «Расскажи», пословицы и
--	---	--	---	---	---

воспитывать любознательность, творческую активность, самостоятельность. Оборудование: предметные картинки, фишки красного, синего и зелёного цвета. Метод. приёмы: круг радости, дыхательно – артикуляционные упражнения, д/и «Определи звук в начале слова», физминутка, д/и «Какое слово задумала?», рефлексия. 4. Самопознание. Тема: по плану педагога	уже известными произведениями К. Чуковского, чтение сказки, вопросы по тексту, физминутка, д/и «Разрезные картинки», д/и «Все на места», рефлексия. 2. Математика. Тема: Числа и цифры 1, 2, 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей. Квадрат, выкладывание квадрата из счётных палочек. Цель: Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Учить писать цифру 3. Знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Учить выкладывать квадрат из счётных палочек. Учить рисовать квадрат и цветков в тетради в клетку. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: индивидуальные карточки, кассы цифр и знаков, карандаши, счётные палочки. Метод. приёмы: стихотворение, игра «Отгадай загадку», письмо	Совершенствовать навыки работы с клеем и ножницами. Развивать речь, обогащать словарный запас; мелкую моторику рук, мышление, внимание, память. Продолжать формировать композиционные умения: правильно располагать детали предмета листе бумаги. Воспитывать усидчивость, самостоятельность, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, клёнки, простой карандаш. Метод. приёмы: загадки, показ и рассматривание образца, показ, объяснение, самостоятельная работа детей, выставка работ, анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Мебель» (строительный материал) Цель: Продолжить учить детей строить мебель для игрушек. Учить отбирать строительные детали, различать их по цвету и форме. Расширять знания о разнообразии и пользе мебели. Развивать умение анализировать, обобщать; вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.	поговорки, д/и «Дополни предложение словами», рефлексия. Вариативная часть: 2. «Природа – наш дом». Тема: «Деревья, кустарники, растения». Цель: Систематизировать знания о растительном мире. Закрепить умение соотносить растения по видам и определять их специфические признаки. Продолжать знакомить с растениями родного края. Формировать понимание экологического значения растительного мира. Развивать логическое мышление, память, разговорную речь, умение делать выводы, анализировать. Воспитывать любовь к природе. Оборудование: иллюстрации с изображением различных растений, карточки с изображением частей растения. Метод. приёмы: пальчиковая гимнастика «Деревья», презентация «Растения вокруг нас», игровое упреждение «Расскажи о строении растений», игра «Найди своё место», работа в паре игра «Собери растение», эколого – психологический тренинг «Если б я был деревом». 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника.
---	---	---	--

«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.	Наблюдение за кустарниками на территории детского сада – учить детей мыслить, развивать наблюдательность, любознательность, воспитывать любовь к природе. П/и «Мышеловка» - учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать	цифры 3, физминутка, игра «Нарисуй шарик», вопросы и задания, пословицы, логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры», работа со счётными палочками. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4 Физкультура. Тема: по плану физрука.	Наблюдение за цветником – познакомить с осенними цветами, развивать интерес к природе. П/и «Хитрая лиса» - учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке Д/игра «Обгон» - употреблять глаголы в прошедшем времени. С-р игра «Магазин»-	Наблюдение за ветром – конкретизировать и закрепить знания детей о ветре; учить сравнивать погоду, устанавливать причинно - следственные связи; научить определять силу ветра. П/игра «Мы весёлые ребята» - упражнять детей в ловкости, умении действовать по сигналу. Д/и «Подскажи словечко» - (подбор прилагательных,	Оборудование: кукла, набор строительного материала, мелкие игрушки, дополнительный материал из картона (ковёр, скатерть, покрывало...), картинки с изображением разной мебели. Метод. приёмы: сюрпризный момент (в гости пришла кукла Сауле, д/и «Доскажи словечко», Сауле переехала в новый дом, ей нужна мебель, просит помочь ей: изготовить столы, стулья, диван, кресло, кровати, рассматривают картины – схемы, определяют какие детали нужны, анализ образа и последовательность возведения, физминутка, самостоятельная работа детей, анализ готовых построек, Сауле благодарит детей за помощь, обыгрывание.	4. ОБП. Тема: «Органы чувств. Вредные привычки». Цель: Расширить представление об органах чувств человека и их значении для жизнедеятельности организма. Учить соотносить органы чувств человека с их функциональным назначением, оберегать органы чувств, заботиться о них. Показать как человек с помощью органов чувств познаёт окружающий мир. Развивать внимание и наблюдательность, валеологические навыки, связанные с заботой о собственном здоровье; тренировать зрительные, слуховые ощущения, обоняние; совершенствовать восприятие. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье. Поддерживать интерес детей к выработке полезных привычек.	Наблюдение за птицами - закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелётные. Д/и «Кто с кем летят на юг» - учить образовывать уменьшительные суффиксы: ласкательные суффиксы: журавли летят с журавлями и т.д. П/и «Гуси-лебеди» - вспомнить знакомые	Наблюдение за кошкой - закреплять знания о том, что кошка - домашнее животное, млекопитающее, имеет определённые признаки; воспитывать гуманные чувства к животным. П/и «Кошки – мышки» - учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, упражнять в ловкости, Д/и «Цепочка слов» - учить
--	--	---	--	---	--	--	--	--

	по сигналу. Д/и «Назови виды кустарников и деревьев» - знакомить детей с растительным миром. С-р игра «Семья» - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Труд: уборка участка от мусора - формировать чувство коллективизма. Инд. работа: Риана, Аймира, София, Жасмин – ориентировка в пространстве. Игры с игрушками – способствовать созданию и поддержанию спокойной, радостной обстановки.	способствовать общению детей, учить использовать термины, предметы – заместители. Труд: собрать опавшие листья и отнести их на клумбы. - объяснить, листья будут служить питанием для цветочных растений на следующий год; земля будет рыхлая и питательная – воспитывать заботливое отношение к растениям. Игры по интересам – поощрять инициативу и самостоятельность.	характеризующих вестер) – развивать речь детей.. С - р игра «Больница - воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения Инд. работа: Нияз, Тимофей, Ермахан, Амирхан «Кто дальше бросит?» - развивать координацию движений. Труд. работа на цветнике: срезающие сухих стволов – развивать трудолюбие, доводить дело до конца.. Игры детей с выносным материалом - учить бережно относиться к игрушкам.	считалки, развивать двигательную, речевую активность. С-р игра «Столовая» - помочь детям в распределении ролей. Инд. работа: Эмир, Аймира - прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться. Труд: собрать камешки на участке – видеть неурядицы на участке и устранять его. Игры с игрушками – совершенствовать умение общаться друг с другом в игре.	определять последний звук в слове и называть слово на этот звук. С-р игра «Понта» - учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким. Труд: наведение порядка в песочнице и на участке - продолжать прививать трудовые умения и навыки. Игры с игрушками – воспитывать ответственность за своё поведение.
Возвращение с прогулки, гигиенические	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.				
Обед	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды, следить за осанкой.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
«Просыпаемся, пробуждаемся» Подъём.	Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по солевому дождю.	Дыхательная гимнастика, ходьба по массажному коврику, умыивание холодной водой.	Массаж «Наши ушки», хождение по солевому дорожкам, поглаживание горла.	Самомассаж лица детей «Индекс», гимнастика для глаз, ходьба по массажным дорожкам.	Массаж «Наши ручки», хождение по солевому дорожкам, умыивание холодной водой.
Гимнастика	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
Полдник					

«Ура! Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Ужин. Свободная самостоятельная деятельность детей.	С - р игра по мотивам сказки «Теремок» - вызвать у детей радость от слушания сказки. Игры детей с настольно-печатными играми «Весёлая логика», «Геометрические фигуры» - развивать мышление, логическое мышление. Игры со строителем, конструктором - создавать разнообразные постройки, обыгрывать их.	Рассказывание сказки «Соломенный бычок, смоляной бочок» - познакомить детей с новой сказкой, развивать интерес к сказкам. Д/и «Из какой сказки герой?» - учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки. С-р игра «Мастерская» - учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом.	Д/и «Весёлые паучки» - развивать мелкую моторику рук. Настольный театр «Соломенный бычок, смоляной бочок», - развивать творческие способности детей. Игры детей в игровом уголке по интересам - совершенствовать умение детей общаться друг с другом в игре, выражать своё отношение к поступкам сверстников.	С-р игра «Семья» - учить детей договариваться о совместных действиях. Рассматривание иллюстраций в книгах - воспитывать интерес к книгам, развивать любознательность. Д/и «Грестий лишний» - развивать логическое мышление. Игры с пазлами - развивать моторику рук, внимание, мышление, усидчивость.	С-р игра «Гости» - закрепление культурных навыков, общение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола). Настольная игра - ходилка «Красная шапочка» - закреплять счёт, развивать внимание, усидчивость. Предложить цветные карандаши, бумагу, трафареты, книжки-раскраски - развивать творческую активность, мелкую моторику рук.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребёнка. Подготовка к прогулке.	Игры детей со счётными палочками для развития мелкой моторики: ёжик, солнышко, травка, тучка.	Д/и «Найди ошибку» - соотносить цифру с количеством предметов.	Д/и «Мынау не?» - закрепить знание слов на казахском языке.	Д/и «Ворота» - упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.	Д/и «Лесенка» - различать слова состоящие из 1, 2, 3 слогов.
Одевание: последовательность, выход на прогулку.					
Прогулка	Рассматривание строения домов (фундамент, стены, окна, двери, крыша, балконы) - развивать речь, обогащать словарь. П/и «Беги - сядь - беги» - уметь действовать по сигналу. Д/и «Скажи наоборот» - расширять и активизировать словарный запас детей. Инд. работа с Алией, Найлей, Софией - повторить стихи, работать над выразительностью речи.	Наблюдение за играми детей средней группы - развивать дружеские взаимоотношения. П/и «Релка» - развивать быстроту бега, согласованность движений. Д/и «По порядку становись» - закрепить цифровой ряд. Инд. работа с Юсифом, Мирасом, Есенией - закрепить знание слов песни «Мы идём копать картошку».	Наблюдение за цветущим кустом розы - строение растения - развивать наблюдательность, интерес к растениям. П/и «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Д/и «Съедобное - не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание. Инд. работа с Жасмин, Мишей, Тимофеем - закрепление слов на казахском языке.	Наблюдение за небом и облаками - развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере туч, облаков, уточнить понятие «туча». П/и «Грестий лишний» - учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Д/и «Назови слова на звук...» - развивать фонематический слух. Труд: подмести дорожки, - воспитывать желание помогать взрослым.	Наблюдение за разными видами транспорта - расширять знания о наземном транспорте, их назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. П/и «Быстро возьми» - внимательно слушать команды воспитателя; развивать ловкость, быстроту реакции. С-р игра «Магазин» - реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепить знания о

	С - р игра «Семья», - обращать внимание на развитие сюжета. Игры с игрушками - делиться игрушками, объединяться для игры по интересам.	вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость. Свободная игровая деятельность детей - развивать у детей умения согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре.	клиника» - помочь детям в распределении ролей.	С-р игра «Детский сад» - развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре. Инд. работа с Надиром, Аминой - ходьба по буму и прыгание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.	функционации магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах. Инд. работа с Амираном, Найлей, Рианой, Радмиром - закрепить движения танца.
Ужин	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
Уход детей домой	Заучивание стихотворения «Откуда стол пришёл?» Маршак - развивать память, читать выразительно, достаточно громко.	Беседа с детьми «Маленькие помощники» - обсудить почему важно помогать взрослым.	Заучивание стихотворения «Береги вещи» Маршак - развивать память, читать выразительно, достаточно громко.	Беседа с родителями «Как помочь ребёнку поверить в себя» - повышение педагогической культуры родителей	Беседа с детьми "Мои добрые поступки" - углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки, навыки культурного общения со сверстниками. Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам.

Утверждено
Смирнова

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на кыркүйөк / сентябрь (5 неделя 28.09 – 02.10. 2020г.) в подготовительной группе № 10
Подтема: «Осень – щедрая пора».

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсөнб. Понедельник 28.09.20	Сейсенб. Вторник 29.09.20	Сәрсенб. Среда 30.09.20	Бейсенб. Четверг 01.09.20	Жума. Пятница 02.10.20
Приём детей. Утренний круг.	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!	Беседа с родителями о самочувствии детей. П/и «Сделай фигуру» - приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу. Труд в уголке природы, уход за растениями: полив комнатных растений, рыхлить землю – воспитывать бережное отношение к растениям, желание о них заботиться. Д/и «Когда это бывает» (с пиктограммами) - развивать внимание, память, логическое мышление	Беседа «Вода и осадки» - расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя. Д/и «С какого дерева листок» - упражнять в определении названия дерева по листьям П/и «Караси и щука» - учить детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Дежурство по столовой - красиво сервировать столы.	Беседа «Птицы осенью» - знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Д/и «Вершки - корешки» - упражнять детей в классификации овощей. П/и «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание. Пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла» - развивать моторику рук.	Беседа «У медведя во бору грибы, ягоды беру» - закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формирование представления о растениях леса: грибы и ягоды. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Д/и «Где, что растёт» - упражнять в установлении логических связей» Хоровод «Огородная» - играть дружно, развивая речевую и двигательную активность. Дежурство - готовить столы к занятиям, развивать чувство ответственности.	Беседа «Ветер» - расширять представление детей о ветре. Учить правилам поведения в ветреную погоду. Д/и «Чей домик» - упражнять детей в установлении логических соответствий. П/и «Затеишки» - учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество. Труд: протереть полочки, стульчики, помыть мыльницы, расставить игрушки на свои места – трудиться сообща.
Утренняя гимнастика. Гигиенические	Комплекс упражнений с шишками.				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, воспитание правил поведения за столом. « Без соли, без хлеба — половина обеда».				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	М/п игра «Я Яга – Яга – Яга» - сочетать текст и движения, координацию движения с другими детьми.	Д/и «Что лишнее?» - закреплять знания признаков разных времен года, развивать слуховое внимание.	Д/и «Игра в загадки» - расширять словарный запас детей.	М/п игра «У оленя дом большой» - сочетать текст и движения.	Хоровод «Водят пчелы хоровод» - выполнять соответствующие движения.
Занятия Пальчиковая игра. «Фрукты. Сад» Будем мы варить компот. Сжимать- разжимать ладоши.	1. Ленка. Тема: «Осенние листочки». Цель: Формировать у детей обобщённые представления об осени как времени года: листопад, листочки кружатся,	1. Художественная литература. Тема: Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Дождик только бы злиться». Цель: Закрепить характерные	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2 Рисование. Тема: по плану педагога. 3. Естествознание. Тема: «Осень, осень, в гости	1. Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Грамота. Тема: «Знакомство с ударным слогом». Цель: Дать первоначальное	1. Развитие речи. Тема: «Составление описательного рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».

<i>Фруктов нужно много. Вот. Стучать кулачками друг по другу.</i> <i>Будем яблоки крошить, Крошачие движения пальцев.</i> <i>Груши будем мы рубить, Рубящие движения ладоней.</i> <i>Отложим лимонный сок, Вращать кулаками друг по другу.</i> <i>Слив положим и песок. Зажать сначала правую ладонь, затем – левую.</i> <i>Варим, варим мы компот. Левую ладонь сделать «ковшиком».</i> Указательным пальцем правой руки «мешать» компот. <i>Угостим честной народ. Вытянуть руки перед собой</i>	листочки разные. Закрепить умение лепить листочки в соответствии с собственным замыслом, чередуя по форме, цвету или размеру. Закрепить приёмы лепки раскатывание круговыми движениями ладоней, сплющивание, рисование стекой по пластилину. Развивать творческие способности и воображение детей, мелкие мышцы рук, воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Оборудование: письмо от Прекрасной Айсулу, хрестоматия. Метод. приёмы: вступительная беседа, чтение произведения, вопросы по тексту произведения, физминутка, показ и рассматривание мнемотаблицы, чтение с установкой на запоминание, хоровое чтение, индивидуальное чтение, загадки, рефлексия. 2. Математика. Тема: Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотносённые количества предметов и цифр, величина, круг, логическая задача. Цель: Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр. Закрепить умение писать цифры 2, 3. Учить писать цифру 4. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Оборудование: касса цифр, индивидуальные карточки с заданиями, карандаши. Метод. приёмы: игра стихотворение, игра «Отгадай и запиши», письмо цифры 4, игра «Сосчитай и напиши», игра	приметы осени при рассматривании картин и иллюстраций, учить узнавать эти приметы в стихотворении. Развивать выразительность речи, чувство ритма, память, устную речь, воображение. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Оборудование: письмо от Прекрасной Айсулу, хрестоматия. Метод. приёмы: вступительная беседа, чтение произведения, вопросы по тексту произведения, физминутка, показ и рассматривание мнемотаблицы, чтение с установкой на запоминание, хоровое чтение, индивидуальное чтение, загадки, рефлексия. 2. Математика. Тема: Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотносённые количества предметов и цифр, величина, круг, логическая задача. Цель: Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр. Закрепить умение писать цифры 2, 3. Учить писать цифру 4. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Оборудование: касса цифр, индивидуальные карточки с заданиями, карандаши. Метод. приёмы: игра стихотворение, игра «Отгадай и запиши», письмо цифры 4, игра «Сосчитай и напиши», игра	Цель: Обучать умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. Уточнить знание об осенних месяцах, о приметах осени. Дать понятие об осенних явлениях природы. Развивать познавательный кругозор, внимание, наблюдательность. Воспитывать эстетические чувства, вызывать интерес к осенним явлениям природы. Оборудование: сюжетная экспозиция Левитана «Осень», картины об осени, аудиозапись, стихотворение, осенние листочки разных деревьев, мяч, картины: осенние явления природы. Метод. приёмы: загадка, беседа об осенних месяцах, показ картины Левитана, рассматривание, стихотворение Благининой «Осень», д/и «С какого дерева лист?», игра «Осенние листочки», д/и «Что бывает осенью?», физминутка, загадки – осенние явления природы, показ картинок, осенние предметы зимы, рефлексия. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	представление об ударении в слове. Формировать умение определять ударный слог, показывать значение ударения для смыслового понятия слова. закрепить знания о гласных и согласных звуках, образования звуками слогов, о составе слова из звуков. Развивать связную речь, фонематический слух. Внимание и память детей. Воспитывать творческую активность, навык самостоятельной деятельности. Оборудование: предметные картинки, слайды «Гласные и согласные звуки» Метод. приёмы: круг радости, д/г «Большой – маленький», стихотворение – определяют и дают характеристику звукам, д/и «Сколько слогов?», физминутка, понятие «ударение», «ударный слог», д/и «Чем отличаются слова?», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 3. Аппликация. Тема: «В серебряной паутинке огоньком горит листок». Цель: Закреплять умение работать ножницами. Учить вырезать осенние листья, используя формы вырезания по центрально – лицевой симметрии. Учить создавать объёмную аппликацию. Учить оценивать свою работу и работу других детей по цветовому и	Цель: Закрепить представление детей об осеннем времени года. Учить детей составлять описательный рассказ по пейзажной картине из пяти – шести предложений, соблюдая композицию рассказа, использовать в речи разные синтаксические конструкции, образные слова и выражения. Совершенствовать монологическую речь детей, развивать наблюдательность, умение чувствовать и передавать в рассказе настроение, заключенное в пейзаже, учить рассказывать связно, плавно, эмоционально, узнавать образы осенней сказки в звуках музыки, стихах, картине художника. Обогащать словарь детей. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе. Оборудование: сюжетные картины об осени, картина «Золотая осень» И. И. Левитан, мнемотаблица для составления описательного рассказа по пейзажной картине, осенние листочки., произведение П.И. Чайковского «Времена года». Метод. приёмы: вступительная беседа, стихотворение,
--	--	---	--	---	--

	Оборудование: предметные картинки, слайды: гласные и согласные звуки. Метод. приёмы: дыхательно – артикуляционные упражнения, повторение гласных и согласных звуков, физминутка, ознакомление со слогом, составление слов, д/и «Подскажи звук», графическая работа, рефлексия. 4. Самопознание Тема: по плану педагога.	«Кто больше?», физминутка, игра «Кто внимательный?», рисование кругов и неваляшек, самоконтроль. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	композиционному решению. Оборудование: цветная бумага, кисточки, клей, клёйно, салфетки, фламастеры, альбомы. Метод. приёмы: показ и рассматривание образа, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: Поделки из скорлупы орехов. Цель: Учить детей создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец и исходя из установленной последовательности работы. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к природе. Оборудование: скорлупа грецких орехов, пластилин, зубочистки, листья. Метод. приёмы: игровой, стихотворение, показ образцов, рассматривание оборудования, объяснение, вопросы, самостоятельная работа, показ готовых работ, рефлексия.	грамзапись Чайковского «Времена года», показ и рассматривание картины Левитана, вопросы по содержанию картины, физминутка, примерный рассказ, рассказы детей с опорой на мнемотаблицу, стихотворение Есенина, рефлексия. Вариативная часть: 2. Природа – наш дом. Тема: «Времена года: лето, осень. Признаки» Цель: Формировать представления о причинно – следственных связях а природе. Активизировать навыки устного суждения об окружающем мире. Развивать речевое общение, наблюдательность, интерес к изучению природы, обогащать личный опыт. Воспитывать бережное отношение к природе. Оборудование: иллюстрации с изображением лета, осени; карточки с изображением растений, сказочный персонаж Незнайка, ворона, предметы для эксперимента: две вазы с цветами. Метод. приёмы: стихотворения о лети и об осени, игровое упражнение «Назови месяцы времён года», игровая ситуация – Незнайка в шубе, говорит, что наступила зима, д/и
--	--	--	--	---

				«Времена года», итоги эксперимента, рассказ об осенних признаках, сюрреалистический момент – ворона (насекомые рассказали где прячутся зимой, а она не услышала), рассказ детей «Где прячутся насекомые», гости прощаются с детьми, рефлексия. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура Тема: по плану физрука.	«Времена года», итоги эксперимента, рассказ об осенних признаках, сюрреалистический момент – ворона (насекомые рассказали где прячутся зимой, а она не услышала), рассказ детей «Где прячутся насекомые», гости прощаются с детьми, рефлексия. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура Тема: по плану физрука.
«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогоулка: ознакомление с природой, игры, труд.	Сравнительное наблюдение за воробьем и голубем - знакомить с особенностями их строения, образа жизни; Воспитывать доброжелательное отношение к птицам. П/и «Уси – лебеди» - учить детей перепрыгивать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запянулись. Д/и «Отгадайте, что за птица» - учить описывать птицу и узнавать по описанию. С-р игра «Семья» - совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Труд: уборка участка от опавших листьев – воспитывать экологическую культуру. Инд. работа с детьми участвующими в танце – закрепить движения танца «Зонтики».	Наблюдение за ветром – расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. П/и «Краски» - развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Д/и «Бывает – не бывает» (с мячом) - развивать память, мышление, быстроту реакции. С-р игра «Детский сад» - развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре. Труд: очистка участка от веток и камней - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Инд. работа с Даниилом. Низом – звукоподражанием звука Р (чистоговорки). Игры с игрушками – совершенствовать умение общаться друг с другом.	Наблюдение за тучей - закреплять знания о деревьях; анализировать, сравнивать, делать выводы. П/и «Не оставайся на полу» - бегать врассыпную, запрыгивать на скамейки без помощи рук, спрыгивать легко. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. Д/и «Дополни предложение» - развивать речевую активность, быстроту мышления С-р игра «Путешествие в автобусе по городу» - научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Труд: подмести дорожки на участке - воспитывать трудолюбие Инд. работа с Есенин.	Наблюдение за облаками - расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия многообразия небесной сферы. П/и «Мы весёлые ребята» - действовать по сигналу, перепрыгивать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием Д/и «Скажи по-другому» - учить подбирать синоним. С-р игра «Почта» - научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями Труд: стрелы листья под деревья – иметь представление о значении этого труда. Инд. работа с Радмиром, Амираном – соотнесение количества предметов с цифрой. Игры с игрушками – организовывать игровую	Наблюдение за красотой осеннего пейзажа - развивать восприятие красоты и многообразия осеннего пейзажа. П/и «Мяч водящему» - развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска. Д/и «Живая и не живая природа» - систематизировать знания детей о живой и неживой природе. С-р игра «Кафе» - побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Труд: подметание дорожек, уборка мусора. - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.

	Игры детей по интересам – учить объединяться в игре.		Тимофеев, Надиром – закрепить слова на казахском языке по теме «Осень» – развивать память. Игры с игрушками – бережно относиться к игрушкам.	обстановку.	Игры с игрушками – совершенствовать умение общаться друг с другом.
Возвращение с прогулки, гимнастические	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.				
Обед	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
«Просыпаемся, пробуждаемся» Полдём. Гимнастика Полдник	Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по солевым дорожкам, массажному коврику. Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.	Дыхательная гимнастика, ходьба по массажному коврику, умыwanie лица и шеи холодной водой.	Гимнастика для глаз, массаж «Поиграем с ручками», ходьба по солевым дорожкам, полоскание горла холодной водой.	Самомассаж лица детей «Индеес», ходьба по массажному коврику, умыwanie холодной водой.	Массаж «Наши ушки», хождение по солевым дорожкам, полоскание горла холодной водой.
«Ура! Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Ужин. Свободная самостоятельная деятельность детей.	Д/и «Найди противоположное слово» - учить подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. С-р игра «Магазин» - справедливо распределять роли в играх. Игры со строителем – развивать конструктивные способности детей.	Д/и «Что растёт в лесу?» - закреплять знания о лесных растениях. С-р игра «Поликлиника» - отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Игры с пазлами - развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	Чтение сказки «Хвосты» - воспитывать интерес к сказкам. С-р игра «Семья» - воспроизводить в игре быт семьи. Д/и «Испорченный телефон» - развитие слухового внимания. Игры с конструктором – учить играть дружно	Драматизация сказки «Хвосты» - учить играть в знакомую сказку, развивать умение выполнять принятую роль. Д/и «Слушай хлопки» - развитие произвольного внимания. Предложить карандаши, бумагу, раскраски – развивать творческую активность, мелкую моторику рук.	С-р игра «Парикмахерская» - самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью. Д/и «Мои первые буквы» - упражнять детей в узнавании и запоминании букв.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребёнка.	Д/и «Закончи предложение по образцу» - развивать логическое мышление, речь.	д/и «Назови слова на звук...» - развивать фонематический слух, мышление, словарный запас.	Д/и «Считай дальше» - закреплять количественный и порядковый счёт (от 0 до 6).	Индивидуальная работа по аппликации – закреплять приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания.	Д/и «Числа» - закрепить количественный состав чисел 2, 3, 4.
Подготовка к прогулке.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за движением солнца по небосводу - дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Д/и «Какое слово забыли?» - формировать умение подбирать точные по смыслу слова.	Наблюдение за летковым транспортом - закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. П/и «С кочки на кочку» - развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.	Наблюдение за песком - закреплять представления о свойствах песка П/и «Классы» - ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток.	Наблюдение за собакой - закреплять знания о собаках, ее характерных особенностях, способах приспосабливания к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.	Наблюдение за камнями - формировать представление о камнях как части неживой природы. П/и «Охотники и зайцы» - учить детей прыгать на двух ногах с

	П/и «Хитрая лиса» - учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. С-р игра «Супермаркет» - поддерживать интерес к игре, широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. Инд. работа с Айсултаном, Софией, Мишей – закрепить цифры от 1 до 3, состав числа 2 и 3. Игры с игрушками – играть дружно.	Д/и «Узнай по голосу» - развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу. С-р игра «ГИБДД» - воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города. условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». Инд. работа с Аней, Ксюшей – различать гласные, твердые и мягкие согласные – развивать фонематический слух.	Д/и «Четыре стихии» - развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Инд. работа с Найдой, Тамилой, Ермаханом – закрепление слов на казахском языке. С-р игра «Школа» - научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Игры с игрушками – побуждать выполнять усвоенные нормы и правила.	П/и «Баба – яга» - учить стремительному бегу, развивать творчество, передавая игровой образ. Д/и «Кто знает, пусть дальше считает» - развитие слухового внимания, закрепление порядкового счета в пределах 6, развитие мышления. С-р игра «Семья» - воспроизводить в игре быт семьи. Инд. работа с Софией, Никой, Эмиром – работать над выразительностью речи. Игры с мячами, кеглями, вожжами – развивать двигательную активность.	продвижением вперед вращательную, действовать по сигналу; закреплять умение бросать мяч, стараясь попасть в зайцев. Д/и «Кем (чем) был?» - развивать логическое мышление, иметь представление о последовательности событий. С-р игра по желанию – уметь договариваться. Инд. работа с Юсифом, Айсултаном – закрепить правила поведения в группе. Игры с игрушками – совершенствовать умения общаться в игре.
Ужин	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
Уход домой	Беседа «Погода и здоровье» - обобщить и дополнить представления детей об особенностях осенней погоды, о том, какие опасности для здоровья она таит. Учить одеваться по погоде, соблюдать элементарные правила безопасности.	Беседа «Овощной магазин - это...?» - уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов.	Беседа «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет» - учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться.	Беседа «Как растения готовятся к зиме» - формировать первичные представления о признаках осени, цикличности изменений в природе, учить наблюдать и обобщать результаты наблюдений: по изменениям погоды, внешнего вида растений, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы.	Беседа родителями «Как провести выходной день с ребенком?» – обогащение педагогических знаний родителей.

*Информация
Специальной*

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на казан /октябрь (1 неделя 05 – 09 октября 2020 г.) в подготовительной группе №10
 Подтема: «Моя семья».

Примерный расписание дня и его краткое содержание	Дүйсенбі. Понедельник 04.10.21	Сейсенбі. Вторник 05.10.21	Сәрсенбі. Среда 06.10.21	Бейсенбі. Четверг 07.10.21	Жума. Пятница 08.10.21
Прём детей. Утренний круг.	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!	Беседа с родителями о самочувствии детей. П/и «Сбей кегли» - развивать глазомер. Труд в уголке природы: полив комнатных растений – определять растения нуждающиеся в поливе. Д/и «Радио» - развивать внимание, умение выслушивать задание до конца.	Беседа с детьми «Моя семья» - ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. П/и «Море волнуется» - развивать двигательную активность, воображение. Д/и «Узнай кто я» - упражнять в составлении описательного рассказа о человеке (внешний вид, характер, род занятий) Предложить настольные игры по желанию детей – воспитывать умение объединяться в группы по интересам.	Беседа «Семья – это я!» - закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший). П/и «Карусель» - соблюдать правила игры. Д/и «Придумаем фамилии от названий животных» (утёнок – Уточник и т.д.) - развивать фантазию, словотворчество Труд: складывать вещи в шкафчике – воспитывать аккуратность.	Беседа «Доброе словечко» - формировать у детей потребность в доброжелательном общении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким, умение исправлять свои ошибки прося прощения. Д/и «Что этим предметом делают?» - развивать логическое мышление, произвольное припоминание Хоровод «Огородная» - развивать речевую и двигательную активность. Дежурство по столовой - красиво сервировать стол, воспитывать желание помогать помощнику воспитателя..	Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете» - воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях Д/и «Кто что делает» - учить подбирать слова-действия – глаголы к словам. П/и «Гори, гори ясно» - воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту. Обращать внимание детей на тщательное мытье рук с мылом – закреплять культурно – гигиенические навыки. Труд: протереть полочки, стульчики, расставить по местам игрушки – замечать неполадки в группе и самостоятельно устранять его..
Утренняя гимнастика. Гигиенические	Комплекс упражнений без предметов.				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, воспитание правил поведения за столом. «Когда я кушаю – я никого не слушаю».				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Д/и «Угадай, кто позвал» - развивать фонематический слух.	Повторение знакомых скороговорок, чистоговорок.	Пальчиковая игра «Как у нас семья большая» - тренировка мелких движений пальцев	Д/и «Что не стало»? – развивать зрительную память и внимание детей.	Д/и «Кто за кем»? – ориентировка в пространстве.
Занятия Пальчиковая игра. Ну-ка, братцы, за работу! Хлопнуть в	1. Лепка. Тема: «Фрукты для моей семьи». Цель: Учить сопоставлять	1 Художественная литература. Тема: Рассказывание нанайской народной сказки	1. Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Рисование. Тема: по плану педагога.	1. Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Грамота. Тема: Знакомство со звуком	1. Развитие речи Тема: «Моя семья». Цель: Учить составлять рассказ о своей семье по опорным

ладоши. <i>Покажи свою охоту:</i> Сжимать и разжимать пальцы. <i>Большуку дрова рубить:</i> Загнуть большие пальцы обеих рук. <i>Печи все – тебе топить:</i> Загнуть указательные пальцы обеих рук. <i>А тебе – воду носить:</i> Загнуть средние пальцы обеих рук. <i>А тебе – обед варить:</i> Загнуть безымянные пальцы обеих рук. <i>А тебе – посуду мыть:</i> Загнуть мизинцы обеих рук. <i>А потом всем песни петь:</i> Потрясти кистями рук. <i>Песни петь да плясать:</i> Постучать кулачками по коленям (столу). <i>Нашу маму забавлять:</i> Стучать кулачками друг по другу	изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как она передана в лепке. Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы: отглаживание, сглаживание. Уточнить знание форм: шар, цилиндр. Развивать эстетическую оценку вылепленных изображений. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание заботиться о своих родных и близких. Воспитывать усидчивость и внимание. Оборудование: муляжи фруктов, пластилин, дощечки, стески, влажные салфетки для рук. Метод. приёмы: рассматривание муляжей фруктов, показ и объяснение, закрепление последовательности лепки, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа, выставка и анализ детских работ, рефлексия. Вариативная часть: 2. Хореография. Тема: по плану хореографа. 3. Грамота. Тема: Знакомство со звуком А. Цель: Формировать умение произносить, узнавать, выделять звук А в словах и определять его	«Айогга». Цель: Распирять представление детей о народном творчестве посредством ознакомления с нанайской сказкой. Учить детей выражать собственное мнение и отношение к поступкам литературного персонажа, оценивая их поступки с точки зрения нравственных норм и представлений. Воспитывать уважение, бережное, заботливое отношение к своим близким и родным. Развивать речь, мышление, воображение. Оборудование: конверты, цветные иллюстрации о жизни нанайского народа. Метод. приёмы: сюрреальный момент, знакомство с жизнью и обычаями нанайского народа, чтение сказки, вопросы к детям, работа с пословицами, рефлексия. 2. Математика. Тема: Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Знаки +, =, Независимость числа от величины предметов. Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача на установление несоответствия. Знакомство с названием месяца – <i>октябрь</i>. Цель: Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр. Закрепить умение писать	3. Естествознание. Тема: «Сколько дел у маленьких муравьёв». Цель: Познакомить детей с муравьиной семьёй. Развивать наблюдательность, понимание взаимосвязи всего живого на земле. Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к природе. Оборудование: картинки с изображением муравья, муравейника, яйца, личинок, куколок Метод. приёмы: загадка, рассматривание муравейника снаружи и внутри, рассказ воспитателя, показ иллюстраций, вопросы, стихи, рефлексия. 4. Физкультура Тема: по плану физрука.	А (закрепление). Цель: Формировать умение произносить, узнавать, выделять звук А в словах и определять его местоположение. Уточнить понятие о звуке, показать особенности произношения и звучания звука А, обозначением его на письме буквами А, а. Учить выделять звук А, называть слова на звук А, находить его местоположение в слове. Дать понятие о том, что звуки мы слышим и проговариваем, а буквы мы видим, читаем и пишем. Учить закрашивать контур предмета по показу. Развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к процессу обучения. Оборудование: наборное полотно, печатные буквы, предметные картинки: сундук, ананас, мальчик, роза, лиса, аквариум, арбуз, аист, зонт. Метод. приёмы: дыхательно – артикуляционные упражнения, ознакомление со звуком, задание «Пропой звук», д/и «Ловишки», д/и «Где находится звук», задание «Определи, что лишнее?», физминутка, обозначение звука буквой, графическая работа, рефлексия. 3. Аппликация. Тема: «Бабушкин платок». Цель: Познакомить с	вопросам. Развивать речевое дыхание. Воспитывать любовь, ответственность и уважение к старшему поколению, друг к другу. Оборудование: семейные фотографии. Метод. приёмы: круг радости, сюрреальный момент (пришёл корреспондент), хочёт напечатать статью в газете о ваших семьях), рассматривают семейные фотографии детей, вопросы о семье, д/упр. «Кто, кому, кем приходится?», физминутка, д/и «Подбери признаки», рисование портретов одного из члена семьи по желанию детей, стихотворение, корреспондент благодарит детей за прекрасное интервью, рефлексия. Вариативная часть: 2. Природа – наш дом. Тема: «Юные экологи». Цель: Формировать экологическое сознание. Учить применять знания о природе. Воспитывать экологическую культуру, элементарные нормы поведения в природе, любовь и бережное отношение к ней. Обучать умению предвидеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Воспитывать любовь к природе. Оборудование: макет загрязнённой реки, картина «Осенний лес», зелёные галстуки, белочка, образец кормушки, картонные коробки. Метод. приёмы: вопрос: что такое экология?, проблемная
--	---	--	--	---	---

	местоположение. Уточнить понятие о звуке, показать особенности произношения и звучания звука А, обозначением его на письме буквами А, а. Учить выделять звук А, называть слова на звук. находить его местоположение в слове. Дать понятие о том, что звуки мы слышим и проговариваем, а буквы мы видим, читаем и пишем. Учить закрашивать контур предмета по показу. Развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к процессу обучения. Оборудование: наборное полотно, печатные буквы, предметные картинки: сундук, ананас, мальчик, роза, лиса, аквариум, арбуз, анст, зонт. Метод. приёмы: дыхательно – артикуляционные упражнения, ознакомление со звуком, задание «Пропой звук», д/и «Ловишки», д/и «Где находится звук», задание «Определи, что лишнее?», физминутка, обозначение звука буквой, графическая работа, рефлексия. Самопознание. Тема: по плану педагога.	цифры 2, 3, 4. Учить писать цифру 5. Учить понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. Познакомить с названием текущего месяца – октябрь. Учить решать логическую задачу на установление несоответствия. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши. Метод. приёмы: стихотворение, игра «Отгадай и запиши», письмо цифры 5, упр. «Посчитай и напиши», знакомство с названием месяца, физминутка, игра «Дорисуй зёрнышки пыльям», пословицы, игра «Что перепутал художник»? самооценка. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	национальным орнаментом «амулет». Продолжать отрабатывать умение вырезать части треугольной формы из полоски бумаги сложенной несколько раз. Учить правильно располагать узор на треугольных формах. Развивать чувство ритма, композиции, умение правильно подбирать цвета. Воспитывать интерес к культуре своей страны. Оборудование: цветная бумага, кисточки, клей, клёйка, салфетки, альбомы. Метод. приёмы: стихотворение, показ образца, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ 4. Ознакомление с окружающим. Тема: «Моя семья». Цель: Формировать понятие родственных связей, умения называть свой возраст, своё полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи. Называть свой детский сад, определять дорогу из дома в детский сад. Развивать у детей чувство гордости за свою семью, интерес детей к самостоятельному словесному творчеству. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи, желание заботиться о своих членах семьи, выполнять	ситуация: белочка заблудилась, сообщает о несчастье а рекой, игровая ситуация – дети становятся экологами, рассматривание макета загрязнённой реки, рассуждают, очищают реку, игровое упражнение «Живая и неживая природа», физминутка, рассматривание картины «Осенний лес», находят белочку дупло, д/и «Что лишнее?», рассматривают кормушку, конструирование кормушек из картонных коробок, стихотворение Я. Акима «Наша планета», рефлексия 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура Тема: по плану физрука.
--	---	---	--	--

«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.	Наблюдение за погодой. – развивать наблюдательность. П/и «Чьё звено скорее соберётся». – развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве Д/и «Когда это бывает?» – закрепить знание сезонных явлений. Инд. работа с Юсифом, Алдияром – цифры от 1 до 4, соотношение числа с предметами. С-р игра «Семья» – распределить самостоятельно роли. Труд: собирать камешки на участке – развивать умение трудиться в коллективе. Игры с игрушками – выполнять правила культуры поведения, дружеских	Наблюдение за растениями на территории детского сада – различать деревья, кустарник, траву. П/и «Бег к дереву, которое назову» – закрепить названия деревьев – акация, ясень, карагач, туя, тополь. Д/и «С какой ветки детки?» – учить определять дерево по листе. Инд. работа с Вероникой, Демьяном – составлять рассказ по сюжетной картинке. С-р игра «Магазин игрушек» – формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Труд: предложить детям собрать игрушки, учить аккуратно складывать,	Наблюдение за ветром – учить определять относительную силу ветра. П/и «Перелёт птиц» – учить детей лезть по гимнастической стенке, при спуске не спрыгивая с неё. Д/и «Подбери определение к слову ветер» – развивать речь детей. Инд. работа с Айкоркем, Альтаиром – счёт до 5 на казахском языке. Труд: стрести листья под деревья. – воспитывать трудолюбие, понимать значение этого труда. С-р игра «Больница – помочь детям в распределении ролей, помочь справиться с ролью застенчивым детям. Игры детей с выносным материалом – учить бережно относиться к игрушкам.	домашние поручения, выражать словесно свои добрые чувства к членам семьи. Оборудование: картинка «Семья» предметные картинки о разных профессиях. Метод. приёмы: и/с «Это всё моя семья», беседа «Члены моей семьи», стихотворение «Родня», беседа по тексту стихотворения, физминутка, д/и «Назови отчество», д/и «Профессии моих родителей», д/и «Определи дорогу», д/и «Выбери слова, объясни, почему?», пословицы, рефлексия.	Наблюдение за воробьями – с приходом холодов перебираются поближе к людям – развивать наблюдательность. П/и «Гуси – гуси» – учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятались. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту. Д/и «Опиши, мы отгадаем» – описывать птиц, выделяя их характерные особенности. С – р игра «Семья» - строить игру по предварительному плану. Труд: убрать мусор на участке. – продолжать учить детей трудиться для всех людей. Самостоятельная деятельность детей – совершенствовать умение общаться друг с другом. Игры с игрушками –
---	---	---	--	---	--

взаимоотношений.	воспитывать желание помогать взрослому.	помогать застенчивым детям входить в игру.	
Последовательное разделение, складывание одежды в шкафики, мытьё рук.			
Возвращение с прогулки, гигиенические			
Обед			
Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды.			
Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. «Ресницы опускаются – глазки закрываются»			
Сон			
«Просыпаемся, пробуждаемся»	Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по солевому хождению по солевому хождению	Гимнастика для глаз, ходьба по солевому дорожкам, пальчиковая гимнастика «Черепашка»	Самомассаж лица детей «Нос, умойся», ходьба по массажным дорожкам. Массаж «Наши ушки», хождение по солевому дорожкам, почесывание горла холодной водой.
Подлунка	Привлечение детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.		
«Ура! Игра!»	С - р игра по мотивам сказки «Репка» - вызвать у детей радость от слушания сказки, развивать творческие способности. Игры детей с настольно-печатными играми «Мозаика», «Собираем урожай», «Математические пирамидки» - учить играть дружно, соблюдать правила. Предложить бумагу, карандаши - развитие художественно-творческой деятельности.	Игры со строительством - учить играть дружно, договариваться друг с другом. Строительные игры «Наш дом» - учить строить по представлению, учить детей договариваться о совместных действиях. Д/и «Сложи такой же узор», - учить складывать по образцу (самостоятельно).	Беседа по правилам дорожного движения «Мы - пешеходы» - закрепить правила дорожного движения. С - р игра «Мастерская» - учить детей договариваться о совместных действиях. Совматривание иллюстраций в книгах. Беседа о бережном отношении к книгам - воспитывать интерес к книгам, учить бережному обращению с книгами.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребёнка.	Индивидуальная работа по математике - выкладывать цифру из пластилина - закрепить знакомые цифры.	Игры детей со счётными палочками для развития мелкой моторики: ёжик, солнышко, травка, тучка.	Индивидуальная работа по рисованию - развитие мелкой моторики, упражнять в аккуратном закрашивании.
Одевание: последовательность, выход на прогулку.			
Прогулка	Наблюдение за трудом шофера, который привёз продукты в детский сад - расширять знания о профессиях взрослых. П/и «Беги - сядь - беги» -	Наблюдение за наседками - подчеркнуть, что они тоже готовятся к зиме - развивать любознательность. П/и «Не стой на земле» - учить детей бегать по стараясь занять домик.	Наблюдение за почвой - видеть зависимость состояния почвы от погоды. П/и «Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту реакции.. Инд. работа с Арсланом.

	уметь действовать по сигналу. Д/и «Скажи наоборот» - расширять и активизировать словарный запас детей. Инд. работа с детьми танцующими вальс – закрепить движения танца. .С-р игра «Семья», - обращать внимание на развитие сюжета. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Игры с игрушками – воспитывать бережное отношение к игрушкам..	Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал. Д/и «Угадай, кто позвал» - развивать фонематический слух.. Инд. работа с Аделиной, Дианой – называть слова с определённым звуком. .С-р игра «Больница» - вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость. Игры с природным материалом развивать фантазию детей..	участку вращающую, запрыгивать на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги. Д/и «Угадай, где бал Канат» - составлять описательный рассказ. Инд. работа с Аппамысом, Ильясом – закрепление слов на казахском языке на тему «Семья». С-р игра «Парикмахерская» - помочь детям в распределении ролей, при необходимости взять на себя роль.	Аллияром – закрепление навыков метания мешочков правой и левой рукой. Труд: подмести дорожки, полить цветы на клумбе – воспитывать желание помогать взрослым. С-р игра «Пекарня» - расширять у детей представления о труде работников пекарни. Развивать интерес и уважение к профессии пекаря.	Развивать быстроту реакции, внимание. Закрепить движения хоровода «Огородная» - соотносить текст с движениями хоровода. Д/и «Кому что нужно для работы?» – закрепить знания о профессиях С-р игра по желанию – уметь договариваться. Инд. работа с Мухаммадом, Василисой – прыгать боком из обруча в обруч.
Ужин	Привлечение детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
Уход детей домой	Заучивание стихотворения «Прятки» - читать выразительно, достаточно громко.	Беседа с родителями на тему «Одежда детей в осенний период».	Консультация для родителей «Роль родителей в физическом оздоровлении дошкольников».	Беседа о том, как отвечать на вопросы детей - повышение педагогической культуры родителей.	Беседа с детьми как вы хотите провести выходные дни - развлекать у детей связную речь, формировать коммуникативные умения.

Умбетова
Синдикова

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на казан/октябрь (2 неделя 12 – 16 октября 2020 г.) в подготовительной группе № 10

Подтема: «Труд родителей».

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсенбі. Понедельник 12.10.20	Сейсенбі. Вторник 13.10.20	Сәрсенбі. Среда 14.10.20	Бейсенбі. Четверг 15.10.20	Жұма. Пятница 16.10.20
Приём детей. Утренний круг.	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!	Беседа о профессиях родителей – развивать связную речь. П/и «Мышеловка» - учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Труд в уголке природы, уход за растениями: полив комнатных растений, протирание листьев – учить правильно ухаживать за растениями. Д/и «Какие профессии где нужны» - упражнять в умении классифицировать.	Беседа с детьми «Моя мама - помощник воспитателя» - обратить внимание детей на наиболее характерные трудовые операции и результаты труда помощника воспитателя. Воспитывать уважение к его труду. Д/и «Кому, что нужно для работы» - упражнять в употреблении слов, обозначающих орудия труда в речи, в умении составлять логические пары П/и «Карусель» - учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом.	Беседа «Наш трудолюбивый дворник» - познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда: воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым. Д/и «Что сначала, что потом» - развивать логическое мышление П/и «Караси и щука» - ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Дежурство в столовой - готовить столы к занятию.	Беседа «Кто построил детский сад» - дать детям представление о важности труда строителей, рассказать о разных строительных специальностях, воспитывать уважение к их профессии. Д/и «Угадай, где и кем я работаю» - уметь устанавливать логические связи, развивать слуховое внимание Хоровод «По малину в сад пойдём» - играть дружно, развивать речевую и двигательную активность. Труд: протереть полочки, стульчики, расставить по местам игрушки – учить трудиться сообща.	Беседа «Правила для дежурных» - напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве. Д/и «Можно - нельзя» - развивать остроту ума, скорость реакции П/и «Сделай фигуру» - учить менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу. Дежурство по столовой - красиво сервировать стол.
Утренняя гимнастика. Гигиенические	Комплекс упражнений без предметов.				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, воспитание правил поведения за столом. «Когда я кушаю – я никого не слушаю».				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры со счётными палочками – развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Собери картинку» - развивать мышление, внимание, моторику рук.	Д/и «Угадай, кто позвал» - развивать фонематический слух.	Д/и «Третий лишний» – развивать логическое мышление, детей.	Д/и «Что изменилось?» - развивать зрительную память.
Занятия Пальчиковая игра. «Профессии». Доктор измерил температуру, Ребенок загубает или	1. Лепка. Тема: «Клоун Клёпа и его весёлые друзья». Цель: Учить создавать пластический образ клоуна в движении, выступающего	1 Художественная литература. Тема: Чтение произведения С. Михалкова «А что у вас?» Цель: Познакомить детей с творчеством поэта С.	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Рисование. Тема: по плану педагога. 3. Естествознание. Тема: «Лёгкие нашей	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Грамота. Тема: ЗАС – что это такое? Фишки, схемы, обозначения. Цель: Познакомить детей с	1 Развитие речи. Тема: «Труд родителей». Цель: Уточнить и расширить знания о труде людей разных профессий, дать понятие, что такое

разбивает пальцы на руке, перечисляя названия профессий. А музыкант на флейте сыграл. Строитель кирпичную стену построил. Художник картину нарисовал. Повар сварил очень вкусные щи. Скорей пять профессий ты здесь отыщи.	в ширке с предметом, отмечая движения определённым положением рук, ног и соблюдая пропорции тела. Формировать умение передавать движение фигуры. Лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей. Закрепить разнообразие приемы лепки (оттягивание, сглаживание, прижимания). Развивать детское творчество, самостоятельность, инициативу, глазомер, мелкую моторику рук. Развитие образного логического мышления, пространственного воображения, памяти, внимания, творческого начала (украшать свою работу дополнительными деталями) Воспитывать у детей стремление доводить начатое дело до конца. Воспитывать нравственные качества, доброту. Оборудование: иллюстрации с изображением клоунов, подбор цирковых мелодий, пластилин, стека, доска для лепки. Метод. приёмы: загадка, показ картинок с клоуном – это клоун Клёпа, вопросы, проблемная ситуация: у Клёпы выступление, но он не может выступать один, ему нужны друзья – клоуны, показ образца, показ и объяснение,	Михалкова и его произведением «А что у вас?». Продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения. Понимать юмор в стихотворении. Подвести к пониманию нравственного смысла произведения, обсудить мнения детей, о том, что является главным в жизни каждого человека на основе стихотворения «А что у вас?». Воспитывать добрые чувства, желание слушать. Закрепить знание о различных профессиях, о профессиях родителей. Оборудование: портрет С. Михалкова, конверт от Прекрасной Айсулу, хрестоматия. Метод. приёмы: рассматривание конверта, определение жанра, показ портрета С. Михалкова, рассказ о его творчестве, сообщение темы, чтение произведения, беседа по содержанию, физминутка, д/и «Скажи по другому (разговаривать)» подведение к тому что является важным для каждого человека (общение, мама, профессия), беседа о профессиях родителей детей, рефлексия. 2. Математика. Тема: Число и цифра 6. Знаки +, =. Сложение числа 6 из двух меньших. Логическая задача на	планеты». Цель: Раскрыть значение растений в жизни человека. Закрепить представление о трёх группах растений. Учить сравнивать и различать их между собой. Развивать умение предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Воспитывать любовь к природе. Оборудование: иллюстрации леса, деревьев. Метод. приёмы: круг радости, загадка, беседа, стихотворение о лесе, аудиозапись «Звуки леса», вопросы, чтение текста Штегера, рефлексия. 4. Физкультура Тема: по плану физрука.	понятием ЗАС. Научить пользоваться условным обозначением – фишкой. Учить проводить звуковой анализ слова «АУ», по схеме с использованием фишек и звуковой полоски. Развивать фонематический слух, внимательность, память. Воспитывать любознательность. Оборудование: карта – схема «АУ», фишки, полоски – схемы. Метод. приёмы: работа со словами, работа с фишками, ЗАС – АУ, физминутка, игра с заданиями, прощание с персонажем, пальчиковая гимнастика «Прятки», графическая работа.. 3. Англикация. Тема: «Мы строим дом». Цель: Продолжать учить вырезать геометрические фигуры и конструировать из них желаемые объекты. Развивать технику вырезания, аккуратность. Воспитывать творческий подход к любому виду деятельности. Оборудование: цветная бумага, кисточки, клей, клёпка, салфетки, альбомы. Метод. приёмы: стихотворение, показ образца, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Цыты для мамы». Цель: Продолжать	труд. Формировать представление о трудовых сообществах. многообразии профессий. Подвести детей к пониманию важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий. Развивать диалогическую речь, умение самостоятельно мыслить, делать умозаключение. Воспитывать уважение к труду и людям труда. Оборудование: схемы, фотографии родителей детей, картинки для каждого. Метод. приёмы: стихотворение Д.Ролари «Чем пахнут ремёсла». Вопросы, загадки, проблемный вопрос что было бы, если бы не было ..., игра с мячом «Угадай, какая профессия у человека», пальчиковая гимнастика «Профессии», игра «Подбери действие», задание с раздаточными карточками, рассказывание детьми о профессиях родителей с опорой на схему, итог Твое призвание. 2. Вариативная часть: 2. «Природа – наш дом» Тема: «Свойства воздуха». Цель: Обобщить знания о свойствах воздуха. Познакомить со способами обнаружения воздуха. Дать представление о том, что он занимает важное место
--	--	---	--	---	---

пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, выставка и анализ детских работ, рефлексия. Вариативная часть: 2. Хореография. Тема: по плану хореографа. 3. Грамота. Тема: Знакомство со звуком У. Цель: Формировать умение произносить, узнавать, выделять звук А в словах и определять его местоположение. Повторить понятия «слово», «звук», «буква». Познакомить с образованием и произношением звука У, нахождением звука в словах и буквенным обозначением его на письме У, у. Учить определять последовательность звуков в слове, раскрашивать предмет по заданию. Развивать внимание, мышление, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать правила посадки при письме. Вызывать интерес к процессу обучения Оборудование: кукла Незнайка, листики в корзинке, наборное полотно, печатные буквы У, у; предметные картинки: улей, утка, ухо, муха. Метод. приёмы: д/г «Ветерок», загадка, выделение первого звука в	установление закономерностей. Понятия «длинный», «короткий», «ещё короче», «самый короткий». Цель: Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр. Учить писать цифру 6. Учить порядковому счёту в пределах 6, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на каком месте?</i>. <i>Знакомить с составом числа 6 из двух меньших.</i> Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: касса с цифрами, инд. картонки с заданиями, карандаши. Метод. приёмы: игра «Отгадай загадку», вопросы, учимся писать цифру 6, физминутка, игра «Исправь ошибку художника», логическая задача «Дорисуй последний карандаш», игр. упр. «Закрась правильно». 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	знакомить детей с японским искусством оригами. Расширять и активизировать словарь прилагательных, закрепить умение отвечать на вопросы. Развивать координацию речи с движениями, мелкую и общую моторику; воспитывать любовь и уважение к матери, как к самому близкому и родному человеку. Продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях; развивать творческие способности детей. Оборудование: цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, клеёнки. Метод. приёмы: стихотворение, рассказ об оригами, показ образца, поэтапный показ и объяснение, самостоятельная работа детей, выставка готовых работ, анализ детских работ	и обладает свойствами. Способствовать развитию познавательного интереса, наблюдательности. Развивать разговорную речь, умение делать выводы. Формировать понимание экологической культуры. Оборудование: песочные часы, предметы для проведения опытов: целлофановые мешочки, стакан, пластилин, салфетка, ком земли, кусок кирпича, губка, иллюстрации с загрязнением воздуха. Метод. приёмы: загадка, игровое упражнение «Можем ли мы обойтись без воздуха?», «Расскажи, что знаешь о воздухе», проблемная ситуация «Как можно определить воздух?», и/с «Открытие лаборатории», эксперименты, показ иллюстрации, проблемный вопрос «Как уменьшить загрязнение воздуха?», игровое упражнение «Где найти чистый воздух?», рефлексия. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. ОБП. Тема: «Инфекционные заболевания». Цель: Формировать в детях потребность в выполнении культурно – гигиенических требований и выполнении
---	---	--	---

	отгадке, четверостишие с выделением голосом звука У, д/и У, качественная характеристика звука У, д/и «Где звук?», физминутка, д/и «Давай познакомимся», задание «Пропой звук», д/и «Ловишки», д/и «Что лишнее?», и/с «Что узнал Незнайка?», графическая работа, рефлексия. 4. Самопознание. Тема: по плану педагога.		профилактических мер по предотвращению инфекционных заболеваний. Формировать представления детей об инфекционных заболеваниях, основных мерах профилактики заболеваний. Уточнить и конкретизировать представления о предметах личной гигиены и их значении. Развивать культурно – гигиенические навыки, потребность всегда быть чистым. Воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье. Выполнять профилактические меры по предотвращению заболеваний. Оборудование: серия картинок по теме «Здоровье», посылка от Мойдодыра с предметами в ней (носовой платок, мочалка, мыло, полотенце, расчёска, зубная щётка), микроскоп, кувшин с водой, тазик, предметы личной гигиены, кукла Грязнуля, фигурка Малышка – Здоровячка, картинки с видами спорта. Метод. приёмы: круг радости, рассматривание куклы Грязнули, вопросы, рассматривание посылки от Мойдодыра, д/и «Отгадай и назови», рассматривание предметов личной гигиены, и/с
--	--	--	---

						«Моем Грязнулю», физминутка, беседа о болезнях, массаж «Неболейка», работа по таблице №3, знакомство с микроскопом, рассказ о микробах, д/и «Посмотри и расскажи», рефлексия.
«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.	Наблюдение за погодой – отмечать изменения в погоде в середине осени, сравнивать её с началом осени.. П/и «Бездомный заяц» - учить детей бегать быстро, стараясь занять домик. Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал. Д/и «Когда это бывает»? - закрепить сезонные изменения времён года.. С-р игра «Семья» - воспроизводить в игре быт семьи. Труд: стрести листья под деревья. – воспитывать положительное отношение к труду. Игры детей по интересам – учить объединяться в игре.	Наблюдение за цветами в клумбах – развивать наблюдательность. Д/и «Садовник» - закрепить названия цветов. П/и «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. С-р игра «Магазин» - вызвать у детей интерес к профессии продавца. Труд: предложить детям собрать игрушки, учить аккуратно складывать - воспитывать желание помогать взрослому. Игры с игрушками – совершенствовать умение общаться друг с другом.	Наблюдение за насекомыми – учить не причинять вреда насекомым, развивать любознательность. П/и «С кочки на кочку» - учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух ногах. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость. Д/и «Рыба, птица, зверь» - классифицировать животных. С-р игра «Больница - помочь детям в распределении ролей. Труд: подметать дорожки на участке – доводить дело до конца. Игры с игрушками - бережно относиться к игрушкам.	Наблюдение за работой шофера, который привёз продукты в детский сад. - вызвать интерес к профессии шофера. Д/и «Угадай и назови» - выделять и называть основные части машины. П/и «Мы весёлые ребята» - учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увлечением. С-р игра «Улица» - закрепить правила дорожного движения. Труд: совместно с воспитателем уборка сухих листьев – понимать необходимость этого труда. Игры с игрушками – организовывать игровую обстановку.	Наблюдение за травой – закрепить знание о строении растений, значение травы. П/и «Не оставайся на полу» - учить детей бегать враспынную, запрыгивать на скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки полусогнутых ног. И/упражнение «Лови, бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и броске мяча. С-р игра «Гости» - строить игру по предварительному плану. Труд: уборка сухих веток, мусора - продолжать учить детей трудиться для всех людей. Игры с игрушками - совершенствовать умение общаться друг с другом.	
Возвращение с прогулки, гигиенические	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.					
Обед	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды.					
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.					
«Просыпаемся, пробуждаемся» Подъём. Гимнастика	Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по солевым дорожкам.	Дыхательная гимнастика, ходьба по массажному коврику, умывание холодной водой.	Гимнастика для глаз, ходьба по солевым дорожкам, пальчиковая гимнастика «Челси».	Самомассаж лица детей «Нос, умойся», ходьба по массажным дорожкам.	Массаж «Наши ушки», хождение по солевым дорожкам, полоскание горла холодной водой.	
Полдник	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.					

«Ура! Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Ужин. Свободная самостоятельная деятельность детей.	С-р игра «Больница» - воспитывать сострадание, желание помочь. Д/и «Угадай, что изменилось?» - развивать память, мышление. И/упражнение «Весёлый карандаш». - развитие художественно-творческой деятельности.	Д/и «Кому что нужно для работы?» - закрепить знания о различных инструментах, которые нужны людям разных профессий. Игры с конструктором - учить играть дружно. С-р игра «Салон красоты» - вызывать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах	Д/и «Кто больше?» - называть слова на определённый звук. Игры с мозаикой - развивать внимание, умение составлять узор по образцу. Игры с крупами, камешками, песком - развивать мелкую моторику.	Драматизация сказки «Сказка о глупом мышонке» - учить играть в знакомую сказку, самостоятельно выполнять действия в соответствии с ролью. Д/и «Угадай, кто позвал» - развивать фонематический слух. Игры с пазлами - развивать внимание, мелкую моторику рук.	Хозяйственно - бытовой труд в группе - помочь игрушкам в игровых уголках - воспитывать ответственность за порученное дело. Беседы по этикету. Тема: «Поведение за столом» (чтение, беседа, игровые ситуации). Закрепление правил речевого поведения в гостях.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребёнка.	Индивидуальная работа по развитию речи и грамоте. Штриховка букв А, О, У, М - развивать мелкую моторику, повторить знакомые буквы.	Д/и «Запомни и запиши цифры» - развивать зрительную и двигательную память.	Д/и «Слушай и запоминай» - тренировать в звуковом анализе, научить выделять заданные звуки в словах.	Д/и «Ответы на вопросы» - развивать внимательность при рассматривании сюжетной картинки, их связную речь.	Индивидуальная работа по рисованию - развитие мелкой моторики. Упражнять в аккуратном закрашивании.
Подготовка к прогулке.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за изменениями в погоде в течение дня - развивать наблюдательность.. П/и «Школа мяча» - закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость Д/и «Кто что ест?» - закрепить знания детей об образе жизни животных. Инд. работа с Аминой, Алиной, Вероникой - название слов на заданный звук С-р игра «Семья», - обращать внимание на развитие сюжета. Игры с игрушками - развивать дружеские	Наблюдение за деревьями - распознавать деревья растущие на участке. Д/и «Детки на ветке» - определять деревья по листьям. П/и «Быстро возьми» - учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Инд. работа с Аланом, Амином - различать твёрдый и мягкий согласный звук. С-р игра «Кафе» - расширять представления о труде работников кафе. Развивать интерес и уважение к профессии официанта. Знакомство с правилами поведения в	Наблюдение за школьниками - развивать интерес к школе. П/и «Краски» - учить детей бегать, стараясь, чтобы не дотронули, прыгать на одной ноге. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Д/и «Съедобное - не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание. Инд. работа с Тимуром - закрепление слов на казахском языке. С-р игра «Зоопарк» - помочь в развитии сюжета. Игры с кеглями, мячами - развивать двигательную активность детей.	Наблюдение за транспортом - закрепить виды транспорта, специальный транспорт. П/и «Волк во рву» - развивать ловкость, быстроту движений. Д/и «Куда пойдёшь, что найдёшь?» - развивать ориентировку в пространстве. С-р игра, «Мы - военные», - беседа о труде военных, помощь в развитии сюжета. Инд. работа с Германом, Жасмин - артикуляционная гимнастика.	Наблюдение за листопадом - устанавливать взаимосвязь одного явления природы с другим. П/и «Пингвины с мячом» - учить детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажать между колен, стараясь не потерять мяч, приземляться на обе ноги. Инд. работа с Вероникой, Чингизом, Элтоном - повторить гласные буквы А, О, У. С-р игра по желанию - уметь договариваться. Инд. работа с детьми читающими перекличку на утреннике - развивать выразительность речи.

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на казан /октябрь (3 неделя 19 – 23 октября 2020 г.) в подготовительной группе № 10

Подтема: «Моя улица».

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсенбі. Понедельник 19.10.20	Сейсенбі. Вторник 20.10.20	Сәрсенбі. Среда 21.10.20	Бейсенбі. Четверг 22.10.20	Жұма. Пятница 23.10.20
Приём детей. Утренний круг.	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!	Беседа с родителями о самочувствии детей. Рассказ детей о своей квартире – развивать связную речь. П/игра «Карусель» - учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом. Труд в уголке природы, уход за растениями: полив комнатных растений, рыхление земли, протиравание листьев – воспитывать желание ухаживать за растениями, бережное к ним отношение. Д/и «Почему так, а не иначе?» - развивать умение доказывать правоту собственных суждений, отстаивать свою точку зрения	Продолжать учить здороваться с взрослыми и сверстниками при входе в группу – воспитывать культуру общения. Беседа « Что такое улица» - формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять адрес, по которому находят д/с; дом в котором живут дети; объяснить, как важно знать свой адрес. Д/и «Узнай по описанию» - развивать умение работать с моделями, определять вид транспорта по существенным признакам П/и «Караси и щука» - развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.	Беседа «Что отличает город от деревни» - формировать элементарные представления об отличиях города от деревни. Прививать любовь к родному краю. Воспитывать чувство гордости за свой город. Д/и «Где мы были» - упражнять в составлении предложений П/и «Сделай фигуру» - приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу. Пальчиковая игра «Новый дом» - развивать мелкую моторику рук. Дежурство по столовой - красиво сервировать столы. Игры в игровом уголке – развивать дружеские взаимоотношения между детьми.	Беседа «По дороге в детский сад» - формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления. Д/и «Кто я?» - развивать умение делать простейшие умозаключения Хоровод «По малину в сад пойдем» - играть дружно, развивать речевую и двигательную активность. Труд: протереть полочки, стульчики, расставить по местам игрушки – замечать неполадок в группе и самостоятельно устранять его.	Беседа «Как люди обустроили свой дом раньше» - расширять представления детей о жизни наших предков, их быте. Пробуждать интерес детей к истории, культурному наследию своего народа, развивать воображение. П/и «Ручеёк» - развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу Д/и «Узнай зверей по силуэту» (медведь, лиса, белка) Чему бы ты хотел научиться у этих лесных обитателей? – закреплять знания о диких животных, развивать разговорную речь. Дежурство: готовить столы к занятиям – развивать чувство ответственности.
Утренняя гимнастика. Гигиенические	Комплекс упражнений с гимнастическими палками..				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, воспитание правил поведения за столом. «Когда я ем – я глух и нем».				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры с конструктором – развивать конструктивные способности.	Д/и «Составь такой же узор» - развивать ориентировку на листе бумаги, память.	Д/и «Угадай, кто позвал» - развивать фонематический слух.	Д/и «Найди отличия» – научить анализировать предметы, рассуждать.	Д/и «Подбери признак» - согласовывать прилагательные с существительными
Занятия Пальчиковая игра.	1 Ленка Тема: «Мы гуляем на	1 Художественная литература.	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога.	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога.	1 Развитие речи. Тема: Беседа по картине «На

<i>«Есть у каждого свой дом»</i> Дети загибают пальцы на обеих руках по одному пальцу на каждое дуэтинше. <i>У лисы в лесу глухом</i> <i>Есть нора – надёжный дом.</i> <i>Не страшины зимой метели.</i> <i>Белочке в дупле на ели.</i> <i>Под кустами еж колючий</i> <i>Назревает листья в кучу.</i> <i>Из ветвей, корней, коры,</i> <i>Хатки делают бобры.</i> <i>Спит в берлоге косолотый,</i> <i>До весны сосет он лапу.</i> <i>Есть у каждого свой дом, поочередно хлопают в ладоши и ударяют</i> <i>Всем тепло, уютно в нем. друг о друга кулачками обеих рук.</i>	участке». Цель: Формировать умение составлять коллективную сюжетную композицию: передавать несложное движение (наклон, поворот туловища). Упражнять в комбинированном способе лепки человеческой фигурки, приёмы скатывания, раскатывания, сплющивания, примазывания. Прививать аккуратность в работе, развивать внимание, тактильные ощущения, воображение. Вызвать положительный эмоциональный настрой от процесса работы, развивать воображение. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность. Оборудование: иллюстрация «Дети на прогулке». пластилин, стеки, дощечки, салфетки бумажные, карточки схем, макет площадки. Метод. приёмы: показ иллюстрации, вопросы, показ макета детской площадки, предлагает вылепить фигурки гуляющих детей, показ образца, рассматривание схем играющих детей, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, размещение фигурок на макете, рассматривание и анализ детских работ, рефлексия. Вариативная часть: 2. Хореография. Тема: по плану хореографа. 3. Грамота.	Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Как ребята перешли улицу». Цель: Формировать интерес к произведениям художественной литературы. Учить эмоционально воспринимать содержание литературного произведения, чувствовать характер повествования, отвечать на вопросы. Пересказывать рассказ близко к тексту. Развивать речь, мышление. Воспитывать внимание и ответственность за свою жизнь. Оборудование: картина с текстом рассказа. Метод. приёмы: рассматривание иллюстрации «Перекрёсток», рассказ о профессии регулировщик, игра «Едем, едем», чтение рассказа Н.Калининой «Как ребята перешли улицу», вопросы по тексту, игра «Дополни предложение», повторное чтение с установкой на пересказ, самостоятельное рассказывание детьми, итог занятия. 2 Математика. Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <, >, =. Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник. Цель: Учить отгадывать математические загадки. Закрепить умение писать цифры 2, 3, 4, 5, 6. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, познакомить со	2. Рисование. Тема: по плану педагога. 3. Естествознание. Тема: «Цветы на нашей улице». Цель: Учить называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения (пестунку, бархатцы) на клумбах, наблюдать за ростом цветов, находить сходства и различия. Закрепить знание строения цветка (стебель, листья, цветок, корни). Развивать внимание, познавательный интерес, наблюдательность. Воспитывать уважение к труду людей по уборке и облагораживанию улиц – мест общего проживания людей; формировать навыки соблюдения правил культурного поведения и бережного отношения к ближайшему окружению. Оборудование: букет цветов, предметные картинки цветов, схема строения цветка, конверты с частями цветов, фото достопримечательностей улицы. Метод. приёмы: беседа «Что растёт на клумбе?», «Строение цветка», опытно – экспериментальная деятельность «Где лучше расти цветам?», физминутка, показ фотографий, д/и «Собери цветков», пословицы и поговорки, рефлексия. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	2. Грамота. Тема: Знакомство со звуком О (закрепление). Цель: Формировать умение произносить, узнавать, выделять звук О в словах и определять его местоположение. Познакомить с образованием и произношением звука О, его буквенным обозначением его на письме О, о. Учить находить звук О в словах, подбирать слова на изученные звуки. Развивать слуховое внимание, мышление, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Вызывать интерес к процессу обучения. Воспитывать усидчивость. Оборудование: сказочные герои: Буратино, Ослик, Дюймовочка, Колобок, Маша и Медведь, предметная картинка «одуванчик», листики в корзинке, наборное полотно, печатные буквы О, о. Метод. приёмы: круг радости «Какое имя красивое», загадка, выделение звука в слове, игра «Угадай звук», д/и «Где находится звук?», физминутка, д/и «Давая познакомясь», задание «Иропей звук», д/и «Ловишки», д/и «Определи, где находится звук?», д/и «Выбери», и/с «Что узнал Незнайку», подготовка руки к письму, графическая работа, рефлексия. 3. Аппликация. Тема: «Моя улица». Цель: Учить передавать в	нашей улице». Цель: Учить рассматривать картину, выделять в ней детали, отвечать на вопросы, используя слова во множественном числе, подбирать определения к словам и составлять простые предложения. Совершенствовать умение выделять гласные звуки А, О, У в словах, подбирать слова на заданные звуки; упражнять в понимании смысла пословиц, в придумывании загадок на заданную тему. Развивать восприятие, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать положительное отношение к своему двору, микрорайону, городу. Оборудование: сюжетная картинка «На нашей улице», предметные картинки: машина, мост, метро, голуби, город, село, улица, дом, парк, дерево, скамейка, клумба, замок, фонарь. Метод. приёмы: чистоговорки, выделение и произношение звука, д/и «Один – много», д/и «Что лишнее?», рассматривание сюжетной картинки «На нашей улице», физминутка, составление диалога по картине «На нашей улице», придумывание загадок, пословицы и поговорки, рефлексия. Вариативная часть: 2. Природа – наш дом. Тема: «Растения
--	---	--	--	---	--

Тема: Знакомство со звуком О. Цель: Формировать умение произносить, узнавать, выделять звук О в словах и определять его местоположение. Познакомить с образованием и произношением звука О, его буквенным обозначением его на письме О, о. Учить находить звук О в словах, подбирать слова на изученные звуки. Развивать слуховое внимание, мышление, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Вызывать интерес к процессу обучения. Воспитывать усидчивость. Оборудование: сказочные герои: Буратино, Ослик, Дюймовочка, Колобок, Мапа и Медведь, предметная картинка «одуванчик», листики в корзинке, наборное полотно, печатные буквы О, о Метод. приёмы: круг радости «Какое имя красивое», загадка, выделение звука в слове, игра «Угадай звук», д/и «Где находится звук?», физминутка, д/и «Давай познакомимся», задание «Пропой звук», д/и «Ловишки», д/и «Определи, где находится звук?», д/и «Выбери», и/с «Что узнал Незнайка», подготовка руки к письму, графическая работа, рефлексия. 4. Самопознание. Тема: по плану педагога.	знаками $< >$. Учить выкладывать из счётных палочек треугольник, домик. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: : касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши, счётные палочки. Метод. приёмы: игра «Отгадай и запиши», игровое упражнение «Напиши правильно», физминутка, выкладывание из счётных палочек квадрата, треугольника, игра «Считай, сравнивай, записывай», работа в тетради. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	анпликации различные по высоте дома, разрезать полоску, сложенную в несколько раз, для окон дома, располагать окна на одном уровне. Учить детей вырезать деревья симметрично; вырезать силуэты машин. Закреплять умение работать в коллектив. Развивать наблюдательность. Воспитывать у детей интерес к окружающему, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь другому. Оборудование: цветная бумага, кисточки, клей, клёбка, салфетки, ватман. Метод. приёмы: стихотворение, показ образца, показ и объяснение, дети выбирают, что они будут делать, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Ознакомление с окружающим. Тема: «Соблюдай правила дорожного движения». Цель: Закрепить и уточнить представления детей о правилах дорожного движения. И понимании важности их соблюдения. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить применять их в различных ситуациях (на практике). Закрепить представления детей о проезжей части дороги, её осевой линии, перекрёстке, дорожных знаках. Обучать детей умению переходить	Казахстана. Цель: Расширять знания о растительности, присущей природе региона. Формировать понятия о разнообразии мест произрастания растений (степи, луга, леса, горы, огороды, сады и т. д.)...расширять представления о различных условиях жизни растений в природе. Развивать любознательность, разговорную речь, умение отвечать распространёнными предложениями. Воспитывать любовь к природе. Оборудование: мяч, иллюстрации растений растущих в Казахстане: верблюжья колочка, полынь, саксаул, ковыль, типчак, картинка с насекомыми для панно «На лугу». Метод. приёмы: игровое упражнение «Расскажи что где растёт», и/с «Помогите вырастить растения на лугу», игра «Собери растения на лугу», показ иллюстраций, информация о растениях Казахстана, Рефлексивный круг «Где растут растения и нужно ли за ними ухаживать?» 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.
--	--	---	--

«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогоулка: ознакомление с природой, игры, труд.	Наблюдение за микрорайоном – учить ориентироваться в микрорайоне. П/и «Хитрая лиса» - учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Д/и «Цепочка слов» - слышать последний звук в слове, называть слова на нужный звук. Труд: привлечь детей к уборке опавших листьев. С-р игра «Больница - помочь детям в распределении ролей, проявлять сочувствие, желание помочь. Труд: стрести листья под деревья. – воспитывать умение трудиться вместе.	Наблюдение за небом – развивать наблюдательность, умение сравнивать, сопоставлять. Загадка П/и «Гуси - лебеди» - учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту. Д/и «Назови одним словом» - классифицировать предметы. С-р игра «Строители». - вызвать у детей интерес к профессии строителя. Труд: предложить детям собирать игрушки, учить аккуратно складывать - воспитывать желание помогать взрослому.	Наблюдение за почвой – учить видеть состояние почвы в зависимости от погоды . П/и «Зима и лето» - учить детей строится в 2 шеренги спиной друг к другу, быстро бегать, ловить свою пару. Развивать внимание, быстроту реакции. Д/и «Переводчики» – переводить знакомые слова с казахского на русский и наоборот. С-р игра «Семья» - помочь в развитии сюжета (след в гости к бабушке в аул). Труд: собрать камешки. – доводить дело до конца.. Игры с игрушками - бережно относиться к игрушкам.	просеющую часть в соответствии со световыми сигналами светофора. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем пространстве. воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности. Оборудование: Буратино, светофор, схема улицы с проезжей частью, дорожные знаки, карточки с дорожными ситуациями. Метод. приёмы: и/с «Поможем Буратино?», стихотворение, загадка, «Как устроена улица?», «Как надо переходить дорогу?», физминутка, д/и «Кто нарушил правила?», д/и «Это я, это я, это все мои друзья!», рефлексия.	Наблюдение за температурой (работа с термометром) – рассказать о строении термометра, как с ним работать, развивать любознательность у детей. П/и «Ловишки» - развивать увертливость, ловкость, быстроту. Д/и «Подскажи словечко» - отгадывать стихотворные загадки, добавляя пропущенные подходящие по смыслу и рифме слова. С-р игра «Магазин» - использовать предметы – заменители. Труд: сбор семян с деревьев и кустарников для подкормки птиц зимой – заинтересовать детей деятельностью,	Наблюдение за тамагиском – закрепит знание о строении кустарника, его отличии от деревьев. П/и «Иголочка - иголочка» - учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Д/и «Скажи наоборот» - учить подбирать антонимы к словам. С-р игра «Кафе» - строить игру по предварительному плану, использовать предметы – заменители.. Труд: уборка сухих веток, мусора - развивать положительное отношение к труду.
--	---	--	---	---	---	--

	Игры детей по интересам – учить объединяться в игре.	Игры с игрушками – совершенствовать умение общаться друг с другом.	объяснить значимость их труда. Игры с игрушками – организовывать игровую обстановку.	Игры с игрушками – совершенствовать умение общаться друг с другом.
Возвращение с прогулки, гигиенические	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.			
Обед	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды.			
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.			
«Просыпаемся, пробуждаемся» Полдём.	Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по солевым дорожкам, массажному коврику.	Дыхательная гимнастика, ходьба по массажному коврику, умывание лица и шеи холодной водой.	Гимнастика для глаз, массаж «Поиграем с ручками», ходьба по солевым дорожкам, поласкание горла холодной водой.	Самомассаж лица детей «Индеен», ходьба по массажным дорожкам, умывание холодной водой.
Подник	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.	Д/и «Чем можем помочь» – закрепить знания о различных инструментах, которые нужны для выполнения определённой работы.	Инсценировка «Спор овощей» – развивать выразительность речи, силу голоса, артистические способности детей.	Драматизация сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» – учить играть в знакомую сказку, самостоятельно выполнять действия в соответствии с ролью.
Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Ужин.	С-р игра «Парикмахерская» – вызывать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	Д/и «Стол» – расширять у детей представления о труде работников столовых, развивать интерес и уважение к профессии повара, официанта.	С-р игра «Семья» – совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.	Физкультурный досуг. Развивать у детей умение уверенно и ловко действовать в спокойных и меняющихся игровых ситуациях.
Свободная самостоятельная деятельность детей.	Д/и «Что лишнее?» – предложить для рассматривания книги – развивать речь, воспитывать бережное отношение к книгам.	С-р игра «Столовая» – поведению в общественных местах.	Д/и «Рассмотри и назови, что запомнил» – развивать внимательность детей при рассматривании сюжетной картинки, их связную речь.. Игры с конструктором – учить играть дружно	Игровое задание «Путь к стадиону». П/и «У медведя во бору». Игровое задание «Меткий бросок». Игра – забава «Посадка картофеля». Игровое упр. «Не упусти шарик».
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребёнка.	Индивидуальная работа по развитию речи и грамоте. Штриховка знакомых букв – развивать мелкую моторику, закрепить знание букв.	Д/и «Ответь на вопросы» – развивать зрительную память, умение внимательно рассматривать картинку и запоминать её детали.	Упражнение «Рисуем по клеточкам» – учить запоминать такие понятия, как право и лево, верх и низ, и закреплять эти понятия на практике.	Индивидуальная работа по аппликации – закреплять приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания.
Подготовка к прогулке.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.			
Прогулка	Наблюдение за изменениями в погоде в течение дня – развивать наблюдательность.	Наблюдение за микрорайоном – называть административные здания в микрорайоне.	Наблюдение за школьниками – развивать интерес к школе. П/и «Краски» – учить детей	Наблюдение за проежей частью и тротуаром – повторить правила

	П/и «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание. Д/и «Аражи» – закрепить знание геометрических форм. Инд. работа с Тамилей, Есенией – продолжать учить делить слова на слоги. С-р игра «Водители», - воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения Игры с игрушками – развивать дружеские взаимоотношения.	П/и «Белки в лесу» - учить детей лазить по гимнастической стенке, не пропуская реек, не спрыгивая. Д/и «Испорченный телефон» - развитие слухового внимания. Инд. работа с детьми участвующими в танце «Вальс» - повторить движения, выполнять их ритмично под музыку. С-р игра «Рыбаки» - отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.	бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Д/и «Что нужно ученику»? - познакомить детей с учебными принадлежностями ученика подготовительного класса Инд. работа с Амираном, Алий, Аймирой – закрепление слов на казахском языке. Продолжение с-р игры «Семья» - формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). Игры с кеглями, мячами – развивать двигательную активность детей.	к птицам. П/и «Совушка» - учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать действовать по сигналу, развивать умение сохранять неподвижную позу. Д/и «Закончи предложение» - развивать мышление, словарный запас. С-р игра «Путешествие» - учить детей справедливо распределять роли, вовлекать в игру застенчивых детей, познакомить с ролью - гил. Инд. работа с Рияной, Жасмин – метание мешочка в даль левой и правой рукой – принимать правильно И.п., развивать силу броска.	дорожного движения. П/и «Мышеловка» - учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Д/и «Какое слово забылось»? - формировать умение подбирать точные по смыслу слова. С-р игра по желанию – уметь договариваться. Инд. работа с детьми читающими перекличку на утреннике – развивать выразительность речи.
Ужин	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
Уход детей домой	Повторить с детьми домашний адрес - развивать память.	Напомнить родителям о своевременной оплате за детский сад.	Беседа с детьми на тему: «Кем я стану, когда вырасту» - развивать монологическую речь, активизировать словарь.	Беседа с родителями о том, что дети могут делать самостоятельно.	Беседа с родителями «Как организовать выходные дни».

Зинбериде
Спрингера

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на казан/октябрь (4 неделя 26 – 30 октября 2020 г.) в подготовительной группе № 10

Подтема: «Безопасность дома и на улице».

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсенбі. Понедельник 26.10.20	Сейсенбі. Вторник 27.10.20	Сәрсенбі. Среда 28.10.20	Бейсенбі. Четверг 29.10.20	Жума. Пятница 30.10.20
Приём детей. Утренний круг.	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание добродетельной атмосферы.				
<i>С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!</i>	Беседа с родителями о самочувствии детей. Беседа с детьми на тему: «По дороге в детский сад» - формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. П/и «У ларь в бубен» - учить детей подпрыгивать на двух ногах, стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Труд в уголке природы, уход за растениями: полив комнатных растений, протирание поддончиков – воспитывать заботливое отношение к растениям Д/и «Опасно – не опасно» - отличать опасные для жизни ситуации от неопасных.	Беседа «Берегись автомобиля» - расширить представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Д/и «Что такое хорошо, а что такое плохо» - уточнить представления детей об экологически правильном поведении. П/и «Сделай фигуру» - менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу. Дежурство по столовой – продолжать учить красиво сервировать столы.	Беседа «Как избежать беды» - познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Д/и «Вершки - корешки» - упражнять детей в классификации овощей. Беседы о культуре поведения в раздевалке. П/и «Сделай фигуру» - приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу. Труд: протереть полочки, стульчики, помыть мыльницы – трудиться сообща	Беседа «Телефоны экстренных служб» - расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Повторить с детьми домашний адрес - развивать память. Д/и «Что мы знаем о вещах» - расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память, воспитывать чувство сотрудничества. Хоровод «Мы на луг ходили» - играть дружно, развивать речевую и двигательную активность.	Беседа «На водоемах» закрепить правила поведения на водоемах, предупредить о возможных опасностях. П/и «Возьми предмет» - развивать быстроту реакции. Д/и «Так и не так» - закрепить умение отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать правила безопасности. Дежурство: готовить столы к занятиям – развивать чувство ответственности.
Утренняя гимнастика. Гигиенические	Комплекс упражнений с гимнастическими палками.				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, воспитание правил поведения за столом. « Без соли, без хлеба — половина обеда».				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры со строительным материалом – подбирать детали, следуя замыслу.	Д/и «Путешествие в страну дорожных знаков» - закреплять ПДД транспорта и пешеходов.	Д/и «Сложи целое из частей» - развивать глазомер, координацию движений.	М/п игра «У оленя дом большой» - сочитать текст и движения.	Хоровод «Огородная» - развивать координацию слов с движениями.
Занятия Пальчиковая игра. «Транспорт. ПДД» Будем пальчики	1. Лепка Тема: «Грибы». Цель: Расширять знания детей о грибах (грибы бывают съедобные и несъедобные).	1 Художественная литература. Тема: Пересказ рассказа 3. Иммануэля «Авария». Цель: Учить внимательно	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Рисование. Тема: по плану педагога. 3. Естественное.	1. Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Грамота. Тема: Знакомство со звуком М.	1 Развитие речи. Тема: «Бытовые приборы» Цель: Учить устанавливать причинно-

<i>сгибать, Сжимать-разжимать пальцы.</i> <i>Будем транспорт называть:</i> Ударять кулачками друг о друга, хлопать в ладоши. <i>Автомобиль и вертолет.</i> Загибать пальцы обеих рук, начиная с больших. <i>Трамвай, метро и самолет.</i> <i>Пять пальцев мы в кулак зажали.</i> Стучать кулачками друг по другу. <i>Пять видов транспорта назвали.</i> Сжимать-разжимать пальцы.	Учить выделять сходства и отличия грибов. Активизировать в речи названия грибов. Учить лепить грибы, передавая относительную величину и разные виды шляпок (вогнутые и выпуклые). Развивать глазомер, мелкую моторику рук, образное логическое мышление, пространственное воображение, память, внимание. Вызвать у детей радостное настроение, удовлетворение от продолженной работы. Воспитывать интерес к грибам. Оборудование: иллюстрация «Грибы», пластилин, стеки, дощечки, салфетки бумажные. Метод. приёмы: загадка, показ иллюстраций, вопросы, показ образа, рассматривание схем играющих детей, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ, рефлексия. Вариативная часть: 2. Хореография. Тема: по плану хореографа 3. Грамота. Тема: Знакомство со звуком М. Цель: Познакомить со звуком М, формировать умение произносить, выделять звук М и определять его местоположение. Дать понятие «гласные и согласные	слушать произведение, определять литературный жанр произведения, выделять главную мысль, пересказывать рассказ эмоционально, сохраняя последовательность сюжета. Уточнить знания о правилах дорожной безопасности, совершенствовать умение отвечать на вопросы полными предложениями (о правилах перехода улицы). Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи, умение анализировать и выделять главную мысль произведения. Воспитывать дисциплинированность, ответственность за свою и чужую жизнь. Оборудование: иллюстрация по ПДД, макет светофора. Метод. приёмы: загадка, беседа о безопасном поведении на дороге, чтение рассказа, беседа по содержанию произведения, направление на анализ и запоминание текста, физминутка, повторное чтение произведения с установкой на запоминание, пересказ, д/и «Подумай, составь!», рефлексия. 2. Математика. Тема: Числа и цифры 4, 5, 6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Загадки, логическая задача на установление закономерностей. Цель: Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, количеством	Тема: «Такие разные растения». Цель: Уточнить знания о культурных и диких, о лекарственных и ядовитых растениях. Дать понятие детям о разнообразии растений на земле, познакомить их с отличительными особенностями и свойствами. Развивать наблюдательность, умение сравнивать и делать выводы. Вызывать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к растительному миру. Оборудование: картинка шпинного поля, предметные картинки дикорастущих и культурных растений, лекарственных и ядовитых растений, наборное полотно, красные и зелёные кружки. Метод. приёмы: показ предметных картинок: полевые цветы, грибы, лесные ягоды, беседа, показ картинок культурных растений: пшеница, овощи, фрукты, физминутка, д/и «Лекарственные и ядовитые растения», пословицы и поговорки, рефлексия. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	Цель: Познакомить со звуком М, формировать умение произносить, выделять звук М и определять его местоположение. Дать понятие «гласные и согласные звуки». Познакомить с образованием и произношением сонорного звука М, его буквенным обозначением (М, м) на письме, со звуковым анализом слова (на примере слова «мама»). Учить находить звук М в словах, давать звуку характеристику, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, чётко произносить слоги со звуком М, уточнить знание правил поведения на улице. Формировать навыки правильной посадки при письме. Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, мышление, графомоторику. Вызывать интерес к процессу обучения. Оборудование: кукла Незнайка, сюжетная картинка «Мяч на проезжей части», предметные картинки: мама, мишка, мяч, машина, дом, квадрат красного, синего, зелёного цвета, наборное полотно, печатная буква М, м, полоски бумаги, карандаши. Метод. приёмы: круг радости «Передай по кругу», д/г «Аромат цветов», загадка, ознакомление со звуком М, характеристика, задание «Выдели звук М в словах».	следственные связи, составлять рассказ из личного опыта. Упражнять в произношении звука [э]. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Познакомить с техникой безопасности при пользовании электрическими приборами. Развивать связную речь, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным людьми. Оборудование: игрушки, картинки, презентация (цель — показать детям разнообразие бытовых приборов). Метод. приёмы: круг радости, стихотворение, рассказ воспитателя, загадки + презентация, зрительная гимнастика, игра — путешествие в прошлое плиты, физминутка «Чайник- ворчун», стихотворение «Электрический ток», рефлексия. Вариативная часть: 2. Природа — наш дом. Тема: «Осторожно, огонь!» Цель: Объяснить, какую пользу человеку приносит огонь и как человек научился им управлять. Какой вред может
---	--	--	--	---	---

	звуки». Познакомить с образованием и произношением сонорного звука М, его буквенным обозначением (М, м) на письме, со звуковым анализом слова (на примере слова «мама»). Учить находить звук М в словах, давать звуковую характеристику, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, чётко произносить слоги со звуком М, уточнить знание правил поведения на улице. Формировать навыки правильной посадки при письме. Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, мышление, графомоторику. Вызывать интерес к процессу обучения. Оборудование: кукла Незнайка, сюжетная картинка «Мяч на проезжей части, предметные картинки: мама, мишка, мяч, машина, дом, шар, пальма, молоток, замок, квадраты красного и синего цвета, наборное полотно, печатная буква М, м, полоски бумаги, карандаши. Метод. приёмы: круг радости «Передай по кругу», д/г «Аромат цветов», загадка, ознакомление со звуком М, характеристика, задание «Выдели звук М в словах», чистоговорка, д/и «Где спрятался звук?», ЗАС – МАК, физминутка, д/и «Давай познакоимся», д/и «Что лишнее?», задание «Скажи как...», пальчиковая	предметов и цифрой. Знакомить с загадками в которых присутствуют числа. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: касса с цифрами и знаками, инд. карточки с заданиями, карандаши. Метод. приёмы: игра «Число, цифра, предмет», игровое упражнение «Сосчитай и закрась», физминутка, игра «Загадки и отгадки», игровое упр. «Сколько детей спряталось за забором». 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	чистоговорка, д/и «Где спрятался звук?», ЗАС – Мяч, физминутка, д/и «Давай познакоимся», д/и «Что лишнее?», задание «Скажи как...», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 3. Аппликация. Тема: «Машины». Цель: Учить узнавать геометрические формы в окружающих предметах, вырезать и наклеивать транспорт из отдельных деталей. Закрепить название транспорта и его предназначения. Приёмы вырезания овала и круга из прямоугольника и квадрата. Развивать глазомер, навыки пользования клеем, ножницами. Воспитывать аккуратность, желание заниматься творческой деятельностью. Оборудование: цветная бумага, кисточки, клей, клёбка, салфетки, альбомы. Метод. приёмы: стихотворение, показ образца, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Весёлый автобус». Цель: Знакомить детей с видами транспорта. Продолжать учить детей складывать лист пополам. Учить оформлять автобусы – вырезать окошки, колёса и приклеивать их. Развивать	причинить огонь. Какие меры предосторожности надо соблюдать при обращении с огнём. Помочь запомнить пожароопасные предметы, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Развивать разговорную речь, умение устанавливать причинно – следственные связи, анализировать. Воспитывать бережное отношение к окружающим, соблюдать правила пожарной безопасности. Оборудование: корешки, загадки по теме занятия, макет костра и котелка, свеча, спички, лист бумаги, атрибуты к проведению игры «Мы – пожарные». Метод. приёмы: загадки, рассказ о первобытных людях, игровое упражнение «Кто виновник пожаров?», игровое упражнение «Расскажи о пожаре», стихи – советы, физминутка игра «Мы – пожарные», правила пожарной безопасности, рефлексия. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. ОБП. Тема: «Один дома». Цель: Формировать знания детей о правилах безопасного поведения
--	--	---	---	---

гимнастика, графическая работа, рефлексия. 4. Самопознание. Тема: по плану педагога.				глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Оборудование: заготовка корпуса автобуса (лист картона со срезанными углами, квадраты 5шт (окна), полоски 2 шт. (разделительная полоса автобуса), прямоугольники 2шт (двери), круги 4шт (колёса), клей-карандаш, салфетки Метод. приёмы: загадка, показ и рассматривание образца, показ и объяснение, самостоятельная работа детей, выставка готовых поделок, анализ работ, обыгрывание – игра «Светофор и автомобили».	дома. Закрепить умение правильно и быстро сообщать об опасности. Уточнить представления детей об опасных для жизни предметах. Упражнять детей в умении правильно и быстро принимать решения в экстремальной ситуации. Развивать самостоятельность, ответственность, умение объяснить собственное поведение. Воспитывать смелость, находчивость, решительность. Оборудование: острые колющие и режущие предметы (ножик, гвоздик, ножницы, булавки, иголка, шило, кнопки, корбочка) стол, стул, утюг, спички, таблетки, презентация по безопасности жизнедеятельности на тему: «Один дома», подарки для Маши, куклы, сарафан для Маши Метод. приёмы: приветствие в стихах, сообщение темы, вопросы, правила безопасности, физминутка «Как живешь?», презентация: «Острые колющие и режущие предметы», газ, спички, лекарства, электричество, игра «Доскажи словечко».
«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка:	Наблюдение за дождем и ветром - показать, что осенний дождь может быть разным, определять ветряную	Наблюдение за кошкой - (домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки) -	Наблюдение за подорожником - знакомить с лекарственным растением - подорожником; развивать познавательную	Наблюдение за акацией - ознакомить с деревом — ее строением, листьями - расширять знания о деревьях.	Наблюдение за воробьями - воспитывать интерес и любовь к птицам; П/и «Гуси – лебеди» -

ознакомление с природой, игры, труд.	погоду по внешним проявлениям. П/и «Парный бег» - бегать в парах, не расцепляя рук, отбывать предметы. Д/и «Дополни предложение» - развивать речевую активность, быструю мышления С-р игра «Семья» - совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Труд: уборка участка от опавших листьев – воспитывать экологическую культуру. Инд. работа с детьми участвующими в танце – закрепить движения танца «Зонтики». Игры детей по интересам – учить объединяться в игре.	закреплять знания о домашнем животном. П/и «Волк во рву». — учить соблюдать правила игры Д/и «Выложи фигуру» - действовать по образцу, запоминать и точно воспроизводить его. С-р игра «Строительство» - отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. Труд: очистка участка от веток и камней - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Инд. работа с Надиром, Даниэлем – ходьба по буму – развивать чувство равновесия. Игры с игрушками – совершенствовать умение общаться друг с другом.	активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. П/и «Совушка» - учить действовать по сигналу. Д/и «Придумай сам» - правильно составлять предложения с заданным количеством слов. С-р игра «Больница» - воспитывать уважение к труду медицинских работников Труд: подмести дорожки на участке - воспитывать трудолюбие Инд. работа с Софией, Аней – закрепить слова на казахском языке по теме «Осень». Игры с игрушками - бережно относиться к игрушкам.	П/и «Мы всеёлые ребята» - действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увертыванием Д/и «Магазин цветов» - уточнять и закреплять знание названий садовых, полевых, луговых, лесных, комнатных цветов С-р игра «Почта» - научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями Труд: заготовка и сушка листьев (для аппликации) - закреплять названия деревьев; воспитывать любовь к растительному миру; учить правильно, собирать листья растений. Инд. работа с Ниязом, Найлей – звукопроизношение звука Л. Игры с игрушками – организовывать игровую обстановку.	Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту. Д/и «Узнай птицу по описанию» - уточнять и закреплять знания детей о внешнем виде зимующих птиц и их жизни С-р игра «Зоопарк» - распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив Труд: подметание дорожек, уборка мусора. - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща: убирать инвентарь после труда в определенное место. Игры с игрушками - совершенствовать умение общаться друг с другом.
Возвращение с прогулки, гигиенические	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.				
Обед	Привлечение детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды: правила еды.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
«Просыпаемся, пробуждаемся» Польём. Гимнастика	Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по солевым дорожкам, массажному коврику.	Дыхательная гимнастика, ходьба по массажному коврику, умывание лица и шеи холодной водой.	Гимнастика для глаз, массаж «Поиграем с ручками», ходьба по солевым дорожкам, полоскание горла холодной водой.	Самомассаж лица детей «Индеес», ходьба по массажным дорожкам, умывание холодной водой.	Массаж «Наши ушки», хождение по солевым дорожкам, полоскание горла холодной водой.
«Ура! Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Ужин. Свободная самостоятельная	Д/и «Придумай рисунок» - развивать творческое воображение, образное мышление детей в игре, учить давать объективную оценку своему труду, совместной работе.	Д/и «Придумай предложение» - составлять предложения со словом, заданным в определенной форме; развивать речевую активность. С-р игра «Поликлиника» - отображать в игре знания об	С-р игра «Приглашение в гости» - учить детей правильно называть свои фамилию, имя, домашний адрес; соблюдать правила поведения в гостях, быть вежливыми, проявлять внимание и заботу об	Драматизация сказки «Заюшкина избушка» - учить играть в знакомую сказку, проявлять активность в театрализованной деятельности. Д/и «Звуки вокруг нас» -	С-р игра «Гараж» - воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о

деятельность детей.	С-р игра «Супермаркет» - распределять роли в играх. Игры с конструктором – развивать конструктивные способности детей.	окружающей жизни, показывать социальную значимость медицины. Игры с пазлами - развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук..	окружающих. Д/и «Лабиринты» - способствовать развитию интеллектуальных способностей детей. Игры с конструктором – учить играть дружно	развивать фонематический слух, отличать окружающие звуки друг от друга. Предложить карандаши, бумагу – развивать творческую активность, интерес к рисованию.	сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Д/и «Мои первые буквы» - упражнять детей в узнавании и запоминании букв.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребёнка.	Д/и «Дружная неделя» - в процессе игры закреплять знание названий и последовательности дней недели. Соотносить дни недели с прошлым, настоящим и будущим временем: сегодня — понедельник, завтра — будет вторник, вчера было воскресенье.	Индивидуальная работа по развитию речи и грамоте. Штриховка знаковых букв – развивать мелкую моторику.	Д/и «Считай дальше» - закреплять количественный и порядковый счет (от 1 до 10).	Д/и «Скорая помощь» - закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.	Индивидуальная работа по аппликации – закреплять приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания.
Подготовка к прогулке.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за разными видами транспорта. = расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Д/и «Как бы ты поступил»? – закрепить умения принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях. С-р игра «Супермаркет» - поддерживать интерес к игре, широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. Инд. работа с Нурилой, Тамилой, Аминой – закрепить цифры 1 - 6, состав числа 2, 3,	Наблюдение за работой дворника. - расширять знания о труде взрослых осенью ; воспитывать уважение к труду. Д/и «Мышеловка» - соблюдать правила игры. Д/и «Контрасты» - упражнять в употреблении антонимов. С-р игра « ГИБДД» - воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». Инд. работа с Есмаханом, Тимофеем, Радириком – называть слова на определённый звук – развивать	Наблюдение за школьниками – развивать интерес к школе. Д/и «Краски» - учить детей бегать, стараясь, чтобы не дотронули, прыгать на одной ноге. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Д/и «Что нужно ученику»? - познакомить детей с учебными принадлежностями ученика подготовительного класса Инд. работа с Ксюшей, Мишей, Аймирой – закрепление слов на казахском языке. С-р игра «Школа» - научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Игры с игрушками – побуждать выполнять усвоенные нормы и	Наблюдение за светофором. - закреплять знания о работе светофора и назначении цветковых сигналов. Д/и «Бездомный заяц» - учить детей бегать быстро, стараясь занять домик. Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал. Д/и «Загадки в стихах» - в прослушанные стихотворные строки вставлять слова по смыслу. С-р игра «Семья» - воспроизводить в игре быт семьи. Инд. работа с детьми читающими перекличку – работать над выразительностью речи. Игры с мячами, кеглями, вожжами – развивать двигательную активность.	Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью», расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей; Д/и «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание. С-р игра по желанию – уметь договариваться. Инд. работа с детьми участвующими в инсценировке – работать над выразительностью речи, силой голоса, мимикой.

	4. Игры с игрушками – играть дружно. Привлечение детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.	фонематический слух.	правила.	Игры с игрушками – совершенствовать умения общаться в игре.
Ужин				
Уход домой	Беседа с родителями «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» - реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.	Беседа с детьми на тему: «По дороге в детский сад» - формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада.	Беседа с детьми на тему: «Я не должен» - обучение нормам и правилам поведения во взаимоотношениях с людьми.	Беседа с родителями «Ваши взаимоотношения с детьми» - повышение педагогических знаний родителей.

*Утверждено
Специальное*

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на караша/ноябрь (1 неделя 02 – 06 ноября 2020 г.) в подготовительной группе № 10

Подтема: «Всё обо мне».

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсеңбі. Понедельник 02.11.20	Сейсеңбі. Вторник 03.11.20	Сәрсенбі. Среда 04.11.20	Бейсенбі. Четверг 05.11.20	Жұма. Пятница 06.11.20
Приём детей. Утренний круг. С добрым утром, глазки! Вы проснулись? С добрым утром, ушки! Вы проснулись? С добрым утром, ручки! Вы проснулись? С добрым утром, ножки! Вы проснулись? Глазки смотрят, ушки слушают, Ручки хлопают, ножки топчутся! Ура, мы проснулись! Игры (настольные, пальчиковые, дидактические и др.). Групповое общение.	Беседа с родителями о самочувствии детей. П/и «Я Яга – Яга – Яга» - развивать творчество, передавая игровой образ, быструю реакцию. Труд в уголке природы, уход за растениями: полив комнатных растений, протиранье листьев – заботиться о растениях. Д/и «Где что можно делать»? - активизировать в речи детей глаголы. Игры с конструктором – учить детей делать постройки, подбирать соответствующий строительный материал, обыгрывать постройку. Развивать фантазию, творческую инициативу.	Беседа с детьми о пользе проведения зарядки и занятия спортом – воспитывать желание вести здоровый образ жизни. П/и «Карусель» - учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом. Д/и «Живая и неживая природа» - систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Дежурство: готовить столы к занятиям – воспитывать чувство ответственности.	Беседа «Я расту» здоровым» - познакомить с понятиями «Правильное питание». Приобщать к здоровому образу жизни. Д/и «Что сначала, что потом» - развивать логическое мышление П/и «Караси и щука» - ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Дежурство по столовой: выполнять обязанности дежурного. Приучать самостоятельно и добросовестно накрывать на стол, после приема пищи помогать помощнику воспитателя убирать со стола.	Беседа «Для чего у человека два глаза» формировать представление о человеке, о функциях и возможностях частей тела человека, о способах ухода за ними. Д/и «Какое слово заблудилось»? - формировать умение подбирать точные по смыслу слова. Хоровод «Мы по лесу идём» - играть дружно, развивать речевую и двигательную активность. Труд: протереть полочки, стульчики, расставить по местам игрушки – воспитывать трудолюбие.	Беседа «Чистота – залог здоровья»- воспитывать у детей любовь к чистоте. Д/и «Слушай хлопки» - развитие произвольного внимания. П/и «Сделай фигуру» - учить менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу. Обращать внимание детей на тщательное мытье рук с мылом – воспитывать культурно – гигиенические навыки. Самообслуживание: учить самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.
Утренняя гимнастика. Гигиенические	Комплекс упражнений со стулом.				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, воспитание правил поведения за столом. «Когда я кушаю – я никого не слушаю».				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры со счётными палочками – развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Собери картинку» - развивать мышление, внимание, моторику рук.	Д/и «Угадай, кто позвал» развивать фонематический слух.	Д/и «Третий лишний» – развивать логическое мышление, детей.	Д/и «Составь узор» - действовать по образцу, запоминать и точно воспроизводить его.
Занятия Пальчиковая игра. «Вот помощники мои». Вот помощники мои. Смотрим на	1. Лепка. Тема: Скульптурный портрет. Цель: Освоить приёмы лепки из целого куска. Совершенствовать навыки	1 Художественная литература. Тема: Рассказывание Я. Тайн «По ягоды». Цель: Продолжать знакомить детей с	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Рисование. Тема: по плану преподавателя. 3. Естественное.	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Грамота. Тема: Знакомство со звуком С. (закрепление) Цель: Познакомить со	Утренник. «Золотая осень».

раскрытые ладони. Их как хочешь поверни: И вот эдак, и вот так, <i>Потираем</i> руками. Не обидятся никак. Раз, два, три, четыре, пять. <i>Хлопаем в ладони.</i> Не сидится им опять. Постучали, повертели <i>Стучим по столу.</i> И работать захотели. <i>Потираем</i> руками. Поработают немножко, Мы ладим им отдохнуть. <i>Сложили ладони вместе.</i> Постучали повертели <i>Круговые движения кистями.</i> И опять обратно в путь.	детей в лепке. Научить передавать с помощью формы характер изображения. Развивать воображение, ручную умелость, мелкую моторику. Развивать чувство удовольствия при успехе. Воспитывать художественный вкус, вызывать эмоциональную отзывчивость в процессе работы. Оборудование: образец для показа, репродукции скульптур, пластилин, стеки, дощечки, салфетки. Метод. приёмы: загадка, знакомство с термином «бюст», показ репродукций, предложить стать скульпторами, показ и рассматривание образа, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа, выставка и анализ детских работ, рефлексия. Вариативная часть: 2. Хореография. Тема: по плану хореографа. 3. Грамота. Тема: Знакомство со звуком <i>С</i>. Цель: Познакомить со звуком <i>С</i>, формировать умение произносить, выделять звук <i>С</i> и определять его местоположение. Уточнить знания о гласных и согласных звуках. Познакомить с образованием и	литературным жанром – рассказом. Формировать представление о творчестве писателей. Учить оценивать поступки героев, формировать желание заботиться о своих родных и близких. Учить делиться собственным опытом взаимоотношений со своими бабушками и дедушками. Развивать память, внимание, речь. Воспитывать чувство уважения к взрослым. Оборудование: конверт с рассказом. Метод. приёмы: вступительная беседа, чтение рассказа, вопросы по содержанию, физминутка, правила поведения о том, как нужно относиться к старшим, рефлексия. 2. Математика. Тема: Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знак -. Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические фигуры. Знакомство с названием месяца – <i>ноябрь</i>. Цель: Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр. Познакомить со знаком «минус». Познакомить с цифрой 0. Закрепить знание об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего осеннего месяца осени – <i>ноябрь</i>.	Тема: «Ешьте ягоды на здоровье!» Цель: Формировать прироведческие представления, умения устанавливать причинно – следственные связи между составными частями Природы. Уточнить и систематизировать представления детей о ягодах (садовых и лесных). Продолжать формировать понятие о том, что человек, растения, животные, птицы, насекомые – это тоже часть природы, все живут в единой дружной семье и земля – наш общий дом. Совершенствовать знания детей о временах года и изменениях в природе. Развивать у детей познавательный интерес, логическое мышление, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе, как живому объекту. Оборудование: картинки: лес, лето, осень, садовые и лесные ягоды. Метод. приёмы: д/и «Какое время года?», д/и «Садовые и Лесные», д/и «Контрасты», д/и «Назови ласково», загадки, вопросы, физминутки, польза лесных ягод, пословицы и поговорки, рефлексия. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	звуком <i>С</i>, формировать умение произносить, выделять звук <i>С</i> и определять его местоположение. Уточнить знания о гласных и согласных звуках. Познакомить с образованием и произношением звука <i>С</i>, его обозначением (<i>С, с</i>) на письме. Учить находить звук <i>С</i> в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Учить проводить звуковой анализ трёхзвуковых слов, оформляя его наглядно с помощью цветных синих и красных квадратов. Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, память, графомоторику. Воспитывать любознательность, интерес к процессу обучения. Оборудование: Кукла Незнайка предметные картинки: собака, машина, змея, наборное полотно, печатная буква <i>С, с</i>, квадраты красного, синего, зелёного цвета, предметные картинки : сом, оса, осёл, стол, ананас, лес, часы. Метод. приёмы: д/г «Запах листьев, загадка, выделение звука, произношение и характеристика звука <i>С, с</i>, д/и «Ловишки», чистоговорка, скороговорка, задания «Придумай слово».
--	---	---	---	---

произношением звука С, его буквенным обозначением (С, с) на письме. Учить находить звук С в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Учить проводить звуковой анализ трёхзвуковых слов, оформляя его наглядно с помощью цветных синих и красных квадратов. Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, память, графомоторику. Воспитывать любознательность, интерес к процессу обучения. Оборудование: Кукла Незнайка предметные картинки: собака, машина, змея, наборное полотно, печатная буква С, с, квадраты красного, синего цвета, предметные картинки : сом, оса, осёл, стол, ананас, лес, часы. Метод. приёмы: д/г «Запах листьев, загадка, выделение звука, произношение и звука, характеристика звука С, д/и «Ловишки», чистоговорка, скороговорка, задания «Придумай слово», «Закончи слово», д/и «Где находится звук?», ЗАС – СОМ, физминутка, д/и «Давай познакомимся», задание «Скажи, как...», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 4. Самопознание.	Учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: касса с цифрами и знаками, инд. карточки с заданиями, карандаши. Метод. приёмы: знакомство со знаком «минус», решение задач, знакомство с цифрой 0, задания, физминутка, игровое упражнение «Дорисуй листья на деревьях», игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры», игра «Преврати геометрические фигуры в предметы». 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	«Закончи слово», д/и «Где находится звук?», ЗАС – СЕНО, физминутка, д/и «Давай познакомимся», задание «Скажи, как...», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 3. Аппликация. Тема: «Мой гардероб». Цель: Упражнять детей в вырезании одежды симметричным способом. Научить делать выкройки по картонным лекалам. Формировать художественный вкус. Обучать созданию выразительных образов. Оборудование: цветная бумага, вырезанные силуэты одежды, ножницы, клей, кисточки, салфетки, клёнка. Метод. приёмы: Вступительная беседа педагога, техника безопасности при работе с ножницами, клеём и бумагой, показ и объяснение, физкультминутка, изготовление аппликации, выставка и рассматривание готовых работ, анализ детских работ. 4. Ознакомление с окружающим. Тема: «Мои права и обязанности». Цель: Систематизировать знания о правах и обязанностях детей. Дать сведения о том, что правам детей уделяется много
--	---	---

	Тема: по плану педагога.			внимания, потому что наша страна демократическая и правовая. Довести до сведения, что у каждого ребёнка, живущего в свободной стране, есть свои права и свои обязанности, которые нужно выполнять. Развивать разговорную речь, умение отвечать и задавать вопросы, внимание, воспитывать любовь и уважение к своей семье, старшим. Оборудование: иллюстрации о правах ребёнка. Метод. приёмы: психологический тренинг «Я...», физминутка «На зарядку становись, быть здоровым не ленись!», проблемный вопрос «Как вы понимаете слово «счастье»?», стихотворение Куанышбекова «Ты счастливый ребёнок», показ иллюстраций, беседа о правах и обязанностях ребёнка, игра «Кто это?», рефлексия.	внимания, потому что наша страна демократическая и правовая. Довести до сведения, что у каждого ребёнка, живущего в свободной стране, есть свои права и свои обязанности, которые нужно выполнять. Развивать разговорную речь, умение отвечать и задавать вопросы, внимание, воспитывать любовь и уважение к своей семье, старшим. Оборудование: иллюстрации о правах ребёнка. Метод. приёмы: психологический тренинг «Я...», физминутка «На зарядку становись, быть здоровым не ленись!», проблемный вопрос «Как вы понимаете слово «счастье»?», стихотворение Куанышбекова «Ты счастливый ребёнок», показ иллюстраций, беседа о правах и обязанностях ребёнка, игра «Кто это?», рефлексия.			
«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.	Наблюдение за солнцем - познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня». П/и «Мышеловка» - соблюдать правила игры. Д/и «Придумай сам» - учить детей правильно составлять предложения с заданным количеством слов.	Наблюдение за семенами ясеня - закреплять знания о семенах и плодах деревьев. П/и «Гори, гори ясно» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Д/и «Что изменилось?» - развивать зрительную память. С-р игра «Магазин» - вызвать у детей интерес к профессии продавца. Труд: предложить детям	Наблюдение за птицами - закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. П/и «Перелёт птиц» - совершенствовать навыки детей лазать по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин Д/и «Рыба, птица, зверь» - классифицировать животных. Сюжетно-ролевая игра	Целевая прогулка по территории детского сада. Наблюдение за играми детей разных возрастных групп – воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. П/и «Мы весёлые ребята» - учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием.	Наблюдение за водой - закрепить представления о свойствах воды. Обозначить зависимость состояния воды от температуры окружающей среды. П/и «Не оставайся на полу» - учить детей бегать врассыпную, запрыгивать на скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки полусогнутых ног.			

	С-р игра «Семья» - воспроизводить в игре быт семьи. Труд: стрести листья под деревья. – воспитывать положительное отношение к труду. Игры детей по интересам – учить объединяться в игре.	собрать игрушки, учить аккуратно складывать – воспитывать желание помогать взрослому. Игры с игрушками – совершенствовать умение общаться друг с другом.	«Больница - помочь детям в распределении ролей. Труд: подметать дорожки на участке – доводить дело до конца. Игры с игрушками - бережно относиться к игрушкам.	Д/и «Подбери слово» - находить слова с нужным звуком в начале, середине, конце слова. С-р игра «У лица» - закрепить правила дорожного движения. Труд: совместно с воспитателем уборка сухих листьев – понимать необходимость этого труда. Игры с игрушками – организовывать игровую обстановку.	И/упражнение «Лови, бросай, уласть не давай» - упражнять в ловле и броске мяча. С-р игра «Военные» - строить игру по предварительному плану. Труд: уборка сухих веток, мусора - продолжать учить детей трудиться вместе. Игры с игрушками - совершенствовать умение общаться друг с другом.
Возвращение с прогулки, гигиенические	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.				
Обед	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
«Просыпаемся, пробуемся» Полдём. Гимнастика Полдник	Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по солевым дорожкам. Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.	Дыхательная гимнастика, ходьба по массажному коврику, умывание холодной водой.	Гимнастика для глаз, ходьба по солевым дорожкам, массаж «Наши ручки».	Самомассаж лица детей «Нос, умойся», ходьба по массажным дорожкам.	Массаж «Наши ушки», хождение по солевым дорожкам, полоскание горла холодной водой.
«Ура! Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Ужин. Свободная самостоятельная деятельность детей.	С-р игра «Больница» - воспитывать сострадание, желание помочь. Д/и «Что лишнее?» - закреплять знания признаков разных времен года, умение четко излагать свои мысли И/упражнение «Весёлый карандаш». - развитие художественно-творческой деятельности.	Д/и «Игра в загадки» - расширять словарный запас детей, образное мышление. Игры с конструктором – учить играть дружно. С-р игра «Парикмахерская» - вызывать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах	Д/и «Отгадайте, что за птица» - учить описывать птицу и узнавать по описанию. С-р игра «Путешествие» - формировать умение творчески развивать сюжет игры. Игры с крупами, камешками - развивать мелкую моторику.	Драматизация сказки «Соломенный бычок – смоляной бочёк» - учить играть в знакомую сказку, самостоятельно выполнять действия в соответствии с ролью.. Д/и «Угадай, кто позвал» - развивать фонематический слух.. Игры с пазлами – развивать внимание, мелкую моторику рук.	Хозяйственно - бытовой труд в группе - помыть игрушки в игровом уголке, протереть стульчики, вымыть мыльницы - воспитывать ответственность за порученное дело. Д/и «Бывает – не бывает» - развивать память, мышление, быстроту реакции.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребёнка.	Д/и «Мои первые буквы» - закрепить знакомые буквы.	Д/и «Запомни и запиши цифры» - развивать зрительную и двигательную память	Д/и «Слушай и запоминай» - тренировать в звуковом анализе, научить выделять заданные звуки в словах.	Д/и «Животные» - различать диких и домашних животных, как готовятся к зиме.	Д/и «Кто больше знает?» - развивать память, находчивость, сообразительность.
Подготовка к прогулке.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Прогулка	Наблюдение за изменениями в погоде в течении дня – развивать наблюдательность. П/и «Школа мяча» - закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость Д/и «Кто что ест?» – закрепить знания детей об образе жизни животных. Инд. работа с Санжаром, Мухаммадом, Вероникой – название слов на заданный звук С-р игра «Семья», - обращать внимание на развитие сюжета. Игры с игрушками – развивать дружеские взаимоотношения.	Наблюдение за деревьями – распознавать деревья растущие на участке. Д/и «Детки на ветке» - определять деревья по листьям. П/и «Быстро возьми» - учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Инд. работа с Айкоркем, Юсифом – различать твёрдый и мягкий согласный звук. С-р игра «Кафе» - Расширять представления о труде работников кафе. Развивать интерес и уважение к профессии официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.	Наблюдение за школьниками – развивать интерес к школе. П/и «Краски» - учить детей бегать, стараясь, чтобы не дотронули, прыгать на одной ноге. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание. Инд. работа с Альтаиром, Алдияром – закрепление слов на казахском языке по теме «Осень». С-р игра «Зоопарк» - помочь в развитии сюжета. Игры с кеглями, мячами – развивать двигательную активность детей.	Наблюдение за транспортом – закрепить виды транспорта, специальный транспорт. П/и «Болк во рву» - развивать ловкость, быстроту движений. Д/и «Куда пойдёшь, что найдёшь?» – развивать ориентировку в пространстве. С-р игра «Семья» - вовлечь в игру малоактивных детей. Инд. работа с Марленом, Арсланом – артикуляционная гимнастика. Игры с игрушками – делиться игрушками, объединяться в группы по интересам.	Наблюдение за листопадом – устанавливать взаимосвязь одного явления природы с другим. П/и «Пингвины с мячом» - учить детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен, стараясь не потерять мяч, приземляться на обе ноги. Инд. работа с Ильясом, Мадиной, Демьяном – повторить знакомые стихи, поработать над выразительностью речи. С-р игра по желанию – уметь договариваться. Игры с игрушками – развивать дружеские взаимоотношения.
Ужин	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
Уход детей домой	Беседа с детьми на тему «Этикет в детском саду» - формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета.	Беседа с родителями на тему «Условия здорового образа жизни в семье» - ознакомление родителей с основными факторами способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях.	Беседа с детьми на тему «Я - пешеход» - продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.	Беседа с детьми на тему «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растёт» - учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определённой последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться.	Беседа с родителями на тему «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей» - оказать практическую помощь родителям в воспитании детей.

*Умбергаш
Спирткова*

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на караша/ноябрь (2 недели 09 – 13 ноября 2020 г.) в подготовительной группе № 10.

Подтема: «Правильное питание. Витамины».

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсөнбі. Понедельник 09.11.20	Сейсенбі. Вторник 10.11.20	Сәрсенбі. Среда 11.11.20	Бейсенбі. Четверг 12.11.20	Жұма. Пятница 13.11.20
Приём детей. Утренний круг. Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло!	Беседа с родителями о самочувствии детей. Беседа с детьми «Кто живёт в Молочной стране» - формирование основ здорового образа жизни у детей, стремления активно применять на практике полученные знания и умения. Закрепить понятие о пользе молока и молочных продуктов. Воспитывать культуру еды. М/п игра «Море волнуется» - приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу. Труд в уголке природы, уход за растениями: полив комнатных растений, протирание листьев – воспитывать заботливое отношение к растениям, закрепить знание о том, что нужно для роста растений. Д/и «Загадки» - о продуктах питания - развивать логическое мышление, смекалку.	Беседа с детьми «Где найти витамины» - познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека. Закрепить понятие о пользе фруктов и овощей. Воспитывать культуру еды. Д/и «Поварята» - дать знания о компонентах входящих в состав блюд для завтрака, обеда, ужина. Учить делать выводы о витаминовой ценности составленного блюда. П/и «Караси и щука» - развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Игры со строительством – задумывать постройки и воплощать задуманное. Обращать внимание детей на тщательное мытье рук с мылом – закреплять культуру – гигиенические навыки. Дежурство по столовой - красиво сервировать стол.	Беседа с детьми «Пирамида питания» - закрепить знания о здоровом питании. Д/и «Витамины» - познакомить с витаминами и определить, в каких продуктах они живут П/и Пустое место» - быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, вниманье. Пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла». Хозяйка однажды с базара пришла. «Шагать» пальчиками по столу Хозяйка с базара домой принесла: Хлопать в ладоши, ударять кулачки друг о друга. Картошку, капусту, морковку, кабачок, горох, Загибать пальцы, Баклажан, огурец, помидор, петрушку и свеклу. начиная с мизинца. ОХ!! Хлопнуть в ладоши.	Беседа «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет» - учить детей устанавливать простейшие причины – следственные связи, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться. Д/и «Где, что растёт»? - упражнять в установлении логических связей. Хоровод «Огородная» - играть дружно, развивать речевую и двигательную активность. Игры с конструктором – развивать конструктивные способности. Дежурство: красиво сервировать стол; готовить столы к занятию – развивать чувство ответственности.	Беседа «Во фруктовом царстве, овощном государстве» - дать знания о зависимости здоровья человека от питания. Научить осознанно подходить к своему здоровью, питанию, уметь противостоять рекламе. Д/и «Что полезно, а что нет»? - выбрать из предложенных предметов и ситуаций полезные, объяснить, развивать логическое мышление П/и «Затейники» - учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество. Аккуратно складывать вещи в шкафчик – воспитывать аккуратность.
Утренняя гимнастика. Гигиенические	Комплекс упражнений со стульчиками.				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, воспитание правил поведения за столом. «Когда я ем, я глух и нем».				

Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции.	Д/и «Лото. Овоши и фрукты» - развивать мышление, внимание.	Д/и «Угадай, кто позвал» - развивать фонематический слух.	Д/и «Контрасты» – развивать логическое мышление, детей.	Настольная игра «Домино. Фрукты» - развивать внимание, мышление.
Занятия Пальчиковая игра. «Овоши». <i>У девочки</i> <i>Зиночки.</i> Хлопать в ладоши. <i>Овоши в корзиночке:</i> Сделать ладоши «корзинкой» <i>Вот пузатый кабачок,</i> <i>Положила на бочок.</i> Загибать пальчики обеих рук <i>Перец и морковь</i> одновременно, начиная с большого. <i>Уложила ловко,</i> <i>Помидор и огурец.</i> <i>Наша Зина — молодцев!</i> Показать большой палец.	1. Лепка. Тема: «Во саду ли в огороде (грядка с капустой)». Цель: Учить лепить капусту, передавая форму и характерные особенности овоща (из ленты свёрнутой в вилки, в форме бутона или розы). Совершенствовать умение лепки. Уточнить представление о хорошо знакомых природных объектах. Развивать творческое мышление, воображение. Оборудование: пластилин, доска для лепки, стек, бумажная и влажная салфетки для рук. Метод. приёмы: загадка, показ и рассматривание образца, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа, выставка готовых работ, анализ детских работ, рефлексия. Вариативная часть: 2. Хореография. Тема: по плану хореографа.. 3. Грамота. Тема: Знакомство со звуком Х . Цель: Познакомить со звуком Х , формировать умение произносить,	1. Художественная литература. Тема: Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овоши». Цель: Продолжать знакомить детей с произведениями детских поэтов. Формировать интерес к произведениям художественной литературы. Закрепить знания детей об особенностях стихотворного жанра. Закрепить знания детей о разных овощах, об их пользе для здоровья человека. Развивать память, речь. Формировать интерес к отгадыванию загадок. Оборудование: конверт от Красавицы Айсулу, иллюстрации овошей, трафареты, карандаши, бумага А – 3, хрестоматия. Метод. приёмы: рассматривание конверта, определяют жанр произведения, чтение произведения, вопросы по тексту, физминутка, дети рассказывают о пользе овошей для здоровья. можно из них приготовить, какие из них самые любимые, загадки, показ картинок – отгадок, рисование и раскрашивание овошей, рефлексия.	1. Казахский язык. Тема: по плану педагога 2. Рисование. Тема: по плану педагога. 3. Естественное. Тема: «Овоши и фрукты – полезные продукты». Цель: Уточнить знания детей об овощах и фруктах, о полезных веществах, витаминах, содержащихся в разных продуктах. Учить детей связно и последовательно выражать свои мысли при составлении рассказов об овощах и фруктах, расширять словарь детей по данной теме. Развивать наблюдательность, память, образное мышление и воображение. Воспитывать сознательное отношение к своему здоровью, бережное отношение к природе. Оборудование: кукла – перчатка Маша, корзинка большая с овощами и фруктами, предметные карточки с продуктами питания, блюдо с кусочками овошей и фруктов. Метод. приёмы: и/с «Вот и Маша», д/и «Рассортируй», беседа, работа с демонстрационным материалом, д/и «Покажи и расскажи», физминутка, и/с «Машин споризм», д/и «Придумай диалог между предметами», пословицы и	1. Казахский язык. Тема: по плану педагога 2. Грамота. Тема: Знакомство со звуком Х (закрепление). Цель: Познакомить со звуком Х , формировать умение произносить, выделять звук Х в словах и определять его местоположение. Формировать умение произносить гласные и согласные звуки, устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с образованием и произношением сонорного звука Х , его буквенным обозначением (Х, х). Учить находить звук Х, Х в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, проводить звуковой анализ трёхзвучных слов. Развивать фонематическое внимание, слуховую память, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать дисциплинированность, вызывать интерес к процессу обучения. Оборудование: предметные картинки: хоккеист, хомяк, художник, муху, петух, холодильник, черешаха, хлеб, подсолнух,	1. Развитие речи. Тема: «Дидактическая игра «Овоши». Цель: Учить узнавать овоши по описанию, различать на ощупь, на вкус. Оборудование: поднос с овошами, овоши нарезанные кусочками, вилочки. Метод. приёмы: показ подноса с овошами, сообщение темы занятия, загадки – описания, игра «Угадай на вкус», описание овошей детьми, рефлексия.. Вариативная часть: 2. «Природа – наш дом». Тема: «Овоши и фрукты на вашем столе». Цель: Дать детям знания об овошах и фруктах, витаминах, об их свойствах и роли в организме человека. Систематизировать и обобщить представление детей о пользе овошей и фруктов. Закреплять и углублять знания детей о значении витаминов. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье. Оборудование: иллюстрации с продуктами, пазлёрк с витаминами, помидор, яблоко, морковь.

выделять звук Х в словах и определять его местоположение. Формировать умение произносить гласные и согласные звуки, устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с образованием и произношением сонорного звука Х, его буквенным обозначением (Х, х). Учить находить звук Х, х в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, проводить звуковой анализ трёхзвуковых слов. Развивать фонематическое внимание, слуховую память, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать дисциплинированность, вызывать интерес к процессу обучения. Оборудование: предметные картинки: хоккеист, хомяк, художник, муху, петух, холодильник, черепаха, хлеб, подсолнух, наборное полотно, буква Х, х, квадраты красного и синего цвета. Метод. приёмы: и/с «Перелай по кругу», введении произношение звука, загадка, междометия, д/и «Договори звук», д/и «Придумай слово со звуком Х», чистоговорки, д/и «Где находится звук?», ЗАС – находится звук?», ЗАС – ХОР, физминутка, д/и	2. Математика. Тема: Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки $<$, $>$, $=$. Понятия «слева», «справа», «вперед», «сзади». Нахождение различия в двух похожих рисунках. Цель: Продолжать учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков. Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними. Учить пользоваться знаками $<$, $>$. Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Учить находить различие в двух похожих рисунках. Оборудование: касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши. Метод. приёмы: решение и запись задачи, игра «Соедини правильно», вопросы, знакомство с крылатыми выражениями, физминутка, игра «Считай, сравнивай, пиши», игра «Ориентировка в комнате», игра «Кто внимательный?»	поговорки, рефлексия. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	наборное полотно, буква Х, х, квадраты красного, синего и зелёного цвета. Метод. приёмы: и/с «Перелай по кругу», введении произношение звука, загадка, междометия, д/и «Договори звук», д/и «Не ошибись», д/и «Придумай слово со звуком Х», чистоговорки, д/и «Где находится звук?», ЗАС – МОХ, физминутка, д/и «Давай познакоимся», задание «Скажи как...», работа в тетради, рефлексия. 3. Англикация. Тема: «База с фруктами». Цель: Создание аппликации из геометрических фигур – кругов и овалов. Совершенствование техники вырезания. Учить вырезать симметричные фигуры из бумаги сложенной пополам, пользоваться шаблоном. Развитие творческих, познавательных интересов детей. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания, умение испытывать положительные эмоции от познавательной, продуктивной деятельности. Развивать умение различать по внешнему виду наиболее распространенные фрукты и называть их. Формировать знания детей о фруктах, узнавать их по	кроссворд. Метод. приёмы: релаксация, рассказ о витаминах, показ иллюстраций, витаминов в пузырьке, загадки, показ картинок, игра «Узнай на вкус», физминутка, разгадывание кроссворда, рефлексия. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. ОБП. Тема: «Полезны витаминов и их источники». Цель: Формировать понятие о важности употребления витаминов для роста и развития организма. Развивать навыки регулярного употребления витаминов. Расширить представление об овощах и фруктах, как о хранителях природных витаминов. Формировать желание правильно питаться, употреблять фрукты, овощи, ягоды, витамины. Развивать познавательный интерес, умение определять витамины в продуктах питания и объяснять значение витаминов для роста и развития организма. Воспитывать сознательное отношение к своему здоровью, желание правильно питаться, употреблять фрукты, овощи, ягоды, витамины. Воспитывать у детей культуру питания, желание
--	--	---	---	--

	«Давай познакомимся», задание «Скажи как...», работа в тетради, рефлексия. Самопознание. Тема: по плану педагога.	3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	отличительным признакам, активизировать речь Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, клёнки, шаблон вазы, простой карандаш. Метод. приёмы: художественное слово, показ образца, показ, объяснение, самостоятельная работа детей, выставка работ, анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Яблоки, груши» (из бумаги). Цель: Учить детей из бумаги конструировать яблоко и грушу, выделяя характерные особенности. Формировать умение следовать устным инструкциям. Закреплять умение работать с бумагой (упражнять в складывании полоски гармошкой, разметке по шаблону) Развивать мелкую моторику рук, память, мышление, воображение, творчество, художественный вкус. Воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя. Оборудование: муляжи яблок, груш, образец полоски из плотной цветной бумаги, прямоугольник для листика, клей, ножницы, тарелочка, клёнки.	заботиться о своём здоровье. Оборудование: предметные картинки по теме, картинки с национальными продуктами питания, цветные полочки, муляжи фруктов и овощей, кукла Малышок – Здоровячок. Метод. приёмы: и/с «Витамины спрятались в корзинке», д/и «Покажи и расскажи», информация о витаминах и продуктах их содержащих, д/и «Подумай – ответь!», физминутка, д/и «Где прячутся витамины?», советы Здоровячка; «Запомни!», рефлексия.
--	---	--	--	--

					тряпочки. Метод. приёмы: загадки, рассматривание муляжей, вопросы, показ образца, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа, рассматривание готовых работ, анализ детских работ, рефлексия.	Наблюдение за голубями - закреплять представления о птичьём мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). П/и «Перелёт птиц» - совершенствовать навыки детей лазать по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин, используя чередующийся шаг. Д/и «Кто (что) летает»? – закрепить знания детей о животных и птицах. С-р игра «Семья» - строить игру по предварительному плану. Труд: подмести полы в беседке – воспитывать трудолюбие. Игры с игрушками - совершенствовать умение общаться друг с другом.
					Наблюдение за огородом - познакомить с сезонными изменениями в огороде поздней осенью; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Д/и «Найдите, что опишу» - учить находить растение по описанию. П/и «Жмурки» - воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту С-р игра «Детский сад» - развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре. Труд: совместно с воспитателем уборка сухих листьев – понимать необходимость этого труда. Игры с игрушками – организовывать игровую обстановку.	
					Наблюдение за ветром - расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. П/и «Мы весёлые ребята» - учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увертыванием. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кошке, ловкость. Д/и «Какое бывает»? - классифицировать предметы по цвету, форме, материалу. С-р игра «Больница - помочь детям в распределении ролей. Труд: подмести дорожки на участке у малышей – заботиться о малышах. Игры с игрушками - бережно относиться к игрушкам.	
					Наблюдение за собакой - формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек. Д/и «Необычные жмурки» - развивать наблюдательность. П/и «Гори, гори ясно» - учить детей быстро бегать наперерогонки в противоположные стороны. С-р игра «Столовая» - вызвать у детей интерес к профессии повара, официанта. Труд: собрать камешки, веточки – учить трудиться вместе. Игры с игрушками – совершенствовать умение общаться друг с другом.	
					Наблюдение за сезонными изменениями - формировать представления об изменениях в природе поздней осенью. П/и «Ловишка, бери ленту» - развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. Д/и «Когда это бывает»? - закрепить сезонные изменения времён года. С-р игра «Семья» - совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Труд: подмести дорожки на участке – воспитывать положительное отношение к труду. Игры детей по интересам – учить объединяться в игре.	
					Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.	
					Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды.	
					Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.	

«Просыпаемся, пробуждаемся» Подъём. Гимнастика Подник	Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по солевому дорожке. Привлечение детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.	Дыхательная гимнастика, ходьба по массажному коврику, умывание холодной водой.	Массаж «Наши ручки», гимнастика для глаз, ходьба по солевому дорожке, умывание холодной водой.	Самомассаж лица детей «Нос, умойся», ходьба по массажным дорожкам, поглаживание головы холодной водой.	Массаж «Наши ушки», хождение по солевому дорожке, поглаживание головы холодной водой.
«Ура! Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Ужин. Свободная самостоятельная деятельность детей.	С-р игра «Магазин» - научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Д/и «Да – нет» - упражнять в умении отвечать на вопросы точно, кратко, закреплять знания о ЗОЖ Предложить книги для рассматривания – воспитывать интерес к книгам, бережное отношение к ним.	Д/и «Что полезно, а что нет?» - выбрать из предложенных предметов и ситуаций полезные, объяснить, развивая логическое мышление Игры с конструктором – учить играть дружно. С-р игра «Парикмахерская» - вызывать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах	Д/и «Сосчитай и назови» - учить детей считать звуки, казахском языке. Игры с камешками, фасолью - развивать мелкую моторику. Предложить карандаши, книжки – раскраски – развивать творческие способности детей.	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» - вовлечь детей в игровые действия. Вызвать желание попробовать себя в разных ролях. На примере сказки формировать представления детей о правилах безопасного поведения дома. Д/и «Моё настроение» - угадывать настроение по мимике. Игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	Д/и «Найди ошибку» - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука. Хозяйственно - бытовой труд в группе - помыть игрушки в игровых утолках - воспитывать ответственность за порученное дело. С-р игра «Строительство» - распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли Д/и «Земля, вода, воздух, огонь» - закрепить знания об обитателях разных стихий.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка.	Д/и «Выставка форм» - закрепление представлений о геометрических фигурах, развитие мелкой моторики.	Д/и «Магазин» - продолжать учить детей определять первый звук слова.	Д/и «Загадки – отгадки» - отгадывать загадки о домашних животных, говорить отгадки на казахском и английском языке.	Д/и «Найди ошибку» - соотносить количество предметов с цифрой.	
Подготовка к прогулке.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за изменениями в погоде в течение дня – развивать наблюдательность. П/и «Волк во рву» - развивать ловкость, быстроту движений. Д/и «Закончи слово» - развивать умение детей делить слова на слоги. Инд. работа с Аней, Аминой – работать над выразительностью речи. С-р игра «Семья», - поддерживать интерес к	Наблюдение за деревьями и кустарником - расширять и углублять знания о растениях. Д/и «Назови дерево» - определять деревья по веткам и коре. П/и «Не оставайся на земле» - закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. Инд. работа с Софией, Рianой – закрепить порядковый и	Наблюдение за машинами - формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. П/и «У дочка» - учить детей подпрыгивать на двух ногах, стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер. Д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание.	Наблюдение за облаками, тучами - закрепить знания детей о погоде; развивать наблюдательность. П/и «Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту движений. Д/и «Цепочка примеров» - упражнять в умении производить арифметические действия С-р игра, «Школа» - понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.	Наблюдение за тучей - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. П/и «Классы» - ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Д/и «Придумай сам» - учить детей правильно составлять предложения с заданным количеством

	игре. Игры с кеглями, мячами – развивать двигательную активность детей.	количественный счёт. С-р игра «Водители» - воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения.	Инд. работа с Тимофеем, Найлей, Жасмин, Раширом – закрепить слова песни «Моя земля» С-р игра «Путешествие» - помочь в развитии сюжета. Игры с игрушками – развивать дружеские взаимоотношения.	Инд. работа с Амирханом, Мишей, Ксюшей – закрепить знание гласных звуков и букв. Игры с игрушками двигательного характера – развивать двигательную активность детей.	слов. Инд. работа с Налиной, Аймирой, Тамилей – прыжки в длину с места. С-р игра по желанию – уметь договариваться. Игры с игрушками – воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Ужин	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
Уход детей домой	Беседа с детьми «Кто живёт в Молочной стране» - формирование основ здорового образа жизни у детей, стремления активно применять на практике полученные знания и умения. Закрепить понятие о пользе молока и молочных продуктов. Воспитывать культуру еды.	Памятка для родителей «В каких продуктах «живут» витамины» - распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям.	Беседа с детьми «Где найти витамины» - познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека. Закрепить понятие о пользе фруктов и овощей. Воспитывать культуру еды.	Беседа с детьми «Пирамида питания» - закрепить знания о здоровом питании.	Беседа с родителями «Здоровое питание» - формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.

*Умбунгуа
Синидинова*

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на караша/ноябрь (3 недели 16 – 20 ноября 2020 г.) в подготовительной группе № 10
Подтема: «Помоги себе и другим».

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсенбі. Понедельник 16.11.20	Сейсенбі. Вторник 17.11.20	Сарсенбі. Среда 18.11.20	Бейсенбі. Четверг 19.11.20	Жұма. Пятница 20.11.20
Прйём детей. Утренняя гимнастика. Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) П/и «Совушка» - учить детей действовать по сигналу, бегать, вращающую имитируя птиц, сохранять неподвижную позу, развивать равновесие. Д/и «Сварите вкусный борщ» - учить выбирать нужные овощи для борща; развивать логическое мышление, внимательность. Труд: полить комнатные растения, протереть листья, вымыть поддончики – воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.	Беседа «Как я провел выходной?» - формировать умение составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события П/и «Совушка» - учить детей действовать по сигналу, бегать, вращающую имитируя птиц, сохранять неподвижную позу, развивать равновесие. Д/и «Сварите вкусный борщ» - учить выбирать нужные овощи для борща; развивать логическое мышление, внимательность. Труд: полить комнатные растения, протереть листья, вымыть поддончики – воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.	Этическая беседа «Зайчик, который всем помогал» - познакомить детей с таким понятием, как взаимопомощь, с помощью сказки Е.Бехлерова «Капустный лист» объяснить детям, что помощь другим может приносить радость тем, кто ее оказывает. Объяснить, что настоящая помощь бескорытна. Д/и «Девочка заболела» - воспитывать чуткость, желание помогать больному. П/и «Ручеек» – умение передвигаться в паре, проходить аккуратно через ряд детей. Дежурство: готовить столы к занятию – развивать самостоятельность.	Этическая беседа «Умей видеть тех, кому нужна помощь» - объяснить детям, что все люди нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему. Д/и «Почини варежку» - закрепить знания геометрических фигур, фигуры соответствующие по форме, цвету и размеру. П/игра «Быстро возьми» - учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Дежурство: красиво сервировать стол – развивать культуру питания.	Этическая беседа «Добрые дела» - раскрыть смысл слова «добродетельность», рассказать о необходимости доброжелательного отношения к окружающим людям . Д/и «Кто поможет малышу» - уточнить знания детей о приспособлении животных к среде обитания. Хоровод «Мы на луг ходили» - играть дружно, развивать речевую и двигательную активность. Труд: протереть полочки, стульчики, расставить по местам игрушки – воспитывать трудолюбие.	Беседа «Нечаянно и нарочно» - развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера. Д/и «Чем можем, поможем» - закрепить предметы труда для различных видов работ. М/п игра «Щука» - координацию речи с движением, обучение элементам пантомимы. Аккуратно складывать вещи в шкафчике – воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде. Игры в игровом уголке – объединяться по интересам.
Утренняя гимнастика. Гигиенические	Комплекс упражнений без предметов парами.				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, воспитание правил поведения за столом. «Когда я ем, я глух и нем».				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Д/и «Где живут витамины?» - развивать внимание, память.	Повторение знакомых скороговорок, чистоговорок.	Д/и «Угадай, кто позвал» - развивать фонематический слух.	Д/и «Что изменилось»? – развивать зрительную память и внимание детей.	Д/и «Кто, где» - развивать ориентировку в пространстве.
Занятия Пальчиковая игра. «Помощники» Раз, два, три, четыре. Сжимать-	1 Лепка. Тема: «Карлыгаш кормит птицу». Цель: Научить лепить сюжеты бытовых сцен,ок,	1 Художественная литература. Тема: Чтение рассказа М. Туржанова «Помощь». Цель: Продолжать	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Рисование. Тема: по плану педагога 3. Естествознание.	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Грамота. Тема: Знакомство со звуком Р (закрепление).	1 Развитие речи. Тема: Пересказ произведения Д. И. Тихомировой «Находка». Цель: Учить внимательно

разжимать пальцы. <i>Мы посуду перемыли:</i> Скользить одной ладонью по другой. <i>Чайник, чашку, ковшик, ложку;</i> Загибать пальцы правой руки, начиная <i>И большую посудешку.</i> большого пальца. <i>Мы посуду перемыли:</i> Аналогично проделывать с пальцами левой руки. <i>Только чашку мы разбили,</i> <i>Ковшик тоже развалился,</i> <i>Нос у чайника отбил.</i> <i>Ложку мы чуть-чуть сломали.</i> <i>Так мы маме помогали.</i> Стучать кулачками друг по другу.	фигуры человека и животного в движении с элементами пропорций, передавать форму туловища, головы, обращать внимание на детали, придавать фигуре человека вертикальное положение; учить анализировать форму предмета, устанавливать связь между пластической формой и способом лепки, проявлять самостоятельность в отборе способов лепки, распределении пластилина, сравнивать свою работу с предложенным образцом. Оборудование: сюжетные рисунки по теме, пластилин, дощечка, стека, салфетка для рук. Метод. приёмы: загадки о домашних птицах, вопросы, рассматривание картинок «Карлыгаш кормит птиц», показ и объяснение последовательности работы, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа, выставка детских работ, анализ, рефлексия. Вариативная часть: 2. Хореография. Тема: по плану хореографа. 3. Грамота. Тема: Знакомство со звуком Р. Цель: Познакомить со звуком Р, его особенностями,	знакомить с творчеством казахского писателя М. Турсжанова. Закрепить знания о литературных жанрах «рассказ, загадка, пословица». Знакомить детей с образом жизни людей в сельской местности, трудом взрослых в летнее время. Воспитывать уважение к труду, формировать чувство любви, заботливого отношения к своим близким на примере главного героя рассказа. Развивать речь, мышление, память детей. Оборудование: конверт с надписью «рассказ», хрестоматия. Метод. приёмы: игровой, чтение рассказа, вопросы по тексту, пословицы и поговорки. 2. Математика. Тема: Число и цифра 7. Знаки +, =. Математическая загадка. Порядковый счёт. Выкладывание прямоугольника из счётных палочек. Деление квадрата на 2, 4 части. Цель: Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков. Познакомить с цифрой 7. Учить писать цифру 7.	Тема: «Перелётные и зимующие птицы». Цель: Развивать познавательный интерес к миру птиц, к птицам родного края. Уточнить и дополнить знания детей о перелётных и зимующих птицах. Учить различать и называть их. Развивать воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь. Вызывать интерес к жизни птиц.. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам. Оборудование: предметные картинки по теме «Зимующие и перелётные птицы», аудиозапись «Голоса птиц». Метод. приёмы: загадка, сообщение темы, вопросы, беседа, д/и «Что за птица?», физминутка, д/и «Перелётные и зимующие птицы», д/и «Четвёртый лишний», задание «Продолжи предложение, найди причину», пословицы и поговорки, рефлексия. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	Цель: Продолжать знакомить со звуком Р, его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук Р в словах и определять его местоположение в слове. Учить определять на слух гласные и согласные звуки, их последовательность в слове, находить звук Р в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, проводить звуковой анализ чёткозвучных слов. Познакомить с особенностями образования и произношения Р, его буквенным обозначением (Р, р). Развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, графомоторику, познавательный интерес. Воспитывать желание узнавать новые звуки. Оборудование: предметные картинки: рак, мороженное, самовар, рама, гора, крыша, река, ракета, ружьё, рубанок, ручка, радуга, роза, рука, редиска, груша, помидор, картофель, огурец, грибы, морковь, перец; наборное полотно, буквы Р, фишки красного, синего, зелёного цвета. Метод. приёмы: дыхательная гимнастика, ознакомление с новым звуком: выделение и произношение звука,	слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать произведение, передавая близко к тексту. передавать своё отношение к поступкам героев. Упражнять в образовании слов – признаков, однокоренных слов, синонимов и антонимов. Оборудование: иллюстрации к рассказу. Метод. приёмы: стихотворение, вопросы, чтение рассказа, беседа по содержанию, физминутка, повторное чтение с установкой на последующий пересказ, пересказ, пословица, рефлексия. Вариативная часть. 2. Природа – наш дом. Тема: «Воздушный океан». Цель: Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения; защитить его от загрязнения; формировать интерес у детей к экспериментальной работе, моделированию; познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь живых организмов и человека; развивать речь, логическое
--	---	---	---	--	---

формировать умение произносить, выделять звук Р в словах и определять его местоположение в слове. Учить определять на слух гласные и согласные звуки, их последовательность в слове, находить звук Р в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, проводить звуковой анализ трёхзвуковых слов. Познакомить с особенностями образования и произношения Р, его буквенным обозначением (Р, р). Развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, графомоторику, познавательный интерес. Воспитывать желание узнавать новые звуки. Оборудование: предметные картинки: рак, мороженное, самовар, рама, гора, крыша, репа, ракета, ружьё, рубанок, ручка, радуга, роза, рука, редиска, груша, помидор, картофель, огурец, грибы, морковь, перец; наборное полотно, буквы Р, фишки красного, синего, зелёного цвета. Метод. приёмы: дыхательная гимнастика, ознакомление с новым звуком: выделение и произношение звука, задание «Выдели звук», чистоговорки, игра «Придумай слово на звук	Учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? на каком по счёту месте?</i>. Учить выкладывать из счётных палочек прямоуг. палочек преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры, путём складывания и разрезания. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши, квадраты 10х10, ножницы, счётные палочки. Метод. приёмы: игра «Отгадай загадку», вопросы и задания, письмо цифры 7, физминутка, игра «Слушай и считай», игра «Сложи квадрат», выкладывание счётных палочек прямоуг. палочек. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	мышление, интерес к природным явлениям; воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Оборудование: стаканы с водой, камешки, воздушные шары, соломинки, парашютики, ароматизированные салфетки, апельсин, пластмассовая бутылочка, иллюстрации. Метод. приёмы: Встреча с воздушным шариком «Летунчиком», загадка, беседа о воздухе, опыты «Свойство воздуха», беседа «Сила ветра. Его влияние на жизнь человека и живых организмов». 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	задание «Выдели звук», чистоговорки, игра «Придумай слово на звук Р», ЗАС – РОЗА, знакомство с буквой, физминутка, задание «Назови, в каких словах прячутся витамин?», рефлексия. 3. Аппликация. Тема: «Птицы на кормушке». Цель: Учить передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста, соблюдать относительную величину. Передавать окраску птиц разной породы. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помочь им пережить трудное время. Оборудование: цветная бумага, кисточки, клей, клёска, салфетки, шаблоны, альбомы. Метод. приёмы: стихотворение «Птичья столовая», показ образца, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Ознакомление с окружающим. Тема: «Поможем Чебурашке». Цель: Формировать умение понимать и оценивать
---	---	---	--

Р», ЗАС – РАК, знакомство с буквой, физминутка, задание «Назови, в каких словах прячутся витамины?», рефлексия. 4. Самопознание. Тема: по плану педагога.				чувства и поступки других. Развивать социально – значимые навыки поведения, навыки регуляции своего поведения. Развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства. Воспитывать справедливое отношение друг к другу, доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Закреплять умение участвовать в совместной игре. Оборудование: игрушка Чебурашка, картинки – символы дружбы, «клубок дружбы», аудиозапись «Когда мои друзья со мной». Метод. приёмы: круг радости, и/с – Чебурашка плачет, хочет узнать, что такое «дружба», беседа «Что значит дружить?», игра «Да – да – да! Нет – нет – нет!», физминутка, вопросы, «Секреты дружбы» (улыбка, помощь, отзывчивость, доброта, честность), показ картинок – символов, обсуждение ситуаций, пословицы, рассказ о честности, игра «Добрые слова и пожелания», рефлексия.	Наблюдение за кошкой - закреплять знания о том, что кошка - домашнее животное, млекопитающее.
«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.	Наблюдение за кустарниками на территории детского сада – учить детей мыслить,	Наблюдение за почвой – развивать наблюдательность и интерес к природе.	Наблюдение за ветром – конкретизировать и закрепить знания детей о ветре; учить сравнивать	Наблюдение за птицами - закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить,	

	развивать наблюдательность, любознательность, воспитывать любовь к природе. П/и «Мышеловка» - учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Д/и «Назови виды кустарников и деревьев» - знакомить детей с растительным миром. С-р игра «Семья» - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Труд: уборка участка от мусора - формировать чувство коллективизма. Инд. работа: Амирлан, Саида, Салиха – ориентировка в пространстве. Игры с игрушками – способствовать созданию и поддержанию спокойной, радостной обстановки.	закрепить понятия «живая – неживая» природы. Приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды. П/и «Хитрая лиса» - учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Д/игра «Обгон» - употреблять глаголы в прошедшем времени. С-р игра «Магазин»- способствовать общению детей, учить использовать термины, предметы – заменители. Труд: собрать опавшие и отнести их на клумбы. - объяснить, листья будут служить питанием для цветочных растений на следующий год; земля будет рыхлая и питательная – воспитывать заботливое отношение к растениям. Игры по интересам – поощрять инициативу и самостоятельность.	погоду, устанавливать причинно - следственные связи; научить определять силу ветра. П/и «Мы всеёлые ребята» - упражнять детей в ловкости, умении действовать по сигналу. Д/и «Подскажи словечко» - (подбор прилагательных, характеризующих ветер) – развивать речь детей.. С- р игра «Больница - воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения Инд. работа: София, Селина,Артём «Кто дальше бросит?» - развивать координацию движений. Труд. работа на цветнике: срезание сухих стволов – развивать трудолюбие, доводить дело до конца.. Игры детей с выносным материалом - учить бережно относиться к игрушкам.	что есть зимующие птицы и перелетные. Д/и «Кто с кем летят на юг» - учить образовывать уменьшительно – ласкательные суффиксы: журавли летят с журавлятами и т.д. П/и «Гуси-лебеди» - вспомнить знакомые считалки, развивать двигательную, речевую активность. С-р игра «Столовая» - помочь детям в распределении ролей. Инд. работа: Хабиб, Кирилл Б., Родион - прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться. Труд: развешивание кормушек– воспитывать заботливое отношение к птицам. Игры с игрушками – совершенствовать умение общаться друг с другом в игре.	имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным. П/и «Кошки – мышки» - учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга , упражнять в ловкости, Д/и «Цепочка слов» - учить определять последний звук в слове и называть слово на этот звук. С-р игра «Почта» - учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким. Труд: наведение порядка в песочнице и на участке - продолжать прививать трудовые умения и навыки. Игры с игрушками – воспитывать ответственность за своё поведение.
Возвращение с прогулки, гигиенические	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.				
Обед	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
«Просыпаемся, пробуждаемся» Подъём. Гимнастика Подник	Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по солевым дорожкам. Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.	Дыхательная гимнастика, ходьба по массажному коврику, умывание холодной водой.	Массаж «Наши ушки», хождение по солевым дорожкам, поглаживание горла холодной водой.	Самомассаж лица детей «Индеец», гимнастика для глаз, ходьба по массажным дорожкам.	Массаж «Наши ручки», хождение по солевым дорожкам, умывание холодной водой.

«Ура! Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Ужин. Свободная самостоятельная деятельность детей.	С - р игра по мотивам сказки «Гермонок» - вызвать у детей радость от слушания сказки. Игры детей с настольно-печатными играми «Весёлая логика», «Геометрические фигуры» - развивать мышление, логическое мышление. Игры со строителем – развивать конструктивные способности.	Рассказывание сказки «Соломенный бычок, смоляной бочок» - познакомить детей с новой сказкой, развивать интерес к сказкам. Д/и «Из какой сказки герой?» - учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки. С-р игра «Мастерская» - учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом.	Д/и «Весёлые паучки» - развивать мелкую моторику рук. Настольный театр «Соломенный бычок, смоляной бочок». – развивать творческие способности детей. Игры детей в игровом уголке по интересам – совершенствовать умение детей общаться друг с другом в игре, выражать своё отношение к поступкам сверстников.	Д/и «Семья» - учить детей договариваться о совместных действиях. Рассматривание иллюстраций в книгах – воспитывать интерес к книгам, развивать любознательность. Д/и «Третий лишний» - развивать логическое мышление. Игры с пазлами - развивать моторику рук, внимание, мышление, усидчивость.	С-р игра «Гости» - закрепление культурных навыков, общение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола). Настольная игра «Красная шапочка» - закреплять счёт, развивать внимание, усидчивость. Предложить цветные карандаши, бумагу, трафареты, книжки-раскраски – развивать творческую активность, мелкую моторику рук.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребёнка.	Игры детей со счётными палочками для развития мелкой моторики: ёжик, солнышко, травка, тучка.	Д/и «Найди ошибку» - соотносить цифру с количеством предметов.	Д/и «Мынау не?» – закрепить знание слов на казахском языке.	Д/и «Ворота» - упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.	Д/и «Мои первые буквы» - закрепить знакомые буквы.
Подготовка к прогулке.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Рассматривание строения домов (фундамент, стены, окна, двери, крыша, балконы) – развивать речь, обогащать словарь. П/и «Беги – садь – беги» - уметь действовать по сигналу. Д/и «Скажи наоборот» - расширять и активизировать словарный запас детей. Инд. работа с Амираном, Никой – повторить стихи, работать над выразительностью речи. С - р игра «Семья», -	Наблюдение за играми детей средней группы – развивать дружеские взаимоотношения. П/и «Репка» - развивать быстроту бега, согласованность движений.. Д/и «По порядку станюсь» - закрепить цифровой ряд. Инд. работа с Софией, Ксюшей, Аней – закрепить знание песенки на казахском языке. С-р игра «Поликлиника» - вызвать у детей интерес к	Наблюдение за прохожими: Как вы думаете, куда они идут? Как идут? (торопятся, не спеша) Куда торопятся? Почему некоторые прохожие не торопятся? Кого мы чаще можем наблюдать в будние дни, в дневное время? Как одеты? Почему одеты именно так? - учить устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы П/и «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперегонки в	Наблюдение за небом и облаками - развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере туч, облаков, уточнить понятие «туча». П/и «Третий лишний» - учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Д/и «Назови слова на звук...» - развивать фонематический слух. Труд: подмести дорожки, – воспитывать желание помогать взрослым.	Наблюдение за разными видами транспорта - расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. П/и «Гипсе едешь – дальше будешь» - внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание. С-р игра «Магазин» - реализовывать и развивать

	обращать внимание на развитие сюжета. Игры с игрушками – делиться игрушками, объединяться для игры по интересам.	профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость. Свободная игровая деятельность детей – развивать у детей умения согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре.	противоположные стороны. Д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание. Инд. работа с Айлин, Мерей – закрепление слов на казахском языке. С-р игра «Концертная студия» - помочь детям в распределении ролей.	С-р игра «Детский сад» - развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре. Инд. работа с Силиной, Айшой, Айжан - ходьба по буму и прыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.	сюжет игры. Закрепить знания о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах. Инд. работа с Саидой, Алёшей- развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку» - вырабатывать координацию движений.
Ужин	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
Уход детей домой	Заучивание стихотворения «Лечу куклу» - читать выразительно, достаточно громко.	Беседа с детьми «Маленькие помощники» - обсудить почему важно помогать взрослым.	Беседа с детьми «Мне помогут, я помогу» - формировать понятия дружба, дружелюбие, добросердечия.	Беседа с родителями «Как помочь ребёнку поверить в себя» - повышение педагогической культуры родителей	Беседа с детьми "Мои добрые поступки" - углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки, навыки культурного общения со сверстниками. Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам.

Знакомство с функциями

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на караша/ноябрь (4 неделя 23 – 27 ноября 2020 г.) в подготовительной группе № 10

Подтема: «Мы смелые и ловкие».

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсеңбі. Понедельник 23.11.20	Сейсенбі. Вторник 24.11.20	Сәрсенбі. Среда 25.11.20	Бейсенбі. Четверг 26.11.20	Жұма. Пятница 27.11.20
Прём детей. Утрённый круг. С добрым утрём, глазки! Вы проснулись? С добрым утрём, ушки! Вы проснулись? С добрым утрём, ручки! Вы проснулись? С добрым утрём, ножки! Вы проснулись? Глазки смотрят, ушки слушают, ручки хлопают, ножки топаят. Ура, мы проснулись! Игры (настольные, пальчиковые, дидактические и др.). Групповое общение.	Беседа с родителями о самочувствии детей. П/и «Я Яга – Яга – Яга» - развивать творчество, передавая игровой образ, быстроту реакции. Труд в уголке природы, уход за растениями: полив комнатных растений, протирание листьев – закрепить знания о том, что нужно для роста растений. Д/и «Где что можно делать» - активизировать в речи детей глаголы. Беседа о культуре еды – повторить правила поведения за столом.	Беседа «Если хочешь быть здоров- закаляйся» - продолжать знакомить с понятиями «Закаливание». Расширять представление детей о здоровом образе жизни. П/и «Карусель» - учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом. Д/и «Личная гигиена» - закреплять культурно- гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, купание причёсывание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.	Беседа с детьми о спорте; кто, какими видами спорта занимается, хотел бы заниматься – воспитывать в детях желание быть сильными, смелыми, ловкими. Д/и «Утро начинается» - приучать детей к выполнению режима дня, закреплять виды деятельности, проводимые в разное время суток. П/и «Караси и щука» - ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Пальчиковая игра «Новый дом» - развивать мелкую моторику рук.	Беседа «Чистота – залог здоровья» - воспитывать у детей любовь к чистоте. Д/и «Какое слово забудилось»? - формировать умение подбирать точные по смыслу слова. Хоровод «Мы по лесу идём» - играть дружно, развивать речевую и двигательную активность. Труд: прочесть полочки, стульчики, расставить по местам игрушки – воспитывать трудолюбие, желание помочь взрослым.	Беседа «Я выросу, здоровым!» - закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни. Д/и «Полезная и вредная еда» - закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма. П/и «Сделай фигуру» - учить менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу. Обращать внимание детей на тщательное мытье рук с мылом – развивать культурно – гигиенические навыки. Дежурство по столовой - красиво сервировать стол.
Утренняя гимнастика. Гигиенические	Комплекс упражнений без предметов парами.				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, воспитание правил поведения за столом. «Когда я кушаю – я никого не слушаю».				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры со счётными палочками – развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Собери картинку» - развивать мышление, внимание, моторику рук.	Д/и «Слушай хлопки» развивать произвольное внимание.	Д/и «Что сначала, что потом?» – развивать логическое мышление.	Д/и «Выложи фигуру» - действовать по образцу, запоминать и точно воспроизводить его.
Занятия Пальчиковая игра. «Игрушки»	1. Лепка. Тема: «Лыжник». Цель: Лепить из	1 Художественная литература. Тема: Пересказ казахской	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Рисование.	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Грамота.	1 Развитие речи. Тема: «Страна здоровья». Цель: Воспитывать

На большом диване в ряд, Попеременно хлопать в ладоши и стучать кулачками. Куклы Катины сияют: Стучать друг по другу кулачками. Два медведя, Буратино, Загибать поочередно все пальчики И веселый Чиполлино, на обеих руках. И котенок, и слоненок. Раз, два, три, четыре, пять, Поочередно касаться пальцами правой руки пальцев левой руки, начиная с больших. Помогаем нашей Кате, Волнообразные движения сверху вниз. Мы игрушки сосчитать. Сжимать-разжимать пальцы обеих рук.	пластилина фигуру человека в движении. Закрепить способ лепки валика, надрезанного с двух концов. Продолжить учить передавать в лепке не сложные движения (стибание рук, наклон туловища, перемещение ног). Учить сглаживать поверхность формы. Учить соотносить части тела человека по величине и пропорциям. Продолжать развивать умение передавать мелкие детали, работая пальцами. Развивать умение пользоваться стекой, делить деталь на части. Воспитывать самостоятельность. Оборудование: иллюстрация «Катание на лыжах», пластилин, доска для лепки, стеки, салфетки для рук. Метод. приёмы: круг радости, загадка, показ иллюстрации, беседа о зимних видах спорта, стихотворение, показ образца, показ и объяснение последовательности выполнения работы, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа, ставят лыжников нЗ лыжный спуск. Анализ работ, рефлексия. Вариативная часть: 2. Хореография. Тема: по плану хореографа.	притчи «Будущий батяр». Цель: Формировать интерес к художественной литературе. Познакомить детей с новым жанром литературы – притча. Учить отвечать на вопросы по тексту, оценивать поступки героев, пересказывать текст близко к содержанию. Обогащать словарный запас, закрепить знакомые слова по тексту. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство справедливости, решительности на примере молодого батыря. Продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами. Оборудование: конверт от Прекрасной Айсулу, хрестоматия. Метод. приёмы: рассматривание конверта, определяют жанр произведения, знакомят с новым жанром – притчей, чтение притчи, вопросы по тексту, физминутка, повторное чтение с постановкой на пересказ, пересказ детьми, д/и «Угадай из какой сказки?», рефлексия. 2. Математика. Тема: Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Сложение числа 7 из двух меньших. Дни недели.	Тема: Знакомство со звуком Ш. (закрепление). Цель: Познакомить со звуком Ш, его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук Ш в словах и определять его местоположение в слове. Познакомить с образованием и произношением звука Ш, его буквенным обозначением (Ш, ш) и особенностями (он всегда твердый). Учить находить звук Ш в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, выполнять звуковой анализ слова. Развивать звуковое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать положительное отношение к процессу обучения. Оборудование: наборное полотно, буквы Ш, ш, 4 палочки, предметные картинки: шишка, шалаш, камыш, малыш, сапоги, шорты, самовар, карандаш, шуба, шарф, чашка, квадраты красного, синего цвета. Метод. приёмы: д/г «Дерево на ветру», загадка, произношение и характеристика звука Ш, задание «Произнеси звук», чистоговорки, д/и «Выбери скороговорки, д/и «Выбери	привычку здорового образа жизни. Учить детей заботиться о своем здоровье. Обобщить знания о гигиене. Формировать неречевое дыхание. Совершенствовать артикуляционную моторику. Распирать активный словарь. Развивать внимание, память мышление. Развивать общую и мелкую моторику. Оборудование: видеозапись, д/и «Одень куклу на прогулку», макеты деревьев, зубные щетки, мыло, расческа, зубная паста, полотенце, домик Куталки, снежные комочки, «ручей», мостик, массажная дорожка, муляжи фруктов и овощей, следы красного и белого цвета Метод. приёмы: стихотворение Михалкова «Грипп», беседа, рассматривание следов, вопросы, физминутка, пальчиковая гимнастика, д/и «Оденем куклу на прогулку», артикуляционная гимнастика, точечный массаж с элементами дыхательной гимнастики, п/и «Микробы», загадки, рефлексия. 2. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника.
--	--	--	---	--

	3. Грамота. Тема: Знакомство со звуком Ш. Цель: Познакомить со звуком Ш, его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук Ш в словах и определять его местоположение в слове. Познакомить с образованием и произношением звука Ш, его буквенным обозначением (Ш, ш) и особенностями (он всегда твёрдый). Учить находить звук Ш в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, выполнять звуковой анализ слова. Развивать звуковое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать положительное отношение к процессу обучения. Оборудование: наборное полотно, буквы Ш, ш, 4 палочки, предметные картинки: шишка, шапаш, камыш, малыш, сапоги, шорты, самовар, карандаш, шуба, шарф, чашка, квадраты красного, синего цвета. Метод. приёмы: д/г «Дерево на ветру», загадка, произношение и характеристика звука Ш, задание «Произнеси звук», чистоговорки.	Цель: Продолжать знакомить с цифрой 7. Знакомить с составом числа 7, из двух меньших чисел. Закрепить умение писать цифры от 1 до 7. Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7. Познакомить с днями недели. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Оборудование: касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши. Метод. приёмы: задача – шутка, игра «Внимание, угадай», физминутка, игра «Считай, рисуй, записывай», знакомство с пословицами, игра «Дни недели», задания, самоконтроль. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука..	слова», д/и «Давай познакоимся», физминутка, ЗАС – ПУБА, задание «Назови имена», д/и «В каких словах прячется звук Ш?», задание «Определи, где находится звук?», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 3. Аппликация. Тема: «Мы – спортсмены». Цель: Создать условия для совершенствования умения создавать предметные изображения, вырезая симметричные предметы из бумаги. сложное в двое. Развивать умение аккуратно наклеивать изображения, красиво располагать на листе бумаги. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к занятиям физкультуры Оборудование: полоски голубой или бежевой бумаги, карандаши, кисточки, клей, клёнка, салфетки, альбомы. Метод. приёмы: показ образца, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Парусник». Цель: Научить детей технике оригами: складывание прямоугольника пополам с	Вариативная часть: 2. «Природа – наш дом» Тема: «Человек – часть природы». Цель: Показать взаимосвязь человека и природы. Формировать первоначальные экологические понятия о том, что человек является частью природы, и от его отношения и поведения зависит жизнь и существование других обитателей планеты. Развивать разговорную речь, умение находить причину – следственные связи, логическое мышление. воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Оборудование: плакат «Человек», иллюстрации живой и неживой природы, предметного мира. Метод. приёмы: стихотворение Дайнеко «Родная земля», проблемный вопрос «Что такое человек?», игровое упражнение «Что нужно, чтобы быть здоровым?», физминутка, игровое упражнение «Что будет, если не будет...?» (воды, воздуха, света, животных, растений), игровое упражнение «Человек – царь природы», д/и «Юный друг природы», стихотворение, рефлексия. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз.	Вариативная часть: 2. «Природа – наш дом» Тема: «Человек – часть природы». Цель: Показать взаимосвязь человека и природы. Формировать первоначальные экологические понятия о том, что человек является частью природы, и от его отношения и поведения зависит жизнь и существование других обитателей планеты. Развивать разговорную речь, умение находить причину – следственные связи, логическое мышление. воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Оборудование: плакат «Человек», иллюстрации живой и неживой природы, предметного мира. Метод. приёмы: стихотворение Дайнеко «Родная земля», проблемный вопрос «Что такое человек?», игровое упражнение «Что нужно, чтобы быть здоровым?», физминутка, игровое упражнение «Что будет, если не будет...?» (воды, воздуха, света, животных, растений), игровое упражнение «Человек – царь природы», д/и «Юный друг природы», стихотворение, рефлексия. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз.
--	---	--	---	--	--

сороговорки, д/и «Выбери слова», д/и «Давай познакоимся», физминутка, ЗАС – ШУМ, задание «Назови имена», д/и «В каких словах прячется звук Ш?», задание «Определи, где находится звук?», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 4. Самопознание. Тема: по плану педагога.			совмещением противоположных сторон и углов, стибание, отгибание боковых сторон квадрата, полученного из прямоугольника. Продолжать знакомить с техникой бумажной скульптуры: продолжать знакомить с видами водного транспорта. Прививать интерес к играм с водой. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Оборудование: заготовки бумаги. Метод. приёмы: загадка, показ образа, поэтический показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, выставка и анализ готовых поделок, обыгрывание, рефлексия.	работника. 4. ОБП. Тема: «Закаливание». Цель: Формировать понятие о закаливании и его значении для здоровья. Дать понятие, что солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Показать, уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей; раскрыть связь между видами одежды, сезонами года и здоровьем детей. Показать значение традиционных национальных казахских игр для детей для закаливания и оздоровления. Развивать навыки закаливания, умение одеваться по погоде и объяснять причину выбора той или иной одежды. Воспитывать любовь к спорту и спортивным занятиям, к закаляющим процедурам, эстетический вкус при выборе одежды. Оборудование: сюжетные картинки по теме, кукла Простуда, кукла Малышок – Здоровячок. Метод. приёмы: и/с «Путешествие на корабле, простуда просит пустить её не корабль, малышок – здоровячок её прогоняет, д/и «Делай так», стихотворение, самомассаж, д/и «Расскажи», физминутка, составление рассказов по картинкам, д/и «Подумай,
---	--	--	--	---

«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.	Наблюдение за солнцем - познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня». П/и «Мышеловка» - наблюдать правила игры. Д/и «Придумай сам» - учить детей правильно составлять предложения с заданным количеством слов. С-р игра «Семья» - воспроизводить в игре быт семьи. Труд: собирать камешки на участке. – воспитывать положительное отношение к труду. Игры детей по интересам – учить объединяться в игре.	Наблюдение за семенами ясеня - закреплять знания о семенах и плодах деревьев. П/и «Гори, гори ясно» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Д/и «Что изменилось?» - развивать зрительную память. С-р игра «Магазин» - вызвать у детей интерес к профессии продавца. Труд: предложить детям собрать игрушки, учить аккуратно складывать - воспитывать желание помогать взрослому. Игры с игрушками – совершенствовать умение общаться друг с другом.	Наблюдение за птицами - закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. П/и «Перелёт птиц» - совершенствовать навыки детей лазать по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин Д/и «Рыба, птица, зверь» - классифицировать животных. Сюжетно-ролевая игра «Больница - помочь детям в распределении ролей. Труд: подметать дорожки на участке – доводить дело до конца. Игры с игрушками - бережно относиться к игрушкам.	Целевая прогулка по территории детского сада. Наблюдение за играми детей разных возрастных групп – воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. П/и «Мы весёлые ребята» - учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увлечением. Д/и «Подбери слово» - находить слова с нужным звуком в начале, середине, конце слова. С-р игра «Улица» - закрепить правила дорожного движения. Труд: совместно с воспитателем уборка сухих листьев – понимать необходимость этого труда. Игры с игрушками – организовывать игровую обстановку.	ответ, почему?», игра «Да – нет!», рефлексия. Наблюдение за водой - закрепить представления о свойствах воды. Обозначить зависимость состояния воды от температуры окружающей среды. П/и «Не оставайся на полу» - учить детей бегать врассыпную, запрыгивать на скамейки без помощи рук, срыгивать с них легко на носки полусогнутых ног. И/упражнение «Пови, бросай, уласть не давай» - упражнять в ловле и броске мяча. С-р игра «Военные» - строить игру по предварительному плану. Труд: уборка сухих веток, мусора - продолжать учить детей трудиться вместе. Игры с игрушками - совершенствовать умение общаться друг с другом.
Возвращение с прогулки, гигиенические	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.				
Обед	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
«И просыпаемся, пробуемся» Польём. Гимнастика	Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по солевым дорожкам.	Дыхательная гимнастика, ходьба по массажному коврику, умывание холодной водой.	Гимнастика для глаз, ходьба по солевым дорожкам, пальчиковая гимнастика «Игрушки».	Самомассаж лица детей «Нос, умойся», ходьба по массажным дорожкам.	Массаж «Наши ушки», хождение по солевым дорожкам, полоскание гортани холодной водой.
«Ура! Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры.	С-р игра «Больница» - воспитывать сострадание, желание помочь. Д/и «Отгадай загадку по	Д/и «Игра в загадки» - расширять словарный запас детей, образное мышление. Игры с конструктором –	Д/и Путешествие в страну здоровья.- закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим	Драматизация сказки «Соломенный бычок – смоляной бочёк» - учить играть в знакомую сказку,	Хозяйственно - бытовой труд в группе - помочь игрушки в игровом уголке, протереть стульчики,

Свободная самостоятельная деятельность детей.	картинке». - помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание. И/упражнение «Весёлый карандаш». - развитие художественно-творческой деятельности.	учить играть дружно. С-р игра «Парикмахерская» - вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах.	оставаться всегда здоровыми. С-р игра «Семья» - формировать умение творчески развивать сюжет игры. Игры с крупами, камешками - развивать мелкую моторику.	самостоятельно выполнять действия в соответствии с ролью.. Д/и «Угадай, кто позвал» - развивать фонематический слух. Игры с пазлами – развивать внимание, мелкую моторику.	вымыть мыльницы - воспитывать ответственность за порученное дело. Д/и «Бывает – не бывает» - развивать память, мышление, быстроту реакции.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребёнка.	Д/и «Мои первые буквы» - закрепить знакомые буквы.	Д/и «Запомни и запиши цифры» - развивать зрительную и двигательную память	тренировать в звуковом анализе, научить выделять заданные звуки в словах.	Д/и «Ответы на вопросы» - развивать внимательность при рассматривании сюжетной картинки, связную речь.	Д/и «Кто больше знает?» - развивать память, наблюдчивость, сообразительность.
Подготовка к прогулке.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за изменениями в погоде в течение дня – развивать наблюдательность. П/и «Школа мяча» - закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость. Д/и «Кто что ест»? – закрепить знания детей об образе жизни животных. Инд. работа с Софией, Никой, Мишей – название слов на заданный звук .С-р игра «Семья», - обращать внимание на развитие сюжета. Игры с игрушками – развивать дружеские взаимоотношения.	Наблюдение за деревьями – распознавать деревья растущие на участке. Д/и «Детки на ветке» - определять деревья по листьям. П/и «Быстро возьми» - учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Инд. работа с Аймирой, Надиной, Тамилей – различать твёрдый и мягкий согласный звук. С-р игра «Кафе» - расширять представления о труде работников кафе. Развивать интерес и уважение к профессии официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.	Наблюдение за школьниками – развивать интерес к школе. П/и «Краски» - учить детей бегать, стараясь, чтобы не лопнули, прыгать на одной ноге. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание. Инд. работа с Мирасом, Адиёй – закрепление слов на казахском языке по теме «Осень». С-р игра «Зоопарк» - помочь в развитии сюжета. Игры с кеглями, мячами – развивать двигательную активность детей.	Наблюдение за транспортом – закрепить виды транспорта, специальный транспорт. П/и «Волк во рву» - развивать ловкость, быстроту движений. Д/и «Кула пойдёшь, что найдёшь»? – развивать ориентировку в пространстве. С-р игра, «Семья» - вовлечь в игру малоактивных детей. Инд. работа с Ниязом, Даниэлем, Найлей – артикуляционная гимнастика. Игры с игрушками – совершенствовать умение общаться друг с другом.	Наблюдение за листопадом – устанавливать взаимосвязь одного явления природы с другим. П/и «Пингвины с мячом» - учить детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен, стараясь не потерять мяч, приземляться на обе ноги. Инд. работа с Тимофеем, Радиром, Ксюшей – повторить гласные буквы .С-р игра по желанию – уметь договариваться. Игры с игрушками – развивать дружеские взаимоотношения.
Ужин	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				

Уход детей домой	Беседа с детьми на тему «Как сохранить здоровье?» - сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов.	Беседа с родителями на тему «Условия здоровья образа жизни в семье» - ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях.	Беседа с детьми на тему «Я - пешеход» - продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.	Беседа с детьми на тему «Почему болят зубы?» - формировать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Расширять представление о профессии врача стоматолога.	Беседа с родителями на тему «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». - оказать практическую помощь родителям в воспитании детей.
------------------	---	---	--	--	---

*Забудьтсво
Судіть кобч*

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на желтоқсан/декабрь (1 неделя 29.11 – 03 декабря 2020 г) в подготовительной группе № 10
Подтема: «Путешествие в нашу историю».

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсенбі. Понедельник 30.11.20	Сейсенбі. Вторник 01.12.20	Сәрсенбі. Среда 02.12.20	Бейсенбі. Четверг 03.12.20	Жұма. Пятница 04.12.20
Приём детей. Утренний круг.	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о народных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Здравствуй Небо! Мы рады встрече с тобой. Ты такое высокое свободное и бесконечное! Руки вниз Здравствуй, Земля! Ты даёшь всем жизнь! Руки в стороны Здравствуй, Вода! Ты источник жизни на земле! Руки поднимаем в стороны ладонями вверх Здравствуй, Воздух! Руки поднимаем вверх ладонями вверх Здравствуй, Солнце! Ты такое ласковое и горячее! Мы дети своей родной страны! Живем мы в Казахстане! И этим мы горды! Игры (настольные, пальчиковые, дидактические и др.). Групповое общение.					
	Праздничный день. Беседа с родителями о самочувствии детей. П/и «Губетейка» - учить детей быстро бегать наперстки в противоположные стороны. Развивать быструю реакцию, внимание. Труд в уголке природы, уход за растениями: полив комнатных растений – определять растения нуждающихся в поливке. Д/и «Я знаю города» - активизировать знания о городах Казахстана, словарный запас слов, упражнять произвольную память. Рассматривание карты Казахстана – что можно узнать по карте? – закрепить знание городов, природы Казахстана, развивать любознательность, гордость за свою страну.				
	Беседа «Люди каких профессий славят нашу Родину?» - развивать разговорную речь, умение делать выводы. Д/и «Волшебный сундучок» (каменный уголь, хлопок, железная руда, нефть, колосок хлеба, шерсть) - объяснить, что каждый из них обозначает для городов Казахстана П/и «Море волнуется» - развивать двигательную активность, воображение. Игры с конструктором – развивать конструктивное мышление. КТН - во время умывания обращать внимание на умение аккуратно намывать руки, тщательно вытирать их. Труд: складывать вещи в шкафике – воспитывать аккуратность.				
Утренняя гимнастика.	Комплекс упражнений с флажками.				

Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, воспитание правил поведения за столом. «Когда я кушаю – я никого не слушаю».				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Повторение поговорок, пословиц казахского народа на русском, казахском языках	Д/и «Угадай, кто позвал» - развивать фонематический слух.	Д/и «Что не стало»? – развивать зрительную память и внимание детей.	Д/и «Кто за кем»? – ориентировка в пространстве.	
Занятия					
Пальчиковая игра.		1. Казахский язык. Тема: по плану педагога.	1. Казахский язык. Тема: по плану педагога.	1 Развитие речи. Тема: Составление описательного рассказа «Рассказываем о тулпаре».	
Город – это улицы, проспекты и дома,	Тематическое занятие «День Первого Президента Республики Казахстан».	2. Рисование. Тема: по плану педагога.	2. Грамота. Тема: Знакомство со звуком Ы.	Цель: Учить развивать предложенный сюжет и сочинять описательный рассказ по картине «Рассказываем о тулпаре»..	
Ладонь правой руки лежит на столе; производить поочердные постукивания пальцами по столу.	Цель: Закрепить знание детей о первом Президенте Республики Казахстан, о государственной символике РК. Развивать любовь к Родине, к своему народу. Воспитывать патриотические чувства, стремление поддерживать дружбу.	3. Естествознание. Тема: Ловчие птицы. Беркут. Цель: Пополнить знания детей о перелётных и зимующих птицах и о ловчих птицах казахов; уметь различать и называть их. Развивать интерес к истории родного края, умение наблюдать за объектами живой природы. Воспитывать патриотические чувства, вызывать желание заботиться о птицах.	Цель: Формировать умение произносить, узнавать, выделять звук Ы в словах и определять его местоположение в слове. Совершенствовать умение проводить звуковой анализ трёхзвуковых слов различной звуковой структуры, определять с помощью хлопков количество слогов в слове, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука Ы, его буквенным обозначением (ы).	совершенствовать звукопроизношение, выделение новых звуков Л, Ъ в словах, умение делить слова на слоги. Закрепить навыки образования однокоренных слов, умение подбирать к слову родственные слова. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, творческое воображение, фантазию. Воспитывать любовь к сказкам, эмоциональный отклик на содержание занятия	
Площади, музеи, парков, тишина.	Оборудование: гимн РК, слайды: флаг, герб РК, портрет Н. А. Назарбаева, фотографии, выставка книг написанных Назарбаевым, 4 обруча для игры, домбры для танца, тубетейка.	Метод. приёмы: и/с «Орёл под солнцем», беседа о флаге Казахстана, показ иллюстрации с флагом Казахстана, загадки, игра «Сравни», рассказ воспитателя о ловчих птицах Казахстана, знакомит с понятием «беркутши», показ картинок с изображением ловчих птиц, физминутка, д/и «Найди беркута», пословицы и поговорки, рефлексия.	Оборудование: игрушки: конь, предметные картинки: «Звезда Астаны», тулпар, предметные картинки: слон, лягушка, лебедь, лиса, яблоко, молоко, малина.	Метод. приёмы: загадка, вопросы, сказки о крылатых конях у народов мира, сообщение темы, чистоговорки, ЗАС – ЛАК, обогащение словарного запаса, . образование	
Ладонь левой руки лежит на столе; производить поочердные постукивания пальцами по столу.	Метод. приёмы: круг радости «Мой Казахстан», стихотворение «Приветствую тебя, наш солнечный», наш гордый Казахстан», гимн РК, переключки, вопросы: в какой стране мы живём? Как называется столица Казахстана? Сколько символов в нашем государстве, назовите их, покаж слайдов, игра «Юрта», викторина «Наш родной Казахстан».	4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	Оборудование: предметные картинки: дуб, клён, мышка, цыплёнок, сыр, пылесос, куры, тыква, мыло, шары, рыба, весы. Квадраты красного и синего цвета.	Метод. приёмы: д/т «Дерсу	
Блеск огромных стекол, Праздничных витрин,					
Разводить пальцы в стороны и соединять.					
Быстрое движение					
Круговые движения руками, согнутыми в локтях.					
Прохожих и машин					
Указательные и средние пальцы «бегут» по столу, остальные сжаты					

в кулак.	казахский танец, рассказ о Первом Президенте Казахстана, показ слайдов, д/и «Что бы я сделал если бы был Президентом», игра «Такия тастамак», рефлексивный круг «Я люблю свою семью! Я счастливый гражданин своей страны! Я люблю свою Родину! Я горжусь своей Республикой Казахстан!»		на ветру», и/с «Дубы, клёны», д/и «Поймай звук», задание «Отгадай, произнеси», д/и «Дави познакоимся», физминутка, ЗАС – СЫР, задание «Назови слово», чистоговорки, скороговорки, задание «Определи, где находится звук?», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 3. Аппликация. Тема: «Волшебные символы. Орнамент». Цель: Формировать навык составлять узор из знакомых геометрических фигур на полосе бумаги. Учить украшать предметы казахским орнаментом. Учить вырезать элементы казахского орнамента и ритмично располагать их на полосе бумаги; использовать в аппликации яркие цвета, характерные казахскому орнаменту. Развивать навыки вырезания и наклеивания, кругозор, чувство ритма, воображение и эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность и уважение к культуре своей республики. Оборудование: демонстрационный материал «Аппликация», клей, полоски цветной бумаги, образцы воспитателя, шаблоны. Метод. приёмы: круг радости, загалка, беседа о национальном орнаменте, показ образов – ленты – баскуры, рассматривание,	однокоренных слов, упражнение «Образуй по образу», физминутка, д/и «Составь предложения», сочинение повествовательного рассказа по картине «Рассказываем о тулпаре», рефлексия. Вариативная часть: 2. «Природа – наш дом». Тема: «Животные Казахстана». Цель: Расширять знания о диких животных Казахстана. Развивать разговорную речь, внимание, память, умение систематизировать полученную информацию, отвечать на вопросы полными предложениями. воспитывать стремление заботиться о животных. Оборудование: глобус, картинки с животными Казахстана на фоне гор, степи. Метод. приёмы: показ и рассматривание глобуса, вопросы, беседа о диких животных Казахстана, показ иллюстраций, физминутка, игровой тренинг «Что было бы, если бы не было животных?», рефлексия. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.
----------	--	--	---	--

				показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, выставка и анализ готовых работ, рефлексия. 4. Художественная литература. Тема: Пересказ рассказа В. Павленко «Родина моя». Цель: Формировать интерес к родному краю через художественное слово. Расширять представления о понятиях «Родина», «гражданин», «казахстанцы», о важности любви к Родине. Развивать умение слушать короткое произведение, понимать его смысл, пересказывать произведение близко к тексту. Развивать любовь к Родине и стремление стать хорошим человеком; воспитывать чувство патриотизма и интернационализма. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине. Оборудование: конверт от Прекрасной Айсулу, иллюстрации, хрестоматия. Метод. приёмы: рассматривание конверта, определяют жанр произведения, чтение рассказа, показ иллюстраций, вопросы по тексту, физминутка. повторное чтение с установкой на пересказ, пересказ, словесницы о Родине, рефлексия.	Наблюдение за воробьями – продолжать закрепление
				Наблюдение за кошкой - отметить что с приближением	Наблюдение за зданиями вокруг территории детского
				Наблюдение за птицами - формировать представление	
«Вместе на природу»!					

Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.	о жизни птиц зимой П/и «Совушка» - учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. Д/и «Угадай по описанию» - учить описывать птиц. Инд. работа с Амирханом, Нурилой, Мишей – счёт до 10 на казахском, английском языке. Труд: подмести дорожки на участке – воспитывать трудолюбие. Сюжетно-ролевая игра «Больница - помочь детям справиться с ролью врача. Игры детей с выносным материалом - учить бережно относиться к игрушкам.		сада – учить ориентироваться на территории микрорайона. Д/и «Магазин» - учить детей определять первый звук слова. П/и «Два мороза» - учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Инд. работа с Аней, Никой – составлять рассказ по сюжетной картинке. С-р игра «Семья» - распределять самостоятельно роли. Труд: собирать камешки на участке – развивать умение трудиться в коллективе. Игры с игрушками – обобщивать свои действия и поступки.	холодов шерсть стала гуще, на лапках появился подшёрсток, воспитывать интерес к наблюдениям за животными, любознательность. П/и «Мышеловка» - повторить текст игры. Д/и «Чьи детки?» - закрепить название детёнышей домашних животных. С – р игра «Магазин» - учить выполнять взятую на себя роль. Инд. работа с Ксюшей, Тамилой, Аймирой – повторить знакомые стихи. Труд: убрать мусор на участке – воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Игры с игрушками – помогать застенчивым детям входить в игру.	знаний о зимующей птице – воробей; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время. П/и «Гуси – гуси» - учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не заглянули. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту. Д/и «Опиши, мы отгадаем» - описывать птиц, выделяя их характерные особенности.. С – р игра «Семья» - строить игру по предварительному плану. Инд. работа с Жасмин, Тимофеем, Радмиром – закреплять умение проводить ЗАС. Труд: почистить кормушки, покормить птиц - учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц, воспитывать заботливое отношение к птицам. Самостоятельная деятельность детей - совершенствовать умение общаться друг с другом.
Возвращение с прогулки, гигиенические	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.				
Обед	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. «Ресницы опускаются – глазки закрываются»				
«Просыпаемся, пробуждаемся» Подъём.	Гимнастика пробуждения, гимнастика для глаз «Далеко – близко», ходьба по солёным дорожкам.	Дыхательная гимнастика, ходьба по массажному коврику, умывание холодной водой.	Самомассаж лица детей «Индеес», ходьба по массажным дорожкам.	Массаж «Наши ушки», хождение по солёвым дорожкам, полоскание горла холодной водой.	
Подник	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				

«Ура! Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Ужин. Свободная самостоятельная деятельность детей.	Д/и «Летает – не летает» - развивать быстроту реакции. Игры с пазлами - развивать мелкую моторику рук, мышление С-р игра «Семья» - самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Игры детей в игровых уголках по интересам.	Игры с конструктором – учить играть дружно, договариваться друг с другом. Д/и «Сложи такой же узор», - учить складывать по образцу и по памяти. С-р игра «Школа» - побуждать детей воспроизводить в играх общественно полезный труд взрослых. Предложить детям для рассматривания картинки «Животные Казахстана» - развивать интерес к животному миру Казахстана.	С-р игра «Парикмахерская» - расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты» Рассматривание иллюстраций в книгах - бережно относиться к книгам, воспитывать интерес к книгам. Игры со строителем - формировать навыки работы со строительным материалом	Хозяйственно - бытовой труд в группе - помыть игрушки в игровых уголках, протереть полочки, стульчики, вымыть мыльницы - воспитывать ответственность за порученное дело. Настольная игра «Лото» «Профессии» - развивать внимание, логическое мышление. Предложить карандаши, бумагу – развивать творческое мышление, изобразительные навыки детей.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребёнка.	Индивидуальная работа – рассматривание и называние предметов быта казахского народа – развивать интерес к истории и традициям родной страны.	Индивидуальная работа с карточками для штриховки – развивать мелкую моторику рук.	Игры детей с настольно-печатными играми «Времена года», «Весёлая логика» - закрепить знание времён года, их последовательность.	Индивидуальная работа – лепка цифр и букв из пластилина – закрепить знакомые буквы и цифры.
Подготовка к прогулке.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.			
Прогулка	Наблюдение за общественным транспортом – закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения. П/и «Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту реакции.. Д/и «Переводчики» - закрепить знание слов на русском, английском и казахском языках. Инд. работа с Адиёй, Найлёй, Софией – закрепление слов на	Наблюдение за прохожими – закрепить зависимость одежды от сезона. П/и «Салки. Не попали в болото» - учить детей бегать, не забывая за зрительные ориентиры, с увлечением. Д/и «Угадай, кто позвал» - развивать фонематический слух. Инд. работа с Даниэлем, Есенией, Амирханом – назвать слова с определённым звуком. С-р игра «Болница» - воспитывать чуткое, внимательное отношение к	Наблюдение за школьниками – развивать интерес к школе. П/и «Баланда» - учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Д/и «Угадай, где бал Канат» - составлять описательный рассказ. Инд. работа с Мирасом, Айсултаном – закрепление навыков метания шариков правой и левой рукой. Труд: подмести дорожки – воспитывать желание помогать взрослым.	Наблюдение за температурой, познакомить с градусником – развивать познавательную активность и любознательность детей. П/и «Поймай хвост дракона» - согласовывать свои действия с действиями других детей. Д/и «Скажи наоборот» - расширять и активизировать словарный запас детей. Инд. работа с Жасмин, Алуа, Найлёй - повторить стихи – работать над выразительностью речи.

	казахском языке на тему «Қыс». С-р игра «Парикмахерская» - помочь детям в распределении ролей. Самостоятельная игровая деятельность – объединяться по интересам.		большому, доброте, отзывчивость. Игры с игрушками – учить по ходу игры подбирать и менять игрушки	С-р игра «Пекарня» - расширять у детей представления о труде работников пекарни. Игры с игрушками – развивать инициативу в выборе вида игры.	С-р игра «Семья», - обращать внимание на развитие сюжета. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Игры с игрушками – ухаживать игрушками на место.
Ужин	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
Уход детей домой	Беседа о том, в какой республике мы живём? Что такое Родина? – развивать чувство патриотизма, разговорную речь.		Беседа с родителями на тему «Одежда детей в зимний период».	Беседа с детьми о государственных символах, о столице Казахстана – закрепить знания детей, развивать речь.	Беседа с детьми о городе – закрепить знания о достопримечательностях родного города, развивать разговорную речь

Умбетов
Фейізкова

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на желтоксан/декабрь (2 неделя 7 – 11 декабря 2020 г.) в подготовительной группе № 10
Подтема: «Независимый Казахстан».

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсенбі. Понедельник 7.12.20	Сейсенбі. Вторник 8.12.20	Сәрсенбі. Среда 9.12.20	Бейсенбі. Четверг 10.12.20	Жума. Пятница 11.12.20
Приём детей. Утренний круг. Давайте поздороваемся, повернитесь друг другу и скажите тихо и ласково «Салем» «Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, Матушка земля, Здравствуй, Родина моя!» Игры (настольные, пальчиковые, дидактические и др.). Групповое общение.	Беседа с родителями о самочувствии детей. П/и «Собей кегли» - развивать глазомер. Труд в уголке природы: уход за растениями: полив комнатных растений – определять растения нуждающиеся в поливе, воспитывать заботливое отношение к растениям. Д/и «Где чей дом?» - закрепить знание животных проживающих на территории Казахстана.	Д/и «Наш герб и флаг». – закрепить знание герба и флага Республики Казахстан. Предложить настольные игры по желанию детей – воспитывать умение обобщаться в группы по интересам. П/и «День - ночь» - развивать двигательную активность, сохранять неподвижную позу. Готовить столы к занятиям – развивать чувство ответственности.	Д/и «Волшебный мир Казахстана» - развивать ассоциативное мышление, закреплять знания детей о Казахстане. Труд: складывать вещи в шкафчике – воспитывать аккуратность. П/и «Карусель» - соблюдать правила игры. Игры со строителем – возводить постройки из строительного материала, обыгрывать их. Дежурство по столовой - красиво сервировать столы к завтраку.	Беседа «Нур-Султан – столица Казахстана». - актуализировать и дополнить знания о столице нашей Родины. Вызвать желание узнать больше об этом городе, его истории. Д/и «Назови узор» - воспитывать интерес к культуре казахского народа. Закрепить знания казахского народного орнамента. Хоровод «Эх, зимушка – зама» - развивать речевую и двигательную активность.	Д/и «Кто что делает» - учить подбирать слова- действия – глаголы к словам. П/и «Тюбетейка» - воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту бега. КТН – обращать внимание детей на тщательное мытье рук с мылом. Труд: протереть полочки, стульчики, расставить по местам игрушки – учить трудиться вместе, распределять обязанности.
Утренняя гимнастика.	Комплекс упражнений с флажками.				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, воспитание правил поведения за столом. «Когда я кушаю – я никого не слушаю».				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Д/и «Испорченный телефон» - развивать фонематический слух.	Повторение пословиц и поговорок казахского народа о Родине.	Д/и «Какой цифры не стало» - формирование знаний о цифрах.	Д/и «Художник» - развивать наблюдательность.	Д/и «Кто быстрее»? – соотносить количество предметов с цифрой
Занятия Пальчиковая игра. Город – это улицы, проспекты и дома, Ладонь правой руки лежит на столе; производить поочередные	1 Лепка. Тема: «Рассматривание национальной керамической посуды. Кесе». Цель: Познакомить с национальной керамической посудой: кесе, пиала, таба и др.	1 Художественная литература. Тема: Заучивание наизусть стихотворения К. Мырзалыева «Родной язык». Цель: Учить детей слушать стихотворение и понимать его смысл, определять жанр	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Рисование. Тема: по плану педагога. 3. Естествознание. Тема: КАЗАХСТАНСКАЯ КУЛЬТУРА «Знакомство с обычаями и традициями казахского народа».	1. Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Грамота. Тема: Знакомство со звуком Ль (закрепление) Цель: Познакомить со звуком Ль , его особенностями, формировать умение	1 Развитие речи. Тема: Составление рассказа по плану на тему «Наш флаг – частичка мирного неба». Цель: Упражнять в составлении описательного рассказа по картине по предложенному

поступкивания пальцами по столу. Площади, музеи, парков, тишина. Ладонь левой руки лежит на столе; производить поочередные поступкивания пальцами по столу. Блеск огромных стекол, Праздничных витрин, Разводить пальцы в стороны и соединять. Быстрое движение Круговые движения руками, согнутыми в локтях. Прохожих и машин Указательные и средние пальцы «бегут» по столу, остальные сжаты в кулак.	Учить лепить посуду по мотивам народных изделий. Украшать узором, налепками, росписью. Дать понятия: «керамическая посуда», «композиция». Оборудование: казахская национальная посуда, пластилин, дощечки для лепки, стеки, салфетки для рук. Метод. приёмы: скульптурный момент: показ национальной посуды, рассматривание национального орнамента, показ и рассматривание образа, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, выставка и анализ детских работ, рефлексия Вариативная часть. 2. Хореография. Тема: по плану хореографа. 3. Грамота . Тема: Знакомство со звуком <i>Л</i>. Цель: Познакомить со звуком <i>Л</i>, его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук <i>Л</i> в словах и определять его местоположение в слове. Учить произносить сонорный звук <i>Л</i>, проводить звуковой анализ трёхзвуковых слов различной звуковой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог.	литературного произведения, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, выдерживать паузу, чувствовать образность языка; уточнить знания о разных национальностях нашей республики, их общения на государственном (казахском) языке. Развивать внимание, память, воображение и образное мышление. воспитывать патриотические чувства. Оборудование: иллюстрации, показывающие природу и население РК, сюжетная картина по развитию речи «Поговорим о столице», портрет Мырзалыева. Метод. приёмы: беседа о столице Казахстана, показ иллюстраций, показ портрета поэта, чтение стихотворения, беседа по содержанию, физминутка, повторное чтение с установкой на запоминание, выразительное чтение стихотворения детьми, словосвязи, рефлексия.	Цель: Познакомить с традициями и обычаями казахского народа. Рассказать об обрядах «Укладывание в колыбель», «Разрезание пут», посвящение во всадники «Ашмайга отыргызу». Побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям. Воспитывать уважение и гордость за традиции родного народа. Оборудование: национальные предметы обихода (сундук, колыбель, ковёр, бурдюк, блюдо и т.д.), сладости на блюде (пашу), кула. Метод. приёмы: игра «Уй сыртында колағаш», казахские пословицы, рассказ об обычаях и традициях казахского народа, показ иллюстраций, обыгрывание обряда «Укладывание в колыбель», рассматривание картины «Разрезание пут», чтение стихотворения «Тай – тай», рассказ об обряде посвящения во всадники, рефлексия. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	произносить, выделять звук <i>Ль</i> в словах и определять его местоположение в слове. Учить произносить сонорный звук <i>Ль</i>, проводить звуковой анализ трёхзвуковых слов различной звуковой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука <i>Ль</i>, его буквенным обозначением (<i>Л, л</i>), учить находить звук <i>Ль</i> в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Формировать навыки ориентировки в пространстве листа. Учить обводить фигуру по контуру и выполнять итриховку. Развивать слуховое внимание, память, артикуляционный аппарат, графомоторику. Воспитывать усидчивость, интерес к процессу обучения. Оборудование: предметные картинки: лук, часы, парус, лось, луна, лиса, лопата, самолёт, волк, стол, лимон, машина, яблоко, пенал; наборное полотно, буквы Л, л, квадраты красного и синего цвета. Метод. приёмы: и/с «Солнечный зайчик», загадка, д/г «Часики»,	плану, использовать в речи союзы (и, зато, а, но, да). Глаголы в трёх временах с приставками., выполнять артикуляционную гимнастику, производить звуковой анализ трёхзвукового слова, делить слова на слоги и выделять ударный слог. Закрепить умение понимать смысл пословиц и поговорок, подбирать образные слова, эпитеты и сравнения. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, творческое воображение. Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну. Оборудование: картина «Наш флаг – частичка мирного неба», предметные картинки: флаг РК, Президент РК, орёл, картинки природы РК, флажки некоторых стран, флажок Казахстана, игрушка «самолёт». Метод. приёмы: и/с «Мы – орлята», чистоговорки, загадка, ЗАС – ТАМ, обогащение словарного запаса, д/и «Образуй новые слова», д/и «Составь предложения», физминутка, составление описания флага Казахстана по плану, пословицы и поговорки, д/и «Подбери слова», рефлексия. Вариативная часть: 2. «Природа – мой дом». Тема: «Животные,
--	---	--	--	--	--

слот. Познакомить с обозначением и произношением звука Л, его буквенным обозначением (Л, л), учить находить звук Л в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Формировать навыки ориентировки в пространстве листа. Учить обводить фигуру по контуру и выполнять штриховку. Развивать слуховое внимание, память, артикуляционный аппарат, графомоторику. Воспитывать усидчивость, интерес к процессу обучения. Оборудование: предметные картинки: лук, часы, парус, лось, луна, лиса, лопата, самолёт, волк, стол, лимон, машина, яблоко, пенал; наборное полотно, буквы Л, л, квадраты красного и синего цвета. Метод. приёмы: и/с «Солнечный зайчик», загадка, д/г «Часики», задание «Отгадай, выдели», д/и «Твёрдый, мягкий», задание «Угадай, какой колокольчик звенит?», чистоговорки, скороговорки, задание «Отгадай слово, определи количество слогов», ЗАС – ЛУК, п/и «Лошадки», д/и «Давай познакоимся»,	2. Математика. Тема: Числа и цифры 1 – 8, знаки +, -, Логическая задача на установление закономерностей. Знакомство с названием месяца – <i>декабрь</i>. Цель: Учить загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков. Познакомить с цифрой 8. Учить писать цифру 8. Учить правильно использовать и писать знаки + или -. Учить решать логическую задачу. Формировать навыков самоконтроля и самооценки. Оборудование: касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши. Метод. приёмы: игра «Отгадай загадку», знакомство с цифрой 8, физминутка, игра «Бусы», слововицы, игра «Сосдини правильно», самоконтроль. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	задание «Отгадай, выдели», д/и «Твёрдый, мягкий», задание «Угадай, какой колокольчик звенит?», чистоговорки, скороговорки, задание «Отгадай слово, определи количество слогов», ЗАС – ЛИСА, п/и «Лошадки», д/и «Давай познакоимся», «Измени слова», «Определи, где находится звук», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 3. Аппликация. Тема: «Украсим юрту». Цель: Воспитывать дружелюбие и уважение к национальным ценностям казахского народа. Вызвать познавательный интерес к оформлению казахского национального жилища - Юрты. Совершенствовать умение украшать юрту орнаментом. Продолжать обучать детей обводить шаблон и использовать прием силуэтного вырезывания (юрта и элементы казахского национального орнамента); располагать элементы горизонтально контуру. Развивать умение составлять узор на предметах. Оборудование: цветная бумага, шаблоны, клей, карандаши, кисточки, клёска, салфетки, альбомы. Метод. приёмы: показ	занесённые в Красную книгу Казахстана». Цель: Познакомить в Красной книге Р.К. Формировать понятия о знаниях о животных своей страны, об их жизнедеятельности. Помочь выявить причины исчезновения животных и рассказать о методах их защиты. Развивать коммуникативные навыки, умение строить предложения, слушать и отвечать на вопросы, вступать в беседу. Воспитывать чувство ответственности за природу, заботливое отношение к животным. Оборудование: Красная книга Казахстана, карта Казахстана, изображения охраняемых животных, заповедников. Метод. приёмы: стихотворение Дубровина «Красная книга», проблемный вопрос «Что такое Красная книга и для чего она нужна?», показ иллюстраций и краткие сведения о животных, вопросы, информация о заповедниках, показ на карте, игра «Кто знает, пусть отвечает», рефлексия. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. ОБП.
--	---	---	--

задания «Назови слова», «Измени слова», «Определи, где находится звук», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 4. Самопознание. Тема: по плану педагога.			образа, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Орта». Цель: Познакомить детей с казахской юртой. Научить правильно называть части конструкции юрты. Сформировать умение создавать замысел и совместно реализовывать их. Формировать положительные эмоции и дружеские взаимоотношения в детском сообществе. Развивать интерес к казахским обрядам и обычаям. Воспитывать любовь к Родине. Оборудование: конструктор «Орта». Метод. приёмы: вступительная беседа, стихотворение Баянбаева «Юрта», рассматривание образа, рассматривание деталей конструктора, физминутка, показ и объяснение, самостоятельная работа детей, рассматривание готовых построек, обыгрывание., рефлексия.	Тема: « Правила культурного поведения в местах общего пользования». Цель: Формировать навыки культурного поведения и местах общего пользования на примерах ситуаций и использования народного фольклора. Продолжить знакомство с правилами на примерах предложенных ситуаций и народных традиций и фольклора казахского народа. Развивать умение анализировать ситуации, делать вывод, раскрывать смысл пословиц и связывать их темой. Воспитывать культуру поведения, дисциплинированность, вызывать интерес к фольклору казахского народа. Оборудование: куклы Безопасик, Куаныш, Незайка, слайдовая презентация. Метод. приёмы: стихотворение, д/и «Послушай, подумай, ответь!», особенности поведения в общественных местах, вопросы, физминутка, д/и «Оцени действия», стихи, сценка «Пока они спорили», сценка «Две подружки», пословицы, рефлексия.	Наблюдение за воробьями – углублять знания об особенностях внешнего
Наблюдение за сезонными изменениями – формировать	Целевая прогулка по микрорайону – обратить внимание детей, как город	Целевая прогулка по территории детского сада –	Наблюдение за собакой - закреплять знания о собаке, ее характерных особеннос-	«Вместе на природу»!	

Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.	представления об изменениях в природе в начале зимы П/и «Ангусек» - развивать силу, смелость. Д/и «Когда это бывает?» - закрепить знание сезонных явлений. Инд. работа с Софией, Аней, Нурилой – цифры от 1 до 8, соотношение числа с предметами. С-р игра «Семья» - распределять самостоятельно роли, отображать в игре быт семьи. Труд: собирать камешки на участке – развивать умение трудиться в коллективе. Игры с игрушками – выполнять правила культуры поведения, дружеских взаимоотношений.	украшен к празднику – воспитывать интерес к общественным праздникам. П/и «Платок с узелком (Орамал) – развивать выносливость, быстроту реакции. Д/и «Лесные жители» - учить различать и называть характерные особенности диких животных, устанавливать связи между средой обитания, образом жизни и внешним видом животных. Инд. работа с Аминой, Есмаханом – составлять рассказ по сюжетной картинке. С-р игра «Магазин игрушек» - формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Труд: подмести дорожки на участке - воспитывать желание поддерживать чистоту на участке.	напомнить о деревьях, растущих на территории детского сада, различать их по внешнему виду ствола, кроны. П/и «Хитрая лиса» - учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Д/и «Будь внимателен» - стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы. Инд. работа с Даниэлем, Найлэй, Тимофеем – счёт до 10 на казахском языке. Труд: собрать мусор на участке – воспитывать трудолюбие. С-р игра «Больница - воспитывать в детях сострадание, желание помочь. Игры детей с выносным материалом - бережно относиться к игрушкам.	тех, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приучили. П/и «Мышеловка» - повторить текст игры. Д/и «Чьи детки?» - закрепить название детёнышей домашних животных. С- р игра «Магазин» - учить выполнять взятую на себя роль. Инд. работа с детьми читающими перекличку на Новогоднем утреннике – развивать выразительность речи, силу голоса. Труд: подмести дорожки на участке – воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Игры с игрушками – объединять в игры по интересам.	вида воровства, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. П/и «Ястребы и ласточки (Жапактар жане карлыгаш)» - развивать скорость реакции, быстроту бега Д/и «У кого кто?» - формирование представлений детей называть птенцов перелетных птиц в Р.п. мн. числа С- р игра «Семья» - строить игру по предварительному плану. Инд. работа с Тасминой, Никой, – метание мешочков в горизонтальную цель Труд: покормить птиц – заботиться о птицах в зимний период, понимать значимость этого труда. Самостоятельная деятельность детей - совершенствовать умение общаться друг с другом.
Возвращение с прогулки,	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.				
Обед	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. «Реснички опускаются – глазки закрываются»				
«Просыпаемся, пробуждаемся» Подъём.	Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по солевому хождению	Дыхательная гимнастика, ходьба по массажному коврику, умывание	Массаж для рук «Наши ручки», ходьба по солевому дорожкам, полоскание горла	Самомассаж лица детей «Нос, умойся», ходьба по массажным дорожкам.	Массаж «Наши ушки», хождение по солевым дорожкам, полоскание
Полдник	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				

«Ура! Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Ужин. Свободная самостоятельная деятельность детей.	С-р игра «Семья» - поддерживать интерес к игре. Д/и «Накрой дастархан» - закрепить название народной посуды и народных блюд казахов, развивать память, внимательность. Предложить бумагу, карандаши - развитие художественно-творческой деятельности.	Игры с конструктором «Лего» - учить играть дружно, договариваться друг с другом, развивать конструктивное мышление. С-р игра «Парикмахерская» - раскрытие смысла деятельности парикмахера; воспитание уважения к профессии парикмахера. Д/и «Математический горох» - соотносить количество горошин с цифрой.	Драматизация сказки «Заяц - хваста» - закрепить знание знакомой сказки, развивать творческие способности детей. Д/и «Съедобное - не съедобное» - развивать быстроту реакции. Игры с пазлами - развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание. Игры детей в игровых уголках - объединяться для игры по интересам.	Хозяйственно - бытовой труд в группе - помочь все игрушки в игровых уголках - воспитывать ответственность за порученное дело. С-р игра «Мастерская» - учить детей договариваться о совместных действиях. Рассматривание иллюстраций «Выдающиеся личности земли казахской» - воспитывать интерес к истории своей страны.	Развлечение: «Забавы с воздушными шарами» - создать радостную, весёлую, праздничную атмосферу, доставить детям удовольствие в играх, конкурсах с воздушными шарами, развивать двигательную активность детей и психические процессы: память, мышление, внимание.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребёнка.	Д/и «Мои первые буквы» - закрепить знакомые буквы, развивать интерес к чтению.	Индивидуальная работа с карточками для штриховки - развивать мелкую моторику рук.	Игры детей со счётными палочками для развития мелкой моторики - развивать фантазию.	Д/и «Геометрические фигуры» - закрепить знание геометрических форм, видеть их сходство с предметами.	Индивидуальная работа по рисованию - упражнять в аккуратном закрашивании.
Подготовка к прогулке.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за солнцем - продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. П/и «Два мороза» - учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увертываясь от ловишки, действовать по	Наблюдение за вороной - расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. П/и «Беги - садь - беги» - уметь действовать по сигналу. Д/и «Закончи слово» - развивать умение детей делить слова на слоги. Инд. работа с Радымом, Мишей - называть слова с	Наблюдение за тучей - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. П/и «Не стой на земле» - развивать ловкость, быстроту реакции.. Д/и «Экскурсия по городу» - составлять описательный рассказ о городе, активизировать в речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия по теме.	Наблюдение за тротуаром и проезжей частью - закреплять правила дорожного движения. П/и Быстрой по местам» - развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. Д/и «Какое бывает?» - учить классифицировать предметы по цвету, по форме, сравнивать,	Наблюдение за трудом дворника - продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. П/и «Охотники и звери -

	сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Д/и «Назови слова на звук...» - активизировать словарь детей. Инд. работа с мальчиками повторить танец гномов – развивать танцевальные движения. С-р игра «Семья», - обращать внимание на развитие сюжета. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Игры с игрушками - способствовать укреплению устойчивых детских объединений.	определённым звуком. С-р игра «Больница» - формирование умения творчески развивать сюжет игры. Игры с игрушками развивать двигательного характера – активность детей.	Инд. работа с Ксюшей, Аймирой, Надиной – закрепление слов на казаском языке по теме «Зима». С-р игра «Парикмахерская» - помочь детям в распределении ролей, справиться с выбранной ролью. Игры с игрушками – способствовать созданию и поддержанию спокойной, радостной обстановки, поощрять инициативу и самостоятельность.	сопоставлять, подбирать подходящие под определение. Инд. работа с Алей, Жасмин – закрепление навыков прыжков из обруча в обруч. С-р игра «Столовая» - расширять у детей представления о труде работников столовой. Развивать интерес и уважение к профессии повара. Самостоятельная деятельность детей – активно применять правила и нормы поведения в совместной деятельности.	развивать скоростные качества, ориентировку в пространстве, глазомер. Д/и «Придумай сам» - учить детей правильно составлять предложения с заданным количеством слов. С-р игра по желанию – уметь договариваться. Инд. работа с Амираном, Ксюшей – читать слог и слова со знакомыми буквами. Самостоятельная деятельность детей – совершенствовать умение общаться друг с другом, выражать свои действия и поступки, отстаивать собственное мнение.
Ужин	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
Уход детей домой	Заучивание стихотворения «Мой край» - читать выразительно, достаточно громко.	Беседа с родителями на тему «Какие игрушки необходимы детям».	Беседа с детьми «Город, в котором я живу» - закрепить знание детей о достопримечательностях любимого города; учить узнавать на фотографиях заповедные места и называть их. Развивать связную речь, воображение, умение подбирать прилагательные, согласовывать слова в предложениях.	Беседа с детьми «Герб родного города». - рассказать детям о функциональном значении герба, дать представление об его истории, рассказать о том, что изображено на гербе города.	Беседа с детьми «Обычаи и занятия наших предков». - расширять и систематизировать представления детей об обычаях наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков.

Умберто
Springida

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на желтоксан/декабрь (3 неделя 14 – 18 декабря 2020 г.) в подготовительной группе № 10
Подтема: «Мой родной край».

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсенбі. Понедельник 14.12.20	Сейсенбі. Вторник 15.12.20	Сәрсенбі. Среда 16.12.20	Бейсенбі. Четверг 17.12.20	Жұма. Пятница 18.12.20
Приём детей. Утренний круг.	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о родном городе, о животных родного края, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
<i>С добрым утром!</i> <i>С новым днём!</i> <i>С новым солнцем за окном!</i> <i>Утро доброе встречай!</i> <i>День хороший начинай!</i>	Беседа с родителями о самочувствии детей. Беседа с детьми «Мой город» - продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. М/п игра «Хвост дракона» - развивать двигательную активность. Д/и «Что лишнее» - учить детей классифицировать предметы по назначению. Игры с конструктором – развивать конструктивное мышление, учить обыгрывать постройки. Дежурство по столовой - красиво сервировать стол.	Д/игры «Что к чему», «Весёлая логика» - развивать логическое мышление. Беседа о правилах поведения в игровом уголке – закрепить знание правил поведения в группе. М/п игра «Я Яга – Яга – Яга» - играть дружно, развивать двигательную активность. Труд: протереть полочки, стульчики, расставить по местам игрушки – развивать трудолюбие.	Праздничный день.	Праздничный день.	Беседа с детьми «Мой край родной» - формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Д/и «Складываем слова» - закрепить знакомые буквы, складывать из них слова. П/и «Ударь в бубен» - упражнять в прыжках в высоту. Пальчиковая игра «Палал снег на порог» - развивать мелкую моторику рук. Хоровод «Зимушка хрустальная» - закрепить слова и движения хоровода.
Игры (настольные, пальчиковые, дидактические и др.). Групповое общение.	Комплексе упражнений без предметов.				
Утренняя гимнастика.	Привлечение внимания детей к пище, воспитание правил поведения за столом. «Когда я кушаю – я никого не слушаю».				
Завтрак					
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Д/и «В гостях у сказки» - повторить знакомые сказки, их героев и персонажи.	Д/и «Что изменилось?» – развивать зрительную память и внимание детей.			
Занятия	1. Лепка. Тема: «Верблюд на пастбище».				1. Развитие речи. Тема: Составление описательного рассказа по

Пальчиковая игра. «Моя страна» Посмотрю на карту я: (<i>вытягивают вперед прямые ладони</i>) Вот казахстанская земля. (<i>поочередно соединяют одноименные пальцы рук</i>) Есть леса тут и озера, Горы, реки и моря. Люблю тебя, страна родная, (<i>хрепко сжимают в «замок»</i>) Ты же Родина моя! (<i>прикладывают руки к груди</i>)	Цель: Учить лепить фигуру верблюда, учитывая пропорции животного. Закрепить навыки плановой (последовательной) работы и умение использовать изученные приёмы лепки. Расширить знания о домашних животных и их детёнышах. Развивать моторику рук, творческую фантазию, речь. Воспитывать любовь к домашним животным, желание заботиться о них. Оборудование: предметная картинка: верблюд, пластилин, досочка для лепки, стеки, салфетки для рук. Метод. приёмы: загадка, показ картинок, сообщение темы, показ и рассматривание образа, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, выставка и анализ детских работ, рефлексия. Вариативная часть: 2 Хореография. Тема: по плану хореографа. 3. Грамота. Тема: Знакомство со звуком <i>Н</i>. Цель: Познакомить со звуком <i>Н</i>, его особенностями, формировать умение приносить, выделять звук <i>Н</i> в словах и определять его местоположение в слове. Познакомить с	Утренник «Независимый Казахстан».	картине «Любимый край». Цель: Учить составлять описательный рассказ по картине «Любимый край», используя образные слова и сравнения, а также слова «там, тут, здесь, везде, повсюду, вдали». Закрепить умение подбирать к словам синонимы, определять смысл словоси и поговорок; совершенствовать умение выделять звуки Н, НЬ в словах, производить звуковой анализ трёхзвуковых слов. развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление. воспитывать любовь к родному краю, интерес к его природе, обычаям и традициям. Оборудование: сюжетная картинка «Любимый край», картины природы Казахстана, предметные картинки: лес, горы, степь, море. Метод. приёмы: круг радости, чистоговорки, скороговорки, загадка, ЗАС – СОН, д/и «Подбери слова синонимы», д/и «Спроси и ответь вежливо», физминутка, рассматривание картины, ответы на вопросы, составление рассказа по картине, рефлексия.
---	---	--	---

	образованнем и произношением звука <i>Н</i>, его буквенным обозначением (<i>Н, н</i>), учить находить звук <i>Н</i> в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, проводить звуковой анализ трёхбуквенных слов. Развивать слуховое внимание, память, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать желание познавать новое. Оборудование: предметные картинки: часы, стакан, танк, парус, нож, индюк, банан, груша, змея, ножницы, коза, ананас, игрушки «носорог», «лошадка», наборное полотно, буквы <i>Н, н</i>, квадраты красного и синего цвета. Метод. приёмы: и/с «Солнечный зайчик», задание «Отгадай, выдели», д/и «Твёрдый, мягкий», задание «Угадай, какой колокольчик звенит?», чистоговорки, скороговорки, задание «Поймай звук», задание «Отгадай слово, определи количество слогов», ЗАС – НОС, п/и «Поскачем по степи», д/и «Давай познакомимся», задания «Назови слова со звуком <i>Н</i>», «Назови звуки и слова», д/и «Где находится звук», пальчиковая				Вариативная часть: 2. «Природа – мой дом». Тема: «Особенные животные Казахстана». Цель: Распирить представление детей об «особенных» животных, обитающих на территории Казахстана, являющихся олицетворением силы, мощи, зоркости и бесстрашия. Обучать умению выделять и характеризовать особенности животного и связывать облик с историей и государственными символами. Развивать произвольное внимание, творческое воображение, познавательный интерес. Воспитывать патриотические чувства, вызвать интерес к животным на территории Казахстана. Оборудование: предметные картинки : барс и детёныш барса, картинки: флаг т герб Казахстана, сказочные кони – тулпары. Метод. приёмы: и/с «У нас гости», д/и «Четвёртый лишний», беседа «государственные символы Казахстана, символ Казахстана – снежный барс, физминутка, «Сказочный конь – тулпар», д/и «Подумай, назови», пословицы и поговорки,
--	--	--	--	--	--

	гимнастика, графическая работа, рефлексия. 4. Самопознание. Тема: по плану педагога.				рефлексия. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.
«Вместе на природу!» Подготовка к прогулке. Прогоулка: ознакомление с природой, игры, труд.	Наблюдение за солнцем - обращать внимание детей на то, как светит солнце. Солнце светит, но не греет, не поднимается высоко, дни становятся короче. Загадка: «Один костёр весь мир согревает». Д/и «Назови одним словом» - развивать сообразительность, мышление. П/и «Мы весёлые ребята» - учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. С-р игра «Магазин» - вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Инд. работа с Артуром, Артёмом, Даниилом - прыжки с разбега - энергично отталкиваться и правильно приземляться. Труд: подмести пол в беседке - выполнять поручение добросовестно, до конца.	Наблюдение за голубями - закрепить знания об особенностях внешнего вида и способах передвижения голубя. П/игра «Гуси-лебеди» - вспомнить знакомые считалки, развивать двигательную, речевую активность. Д/и «Исправь ошибку» - формирование умения устанавливать правильную последовательность слов в предложении Червяк клевал скворца. Песня спела соловья. Мохнатая гусеница съела кукушку. С-р игра «Семья» - побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Инд. работа: Полина, Санжар, Марьям - ориентировка в пространстве: закрепить понятия влево, вправо, спереди, сзади. Труд: покормить птиц - воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им перезимовать. Самостоятельная деятельность детей -			Наблюдение за ветром - закрепить знание детей почему дует ветер. Загадка: Вокруг носа вьётся, в руки не даётся. П/и «Мышеловка» - учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Д/и «Найди дерево по описанию» - называть и различать деревья растущие на участке. С-р игра «Больница» - помочь детям в распределении ролей. Инд. работа: Силина, Магомед, Салиха «Кто дальше бросит?» - развивать координацию движений. Труд: уборка участка от мусора - формировать чувство коллективизма. Игры детей с выносным материалом - учить бережно относиться к игрушкам.

				совершенствовать умение общаться друг с другом.		
Возвращение с прогулки,	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.					
Обед	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды.					
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.					
«Просыпаемся, пробуждаемся» Польём.	Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по солевым дорожкам.	Самоmassage лица детей «Нос, умойся», хождение по массажным дорожкам.				Массаж «Наши ушки», хождение по солевым дорожкам, полоскание горла холодной водой.
Полдник	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.					
«Ура! Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Свободная самостоятельная деятельность детей.	Д/и «Закончи слово» - развивать умение детей делить слова на слоги. Игры с конструктором – развивать конструктивные способности, фантазию детей. Самостоятельные игры детей в игровом уголке – объединяться по интересам	Драматизация сказки «Заюшкина избушка» - развивать интерес к театрализованной игре, путём активного вовлечения детей в игровые действия. Д/и «Кто где живёт?» – обобщать знания о животных, о среде их обитания.				Хозяйственно - бытовой труд в группе - помыть все игрушки в игровых уголках - воспитывать ответственность за порученное дело. Рассматривание иллюстраций в книгах, беседа о художниках – иллюстраторах (Васнецов, Сутеев) – развивать интерес к книгам
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребёнка.	Игры детей с настольно-печатными играми «Циферки - считалочка», «Геометрические фигуры» - закреплять знания по математике.	Индивидуальная работа по рисованию - развитие мелкой моторики, упражнять в аккуратном закрашивании.				Д/и «Отгадайка», «Размышляйка» - развивать логическое мышление, память, зрительное восприятие и воображение
Подготовка к прогулке.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.					

Прогулка	Наблюдение за играми детей средней группы – развивать дружеские взаимоотношения. П/и «Займи своё место» - развивать быстроту, ловкость. Д/и «Кто летает, бегает, прыгает»? – закреплять знания детей о способах передвижения животных. С-р игра по желанию – уметь договариваться о сюжете игры, распределять самостоятельно роли и справляться с ними. Спортивная игра «Классы» - оттапливаться и приземляться на обе ноги. Игры с игрушками – собирать игрушки после игры.	Наблюдение за работой дворника – закрепить знание орудий труда.. П/и «Два мороза» - учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Д/и «Скажи наоборот» - расширять и активизировать словарный запас детей.. С-р игра «Поликлиника» - вызывать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость.			Наблюдение за прохожими - повторить зимнюю одежду. П/и «Беги – сядь – беги» - уметь действовать по сигналу. Д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание. Инд. работа с Аней, Мишей – закрепление слов на казахском языке. С-р игра «Семья», - обращать внимание на развитие сюжета. Игры с мячами, кеглями – развивать двигательную активность детей.
Ужин	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
Уход детей домой	Беседа с детьми «Пословицы и поговорки» - знакомство с пословицами и поговорками. Приобщать к народному творчеству.	Беседа с детьми «Край, в котором мы живем!» - дать представления детям о географическом положении Мангистауской области, климатических особенностях; учить находить окружной центр – город Актау на карте; развивать познавательный интерес; обогащать словарь детей; воспитывать любовь к родному краю.			Беседа с детьми «Символика родного города» - закрепить знание герба города; закреплять умение отвечать на вопросы полными ответами; воспитывать нравственно-патриотические чувства; развивать речь.

Ильдаров
Султанбекова

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на желтоксан/декабрь (4 неделя 21 – 25 декабря 2020 г.) в подготовительной группе № 10
 Подтема: «Зимушка – Зима».

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсенбі. Понедельник 21.12.20	Сейсенбі. Вторник 22.12.20	Сәрсенбі. Среда 23.12.20	Бейсенбі. Четверг 24.12.20	Жұма. Пятница 25.12.20
Приём детей. Утренний круг. Мы все дружные ребята. Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! Игры (настольные, пальчиковые, дидактические и др.). Групповое общение.	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о времени года – зима, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседа с родителями о самочувствии детей. Беседа с детьми. «Ура! Зима!» - расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Д/и «Собери картинку. (разрезные открытки) - закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать целое, активизировать словарь. Загадывание загадок о зиме и зимних явлениях - развивать мышление детей, речь. Разучивание стихотворения снежинки с движениями - развивать точность движений, чувство ритма, выразительность, речь, воображение. Дежурство – формировать трудовые навыки.	Беседа с детьми «Первый снег» - развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Хоровод «Зимушка – зима» - играть дружно, развивать речевую и двигательную активность. Рассматривание альбома «Зимушка – зима» - замечать красоту зимней природы. Игры с конструктором – развивать конструктивные способности. Дежурство по столовой – красиво сервировать стол.	Беседа на тему «Как узнать зиму» - обобщать знания детей о типичных зимних явлениях; воспитывать эстетический вкус, умение любоваться природой. Рассматривание иллюстраций о зиме – развивать умение любоваться красотой зимней природы. Д/и «Хорошо-плохо» - учить оценивать зимние явления природы с разных точек зрения М/п игра «Бросай, лови, какой скажи» - учить детей ловить мяч, не прижимая к себе, бросать точно в руки. Упражнять в подборе прилагательных к существительным. Игры с конструктором – учить детей делать постройки, подбирать соответствующий строительный материал, обыгрывать постройки.	Беседа с детьми «Зимний спорт» - познакомить с зимними видами спорта. Д/и «Чего не стало?» - упражнять в образовании форм родительного падежа, развивать зрительное внимание и память. М/п игра «Ручейки и озёра» - учить детей ориентироваться в пространстве и выполнять перестроения Дежурство по занятиям – воспитывать чувство ответственности, самостоятельность..	Беседа с детьми «Зимние травмы» - формировать представления о безопасном поведении людей зимой. М/п игра «Забрось снежок» - развивать глазомер, меткость. Труд в уголке природы, уход за растениями: полив комнатных растений, протирание листьев. Д/и «Что любит ёлка?» - развивать логическое мышление, смекалку. Игры с пазлами – развивать зрительное внимание, мышление, мелкую моторику рук. Дежурство по столовой - красиво сервировать стол.
Утренняя гимнастика. Гигиенические	Комплекс упражнений с кубиками «Строим дом».				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, воспитание правил поведения за столом. «Когда я кушаю – я никого не слушаю».				

Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Д/и «Любимые сказки» - развивать мышление, внимание.	Д/и «Что к чему» – развивать логическое мышление детей.	Д/и «Что(кто) на елке, а что (кто) пол елкой?» - использовать предлоги на и	Д/и «Кто чем питается»? – употреблять существительные в Т.п.	Д/и «Гучки» - мышечное расслабление, создание приподнятого настроения.
Занятия.	1. Лепка. Тема: «Девочка катает снежный ком». Цель: Научить детей лепить фигуру человека в зимней одежде в несложном движении, плотно скреплять части фигуры, использовать стеку для прорисовки штрихами меха на одежде. Устанавливать фигуру на вылепленной подставке. Оборудование: пластилин, дощечки, стеки, салфетки для рук. Метод. приёмы: стихотворение, показ образца, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа. выставка и анализ детских работ, рефлексия. Вариативная часть: 2. Хореография. Тема: по плану хореографа 3. Грамота . Тема: Знакомство со звуком <i>К</i> Цель: Познакомить со звуком <i>К</i>, его особенностями, формировать умение произносить, выделять <i>К</i> в словах и определять его местооположение в слове. Уточнить знания о гласных и согласных звуках, их различии.	1 Художественная литература. Тема: Чтение Г.Скребицкий «Четыре художника» («Зима») Цель: Расширять представление детей о жизни леса в зимнее время. Обогащать словарный запас. Развивать у детей способность эмоционально, образно воспринимать красоту природы, через произведения художественного слова. Прививать любовь к красоте природы. Оборудование: конверт от Прекрасной Айсулу, иллюстрация, хрестоматия. Метод. приёмы: рассматривание конверта, определяют жанр произведения, чтение рассказа, показ иллюстраций, вопросы по тексту, физминутка. Зимние загадки, д/и «Угадай, чей след?», рефлексия. 2. Математика. Тема: Порядковый счёт. Сложение числа 8 из двух меньших. Величина – деление предмета на 4 части.	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Рисование. Тема: по плану педагога. 3. Естествознание. Тема: «К нам пришла волшебница - зима». Цель: Обучать умению устанавливать причинно – следственные связи между компонентами природы с наступлением зимы. Учить детей замечать красоту зимней природы, вести наблюдение за сезонными изменениями в природе, отмечать изменения в календаре наблюдений. Развивать наблюдательность, произвольное внимание и познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к растительному миру, вызывать эмоциональный отклик на красоту зимней природы. Оборудование: картинки зимы, зимнего леса, предметные картинки «Времена года, месяцы», календарь природы. Метод. приёмы: стихотворение Станова «Зима», вопросы, уточнение и закрепление материала «За осенью пришла зима», д/и «Какой? Какая?», д/и «Скажи наоборот», физминутка, д/и	1. Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Грамота. Тема: Знакомство со звуком <i>Кь</i>. Цель: Познакомить со звуком <i>Кь</i>, его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук <i>Кь</i> в словах и определять его местооположение в слове. Уточнить знания о гласных и согласных звуках, их различии. Познакомить с образованием и произношением звука <i>Кь</i>, его буквенным обозначением (<i>К, к</i>), учить находить звук <i>Кь</i> в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, проводить звуковой анализ трёхбуквенных слов. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Способствовать развитию познавательного интереса. Оборудование:	1 Развитие речи. Тема: Составление рассказа по картинкам на тему «Красавица – зима». Цель: Учить составлять рассказы по картинкам, согласовывать существительные с прилагательными, с причастиями. Совершенствовать навыки в диалогической форме речи. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Оборудование: сюжетные картинки «Зима в парке», «Зимние забавы», картинки схемы, игрушка Юник – инопланетянин, лист белой бумаги на мольберте. Метод. приёмы: сюрпризный момент (гость с другой планеты), работа по картине, вопросы. составление рассказа по схеме, рассказы детей, физминутка, д/и «Закончи предложение», рефлексия. Вариативная часть: 2. «Природа – наш дом». Тема: «Экскурсия в зимний парк». Цель: Закрепить знания о том, как деревья приспособляются к среде обитания, как они живут зимой. Развивать мышление, формировать понятие о том,

Познакомить с образованием и произношением звука К, его буквенным обозначением (К, к), учить находить звук К в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, проводить звуковой анализ трёхбуквенных слов. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Способствовать развитию познавательного интереса. Оборудование: предметные картинки: часы, парус, кот, кит, мак, кукла, стакан, танк, колокольчики (большой и маленький), иллюстрации из сказок «Колобок», «Красная шапочка», курочка Ряба, «Репка», квадраты синего, зелёного, красного цвета, наборное полотно, буквы К, к. Метод. приёмы: и/с загадка, беседа о столице Казахстана, д/и «Твёрдый, мягкий», задание «Угадай, какой колокольчик звенит», д/и «Поймай звук», задание «Отгадай слово, определи количество слогов», ЗАС – КИТ, физминутка, д/и «Давай познакомимся», чистоговорки, скороговорки, д/и «Где находится звук?», динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 3. Музыкальное Тема : по плану муз. работника. 4. ОБП. Тема: «Правила поведения на игровой и спортивной площадке». Цель: Обобщить представления детей о безопасном поведении на игровой и спортивной площадке детского сада ; на примерах обучать безопасному поведению во время игр, развивать внимание, умение слушать и отвечать на вопросы, анализировать ситуацию, выполнять задания. воспитывать культуру поведения на детской игровой и спортивной площадке, вызывать интерес к составлению правил безопасного поведения. Оборудование: кукла Безопасик, игровые герои: куклы Димка и Доктор. змея с забинтованным хвостом, и	«Что в календаре природы?», д/и «Доскажи словечко», пословицы и поговорки, рефлексия. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	Цель: Упражнять в различении порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на каком по счёту месте?</i>. Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале. Учить делить предмет на две, четыре части. Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Познакомить с названием месяца – декабрь. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самооценки и самоконтроля. Оборудование: касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши, круги d = 5 см., ножницы. Метод. приёмы: игра «Подарки Деда Мороза», вопросы и задания, игра «Дорисуй и напиши правильно», физминутка, игра «Учимся делить круг», игра «Назови правильно», игра «Раздели правильно». 3. Музыкальное Тема : по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	предметные картинки: часы, парус, кот, кит, мак, кукла, стакан, танк, колокольчики (большой и маленький), иллюстрации из сказок «Колобок», «Красная шапочка», курочка Ряба, «Репка», квадраты синего, зелёного, красного цвета, наборное полотно, буквы К, к. Метод. приёмы: и/с «Солнечный зайчик», загадка, беседа о столице Казахстана, д/и «Твёрдый, мягкий», задание «Угадай, какой колокольчик звенит», д/и «Поймай звук», задание «Отгадай слово, определи количество слогов», ЗАС – КИТ, физминутка, д/и «Давай познакомимся», чистоговорки, скороговорки, д/и «Где находится звук?», динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 3. Аппликация. Тема: «Зимняя ночь». Цель: Формировать умение создавать зимний пейзаж с помощью техники обрывной аппликации. Расширять представление детей о зиме, о признаках зимы. Продолжать учить детей наклеивать на основу	как человек меняет облик города (становится краше). Оборудование: красный флажок. Метод. приёмы: д/и «Знакомые незнакомцы», вопросы, объяснение воспитателя, срезают несколько веточек для наблюдения в природном уголке, Задание «Каким звукам слышите в зимнем парке?», каких птиц вы заметили?, игра «Найди связь», зимние забавы. 3. Музыкальное Тема : по плану муз. работника. 4. ОБП. Тема: «Правила поведения на игровой и спортивной площадке». Цель: Обобщить представления детей о безопасном поведении на игровой и спортивной площадке детского сада ; на примерах обучать безопасному поведению во время игр, развивать внимание, умение слушать и отвечать на вопросы, анализировать ситуацию, выполнять задания. воспитывать культуру поведения на детской игровой и спортивной площадке, вызывать интерес к составлению правил безопасного поведения. Оборудование: кукла Безопасик, игровые герои: куклы Димка и Доктор. змея с забинтованным хвостом, и
--	---	---	--	---

	динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 4. Самопознание. Тема: по плану педагога.		готовые формы из бумаги, формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывной аппликации. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание, фантазию, творческие способности. Воспитывать любовь к зимнему времени года, к природе, к прекрасному. Оборудование: цветная бумага, клей, карандаши, кисточки, клёска, салфетки, ножницы, альбомы. Метод. приёмы: стихотворение, показ образца, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Ёлочные игрушки». Цель: Закрепление умения преобразовывать плоскостной материал в объёмные формы, используя способы конструирования из бумаги. Закрепление у детей полученных навыков работы с бумагой, ножницами, клеем. Вызвать у детей желание самостоятельно украсить группу к новому году празднику. Продолжать учить	Ворона. Метод. приёмы: д/и «Скажи, как надо поступить», считалочка, правила безопасности, физминутка, д/и «Посмотри, расскажи», рефлексия.
--	--	--	---	---

				мастерить из бумажных квадратов несложные поделки, используя уже известные приёмы складывания бумаги. Развивать конструктивное мышление, фантазию, воображение. Воспитывать аккуратность. Оборудование: набор цветной бумаги и картона, ножницы, клей. Метод. приёмы: стихотворение, игровое упражнение «Грустно-весело», беседа, показ образца, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ, украшение игрушками ёлочки.				Наблюдение за собакой - формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек П/и «Лето и зима» - учить детей строиться в 2 шеренги спиной друг к другу, быстро бегать, ловить свою пару. Развивать внимание, реакцию. Д/и «Что в мешке?» - употреблять в речи имена существительные с предлогом «в»; соотносить числительное «один» и наречие «много» с количеством предметов.													
								Наблюдение за воронкой - продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с воронкой, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида, спокойно вести себя вблизи птиц. П/и «Краски» - учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутой ноги. Д/и «Кто знает пусть дальше считает» -				Наблюдение за погодой - расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. П/и «Хитрая лиса» - учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Д/и «Назови лишнее слово» - активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения. С-р игра «Столовая» - учить детей справедливо распределять роли.			Наблюдение за почвой - воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Д/и «Составь предложение о Новом годе» - развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложение, развивать слуховое внимание. П/и «Мороз – красный нос» - учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу.			Наблюдение за сезонными изменениями - формировать представления об изменениях в природе в середине зимы. П/и «Мы весёлые ребята» - учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увлечением. Д/и «Времена года» - закрепить признаки времён года, развивать мышление, внимание, связную речь, мелкую моторику, память С-р игра «Семья» - учить			«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.

	детей справедливо распределять роли. Труд: подмести дорожки на участке – воспитывать положительное отношение к труду. Игры детей по интересам – учить объединяться в игре.	С-р игра «Магазин» - развивать умение применять полученные знания в игре. Труд: собрать камешки, веточки – учить трудиться вместе. Игры с игрушками – совершенствовать умение общаться друг с другом.	Труд: собрать камешки на участке – воспитывать положительное отношение к труду, умение работать коллективно. Оздоровительная пробежка по территории детского сада - упражнять детей в беге, развивать выносливость, функциональные возможности организма. Игры детей по интересам – учить объединяться в игре.	развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления. С-р игра «Школа» - развивать умение применять полученные знания в игре. Труд: подмести дорожки на участке – воспитывать трудолюбие. Игры с игрушками – совершенствовать умение общаться друг с другом.	С-р игра «Встречаем Новый год» - строить игру по предварительному плану. Труд: покормить птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам. Игры с игрушками - совершенствовать умение общаться друг с другом.
Возвращение с прогулки.	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.				
Обед	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
«Просыпаемся, пробуемся» Польём.	Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по солевым дорожкам.	Самомассаж лица детей «Нос, умойся», ходьба по массажным дорожкам.	Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по солевым дорожкам	Массаж для рук «Наши ручки», ходьба по солевым дорожкам, полоскание горла	Массаж «Наши ушки», хождение по солевым дорожкам, полоскание горла холодной водой.
Полдник	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
«Ура! Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Ужин. Свободная самостоятельная деятельность детей.	С-р игра «Магазин» - научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Д/и «Сосчитай и назови» - учить детей считать ёлочные игрушки, называя итоговое число на казахском языке. Предложить карандаши, книжки – раскраски – развивать творческие способности детей.	Драматизация сказки «Новогодний теремок» - вовлечь детей в игровые действия. Вызвать желание попробовать себя в разных ролях. Д/и «Угадай, кто позвал» - развивать фонематический слух. М/п игра «Успей занять своё место» - развивать ловкость, быстроту реакции. Игры с пазлами – развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	С-р игра «Атёльсе. Дом мол» - воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представление о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Д/и «Укажи на картинке то, что скажу» – закреплять знание слов на казахском языке. Штриховка шаблонов -	Драматизация стихотворения Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата» - развивать в детях внимательность, умение слушать, поднимать настроение детей. «Игра с платком». Предложить ребенку с помощью платка, движений, мимики изобразить: а) бабочку, б) лису, в) принцессу, г) волшебника, д) бабушку, е) фокусника, ж) больного с зубной болью -	Д/и «Найди ошибку» - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука. Игры с конструктором – учить играть дружно. С-р игра «Парикмахерская» - вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах

			развивать графомоторные навыки, мелкую моторику рук.	совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.	
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребёнка.	Д/и «Загадки – отгадки» - отгадывать загадки о домашних животных, говорить отгадки на казахском языке.	Д/и «Найди ошибку» - соотносить количество предметов с цифрой.	Д/и «Кто больше назовёт зимующих птиц» - закрепить знание зимующих птиц: внешний вид, особенности передвижений.	Д/и «Из какой сказки герой» - учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки.	Д/и «Магазин» - продолжать учить детей определять первый звук слова.
Подготовка к прогулке.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
	Наблюдение за изменениями в погоде в течении дня – развивать наблюдательность. П/и «Мышеловка» - учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не натакиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Д/и «Съедобное – несъедобное» - развивать быстроту реакции, внимание. Инд. работа с Никой, Айгерим – закрепление слов на казахском языке, по теме «Зима». С-р игра «Столовая» - помочь в развитии сюжета. Игры с игрушками – развивать дружеские	Наблюдение за облаками, тучами - закрепить знания детей о погоде; развивать наблюдательность. П/и «Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту движений. Д/и «Закончи слово» - развивать умение детей делить слова на слоги. С-р игра, «Большница» - использовать в игре предметы – заместители. Инд. работа с Амирханом, Радириком, Мирасом – закрепить порядковый и количественный счёт. Игры с игрушками – развивать двигательную активность детей.	Наблюдение за автокраном. - продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека. П/и «Классы» - ориентироваться на ограниченную площадку, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Д/и «В гостях у ажэ» - закрепить название предметов быта казахского народа. С-р игра «Семья» учить отражать в игре явления общественной жизни. Инд. работа с Жасмин, Надиром – закрепление счёта на казахском языке. Игры с игрушками – развивать дружеские взаимоотношения.	Наблюдение за работой дворника-активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. П/и «Чья колонна скорее построится» - учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. Д/и «Цепочка слов» - развивать фонематический слух	Наблюдение за тусей - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. П/и «Классы» - ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Д/и «Придумай сам» - учить детей правильно составлять предложения с заданным количеством слов. Инд. работа с Адей, Тамилой – прыжки в длину с места. С-р игра по желанию – уметь договариваться. Игры с игрушками – воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Прогулка					

	взаимоотношения.			детей, умение называть слова на нужный звук. С-р игра «Больница» - уметь отражать в игре впечатления из окружающей жизни. Игры с игрушками двигательного характера — развивать двигательную активность детей.	
Ужин	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
Уход детей домой	Беседа с детьми о взаимовыручке - воспитание взаимоотношения друг к другу.	Беседа с родителями «Закаливание ребёнка». - формирование единого подхода к оздоровлению детей в детском саду и дома	Беседа с детьми « Мы — друзья природы» - закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу.	Беседа с родителями «Кто режим соблюдает, тот все успеет» - закрепить навыки выполнения режима дня, учить беречь свое и чужое время.	Беседа с детьми о том какие подарки они хотят получить от Деда Мороза на Новый год - систематизировать знания детей о новогодних традициях, о праздновании нового года, поддерживать праздничное настроение детей.

И. М. Мухоморова
С. И. Мухоморова

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на желтоксан/декабрь (5 неделя 28.12.20 – 01.01. 2021 г.) в подготовительной группе № 10
 Подтема: «Здравствуй, Новый год».

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсенбі. Понедельник 28.12.20	Сейсенбі. Вторник 29.12.20	Сәрсенбі. Среда 30.12.20	Бейсенбі. Четверг 31.12.20	Жұма. Пятница 1.01.21
Приём детей. Утренний круг. Мы с вами снова вместе! Я рада, рады вы! Приветствуем друг друга Объясняем дружбы мы! Игры (настольные, пальчиковые, дидактические и др.). Групповое общение.	Беседа с родителями о самочувствии детей. М/п игра «Забрось снежок» - развивать глазомер, меткость. Д/и «Что любит ёлка»? - развивать логическое мышление, смекалку. Труд в уголке природы: полив комнатных растений, протиравание листьев – учить, правильно, ухаживать за комнатными растениями. Предложить настольно – печатные игры – объединяться по интересам.	Беседа с детьми: как готовитесь к встрече Нового года – создавать радостное настроение от ожидания праздника, развивать разговорную речь. М/п игра «Выбираем ёлку» - учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, развивать внимание. Д/и «Подскажи словечко» - развивать слуховое внимание, чувство ритмы Игры с пазлами – развивать зрительное внимание, мышление, мелкую моторику рук. Аккуратно складывать вещи в шкафчик воспитывать бережное отношение к вещам. Дежурство по столовой - красиво сервировать стол, заботиться о своих товарищах.	Беседа с детьми на тему: «Новый год у ворот» - закрепить знания детей о Новогоднем празднике, создание положительного настроения. П/и «А мы — пингвинчики, а нам не холодно!» - развивать ловкость, координацию движений. Д/и «Что сначала, что потом» - развивать логическое мышление Игры с конструктором «Лего» - развивать конструктивное мышление, договариваться о совместной постройке. Дежурство - готовить столы к занятию, развивать чувство ответственности.	Беседа с детьми на тему: «Безопасный наряд для елки» - знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Познакомить детей с безопасными игрушками, обогащать представления об опасности пиротехнических средств. Формировать представления о безопасных способах поведения людей. П/и «Караси и щука» - ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Труд: протереть полочки, стульчики, расставить по местам игрушки – воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца.	Праздничный день.
Утренняя гимнастика.	Комплекс упражнений без предметов.				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, воспитание правил поведения за столом. «Когда я кушаю – я никого не слушаю».				

Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Подготовка к утренику.	Игры со счётными палочками – развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Что к чему?» - развивать логическое мышление.	Д/и «Запоминайка» - развивать память, зрительное восприятие
Занятия «Зимние забавы» <i>Раз, два, три, четыре, пять,</i> Сжимать-разжимать пальцы. <i>Мы во двор пришли гулять. «Шагать»</i> пальчиками по столу. <i>Бабу снежную лепили, «Лепить»</i> комочек двумя ладонями. <i>Птичек крошками кормили, «Крошить»</i> хлебушек. <i>С горки мы потом катались, Опустить</i> кисти сверху вниз. <i>А еще в снегу валялись. Класть</i> ладони на стол то одной стороной, то другой. <i>Все в снегу домой пришли. Стучать</i> кулачками друг по другу. <i>Съели суп</i> Воображаемые	1 Лепка. Тема : «Ёлочка». Цель: Воспитывать аккуратность и трудолюбие. Познакомить детей с новой техникой лепки (пластилинографией) способом размазывания пластилина по поверхности бумаги. Закреплять приёмы лепки: скатывание, надавливание, размазывание, ориентировку на листе бумаги. Развивать моторику пальцев, воображение, фантазию, речь. Оборудование: картонные изображения ёлочек, пластилин, стеки, дощечки для лепки, салфетки для рук. Метод. приёмы: стихотворение, показ образца, последовательности выполнения работы, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, выставка и анализ детских работ, рефлексия. Вариативная часть: 2. Хореография. Тема: по плану хореографа. 3. Грамота . Тема: Знакомство со звуком Т. Цель: Познакомить со звуком Т, его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук Т в словах и определять его	Утреник «Новогодние игрушки».	1 Казахский язык Тема: по плану педагога. 2. Рисование. Тема: по плану педагога. 3. Естествознание. Тема: «Осторожно гололёд». Цель: Раскрыть понятие «гололёд», чем он опасен для жизни людей и движущегося транспорта. Учить отмсчать это явление в календаре наблюдения за природой, а также получить знания о свойствах снега и льда в процессе экспериментирования. Формировать навык безопасного поведения на улице во время гололёда на дороге. Развивать воображение детей, расширять познавательный кругозор, умение анализировать и делать выводы на основе эксперимента. Воспитывать любовь к природе, вызывать интерес к её изучению. Оборудование: картинки времён года, большая картинка «Зима», тарелочка со снегом, формочки, аудиозапись Чайковский «Времена года. Зима», машинки, дорожка с ковровым покрытием и дорожка гладкая, влажная. Метод. приёмы: д/и «Как	1 Казахский язык Тема: по плану педагога. 2. Грамота. Тема: Знакомство со звуком Ть. Цель: Познакомить со звуком Ть, его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук Ть в словах и определять его местоположение в слове. Познакомить с образованием и произношением звука Ть, его буквенным обозначением (Т, т). Учить находить звук Ть в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, выделять твёрдый и мягкий звук в слове, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Развивать память, слуховое внимание, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Способствовать воспитанию ответственности и усидчивости Оборудование: трафареты солнышек, предметные картинки: два мальчика(в зелёной и синей кепке),

движения ложкой. <i>И спать легли.</i> Положить ладони под щеку.	местоположение в слове. Познакомить с образованием и произношением звука Т, его буквенным обозначением (Т, т). Учить находить звук Т в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, выделять твёрдый и мягкий звук в слове, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Развивать память, слуховое внимание, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Способствовать воспитанию ответственности и усидчивости Оборудование: трафареты солнышек, предметные картинки: два мальчика(в зелёной и синей кепке), тигр, телефон, утка, бегемот, дровосек, торт, лопата, самолёт, зонт, тыква, кот, утка, топор, колокольчики большой и маленький, наборное полотно, буквы Т, т, квадраты красного, зелёного и синего цвета. Метод. приёмы: д/г «Дровосек», ознакомление с новым звуком, загадка, д/и «Твёрдый, мягкий», задание «Угадай, какой колокольчик звенит?», д/и «Поймай звук», задание «Отгадай слово, определи количество слогов», ЗАС – ТОМ, физминутка, д/и «Давай познакомимся», чистоговорки, скороговорки,	снег превращается в воду и лёд», экспериментальная деятельность, беседа красивые но опасные явления природы, и/с «Кукла Маша сломала руку», физминутка, д/и «Толкни машину», слововицы и поговорки, рефлексия. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	тигр, телефон, утка, бегемот, дровосек, торт, лопата, самолёт, зонт, тыква, кот, утка, топор, колокольчики большой и маленький, наборное полотно, буквы Т, т, квадраты красного, зелёного и синего цвета. Метод. приёмы: д/г «Дровосек», ознакомление с новым звуком, загадка, д/и «Твёрдый, мягкий», задание «Угадай, какой колокольчик звенит?», д/и «Поймай звук», задание «Отгадай слово, определи количество слогов», ЗАС – ТИР, физминутка, д/и «Давай познакомимся», чистоговорки, скороговорки, д/и «Где находится звук?», задание: «Назови звуки и слова», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 3. Аппликация. Тема: «Ёлочка» Цель: Совершенствование навыков и приёмов работы с бумагой. Формировать умения и навыки в изготовлении новогодней елки из бумаги. Развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание, творческие способности и эстетический вкус. Воспитывать бережное отношение к труду.
---	---	---	---

	д/и «Где находится звук?», задание: «Назови звуки и слова», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 4. Самопознание. Тема: по плану педагога		Оборудование: цветная бумага, клей, карандаши, кисточки, клеечка, салфетки, альбомы. Метод. приёмы: показ образа, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Радужная гирлянда». Цель: Создание условий для усовершенствования приемов вырезания ножницами (разрезания по прямой), соединение полосок в кольцо, чередую их по цветному алгоритму. Представить о части в целом, о преобразовании формы (бумажные полоски в кольцо). Познакомить с технологией изготовления гирлянды по цветному алгоритму. Познакомить с таким природным явлением, как радуга. Продолжать повторять признаки зимы. Продолжить знакомить с новогодними традициями (украшать елку и изготавливать украшения своими руками). Активизировать словарный запас. Развивать творческие способности, память, мышление, воображение. Развивать чувство цвета. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
--	---	--	---

				Развивать интерес к труду, умение самостоятельно работать с клеем, цветной бумагой, ножницами. Воспитывать аккуратность, соблюдение порядка на рабочем месте. Воспитывать соблюдение техники безопасности при работе с ножницами. Воспитывать стремление делать украшения для елки, своими руками. Воспитывать чувство радости и удовольствия от проделанной работы. Оборудование: цветные полоски, клей. Метод. приёмы: и/с «Мастерская Деда Мороза», показ образца, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа, рефлексия..	Наблюдение за деревьями. - расширить знания детей о хвойных деревьях; почему называются хвойными; уточнить понятия (ствол, крона, хвоя, шишки и т.д.). П/и «Карусель» - учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом. Д/и «Кто где живёт?» – закреплять знания о животных. С - р игра «Парикмахерская» - закрепить правила поведения в общественных местах.			Наблюдение за свойствами воды и льда – закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед), развивать познавательные интересы, речь, мышление. П/и «Капельки и льдинки» - перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увертываясь от ловишки, сохранять неподвижную позу, развивать выдержку, внимание. Д/и «Назови зимнее явление неживой природы» - уточнить знания детей о	Наблюдение за инеем – дать представление о процессе его образования, развивать наблюдательность. Д/и «Подбери эпитет к слову иней» - подобрать эпитеты, обогатить словарь детей. П/и «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. С - р игра «Магазин» - вызывать у детей интерес к профессии продавца. Труд: убрать мусор на участке – развивать умение	Наблюдение за погодой – учить различать характерные приметы зимы. П/и «Бездомный заяц» - учить детей бегать быстро, стараясь занять домик. Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал. Д/и «Когда это бывает?» - закрепить сезонные изменения времён года. С - р игра «Семья» - воспроизводить в игре быт семьи. Труд: подмести дорожки на участке – воспитывать положительное отношение к труду. Самостоятельная деятельность	«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	– развивать и обогащать тематику и содержание игр детей.	участвовать в коллективном труде. Игры с игрушками – совершенствовать умение общаться друг с другом.	зимних явлениях природы. С - р игра «Большая - помочь детям в распределении ролей. Труд: подмести дорожки на участке – доводить дело до конца. Игры детей по интересам – учить объединяться в игре.	Труд: помочь малышам в уборке участка – развивать заботливое отношение к малышам, желание помочь. Игры с природным материалом (шишками) – совершенствовать умение и навыки двигательной активности.	
Возвращение с прогулки,	<i>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.</i>				
Обед	Привлечение детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
«Просыпаемся, пробуждаемся» Подъём.	Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по солевым дорожкам.	Дыхательная гимнастика, ходьба по массажному коврику, умывание холодной водой	Гимнастика для глаз, ходьба по солевым дорожкам, умывание	Самомассаж лица детей «Нос, умойся», ходьба по массажным	
Полдник	Привлечение детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
«Ура! Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Ужин. Свободная самостоятельная деятельность детей.	Украшение ёлочек совместно с детьми – научить детей украшать ёлку, познакомить детей с традиционными елочными украшениями, с историей новогодней игрушки; расширять кругозор, речь; развивать внимание, мышление, воображение; создать предновогоднее настроение; воспитывать бережное отношение к игрушкам. С - р игра «Салон красоты» - вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах Д/и «Игра в загадки» - расширять словарный запас	Д/и «Бывает – не бывает» (с мячом) - развивать память, мышление, быстроту реакции. С - р игра «Семья» - совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств Предложить книжки для рассматривания – воспитывать любознательность.	Зимний праздник "Хорошо Зимой!" . Цель: формирование здорового образа жизни, создание радостной праздничной атмосферы. Повысить двигательную активность детей. Закреплять полученные знания умения и навыки. Формировать игровую активность, чувство товарищества. Д/и «Где, что можно делать?» - активизировать в речи детей глаголы. Игры с пазлами – развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Предложить карандаши,	Драматизация сказки «Снегурочка и лиса» - учить играть в знакомую сказку, выбирать режизит, самостоятельно выполнять действия в соответствии с ролью. Д/и «Моё настроение» - определять и различать человеческие эмоции и чувства. П/и «Море волнуется» - развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу.	

	детей.	Д/и «Детям о времени» - знакомить детей с временными понятиями (время года, месяцы, дни недели, части суток, часы), формировать навыки рассказа по картинкам.	Д/и «Логопедическое лото» - развивать фонематический слух, учить правильно произносить звуки, проводить звуко-буквенный анализ слова, развивать внимание, память, мышление.	Д/и «Загадки – отгадки» - закрепить знание слов на казахском языке по темам: «Игрушки», «Животные», «Посуда», «Время года».	бумагу – развивать фантазию.	Д/и «Ворота» - упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.	
Подготовка к прогулке.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.						
Прогулка	Наблюдение за почвой - развивать наблюдательность и интерес к природе, закрепить понятия «живая – неживая» природы, приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды. П/и «Школа мяча» - закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость Д/и «Земля, вода, огонь» - закреплять знания детей об обитателях различных стихий. Инд. работа: Дарина, Тая, Ратмир – название слов на заданный звук. С - р игра «Семья», - обращать внимание на развитие сюжета. Игры с игрушками – развивать дружеские взаимоотношения.	Наблюдение за солнцем - познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня». Пополнять знания о светилах, развивать желание прочесть о солнце в энциклопедии. Упражнение «Выложи сам» - из камней выложить солнышко. - развивать мелкую моторику рук. П/и «Быстро возьми» - учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. С - р игра «Кафе» - способствовать общению детей, учить использовать термины, предметы – заменители. Игры с игрушками – бережное отношение к	Наблюдение за легковым транспортом – закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. П/и «Ловишки» - учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. Д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание. Инд. работа: София Р., Родион – закрепление слов на казахском языке на тему «Зима». С - р игра по желанию – уметь договариваться. Игры с игрушками – дать возможность каждому ребёнку заниматься	Наблюдение за собакой - закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек. П/и «Волк во рву» - развивать ловкость, быстроту движений. Д/и «Кто что ест»? – закрепить знания детей об образе жизни животных. С - р игра, «Зоопарк» - помочь в развитии сюжета. Инд. работа: Айлин, Абылай – сравнивать смежные числа, пользоваться знаками >, <, =. Игры с игрушками двигательного характера – развивать двигательную активность детей.			

	игрушкам.	интересующим его делом.	
Ужин	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.		
Уход детей домой	Беседа с детьми на тему: «В тридцатом царстве» - предложить вниманию детей отрывки из знакомых сказок, учить оценивать поступки сказочных героев при помощи приема ТРИЗ «Хорошо – плохо», учить видеть их неоднозначность. Учить выражать в речи сочувствие, сопереживание героям сказок, эмпатию.	Беседа с детьми о том какие растения есть у них дома, как за ними ухаживают – закрепить названия комнатных растений, условия для хорошего роста растений.	Беседа о правилах поведения за столом. Предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом: кушать, не торопясь, тщательно пережевывать пищу; помнить, что все неприятности происходят из-за спешки или из-за баловства; за едой нельзя разговаривать, смеяться; нужно убирать за собой и т.д.) - учить детей соблюдать правила во время приема пищи.

*Утверждено
Специально*

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на кантар / январь (1 неделя 04 – 08 января 2021 г.) в подготовительной группе № 10
 Подтема: «Растения вокруг нас».

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Дуйсенбі. Понедельник 04.01.21	Сейсенбі. Вторник 05.01.21	Сәрсенбі. Среда 06.01.21	Бейсенбі. Четверг 07.01.21	Жұма. Пятница 08.01.21
Прём детей. Утренняя гимнастика. Мы все дружные ребята. Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижать. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло!	Праздничный день. Беседа с родителями о самочувствии детей. Беседа с детьми «В гости к хозяйке луга» - воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить название полевых цветов. Расширять представление о правилах безопасного поведения в природе. Д/и «Собери картинку» - (разрезные открытки) - закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать целое, активизировать словарь. Загадывание загадок о зиме и зимних явлениях - развивать мышление детей, речь. Разучивание стихотворения снежинки с движениями - развивать точность движений, чувство ритма, выразительность, речь, воображение. Дежурство – формировать трудовые навыки.	Беседа с детьми о том какие растения есть у них дома, как за ними ухаживают – закрепить названия комнатных растений, условия для хорошего роста растений. М/п игра «Пустое место» - быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание. Д/и «Что любит ёлка»? - развивать логическое мышление, смекалку. Труд в уголке природы, уход за растениями: полив комнатных растений, протирание листьев – учить правильно ухаживать за растениями.	Праздничный день Беседа с детьми «Растительный мир зимой» - учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Д/и «Новогодние загадки» - развивать логическое мышление, смекалку. Хоровод «Зимушка – зима» - играть дружно, развивать речевую и двигательную активность. Игры с конструктором – развивать конструктивные способности. Дежурство по столовой – добросовестно выполнять обязанности дежурного, помогать помощнику воспитателя накрывать на стол.	Беседа с детьми о том какие растения есть у них дома, как за ними ухаживают – закрепить названия комнатных растений, условия для хорошего роста растений. М/п игра «Пустое место» - быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание. Д/и «Что любит ёлка»? - развивать логическое мышление, смекалку. Труд в уголке природы, уход за растениями: полив комнатных растений, протирание листьев – учить правильно ухаживать за растениями.	Беседа с детьми о том какие растения есть у них дома, как за ними ухаживают – закрепить названия комнатных растений, условия для хорошего роста растений. М/п игра «Пустое место» - быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание. Д/и «Что любит ёлка»? - развивать логическое мышление, смекалку. Труд в уголке природы, уход за растениями: полив комнатных растений, протирание листьев – учить правильно ухаживать за растениями.
Утренняя гимнастика. Гигиенические	Комплекс упражнений с кубиками «Строим дом».				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, воспитание правил поведения за столом. «Когда я кушаю – я никого не слушаю».				

Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Д/и «Угадай слово» - развивать умение детей делить слова на слоги.	Д/и «Найди, чем отличаются картинки» - развивать зрительную память, внимание	Д/и «Что к чему» – развивать логическое мышление детей.
Занятия. Пальчиковая игра. «Ёлочка». Перед нами ёлочка <i>Пальцы рук переплетены, из больших пальцев «верхушка» елочки</i> Шишечки, иголочки. Кулачки; указательные пальчики <i>выставлены</i> Шарики, фонарики, «Шарики» из <i>пальцев вверх, вниз</i> Зайчики «Ушки» из <i>указательного и среднего пальцев</i> И свечки Обе <i>ладони сложены, пальцы сжаты</i> Звёзды, Ладони <i>сложены, пальцы расправлены</i> человечки. Средний и указательный пальцы стоят на столе	Д/и «Угадай слово» - развивать умение детей делить слова на слоги. 1 Художественная литература. Тема: Заучивание стихотворения С. Есенина «Белая берёза». Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение. Помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на поэтические произведения, развивать произведение, развивать поэтический слух. Использовать выразительные средства (образные слова и выражения, сравнения). Помогать объяснять детям основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением, обучать детей технике речи. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительные навыки детей при чтении стихотворения, интонационно передавая нежность, лобование картиной зимней природы; продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Воспитывать	Д/и «Найди, чем отличаются картинки» - развивать зрительную память, внимание 1 Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Рисование. Тема: по плану педагога. 3. Естествознание Тема: «Путешествие в страну комнатных растений». Цель: Закрепить знания детей о растениях и их строении; о названии комнатных растений, продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различия и сходства между ними. Уточнить представление о том, что растения вырастают из семян. Развивать речь, мышление, интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними. Воспитывать интерес к выращиванию овощей. Оборудование: цветы в горшке (фиалка, папоротник, хлорофитум), иллюстрации фиалок, лейка, палочки для рыкания, пульверизатор для опрыскивания растений. Метод. приёмы: беседа, рассматривание растений, проблемная ситуация, игровая ситуация (приходит Крош), физминутка: «На окне в горшочках»; гимнастика для глаз, практическая работа (уход за растениями). 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	Д/и «Что к чему» – развивать логическое мышление детей. 1. Развитие речи. Тема: Беседа по картине «О чём рассказала ромашка?» Цель: Формировать навык диалогической речи. Учить детей вести беседу по картине «О чём рассказала ромашка?», развивать предложенный сюжет. Совершенствовать произношение гласного звука <i>И</i>, проводить звуковой анализ четырёхзвуковых слов, выполнять артикуляционные упражнения, образовывать уменьшительно – ласкательные слова, использовать в речи союзы и глаголы с приставками, понимать смысл пословиц и поговорок. Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание, образное мышление, творческое воображение. Воспитывать положительное отношение к природе. Оборудование: картинка «О чём рассказала ромашка», предметные картинки: ромашка, лист, мак, тюльпан, василёк, роза, одуванчик, сосна, ель, тополь. Метод. приёмы: и/с «На лужайке», стихотворение, загадка, чистоговорки, ЗАС – ЛИСТ, д/и «Скажи ласково», д/и «Что лишнее?», образование

		любовь к родной природе средствами изобразительного искусства. Оборудование: пейзаж с берёзой, зимние пейзажи, портрет Сергея Александровича Есенина, снежинка, мнемотаблица. Метод. приёмы: рассматривание конверта от Прекрасной Айсулу, определение жанра произведения, беседа, словесная игра «Снежинка» (каким бывает снег?), чтение стихотворения, вопросы по тексту, показ иллюстраций, физминутка, показ и рассматривание мнемотаблицы, чтение с установкой на запоминание, чтение стихотворения с помощью мнемотаблицы хором, чтение стихотворения индивидуально, рефлексия. 2. Математика. Тема: Решение примеров. Ориентировка в пространстве. Овал. Логическая задача на установление закономерностей. Цель: Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание. Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Учить рисовать овалы в тетради			глаголов в трёх временах, физминутка, рассматривание картины, составление диалога по её содержанию «О чём рассказала ромашка», пословицы и поговорки, четверостишия, рефлексия. Вариативная часть: 2. «Природа – наш дом». Тема: «Краски лета зимою». Цель: Продолжать знакомить детей с комнатными растениями (фиалка, бегония, хлорофитум, сансеvierя). Формировать элементарные знания о зависимости комнатных растений от влаги, тепла, света, зависимости внешнего строения и образа жизни от условий среды обитания. Развивать мышление, любознательность, сообразительность. воспитывать любовь к живой природе, результатам труда сверстников. Оборудование: комнатные растения, лейки, палочки для рыхления почвы, салфетки, для протирания листьев, ватман на мольберте, карандаши. Метод. приёмы: загадки о комнатных растениях, сравнение фиалки и сансеvierя, вопросы, беседа об уходе за растениями, д/и «Хорошо – плохо», изготовление морфологической сетки по уходу за комнатными растениями.
--	--	--	--	--	---

«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.		в клетку. Учить решать логическую задачу. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самооценки и самоконтроля. Оборудование: касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши. Метод. приёмы: игра «А теперь ты сам считай», игра «Рисуем овалы», физминутка, стихотворение «Лево, право», игра «Раскрась правильно шарики», игра «Сколько котят в корзине». 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	изобретательская задача, рефлексия. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	
«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.		Наблюдение за почвой - воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Д/и «Беги к дереву, которое назову» - закрепить название деревьев, развивать слуховое внимание. П/и «Два мороза» - учить детей перемещаться в рассыпную с одной стороны площадки на другую, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. С-р игра «Магазин» - развивать умение применять полученные знания в игре.	Наблюдение за тополем. - формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму. П/и «Мышловка» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. Д/и «Кула пойдёшь – что найдёшь» - учить ориентироваться на местности. С-р игра «Семья» - вовлечь в игру малоактивных детей, помочь справиться с ролью. Инд. работа с Амираном, Налией, Аймирой: «Кто дальше?» - упражнять в	Наблюдение за ветром – конкретизировать и закрепить знания детей о ветре; учить сравнивать погоду, устанавливать причинно - следственные связи; научить определять силу ветра. Д/и «Подскажи словечко» - подбирать прилагательные, характеризующие ветер. П/и «Не оставайся на полу» - учить детей бегать по залу в рассыпную, запрыгивать на скамейки без помощи рук, прыгать с них легко на носки полусогнутых ног. С-р игра «Гости» - строить игру по предварительному плану.

		Труд: собрать камешки, веточки – учить трудиться вместе. Игры с игрушками – совершенствовать умение общаться друг с другом.	метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. Труд: подмести дорожки на участке – воспитывать положительное отношение к труду. Игры с игрушками – воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Труд: собрать камешки на участке – выполнять поручение добросовестно. Игры с игрушками – совершенствовать умение общаться друг с другом.
Возвращение с прогулки, гигиенические	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.			
Обед	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды.			
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.			
«Просыпаемся, пробуемся» Польём. Гимнастика	Самомассаж лица детей «Нос, умойся», хольба по массажным линиям.	Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по солевым дорожкам, умывание холодной водой.	Массаж «Наши ушки», хождение по солевым дорожкам, покусывание горла холодной водой.	
Полдник	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.			
«Ура! Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Ужин. Свободная самостоятельная деятельность детей.	Д/и «Сосчитай и назови» - учить детей считать ёлочные игрушки, называя итоговое число на казахском языке. С-р игра «Парикмахерская» - вызывать желание выгладеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах Игры с конструктором – учить играть дружно.	Драматизация сказки «Новогодний теремок» - вовлекать детей в игровые действия. Вызвать желание попробовать себя в разных ролях. Д/и «Угадай, кто позвал» - развивать фонематический слух. Предложить карандаши, книжки – раскраски – развивать творческие способности детей. Игры с пазлами – развивать мышление, внимание..	Развлечение. «Игры возле ёлочки». Цель: создание праздничного радостного настроения. Хозяйственно - бытовой труд в группе - помыть игрушки в игровом уголке, расставить их по местам, вымыть мыльницы - воспитывать ответственность за порученное дело. П/и «Ручеек» – умение передвигаться в паре, проходить аккуратно через ряд детей. Игры с пазлами. - развивать моторику рук, внимание, логическое мышление, усидчивость.	
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной	Д/и «Найди ошибку» - соотносить количество предметов с цифрой.	Д/и «Мои первые буквы» - закрепить изученные буквы, составлять из них слова.	Д/и «Зайчата в лесу» - закрепить знания о хищных и травоядных животных,	

картой развития ребёнка.					развивать логическое мышление, память, речь.
Подготовка к прогулке.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за почками на деревьях и кустарниках – развивать интерес к растениям, наблюдательность. П/и «Классы» - ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Д/и «Придумай сам» - учить детей правильно составлять предложения с заданным количеством слов. С-р игра «Столовая» - выбирать роль и действовать в соответствии с ней. Отражать в игре явления социальной действительности. Труд: собирать игрушки после игры– учить трудиться вместе. Игры с игрушками – совершенствовать умение общаться друг с другом.	Наблюдение за тучей - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. П/и «Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту движений. Д/и «Закончи слово» - развивать умение детей делить слова на слоги. С-р игра, «Большница» - использовать в игре предметы – заменители. Инд. работа с Ниязом, Тимофеем, Адией – закрепить порядковый и количественный счёт. Игры с игрушками – двигательного характера – развивать двигательную активность детей.	Наблюдение за птицами - закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные. П/и «Гуси – лебеди» - развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту. Д/и «Что умеют делать птицы?» - упражнять детей в употреблении в речи слов – действий Труд: покормить птиц – заботиться о птицах. Инд. работа: Мари, Марго, Амирхан – звукопроизношение звуков III – Ж. С - р игра «Встречаем Новый год» - распределять роли, уметь договариваться. Игры с игрушками – убирать игрушки на место перед уходом домой.		
	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
Ужин					
Уход детей домой	Беседа с детьми о том как они встречали Новый год - систематизировать знания детей о праздновании нового года , поддерживать праздничное настроение детей.	Беседа с детьми о том какие растения есть у них дома, как за ними ухаживают – закрепить названия комнатных растений, условия для хорошего роста растений.	Беседы о культуре поведения в раздевалке – закреплять правила поведения в детском саду.		

Утверждено
Синдиков

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на кантар / январь (2 недели 11 – 15 января 2021 г.) в подготовительной группе № 10
 Подтема: «Мир животных».

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсенбі. Понедельник 11.01.21	Сейсенбі. Вторник 12.01.21	Сәрсенбі. Среда 13.01.21	Бейсенбі. Четверг 14.01.21	Жума. Пятница 15.01.21
Прём детей. Утренний круг. Мы все дружные ребята. Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижам. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло!	Беседа на тему «Мое любимое животное» - активизация в речи детей соответствующих понятий, формирование умения составлять связный рассказ, участвовать в диалоге. Рассмотреть иллюстрации с изображением диких животных – развивать кругозор детей, воспитывать интерес к диким животным. М/п игра «Совушка» - учить детей действовать по сигналу, бегать, вращаясь имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. Д/и «Загадки» (животные) - развивать логическое мышление, смекалку. Дежурство по столовой: красиво сервировать стол.	Беседа на тему «Кто в лесу главный?» Чем питаются животные? Что заготавливают на зиму? Как строят зимовье? (травяные, хищные) – закреплять и систематизировать знания детей. Хоровод «Мы на луг ходили» - играть дружно, развивать речевую и двигательную активность. Д/и «Угадай по описанию». - воспитывать у детей умение узнавать названные признаки предмета: развивать наблюдательность. Труд в уголке природы = поддерживать у детей интерес к наблюдению за растениями, учить определять, чего им не хватает	Беседа на тему «Сравнение домашних и диких животных» - закрепить умение сравнивать и устанавливать причинно – следственные связи, делать обобщения. М/п игра «Караси и щука» - учить детей ходить и бегать вращаясь, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки, развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Д/и «Чья, чье, чьи». - совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Игры с названиями – развивать зрительное внимание, мышление, мелкую моторику рук. Дежурство: готовить столы к занятию – развивать чувство ответственности.	Беседа на тему «Зачем белке пушистый хвост?». - расширить знания детей о жизни белки в зимний период. Д/и «Что сначала, что потом?». - развивать логическое мышление, связную речь. М/п игра «Затейники» - учить детей ходить по кругу, взявшись за руки выпадо, влево, повторять движения за ведущим, развивать внимание, память, творчество. Дежурство по столовой: совершенствовать умения детей в сервировке стола, приучать самостоятельно от начала до конца выполнять обязанности дежурного.	Беседа на тему «Почему исчезают животные?» - дать детям представление о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых животных родного края. Д/и «Исправь ошибку» - развивать внимание, умение объяснить свой ответ. Познакомить с поговоркой «Январь на порог – прибыло дня на куриный шажок». М/п игра «Хвост дракона» - действовать в соответствии с правилами игры, развивать ловкость. Игры с конструктором – учить детей делать поделки, подбирать соответствующий строительный материал, обыгрывать поделки. Развивать фантазию, творческую инициативу.
Утренняя гимнастика Гигиенические	Комплекс упражнений с кубиками «Строим дом».				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.				

Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Д/и «Кто где живёт»? – развивать мышление детей.	Лето «Животные» – развивать внимание, речь.	Д/и «Зоопарк» – составлять описательные рассказы о животных.	Д/и «Циферки» – развивать мышление, закреплять состав чисел от 2 до 7.	Д/и «Кто что ест»? – развивать логическое мышление детей.
Занятия Пальчиковая игра. Медведь в берлоге крепко спит, (сжимают руки в кулачок) Всю зиму до весны спит. (выпрямляем пальчики начиная с мизинчика) Спит зимою бурлунок, Колочий ежик и барсук (разгибаем безымянный, средний и указательный) Только зайчик не спит, (поднимаем большой пальчик, собрав остальные в кулачок) Убегают от лисцы. (начинаем вращать большим пальцем) Мелькает он среди кустов, Заплетял — и был таков (перебирание пальцами большой, указательный, соединив обе руки)	1. Лепка. Тема: «Кошка». Цель: Учить создавать образ кошки по образцу педагога, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали. Учить работать с пластилином аккуратно соединять части в единое целое путём примазывания и сглаживания. Развивать творческие способности. Метод. приёмы: загадка, показ и рассматривание образа, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, выставка готовых работ, анализ детских работ. Вариативная часть: 2. Хореография. Тема: по плану хореографа. 3. Грамота. Тема: Знакомство со звуком И. Цель: Познакомить со звуком И, его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук И в словах и определять его местоположение в слове. Повторить гласные и согласные звуки, уточнить звучание согласных звуков в соединении с гласными А, У, О, Ы (звучат твёрдо).	1. Художественная литература. Тема: Чтение сказа П. Бажова «Серебряное копытце». Цель: Воспитывать любовь к художественной литературе. Учить детей характеризовать образы персонажей: доброту и бескорыстие простых людей, трудолюбие. Воспринимать заглавные образы волшебных животных. Расширять кругозор. Оборудование: конверты, портрет П. Бажова, женские украшения из самоцветов, иллюстрации, хрестоматия.. Метод. приёмы: определять жанр произведения, беседа о жанре, показ портрета, чтение произведения, вопросы по содержанию, знакомство детей с камнями самоцветам (их происхождении, рассматривание женских украшений), рефлексия. 2. Математика. Тема: Знаки $<$ $>$. Логическая задача на синтез. Прямоугольник, треугольник, круг. Порядковый счёт. Знакомство с названием месяца – январь. Цель: Закреплять умение	1. Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Рисование. Тема: по плану педагога. 3. Естественное познание. Тема: Домашние животные и их детёныши. Цель: Систематизировать знания о домашних животных; показать важность заботливого ухода за домашними животными; раскрыть значение домашних животных для человека. Развивать аналитическое мышление, познавательный интерес к объектам живой природы, наблюдательность. Воспитывать любовь к животному миру, проявлять о них заботу. (стр. 65) Оборудование: предметные картинки «Домашние животные». Метод. приёмы: и/с «Встаньте в круг», д/и «Кто живёт рядом с нами?», рассматривание картинок, загадки, вопросы к детям, физминутка, д/и «Кто лишний?», д/и «Накорми животных», пословицы и поговорки, рефлексия. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	1. Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Грамота. Тема: Знакомство со звуком И. (закрепление). Цель: Познакомить со звуком И, его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук И в словах и определять его местоположение в слове. Повторить гласные и согласные звуки, уточнить звучание согласных звуков в соединении с гласными А, У, О, Ы (звучат твёрдо).	1. Развитие речи. Тема: «Домашние животные». Цель: Развивать умение сравнивать домашних животных: корова, лошадь (по памяти), выделять существенные признаки. Закреплять знания детей о внешнем виде коровы и лошади. Совершенствовать монологическую речь. Развивать умение внимательно слушать воспитателя, дополнять высказывания товарищей. Пользоваться распространёнными предложениями для ответов на вопросы. Развивать художественно – речевые способности. Воспитывать навыки общения. Оборудование: иллюстрации «Байга», полкова, картина «Корова с телёнком», 2 корзины, яблоки. Метод. приёмы: беседа по теме, сравнение животных, физминутка, как ухаживать за животными, стих, поговорки, скороговорка, составление рассказа о корове, рефлексия. Вариативная часть: 2. «Природа – наш дом» Тема: «Как звери в лесу

	Закрепить умение проводить звуковой анализ трёхзвуковых слов различной звуковой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука И, его буквенным обозначением (И, и). Учить находить звук И в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его место нахождение в слове. Дать понятие о мягком и твёрдом звучании согласных, о причинах их мягкости. Развивать память, слуховое внимание, артикуляционный аппарат, графомоторику. познавательный интерес. Воспитывать интерес к процессу обучения. Оборудование: трафарет солнышек, предметные картинки: игла, пила, пиала, лимон, индюк, бегемот, липа, фикус, бабозамин, ива, наборное полотно, фиалка, квадрат, зелёного и синего цвета. Метод. приёмы: д/г «Дровосек», загадка, выделение и произношение звука, д/и «Поймай звук», задание «Назови имена», ЗАС – КИТ, физминутка, д/и «Давай познакомимся», чистоговорки, поговорки, д/и «Где спрятался звук».	правильно пользоваться знаками < >. Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Упражнять в различении количественного и порядкового счёта. Правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>который?</i>, <i>на каком по счёту месте?</i>. Познакомить с названием месяца – январь. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Знакомство с названием месяца – январь. Оборудование: касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши. Метод. приёмы: игра «Напиши правильно знаки», игра «Смотри, считай, записывай», физминутка, игра «Сколько гостей пришло к Тане»? стихотворение, вопросы и задания. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.		Воспитывать интерес к процессу обучения. Оборудование: трафарет солнышек, предметные картинки: игла, пила, пиала, лимон, индюк, бегемот, дровосек, ива, липа, фикус, бабозамин, фиалка, наборное полотно, буква И, и, квадраты красного, зелёного и синего цвета. Метод. приёмы: д/г «Дровосек», загадка, выделение и произношение звука, д/и «Поймай звук», задание «Назови имена», ЗАС – ИГЛА, физминутка, д/и «Давай познакомимся», чистоговорки, поговорки, д/и «Где спрятался звук», задание «Раздели на слоги», рефлексия. 3. Аппликация. Тема: «Осьминожки». Цель: Развитие экологического сознания дошкольников и формирование правильного отношения к представителям флоры и фауны подводного мира через аппликацию. Научить ребят вырезать по нарисованному контуру. Научить создавать образ веселого или грустного осьминожки. Оборудование: цветная бумага, клей, карандаши, кисточки, клёска, салфетки, альбомы. Метод. приёмы: показ образца, показ и объяснение, пальчиковая	зимуют». Цель: Закрепить знания детей о жизни диких животных в лесу зимой. Сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты и сопереживания ко всему живому, что нас окружает. Оборудование: иллюстрации животных. Метод. приёмы: загадки о животных, показ иллюстраций, рассказ от имени животных, как они зимуют, д/и «Кто здесь лишний?», д/и «Как зимуют звери?», д/и «Чем питаются зимой? (заяц, волк, лиса), рефлексия. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. ОБП. Тема: Безопасное поведение в природе (дикие и домашние животные, насекомые, птицы). Цель: Формировать навыки безопасного поведения при встрече с животными. Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе. Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения с домашними и дикими животными
--	---	--	--	---	--

задание «Раздели на слоги», рефлексия. 4. Самопознание. Тема: по плану педагога				гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Поросёнок». Цель: Научить использовать бросовый материал для создания поделки. Вызвать интерес к экспериментированию с формой(капсулы киндер – сюрпризов). Изготавливать из разных материалов недостающие части, детали. Развивать творчество, воображение, инициативность. Оборудование: капсулы киндер – сюрпризов, пластилин, пуговицы. Метод. приёмы: загадка, рассматривание материала, показ образца, показ и объяснение, самостоятельная работа детей, показ готовых работ, анализ детских поделок, обыгрывание.	Наблюдение за деревьями - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.	Наблюдение за водой – расширять и углублять знания о неживой природе; формировать представления об агрегатном состоянии воды в зимний период.	Наблюдение за инеем - учить различать снег и иней, устанавливать связи; наблюдать за замерзанием луж, их таянием при нагревании	Наблюдение за погодой - уточнить и конкретизировать представление о зиме; продолжать упражнять в умении устанавливать	«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.
				гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Поросёнок». Цель: Научить использовать бросовый материал для создания поделки. Вызвать интерес к экспериментированию с формой(капсулы киндер – сюрпризов). Изготавливать из разных материалов недостающие части, детали. Развивать творчество, воображение, инициативность. Оборудование: капсулы киндер – сюрпризов, пластилин, пуговицы. Метод. приёмы: загадка, рассматривание материала, показ образца, показ и объяснение, самостоятельная работа детей, показ готовых работ, анализ детских поделок, обыгрывание.	Наблюдение за деревьями - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.	Наблюдение за водой – расширять и углублять знания о неживой природе; формировать представления об агрегатном состоянии воды в зимний период.	Наблюдение за инеем - учить различать снег и иней, устанавливать связи; наблюдать за замерзанием луж, их таянием при нагревании	Наблюдение за погодой - уточнить и конкретизировать представление о зиме; продолжать упражнять в умении устанавливать	«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.
				гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Поросёнок». Цель: Научить использовать бросовый материал для создания поделки. Вызвать интерес к экспериментированию с формой(капсулы киндер – сюрпризов). Изготавливать из разных материалов недостающие части, детали. Развивать творчество, воображение, инициативность. Оборудование: капсулы киндер – сюрпризов, пластилин, пуговицы. Метод. приёмы: загадка, рассматривание материала, показ образца, показ и объяснение, самостоятельная работа детей, показ готовых работ, анализ детских поделок, обыгрывание.	Наблюдение за деревьями - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.	Наблюдение за водой – расширять и углублять знания о неживой природе; формировать представления об агрегатном состоянии воды в зимний период.	Наблюдение за инеем - учить различать снег и иней, устанавливать связи; наблюдать за замерзанием луж, их таянием при нагревании	Наблюдение за погодой - уточнить и конкретизировать представление о зиме; продолжать упражнять в умении устанавливать	«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.
				гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Поросёнок». Цель: Научить использовать бросовый материал для создания поделки. Вызвать интерес к экспериментированию с формой(капсулы киндер – сюрпризов). Изготавливать из разных материалов недостающие части, детали. Развивать творчество, воображение, инициативность. Оборудование: капсулы киндер – сюрпризов, пластилин, пуговицы. Метод. приёмы: загадка, рассматривание материала, показ образца, показ и объяснение, самостоятельная работа детей, показ готовых работ, анализ детских поделок, обыгрывание.	Наблюдение за деревьями - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.	Наблюдение за водой – расширять и углублять знания о неживой природе; формировать представления об агрегатном состоянии воды в зимний период.	Наблюдение за инеем - учить различать снег и иней, устанавливать связи; наблюдать за замерзанием луж, их таянием при нагревании	Наблюдение за погодой - уточнить и конкретизировать представление о зиме; продолжать упражнять в умении устанавливать	«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.
				гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Поросёнок». Цель: Научить использовать бросовый материал для создания поделки. Вызвать интерес к экспериментированию с формой(капсулы киндер – сюрпризов). Изготавливать из разных материалов недостающие части, детали. Развивать творчество, воображение, инициативность. Оборудование: капсулы киндер – сюрпризов, пластилин, пуговицы. Метод. приёмы: загадка, рассматривание материала, показ образца, показ и объяснение, самостоятельная работа детей, показ готовых работ, анализ детских поделок, обыгрывание.	Наблюдение за деревьями - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.	Наблюдение за водой – расширять и углублять знания о неживой природе; формировать представления об агрегатном состоянии воды в зимний период.	Наблюдение за инеем - учить различать снег и иней, устанавливать связи; наблюдать за замерзанием луж, их таянием при нагревании	Наблюдение за погодой - уточнить и конкретизировать представление о зиме; продолжать упражнять в умении устанавливать	«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.
				гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Поросёнок». Цель: Научить использовать бросовый материал для создания поделки. Вызвать интерес к экспериментированию с формой(капсулы киндер – сюрпризов). Изготавливать из разных материалов недостающие части, детали. Развивать творчество, воображение, инициативность. Оборудование: капсулы киндер – сюрпризов, пластилин, пуговицы. Метод. приёмы: загадка, рассматривание материала, показ образца, показ и объяснение, самостоятельная работа детей, показ готовых работ, анализ детских поделок, обыгрывание.	Наблюдение за деревьями - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.	Наблюдение за водой – расширять и углублять знания о неживой природе; формировать представления об агрегатном состоянии воды в зимний период.	Наблюдение за инеем - учить различать снег и иней, устанавливать связи; наблюдать за замерзанием луж, их таянием при нагревании	Наблюдение за погодой - уточнить и конкретизировать представление о зиме; продолжать упражнять в умении устанавливать	«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.
				гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Поросёнок». Цель: Научить использовать бросовый материал для создания поделки. Вызвать интерес к экспериментированию с формой(капсулы киндер – сюрпризов). Изготавливать из разных материалов недостающие части, детали. Развивать творчество, воображение, инициативность. Оборудование: капсулы киндер – сюрпризов, пластилин, пуговицы. Метод. приёмы: загадка, рассматривание материала, показ образца, показ и объяснение, самостоятельная работа детей, показ готовых работ, анализ детских поделок, обыгрывание.	Наблюдение за деревьями - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.	Наблюдение за водой – расширять и углублять знания о неживой природе; формировать представления об агрегатном состоянии воды в зимний период.	Наблюдение за инеем - учить различать снег и иней, устанавливать связи; наблюдать за замерзанием луж, их таянием при нагревании	Наблюдение за погодой - уточнить и конкретизировать представление о зиме; продолжать упражнять в умении устанавливать	«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.
				гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Поросёнок». Цель: Научить использовать бросовый материал для создания поделки. Вызвать интерес к экспериментированию с формой(капсулы киндер – сюрпризов). Изготавливать из разных материалов недостающие части, детали. Развивать творчество, воображение, инициативность. Оборудование: капсулы киндер – сюрпризов, пластилин, пуговицы. Метод. приёмы: загадка, рассматривание материала, показ образца, показ и объяснение, самостоятельная работа детей, показ готовых работ, анализ детских поделок, обыгрывание.	Наблюдение за деревьями - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.	Наблюдение за водой – расширять и углублять знания о неживой природе; формировать представления об агрегатном состоянии воды в зимний период.	Наблюдение за инеем - учить различать снег и иней, устанавливать связи; наблюдать за замерзанием луж, их таянием при нагревании	Наблюдение за погодой - уточнить и конкретизировать представление о зиме; продолжать упражнять в умении устанавливать	«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.
				гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Поросёнок». Цель: Научить использовать бросовый материал для создания поделки. Вызвать интерес к экспериментированию с формой(капсулы киндер – сюрпризов). Изготавливать из разных материалов недостающие части, детали. Развивать творчество, воображение, инициативность. Оборудование: капсулы киндер – сюрпризов, пластилин, пуговицы. Метод. приёмы: загадка, рассматривание материала, показ образца, показ и объяснение, самостоятельная работа детей, показ готовых работ, анализ детских поделок, обыгрывание.	Наблюдение за деревьями - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.	Наблюдение за водой – расширять и углублять знания о неживой природе; формировать представления об агрегатном состоянии воды в зимний период.	Наблюдение за инеем - учить различать снег и иней, устанавливать связи; наблюдать за замерзанием луж, их таянием при нагревании	Наблюдение за погодой - уточнить и конкретизировать представление о зиме; продолжать упражнять в умении устанавливать	«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.
				гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Поросёнок». Цель: Научить использовать бросовый материал для создания поделки. Вызвать интерес к экспериментированию с формой(капсулы киндер – сюрпризов). Изготавливать из разных материалов недостающие части, детали. Развивать творчество, воображение, инициативность. Оборудование: капсулы киндер – сюрпризов, пластилин, пуговицы. Метод. приёмы: загадка, рассматривание материала, показ образца, показ и объяснение, самостоятельная работа детей, показ готовых работ, анализ детских поделок, обыгрывание.	Наблюдение за деревьями - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.	Наблюдение за водой – расширять и углублять знания о неживой природе; формировать представления об агрегатном состоянии воды в зимний период.	Наблюдение за инеем - учить различать снег и иней, устанавливать связи; наблюдать за замерзанием луж, их таянием при нагревании	Наблюдение за погодой - уточнить и конкретизировать представление о зиме; продолжать упражнять в умении устанавливать	«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.
				гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Поросёнок». Цель: Научить использовать бросовый материал для создания поделки. Вызвать интерес к экспериментированию с формой(капсулы киндер – сюрпризов). Изготавливать из разных материалов недостающие части, детали. Развивать творчество, воображение, инициативность. Оборудование: капсулы киндер – сюрпризов, пластилин, пуговицы. Метод. приёмы: загадка, рассматривание материала, показ образца, показ и объяснение, самостоятельная работа детей, показ готовых работ, анализ детских поделок, обыгрывание.	Наблюдение за деревьями - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.	Наблюдение за водой – расширять и углублять знания о неживой природе; формировать представления об агрегатном состоянии воды в зимний период.	Наблюдение за инеем - учить различать снег и иней, устанавливать связи; наблюдать за замерзанием луж, их таянием при нагревании	Наблюдение за погодой - уточнить и конкретизировать представление о зиме; продолжать упражнять в умении устанавливать	«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.
				гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Поросёнок». Цель: Научить использовать бросовый материал для создания поделки. Вызвать интерес к экспериментированию с формой(капсулы киндер – сюрпризов). Изготавливать из разных материалов недостающие части, детали. Развивать творчество, воображение, инициативность. Оборудование: капсулы киндер – сюрпризов, пластилин, пуговицы. Метод. приёмы: загадка, рассматривание материала, показ образца, показ и объяснение, самостоятельная работа детей, показ готовых работ, анализ детских поделок, обыгрывание.	Наблюдение за деревьями - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.	Наблюдение за водой – расширять и углублять знания о неживой природе; формировать представления об агрегатном состоянии воды в зимний период.	Наблюдение за инеем - учить различать снег и иней, устанавливать связи; наблюдать за замерзанием луж, их таянием при нагревании	Наблюдение за погодой - уточнить и конкретизировать представление о зиме; продолжать упражнять в умении устанавливать	«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.
				гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Поросёнок». Цель: Научить использовать бросовый материал для создания поделки. Вызвать интерес к экспериментированию с формой(капсулы киндер – сюрпризов). Изготавливать из разных материалов недостающие части, детали. Развивать творчество, воображение, инициативность. Оборудование: капсулы киндер – сюрпризов, пластилин, пуговицы. Метод. приёмы: загадка, рассматривание материала, показ образца, показ и объяснение, самостоятельная работа детей, показ готовых работ, анализ детских поделок, обыгрывание.	Наблюдение за деревьями - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.	Наблюдение за водой – расширять и углублять знания о неживой природе; формировать представления об агрегатном состоянии воды в зимний период.	Наблюдение за инеем - учить различать снег и иней, устанавливать связи; наблюдать за замерзанием луж, их таянием при нагревании	Наблюдение за погодой - уточнить и конкретизировать представление о зиме; продолжать упражнять в умении устанавливать	«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.
				гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Поросёнок». Цель: Научить использовать бросовый материал для создания поделки. Вызвать интерес к экспериментированию с формой(капсулы киндер – сюрпризов). Изготавливать из разных материалов недостающие части, детали. Развивать творчество, воображение, инициативность. Оборудование: капсулы киндер – сюрпризов, пластилин, пуговицы. Метод. приёмы: загадка, рассматривание материала, показ образца, показ и объяснение, самостоятельная работа детей, показ готовых работ, анализ детских поделок, обыгрывание.	Наблюдение за деревьями - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.	Наблюдение за водой – расширять и углублять знания о неживой природе; формировать представления об агрегатном состоянии воды в зимний период.	Наблюдение за инеем - учить различать снег и иней, устанавливать связи; наблюдать за замерзанием луж, их таянием при нагревании	Наблюдение за погодой - уточнить и конкретизировать представление о зиме; продолжать упражнять в умении устанавливать	«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.
				гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Поросёнок». Цель: Научить использовать бросовый материал для создания поделки. Вызвать интерес к экспериментированию с формой(капсулы киндер – сюрпризов). Изготавливать из разных материалов недостающие части, детали. Развивать творчество, воображение, инициативность. Оборудование: капсулы киндер – сюрпризов, пластилин, пуговицы. Метод. приёмы: загадка, рассматривание материала, показ образца, показ и объяснение, самостоятельная работа детей, показ готовых работ, анализ детских поделок, обыгрывание.	Наблюдение за деревьями - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.	Наблюдение за водой – расширять и углублять знания о неживой природе; формировать представления об агрегатном состоянии воды в зимний период.	Наблюдение за инеем - учить различать снег и иней, устанавливать связи; наблюдать за замерзанием луж, их таянием при нагревании	Наблюдение за погодой - уточнить и конкретизировать представление о зиме; продолжать упражнять в умении устанавливать	«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.
				гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Поросёнок». Цель: Научить использовать бросовый материал для создания поделки. Вызвать интерес к экспериментированию с формой(капсулы киндер – сюрпризов). Изготавливать из разных материалов недостающие части, детали. Развивать творчество, воображение, инициативность. Оборудование: капсулы киндер – сюрпризов, пластилин, пуговицы. Метод. приёмы: загадка, рассматривание материала, показ образца, показ и объяснение, самостоятельная работа детей, показ готовых работ, анализ детских поделок, обыгрывание.	Наблюдение за деревьями - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.	Наблюдение за водой – расширять и углублять знания о неживой природе; формировать представления об агрегатном состоянии воды в зимний период.	Наблюдение за инеем - учить различать снег и иней, устанавливать связи; наблюдать за замерзанием луж, их таянием при нагревании	Наблюдение за погодой - уточнить и конкретизировать представление о зиме; продолжать упражнять в умении устанавливать	«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.
				гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Поросёнок». Цель: Научить использовать бросовый материал для создания поделки. Вызвать интерес к экспериментированию с формой(капсулы киндер – сюрпризов). Изготавливать из разных материалов недостающие части, детали. Развивать творчество, воображение, инициативность. Оборудование: капсулы киндер – сюрпризов, пластилин, пуговицы. Метод. приёмы: загадка, рассматривание материала, показ образца, показ и объяснение, самостоятельная работа детей, показ готовых работ, анализ детских поделок, обыгрывание.	Наблюдение за деревьями - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.	Наблюдение за водой – расширять и углублять знания о неживой природе; формировать представления об агрегатном состоянии воды в зимний период.	Наблюдение за инеем - учить различать снег и иней, устанавливать связи; наблюдать за замерзанием луж, их таянием при нагревании	Наблюдение за погодой - уточнить и конкретизировать представление о зиме; продолжать упражнять в умении устанавливать	«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.
				гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Поросёнок». Цель: Научить использовать бросовый материал для создания поделки. Вызвать интерес к экспериментированию с формой(капсулы киндер – сюрпризов). Изготавливать из разных материалов недостающие части, детали. Развивать творчество, воображение, инициативность. Оборудование: капсулы киндер – сюрпризов, пластилин, пуговицы. Метод. приёмы: загадка, рассматривание материала, показ образца, показ и объяснение, самостоятельная работа детей, показ готовых работ, анализ детских поделок, обыгрывание.	Наблюдение за деревьями - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.	Наблюдение за водой – расширять и углублять знания о неживой природе; формировать представления об агрегатном состоянии воды в зимний период.	Наблюдение за инеем - учить различать снег и иней, устанавливать связи; наблюдать за замерзанием луж, их таянием при нагревании	Наблюдение за погодой - уточнить и конкретизировать представление о зиме; продолжать упражнять в умении устанавливать	«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.
				гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Поросёнок». Цель: Научить использовать бросовый материал для создания поделки. Вызвать интерес к экспериментированию с формой(капсулы киндер – сюрпризов). Изготавливать из разных материалов недостающие части, детали. Развивать творчество, воображение, инициативность. Оборудование: капсулы киндер – сюрпризов, пластилин, пуговицы. Метод. приёмы: загадка, рассматривание материала, показ образца, показ и объяснение, самостоятельная работа детей, показ готовых работ, анализ детских поделок, обыгрывание.	Наблюдение за деревьями - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.	Наблюдение за водой – расширять и углублять знания о неживой природе; формировать представления об агрегатном состоянии воды в зимний период.	Наблюдение за инеем - учить различать снег и иней, устанавливать связи; наблюдать за замерзанием луж, их таянием при нагревании	Наблюдение за погодой - уточнить и конкретизировать представление о зиме; продолжать упражнять в умении устанавливать	«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.
				гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Поросёнок». Цель: Научить использовать бросовый материал для создания поделки. Вызвать интерес к экспериментированию с формой(капсулы киндер – сюрпризов). Изготавливать из разных материалов недостающие части, детали. Развивать творчество, воображение, инициативность. Оборудование: капсулы киндер – сюрпризов, пластилин, пуговицы. Метод. приёмы: загадка, рассматривание материала, показ образца, показ и объяснение, самостоятельная работа детей, показ готовых работ, анализ детских поделок, обыгрывание.	Наблюдение за деревьями - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.	Наблюдение за водой – расширять и углублять знания о неживой природе; формировать представления об агрегатном состоянии воды в зимний период.	Наблюдение за инеем - учить различать снег и иней, устанавливать связи; наблюдать за замерзанием луж, их таянием при нагревании	Наблюдение за погодой - уточнить и конкретизировать представление о зиме; продолжать упражнять в умении устанавливать	«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.
				гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Поросёнок». Цель: Научить использовать бросовый материал для создания поделки. Вызвать интерес к экспериментированию с формой(капсулы киндер – сюрпризов). Изготавливать из разных материалов недостающие части, детали. Развивать творчество, воображение, инициативность. Оборудование: капсулы киндер – сюрпризов, пластилин, пуговицы. Метод. приёмы: загадка, рассматривание материала, показ образца, показ и объяснение, самостоятельная работа детей, показ готовых работ, анализ детских поделок, обыгрывание.	Наблюдение за деревьями - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.	Наблюдение за водой – расширять и углублять знания о неживой природе; формировать представления об агрегатном состоянии воды в зимний период.	Наблюдение за инеем - учить различать снег и иней, устанавливать связи; наблюдать за замерзанием луж, их таянием при нагревании	Наблюдение за погодой - уточнить и конкретизировать представление о зиме; продолжать упражнять в умении устанавливать	«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.
				гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Поросёнок». Цель: Научить использовать бросовый материал для создания поделки. Вызвать интерес к экспериментированию с формой(капсулы киндер – сюрпризов). Изготавливать из разных материалов недостающие части, детали. Развивать творчество, воображение, инициативность. Оборудование: капсулы киндер – сюрпризов, пластилин, пуговицы. Метод. приёмы: загадка, рассматривание материала, показ образца, показ и объяснение, самостоятельная работа детей, показ готовых работ, анализ детских поделок, обыгрывание.	Наблюдение за деревьями - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.	Наблюдение за водой – расширять и углублять знания о неживой природе; формировать представления об агрегатном состоянии воды в зимний период.	Наблюдение за инеем - учить различать снег и иней, устанавливать связи; наблюдать за замерзанием луж, их таянием при нагревании	Наблюдение за погодой - уточнить и конкретизировать представление о зиме; продолжать упражнять в умении устанавливать	«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.
				гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Поросёнок». Цель: Научить использовать бросовый материал для создания поделки. Вызвать интерес к экспериментированию с формой(капсулы киндер – сюрпризов). Изготавливать из разных материалов недостающие части, детали. Развивать творчество, воображение, инициативность. Оборудование: капсулы киндер – сюрпризов, пластилин, пуговицы. Метод. приёмы: загадка, рассматривание материала, показ образца, показ и объяснение, самостоятельная работа детей, показ готовых работ, анализ детских поделок, обыгрывание.	Наблюдение за деревьями - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.	Наблюдение за водой – расширять и углублять знания о неживой природе; формировать представления об агрегатном состоянии воды в зимний период.	Наблюдение за инеем - учить различать снег и иней, устанавливать связи; наблюдать за замерзанием луж, их таянием при нагревании	Наблюдение за погодой - уточнить и конкретизировать представление о зиме; продолжать упражнять в умении устанавливать	«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.
				гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Поросёнок». Цель: Научить использовать бросовый материал для создания поделки. Вызвать интерес к экспериментированию с формой(капсулы киндер – сюрпризов). Изготавливать из разных материалов недостающие части, детали. Развивать творчество, воображение, инициативность. Оборудование: капсулы киндер – сюрпризов, пластилин, пуговицы. Метод. приёмы: загадка, рассматривание материала, показ образца, показ и объяснение, самостоятельная работа детей, показ готовых работ, анализ детских поделок, обыгрывание.	Наблюдение за деревьями - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.	Наблюдение за водой – расширять и углублять знания о неживой природе; формировать представления об агрегатном состоянии воды в зимний период.	Наблюдение за инеем - учить различать снег и иней, устанавливать связи; наблюдать за замерзанием луж, их таянием при нагревании	Наблюдение за погодой - уточнить и конкретизировать представление о зиме; продолжать упражнять в умении устанавливать	«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.
				гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Поросёнок». Цель: Научить использовать бросовый материал для создания поделки. Вызвать интерес к экспериментированию с формой(капсулы киндер – сюрпризов). Изготавливать из разных материалов недостающие части, детали. Развивать творчество, воображение, инициативность. Оборудование: капсулы киндер – сюрпризов, пластилин, пуговицы. Метод. приёмы: загадка, рассматривание материала, показ образца, показ и объяснение, самостоятельная работа детей, показ готовых работ, анализ детских поделок, обыгрывание.	Наблюдение за деревьями - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.	Наблюдение за водой – расширять и углублять знания о неживой природе; формировать представления об агрегатном состоянии воды в зимний период.	Наблюдение за инеем - учить различать снег и иней, устанавливать связи; наблюдать за замерзанием луж, их таянием при нагревании	Наблюдение за погодой - уточнить и конкретизировать представление о зиме; продолжать упражнять в умении устанавливать	«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.
				гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Поросёнок». Цель: Научить использовать бросовый материал для создания поделки. Вызвать интерес к экспериментированию с формой(капсулы киндер – сюрпризов). Изготавливать из разных материалов недостающие части, детали. Развивать творчество, воображение, инициативность. Оборудование: капсулы киндер – сюрпризов, пластилин, пуговицы. Метод.					

	зависимость жизни животных от изменений в неживой природе. Д/и «Кому что нужно?» - развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи. П/и «У медведя во бору». - развивать умение бегать врассыпную, формировать умение играть в коллективные игры. Труд: подмести дорожки на участке – доводить порученное дело до конца. С-р игра «Семья» - уметь считаться с интересами товарищей. Самостоятельная деятельность детей - формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций.	солнцем. П/и «Волк во рву». - развивать двигательную активность. Экспериментальная деятельность: опыт «Уличные тени» - выяснить зависимость длины тени от высоты солнца. Инд занятия по физкультуре с Таней, Кириллом Бон. - закрепить ходьбу с высоким подниманием колен. С-р игра «Больница» - использовать в игре предметы – заместители. Коллективный труд (уборка участка от веток и камней) - продолжать учить детей работать сообща, получать радость от выполненной работы. Игры детей по интересам – развивать у детей самостоятельность, активность, умение интересно и с пользой проводить досуг.	П/и «Хитрая лиса». - развивать умение быстро реагировать на сигнал. Д/и «Что было бы, если...» - способствовать углублению знаний о зависимости животных от условий среды их обитания. С-р игра «Магазин» - учить детей справедливо распределять роли. Оздоровительная пробежка по территории детского сада - упражнять детей в беге, развивать выносливость, функциональные возможности организма. Учить детей ориентироваться на территории детского сада, соблюдать маршрут движения. Игры детей по интересам – учить объединяться в игре. Самобслуживание: закреплять умения быстро, аккуратно раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.	П/и «Мы весёлые ребята» - учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Д/и «Четвертый лишний» - закрепить знание диких животных; развивать внимание, память. С-р игра «Детский сад» - развивать умение применять полученные знания в игре. Труд: подмести дорожки на участке – воспитывать положительное отношение к труду. Игры с игрушками – совершенствовать умение общаться друг с другом.	- учить детей бегать быстро, стараясь занять домик. Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал. Д/и «У кого - что?» - создание условий для упражнений в словообразовании: У волчицы усы, у волка – ушки, а у волчонка – ушки. У медведицы лапы... У зайчихи уши... У лисички хвост... У лосихи рога... У ежихи когти... У волчицы зубы... С-р игра «Мы лесники» - способствовать развитию представлений о работе лесников и смотрителей леса, самостоятельно развивать сюжет игры. Труд: покормить птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам. Игры с игрушками - формировать умение находить себе занятие по интересам, объединяться в группы для совместных игр.
Возвращение с прогулки, гигиенические	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.				
Обед	Привлечение детей к пище; совершенствовать умение пользоваться вилкой				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
«Просыпаемся, пробуждаемся» Польём. Гимнастика Подник	Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по соловым дорожкам. Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.	Дыхательная гимнастика, ходьба по массажному коврику, умывание холодной водой.	Самомассаж лица детей «Индеен», ходьба по массажным дорожкам, умывание холодной водой.	Массаж для рук «Наши ручки», ходьба по соловым дорожкам, полоскание горла холодной водой.	Массаж «Наши ушки», хождение по соловым дорожкам, полоскание горла холодной водой.

«Ура! Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Ужин. Свободная самостоятельная деятельность детей.	С-р игра «Больница» - научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Игра – викторина «Сказки о животных». - закрепить сказки, героями которых являются дикие животные; развивать внимание, память, связную речь. Игры с пазлами – развивать мышление, внимание.	Чтение рассказа К. Ушинского «Жалобы зайки» - высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что поправилось из прочитанного и почему). С/р игра «Путешествие в зимний лес». - формировать умение детей создавать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Д/и «Узнай по голосу» - развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу.	С-р игра «Семья» - отображать в игре быт семьи. Д/и «Переводчики» – закреплять слова на казахском, английском языке. Подготовка к драматизации сказки «Заюшкина избушка» - распределение ролей, подготовка атрибутов. Предложить бумагу, цветные карандаши – развивать фантазию, мелкую моторику рук.	Драматизация сказки «Заюшкина избушка» - воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей. Пантомима «Мое любимое животное». - развивать пластику, воображение, творческие способности. Игра «Нос к носу» - создать положительный настрой и внимательное отношение друг к другу.	Игра-соревнование «Я лучше и аккуратнее всех убрал в уголке...» - закреплять умение быстро, аккуратно складывать игрушки и материалы для свободной деятельности в определенные места. С-р игра «Кукла заболела» - развивать уровень владения детьми игровыми навыками, умением подбирать атрибуты для игры. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. Игры с пазлами – развивать мелкую моторику рук.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка.	Д/и «Птичья столовая» - закрепить названия зимующих птиц.	«Волшебные квадраты» - продолжить обучение ребенка выделять по форме конкретные предметы.	Д/и «Мынау не?» - закрепить слова на казахском языке.	Задание для развития речи «Какая?» (описание сложных прилагательных): <i>Если у лисы лапы тонкие, то она – тонкопалая.</i>	Д/и «Путешествие в страну звуков» - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, развивать фонематический слух.
Подготовка к прогулке.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за деревьями - напомнить о деревьях, растущих на участке. Учить различать их по внешнему виду ствола, кроны. П/и «Беги к дереву, которое назову» - развивать внимание, быстроту реакции на сигнал. Д/и «Назови ласково» - образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Наблюдение за следами животных на земле - расширить знания о животных. П/и «Охотники и зайцы» - закрепить умение бросать мяч стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер. Д/и «Назови семью» - упражнять в словообразовании.	Наблюдение за строительством - продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека П/и «С кочки на кочку» - развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость. Д/и «Летает – не летает» -	Наблюдение за голубями – закреплять представления о птицах в мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). П/и «Гуси - лебеди» - закрепить умение действовать по сигналу, развивая ловкость, быстроту. Д/и «Исправь ошибку» - формирование умения	Наблюдение за кустами смородины - как можно позабиться о ней, чтоб не поломались ветки на морозе, воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту. П/и «Белки в лесу» - учить детей действовать по сигналу, воспитывать интерес к подвижным играм.

	С-р игра «Школа» - побуждение детей воспроизводить в игре общественно полезный труд взрослых. Инд. работа с Дариной, Данией, Айлин – повторить обратный счёт. Игры с игрушками – развивать дружеские взаимоотношения в игре.	Расширять и активизировать словарный запас. С-р игра «Столовая» - самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью. Инд. работа с Матомедом, Кириллом, Софией – читать слова со знакомыми буквами.	развивать быстроту реакции, внимание. Инд. работа с Артуром, Полиной, Санжаром – закрепление слов на казахском языке, по теме «Животные». С-р игра «Почта» - помочь в развитии сюжета. Игры с игрушками – развивать дружеские взаимоотношения.	устанавливать правильную последовательность слов в предложении С-р игра, «Строители» - учить выполнять взятые на себя роли. Инд. работа с Селиной, Салихой, Амирланом – соотносить цифру с количеством предметов. Игры с игрушками – двигательного характера – развивать двигательную активность детей.	Д/и «Кто кем был?» - расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать форму творительного падежа имен существительных. Закреплять название детенышей животных. Инд. работа по звуковой культуре речи с Артёмом, Саидой, Амирханом - развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. С-р игра по желанию – уметь договариваться.
Ужин	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
Уход детей домой	Беседа с детьми «Как ухаживать за домашними животными» - закреплять знания детей о том, как зимуют домашние животные и птицы; показать преимущество домашних и животных птиц перед дикими; воспитывать заботливое отношение к животным.	Беседа с родителями «Осторожно, гололед!» - оказать практическую помощь родителям в предупреждении детского травматизма.	Беседа с детьми «Почему исчезают животные?» - дать детям представление о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых животных родного края.	Заучивание стихотворения В. Степанова «Ёжик и дождик» Ёжик, ёжик, Видишь, дождик Так и льёт Как из ведра. Может, на небе дыра? Что сидеть без толку? Доставай иголку. По тропинке В горку Топай, Дырку на небе Заштопай.	Беседа «Мое любимое животное» - активизация в речи детей соответствующих понятий, формирование умения составлять связный рассказ, участвовать в диалоге.

*Утверждено
Спринг'кова*

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на кантар / январь (3 неделя 18 – 22 января 2021 г.) в подготовительной группе № 10
Подтема: «Птицы – наши друзья».

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсенбі. Понедельник 18.01.21	Сейсенбі. Вторник 19.01.21	Сәрсенбі. Среда 20.01.21	Бейсенбі. Четверг 21.01.21	Жума. Пятница 22.01.21
Приём детей. Утренний круг. Мы все дружные ребята, Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижам. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! Игры (настольные, пальчиковые, дидактические и др.). Групповое общение.	Беседа "Улетели, улетели" - закрепить знания детей о перелетных и зимующих птицах. Составление рассказа из опыта "Что нового я узнал или увидел в выходные дни" - активизировать ролевую активность детей, развивать монологическую речь. Д/и "Один - много" - учить правильно произносить названия птиц в ед.ч. и мн.ч. М/п игра «Совушка» - учить детей действовать по сигналу, бегать, вращать имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. Труд: полить комнатные растения – воспитывать заботливое отношение к растениям.	Беседа о зимующих птицах - закрепить и расширить представления детей о зимующих птицах. Д/и "Угадай по описанию" - учить распознавать птиц по описанию. Хоровод «Жаворонок» - играть дружно, развивать речевую и двигательную активность, слуховое внимание. Инд. работа с Саидой, Софией - упражнение на развитие мелкой моторики "Обведи по точкам, дорисуй" - учить дополнять недостающие части, аккуратно обводить. Дежурство по столовой - совершенствовать умение сервировать стол к завтраку, действовать аккуратно.	Беседа «Кого, чем угостили» - закрепить знания о корме для зимующих птиц. М/п игра «Сделай фигуру» - учить детей бегать вращаясь по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу. Рассматривание картинок с изображением птиц - назвать птиц, назвать отличительные признаки, беседа о пользе птиц. Игры со строителем - учить детей делать постройки, подбирать соответствующий строительный материал, обыгрывать постройки. Развивать фантазию, творческую инициативу.	Беседа на тему «Птицы - наши друзья» - систематизировать знания о перелетных и зимующих птицах, различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. П/и «Быстро возьми» - учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Игры с конструктором – развивать конструктивные способности детей. Дежурство по столовой: способствовать совершенствованию умений детей в сервировке стола, приучать самостоятельно от начала до конца выполнять обязанности дежурного.	Беседа на тему: «Домашние и дикие птицы» - расширить знания учащихся о птицах; развивать речь, логическое мышление; прививать бережное отношение к птицам. Д/и «Подумай, о ком можно так сказать» - развивать логическое мышление. М/п игра «Я Яга – Яга – Яга» - действовать в соответствии с правилами игры, развивать быстроту реакции. Игры с пазлами – развивать зрительное внимание, мышление, мелкую моторику рук. Дежурство по занятиям: готовить столы к занятиям – развивать добросовестное отношение к порученному делу.
Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.	Комплексы упражнений без предметов.				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, «На мой тарелочке Рыженькая белочка. Чтоб была она видна. Все съедаю я до дна!»				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Д/и «Весёлая логика» – развивать логическое мышление детей.	Настольная игра «Домино» - развивать внимание, речь.	Д/и «Составь узор» - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги	Д/и «Кто что ест»? – развивать логическое мышление детей.	Д/и «Мои первые буквы» - закрепить знакомые буквы.
Занятия Пальчиковая игра.	1 Лепка. Тема: «Пингвин».	1 Художественная литература.	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога.	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога.	1 Развитие речи. Тема: Составление

«Зимующие птицы» <i>Прилетайте, птички!</i> «Прилетающие» движения пальцами рук к себе. <i>Сала дам синичке.</i> Режущие движения правой руки по левой. <i>Приготовлю крошки.</i> Крошачье движения пальцами. <i>Хлебужка немножко.</i> Полукруглые ладони соединить. <i>Эти крошки – голубям.</i> Вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью. <i>Эти крошки – воробьям.</i> Вытянуть вперед левую руку с раскрытой ладонью. <i>Галки да вороны.</i> Сжать правую и левую ладони по очереди. <i>Ешьте макароны!</i> Тереть ладонью по ладони.	Цель: Формировать умение лепить птицу по частям, передавая форму и относительную величину туловища и головы, правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать тактильное ощущение, восприятие птицы. Воспитывать добродетельное отношение к птицам, желание помочь им в холодное время года. Оборудование: пластилин, дощечки, стеки, салфетки. Метод. приёмы: загадка, показ и рассматривание образца, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа, выставка готовых работ детей, анализ готовых работ. Вариативный компонент. 2. Хореография. Тема: по плану хореографа. 3. Грамота. Тема: Знакомство со звуком <i>П</i>. Цель: Познакомить со звуком <i>П</i>, его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук <i>П</i> в словах и определять его местоположение в слове. Уточнить знания о мягком и твёрдом произношении звуков, закрепить умение проводить звуковой анализ трёхзвуковых слов.	Тема: литература. Тема: Чтение рассказа М. Горького «Воробышко». Цель: Познакомить детей с рассказом Горького «Воробышко». Проанализировать сказку: помочь понять детям как надо относиться к тем, кто любит их и дорожит ими. Учить внимательно слушать литературное произведение. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Учить последовательно, в соответствии с рассказом, выбирать картинки Создавать условия для развития логического мышления, внимания. Развивать зрительную память, воображение. Воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать способность сопереживать героям рассказа, и доброжелательного отношения к ним. Оборудование: конверт с картинкой «Горные цветы», хрестоматия. Метод. приёмы: и/с – рассматривание картинок, определяют жанр произведения, объяснение темы, чтение рассказа, вопросы по тексту, словари и поговорки, рефлексия. 2. Математика. Тема: Числа и цифры 1 –	2. Рисование. Тема: по плану педагога. 3. Естествознание. Тема: На птичьем дворе. Цель: Учить различать и называть виды домашней птицы (водоплавающая и не водоплавающая), их детёнышей, рассказывать о значении домашней птицы для человека: раскрыть способы ухода за ними. Развивать наблюдательность, познавательный интерес к объектам живой природы. Оборудование: игрушка «утёнок», иллюстрации домашних птиц. Метод. приёмы: д/и «Чей птенец?», на птичьем дворе – вопросы, физминутка, задание «Назави птичку семью», д/и «Кто как кричит?», д/и «Один – много», д/и «Назови ласково», рефлексия. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	2. Грамота. Тема: Знакомство со звуком <i>П</i>. Цель: Познакомить со звуком <i>П</i>, его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук <i>П</i> в словах и определять его местоположение в слове. Уточнить знания о мягком и твёрдом произношении звуков, закрепить умение проводить звуковой анализ трёхзвуковых слов. Структура, делить слова на слог, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука <i>П</i>, его буквенным обозначением (<i>П, п</i>). Учить находить звук <i>П</i> в словах, находить и придумывать слова. Дать понятие о предложении, его структурной схеме. Учить проговаривать предложение и определять количество слов в предложении. Развивать память, слуховое внимание, артикуляционный аппарат, зрительную зоркость, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к ознакомлению со звуками. Оборудование: трафареты солнышек, предметные картинки: помидор, пирог, пальма, пух, пума, петух, попугай, пальма, сапоги,	описательного рассказа по картине «Птицы – наши друзья». Цель: Формировать умение составлять описательный рассказ по картине. Учить составлять описание птиц по плану на основе рассматривания картинок и по итогам наблюдения, подбирать обобщающее слово, образовывать слова с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением, составлять предложения с союзом «а». Совершенствовать произношение звука З, з, умение делить слова на слоги, проводить звуковой анализ четырёхзвуковых слов, отгадывать загадки, понимать смысл пословиц и поговорок. Развивать внимание, память, зрительную зоркость, логическое мышление. Воспитывать заботливое отношение детей к птицам, желание заботиться о них, изучать их повадки. Оборудование: картина «Птицы – наши друзья», предметные картинки: воробей, сорока, ворона, соловей, ласточка, скворец, зяблик. Метод. приёмы: и/с «Летим, как птички», стихотворение, чистоговорки, загадки, пословицы и поговорки. ЗАС – ЗОНТ, д/и «Скажи ласково», д/и «Назови
---	---	--	--	---	--

	различной звуковой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука П, его буквенным обозначением (П, п). Учить находить звук П в словах, находить и придумывать слова. Дать понятие о предложении, его структурной схеме. Учить проговаривать предложение и определять количество слов в предложении. Развивать память, слуховое внимание, артикуляционный аппарат, зрительную зоркость, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к ознакомлению со звуками. Оборудование: трафареты солнышек, предметные картинки: помидор, пирог, письма, пальто, укроп, пальма, пух, пума, петух, попугай, пальма, сапоги, цыплята, бегемот, дровосек. Наборное полотно, квадраты синего, зелёного и красного цвета, буква П, п. сюжетные картинки «Корова на лугу мычит», «Черепаша ползёт». Метод. приёмы: д/г «Дровосек», загадка, выделение и произношение звука, задание «Спой песенку Медведя и Лисички», д/и «Поймай звук», задание «Назови имена», ЗАС – ПУХ, д/и	9. Логическая задача на установление закономерностей. Высокий – низкий. Ориентировка во времени – дни недели. Цель: Учить отгадывать математическую загадку. Записывать решение с помощью цифр и математических знаков. Знакомить с цифрой 9. Учить писать цифру 9. Знакомить с названиями дней недели. Учить записывать дни недели условными обозначениями. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять умение использовать в речи понятия <i>самая высокая, пониже, ещё пониже, самая низкая, низкая, выше, ещё выше</i>. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши. Метод. приёмы: игра «Отгадай загадку», знакомство с цифрой 9, задания, вопросы, физминутка, знакомство с названием месяца, игра «Дорисуй правильно», игра «Дни недели». 3. Музыкальное. Тема: по плану муз.		пылката, бегемот, дровосек. Наборное полотно, квадраты синего, зелёного и красного цвета, буква П, п. сюжетные картинки «Корова на лугу мычит», «Черепаша ползёт», «Лошадь скачет». Метод. приёмы: д/г «Дровосек», загадка, выделение и произношение звука, задание «Спой песенку Медведя и Лисички», д/и «Поймай звук», задание «Назови имена», ЗАС – ПУХ, д/и «Давай познакомимся», физминутка, ознакомление с предложением, чистоговорки, скороговорки, упражнение «Назови слово, дополни предложение», задание «Раздели слово на слоги», д/и «Где находится звук?», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 3. Аппликация. Тема: «Снегири и синички – зимующие птички». Цель: Закреплять представление детей о зимующих птицах, их названиях, особенностях строения тела, отличительных чертах птиц. Продолжать учить вырезать круг из квадрата, плавно срезать углы. Учить аккуратно пользоваться клеем, при необходимости пользоваться салфеткой. Развивать мелкую моторику	одним словом, физминутка, д/и «Составь предложение по картинке», беседа «Птицы – наши друзья», составление описания двух птиц, используя в предложении союз «а», рефлексия. Вариативная часть. 2. «Природа – наш дом». Тема: «Покормите птиц зимой». Цель: Продолжать знакомить детей с тем, как зимующие птицы переносят зиму; какой корм они любят. Познакомить детей со снегирями, их образом жизни. Продолжать развивать наблюдательность и интерес к миру природы. Воспитывать бережное отношение к птицам. Оборудование: иллюстрации зимующих птиц, д/и «Кто что ест?». Метод. приёмы: задача на удивление – художественное слово, вопросы к детям, игра «Что в круте», проблемная ситуация, чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой», рефлексия 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.
--	---	---	--	---	--

	«Давай познакомимся», физминутка, ознакомление с предложением, чистоговорки, скороговорки, упражнение «Назови слово, дополни предложение», задание «Раздели слово на слог», д/и «Где находится звук?», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 4. Самопознание. Тема: по плану педагога.	работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.		рук, умение собирать целое из частей. Воспитывать любовь к перьям, желание прийти им на помощь. Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей, карандаши, кисточки, клейка, салфетки, альбомы. Метод. приёмы: загадка, отрывок из стихотворения «Птичья столовая», показ и рассматривание образца, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Ознакомление с окружающим. Тема: «Зимующие птицы». Цель: Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах, их строении, повадках. Упражнять в умении различать и называть зимующих птиц (по внешнему виду, голосам) Расширять словарный запас по теме. Расширять представление о том, чем питаются зимующие птицы. Совершенствовать диалогическую речь, умение отвечать полными предложениями. Развивать речь, познавательную активность, слуховое восприятие, внимание, память, логическое мышление, общую моторику. Воспитывать заботливое отношение к
--	--	---	--	---

				птицам, желание помочь им в зимних условиях. Оборудование: предметные картинки зимующих птиц, аудиозапись «Голоса птиц», картинка кормушки, силуэты птиц, картинки с изображением корма для птиц, видеописьмо, изображение птиц в формате презентации. Метод. приёмы: загадка, звук письма, презентация, видеописьма, вопросы, даёт понятие «орнитолог», рассматривание картинок, загадки «Зимующие птицы», беседа о зимующих птицах, д/и «Найди ошибку», физминутка, д/и «Верю – не верю», паспорт зимующих птиц, игра «Кормушка для птиц», беседа о видах корма, рефлексия.	
«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.	Наблюдение за погодой - различать характерные приметы зимы. П/и «Два мороза» - развивать двигательную активность, выносливость, интерес к коллективным играм, создавать радостное настроение. Д/и «Придумай предложение со словом...» - упражнять в составлении предложений со словами, предложенных воспитателем. Труд: подмести веранду - продолжать учить детей самостоятельно проводить уборку на веранде. воспитывать стремление	Наблюдение за воробьями - расширять знания и представления о внешнем виде и повадках воробьёв. П/и «Гуси – лебеди» - учить детей перебежать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятели. Д/и «Загадки» (птицы) - развивать логическое мышление, воображение. С-р игра «Большинца» - использовать в игре предметы – заместители. Труд: подмести дорожки на участке - выполнять порученное дело добросовестно, до конца. Игры детей по интересам –	Наблюдение за чайкой - расширить знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде её обитания. П/и «Мы весёлые ребята» - учить детей действовать по сигналу, перебежать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. Д/и «Назови лишнее» - закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах. Учить замечать и называть лишнее в цепочке слов. Развивать мышление, сообразительность. С-р игра «Магазин» - учить детей справедливо распределять роли.	Сравнительное наблюдение за воробьем и голубем – на примере сравнения воробья с голубем знакомить с особенностями их строения, образа жизни; закреплять знание о зимующих птицах. П/и «Лягушки и цапля» - учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см. Д/и «Кто знает, пусть дальше считает» - развитие слухового внимания, закрепление прямого и обратного счета в пределах 10. С-р игра «Путешествие» -	птицам, желание помочь им в зимних условиях. Оборудование: предметные картинки зимующих птиц, аудиозапись «Голоса птиц», картинка кормушки, силуэты птиц, картинки с изображением корма для птиц, видеописьмо, изображение птиц в формате презентации. Метод. приёмы: загадка, звук письма, презентация, видеописьма, вопросы, даёт понятие «орнитолог», рассматривание картинок, загадки «Зимующие птицы», беседа о зимующих птицах, д/и «Найди ошибку», физминутка, д/и «Верю – не верю», паспорт зимующих птиц, игра «Кормушка для птиц», беседа о видах корма, рефлексия.
				Наблюдение за ветром. - конкретизировать и закрепить знания детей о ветре; учить сравнивать погоду, устанавливая причинно - следственные связи; научить определять силу ветра. П/и «Охотники и зайцы» - учить детей действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер. Д/и «Назови одним словом». - развивать мышление, внимание, речь. С-р игра «Семья» - самостоятельно	

	быть полезным окружающим. С-р игра «Семья» - уметь считаться с интересами товарищей. Самостоятельная деятельность детей. - формировать у детей умение находить себе занятия по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций.	развивать у детей самостоятельность, активность, умение интересно и с пользой проводить досуг.	Труд: собрать камешки на участке – воспитывать положительное отношение к труду. Оздоровительная пробежка по территории детского сада - упражнять детей в беге, развивать выносливость, функциональные возможности организма. Учить детей ориентироваться на территории детского сада, соблюдать маршрут движения. Игры детей по интересам – учить объединяться в игре.	формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового, гида. Закрепление представлений детей о труде взрослых. Труд: развесить кормушки, покормить птиц – воспитывать желание заботиться о птицах. Игры с игрушками – формировать умение находить себе занятие по интересам, объединяться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры. Самообслуживание: закреплять умения быстро, аккуратно раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.	распределять роли и справляться с ними. Труд: покормить птиц – объяснить значимость этого труда, воспитывать желание заботиться о птицах. Игры с игрушками – формировать умение находить себе занятие по интересам, объединяться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры. Самообслуживание: закреплять умения быстро, аккуратно раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.				
Обед	Привлечение детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила еды.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
«Просыпаемся, пробуждаемся» Подъём.	Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по солевому дорожку.	Массаж для рук «Наши ручки», ходьба по массажным дорожкам, умывание холодной водой.	Самомассаж лица детей «Нос, умойся», ходьба по массажным дорожкам.	Дыхательная гимнастика, ходьба по солевому дорожкам, полоскание гортани холодной водой.	Массаж «Наши ушки», хождение по солевому дорожкам, умывание холодной водой.
Подник	Привлечение детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.	Заучивание стихотворения «Птичья столовая» - прививать усидчивость, развивать память, закрепить названия зимующих птиц.	С-р игра «Зоомагазин» - учить детей играть самостоятельно, распределять роли. Д/и «Мы на не?» – закреплять название птиц на казахском языке.	Драматизация сказки «Лиса и Журавль» - вовлечь детей в игровые действия. Развивать выразительность речи. Д/и «В мире сказок» - закрепить и углубить знания детей о сказках. умение узнавать сказки по отрывкам	Просмотр мультфильмов «Оранжевое горлышко», «Серая шейка», «Гадкий утёнок» - воспитывать любовь к мультфильмам, интерес к жизни зимующих и перелётных птиц.
«Ура! Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Ужин.	Чтение сказки Бианки «Чей нос лучше»? - воспитывать усидчивость, познавательность, рассказывать о значении клюва в добывании пищи.	С-р игра «Шоферы» - развивать и повышать интерес к профессии шоферы. Построить гараж из строительного материала. В игре закрепить дорожные знаки.	С-р игра «Повар» - развивать игровой сюжет, учить самостоятельно распределять роли, умение вести ролевой диалог» Д/и «Сложи птицу из частей» - развивать аналитико - синтетическую деятельность, зрительное	С-р игра «Гости» - раскрыть смысл деятельности в данной игре. Знакомство с правилами этикета, столовыми приборами.	Игры с пазлами – развивать мелкую моторику рук.

	восприятие, образное мышление.	- развивать умение детей делить слова на слоги.			
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребёнка.	Оригами "Сделай птичку" - развитие моторики рук.	Составление предложений по сюжетной картинке. - развивать связную речь.	Д/и «Переводчики» - закрепить слова на английском и на казахском языке.	Д/и «Кто как голос подаёт»? - расширение глагольного словаря по данной теме.	Д/и «Цепочка примеров» - упражнять в умении производить арифметические действия.
Подготовка к прогулке.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за прохожими - учить устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Наблюдение за школьниками - развивать интерес к школе. П/и «Краски» - учить детей бегать, стараясь, чтобы не дотронули, прыгать на одной ноге, приседаясь на носок	Наблюдение за тротуаром - закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. П/и «Волки и овцы» - учить детей прыгать широкими шагами, стараясь запятнать «овцу». Развивать ловкость, быстроту. Укреплять мышцы ног.	Наблюдение за деревьями без листьев - закрепить умение узнавать деревья по внешнему виду. П/и «Не оставайся на полу» - закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.	Наблюдение за птицами у кормушки - закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде. Вызывать желание заботиться о птицах П/и «Классы» - ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Развивать глазомер, меткость.
	Д/и «Кто чем занят?» - развивать словарный запас и связную речь	Д/и «Эстафета» - активизация глагольного словаря. С-р игра «Магазин» - побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.	Д/и «Съедобное - не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание. Инд. работа с Изабеллой, Ксюшей - закрепление слов на казахском и английском языках, по теме «Зима». С-р игра «Столовая» - развивать сюжет на основе опыта.	Д/и «Что изменилось?» - развивать у детей наблюдательность. С-р игра, «Поликлника» - воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Инд. работа с Найлей, Алуей - читать слова и слоги.	Д/и «Повторяй друг за другом» - развивать память, внимание. Инд. работа с Тамилей, Надиной, Амираном - звуковая культура речи - четко произносить звуки в скороговорках.
Ужин	С-р игра «Дом» - совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Игры с игрушками - развивать дружеские взаимоотношения.	Инд. работа с Никой, Тимофеем, Аймирой - закреплять навыки метания шарика в вертикальную цель правой и левой рукой.	Игры с игрушками - следить, чтобы активные дети не подавляли инициативы своих товарищей..	Игры с игрушками - двигательного характера - развивать двигательную активность детей.	С-р игра «Салон красоты» - расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты».
Уход детей домой	Беседа с детьми «В какие игры вы любите играть дома?» - формировать умение составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.	Беседа с родителями о профилактике гриппа и простудных заболеваний. - объединение усилий педагогов и родителей по сохранению и укреплению здоровья детей.	Беседа с детьми о том, как заботятся о птицах люди, о природе, правилах поведения в природе - развивать внимание, память, мышление, речь, интерес; воспитывать бережное отношение к живой природе.	Беседа с родителями «Читаем дома» - повышение педагогической культуры родителей.	Работа с родителями об успехах детей. - развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.

*Заведующая
С.И.Иванова*

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на кантар / январь (4 неделя 25–29 января 2021 г.) в подготовительной группе № 10.

Подтема: «Зимние забавы».

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсенбі. Понедельник 25.01.21	Сейсенбі. Вторник 26.01.21	Сәрсенбі. Среда 27.01.21	Бейсенбі. Четверг 28.01.21	Жұма. Пятница 29.01.21
Приём детей. Утренний круг. Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло!	Беседа с родителями о самочувствии детей. Беседа «Как я провёл выходные дни» - развивать речь, память детей. М/п игра «Сделай фигуру» - приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу. Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз) - развивать логическое мышление, смекалку. Дежурство по столовой: красиво сервировать стол.	«Ты мой друг, и я твой друг» - выражать положительные эмоции по отношению друг к другу. Беседа «Осторожно лед!» - формировать представление о безопасном поведении зимой. Хоровод «Зимушка – зима» - играть дружно, развивать речевую и двигательную активность. Д/и « Так бывает или нет?» - развитие логического мышления. Труд: полить комнатные растения, протереть листья – воспитывать заботливое отношение к растениям.	Беседа на тему «Зимние явления в природе» - расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь). М/п игра «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Игры со строительным материалом – учить детей делать постройки, подбирать соответствующий строительный материал, обыгрывать постройки. Развивать фантазию, творческую инициативу.	Беседа «Пришла зима - открывай ворота» - закреплять знания детей о признаках зимы, тренировать в отгадывании загадок, запоминании стихов, исполнении песен. Примета: дым столбом – к морозу. Д/и «На что это похоже» - восприятие формы предметов. М/п игра «Сбей кегли» - развивать меткость, глазомер. Дежурство по столовой: приучать самостоятельно от начала до конца выполнять обязанности дежурного.	Д/и «Зимние месяцы» - умение детей называть зимние месяцы, какой за каким следует. Повторить стихи о зиме – воспитывать любовь к природе, умение эмоционально передавать смысл стихотворения. М/п игра «Затейники» - повторять движения за ведущим. Развивать внимание, память, творчество. Игры с пазлами – развивать зрительное внимание, мышление, мелкую моторику рук. Дежурство по занятиям – готовить столы к занятиям – воспитывать чувство ответственности
Утренняя гимнастика. Гигиенические	Комплекс упражнений без предметов.				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, воспитание правил поведения за столом. «Когда я кушаю – я никого не слушаю».				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Д/и «Близкие слова» - формировать умение подбирать синонимы к словам	Д/и «Подбери предметы к признакам» - согласовывать, прилаг. с существительными	Д/и «Будь внимателен!» - стимулирование внимания, развитие скорости реакции.	Д/и «Кто знает, пусть дальше считает» - порядковый и количественный счёт	Д/и «Ответь на вопрос» - упражнять в употреблении предлога в.
Занятия Пальчиковая игра. «Зима».	1 Лепка. Тема: «Санки». Цель: Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы из знакомых форм, соблюдая пропорции и соотношение частей по	1 Художественная лепка. Тема: Пересказ рассказа Калининой «Про снежный колобок». Цель: Учить передавать художественный текст,	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога 2. Рисование. Тема: по плану педагога. 3. Естествознание. Тема: «Загадки Зимунки – Зимы».	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога 2. Грамота. Тема: Знакомство со звуком й. (закрепление). Цель: Познакомить со звуком й, его	1 Развитие речи. Тема: Составление описательного рассказа по картине «Зима. Зимние забавы». Цель: Формировать у детей умение составлять
Стою и снежинки Ритмичные удары пальцами левой руки,					

начина <i>В ладошки лоблю.</i> указательного, по ладони правой руки <i>Я зиму, и снег.</i> Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная <i>И снежинки лоблю.</i> с указательного, по ладони левой руки. <i>Но где же снежинки?</i> На первый вопрос – сжать кулаки. <i>В ладошке вода!</i> На второй вопрос – разжать кулаки. <i>Куда же исчезли снежинки?</i> На первый вопрос – сжать кулаки. <i>Куда?</i> На второй вопрос – разжать кулаки. <i>Растаяли хрупкие льдинки – лучи...</i> Мелкие потряхивания <i>Как видно ладошки мои горячи.</i> расслабленными ладонями.	размеру. Продолжать знакомить детей с зимними забавами, расширять словарный запас. Продолжать учить детей лепить из пластилина – совершенствовать приёмы лепки «раскатывание», «придавливание», «загибание», «соединение». Развивать творческое воображение и художественные способности. Развивать память, фантазию, мелкую моторику кистей рук, согласованность в работе глаз и рук, точность и координацию движений. Воспитывать интерес к художественному творчеству, сосредоточенность. Оборудование: пластилин, стеки, дощечка для пластилина салфетки для рук. Метод. приёмы: игровой (кукла Айсулу приехала в группу на санках), рассматривание санок, сообщает о теме занятия, показ образа. Показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, выставка готовых работ, анализ, рефлексия. Вариативная часть. 2. Хореография. Тема: по плану хореографа. 3. Грамота. Тема: Знакомство со звуком Й.	связно, последовательно, выразительно, без помощи воспитателя, применяя схемы. Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных к слову снег), обратить внимание на формы изменения глагола <i>хотеть</i>. Привлечь внимание к тембру и четкости произнесения слов, вырабатывать дикцию. Формировать умения передавать события при помощи схематических моделей (предметное моделирование). Оборудование: конверты, хрестоматия. Метод. приёмы: рассматривание конвертов, определение жанра, чтение рассказа, вопросы по содержанию, установка на пересказ рассказа, повторное чтение, пересказ рассказа детьми, загадка о снеге. 2. Математика. Тема: Порядковый счёт, сравнение смежных чисел. Квадрат. Логические задачи. Цель: Учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>какой по счёту?</i>, <i>на котором по счёту месте?</i>. Учить соотносить количество предметов с цифрой, учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними.	Цель: Расширять представление детей о зиме, её признаках. Помочь детям почувствовать красоту и многообразие природы. Учить детей отгадывать загадки Развивать творческое воображение, слуховое и зрительную память, фантазию и связную речь. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней, сопереживать животным и птицам, оказывать им посильную помощь. Оборудование: картинки животных, птиц, конверт, карточки с правилами поведения в лесу. Метод. приёмы: круг радости, сюрпризный момент – письмо, загадка, вопросы, показ картинки «Зима», д/и «Угадай, какие птицы остались зимовать», игра «Угадай загадки», показ слайдов животных, как зимуют птицы и звери, физминутка, зимние приметы, стихи о зиме, д/и «Зимние слова», рефлексия. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	особенностями, формировать умение произносить, выделять звук Й в словах и определять его местоположение в слове. Закрепить знание изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука Й, его буквенным обозначением (Й, й) и его особенностями (это согласный звук, он всегда мягкий). Учить находить звук Й в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Познакомить со словами – определениями, отвечающими на вопросы: <i>Какой? Какая? Какие?</i> Развивать память, слуховое внимание, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать радость от познания нового. Оборудование: игрушка птичка, квадраты красного, зелёного, синего цвета, картинка «Зима», наборное полотно, буква й, предметные картинки: гуси, индюк, йод, заяка, скамейка, чайник, каша, йогурт, лампа, лейка, стакан, чайка, короюка с цветными карандашами. Метод. приёмы: и/с	описательный рассказ по картине. Учить детей внимательно рассматривать картину о зиме, отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ по картине «Зима. Зимние забавы», использовать образные слова, антонимы и синонимы, составлять предложения с союзами «когда», «чтобы» и предлогом «с», сравнивать два времени года по признакам. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, выделять согласный звук Й в словах, выполнять артикуляционную гимнастику, развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, память, логическое мышление. Воспитывать интерес к зимнему времени года и зимним забавам. Оборудование: сюжетная картина «Зима. Зимние забавы», предметные картинки: лейка, яйцо, майка, чайник, йогурт, картинка зимней природы. Метод. приёмы: и/с «Ах, как радостно зимой!», стихотворение Сурикова «Зима», вопросы по содержанию стихотворения, чистоговорки, загадки, ЗАС – МАЙКА, обогащение словарного запаса, сопоставление двух времён
--	---	---	---	--	---

	Цель: Познакомить со звуком Й, его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук Й в словах и определять его местоположение в слове. Закрепить знание изученных звуков, умение делить слова на слог, выделять ударный слог. Познакомить с образованисм и произношением звука Й, его буквенным обозначением (Й, й) и его особенностями (это согласный звук, он всегда мягкий). Учить находить звук Й в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Познакомить со словами – определениями, отвечающими на вопросы: Какой? Какая? Какие? Развивать память, слуховое внимание, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать радость от познания нового. Оборудование: игрушка птичка, квадраты красного, зелёного, синего цвета, картинка «Зима», наборное полотно, буква Й, предметные картинки: гуси, индюк, йод, зайка, скамейка, чайник, каша, йогурт, лампа, лейка, стакан, чайка, корока с цветными карандашами. Метод. приёмы: и/с	Учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Оборудование: касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши, квадраты 15х15 см., ножницы. Метод. приёмы: игра «Слушай и считай», вопросы и задания, игра «Считай и пиши», физминутка, игра «Сложи квадрат», игра «Слушай, смотри и думай», самооценка. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.		«Птичка радость принесла», д/т «Гуси летят», загадка, выделение и произношение звука, чистоговорки, скороговорки, д/и «Поймай звук», задание «Назови имена со звуком й», ЗАС – ЙОД, д/и «Давай познакомимся», физминутка, задание «Назови гласные и согласные звуки», д/и «Где находится звук?», задание «Сколько слов в предложении», «Раздели слово на слоги, найди ударный слог», д/и «Скажи: какой?», пальчиковая зарядка, графическая работа, рефлексия. 3. Аппликация. Тема: «Весёлый снеговик». Цель: Формировать умение самостоятельно создавать композицию при выполнении аппликации. Закрепить с детьми название времени года - зима, и сезонных изменений, происходящих в природе. Развивать устную речь, внимание, память. Формировать у детей умение создавать выразительный образ снеговика, используя способ вырезания ножницами кругов. Закреплять технику наклеивания мелких кусочков (комочков)	года с помощью слов – антонимов, д/и «Образуй новые слова, д/и «Скажи правильно», физминутка, рассматривание картины, составление рассказа, составляют рассказ с помощью воспитателя, самостоятельно рассказывают рассказ, д/и «Доскажи словечко», рефлексия. Вариативная часть: 2. «Природа – наш дом». Тема: «Зима». Цель: Расширить знания о зимних явлениях: погоде, длительности дня. Объяснить, как появляется снег. Углубить представление о зимних переменах в природе, об особенностях существования растений зимой, о поведении и повадках зверей и птиц. Воспитывать бережное отношение к природе. Оборудование: чашка для снега, картины зимы, иллюстрации птиц зимой. Метод. приёмы: загадка, вопросы о зимней погоде, природных явлениях, длительности дня, проблемный вопрос «Откуда берётся снег?», опыт со снегом, физминутка, беседа о животных, насекомых, загадки о зимующих птицах, показ иллюстраций, чем можем помочь птицам, релаксация, рефлексия.
--	--	---	--	---	--

	«Птичка радость принесла», д/г «Гуси летят», загадка, выделение и произношение звука, чистоговорки, скороговорки, д/и «Поймай звук», задание «Назови имена со звуком й», ЗАС – ЙОД, д/и «Давай познакомимся», физминутка, задание «Назови гласные и согласные звуки», д/и «Где находится звук?», задание «Сколько слов в предложении», «Раздели слово на слог, найди ударный слог», д/и «Скажи: какой?», пальчиковая зарядка, графическая работа, рефлексия. 4. Самопознание. Тема: по плану педагога.		бумажных салфеток в виде снега. Развивать чувство формы, композиции, эстетическое восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к аппликации, усидчивость, умение доводить начатую работу до конца. Оборудование: образец работы; презентация; цветная бумага для фона, белая бумага для вырезания кругов, бумажные салфетки, клей, ножницы, фломастеры. Метод. приёмы: загадка, показ и рассматривание образца, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Санки». Цель: Обучать детей созданию творческих работ, навыкам работы с картоном и бумагой, использовать в работе шаблоны. Учить загибать стороны картонного прямоугольника, обрезать углы, закругляя их. Формировать интерес к природным явлениям, зимним забавам и развлечениям. Упражнять детей в изготовлении поделок, закреплять умение выполнять работу	3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. ОБП. Тема: «Юные пожарные». Цель: Формировать у детей понятие «пожарная безопасность». Закрепить знания о причинах возникновения пожара. Формировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара, закрепить знания детей о том, что огонь боится песка, воды и земли. Закрепить знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности. Познакомить детей с огнегасителем, подчеркнуть, что пользоваться им могут только взрослые. Развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде. Укреплять здоровье детей, развивать физические качества, вызывать желание помогать людям в беде, воспитывать чувство сострадания и ответственности. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, уважение к труду пожарных, его значимость в жизни людей. Оборудование: Иллюстрации с изображением различных
--	---	--	--	---

«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогоулка: ознакомление с природой, игры, труд.	Наблюдение за снегопадом. - формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.	Наблюдение за деревьями - учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев. Закреплять представления о характерных	Наблюдение за солнцем - продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к	Наблюдение за вороной - продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с вороной, ее повадками, средой обитания, особенностями	самостоятельно. Развивать внимание, сосредоточенность, усидчивость, творческое мышление, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе, стремление создать красивую зимнюю поделку, формировать умение применять поделки в игре. Оборудование: выкройки поделки из цветного картона, ножницы, нитка, полоски белой и цветной бумаги, клей, дырокол у воспитателя. Метод. приёмы: чтение стихотворения «Детство», показ образа, показ и объяснение последовательности выполнения работы, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа, показ и анализ детских работ, обыгрывание поделок.	пожароопасных ситуаций, где огонь – друг или враг; плакат по пожарной безопасности, письмо, макет костра, ведра с песком, водой, землей, снегом, лопата, огнетушитель, сухие ветки, бумага, пластмассовые предметы, пенопласт, пластиковые бутылки, картонки с иллюстрациями правил пожарной безопасности. Материал для опытов с огнем: металлический поднос, парафиновые свечи, емкости с водой, песком, землей, снегом, стеклянная колба, лист бумаги, немного ваты, деревянная щепка; фартук, нарукавники и шляпа, туннель, надувные кубики 3 шт., 2 телефона. Метод. приёмы: загадка, вопросы, письмо от пожарного инспектора, беседа, «Рекомендации о безопасном поведении»: пословицы и поговорки, работа с карточками, физминутка, «Картинная галерея», рассматривание огнетушителя, «Экспериментальная лаборатория» - огонь и его свойства – опыты, игра «Потуши огонь», рефлексия.	Наблюдение за кошкой. - закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать
---	---	--	---	--	--	---	--

П/и «Ловишки с мячом» - передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. Д/и «Где мы были, мы не скажем» - развитие пантомимических образов. С-р игра «Поликлиника» - самостоятельно создавать игровой замысел; формировать умение использовать предметы-заместители. Труд: покормить птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам. Игры с игрушками - формировать умение находить себе занятие по интересам, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры.	особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. П/и «Охотники и зайцы» - закреплять умение бросать мяч стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер. Д/и «1-2-3 к дереву беги» - развитие умения узнавать вид деревьев по внешним признакам; формирование быстрых реакции, двигательных навыков. С-р игра «Магазин» - использовать в игре предметы – заместители. Труд: подмести пол в беседке – воспитывать трудолюбие. Игры детей по интересам – развивать у детей самостоятельность, активность, умение интересно и с пользой проводить досуг.	неживым объектам природы. П/и «Мы весёлые ребята» - учить детей действовать по сигналу, перебежки с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. Д/и «Путешествие по участку» - закрепление геометрических фигур, сравнение предметов на глаз по ширине и по длине. С-р игра «Семья» - учить детей справедливо распределять роли. Труд: подмести дорожки – воспитывать положительное отношение к труду. Оздоровительная пробежка по территории детского сада - упражнять детей в беге, развивать выносливость, функциональные возможности организма. Игры детей по интересам – учить объединяться в игре.	внешнего вида, закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц. П/и «Гуси - гуси» - развивать умение бегать, ловкость, выполнять правила игры. Д/и «Эхо» - учить преобразовывать новые слова с помощью суффиксов (бежать, бегущий...) С-р игра «Столовая» - развивать умение применять полученные знания в игре. Игры с игрушками – совершенствовать умение общаться друг с другом. Самообслуживание: закреплять умения быстро, аккуратно раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.	гуманные чувства к животным, которых приучил человек. П/и «Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. Д/и «Все в домики» - развивать умение детей различать жилища диких животных. Труд: убрать мусор с участка – доводить порученное дело до конца. С-р игра «Семья» - вовлечь в игру застенчивых детей. Самостоятельная деятельность детей. - формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций, процессе игры.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, игровое упражнение «Мойдодыр» - умение правильно мыть руки, вытирать полотенцем.			
Обед	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды.			
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.			
«Просыпаемся, пробуждаемся» Подъём. Гимнастика	Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по солевым дорожкам.	Дыхательная гимнастика, ходьба по массажному коврику, умывание холодной водой.	Самомассаж лица детей «Нос, умойся», ходьба по массажным дорожкам.	Массаж «Наши ушки», хождение по солевым дорожкам, полоскание гортанной водой.
Полдник	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.			
«Ура! Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Ужин. Свободная	С - р игра «Библиотечка» - помочь в развитии сюжета: читатели проходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги.	С - р игра «Магазин сувениров» - уметь действовать соответственно распределения ролей в игре, отражать явления	С-р игра «Парикмахерская» - использовать в игре накопленный опыт наблюдений, правила поведения в общественных местах.	Драматизация сказки «Снегурочка» - закреплять знания о сказочных образах, развивать вербальную и пантомимическую
Свободная				

самостоятельная деятельность детей.	Библиотекарь выдает нужные книги, помечает о выдаче книг. Д/и «Что слышно?» - развитие слухового внимания. Самостоятельная деятельность детей в зоне изообразительной деятельности: рисование по замыслу – развивать фантазию, движения руки в рисовании.	социальной действительности, быть взаимовыжившими. Д/и «Сколько?» - упражнять в счете, развивать слуховое восприятие. Труд в уголке книг «Книжкина больница» - сложить аккуратно книги, отложить для подклеивания, навести порядок. Просмотр новых книг, чтение – расширять кругозор.	Д/и «Переводчики» – закреплять знание слов на казахском языке. Чтение русской народной сказки «Снегурочка» - продолжать приучать детей слушать сказку; помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, подготовка к драматизации сказки. Штриховка шаблонов - развивать графомоторные навыки.	выразительность, артистичность детей, развивая речь. Этюд «Полёт птицы» - снятие психоэмоционального напряжения. Психогимнастика «Злока» - развитие эмоционального мира детей. Игра с фигурками настольного театра – развивать фантазию, воображение, речь детей.	С-р игра «День рождения» - формировать умение вести игровой диалог, действия, научить придумывать сюжет игры, развивать его на правах равного. Игры с пазлами – развивать мелкую моторику рук. Труд: уборка в уголке игрушек – прививать уважение к труду.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка.	Д/и «Звуковое лото» - учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов.	Д/и «Найди ошибку» - соотносить количество предметов с цифрой.	Д/и «Животные» - закрепить знания о домашних и диких животных, названия их детёнышей.	Д/и «Циферки» – закрепить состав знакомых чисел.	Д/и «Угадай слово» - развивать умение детей делить слова на слоги.
Подготовка к прогулке.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за работой дворника - продолжать наблюдение за работой дворника; формировать стремление к порядку и чистоте; совершенствовать словарный запас; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. П/и «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. С-р игра «Почта» - формировать представление о почте, как учреждении связи, о труде работников почты. Д/и «Где спрятался бельчонок?» -	Наблюдение за маршрутным такси - формировать представления о роли маршрутного такси, его назначении для людей. П/и «Классы» - ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Д/и «Гаражи» - закрепление знаний геометрических форм. С-р игра «Шоферы» - распределять самостоятельно роли, справляться со взяткой на себя ролью. Инд. работа с Софией, Аминой, Аймирой - закреплять навыки	Наблюдение за тучей - уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях. П/и «Мышеловка» - учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Д/и «Разведчики» - формирование умения отсчитывать объёмы природы; узнавать растения, выделять его характерные признаки. Инд. работа с Мишей, Алей, Найлей – закрепление слов на казахском языке, по теме «Зима». С-р игра «Зоопарк» - закреплять название диких	Наблюдение за ветром - закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. П/и «Бети – сядь – бети» - развивать быстроту реакции, умение действовать по сигналу. Д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание. С-р игра «Больница для зверей» - учить выполнять взятые на себя роли. Инд. работа с Тамилей, Айсултаном – хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное	Наблюдение за пешеходной дорожкой - формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. П/и «Волк во рву» - учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, развивать ловкость, быстроту, внимательность. Д/и «Какой цифры не стало?» - формирование знаний о цифрах, развитие тонкой моторики пальцев рук. Инд. работа с Жасмин, Аней, Ксюшей – упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками. С-р игра по желанию – уметь договариваться. Игры с игрушками –

	ориентировка в пространстве. Инд. работа с Надиром. Радмиром - развивать фонематический слух, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	метания шарика в горизонтальную цель правой и левой рукой. Игры с игрушками развивают двигательную активность детей.	животных, среду их обитания в неволе, проявление заботы и ухода за животными работниками зоопарка. Игры с игрушками – развивать дружеские взаимоотношения.	оттапливание и правильное приземление) - развивать чувство равновесия. Игры с игрушками развивают двигательную активность детей.	воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Ужин	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
Уход детей домой	Беседа с детьми «Снег, иней и лед», «Зимние явления природы» - уточнять свойства льда: гладкий, прочный, скользкий. Можно ли без взрослых ходить на реку зимой? – безопасность на льду.	Заучивание стихотворения Дуйсенбиева «Зимняя забота» - развивать память детей, выразительность речи.	Беседа с детьми «Как мама заботится обо всех», «Как мы продолжат формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их.	Беседа с родителями «Кто режим соблюдает, тот все успевает» - закрепить навыки выполнения режима дня, учить беречь свое и чужое время.	Беседа с детьми «Погода и здоровье» - обобщить и дополнить представления детей об особенностях зимней погоды, о том, какие опасности для здоровья она таит. Учить одеваться по погоде, соблюдать элементарные правила безопасности.

З.Бермисова
С.И.Исмаилов

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на акпан / февраль (1 неделя 01–05 февраля 2021 г.) в подготовительной группе № 10
 Подтема: «Прекрасное рядом».

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсенбі. Понедельник 01.02.21	Сейсенбі. Вторник 02.02.21	Сәрсенбі. Среда 03.02.21	Бейсенбі. Четверг 04.02.21	Жұма. Пятница 05.02.21
Приём детей. Утренний круг.	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о зимних явлениях природы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
«Дружба начинается с улыбки» Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. Возьмёмся за руки друзья! Друг другу улыбаемся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!»	Беседы с родителями о самочувствии детей. Беседа «Волшебница Зима» - развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству. М/п игра «Снежки» - развивать меткость, глазомер. Д/и «Что бывает зимой?» - закрепить понятие о зимних явлениях, активизация словаря по теме.	Беседы «Ветер» - расширять представление детей о ветре. Учить правилам поведения в ветреную погоду. Хоровод «Зимушка – зима» - играть дружно, развивать речевую и двигательную активность. Д/и «Что лишнее?» - развитие логического мышления, расширять и активизировать словарь по теме. Дежурство по столовой: приучать самостоятельно от начала до конца выполнять обязанности дежурного.	Беседа на тему «Как узнать зиму» - обобщать знания детей о типичных зимних явлениях; воспитывать эстетический вкус, умение любоваться природой. Рассматривание иллюстраций о зиме – развивать умение любоваться красотой зимней природы. Д/и «Хорошо-плохо» - учить оценивать зимние явления природы с разных точек зрения М/п игра «Бросай, лови, какой скажи» - учить детей ловить мяч, не прижимая к себе, бросать точно в руки. Упражнять в подборе прилагательных к существительным. Игры с конструктором – учить детей делать постройки, подбирать соответствующий строительный материал, обыгрывать постройки.	Беседа на тему «Животные Арктики и Антарктики» - расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики, об их образе жизни. Д/и «Чего не стало»? - упражнять в образовании форм родительного падежа, развивать зрительное внимание и память. М/п игра «Ручейки и озёра» - учить детей ориентироваться в пространстве и выполнять перестроения Дежурство по столовой: красиво сервировать стол.	Беседа на тему «Как мы заботимся о животных и птицах зимой» - расширять представления о жизни животных и птиц в зимнее время года. Формировать желание заботиться о них. Д/и «Остановки» - развивать слуховое внимание (перечисляет различные предметы туалета. Дети ходят вокруг него и останавливаются, когда услышат название зимней одежды) Игры с пазлами – развивать зрительное внимание, мышление, мелкую моторику рук. Дежурство по занятиям – готовить столы к занятиям – воспитывать чувство ответственности
Утренняя гимнастика. Гигиенические	Комплекс упражнений без предметов.				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, воспитание правил поведения за столом. «Когда я ем, я глух и нем».				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Д/и «Один – много» - образовывать сущ. множественного числа.	Д/и «Разрезная картинка» - составлять целое из частей.	Д/и «Что(кто) на елке, а что (кто) под елкой?» - использовать предлоги <i>на</i> и <i>под</i>	Д/и «Кто чем питается?» – употреблять существительные в Т.п.	Д/и «Кто знает, пусть дальше считает» - закрепить прямой и обратный счёт
Занятия Пальчиковая игра.	1 Лепка. Тема: «Снежинка» Цель: Формировать умение	1 Художественная литература. Тема: Заучивание	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога.	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога.	1 Развитие речи. Тема: Составление описательного рассказа по

«Зима».	воплощать на горизонтальной основе узор «снежинки», передавая её природные особенности посредством пластилина. Совершенствовать умения и навыки работы в технике пластилинография – отщипывание, скатывание валиков пальцами, приплющивание, расширять знания о природных явлениях, активизировать речь. Развивать память, внимание, мышление, фантазию, мелкую моторику. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске	наизусть стихотворения Дуйсеновца «Зимняя заря» Цель: Формировать интерес к произведению художественной литературы. Закрепить умение детей определять жанры произведений. Учить понимать и чувствовать настроение стихотворения. Развивать речь, мышление, память, воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Формировать интерес к произведениям малого фольклорного жанра.	Тема: по плану педагога. 3. Естествознание. Тема: Жизнь диких животных зимой. Цель: Расширять представление детей о жизни диких животных, их характерных особенностях, поведении в разное время года и отличии от домашних животных. Учить делать выводы и устанавливать причинно – следственные связи между их повадками и образом жизни. Развивать аналитическое мышление, познавательный интерес к объектам живой природы, наблюдательность.	Тема: Знакомство со звуком Гь . Цель: Познакомить со звуком Гь , его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук Гь в словах и определять его местоположение в слове. Уточнить произношение изученных звуков, закрепить умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука Гь , его обозначением (Г, г). Учить находить звук Гь в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Развивать память, слуховое внимание, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать радость от процесса познания.	картине «Явления природы».
<i>Стою и снежинки</i> Ритмичные удары пальцами левой руки, начина	при воплощении замыслов.	Цель: Формировать интерес к произведению художественной литературы. Закрепить умение детей определять жанры произведений. Учить понимать и чувствовать настроение стихотворения. Развивать речь, мышление, память, воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Формировать интерес к произведениям малого фольклорного жанра.	Оборудование: конверты, портрет Дуйсеновца, иллюстрации. Метод. приёмы: определять жанр произведения, показ портрета, чтение произведения, вопросы к тексту, повторное чтение с упоминанием, заучивание стихотворения, работа с малыми фольклорными жанрами, рефлексия.	Оборудование: сюжетная картинка «Явления природы», предметные картинки по темам «Птицы», «Явления природы», «Насекомые».	составлять описательный рассказ по картине. Учить отвечать на вопросы по содержанию картинок, составлять рассказ по одной из картинок о явлениях природы, использовать в речи простые и сложные предложения с союзами (и, а, но, как) и предлогами (с, на, у, за). Закрепить умение подбирать антонимы к словам, совершенствовать навыки выделения слов с новыми звуками Г, Гь , умения дифференцировать звуки Г – К . развивать внимание, память, логическое мышление, фантазию. Воспитывать интерес к природе и её явлениям, желание рассказывать о явлениях природы.
<i>В ладошки ловлю.</i> указательного, по ладони правой руки	при воплощении замыслов.	изображение снежинок, аудиозапись «Песенка о снежинке» (Е. Крылатов, Л. Дербенев).	Метод. приёмы: п/и «Снег, снежок», загадка, рассматривание слайдов с изображением снежинок, гимнастика для глаз с пластмассовыми снежинками, показ и рассматривание образца,	содержанию картинок, составлять рассказ по одной из картинок о явлениях природы, использовать в речи простые и сложные предложения с союзами (и, а, но, как) и предлогами (с, на, у, за). Закрепить умение подбирать антонимы к словам, совершенствовать навыки выделения слов с новыми звуками Г, Гь , умения дифференцировать звуки Г – К . развивать внимание, память, логическое мышление, фантазию. Воспитывать интерес к природе и её явлениям, желание рассказывать о явлениях природы.	составлять описательный рассказ по картине. Учить отвечать на вопросы по содержанию картинок, составлять рассказ по одной из картинок о явлениях природы, использовать в речи простые и сложные предложения с союзами (и, а, но, как) и предлогами (с, на, у, за). Закрепить умение подбирать антонимы к словам, совершенствовать навыки выделения слов с новыми звуками Г, Гь , умения дифференцировать звуки Г – К . развивать внимание, память, логическое мышление, фантазию. Воспитывать интерес к природе и её явлениям, желание рассказывать о явлениях природы.
<i>Я зиму, и снег.</i> Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная	при воплощении замыслов.	пластмассовые снежинки, влажные салфетки для рук, рассказ В.Архангельского «Летят снежные пушинки», слайд с изображением снежинок, аудиозапись «Песенка о снежинке» (Е. Крылатов, Л. Дербенев).	Метод. приёмы: п/и «Снег, снежок», загадка, рассматривание слайдов с изображением снежинок, гимнастика для глаз с пластмассовыми снежинками, показ и рассматривание образца,	содержанию картинок, составлять рассказ по одной из картинок о явлениях природы, использовать в речи простые и сложные предложения с союзами (и, а, но, как) и предлогами (с, на, у, за). Закрепить умение подбирать антонимы к словам, совершенствовать навыки выделения слов с новыми звуками Г, Гь , умения дифференцировать звуки Г – К . развивать внимание, память, логическое мышление, фантазию. Воспитывать интерес к природе и её явлениям, желание рассказывать о явлениях природы.	составлять описательный рассказ по картине. Учить отвечать на вопросы по содержанию картинок, составлять рассказ по одной из картинок о явлениях природы, использовать в речи простые и сложные предложения с союзами (и, а, но, как) и предлогами (с, на, у, за). Закрепить умение подбирать антонимы к словам, совершенствовать навыки выделения слов с новыми звуками Г, Гь , умения дифференцировать звуки Г – К . развивать внимание, память, логическое мышление, фантазию. Воспитывать интерес к природе и её явлениям, желание рассказывать о явлениях природы.
<i>И снежинки люблю.</i> с указательного, по ладони левой руки.	при воплощении замыслов.	пластмассовые снежинки, влажные салфетки для рук, рассказ В.Архангельского «Летят снежные пушинки», слайд с изображением снежинок, аудиозапись «Песенка о снежинке» (Е. Крылатов, Л. Дербенев).	Метод. приёмы: п/и «Снег, снежок», загадка, рассматривание слайдов с изображением снежинок, гимнастика для глаз с пластмассовыми снежинками, показ и рассматривание образца,	содержанию картинок, составлять рассказ по одной из картинок о явлениях природы, использовать в речи простые и сложные предложения с союзами (и, а, но, как) и предлогами (с, на, у, за). Закрепить умение подбирать антонимы к словам, совершенствовать навыки выделения слов с новыми звуками Г, Гь , умения дифференцировать звуки Г – К . развивать внимание, память, логическое мышление, фантазию. Воспитывать интерес к природе и её явлениям, желание рассказывать о явлениях природы.	составлять описательный рассказ по картине. Учить отвечать на вопросы по содержанию картинок, составлять рассказ по одной из картинок о явлениях природы, использовать в речи простые и сложные предложения с союзами (и, а, но, как) и предлогами (с, на, у, за). Закрепить умение подбирать антонимы к словам, совершенствовать навыки выделения слов с новыми звуками Г, Гь , умения дифференцировать звуки Г – К . развивать внимание, память, логическое мышление, фантазию. Воспитывать интерес к природе и её явлениям, желание рассказывать о явлениях природы.
<i>Но где же снежинки?</i> На первый вопрос – сжать кулаки.	при воплощении замыслов.	пластмассовые снежинки, влажные салфетки для рук, рассказ В.Архангельского «Летят снежные пушинки», слайд с изображением снежинок, аудиозапись «Песенка о снежинке» (Е. Крылатов, Л. Дербенев).	Метод. приёмы: п/и «Снег, снежок», загадка, рассматривание слайдов с изображением снежинок, гимнастика для глаз с пластмассовыми снежинками, показ и рассматривание образца,	содержанию картинок, составлять рассказ по одной из картинок о явлениях природы, использовать в речи простые и сложные предложения с союзами (и, а, но, как) и предлогами (с, на, у, за). Закрепить умение подбирать антонимы к словам, совершенствовать навыки выделения слов с новыми звуками Г, Гь , умения дифференцировать звуки Г – К . развивать внимание, память, логическое мышление, фантазию. Воспитывать интерес к природе и её явлениям, желание рассказывать о явлениях природы.	составлять описательный рассказ по картине. Учить отвечать на вопросы по содержанию картинок, составлять рассказ по одной из картинок о явлениях природы, использовать в речи простые и сложные предложения с союзами (и, а, но, как) и предлогами (с, на, у, за). Закрепить умение подбирать антонимы к словам, совершенствовать навыки выделения слов с новыми звуками Г, Гь , умения дифференцировать звуки Г – К . развивать внимание, память, логическое мышление, фантазию. Воспитывать интерес к природе и её явлениям, желание рассказывать о явлениях природы.
<i>В ладошке вода!</i> На второй вопрос – разжать кулаки.	при воплощении замыслов.	пластмассовые снежинки, влажные салфетки для рук, рассказ В.Архангельского «Летят снежные пушинки», слайд с изображением снежинок, аудиозапись «Песенка о снежинке» (Е. Крылатов, Л. Дербенев).	Метод. приёмы: п/и «Снег, снежок», загадка, рассматривание слайдов с изображением снежинок, гимнастика для глаз с пластмассовыми снежинками, показ и рассматривание образца,	содержанию картинок, составлять рассказ по одной из картинок о явлениях природы, использовать в речи простые и сложные предложения с союзами (и, а, но, как) и предлогами (с, на, у, за). Закрепить умение подбирать антонимы к словам, совершенствовать навыки выделения слов с новыми звуками Г, Гь , умения дифференцировать звуки Г – К . развивать внимание, память, логическое мышление, фантазию. Воспитывать интерес к природе и её явлениям, желание рассказывать о явлениях природы.	составлять описательный рассказ по картине. Учить отвечать на вопросы по содержанию картинок, составлять рассказ по одной из картинок о явлениях природы, использовать в речи простые и сложные предложения с союзами (и, а, но, как) и предлогами (с, на, у, за). Закрепить умение подбирать антонимы к словам, совершенствовать навыки выделения слов с новыми звуками Г, Гь , умения дифференцировать звуки Г – К . развивать внимание, память, логическое мышление, фантазию. Воспитывать интерес к природе и её явлениям, желание рассказывать о явлениях природы.
<i>Куда же исчезли снежинки?</i> На первый вопрос – сжать кулаки.	при воплощении замыслов.	пластмассовые снежинки, влажные салфетки для рук, рассказ В.Архангельского «Летят снежные пушинки», слайд с изображением снежинок, аудиозапись «Песенка о снежинке» (Е. Крылатов, Л. Дербенев).	Метод. приёмы: п/и «Снег, снежок», загадка, рассматривание слайдов с изображением снежинок, гимнастика для глаз с пластмассовыми снежинками, показ и рассматривание образца,	содержанию картинок, составлять рассказ по одной из картинок о явлениях природы, использовать в речи простые и сложные предложения с союзами (и, а, но, как) и предлогами (с, на, у, за). Закрепить умение подбирать антонимы к словам, совершенствовать навыки выделения слов с новыми звуками Г, Гь , умения дифференцировать звуки Г – К . развивать внимание, память, логическое мышление, фантазию. Воспитывать интерес к природе и её явлениям, желание рассказывать о явлениях природы.	составлять описательный рассказ по картине. Учить отвечать на вопросы по содержанию картинок, составлять рассказ по одной из картинок о явлениях природы, использовать в речи простые и сложные предложения с союзами (и, а, но, как) и предлогами (с, на, у, за). Закрепить умение подбирать антонимы к словам, совершенствовать навыки выделения слов с новыми звуками Г, Гь , умения дифференцировать звуки Г – К . развивать внимание, память, логическое мышление, фантазию. Воспитывать интерес к природе и её явлениям, желание рассказывать о явлениях природы.
<i>Куда? На второй вопрос – разжать кулаки.</i>	при воплощении замыслов.	пластмассовые снежинки, влажные салфетки для рук, рассказ В.Архангельского «Летят снежные пушинки», слайд с изображением снежинок, аудиозапись «Песенка о снежинке» (Е. Крылатов, Л. Дербенев).	Метод. приёмы: п/и «Снег, снежок», загадка, рассматривание слайдов с изображением снежинок, гимнастика для глаз с пластмассовыми снежинками, показ и рассматривание образца,	содержанию картинок, составлять рассказ по одной из картинок о явлениях природы, использовать в речи простые и сложные предложения с союзами (и, а, но, как) и предлогами (с, на, у, за). Закрепить умение подбирать антонимы к словам, совершенствовать навыки выделения слов с новыми звуками Г, Гь , умения дифференцировать звуки Г – К . развивать внимание, память, логическое мышление, фантазию. Воспитывать интерес к природе и её явлениям, желание рассказывать о явлениях природы.	составлять описательный рассказ по картине. Учить отвечать на вопросы по содержанию картинок, составлять рассказ по одной из картинок о явлениях природы, использовать в речи простые и сложные предложения с союзами (и, а, но, как) и предлогами (с, на, у, за). Закрепить умение подбирать антонимы к словам, совершенствовать навыки выделения слов с новыми звуками Г, Гь , умения дифференцировать звуки Г – К . развивать внимание, память, логическое мышление, фантазию. Воспитывать интерес к природе и её явлениям, желание рассказывать о явлениях природы.
<i>Растаяли хрупкие льдинки – лучи...</i> Мелкие потряхивания	при воплощении замыслов.	пластмассовые снежинки, влажные салфетки для рук, рассказ В.Архангельского «Летят снежные пушинки», слайд с изображением снежинок, аудиозапись «Песенка о снежинке» (Е. Крылатов, Л. Дербенев).	Метод. приёмы: п/и «Снег, снежок», загадка, рассматривание слайдов с изображением снежинок, гимнастика для глаз с пластмассовыми снежинками, показ и рассматривание образца,	содержанию картинок, составлять рассказ по одной из картинок о явлениях природы, использовать в речи простые и сложные предложения с союзами (и, а, но, как) и предлогами (с, на, у, за). Закрепить умение подбирать антонимы к словам, совершенствовать навыки выделения слов с новыми звуками Г, Гь , умения дифференцировать звуки Г – К . развивать внимание, память, логическое мышление, фантазию. Воспитывать интерес к природе и её явлениям, желание рассказывать о явлениях природы.	составлять описательный рассказ по картине. Учить отвечать на вопросы по содержанию картинок, составлять рассказ по одной из картинок о явлениях природы, использовать в речи простые и сложные предложения с союзами (и, а, но, как) и предлогами (с, на, у, за). Закрепить умение подбирать антонимы к словам, совершенствовать навыки выделения слов с новыми звуками Г, Гь , умения дифференцировать звуки Г – К . развивать внимание, память, логическое мышление, фантазию. Воспитывать интерес к природе и её явлениям, желание рассказывать о явлениях природы.
<i>Как видно ладошки мои горячи.</i>	при воплощении замыслов.	пластмассовые снежинки, влажные салфетки для рук, рассказ В.Архангельского «Летят снежные пушинки», слайд с изображением снежинок, аудиозапись «Песенка о снежинке» (Е. Крылатов, Л. Дербенев).	Метод. приёмы: п/и «Снег, снежок», загадка, рассматривание слайдов с изображением снежинок, гимнастика для глаз с пластмассовыми снежинками, показ и рассматривание образца,	содержанию картинок, составлять рассказ по одной из картинок о явлениях природы, использовать в речи простые и сложные предложения с союзами (и, а, но, как) и предлогами (с, на, у, за). Закрепить умение подбирать антонимы к словам, совершенствовать навыки выделения слов с новыми звуками Г, Гь , умения дифференцировать звуки Г – К . развивать внимание, память, логическое мышление, фантазию. Воспитывать интерес к природе и её явлениям, желание рассказывать о явлениях природы.	составлять описательный рассказ по картине. Учить отвечать на вопросы по содержанию картинок, составлять рассказ по одной из картинок о явлениях природы, использовать в речи простые и сложные предложения с союзами (и, а, но, как) и предлогами (с, на, у, за). Закрепить умение подбирать антонимы к словам, совершенствовать навыки выделения слов с новыми звуками Г, Гь , умения дифференцировать звуки Г – К . развивать внимание, память, логическое мышление, фантазию. Воспитывать интерес к природе и её явлениям, желание рассказывать о явлениях природы.
расслабленными ладонями.	при воплощении замыслов.	пластмассовые снежинки, влажные салфетки для рук, рассказ В.Архангельского «Летят снежные пушинки», слайд с изображением снежинок, аудиозапись «Песенка о снежинке» (Е. Крылатов, Л. Дербенев).	Метод. приёмы: п/и «Снег, снежок», загадка, рассматривание слайдов с изображением снежинок, гимнастика для глаз с пластмассовыми снежинками, показ и рассматривание образца,	содержанию картинок, составлять рассказ по одной из картинок о явлениях природы, использовать в речи простые и сложные предложения с союзами (и, а, но, как) и предлогами (с, на, у, за). Закрепить умение подбирать антонимы к словам, совершенствовать навыки выделения слов с новыми звуками Г, Гь , умения дифференцировать звуки Г – К . развивать внимание, память, логическое мышление, фантазию. Воспитывать интерес к природе и её явлениям, желание рассказывать о явлениях природы.	составлять описательный рассказ по картине. Учить отвечать на вопросы по содержанию картинок, составлять рассказ по одной из картинок о явлениях природы, использовать в речи простые и сложные предложения с союзами (и, а, но, как) и предлогами (с, на, у, за). Закрепить умение подбирать антонимы к словам, совершенствовать навыки выделения слов с новыми звуками Г, Гь , умения дифференцировать звуки Г – К . развивать внимание, память, логическое мышление, фантазию. Воспитывать интерес к природе и её явлениям, желание рассказывать о явлениях природы.
Вариативная часть: 2. Природа – наш дом.					Вариативная часть: 2. Природа – наш дом.

показ и объяснение, пальчиковая гимнастика. самостоятельная работа детей, выставка готовых работ, анализ детских работ. Вариативная часть: 2. Хореография. Тема: по плану хореографа 3. Грамота. Тема: Знакомство со звуком Г. Цель: Познакомить со звуком Г, его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук Г в словах и определять его местоположение в слове. Уточнить произношение изученных звуков, закрепить умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука Г, его буквенным обозначением (Г, г). Учить находить звук Г, Г в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Развивать память, слуховое внимание, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать радость от процесса познания. Оборудование: итршка птичка, предметные картинки: горы, гуси, индюк, гиля, шаги, ноги, гараж, герой, гном, луг.	Учить писать число 10. Познакомить с геометрической фигурой – трапецией. Учить выкладывать из счётных палочек трапецию. Учить находить различия в двух похожих рисунках. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши, счётные палочки. Метод. приёмы: игра «Отгадай загадку», вопросы, задания, знакомство с цифрой 10, физминутка, трапеция из счётных палочек, игра «Будь внимательным». 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука	и/с «Птичка радость принесла», д/г «Гуси летят», загадка, выделение и произношение звука, д/и «Твёрдый, мягкий», д/и «Поймай звук», задание назови слова со звуком Г, ЗАС – ГУСИ, д/и «давай познакоимся, физминутка, чистоговорки, скороговорки, задание «Определи сколько слов в предложении», «Раздели слова на слоги, найди ударный слог», д/и «Спрячь картинку в сундук», задание «Доскажи словечко», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 3. Аппликация. Тема: «Зимний пейзаж». Цель: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги, умению передавать соотношение предметов по величине; видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Учить создавать изображения из нескольких частей, передавая их строение, относясь к величине, форму, цвет, использовать в аппликации различные материалы для более яркого образного выражения. Закрепить обрывную технику аппликации. Развивать моторику рук, глазомер и эстетический вкус.	Тема: «Как птицы летают?» Цель: Уточнить представления о знакомых птицах. Показать их приспособленность к полёту по воздуху. Дать детям представление о том, что есть нелетающие птицы, объяснить, почему они не летают. Продолжать развивать интерес к живой природе, умение сравнивать, анализировать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Оборудование: перья маховые и пуховые, иллюстрации пингвина и страуса, 2 листа бумаги. Метод. приёмы: загадки о птицах, вопросы: что общего у всех птиц? Чем отличаются?, беседа с детьми, рассматривание перьев, строение пера, эксперимент с бумагой, какие птицы не умеют летать? Почему?, формулирование и решение противоречия, конструирование самолета из бумаги, рефлексия. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.
--	--	--	---

грач, горох, гитара, сапоги, голубь, утюг, лодка, квадраты красного, синего и зелёного цвета, наборное полотно, буква Г, г, сюжетная картинка Галя и гуси». Метод. приёмы: и/с «Игличка радость принесла», д/г «Гуси летят», загадка, выделение и произношение звука, д/и «Твёрдый, мягкий», д/и «Поймай звук», задание назови слова со звуком Г, ЗАС – ГОРЫ, д/и «давай познакоимся, физминутка, чистоговорки, скороговорки, задание «Определи сколько слов в предложении», «Раздели слова на слоги, найди ударный слог», д/и «Спрячь картинку в сундук», задание «Доскажи словечко», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 4. Самопознание. Тема: по плану педагога.		Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края, самостоятельность. Оборудование: иллюстрации с зимними пейзажами, цветная бумага, карандаши, ножницы, клей, клеёнки, салфетки, синяя бумага А – 4. Метод. приёмы: рассказ о виде картин – пейзаж, рассматривание иллюстраций, показ образца, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Ознакомление с окружающим. Тема: «Удивительное рядом. Явления природы» Цель: Закрепление и углубление знаний детей об основных природных явлениях неживой природы: ветер, солнце, вода, облака, туман, дождь, роса. Познакомить детей с атмосферным явлением – радуга. Закрепить знания детей о солнечном спектре, о людях, приборах предсказывающих погоду. Формировать умение оценивать природные явления, их влияние на погоду. Развивать интерес к познанию природы. Развивать образное и ассоциативное мышление,
---	--	---

				внимании, восприятие, память, наблюдательность, любознательность, способность анализировать. Воспитывать эстетическое восприятие природы. Желание любоваться и понимать явления природы. Оборудование: Иллюстрации природных явлений: ветер, солнце, вода, облака, дождь, град, роса, туман; иллюстрации к стихотворению Степанова «Радуга», изображения термометра, флюгера, маски с изображениями дождя, солнца, ветра, презентация «Угадай время года по явлениям природы», Лазерный диск на каждого ребёнка, карточки с изображением воды, ветра, солнца. Метод. приёмы: стихотворение Высоцкой «Солнце, солнце», беседа о людях и приборах предсказывающих погоду, о профессиях, которым важен прогноз погоды, д/и «Угадай время года по явлениям природы», д/и «Три богатыря», физминутка, «путешествие по радуге чудес», эксперимент с лазерным диском, стихотворение Степанова «Радуга в небе весеннем повисла», рефлексия.						Наблюдение за собакой -
										Наблюдение за вороной -
										Наблюдение за погодой -
										Наблюдение за деревьями
										Наблюдение за почвой –
										«Вместе на природу»!

Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.	выявление состояния почвы от погодных условий. П/и «Мы весёлые ребята» - развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Д/и «Какое слово заблудилось» - формировать умение подбирать точные по смыслу слова. С-р игра «Семья» - самостоятельно распределять роли, организовывать пространство для игры. Труд: подмести дорожки на участке – доводить порученное дело до конца, самостоятельная деятельность детей. - формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций.	- сравнить ясень и карагач – закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. П/и «Мышеловка» - учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не натакиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Д/и «Кого назвали, тот и лови» - формирование внимания, развитие скорости реакции. С-р игра «Большая» - использовать в игре предметы – заместители. Труд: подмести пол в беседке – воспитывать трудолюбие. Игры детей по интересам – развивать у детей самостоятельность, активность, умение интересно и с пользой проводить досуг.	расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. П/и «Хитрая лиса» - учить детей бегать, не натакиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Д/и «Назови лишнее слово» - активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения. С-р игра «Столовая» - учить детей справедливо распределять роли. Труд: собирать камешки на участке – воспитывать положительное отношение к труду, умение работать коллективно. Оздоровительная пробежка по территории детского сада - упражнять детей в беге, развивать выносливость, функциональные возможности организма. Игры детей по интересам – учить объединяться в игре.	продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с вороной, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида, закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц. П/и «Краски» - учить детей бегать, стараясь, чтобы не дотронули, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Д/и «Кто знает путь дальше считает» - развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления. С-р игра «Школа» - развивать умение применять полученные знания в игре. Труд: подмести дорожки на участке – воспитывать трудолюбие. Игры с игрушками – совершенствовать умение общаться друг с другом.	формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек П/и «Охотники и звери» - учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей; развивать ловкость, глазомер. Д/и «Кто кем (чем) будет?» - закрепить последовательность событий. С-р игра «Детский сад». - самостоятельно создавать игровой замысел; справляться с выбранной ролью. Труд: покормить птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам. Игры с игрушками - формировать умение находить себе занятие по интересам, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры.
Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.					
Возвращение с прогулки, Гигиенические процедур	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды.				
Обед	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
«Просыпаемся, пробуждаемся» Подъём.	Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по солевому хождению по солевому хождению.	Дыхательная гимнастика, ходьба по массажному коврику, умывание холодной водой.	Самомассаж лица детей «Нос, умойся», ходьба по массажным дорожкам.	Массаж для рук «Наши ручки», ходьба по солевому дорожкам, полоскание гортани холодной водой.	Массаж «Наши ушки», хождение по солевому дорожкам, полоскание гортани холодной водой.
Гимнастика Полдник	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				

«Ура! Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Ужин. Свободная самостоятельная деятельность детей.	С - р игра «Мастерская художника» - умение детей фантазировать, выполнять из пластилина различные фигурки, выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Д/и «Летает – не летает» - формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. Самостоятельная деятельность детей в игровой зоне – объединяться в группы по интересам. Предложить для рассматривания альбом «Зима» - развивать эстетический вкус, учить видеть красоту зимней природы.	С-р игра «День рождения» - формировать умение вести игровой диалог, действия, научить придумывать сюжет игры, развивать его на правах равного. Д/и Назови одним словом» - закреплять умение классифицировать предметы. Игры с пазлами – развивать мелкую моторику рук. Труд: уборка в уголке игрушек – прививать уважение к труду. Рассматривание картинок «Подарки матушки Зимы» - закрепить знание зимних явлений природы.	С-р игра «Ателье. Дом мод» - воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представление о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Д/и «Укажи на картинке то, что скажу» – закреплять знание слов на казахском языке. Штриховка шаблонов - развивать графомоторные навыки, мелкую моторику рук.	Драматизация стихотворения Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата» - развивать в детях внимательность, умение усидчивость, умение слушать, поднять настроение детей. «Игра с платком». Предложить ребенку с помощью платка, движений, мимики изобразить: а) бабочку, б) лису, в) принцессу, г) волшебника, д) бабушку, е) фокусника, ж) большого с зубной болью - совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.	Физкультурный досуг. Цель: Доставить детям удовольствие, поднять эмоциональный тонус. Закрепить навыки основных движений. Воспитывать чувство взаимопомощи, желание быть справедливым и предупредительным к своим товарищам. 1 Приветствия. 2. Дорожка препятствий. 3. П/и «Караси и щука». 4. Игровое упрямление «Проведи мяч». 5. Игровое задание с мячом. 6. П/и «Разорви цепь».
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка.	Д/и «По порядку станюсь» - закрепить знание числового ряда.	Д/и «Путешествие в страну звуков» - развивать фонематический слух.	Д/и «Кто больше назовет зимующих птиц» - закрепить знание зимующих птиц: внешний вид, особенности передвижений.	Д/и «Из какой сказки герой» - учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки.	Д/и «Циферки». – закрепить состав знаковых чисел от 2 до 10.
Подготовка к прогулке.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Наблюдение за ивой зимой (как можно позабиться о ней, чтоб не поломались гибкие ветки на морозе); воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту. П/и «Совушка» - учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя	Наблюдение за автокраном. - продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значения в жизни человека. П/и «Классы» - ориентироваться на ограниченную площадку, соразмерять свои прыжки с размером клеток.	Наблюдение за работой дворника - активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. П/и «Чья колонна скорее построится» - учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по	Наблюдение за птицами на участке детского сада. - учить различать птиц по оперению, размеру; развивать наблюдательность, память; Воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. П/и «Гуси - лебеди» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать
Прогулка	Наблюдение за легковым автомобилем - научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). П/и «Беги – садь – беги» - развивать быстроту реакции, умение действовать по сигналу. Д/и «Когда это бывает?» -	Наблюдение за ивой зимой (как можно позабиться о ней, чтоб не поломались гибкие ветки на морозе); воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту. П/и «Совушка» - учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя	Наблюдение за автокраном. - продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значения в жизни человека. П/и «Классы» - ориентироваться на ограниченную площадку, соразмерять свои прыжки с размером клеток.	Наблюдение за работой дворника - активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. П/и «Чья колонна скорее построится» - учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по	Наблюдение за птицами на участке детского сада. - учить различать птиц по оперению, размеру; развивать наблюдательность, память; Воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. П/и «Гуси - лебеди» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать

	называть части суток, соотносить с ними виды деятельности. С-р игра «День рождения» - формировать умение вести игровой диалог, действия, научить придумывать сюжет игры, развивать его на правах равного. Инд. работа с Тимофеем, Надиной, Надиром – закрепление гласных и согласных звуков и букв.	птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. Д/и «На что похоже» - закрепить знание геометрических форм, сравнивать предметы с ними. С-р игра «Скорая помощь» - формировать умение развивать сюжет игры Инд. работа с Аминой, Алуей, Аделей - рассматривание элементов казахского орнамента, повторение знакомых элементов Игры с игрушками двигательного характера – развивать двигательную активность детей.	Д/и «В гостях у ажа» - закрепить название предметов быта казахского народа. С-р игра «Семья» учить отражать в игре явления общественной жизни. Инд. работа с Амираном, Найлдей, Ксюшей – закрепление счёта на казахском и английском языке. Игры с игрушками – развивать дружеские взаимоотношения.	Д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание. Инд. работа с Аймирой, Тамилой, Жасмин – упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками. С-р игра по желанию – уметь договариваться. Игры с игрушками – воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	сигналу строятся в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. Д/и «Печочка слов» - развивать фонематический слух детей, умение называть слова на нужный звук. С-р игра «Большница» - уметь отражать в игре впечатления из окружающей жизни. Инд. работа с Мишей, Ниязом, Никой – произношение скороговорок, чистоговорок со звуком Ш – Ж – развитие звуковой культуры речи. Игры с игрушками – двигательного характера – развивать двигательную активность детей.
Ужин	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
Уход детей домой	Беседа с детьми «Кому зимой хорошо» - вовлечь детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях.	Беседа с родителями «Как я провожу вечер с ребенком» - дать родителям практические советы в воспитании детей, расширение семейного опыта.	Беседа с детьми « Мы – друзья природы» - закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу.	Беседа с родителями «Кто режим соблюдает, тот все успевает» - закрепить навыки выполнения режима дня, учить беречь свое и чужое время.	Беседа с родителями «Чем занят мой ребенок в выходной» - дать родителям практические советы в воспитании детей.

*Утверждено
Супругов*

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на акпан / февраль (2 неделя 08 – 12 февраля 2021 г.) в подготовительной группе № 10
Подтема: «Транспорт».

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсенбі. Понедельник 08.02.21	Сейсенбі. Вторник 09.02.21	Сарсенбі. Среда 10.02.21	Бейсенбі. Четверг 11.02.21	Жұма. Пятница 12.02.21
Прём детей. Утренний круг. Станем рядышком, по кругу, скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – Доброе утро!!! Игры (настольные, пальчиковые, дидактические и др.). Групповое общение.	Беседа с родителями о самочувствии детей. Беседа «Безопасная улица» - закрепить правила поведения на улице, на дороге. П/и «Самолеты» - учить бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга. Д/и «Не пропусти транспорт» - развивать способности к переключению внимания, расширение кругозора (дети встают в круг слушают слова, которые произносит педагог. Услышав название транспорта подпрыгивают). Труд: полить комнатные растения – воспитывать заботливое отношение к растениям.	Беседа о спец. транспорте - дать представление о специализированном транспорте (скорая помощь, полиция, пожарная машина). Расширить знание о перекрестке и особенностях движения машин на пересечении дорог. Выучить с детьми речевую игру «Летчик» «Быть шофером хорошо, А летчиком – лучше. Я бы в летчики пошел, Пусть меня научат. Наливаю в бак бензин, Завожу пропеллер. В небеса, мотор, вези, Чтоб птицы пели» - развивать у детей координацию речи с движениями Д/и «На земле и под землей, в небе и на море» - упражнять в классификации транспорта по видам, согласно характерным признакам. Дежурство по столовой – красиво сервировать стол	Беседа на тему «Правила пешеходов» - расширять знания о правилах пешеходов на дороге и на тротуаре. Закреплять знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход». М/п игра «Зеленый, желтый, красный» - учить детей быстро реагировать на сигнал воспитателя, закрепить цвета светофора. Д/и «Кто на чём» - систематизировать знания о профессиях людей на транспорте. Показываю картинку с транспортным средством, дети называют профессию. Игры с конструктором «Собери игрушку»- учить детей раскручивать и закручивать болты и гайки, развивать у детей мелкую моторику пальцев рук, память, внимание.	Беседа на тему «Дорожные знаки» - закреплять представление о назначении дорожных знаков. М/п игра «Цапные автомобили» - выполнять действия по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга; обучать ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, реакцию и память. Д/и «Что не стало» (с дорожными знаками) - развивать зрительную память и внимание. Дежурство по столовой: способствовать совершенствованию умений детей в сервировке стола, приучать самостоятельно от начала до конца выполнять обязанности дежурного.	Беседа на тему: «Мой любимый вид транспорта» - систематизировать и расширить знания детей о различных видах транспорта; развивать воображение детей. Д/и «Кто на чём» - развивать смекалку, воображение при определении на чём может передвигаться тот или иной сказочный герой. М/п игра «Я Яга – Яга – Яга» - действовать в соответствии с правилами игры, развивать быстроту реакции. Игры с пазлами – развивать зрительное внимание, мышление, мелкую моторику рук. Труд: наведение чистоты и порядка в игровом уголке после игровой деятельности- учить трудиться сообща, прививать любовь к труду.
Утренняя гимнастика. Гигиенические	Комплексе упражнений без предметов				

Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, воспитание правил поведения за столом. «Когда я кушаю – я никого не слушаю».				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Д/и «Перекрёсток» – совершенствовать знания дорожной грамоты.	Лото «Транспорт» – развивать внимание, речь.	Д/и «Запоминайка» – развивать произвольное внимание, память.	Д/и «Дорога» (домино) – развивать внимание.	Д/и «Азбука – словарь» – закрепить знакомые буквы, выкладывать из них слова.
Занятия Пальчиковая игра. «Транспорт». <i>Будем пальчики сгибать.</i> Сжимать-разжимать пальцы. <i>Будем транспорт называть.</i> Ударять кулачками друг о друга, хлопая в ладоши. <i>Автомобиль и вертолёт.</i> Загибать пальцы обеих рук, начиная с больших. <i>Трамвай, метро и самолёт.</i> <i>Пять пальцев мы в кулак зажали.</i> Стучать кулачками друг по другу. <i>Пять видов транспорта назвали.</i> Сжимать-разжимать пальцы.	1. Ленка. Тема: «Самолёт». Цель: Продолжать лепить предметы различных форм, передавая их особенности. Учить анализировать основные части предмета, их функциональные возможности. Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки, приемы прямого раскатывания, сплющивания и соединения частей. Развивать интерес к разнообразным видам транспорта. Воспитывать патристические чувства. Оборудование: пластилин, стеки, основа, салфетки, иллюстрационный материал: рисунок самолёта, картина с изображением самолёта, иллюстрация с изображением гражданских и военных воздушных судов. Метод. приёмы: загадка, стихотворение, рассматривание иллюстраций, показ и рассматривание образца, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, выставка готовых	1. Художественная литература. Тема: Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». Цель: Познакомить детей с творчеством детского писателя Н. Носова. Дать понятие о жанровых особенностях рассказа: видеть его начало, основную часть и завершающую часть. Учить оценивать поступки героев, учить детей анализировать поступки героев рассказа, иметь своё мнение о прочитанном. Оборудование: иллюстрация «Горные цветы», хрестоматия с рассказом Н. Носова «Автомобиль», портрет писателя Н. Носова. Метод. приёмы: вступительная беседа о правилах дорожного движения, сообщение темы занятия, рассказ о творчестве Н. Носова, показ портрета писателя, чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль», физминутка, вопросы по содержанию, рефлексия. 2. Математика. Тема: Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших.	1. Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Рисование. Тема: по плану педагога. 3. Естествознание. Тема: «Что такое движение. Траектория движения». Цель: Дать понятие движения, показывать их в виде рисунка. Определять важность движения в природе и в жизни людей. Объяснять демонстрируемый эксперимент, слушать друг друга, аргументировано выражать свою точку зрения, обоснованно отвечать на вопросы. Оборудование: машинки, подносы, карандаши, листы бумаги. Метод. приёмы: загадки, повторение правила дорожного движения на дорогах, рассматривание картинок, беседа, эксперимент, графический рисунок. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	1. Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Грамота. Тема: Знакомство со звуками Вв. Цель: Познакомить со звуком Вв, его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук Вв в словах и определять его местоположение в слове. Закрепить знание изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука Вв, его буквенным обозначением (В, в). Учить находить новый звук в словах, подбирать слова на заданный звук. Показать перечисление однородных слов в предложении. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, артикуляционный аппарат, графомоторику, познавательный интерес. Способствовать эмоциональному восприятию нового. Оборудование: игрушка поезд, картинка Великана, предметные картинки:	1. Развитие речи. Тема: Составление описательного рассказа «Машины на улицах». Цель: Формировать умение составлять описательный рассказ по картинкам. Учить составлять простые и сложные предложения, опираясь на опорные слова по теме «Машины на улицах» (города и села), выступать перед сверстниками с рассказом, употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении, образные слова и сравнения. Совершенствовать умение группировать транспортные средства, выделять согласные звуки В, в в словах, делить слова на слоги, выделять ударный слог, проводить звуковой анализ слова. Развивать внимание, память, логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать культуру речи, любознательность. Оборудование: сюжетные картинки «Машины на улицах», предметные картинки, игрушка «машина». Метод. приёмы: и/с «Поедем на машине», загадка, а/г «Пароход».

	работ, анализ детских работ, рефлексия. Вариативная часть. 2. Хореография. Тема: по плану хореографа. 3. Грамота. Тема: Знакомство со звуком В. Цель: Познакомить со звуком В его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук В в словах и определять его местоположение в слове. Закрепить знание изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука В, его буквенным обозначением (В, в). Учить находить новый звук в словах, подбирать слова на заданный звук. Показывать перечисление однородных слов в предложении. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, артикуляционный аппарат, графомоторику, познавательный интерес. Способствовать эмоциональному восприятию нового. Оборудование: игрушка посед, картинка Великана, предметные картинки: виноград, вишня, вагон, вертолёт, самолёт, соловей, врач, вода, лев,	Логическая задача на установление закономерностей. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Цель: Закрепить умение писать цифры от 1 до 10. Учить понимать отношения между числами. Учить составлять число 10 из двух меньших. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Оборудование: касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши. Метод. приёмы: оттапливание загадки, письмо цифр, игра «Запиши пропущенную цифру», физминутка, игра «Примеров много а ответ один», игра «Дорисуй недостающие фигуры». 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	виноград, вишня, вагон, вертолёт, самолёт, соловей, врач, вода, лев, трапеция, треугольник, ветер, волосы, машина, насос, паровоз, квадрат, красного, синего и зелёного цвета, наборное полотно. Метод. приёмы: и/с «Поезд радости», загадка/г «Насос», выделение и произношение звука, д/и «Твёрдый – мягкий», д/и «Поймай звук», задание «Назови имена», ЗАС – ВОЛК, д/и «Давай познакомимся», физминутка, чистоговорки, скороговорки, д/и «Где находится звук?», задание «Сколько слов в предложении?», «Раздели слова на слоги, найди ударный слог», д/и «Что лишнее?», д/и «Назови одним словом», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 3. Аппликация. Тема: «Троллейбус». Цель: Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение	чистоговорки, ЗАС – АВЗА, упражнение «Ступиривать транспортные средства», д/и «Скажи повелительно», физминутка, описательный рассказ по картинкам, д/и «Подбери слова – названия машин», рефлексия. Вариативная часть: 2. Природа – наш дом. Тема: «Наблюдение за рыбами в аквариуме». Цель: Расширять знания детей об аквариумных рыбах (гуппи, меченосец). Дать углублённое представление о том, как рыбы дышат воздухом, как отдыхают. Закреплять навыки правильного ухода за рыбами. Развивать наблюдательность, интерес к миру природы. Воспитывать уважение к результатам труда сверстников. Оборудование: аквариум с рыбами, оборудование для ухода за рыбами. Метод. приёмы: игра «Словесная дуэль», показ аквариума с рыбами, почему аквариум это не природный водоём, кто живёт в нём, как устроен аквариум, что общего у аквариумных рыбок?, различать рыбок между собой, рассказ воспитателя, как рыбы дышат воздухом, как отдыхают, можно ли аквариумных рыбок выпустить в озеро?, почему?, рефлексия.
--	--	--	---	---

	вилка, ворона, венок, ветер, волосы, машина, насос, паром, квадрат красной, синего и зелёного цвета, наборное полотно. Метод. приёмы: и/с «Поезд радости», загадка/г «Насос», выделение и произношение звука, д/и «Твёрдый – мягкий», д/и «Поймай звук», задание «Назови имена», ЗАС – ВОЛК, д/и «Давай познакомимся», физминутка, чистоговорки, скороговорки, д/и «Где находится звук?», задание «Сколько слов в предложении?», «Раздели слова на слоги, найди ударный слог», д/и «Что лишнее?», д/и «Назови одним словом», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 4. Самопознание. Тема: по плану педагога.		характерными деталями (штанги). Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать образное мышление, воображение. Совершенствовать моторику. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работы. Оборудование: иллюстрация троллейбуса, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, клеечки, салфетки, альбомы. Метод. приёмы: загадка, рассматривание иллюстраций, показ образца, показ и объяснение выполнения работы, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Паром». Цель: Познакомить детей с различными видами судов (военные, грузовые, пассажирские). Закрепить умение анализировать схемы. Учить детей конструировать по схеме пассажирские суда. Учить находить новые конструктивные решения. Воспитывать интерес к изобретательству. Оборудование: настольный строительный материал (кирпичики,	3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. ОБП Тема: «Дорога, её части. Дорожные знаки». Цель: Формировать знания о дороге и правилах безопасного поведения вблизи неё. Систематизировать и закрепить знания детей о дороге, её частях, усвоить назначение понятий «улица», «дорога», «тротуар», «просекая часть», «зебра», «перекрёсток», «пешеходный переход», «автобусная остановка». Уточнить представление о транспортных средствах. Научить различать дорожные знаки и понимать, что играть вблизи дороги опасно. Активизировать процессы мышления, внимания; расширить кругозор, вызывать интерес к транспортным средствам, дорожным знакам, профессии шофера. Воспитывать дисциплинированность, заботу о своей безопасности на дороге. Оборудование: предметные картинки, фишки. Метод. приёмы: и/с «Расскажем Незнайке», стихотворение, д/и «Посмотри и расскажи», «Отгадай и покажи» (загадки), физминутка, д/и «Составь рассказ по картинкам», д/и «Весёлый экзамен», рефлексия.
--	---	--	--	--

				пластины, бруски, цилиндры, конус, кубы) Метод. приёмы: загадка, письмо из конструкторского бюро, они просят нас помочь им смоделировать новое судно, так как у них не хватает времени, показ рисунка, рассматривание деталей строителя, составляют план постройки по схеме, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, показ готовых построек и их анализ, обыгрывание постройки.	
«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.	Наблюдение за работой водителя. Кого перевозят легковые машины? Можно ли грузы перевозить на легкой машине? - расширять знания о правилах поведения водителей на дороге. П/и «Эстафета «Такси» - развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умения действовать в команде Д/и «Это я, это я, это все мои друзья» - развивать внимание. Труд: подмести дорожки на участке – доводить порученное дело до конца. С-р игра «Автобус» - развитие социального поведения, навыков правильного общения в транспорте. Самостоятельная деятельность детей. - формировать у детей	Наблюдение за велосипедистом - закрепить знание о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина. Знакомить с правилами езды на велосипеде. П/и «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание. Д/и «Третий лишний» - развитие умения классифицировать транспорт по видам, находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. С-р игра «Мастерская» - использовать в игре предметы – заменители. Труд: подмести пол в беседке – выполнять	Наблюдение как пешеход переходит улицу - закрепить знание детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе, познакомить с дорожным переходом. Сформировать представление о светофоре для пешеходов, выяснить, чем он отличается от транспортного светофора. П/и «Мы весёлые ребята» - учить детей действовать по сигналу, перебежать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. Д/и «Игра в мяч» - закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках. С-р игра «Семья» - учить детей справедливо распределять роли. Труд: очистка участка от веток и камней - воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.	Наблюдение за воздушным транспортом (по возможности) - расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. П/и «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу; развивать ловкость. Д/и «Да – нет» - закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте. С-р игра «Г.ИИ». Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дороге, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением ПДД, иногда регулируют уличное движение – применяя полученные знания в игре.	Прогулка детей к перекрестку. Ситуация общения: «Что такое перекресток?» - расширять знание об особенностях движения транспорта на перекрестке. П/и «Третий лишний» - учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. Д/и «Цепочка примиров» - упражнять в умении производить арифметические действия С-р игра «Больница» - создавать игровой замысел; формировать умение использовать предметы-заместители. Труд: покормить птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам. Игры с игрушками - формировать умение находить себе занятие по интересам, объединяться в

	умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций.	доброе знание по поручению. Игры детей по интересам – развивать у детей самостоятельность, активность, умение интересно и с пользой проводить досуг.	Оздоровительная пробежка по территории детского сада – упражнять детей в беге, развивать выносливость, функциональные возможности организма. Учить детей ориентироваться на территории детского сада, соблюдать маршрут движения. Игры детей по интересам – учить объединяться в игре.	Игры с игрушками – совершенствовать умение общаться друг с другом. Самообслуживание: закреплять умения быстро, аккуратно раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.	группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры.
Возвращение с прогулки, гигиенические	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.				
Обед	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
«Просыпаемся, пробуждаемся» Подъём. Гимнастика Полдник	Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по солевым дорожкам. Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.	Дыхательная гимнастика, ходьба по массажному коврику, умывание холодной водой.	Самомассаж лица детей «Нос, умойся», ходьба по массажным дорожкам.	Массаж для рук «Наши ручки», ходьба по солевым дорожкам, поглаживание горла.	Массаж «Наши ушки», хождение по солевым дорожкам, поглаживание горла холодной водой.
«Ура! Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Ужин. Свободная самостоятельная деятельность детей.	С-р игра «Семья» - выполнять взятые на себя роли до конца игры. Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» - развивать у детей память, внимание. Учить читать стихотворение с выражением. Рассматривание иллюстраций из серии «Транспорт» - учить детей узнавать и называть разные виды транспорта, его назначение.	С-р игра «Шоферы» - постройка гаражей, автозаправки уметь самостоятельно распределить роли, импровизировать предметы заместители. Д/и «Узнай по голосу» - развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу. Чтение рассказа Б. Житкова «Что я видел?» - учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту.	С-р игра «Столовая» - научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Д/и «Мынау не?» - закреплять название предметов на казахском языке. Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» - продолжать приучать детей слушать рассказы; помогать детям правильно воспринимать содержание произведения. Игры с пазами – развивать мелкую моторику рук.	Драматизация сказки «Под грибом» - вовлечение детей в игровые действия. Развивать выразительность речи. Игровое упражнение: «Настроение» - умение детей расслаблять мышцы лица. Вырезание машин разного назначения для создания настольной игры «Автосервис» - закрепить навыки работы с ножницами.	Вечер «Загадки-отгадки» - учить детей отгадывать и составлять загадки о транспорте. Развивать у детей мышление, память, речь. Иллюстрация трафареты, обвести любой вид транспорта и раскрасить акварелью – развивать мелкую моторику рук. С-р игра «Семья» - учить детей самостоятельно распределять роли в соответствии с замыслом игры, воспитывать интерес к игре.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития	Д/и «Что не хватает» - учить сравнивать различные транспортные средства; развивать	Д/и «Автомобус» - развивать фонематический слух детей.	Д/и «Переводчики» - закрепить слова на английском и на казахском языке.	Д/и «По порядку станюсь» - закрепить числовой ряд.	Игра «Заштрихуй» - штриховка шаблона автомобиля, развивать умение штриховать в одном

ребёнка.	логическое мышление, речь.				направлении.
Подготовка к прогулке.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за погодой - предложить детям охарактеризовать погоду П/и «Два мороза» - развивать двигательную активность, выносливость, интерес к коллективным играм. Д/и «Бывает - не бывает» - развивать критичность познавательной деятельности, мышление. Продолжение с-р игры «Автобус» - закрепить знания и умения о труде водителя и кондуктора. Познакомить с правилами поведения в автобусе. Развивать интерес к игре. Инд. работа с Ниязом, Ксюшей, Найлей - метание в цель. - закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.	Наблюдение за летковым автомобилем - научить понимать значение, функции автомобиля. П/и «Классы» - ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Д/и «Загадки» (транспорт) - развивать логическое мышление. С-р игра «Путешествие по городу» - знакомство с правилами поведения на улице, в транспорте и общественных местах. Инд. работа с Аней, Аймирой, Мишей - хольба по бревну - добиваться улучшения техники ходьбы, держать равновесие.	Наблюдение за ветром - расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. П/и «Мышеловка» - учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга. Д/и «Летает - не летает» - развивать быстроту реакции, внимание. Инд. работа с Амираном, Тимофеем, Эмиром - закрепление слов на казахском языке, по теме «Человек». С-р игра «Столовая» - помочь в развитии сюжета, использовать в игре предметы - заместители. Игры с игрушками - развивать дружеские взаимоотношения.	Наблюдение за автобусом - расширять знания о наземном транспорте, его назначении; значении в жизни человека. П/и «Уси - лебеди» - развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту. Д/и «Умные машины» - расширять и углублять знания об окружающей жизни. С-р игра, «Семья» - учить выполнять взятые на себя роли. Инд. работа с Никой, Аминой, Жасмин - складывать слова из знакомых букв, читать их. Игры с игрушками - двигательного характера - развивать двигательную активность детей.	Наблюдение за тротуаром - закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. П/и «Хитрая лиса» - учить детей действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту. Д/и «Придумай предложение со словами....» - упражнять в составлении простых предложений со словами, предложенных воспитателем. С-р игра по желанию - уметь договариваться. Игры с игрушками - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Ужин	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
Уход детей домой	Беседа с детьми «Как я провел выходной?» - формировать умение составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.	Беседа с детьми «Служба 01, 02, 03 всегда на страже», - учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта, о работе службы спасения; воспитывать нравственные качества сострадания, ответственности.	Беседа с детьми «Я - пешеход» - продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.	Беседа с родителями «Как научить ребенка правильно переходить через дорогу» - повышение педагогической культуры родителей.	Беседа с детьми «Я потерялся» - учить детей правильно действовать в обстановке если потерялся, не пугаться и не теряться в этой ситуации.

Умбурган
Spring 2009

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на акпан/февраль (3 неделя 15 – 19 февраля 2021 г.) в подготовительной группе № 10.

Подтема: «Мир электроники».

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсенбі. Понедельник 15.02.21	Сейсенбі. Вторник 16.02.21	Сәрсенбі. Среда 17.02.21	Бейсенбі. Четверг 18.02.21	Жұма. Пятница 19.02.21
Прійём детей. Утрённый круг. Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбаёмся (улыбаются). Игры (настоельные, пальчиковые, дидактические и др.). Групповое общение.	Беседа с родителями о самочувствии детей. М/п игра «Море волнуется...» - умение фантазировать, быстро реагировать на сигнал, фиксировать позу. Труд в уголке природы - уход за растениями: полив комнатных растений, протирание листьев – правильно ухаживать за растениями. Д/и «Фотограф» - стимулировать зрительную память, уточнять название предметов бытовой техники. Рассматривание альбома «Электронприборы» - развивать разговорную речь, внимание. Беседа о культуре поведения в раздевалке. – закреплять правила поведения в группе.	Беседа с детьми «Электронприборы» - формировать представление о предметах, облетающих труд человека в быту. Закрепить названия электронприборов, их название в доме. Дать знания о том, почему они так называются, как с ними надо обращаться. Д/и «Закончи фразу» - активизировать слова, обозначающие бытовую технику, развивать связную речь; упражнять в установлении причинно – следственных и пространственно – временных отношений. М/п игра «Сбей кегли» - развивать глазомер, меткость. Игры со строителем – закреплять умение коллективно выполнять работу. КПН - обращать внимание детей на тщательное мытье рук с мылом, насухо вытирать руки после мытья полотенцем.	Беседа с родителями Марьям, Артёма «С чего начинается утро моего ребенка?» - об эмоциях, настроении ребенка перед приходом в д/сад. Беседа с детьми «Мир электронприборов» - развивать логическое мышление детей посредством загадок, умение выражать эмоции в мимике и пантомимике. Д/и «Кто больше назовет слов»? - активизировать словарь действий; упражнять в составлении простого предложения с заданным (задуманным) словом; развивать воображение и чувство юмора детей. М/п игра «Пустое место» - быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание. Дежурство по столовой: способствовать совершенствованию умений детей в сервировке стола, приучать самостоятельно от начала до конца выполнять обязанности дежурного.	Беседы с детьми «Что такое «Магазин электроники»? ; рассматривание иллюстраций на тему «Магазины» - систематизировать знания детей о специализированных магазинах. Д/и «Помощники» - уточнять названия предметов бытовой техники, описывать действия, которые они совершают. Хоровод «! де был, Иванушка»? - играть дружно, развивать речевую и двигательную активность. Игры с конструкторными способностями. Дежурство: готовить столы к занятию – развивать чувство ответственности.	Беседа с детьми: «Осторожно – электронприборы!» - обобщать и расширять знания детей об электричестве и его использовании; закрепить знания об электронприборах , о правилах безопасного поведения в обращении с электронприборами в быту. Д/и «Чудный сон мастера Винтикова» - развивать внимание, память, чувство юмора М/п игра «Кто скорей ударит в бубен» - ориентироваться в пространстве и не наталкиваться друг на друга; развивать внимательность, самостоятельность, творчество, двигательную активность; слушать ведущего. Аккуратно складывать вещи в шкафчик – воспитывать бережное отношение к вещам, стремление содержать вещи в шкафчике в порядке. Игра на музыкальных

Утренняя гимнастика. Гигиенические					Комплекс упражнений с кубиками «На северном полюсе».				инструментах – развивать чувство ритма, сохранять ритмический рисунок.
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, воспитание правил поведения за столом.								
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Д/и «Найди, чем отличаются картинки» - развивать зрительную память, внимание	Д/и «Что к чему»? - развивать логическое мышление.	Д/и «Угадай, кто позвал» развивать фонематический слух.	Д/и «Контрасты» – развивать и активизировать словарь детей.	Д/и «Что бывает широким, узким»? - развивать быстроту мышления.				
Занятия Пальчиковая игра. «Бытовые приборы» Пылесос, пылесос Ритмичное сгибание пальцев обеих рук (ладони смотрят вперед). Ты куда суешь свой нос? То же, но ладони обращены друг к другу. Я жу-жу-жу, я жу-жу-жу; соприкосновение кончиков пальцев. Я порядок навожусь.	1 Лепка. Тема: «Мобильный телефон». Цель: Расширение и углубление представлений о бытовой технике, её частях и назначении. Обогащать представление детей об окружающем предметном мире Закрепить у детей представление о предметах облегчающих труд человека Воспитание у детей дружеских взаимоотношений между детьми и желания помочь другу. Воспитывать в детях уважительное отношение к труду Закреплять умение детей самостоятельно выбирать цветовую гамму Совершенствовать развитие мелкой моторики руки и кистей у детей Продолжить закреплять у детей умение пользоваться различными способами соединения деталей при лепке Оборудование: игрушки по теме «Бытовая техника», иллюстрации бытовых предметов, пластилин, картон с изображением	1 Художественная литература. Тема: Чтение рассказа С. Сахарова «Два радиста». Цель: Продолжать знакомить детей с литературным жанром – рассказ. Познакомить с рассказом С. Сахарова «Два радиста». Формировать умение осмысливать содержание рассказа. Формировать оценочное отношение к героям рассказа. Развивать логическое мышление, учить сопоставлять факты, отвечая на вопрос, были ли знакомы между собой радисты. Совершенствовать слуховое восприятие. Оборудование: грузовый корабль, радиост, аппарат «Морзе», иллюстрации. Метод. приёмы: рассказ о творчестве Сахарова, чтение рассказа, показ иллюстраций, физминутка, вопросы по содержанию, ответы детей, рефлексия. 2. Математика. Тема: Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки +, -, =.	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Рисование. Тема: по плану педагога. 3. Естественное. Тема: «Что такое естественные и искусственные источники света?». Цель: Учить различать естественные и искусственные источники света. Определять необходимость искусственного освещения и его источники. Знать об использовании искусственных источников света в жизни человека. Знать о применении некоторых искусственных источников света в жизни маяка, ракетицы, ламп. Оборудование: иллюстрации. Метод. приёмы: Психологический настрой «Светит солнце», «Ромашка с вопросами», рассматривание иллюстраций «Искусственные источники света», рассказ о том, зачем нужен каждый источник	1. Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Грамота Тема: Знакомство со звуком Дь . Цель: Познакомить со звуком Дь , его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук Дь в словах и определять его местоположение в слове. Закрепить знание изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, определять местонахождение звука в слове. Познакомить с образованием и произношением звука Дь , его обозначением (Д , д). Учить находить новый звук в словах, подбирать слова на заданный звук, определять количество слов в предложении. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать любовь к труду, желание помогать маме. Оборудование: иллюстрации к сказке «Федорино горе», сюжетная картина «Как мы маме помогаем»,					

	телефона, стеки, доски, салфетки для рук Метод. приёмы: загадка, д/и «Какой электроприбор», показ и рассматривание образа, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа, выставка готовых работ, анализ детских работ, рефлексия. Вариативная часть: 2. Хореография. Тема: по плану хореографа 3. Грамота. Тема: Знакомство со звуком <i>Д</i>. Цель: Познакомить со звуком <i>Д</i>, его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук <i>Д</i> в словах и определять его местоположение в слове. Закрепить знание изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, определять местонахождение звука в слове. Познакомить с образованием и произношением звука <i>Д</i>, его буквенным обозначением (<i>Д, д</i>). Учить находить новый звук в словах, подбирать слова на заданный звук, определять количество слов в предложении. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, артикуляционный аппарат, графомоторику. Вызывать	Цель: Учить решать задачу, записывать решение. Познакомить с названием месяца – февраль, продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру, учить пользоваться знаками $+$, $-$. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Учить рисовать в тетради в клетку кораблик. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Оборудование: касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши. Метод. приёмы: игра «Составь задачу, запиши решение», игра «Кто отгадывал загадку», знакомство с названием месяца – февраль, закрепление названий зимних месяцев, физминутка, игра «Помоги зверюшкам написать знаки», игра «Рисуем кораблик». Самооценка выполненной работы. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	света, д/и «Назови профессию», рефлексия. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	Оборудование: игрушка поезда, предметные картинки : холодильник, машина насос, паровоз, дерево, дуб, дорога, дрозд, следы, ландыш, день, телевизор, телефон, плита, дыня, угод, вода, дельфин, динозавр, квадраты красного, зелёного и синего цвета, набранное полотно, буква <i>Д</i>, <i>д</i>. Метод. приёмы: и/с «Поезд радости», стихотворение, д/г «Насос», загадка, выделение и произношение звука, д/и «Поймай звук», задание «Назови слова», ЗАС – ДИМА, д/и «Давай познакомимся», физминутка, чистоговорки, скороговорки, д/и «Где находится звук?», задание «Сколько слов в предложении?», задание «Раздели слова на слоги, найди ударный слог», пальчиковая гимнастика, графическая раюота, рефлексия. 3. Аппликация. Тема: «Горшер для Золушки». Цель: Закреплять умение вырезать предметы круглой, овальной, треугольной формы и наклеивать изображения знакомого предмета, составлять несложную композицию, соизмерять изображения с величиной листа, красиво располагать	предметные картинки.. Метод. приёмы: а/г «Паровоз гудит», д/и «Один – много», д/и «Для чего?», грамматический строй (простые и сложные предложения), составление рассказа по сюжетным картинкам, Вариативная часть. 2. Природа – наш дом. Тема: «Огород на окне». Цель: Закрепить знание детей о свойствах лука: научить сажать луквицы в землю и воду. Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растения. Уточнить знания детей о характерных признаках лука. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для успешного развития растений. Упражнять детей в правильных приемах посадки лукавиц. Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной деятельности. Воспитывать желание ухаживать за луком, выращенным своими руками. Оборудование: луковицы для каждого ребенка, земля, иллюстрации лука (этапы роста) горшки с землей, палочки 20-25 см, лейка, лупа, совочки. Метод. приёмы: Игровой
--	--	--	--	--	---

	интерес к процессу ознакомления со звуками. Оборудование: игрушка поезд, предметные картинки : холодильник, машина насос, парход, дерево, дуб, дорога, дрозд, следы, ландыш, день, телевизор, телефон, плита, дыня, улод, вода, дельфин, динозавр, квадраты красного, зелёного и синего цвета, наборное полотно, буква Д, д. Метод. приёмы: и/с «Поезд радости», стихотворение, д/г «Насос», загадка, выделение и произношение звука, д/и «Твёрдый, мягкий», д/и «Поймай звук», задание «Назови слова», ЗАС – ДОМ, д/и «Давай познакомимся», физминутка, чистоговорки, скороговорки, д/и «Где находится звук?», задание «Сколько слов в предложении?», задание «Раздели слова на слоги, найди ударный слог», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 4. Самопознание. Тема: по плану педагога.		изображение на листе. Развивать воображение, творчество, мелкую моторику. Воспитывать эстетический вкус при подборе бумаги сочетающихся цветов, для составления изображения Оборудование: иллюстрации цветная бумага, карандаши, ножницы, клей, кисточки, клеёнки, салфетки, альбомы. Метод. приёмы: игровой: письмо от Золушки, рассматривание иллюстраций, показ образца, показ и объяснение выполнения работы, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Ознакомление с окружающим. Тема: Средства связи и информации. Цель: Обогащать представление детей о мире окружающих предметов и побуждение к совместной творческой деятельности на основе использования информации, полученной на занятии. Знакомить с видами информационных средств. Дать знания об учреждениях связи. Закрепить правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонных служб экстренной помощи.	- использование сюриризных моментов. Наглядный (рассматривание луковицы, показ посадки лука, наблюдения, рассматривание таблицы с изображением последовательных этапов роста лука). Словесный (беседа, вопросы, индивидуальные ответы детей, художественное слово, объяснение). Системно - деятельностный. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.
--	--	--	---	--

					Развивать умение общаться с помощью средств связи. Воспитывать чувство такта. Оборудование: картинки с различными средствами связи, телефоны. Метод. приёмы: круг радости, загадки, задание «Назови одним словом», отправляемся в музей средств связи, при помощи жестов пригласить к себе в гости, история развития средств связи, показ иллюстраций, физминутка, набирают номера экстренных служб, игра «Звонок другу», примерные вопросы, рефлексия.	
«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.	Наблюдение за облаками В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный – быстро. Сравнить облака по цвету в солнечный и пасмурный дни. Предложить детям представить, на что похожи облака, каким может оказаться облако, если его потрогать. И что это, облако? – развивать наблюдательность, воображение. П/и «Ловишка, бери ленту» - развивать у детей ловкость, сообразительность; упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. Д/и «Какую пользу я называю?» - воспитатель называет объект живой или неживой природы. Дети должны назвать как можно	Наблюдение за тенью - показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы, как меняется положение тени от расположения солнца – развивать наблюдательность, логическое мышление Д/и «Необычные жмурки» - развивать наблюдательность. П/и «Гори, гори ясно» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. С-р игра «Парикмахерская» - выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать действительности, переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений,	Наблюдение за ветром - определять наличие ветра по разным признакам. Предложить детям объяснить, почему говорят, что ветер освежает? П/и «Мы весёлые ребята» - учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увертыванием. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость. Д/и «Какое бывает»? - классифицировать предметы по цвету, форме, материалу. С-р игра «Рыбаки» - формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя	Наблюдение за положением солнца в течение дня Обратить внимание с какой стороны солнце всходит – это восток, и с какой стороны заходит – это запад. Отметить, в какой половине дня солнце светит ярче и греет сильнее и почему. Рассказать, почему бывает смена дня и ночи. Развивать наблюдательность, любознательность. Д/и «Когда это бывает»? - называть части суток, соотносить с ними деятельность человека в течение дня. Дидактическое упражнение: «Подбери родственные слова к слову солнце» (солнышко, солнечный, солнцесек, солнцелюбивое) – активизировать словарь	Наблюдение за голубями - развивать интерес к жизни птиц Игровое упражнение «Если бы я был птицей» (что бы сделал, куда летал, что увидел, как пел) П/и «Перелёт птиц» - совершенствовать навыки детей лазать по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин, используя чередующийся шаг. Д/и «Кто (что) летает»? – закрепить знания детей о животных и птицах. С-р игра «Семья» - строить игру по предварительному плану. Труд: покормить птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам. Игры с игрушками - совершенствовать умение общаться друг с другом.	

	больше пользы, которую приносит объект. («В. Какая польза от солнца?» - Грест, помогает расти травке, «топит» снег...»)- развить логическое мышление, умения выявлять функции объекта. «С-р игра «Семья» - совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Труд: подмести пол в беседе – воспитывать положительное отношение к труду. Игры детей по интересам – формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.	экскурсий, общения со взрослыми. Труд: собирать камешки, веточки – учить трудиться вместе. Игры с игрушками – совершенствовать умение общаться друг с другом.	роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. Труд: подмести беседку и в домике – поощрять участие в совместном труде. Игры с игрушками - бережно относиться к игрушкам.	детей. П/и «Жмурки» - воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту С-р игра «Детский сад» - научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Труд: уборка участка от мусора – прививать уважение к труду. Игры с игрушками – организовывать игровую обстановку.	
Возвращение с прогулки, гигиенические	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.				
Обед	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
«Просыпаемся, пробуждаемся»	Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по солёным дорожкам.	Дыхательная гимнастика, ходьба по массажному коврику, умывание холодной водой.	Гимнастика для глаз, ходьба по солёным дорожкам, точечный массаж.	Самомассаж лица детей «Нос, умойся», ходьба по массажным дорожкам.	Массаж «Наши ушки», хождение по солёным дорожкам, полоскание горла холодной водой.
Полдник	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
«Ура! Игра!»	С-р игра «Магазин» - научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.	Д/и «Закончи предложение» - развивать логическое мышление, умение правильно называть слова в роде и числе.	Д/и «Сосчитай и назови» - учить детей считать звуки, называя итоговое число на казахском языке.	Игры с масками для драматизации - умение передавать мимикой и жестами изображаемого героя. Инсценировка «Цветы» - развивать диалогическую речь, память, уметь согласовывать действия с текстом.	Дидактическая игра «Угадай» - классификация предметов
Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Ужин.	С-р игра «Семья» - совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.	Игры с конструктором – учить играть дружно.	С-р игра «Мастерская художника» - умение детей фантазировать, выполнять из пластилина различные фигурки.	Игра-забава «У Маланьи у старушки» - подятие	П/и «Сороконожка» - развивая координацию, чувство партнёра. Хозяйственно - бытовой труд в группе - помыть игрушки в игровом уголке - воспитывать ответственность за порученное дело.

	Настольно-печатные дидактические игры по желанию детей – развитие мелкой моторики рук, усидчивость.	поведения в общественных местах «Книжная больница» - умение детей отрезать прямые полоски для склеивания страниц	рисования). «Книжная больница» - закреплять умение пользоваться клеем, аккуратно склеивать порванные страницы книг, воспитывать интерес к книгам, аккуратно с ними обращаться.	хорошего настроения, мимика. Игры с пазлами - развитие моторики рук, мышления, внимания.	С-р игра «Строительство» - распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребёнка.	Игровое упражнение «Мы волшебники» - закрепление счета до 9, логических задач, задач-шуток.	Д/и «Назови слово» - продолжать учить детей называть слова с определённым звуком.	Д/и «Загадки – отгадки» - отгадывать загадки о домашних животных, говорить отгадки на казахском и английском языке.	Д/и «Найди ошибку» - соотносить количество предметов с цифрой.	Д/и «Мои первые буквы» - закрепить изученные буквы, составлять из них слова.
Подготовка к прогулке.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за погодой – называть наблюдательность. П/и «Волк во рву» - развивать ловкость, быстроту движений. Д/и «Закончи слово» - развивать умение детей делить слова на слоги. Инд. работа с Аней, Жасмин, Никой – работать над выразительностью речи. С-р игра «Семья», - поддерживать интерес к игре. Труд: смести песок со скамеек и бортиков песочницы – добросовестно выполнять порученное дело. Игры с кеглями, мячами – развивать двигательную активность детей.	Наблюдение за почками на деревьях и кустарниках, срезать несколько веточек смородины для наблюдений в уголке природы - расширять и углублять знания о растениях. Д/и «Назови дерево» - определять деревья по веткам и коре. П/и «Не оставайся на земле» - закрепить умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Инд. работа с Ниязом, Надиром, Айсултаном – подбрасывать мяч вверх и ловить его – развивать координацию движений. С-р игра «Водители» - воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание	Наблюдение за прохожими - учить устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы П/и «Два мороза» - координация движений, бег, ловкость. Д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание. Инд. работа с Аминой, Тимофеем, Софией – закрепление слов на казахском языке. С-р игра «Путешествие» - помочь в развитии сюжета. Игры с игрушками – развивать дружеские взаимоотношения.	Рассматривание перьев птицы - какие они? Большое перо из крыла и маленькое перо из тела. Подобрать маленькое перышко вверх - оно летит, легко опускается, оно легкое; а большое перо – быстро падает вниз, оно тяжелое. Рассказать, как строение перьев позволяет птицам летать, «отталкивая» крыльями воздух вниз; сами птицы при этом поднимаются вверх – развивать кругозор и любознательность детей. П/и «Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту движений. Д/и «Цепочка примеров» - упражнять в умении приводить арифметические действия	Наблюдение за тусей - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. П/и «Классы» - ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Д/и «Придумай сам» - учить детей правильно составлять предложения с заданным количеством слов. Инд. работа с детьми, играющими роли в сценке на утреннике – развивать выразительность речи, работать над жестами, мимикой. С-р игра по желанию – уметь договариваться. Игры с игрушками – воспитывать дружеские

		заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения.		помощь» - развивать сюжет, умение детей распределять роли между собой. Инд. работа с Рианой, Аймиром, Надиной – закрепить умение проводить звуковой анализ слов. Игры с игрушками двигательного характера – развивать двигательную активность детей.	взаимоотношения между детьми.
Ужин	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
Уход детей домой	Беседа с детьми «Электроприборы» - формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Закрепить названия электроприборов, их название в доме. Дать знания о том, почему они так называются, как с ними надо обращаться.	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» - распространение педагогических знаний среди родителей, знакомство с требованиями и программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения.	Беседа с детьми: «Осторожно – электроприборы!» - обобщать и расширять знания детей об электричестве и его использовании; закрепить знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.	Беседа с детьми «Мир электроприборов» - развивать логическое мышление детей посредством загадок, умение выражать эмоции в мимике и пантомимике.	Беседа с родителями «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» - активизация педагогических знаний родителей.

*Зверева Ю
Смирнова*

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на акпан/февраль (4 неделя 22 – 26 февраля 2021 г.) в подготовительной группе № 10

Подтема: «Все профессии важны».

Примерный расписание дня и его краткое содержание	Дүйсенбі. Понедельник 22.02.21	Сейсенбі. Вторник 23.02.21	Сәрсенбі. Среда 24.02.21	Бейсенбі. Четверг 25.02.21	Жұма. Пятница 26.02.21
Приём детей. Утренний круг. Давайте поздороваемся, повернитесь друг другу и скажете тихо и ласково «Салем» «Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, Матушка земля, Здравствуй, Родина моя!» Игры (настольные, пальчиковые, дидактические и др.). Групповое общение.	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о профессиях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседа с родителями о самочувствии детей. Беседа с детьми «Наш любимый воспитатель» - знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. П/игра «Сбей кегли» - развивать глазомер. Труд в уголке природы: уход за растениями: полив комнатных растений - определять растения нуждающиеся в поливе, воспитывать заботливое отношение к растениям. Д/и «Какие профессии, где нужны» - упражнять в умении классифицировать.	Беседа с детьми «Замечательный врач» - формировать понятие о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним. Д/и «Кому, что нужно для работы» - упражнять в употреблении слов, обозначающих оружие труда в речи, в умении составлять логические пары Предложить настольные игры по желанию детей – воспитывать умение объединяться в группы по интересам. П/и «Уточка» - упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах. КИП - во время умывания обращать внимание на умение аккуратно намыливать руки, закатывать рукава.	Беседа с детьми «Кто построил детский сад» - Дать детям представление о важности труда строителей, рассказать о разных строительных специальностях, воспитывать уважение к их профессии. Д/и «Угадай, где и кем я работаю» - уметь устанавливать логические связи, развивать слуховое внимание Труд: складывать вещи в шкафчике – воспитывать аккуратность. П/и «Карусель» - соблюдать правила игры. Игры со строителем – развивать конструктивные способности детей. Дежурство: красиво сервировать столы к завтраку.	Беседа с детьми о том, кем работают их родители, что они делают, кем хотят стать, когда вырастут - продолжать знакомить детей с различными профессиями. Систематизировать и закреплять представления детей о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. Д/и «Кто что делает?» - упражнять в подборе глаголов Хоровод «Эх, зимушка – зима» - развивать речевую и двигательную активность. Дежурство: готовить столы к занятию.	Беседа с детьми «Театральные профессии» - дать представление детям о профессиях, имеющих отношение к театру. Д/и «Все работы хороши» - закрепить названия профессий, выяснить, какие товары и услуги они производят (дети получают по картинке с профессией и называют товар или услугу) П/и ««Лови — бросай» - учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками. Обращать внимание детей на тщательное мытье рук с мылом. Труд: протереть полочки, стульчики, расставить по местам игрушки – учить трудиться вместе, распределять обязанности.
Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.	Комплекс упражнений с кубиками «На северном полюсе».				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, воспитание правил поведения за столом. «Когда я кушаю – я никого не слушаю».				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Д/и «Угадай, кто позвал» - развивать фонематический слух.	Д/и «Рубежи» - развивать сообразительность, логику, звуко – буквенный анализ.	Пальчиковая игра «Профессии» - развивать мелкие движения пальцев.	Д/и «Что изменилось?» - развивать зрительную память и внимание детей.	Д/и «Кто за кем?» - ориентировка в пространстве.

Занятия Пальчиковая игра. «Профессии» <i>Много есть профессий знатных, Хлопать в ладоши.</i> <i>И полезных, и приятных. Сжать пальцы в кулак сначала правой руки, затем – левой.</i> <i>Повар, врач, маляр, учитель. Последовательно соединять</i> <i>Продавец, шахтёр, строитель... пальцы обеих рук с большим.</i> <i>Сразу всех не называю, Сжимать и разжимать кулачки.</i> <i>Вам предложить предлагаю. Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.</i>	1 Лепка. Тема: «Сказочный торт». Цель: Вызвать у детей интерес к лепке сказочного торта, обратить внимание на его конструкцию, на приёмы украшения. Упражнять детей в лепке торта из пластилина конструктивным способом, свободно применять различные приёмы лепки и украшения для создания выразительного образа. Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции. Активизировать речь детей словами: пир, сказочный мир, трёхрусный. Развивать мелкую моторику рук, потребность в творчестве. Воспитывать творческую активность, самостоятельность, дисциплинированность, аккуратность, желание своими руками приготовить угощение Оборудование: пластилин, стеки, доски, салфетки для рук Метод. приёмы: игровая ситуация: приглашение на день рождения принцессы, показ и рассматривание образа, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа, выставка готовых работ, анализ детских работ, рефлексия.	1 Художественная литература. Тема: Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» Цель: Продолжать знакомить детей с произведениями В. Маяковского. Формировать интерес к произведению художественной литературы. Закрепить знания детей об особенностях стихотворного жанра. Продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения. Подвести к пониманию нравственного смысла, к мотивированной оценке поступков и характера героев. Развивать речь, мышление. Формировать интерес к оттаиванию задалок. Воспитывать добрые чувства, желание слушать, закрепить знание о различных профессиях. Оборудование: хрестоматия, конверты, портрет В. Маяковского, цветные иллюстрации. Метод. приёмы: рассмотреть конверты, определить жанр произведения, показ портрета В. Маяковского, вспомнить какие произведения поэта дети уже знают, чтение стихотворения, вопросы по	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Рисование. Тема: по плану педагога. 3. Естественное. Тема: Такие нужные профессии. Цель: Познакомить с профессиями связанными с изучением живой и неживой природы – кинологом, вулканологом, орнитологом, метеорологом. Показать важность труда людей этих профессий. Активизировать у детей познавательный интерес к профессиям, расширять кругозор. Воспитывать уважение к труду людей опасных и трудных профессий, желание получить профессию и быть мастером своего дела. Оборудование: картинки профессий, схема для рассказа о профессии. Метод. приёмы: д/и «Посмотри и расскажи», рассказ воспитателя о профессиях вулканолог, орнитолог, метеоролог, физминутка, д/и «Назови одним словом», пословицы и поговорки, рефлексия. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Грамота. Тема: Знакомство со звуком Бь. Цель: Познакомить со звуком Бь, его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук Бь в словах и определять его местоположение в слове. Продолжать работу над произношением изученных гласных и согласных звуков, над выработкой умения делить слова на слог, выделять ударный слог, проводить звуковой анализ четырёхзвучных слов. Развивать внимание, логическое мышление, творческое воображение, умение выделять главное. Вызывать интерес к профессиям. Оборудование: картинки «В мире профессий», предметные картинки, Метод. приёмы: стихотворение, чистоговорки, загадки, ЗАС – ДУБЫ, БОТЫ, д/и «Это кто?», д/и «Блиц – вопросы», физминутка, составление рассказа о профессии, пословицы и поговорки, рефлексия. Вариативная часть. 2. Природа – наш дом. Тема: «Полезные ископаемые». Цель: Расширять представление о полезных ископаемых, добываемых в	1. Развитие речи. Тема: Составление рассказа на тему «В мире профессий». Цель: Формировать у детей умение составлять рассказ о профессиях. Учить построению монологических высказываний о профессии; использовать в речи союзов и предлогов (в, на, у), согласовывать слова в роде, числе, падеже; совершенствовать умение подбирать обобщающее слово («профессии»), выделять согласные звуки Б, Бь в словах, делить слова на слог, выделять ударный слог, проводить звуковой анализ четырёхзвучных слов. Развивать внимание, логическое мышление, творческое воображение, умение выделять главное. Вызывать интерес к профессиям. Оборудование: картинки «В мире профессий», предметные картинки, Метод. приёмы: стихотворение, чистоговорки, загадки, ЗАС – ДУБЫ, БОТЫ, д/и «Это кто?», д/и «Блиц – вопросы», физминутка, составление рассказа о профессии, пословицы и поговорки, рефлексия. Вариативная часть. 2. Природа – наш дом. Тема: «Полезные ископаемые». Цель: Расширять представление о полезных ископаемых, добываемых в
---	---	---	---	---	--

Вариативная часть. 2. Хореография Тема: по плану хореографа. 3. Грамота Тема: Знакомство со звуком Б. Цель: Познакомить со звуком Б, его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук Б в словах и определять его местоположение в слове. Продолжать работу над произношением изученных гласных и согласных звуков, над выработкой умения делить слова на слоги, выделять ударный слог. Закреплять понятие «слово», «звук», «слог», «предложение». Познакомить с образованием и произношением звука Б, его буквенным обозначением (Б, б). Учить находить новый звук в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Показать звонкое звучание звука Б, сравнив со звучанием глухого звука П. Продолжать формировать навык правильной посадки во время письма, положение листа бумаги, руки на столе. Учить раскрашивать картинки, обводить по контуру. Развивать слуховое внимание, зрительную	тексту стихотворения, загадки, показ иллюстраций, рефлексия. 2. Математика. Тема: Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт, логическая задача на анализ и синтез, работа со счётными палочками. Цель: Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись. Учить решать математическую задачу на анализ и синтез. Упражнять в количественном и порядковом счёте, отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на каком по счёту месте?</i>, учить выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, ёлку, лодку). Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Оборудование: касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши, счётные палочки. Метод. приёмы: игра «Отгадай загадку», задания, вопросы, физминутка с пальчиками, игра «Считай, закрашивай», задания со счётными палочками, игра	мелкую моторику. Воспитывать усидчивость и трудолюбие. Оборудование: квадраты красного, зелёного и синего цвета, наборное полотно, буквы Б, б, предметные картинки, игрушка поезд. Метод. приёмы: и/с «Поезд радости», д/г «Насос», загадка, выделение и произношение звука, д/и «Гвёрдый, мяткий», д/и «Поймай звук», задание «Подбери слова к картинкам», ЗАС – БУСЫ, д/и «Давай познакомимся», физминутка, чистоговорки и скороговорки, д/и «Где находится звук?», задание «Сколько слов в предложении?», «Раздели слова на слоги, найди ударный слог», «Договори предложение», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 3. Аппликация. Тема: «Парашотист». Цель: Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложной вдвое. Закреплять умение работать с ножницами. Развивать творческие способности детей, мелкую моторику рук. Воспитывать патриотические чувства, уважение к профессии военных. Оборудование: силуэты парашотов и парашотистов, цветная	нашей стране, объяснить необходимость полезных ископаемых, формировать первоначальные понятия о рациональном использовании полезных ископаемых, развивать навыки проведения элементарных опытов, познавательную активность, разговорную речь. Воспитывать любовь к родному краю. Оборудование: карта Казахстана с обозначением мест извлечения полезных ископаемых, образцы или ископаемых: соль, уголь, железно, извест. Метод. приёмы: показ карты, экспедиция за кладом, останков 1 – уголь. рассматривание образца, рассказ о его назначении, где добывают. Останков 2 – нефть, эксперимент, останков 3 – соль, эксперимент, рассказ о профессии геолог, рефлексивный круг. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. ОБП. Тема: «Что такое экстренные службы». Цель: Закрепить знания о службах спасения. Систематизировать знания о людях готовых прийти на помощь в любую минуту, о правилах безопасного поведения в различных ситуациях. Закрепить
--	---	--	---

зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и трудолюбие. Оборудование: квадраты красного, зелёного и синего цвета, наборное полотно, буквы Б, б, предметные картинки, игрушка поезд. Метод. приёмы: и/с «Поезд радости», д/г «Насос», загадка, выделение и прои́зноше́ние звука, д/и «Гве́рды́й, мяткый», д/и «Поймай звук», задание «Подбери слова к картинкам», ЗАС – БУСЫ, д/и «Давай познакомимся», физминутка, чистоговорки и скороговорки, д/и «Где находится звук?», задание «Сколько слов в предложении?», «Раздели слова на слоги, найди ударный слог», «Договори предложение», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 4. Самопознание. Тема: по плану педагога.	«Закрась правильно». 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	бумага, карандаши, ножницы, клей, кисточки, клёйки, салфетки, альбомы. Метод. приёмы: загадка, рассматривание иллюстраций, показ образа, показ и объяснение выполнения работы, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ 4. Конструирование. Тема: «Парашотист». Цель: Закреплять знание о свойствах бумаги. Познакомить детей с понятием «симметрия предмета». Развивать творческий потенциал ребенка, развивать фантазию. Продолжать знакомить детей с парашютом. Наглядно показать принцип его действия. Продолжать учить работать с различными видами бумаги. Учить складывать детали симметрично друг другу. Оборудование: двухсторонняя цветная бумага (квадрат размером 15 на 15 см.), ножницы, клей, нитки, пластмассовые солдатики или человечки из киндерсюрприза, Метод. приёмы: эксперимент с солдатиком (падение без парашюта и с парашютом), выводы,	полученные детьми знания о дорожных знаках, объяснить их связь с безопасностью уличного движения. Воспитывать нравственные качества, поощрять желание помогать людям в беде. Вызывать чувство сострадания и ответственности. Оборудование: шкатулка, спички, предметные карточки, карандаши. Метод. приёмы: круг радости, стихотворение, игровой момент, загадка, рассматривание спичек, вопросы, игра «Что опасно, а что нет», рассказ об экстренных службах, д/упр. «Вопрос – ответ», рефлексивный круг
--	--	--	--

				информация для чего используют парашюты, показ образа, показ и объяснение приёмов и порядка выполнения работы, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, показ и анализ готовых работ, объединение подлелок.	
«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.	Наблюдение за погодой - отметить погоду на календаре группы и сравнить ее с погодой завтра, замечать изменения в погоде, приучать детей планировать, чем они будут заниматься в зависимости от погоды. П/и «Мы весёлые ребята» учить детей действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Д/и «Когда это бывает?» - закрепить знание сезонных явлений. Инд. работа с Хамзой, Егором, Салихой – цифры от 1 до 8, сопоставление числа с предметами. С-р игра «Семья» - распределять самостоятельно роли. Труд: собирать камешки на участке – развивать умение трудиться в коллективе. Игры с игрушками – выполнять правила культуры поведения, дружеских взаимоотношений.	Наблюдение за собакой. - закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. П/и «Охотники и зайцы» - упражнять детей в метании, ориентировке в пространстве. Д/и «Подбери предметы к признакам» - учить согласовывать прилагательные с существительными. Инд. работа с Ярославом, Таней Д. – составлять рассказ по сюжетной картинке. С-р игра «Магазин игрушек» - формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Труд: дать детям венки, подмести веранду, дорожки – приучать детей трудиться, беречь свой труд и труд взрослых.	Наблюдение за растениями на участке - продолжать знакомство с кустарниками и деревья нашей местности, их разновидностями. П/и «Хитрая лиса» - учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Д/и «Назови число» - называть смежные числа. Инд. работа с Георгием, Николой, Расулом – счёт до 10 на казахском и английском языках. Труд: обрезание сухих стеблей секатором вместе с воспитателем - учить пользоваться секатором, убирать только ненужные ветки. С-р игра «Больница - помочь детям в распределении ролей. Игры детей с выносным материалом - бережно относиться к игрушкам.	используют парашюты, показ образа, показ и объяснение приёмов и порядка выполнения работы, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, показ и анализ готовых работ, объединение подлелок.	Наблюдение за птицами на участке детского сада. - учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально- положительное отношение к птицам. П/и «Гуси – гуси» - учить детей по сигналу перебежать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запугали. Д/и «У кого кто?» - формирование представлений детей называть птиц в Р.п. мн. числа С-р игра «Семья» - строить игру по предварительному плану. Инд. работа с Стефанидой, Софией, Ирой - игровые упражнения с короткой скакалкой - учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад. Труд: покормить птиц – заботиться о птицах в зимний период, понимать значимость этого труда. Самостоятельная

[illegible]

	рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Д/и «Контрасты» - подбирать антонимы, активизировать словарь детей. Инд. работа с подгруппой детей: повторить танец «Джентльменов» – развивать танцевальные движения. С-р игра «Семья», - обращать внимание на развитие сюжета. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Игры с игрушками – развивать дружеские взаимоотношения между детьми.	воспитывать интерес к технике и труду взрослых. П/и «Беги – сядь – беги» - уметь действовать по сигналу. Д/и «Закончи слово» - развивать умение детей делить слова на слоги. Инд. работа с Аней, Нადией, Амираном – называть слова с определённым звуком. С-р игра «Большая» - формирование умения творчески развивать сюжет игры. Игры с игрушками двигательного характера – развивать двигательную активность детей.	развивать ловкость, быстроту реакции.. Д/и «Помоги найти маму» - закрепить название животных и их детёнышей. Инд. работа с Адей, Найлей, Есмаханом – закрепление слов на казахском языке по теме «Зима». С-р игра «Парикмахерская» - помочь детям в распределении ролей.	Д/и «Какое бывает»? - учить классифицировать предметы по цвету, по форме, сравнивать, сопоставлять, подбирать подходящие под определение. Инд. работа с Аминой, Айжан, Мари, Фатимой – закрепление навыков прыжков из обруча в обруч. С-р игра «Столовая» - расширять у детей представления о труде работников столовой. Развивать интерес и уважение к профессии повара.	любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. П/и «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание. Д/и «Придумай сам» - учить детей правильно составлять предложения с заданным количеством слов. С-р игра по желанию – уметь договариваться. Инд. работа с Радмиром, Ксюшей, Никой – читать слоги со знакомыми буквами.
Ужин	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
Уход детей домой	Заучивание стихотворения «Доктор» Простудился мальчик Шура. Поднялась температура. И на помощь врач спешит. Чтобы снять температуру Доктор выпишет микстуру. Улыбнется: «Будь здоров!» Нам никак без докторов! Говорю серьезно вам: — Честь и слава докторам! - читать выразительно, достаточно громко.	Беседа с родителями на тему «Какие игрушки необходимы детям» - дать родителям знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка; вооружить знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.	Беседа с родителями на тему: «Математические игры в домашних условиях». - познакомить родителей с математическими играми по развитию у детей ЭМП.	Беседа с детьми «Хлеб всему голова» - закрепить у детей знания о хлебе и о труде людей, вырабатывающих хлеб. Обогащать словарный запас существительных, прилагательных. Активизировать употреблять в речи образные выражения («Работать в поте лица», «Что посеешь, то и пожнешь»).	Беседа с детьми «Наш любимый врач» - расширять представление о профессии врача (педиатр, стоматолог, окулист), воспитывать уважение к людям этой профессии.

*Утверждено
Суперинтендент*

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на наурыз / март (1 неделя 01–05 марта 2021 г.) в подготовительной группе № 10
Подтема: «Весна – красна».

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсенбі. Понедельник 01.03.21	Сейсенбі. Вторник 02.03.21	Сәрсенбі. Среда 03.03.21	Бейсенбі. Четверг 04.03.21	Жұма. Пятница 05.03.21
Приём детей. Утренний круг. Собрались все дети в круг (встанут в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются). Игры (настольные, пальчиковые, дидактические и др.). Групповое общение.	Беседа с родителями о самочувствии детей. Беседа с детьми «Весна» - закреплять знания о временах года (в особенности о весне) и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей и животных. П/и «Совушка» - учить детей действовать по сигналу, бегать, вращаясь, имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. Д/и «Хорошо - плохо» - учить анализировать время года с разных позиций Труд: полить растения, протереть листья, помыть поддончики – воспитывать бережное отношение к растениям.	Беседа с детьми об изменениях в жизни растений весной – расширять знания детей о растениях. Д/и «Узнай, назови, опиши» (с картинками) о растительном мире, обогащать словарный запас названиями разных сортов цветов. П/и «Ручеек» – умение передвигаться в паре, проходить аккуратно через ряд детей. Труд в игровом уголке: поставить игрушки на свои места – следить за порядком в группе.	Беседа с детьми о насекомых – обобщить и систематизировать знания детей. Д/и «Кто больше назовёт насекомых» (с мячом) развивать память, внимание. П/и «Быстро возьми» - учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Предложить альбом для рассматривания «Времена года. Весна» - развивать внимание, любознательность, разговорную речь. Дежурство по занятиям: готовить столы к занятиям – развивать чувство ответственности, желание заботиться о своих товарищах.	Беседа с детьми о жизни животных весной – закрепить знания детей Д/и «Не пропусти животное» (птицу, насекомое, рыбу) - развивать внимание, память, мышление, (называет разные слова, на сигнальное слово дети должны топнуть) Хоровод «Мы на луг ходили» - играть дружно, развивать речевую и творческую активность. Труд: протереть полочки, стульчики, расставить по местам игрушки – следить за порядком в группе, помогать взрослым.	Беседа с детьми «Зачем дарят цветы» - воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания. Расширять знания о цветах, воспитывать любовь и чуткое отношение к маме. М/п игра «Ручейки и озёра» - учить детей ориентироваться в пространстве и выполнять перестроения. Д/и «Что не стало?» - упражнять в образовании форм родительного надежа, развить зрительное внимание и память. Дежурство по столовой : красиво сервировать стол – развивать культуру питания.
Утренняя гимнастика. Гигиенические	Комплекс упражнений без предметов «Весёлое утро».				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, воспитание правил поведения за столом, следить за осанкой детей.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Д/и «Что изменилось?» - развивать внимание, зрительную память.	Повторение знакомых скороговорок, чистоговорок.	Д/и «Угадай, кто позвал» развивать фонематический слух.	Д/и «Что где растёт?» - закрепить знание овощей и фруктов.	Д/и «Сколько?» - упражнять в счёте, развивать слуховое внимание
Занятия «Много мам на белом	1 Лепка. Тема: «Букет для мамы». Цель: Формировать представление о	1 Художественная литература. Тема: Рассказ Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога 2. Рисование. Тема: по плану педагога.	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога 2. Грамота. Тема: Знакомство со	Утренник «Концерт для мамы».

свете...» Много мам на белом свете. <i>Разводим руки в стороны</i> Всех их очень любят дети! <i>Обхватываем себя за плечи</i> Журналист и инженер, <i>Загибаем пальцы сначала на</i> Повар, милиционер, <i>одной, затем на</i> Швея, кондуктор и учитель, Врач, парикмахер и строитель. Мамы разные нужны, <i>Сжимаем обе ладони в замок</i> Мамы разные важны! <i>Разводим руки, поднимаем ладонями вверх</i>	нетрадиционном способе лепки – пластилинографии. Знакомить детей с техникой выполнения этой работы. Учить детей лепить цветы из пластилина. Создавать точный образ цветов путем использования разнообразных способов лепки (раскатывание, сплющивание, скатывание, отщипывание), составлять красивую композицию с помощью пластилина. Развивать воображение, мышление, творческие возможности каждого ребёнка; развивать у детей навыки и умения работы с пластилином, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, желание доставлять радость своей работой. Оборудование: белый картон; пластилин (разноцветный), стеки; салфетки; розовые ленточки; ваза с живыми цветами; мольберт; музыкальный материал: П. Чайковский «Вальс цветов», видеоматериалы, рамочки для фотографий, ванночки, бисер, шаблоны цветов. Метод. приёмы: сюрпризный момент; рассматривание букета цветов; вопросы к детям; показ образа, объяснение и показ, пальчиковая гимнастика.	Солнце». Цель: Продолжать знакомить детей с произведениями детских писателей. Учить определять взаимосвязь природных явлений в разное время года. Формировать интерес к произведениям художественной литературы, интерес к наблюдениям за природой. Воспитывать любовь к природе. Развивать речь, мышление, память, воображение. Оборудование: конверты, иллюстрации. Метод. приёмы: дыхательная гимнастика, скороговорка, загадки, словарная работа, чтение сказки, вопросы по содержанию, физминутка, беседа о настроении сказки, рефлексия. 2. Математика. Тема: Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве. Знакомство с названием месяца – <i>март</i>. Цель: Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание. Учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел. Учить различать понятия <i>влево, вправо, вперёд, назад</i>, учить двигаться в указанных направлениях. Познакомить	3. Естественное знание. Тема: Весна – красна. Цель: Систематизировать и пополнить знания детей о временах года, месяцах, весенних изменениях в природе. Учить замечать простейшие изменения в природе, одежде и поведении людей, отражать результаты наблюдения в календаре и в своих рассказах – описаниях. Обобщить и систематизировать знания о труде людей весной, учить составлять рассказ по сюжетным картинкам. Развивать в детях умение видеть простейшие причинно – следственные связи между весенними природными явлениями. Воспитывать эстетические чувства, любовь к красоте весенней природы, уважение к труду людей. Оборудование: картинки с приметами весны, мяч для игры. Метод. приёмы: круг радости, рассказ – загадка, д/и «Назови признаки», игра «Сравни и назови», весенние месяцы, физминутки, игра «Назови ласково», загадки о весне, рефлексия. 4. Физкультура Тема: по плану физрука.	звуком Зб. Цель: Познакомить со звуком Зб, его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук Зб в словах и определять его местоположение в слове. Познакомить с образованием и произношением звука Зб или Зб, его буквенным обозначением (З, з). Учить находить звук Зб в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, проводить звуковой анализ четырёхзвучных слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Развивать память, слуховое внимание, мышление, артикуляционный аппарат, графомоторику. Воспитывать положительное отношение к изучению звуков, к познанию нового. Оборудование: иллюстрация к стихотворению А. Барто «Зайка», Кукла Незнайка, игрушка птичка, предметные картинки: попутай, коса, коза, зима, заялик, поползень, сорока, воронагуси, индюк, квадраты красного, зелёного и синего цвета, наборное полотно, буква З.з. Метод. приёмы: д/г «Гуси летят», загадка, выделение
--	---	---	---	---

	самостоятельная работа, выставка и анализ детских работ, рефлексия. Вариативная часть: 2. Хореография. Тема: по плану хореографа. 3. Грамота. Тема: Знакомство со звуком З. Цель: Познакомить со звуком З, его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук З в словах и определять его местоположение в слове. Познакомить с образованием и произношением звука З или З, его буквенным обозначением (З, з). Учить находить звук З в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, проводить звуковой анализ четырёхзвуковых слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Развивать память, слуховое внимание, мышление, артикуляционный аппарат, графомоторику. Воспитывать положительное отношение к изучению звуков, к познанию нового. Оборудование: иллюстрация к стихотворению А. Барто «Зайка», Кукла Незнайка, игрушка птичка, предметные картинки:	с названием месяца – март. Закрепить знания о зимних месяцах. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Оборудование: касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши. Метод. приёмы: игра «Где пять»?; игра «Дорисуй правильно», вопросы и задания, физминутка, игра «Отгадай загадку», игра «Рисуем машину», самоконтроль и самооценка выполненной работы. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	и произношение звука, д/и «Поймай звук», задание «Назови имена». ЗАС – ЗИМА, д/и «Давай познакомимся», физминутка, чистоговорки, скороговорки, задание №Определи, где находится звук?», «Раздели на слоги, найди ударный слог», д/и «Какой первый звук», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 3. Аппликация. Тема: «Цветущая веточка». Цель: Выполнение композиции, отображающей природу Казахстана, обращающая внимание на форму, цвет и пропорции. Учить передавать характерные особенности предмета. Развивать творческий потенциал, наблюдательность и моторику рук. воспитывать желание помогать взрослым и самостоятельно ухаживать за растениями. Отображать красоту весенней природы в творческих работах. Оборудование: цветная бумага, карандаши, ножницы, клей, кисточки, клёнки, салфетки, альбомы. Метод. приёмы: рассматривание иллюстраций, показ образца, показ и объяснение выполнения работы, пальчиковая	
--	--	--	--	--

«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.	Наблюдение за кустарниками на территории детского сада – учить детей мыслить, развивать наблюдательность, любознательность,	Наблюдение за почвой – развивать наблюдательность и интерес к природе, закрепить понятия «живая – неживая» природы. Приучать детей видеть	Наблюдение за солнцем – дать детям представление о состоянии погоды весной. П/и «Гори, гори ясно» - воспитывать организованность, развивать ловкость, быструю.	Наблюдение за птицами - закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание, как изменилось поведение птиц весной. Д/и «Кого выводят птицы?»	Наблюдение за погодой – как изменилась погода с приходом весны – называть наблюдательность. П/и «Мы весёлые ребята» - развивать ловкость,	гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Ознакомление с окружающим. Тема: «Самая красивая». Цель: Раскрыть понятие – женщина: дочь, мама, сестра, тётя, бабушка. Научить уважать женщину. Расширять знания о женских профессиях. Развивать интерес к профессиям мам, их общественной деятельности. Воспитывать любовь к маме, желание помогать маме в работе по дому, радовать её хорошими поступками. Оборудование: рисунки про мам, фотографии родных. Метод. приёмы: релаксация «Сотвори солнце в себе», стихотворение – загадка, сообщение темы, вопросы, рассказы детей из личного опыта, «Колыбельная для бабушки», физминутка, д/и «Профессия мамы», беседа о женских профессиях, д/и «Отгадай загадку» (профессии), пословица, д/и «Красивые слова о маме», рефлексия.
попугай, коза, зима, зяблик, поползень, сорока, воронагуся, индюк, квадраты красного, зелёного и синего цвета, наборное полотно, буква З, з. Метод. приёмы: д/г «Гуси летят», загадка, выделение и произношение звука, д/и «Поймай звук», задание «Назови имена», ЗАС – КОЗА, д/и «Давай познакомимся», физминутка, чистоговорки, скороговорки, задание №Определи, где находится звук?», «Раздели на слоги, найди ударный слог», д/и «Какой первый звук», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 4. Самопознание. Тема: по плану педагога.	попугай, коза, зима, зяблик, поползень, сорока, воронагуся, индюк, квадраты красного, зелёного и синего цвета, наборное полотно, буква З, з. Метод. приёмы: д/г «Гуси летят», загадка, выделение и произношение звука, д/и «Поймай звук», задание «Назови имена», ЗАС – КОЗА, д/и «Давай познакомимся», физминутка, чистоговорки, скороговорки, задание №Определи, где находится звук?», «Раздели на слоги, найди ударный слог», д/и «Какой первый звук», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 4. Самопознание. Тема: по плану педагога.	попугай, коза, зима, зяблик, поползень, сорока, воронагуся, индюк, квадраты красного, зелёного и синего цвета, наборное полотно, буква З, з. Метод. приёмы: д/г «Гуси летят», загадка, выделение и произношение звука, д/и «Поймай звук», задание «Назови имена», ЗАС – КОЗА, д/и «Давай познакомимся», физминутка, чистоговорки, скороговорки, задание №Определи, где находится звук?», «Раздели на слоги, найди ударный слог», д/и «Какой первый звук», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 4. Самопознание. Тема: по плану педагога.	попугай, коза, зима, зяблик, поползень, сорока, воронагуся, индюк, квадраты красного, зелёного и синего цвета, наборное полотно, буква З, з. Метод. приёмы: д/г «Гуси летят», загадка, выделение и произношение звука, д/и «Поймай звук», задание «Назови имена», ЗАС – КОЗА, д/и «Давай познакомимся», физминутка, чистоговорки, скороговорки, задание №Определи, где находится звук?», «Раздели на слоги, найди ударный слог», д/и «Какой первый звук», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 4. Самопознание. Тема: по плану педагога.	попугай, коза, зима, зяблик, поползень, сорока, воронагуся, индюк, квадраты красного, зелёного и синего цвета, наборное полотно, буква З, з. Метод. приёмы: д/г «Гуси летят», загадка, выделение и произношение звука, д/и «Поймай звук», задание «Назови имена», ЗАС – КОЗА, д/и «Давай познакомимся», физминутка, чистоговорки, скороговорки, задание №Определи, где находится звук?», «Раздели на слоги, найди ударный слог», д/и «Какой первый звук», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 4. Самопознание. Тема: по плану педагога.	попугай, коза, зима, зяблик, поползень, сорока, воронагуся, индюк, квадраты красного, зелёного и синего цвета, наборное полотно, буква З, з. Метод. приёмы: д/г «Гуси летят», загадка, выделение и произношение звука, д/и «Поймай звук», задание «Назови имена», ЗАС – КОЗА, д/и «Давай познакомимся», физминутка, чистоговорки, скороговорки, задание №Определи, где находится звук?», «Раздели на слоги, найди ударный слог», д/и «Какой первый звук», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 4. Самопознание. Тема: по плану педагога.	попугай, коза, зима, зяблик, поползень, сорока, воронагуся, индюк, квадраты красного, зелёного и синего цвета, наборное полотно, буква З, з. Метод. приёмы: д/г «Гуси летят», загадка, выделение и произношение звука, д/и «Поймай звук», задание «Назови имена», ЗАС – КОЗА, д/и «Давай познакомимся», физминутка, чистоговорки, скороговорки, задание №Определи, где находится звук?», «Раздели на слоги, найди ударный слог», д/и «Какой первый звук», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 4. Самопознание. Тема: по плану педагога.

	воспитывать любовь к природе. П/и «Мышеловка» - учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Д/и «Назови виды кустарников и деревьев» - знакомить детей с растительным миром. С-р игра «Семья» - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Труд: уборка участка от мусора - формировать чувство коллективизма. Инд. работа с Низом, Рианой, Жасмин – ориентировка в пространстве. Игры с игрушками – способствовать созданию и поддержанию спокойной, радостной обстановки.	зависимость состояния почвы от погоды. П/и «Хитрая лиса» - учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке Д/игра «Обгон» - употреблять глаголы в прошедшем времени. С-р игра «Магазин»- способствовать общению детей, учить использовать термины, предметы – заменители. Труд: помочь воспитателю в посадке ирисов – воспитывать заботливое отношение к растениям. Игры по интересам – поощрять инициативу и самостоятельность.	Д/и «Составь предложение» - научить составлять предложения с заданным словом. С-р игра «Больница - воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения Труд: подмести в беседке - воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. Инд. работа с Мирасом, Алийей, Мишей «Кто дальше бросит?» - развивать координацию движений. Игры детей с выносным материалом - учить бережно относиться к игрушкам.	- учить детей называть птиц перелетных птиц в Р.л. мн. числа П/и «Уси-лебеди» - вспомнить знакомые считалки, развивать двигательную, речевую активность. С-р игра «Столовая» - помочь детям в распределении ролей. Инд. работа. С Амирханом, Аймирой, Ксюшей, – прыжки в длину с разбега – энергично отталкиваться и правильно приземляться. Труд: подмести дорожки на участке – воспитывать умение добросовестно выполнять порученное дело. Игры с игрушками – совершенствовать умение общаться друг с другом в игре.	быстро, ориентировку в пространстве. Д/и «Какое слово заблудилось» - формировать умение подбирать точные по смыслу слова. С-р игра «Парикмахерская» - уметь обыгрывать ситуации в парикмахерской, развивать дружеские отношения. Труд: подмести дорожки на участке– доводить порученное дело до конца, Самостоятельная деятельность детей. - формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций.
Возвращение с прогулки, гигиенические	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.				
Обед	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
«Просыпаемся, пробуждаемся» Подъём. Гимнастика	Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по солевым дорожкам.	Дыхательная гимнастика, ходьба по массажному коврику, умывание холодной водой.	Массаж «Наши ушки», хождение по солевым дорожкам, полоскание горла холодной водой.	Самомассаж лица детей «Индеец», гимнастика для глаз, ходьба по массажным дорожкам.	Массаж для рук «Наши ручки», ходьба по солевым дорожкам, полоскание горла
Подник	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
«Ура! Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Ужин. Свободная самостоятельная	С - р игра по мотивам сказки «Теремок» - вызвать у детей радость от слушания сказки. Игры детей с настольно-печатными играми «Весёлая логика».	Рассказывание сказки «Соломенный бычок, смоляной бочок» - познакомить детей с новой сказкой, развивать интерес к сказкам. Д/и «Из какой сказки	Д/и «Весёлые паучки» - развивать мелкую моторику рук. Настольный театр «Соломенный бычок, смоляной бочок». –	Драматизация сказки «Красная шапочка» - учить играть в знакомую сказку, самостоятельно выполнять действия в соответствии с ролью. Рассматривание	С - р игра «Мастерская художника» - умение детей фантазировать, выполнять из пластилина различные фигурки. «День рождения» - формировать умение вести игровой диалог.

деятельность детей.	«Геометрические фигуры» - развивать мышление, логическое мышление. Игры со строителем – развивать конструктивные способности.	герой»? - учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки. С-р игра «Семья» - учить детей договариваться о совместных действиях. Игры с пазлами - развивать моторику рук, внимание, мышление, усидчивость.	способности детей. Игры детей в игровом уголке по интересам – совершенствовать умение детей общаться друг с другом в игре, выражать своё отношение к поступкам сверстников.	иллюстраций к знакомым сказкам, загадывание загадок о героях сказок - развивать аналитические способности, научить видеть характерные особенности объекта. Д/и «Цепочка добрых дел сказочных героев» - развивать мышление, память, речь.	действия, научить придумывать сюжет игры, развивать его на правах равного. Д/и «Летает – не летает» - формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. Самостоятельная деятельность детей в игровой зоне – объединяться в группы по интересам.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребёнка.	Д/и «Слова – родственники» - упражнять в подборе однокоренных слов.	Д/и «Найди ошибку» - соотносить цифру с количеством предметов.	Д/и «Мынау не»? – закрепить знание слов на казахском языке.	Д/и «Ворота» - упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.	Д/и «Цепочка слов» - развивать фонематический слух детей, умение называть слова на нужный звук.
Подготовка к прогулке.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за домами - рассматривание строения домов (фундамент, стены, окна, двери, крыша, балконы) – развивать речь, обогащать словарь. П/и «Беги – сядь – беги» - уметь действовать по сигналу. Д/и «Скажи наоборот» - расширять и активизировать словарный запас детей. Инд. работа с Жасминой, Алуой, Никой – повторить стихи. С - р игра «Семья», - обращать внимание на развитие сюжета. Игры с игрушками – делиться игрушками, объединяться для игры по	Наблюдение за играми детей средней группы – развивать дружеские взаимоотношения. П/и «Репка» - развивать быстроту бега, согласованность движений.. Д/и «По порядку становись» - закрепить цифровой ряд. Инд. работа с Софией, Радмиром – составлять слова из знакомых букв и читать их. С-р игра «Поликлиника» - вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость.	Наблюдение за прохожими: Как вы думаете, куда они идут? Как идут? <i>(торопятся, не спеша)</i> Куда торопятся? Почему некоторые прохожие не торопятся? Кого мы чаще можем наблюдать в будние дни, в дневное время? Как одеты? Почему одеты именно так? - учить устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы П/и «Мы весёлые ребята» - упражнять детей в ловкости, умении действовать по сигналу. Д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание.	Наблюдение за небом и облаками - развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере туч, облаков, уточнить понятие «туча». П/и «Третий лишний» - учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Д/и «Назови слова на звук...» - развивать фонематический слух. Труд: подмести дорожки – воспитывать желание помогать взрослым. С - р игра «Детский сад» - развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них. Развитие умения применять	Наблюдение за легковым автомобилем - научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). П/и «Караси и щука» - учить детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Д/и «Когда это бывает»? - называть части суток, соотносить с ними виды деятельности. С-р игра «Магазин

	интересам.	Игры с игрушками – собирать игрушки после игры в сумку.	Инд. работа с Аней, Амирханом – закрепление слов на казахском языке. С-р игра «Почта» - выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности	полученные знания в коллективной творческой игре. Инд. работа с Тимофеем, Найдей, Тамилей - подбрасывать и ловить мяч не менее 10 раз – развивать координацию движений.	сувениров» (подарок для мамы) - уметь действовать соответственно распределению ролей в игре, отражать явления социальной действительности. Инд. работа с Аймирой, Софией, Айсултаном – закрепление гласных и согласных звуков и букв.
Ужин	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
Уход детей домой	Заучивание стихотворения «Воробей» В. Орлов Воробей взъерошил Пёрышки- Жив, здоров И невредим. Ловит мартовское Солнышко Каждым пёрышком своим. - читать выразительно, достаточно громко.	Беседа с детьми «То, что растёт - живое!» - предложить детям рассказать о том, почему нужно бережно относиться к растениям, как их беречь. Формировать представления о разнообразии природы и взаимосвязи ее объектов. Обогащать словарь образными словами и выражениями.	Беседа с детьми «Весна» - закреплять знания о временах года (в особенности о весне) и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей и животных.	Беседа «Как вы помогаете взрослому?»- уточнить знание видов трудовой деятельности взрослых, трудовых действий, развивать фразовую речь.	Беседа с детьми о Казахстане, - рассматривание иллюстраций - формировать представление о республике Казахстан, представления об истории, традициях и обычаях

*Утверждено
С.И.Игнатьева*

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на наурыз / март (2 неделя 08 – 12 марта 2021 г.) в подготовительной группе № 10
Подтема: «Традиции и обычаи народов Казахстана».

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсенбі. Понедельник 08.03.21	Сейсенбі. Вторник 09.03.21	Сәрсенбі. Среда 10.03.21	Бейсенбі. Четверг 11.03.21	Жұма. Пятница 12.03.21
Приём детей. Утренний круг. Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! Игры (настольные, пальчиковые, дидактические и др.). Групповое общение.	Праздничный день. Беседы «Традиции и быт казахского народа» познакомить детей с бытом и традициями казахского народа М/п игра «Асыки» - познакомить с казахской народной игрой, развивать меткость. Д/и «Что лишнее?» - развитие логического мышления, расширять и активизировать словарь по теме. Игры с конструктором – учить детей делать постройки, подбирать соответствующий строительный материал, обыгрывать постройки. Рассматривание альбома «Национальная одежда» - развивать интерес к быту казахского народа, эстетический вкус. Труд: полить комнатные растения, протереть листья – воспитывать заботливое отношение к растениям	Беседы на тему «Раскрась тайну пословиц» - совместное обсуждение смысла пословиц о маме, о семье, о Родине. Д/и «Орта» - повторить с детьми предметы быта казахского народа. М/п игра «Орта» - учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, действовать по сигналу. Рассматривание альбома «Предметы быта казахского народа» - воспитывать интерес к истории и быту казахского народа. Дежурство по занятиям – готовить столы к занятиям – воспитывать чувство ответственности	Беседы с детьми о том, что такое традиции, рассматривание иллюстраций – формировать представление о республике Казахстан, представления об истории, традициях и обычаях . П/и «Такия тастамак!» - развивать интерес к национальным играм, выполнять правила. Д/и «Угадай кто» - закрепить названия животных Казахстана. Дежурство по столовой: приучать самостоятельно от начала до конца выполнять обязанности дежурного.	Беседа на тему «Национальные блюда казахского народа» - закреплять знание детей о быте казахского народа. Д/и «Накроем дастархан» - развивать ассоциативное мышление М/п игра «Тюбетейка» - развивать интерес к народным играм. Игры с пазлами – развивать зрительное внимание, мышление, мелкую моторику рук. Труд – учить детей замечать неполадки в группе, учить устранять его, воспитывать трудолюбие.	
Утренняя гимнастика. Гигиенические	Комплекс упражнений без предметов.				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, воспитание правил поведения за столом. «Когда я кушаю, я никого не слушаю».				

Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Д/и «Разрезная картинка» - составлять целое из частей.	Д/и «Мои первые буквы» - закрепить знакомые буквы, составлять слова из них.	Д/и «Исправь ошибку» - последовательно ставить слова в предложении.	Д/и «Путаница» - умение классифицировать предметы с заданным знаком
Занятия Пальчиковая игра. «Праздник 8 Марта» Ну-ка, братцы, за работу! Хлопнуть в ладоши. <i>Покажи свою охоту:</i> Сжимать и разжимать пальцы. <i>Большаку дрова рубить,</i> Загнуть большие пальцы обеих рук. <i>Печи все – тебе топить,</i> Загнуть указательные пальцы обеих рук. <i>А тебе – воду носить,</i> Загнуть средние пальцы обеих рук. <i>А тебе – обед варить,</i> Загнуть безымянные пальцы обеих рук. <i>А тебе – посуду мыть,</i> Загнуть мизинцы обеих рук. <i>А потом всем песни петь.</i> Потрясти кистями рук. <i>Песни петь да плясать,</i> Постучать кулачками по коленям	1. Художественная литература. Тема: Чтение и рассказывание казахской народной сказки «Чудесная шуба». Тема: Формировать умение понимать характеры героев художественного произведения. Развивать у детей способность эмоционального восприятия поэтических образов и колорита казахских народных сказок. Прививать интерес и любовь к народному творчеству казахского народа. Оборудование: конверты, иллюстрации к сказке. Метод. приёмы: рассматривание конверта, определение жанра произведения, беседа о сказках, чтение сказки, вопросы по содержанию, физминутка, показ иллюстраций, беседа о настроении сказки, пословицы и поговорки, рефлексия. 2. Математика. Тема: Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки <, >. Ориентировка во времени – дни недели. Логическая задача на установление	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Рисование. Тема: по плану педагога 3. Естественное. Тема: Предметы сделанные руками человека. Юрта. Цель: Закрепить знания о предметах, сделанных руками человека, связать их появление с бытовой необходимостью людей. Расширить понятия детей о традиционном национальном жилище казахов – юрте, о национальных предметах казахского народа. Учить называть и объяснять значение деталей, составляющих юрту. Развивать интеллектуальные способности, расширять кругозор и словарный запас, чувство гордости по отношению к национальному достоянию. Оборудование: макет юрты, предметные картинки. Метод. приёмы: рассматривание макета юрты, стихотворение Баянбаева «Юрта», вопросы, рассматривание внутреннего убранства юрты, рассказ об обычаях казахского народа, д/и «Подбери эпитеты к слову», физминутка, д/и «Быстрый ответ», пословицы и поговорки, рефлексия. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Грамота. Тема: Знакомство со звуком Ж. Цель: Познакомить со звуком Ж, его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук Ж в словах и определять его местоположение в слове. Закрепить умение узнавать и правильно произносить изученные звуки, определять его местонахождение в слове, подбирать слова на заданный звук. Познакомить с образованием и произношением звука Ж, его буквенным обозначением (Ж, ж) и особенностями (он всегда твёрдый). Показать звонкое звучание звука Ж, сравнив со звучанием глухого звука Ш, учить находить звук Ж в словах. Закрепить навык расширения картинок, обведения по контуру, рисования недостающих деталей. Развивать слуховое внимание, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать радость от	1 Развитие речи. Тема: Беседа по картине «Юрта в степи». Цель: Формировать навыки диалогической речи. Учить составлять диалог по картинке, грамматически верно оформлять вопросы и давать полные ответы, образовывать имена прилагательные и наречия в сравнительной степени; использовать в речи местоимения «я», «мы», составлять предложения с союзом «и» и предлогом «у». совершенствовать навык произношения гласных и согласных звуков, выделять гласный звук в словах, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Закрепить умение выполнять упражнения и задания на развитие звуковой культуры речи по показу воспитателя. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, творческое воображение. Воспитывать интерес к быту и традициям казахского народа. Оборудование: сюжетная картина «Юрта в степи», макет юрты, предметные картинки. Метод. приёмы: чистоговорки, загадки, задание по картинкам, д/и

(столу). <i>Наша мама забавлять. Стучать кулачками друг по другу</i>	закономерностей. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. Цель: Продолжать учить устанавливать соответствия между цифрой и количеством предметов. Учить пользоваться знаками <, >. Закрепить знания о днях недели. Учить понимать логическую задачу на установление закономерностей. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Оборудование: касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши. Метод. приёмы: игра «Считай и рисуй», игра «Помоги написать знаки», физминутка, игра «Узнай какой день недели», вопросы, задания, игра «Кто в каком домике живёт?». 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	процесса познания. Оборудование: предметные картинки, наборное полотно, буква Ж, квадраты синего, зеленого, красного цвета. Метод. приёмы: загадка, д/и «Поймай звук», чистоговорки и скороговорка, д/и «Где ходит звук?», задание «Просигналь», ЗАС – ЖУК, д/и «Давай познакомимся», физминутка, задание «Определи сколько слов, слогов, звуков», «Добавь слово», «Составь предложение со словом», рефлексия. 3. Аппликация Тема: «Украсим тюбетейку». Цель: Продолжать знакомить с декоративно – прикладным искусством – искусство с казахским головным убором (тюбетейка), с его характерными особенностями (элементы, цветосочетания). Учить выкладывать узор из готовых элементов, вырезанных из бумаги сложенной пополам и гармошкой. Оборудование: иллюстрации с казахской национальной одеждой, цветная бумага, карандаши, ножницы, клей, кисточки, клёнки, салфетки, альбомы. Метод. приёмы: рассматривание	«Скажи вот так», д/и «Составь предложение по образцу», физминутка, составление диалога по картинке «Юрта в степи», придумывание загадки про юрту, рефлексия. Вариативная часть. 2. Природа – наш дом. Тема: «Рыбы – обитающие в реках и озёрах Казахстана». Цель: Познакомить с видами рыб. Расширять знание о рыбах, их строении, жизнедеятельности. Формировать понимание значения воды в жизни человека. Развивать познавательный интерес к миру природы, разговорную речь, умение составлять распространённые предложения, отвечать на вопросы. Прививать любовь к природе. Оборудование: карта Казахстана, изображения окуня, сазана, осетра, кумжи, леща, схема строения рыбы. Метод. приёмы: показываю карту Казахстана, игровое упражнение «Найди реки и озёра Казахстана», загадка, показ схемы строения рыбы, физминутка, информация из энциклопедии, игра «Вопрос – ответ», рефлексивный круг «Вода и её значение».
--	--	---	--

				иллюстраций, показ образа, показ и объяснение выполнения работы, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: Куклы из ниток. Цель: Научить детей выполнять кукол из ниток. Овладеть практическими навыками изготовления кукол. Расширить представления о народных обычаях. Развивать мелкую моторику рук; творческие способности и творческое мышление. воспитывать умение работать в коллективе. Воспитывать интерес к народно прикладному искусству. Оборудование: картинки кукол (народные промыслы), клубки шерстяных ниток, ножницы. Метод. приёмы: показ картинок, рассказ о народных промыслах, показ и рассматривание образа, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа, рассматривание готовых поделок, обыгрывание.	3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. ОБП. Тема: «Вода. Её необходимость для организма». Цель: Познакомить детей с основными свойствами воды. Показать необходимость воды для организма человека и значение её для всего живого. Развивать внимание, память, мышление, познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к воде. Оборудование: карта Казахстана, глобус, куклы: Малышок – здоровячок, Капелька, ёмкости для проведения опытов, соль, вода, молоко, лимон. Метод. приёмы: и/с «Она нужна всем», загадки, показ глобуса, определение территорий занятых водой, показывает реки, озёра, море на карте Казахстана, встреча с Капелькой, стихотворение, д/и «Определи свойства воды», экспериментальная деятельность, физминутка, д/и «Расскажи», вопросы, рефлексия
	Наблюдение за карагачом, рассмотреть почки на ветках – закреплять знания о деревьях.	Наблюдение за почвой – выявление состояния почвы от погодных условий. П/и «Куме алу» (подними	Целевая прогулка по территории детского сада - познакомить детей с характерными признаками	Наблюдение за собакой - формировать представление о том, что о домашних животных	
«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.					

	П/и «Мышеловка» - учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Д/и «Цепочка слов» - формирование внимания, фонематического слуха, активизация словаря. С-р игра «Большница» - использовать в игре предметы – заменители. Труд: подмести пол в беседке – воспитывать трудолюбие. Игры детей по интересам – развивать у детей самостоятельность, активность, умение интересно и с пользой проводить досуг.	П/и «Назови лишнее слово» - активизировать внимание; развивать мышление, речь. С-р игра «Шофёр» - отображать игровые действия шофера, распределять роли в перевозке грузов. Труд: собирать камешки на участке – воспитывать положительное отношение к труду, умение работать коллективно. Оздоровительная пробежка по территории детского сада - упражнять детей в беге, развивая выносливость, функциональные возможности организма. Самостоятельная деятельность детей. - формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций.	весны, самостоятельно находить их. Уточнить представления об изменениях, происходящих весной в жизни растений. П/и «Ак каскыр - байланган каскыр» - развивать ловкость, быстроту. Д/и «Фанты» - закрепление умения отсчитывать нужное количество предметов, быстро выполнять задание ведущего; классифицировать предметы живой и неживой природы. С – р игра «Семья» - строить игру по предварительному плану. Инд. работа с Тимофеем, Нурилой . – закреплять умение проводить ЗАС. Труд: полить растения – воспитывать заботливое отношение к растениям. Самостоятельная деятельность детей - совершенствовать умение общаться друг с другом.	заботится человек П/и «Охотники и звери» - учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей; развивать ловкость, глазомер. Д/и «Кто знает, пусть дальше считает» - развивать слуховое внимание, закрепление умения порядкового, прямого и обратного счета в пределах 10, развитие мышления. С-р игра «Семья. Едем к ежам в аул» - играть в коллективе, использовать в игре предметы заменители, создавать впечатление праздника. Труд: покормить птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам. Игры с игрушками - формировать умение находить себе занятие по интересам.
Возвращение с прогулки, Гигиенические процедур	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.			
Обед	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды.			
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.			
«Просыпаемся, пробуемся» Полдье. Гимнастика Подник	Массаж для рук «Наши ручки», ходьба по солевому дорожкам, полоскание горла	Самомассаж лица детей «Нос, умойся», ходьба по массажным дорожкам.	Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по солевому дорожкам.	Массаж «Наши ушки», хождение по солевому дорожкам, полоскание горла холодной водой.
	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.			

«Ура! Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Ужин. Свободная самостоятельная деятельность детей.		С-р игра «Ветеринарная больница»- умение детей придумывать сюжет, воспитывать в детях сострадание, желание помочь. Д/и Назови одним словом» - закрепить умение классифицировать предметы. Игры с пазлами – развивать мелкую моторику рук. Труд: уборка в уголке игрушек – прививать уважение к труду.	С-р игра «Магазин» - закрепить у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Д/и «Укажи на картинке то, что скажу» – закреплять знание слов на казахском языке. Штриховка шаблонов - развивать графомоторные навыки, мелкую моторику рук.	Игра – драматизация казахской сказки «Чудесная шуба» – драматизировать сказки по знакомому сюжету; формировать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми; закреплять навыки создания образов, используя мимику, интонацию, жесты. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности. Д/и «Угадай, кто я?» - развитие у детей пантомимических. Рассматривание иллюстраций в книгах - бережно относиться к книгам, воспитывать интерес к книгам. Игры со строителем - формировать навыки работы со строительным материалом	Знакомство детей с казахской традицией - гостеприимство – раскрывать значимость гостеприимства; развивать способность понимать и уважать традиции народов; воспитывать уважительное и доброжелательное отношение друг к другу, к окружающим людям, к обычаям и традициям народов, проживающих в Казахстане. С-р игра «В гости к эже» - поддерживать интерес к игре, проявлять почтительность и уважительное отношение друг к другу. Предложить настольно – печатные игры – объединяться по интересам
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребёнка.		Д/и «Угадай, где был Канат» - составлять описательный рассказ.	Д/и «Кто больше назовет зимующих птиц» - закрепить знание зимующих птиц: внешний вид, особенности передвижений.	Д/и «Какой цифры не стало?» - формировать знания о цифрах, развитие тонкой моторики пальцев рук.	Д/и «В гости к леснику» - закрепить название деревьев, умение определять их по внешнему виду кроны, ствола.
Подготовка к прогулке. Прогулка	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Наблюдение за играми детей старшей группы – воспитывать дружеские отношения между детьми. П/и «Совушка» - учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.	Наблюдение за автокраном. - продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека. П/и «Классы» - ориентироваться на ограниченной площадке,	Наблюдение за ростом укропа и редиса (в группе) - обратить внимание детей на то, на сколько выросли ростки, на что похожи листья. Спросить детей, для чего мы сажаем овощи – развивать наблюдательность, интерес к огородничеству. П/и «Охотники и зайцы» -	Наблюдение за птицами на участке детского сада. - учить различать птиц по оперению, размеру; Развивать наблюдательность, память; Воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. П/и «Гуси - лебеди» -

	Д/и «На что похоже» - закрепить знание геометрических форм, сравнивать предметы с ними. С-р игра «Скорая помощь» - формировать умение развивать сюжет игры Инд. работа с Найлей, Никой, Аймирой - рассматривание элементов казахского орнамента, повторение знакомых элементов Игры с игрушками - двигательного характера – развивать двигательную активность детей.	Д/и «Мынау не?» - закрепить название предметов быта казахского народа. С-р игра «Семья» учить отражать в игре явления общественной жизни. Инд. работа с Амираном, Ниязом, Аней – закрепление счёта на казахском языке. Игры с игрушками – развивать дружеские взаимоотношения.	созмерять свои прыжки с размером клеток. Д/и «Мынау не?» - закрепить название предметов быта казахского народа. С-р игра «Семья» учить отражать в игре явления общественной жизни. Инд. работа с Амираном, Ниязом, Аней – закрепление счёта на казахском языке. Игры с игрушками – развивать дружеские взаимоотношения.	учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд враспынную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер. Д/и «Разведчики» - формирование умения отсчитывать объёмы природы; узнавать растения, выделяя его характерные признаки. Инд. работа с Ниязом, Тамилой, Аминой – ходьба по буму с мешочком на голове – развивать осанку, чувство равновесия. Труд: подмести дорожки – воспитывать желание помогать взрослым. С-р игра «Пекарня» - расширять у детей представления о труде работников пекарни. Игры с игрушками – развивать инициативу в выборе вида игры.	учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. Д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание. Инд. работа с Айсултаном, Тимофеем, Надиром – упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками. С-р игра по желанию – уметь договариваться. Игры с игрушками – воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Ужин	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
Уход детей домой	Беседа с детьми о Казахстане, рассматривание иллюстраций - формировать представление о республике Казахстан, представления об истории, традициях и обычаях	Беседа с родителями «Как я провожу вечер с ребенком» - дать родителям практические советы в воспитании детей, распространение семейного опыта.	Беседа с детьми «Как украсить свой дом, микрорайон» - воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым, чистым.	Беседа с родителями «Чем занят мой ребенок в выходной» - дать родителям практические советы в воспитании детей.	

*Умбетова
Сейитжановна*

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на наурыз / март (3 неделя 15 – 19 марта 2021 г.) в подготовительной группе № 10

Подтема: «Народное творчество».

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсенбі. Понедельник 15.03.21	Сейсенбі. Вторник 16.03.21	Сәрсенбі. Среда 17.03.21	Бейсенбі. Четверг 18.03.21	Жұма. Пятница 19.03.21
Прём детей. Утренний круг: Что за чудо-чудеса: раз рука и два рука! Вот ладошка правая, вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! Сильные руки не бросятся в драку, Добрые руки погладят собаку. Умные руки умеют лепить. Чуткие руки умеют дружить! Длинные руки умеют Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО! Игры (настольные, пальчиковые, дидактические и др.). Групповое общение.	Беседа с родителями о самочувствии детей. П/и «Море волнуется» - учить менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу. Труд в уголке природы: полив комнатных растений, протирание листьев – правильно ухаживать за растениями. Д/и «Разрезные картинки (6-8 частей) - сложить из частей изображения хохломских, дымковских, городецких, казахских умельцев. Рассматривание иллюстраций «Овелирные украшения народов Казахстана» - воспитывать интерес к истории своего народа.	Беседа с детьми о народных промыслах – развивать любознательность детей, интерес к народно – прикладному искусству. Д/и «Что лишнее» - ориентируясь на характерные особенности росписи выделять из других предметов хохломские. П/и «Карусель» - учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом. Рассматривание альбома «Русские умельцы» - различать и называть знакомые народные игрушки, их характерные особенности, предметы разных промыслов с растительным узором (Городец, Хохлома, Филимоново, Дымка, Гжель). Аккуратно складывать вещи в шкафчик – воспитывать бережное отношение к вещам.	Беседа «Промыслы казахского народа» - воспитывать интерес к истории своего народа. Рассматривание альбома «Предметы быта казахского народа» - развивать интерес к народному творчеству, традициям родного народа. Д/и «Назови орнамент» - закрепить знание народных орнаментов, где они использовались. П/и «Возьми камчу» - развитие ловкости, внимания, быстроты реакции. Дежурство: готовить столы к занятию – воспитывать чувство ответственности.	Беседа «Обычаи и занятия наших предков», - расширять и систематизировать представления детей об обычаях наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков. П/и «Собери монеты» - развивать интерес к народным играм, ловкость. Настольно-дидактические игры «Лото», «Домино», - активизировать мышление, тренировать память, развивать сенсорные способности, воспитывать внимание Трудовое поручение: протирание пыли с крупных листьев в уголке природы - развивать у детей любовь к труду.	Беседа с детьми «Великие люди Казахстана» - познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Казахстан. Д/и «Что за чем?» - учить называть времена года и соответствующие месяцы. П/и «Невод» - упражнять в увертывании, ловкости. Уборка в игровом уголке - воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к игрушкам. Повторение знаковых пальчиковых гимнастик - развитие речи и мелкой моторики пальцев рук.
Утренняя гимнастика. Гигиенические	Комплекс упражнений с лентами. «Наблюдаем за насекомыми».				

Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, воспитание правил поведения за столом. «Без соли не вкусно, а без хлеба не сытно».				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности Занятия Пальчиковая игра. «Дымковские барышни». Мы играшки расписные, Хохотушки вятские Щеголихи слободские Кукушки посадские Попарно поочередно загибаем большие пальцы, указательные... Наши руки Крендельком, Большие пальцы перекрестить, указательные «встретить» ногтями – «кренделек» Щеки будто яблочки. Сделать из рук надутый шарик – «яблочко» С нами издавна знаком Весь народ на ярмарке. Перекрест пальцев, пожатие	Игры со счётными палочками – развивать мелкую моторику рук. 1. Лепка. Тема: «Амулет». Цель: Познакомить детей с методом рельефной лепки. Научить украшать амулет объемным казахским орнаментом из жгута. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству Казахстана. Оборудование: вырезанные из плотного картона треугольники по количеству детей, пластилин, стеки, бусинки, бисер. Метод. приёмы: рассказ о казахских обычаях, показ амулета, сообщение темы, показ и рассматривание образца, показ и объяснение последовательности выполнения работы, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, выставка и анализ детских работ, рефлексия. Вариативный компонент. 2. Хореография. Тема: по плану хореографа. 3. Грамота. Тема: Пронизание звука Ж и Ш в словах. Цель: Формировать умение правильно произносить звуки Ж и Ш в словах.	Д/и «Угадай, кто позвал» развивать фонематический слух. 1 Художественная литература. Тема: Рассказывание казахской народной сказки «Три брата и прекрасная Айсулу». Цель: Продолжать знакомить детей с волшебными сказками казахского народа. Учить правильно оценивать поступки героев сказки. углублять представления детей о справедливости, смелости, дружбе. Развивать память, внимание, воспитывать интерес к народному творчеству. Оборудование: конверты, иллюстрации к сказке, хрестоматия. Метод. приёмы: рассматривание конвертов, беседа о видах сказок, рассказывание сказки, рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию сказки, опишите прекрасную Айсулу, рассматривание женских украшений и нарядов, рефлексия. 2. Математика. Тема: Решение задач на сложение и вычитание. Логическая задача на анализ и синтез. Четырёхугольник.	Д/и «Сказки наоборот» - подбирать антонимы, расширять словарный запас. 1 Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Рисование. Тема: по плану педагога. 3. Егестовознание. Тема: Красная книга Казахстана. Цель: Познакомить детей с Красной книгой Казахстана, расширить и углубить знания детей о животных, встречающихся на территории Казахстана и занесённых в Красную книгу. Совершенствовать умение устанавливать причинно – следственные связи между объектами природы. Развивать у детей экологическое мышление, расширять кругозор. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Оборудование: картинка «Природа родного края», Красная книга Казахстана, предметные картинки некоторых животных – представителей Красной книги Казахстана. Метод. приёмы: стихотворение «Этот дом зовётся Природой», вопросы, рассказ воспитателя «Дерево, трава, цветок и птица не всегда умеют защититься», знакомство с Красной	Игры с пазлами – развивать внимание, мелкую моторику рук. 1 Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Грамота. Тема: Всегда только твёрдые, всегда только мягкие. Цель: Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только твёрдыми, только мягкими. Учить детей называть слова на заданный звук. Развивать фонематический слух, память, воспитывать культуру речи. Оборудование: конверт, предметные картинки: жёлудь, жук, шары, шишки, часы, мячик, щётка, щенок, цапля, цифра, майка, лейка. Метод. приёмы: круг радости, показывает конверт с заданиями, повторение правил, д/и «Не ошибись», работа со звуками, физминутка, работа с картинками, д/и «Назови слова на заданный звук», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 3. Аппликация. Тема: «Ковёр». Цель: Закрепить знания детей о национальном орнаменте. Познакомить с техникой текстильной аппликации. Научить выполнять декоративное	Д/и «Исправь ошибку» - последовательно ставить слова в предложении.

	выделять различие в их звучании. Закрепить умение находить и правильно произносить звуки Ж и Ш в словах, выделять различие в их звучании, определять их местонахождение в словах, подбирать слова на заданные звуки. Закрепить навык раскрашивания картинок, обведения по контуру, рисования недостающих деталей. Развивать слуховое внимание, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать радость от процесса познания. Оборудование: предметные картинки: шар, шары, жук, жуки, камыш, лыжи, жираф, квадраты красного, зелёного и синего цвета, наборное полотно, буквы Ж, ж, Ш, ш. Метод. приёмы: и/с «Весёлая карусель», д/г «Жук», выделение и произношение звуков Ж – Ш, д/и «Поймай звук», чистоговорки, скороговорки, ЗАС – ЖУК, ШАР, обозначение звука буквой, физминутка, задания «Определи, сколько слов в предложении?», «Раздели слова на слоги, найди ударный слог», д/и «Один – много», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 4. Самопознание.	шестиугольник. Цель: Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание. Записывать и читать запись. Учить решать логическую задачу на сходство и различие. Учить понимать логическую задачу на установление закономерностей. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Оборудование: касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши. Метод. приёмы: игра «Составь задачу» (рис.1, рис.2), физминутка, знакомство с названием месяца – март, вопросы, игра «Закрась лишнюю фигуру», самоконтроль. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	книгой, показ Красной книги Казахстана, д/и «Составь правила – запреты», физминутка, д/и «Листаем страницы Красной книги», пословицы и поговорки, рефлексия. 4. Физкультура Тема: по плану физрука.	оформление ковра, используя национальный орнамент. Развивать внимание, чувство цвета и формы, мелкую моторику рук, воспитывать эстетический вкус. Оборудование: иллюстрации с казахской национальной одежды, цветная бумага, карандаши, ножницы, клей, кисточки, клёнки, салфетки, альбомы. Метод. приёмы: рассматривание иллюстраций, показ образца, показ и объяснение выполнения работы, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Ознакомление с окружающим. Тема: Встречаем Наурыз. Цель: Продолжать знакомить детей с явлениями общественной жизни, всенародными праздниками. Дать детям представление о любимом празднике казахского народа – Наурызе. Воспитывать уважение к традициям казахского народа, его истории. Оборудование: иллюстрации, асыки. Метод. приёмы: здоровается с детьми на разных языках, рассказ о празднике Наурыз, игра «Сравни два праздника».
--	---	--	--	--

	Тема: по плану педагога.	Наблюдение за положением солнца в течение дня - обратить внимание с какой стороны солнце всходит – это восток, и с какой стороны заходит – это запад. Отметить, в какой половине дня солнце светит ярче и греет сильнее и почему. Рассказать, почему бывает смена дня и ночи. Развивать наблюдательность, любознательность. П/и «Не оставаясь на земле» - учить детей бегать по участку враспынную, запрыгивать на скамейки без помощи рук. Д/и «Что сначала, что потом» - закрепить стадии выращивания растений. С - р игра «Семья» - воспроизводить в игре быт семьи. Труд: подмести дорожки на участке – воспитывать положительное отношение к труду. Игры детей по интересам – учить объединяться в игре.	Наблюдение за всходами ирисов в клумбах – развивать наблюдательность, интерес к росту растений. Д/и «Садовник» - закрепить названия цветов. П/и «Гюбейка» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. С – р игра «Гости» - строить игру по предварительному плану. Труд: совместно с воспитателем окашивать деревья – понимать необходимость этого труда. Игры с игрушками – совершенствовать умение общаться друг с другом.	Наблюдение за состоянием погоды - учить видеть прекрасное, различать характерные приметы весны, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. П/и «Мы весёлые ребята» - действовать по сигналу, перебежать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. Д/и «Назови и сосчитай» - учить детей считать звуки, называя итоговое число на казахском языке. С - р игра «Парикмахерская» - помочь детям в распределении ролей, помочь справиться с ролью. Игры с игрушками - бережно относиться к игрушкам. Труд: предложить детям собрать игрушки, учить аккуратно складывать - воспитывать желание помогать взрослому. Игры с игрушками – совершенствовать умение общаться друг с другом.	Наблюдение за кошкой - закреплять знания о кошке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде П/и «Хитрая лиса» - бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Д/и «Радио» - воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей. С-р игра «Кафе» - вызывать у детей интерес к профессии повара, официанта. Труд: совместно с воспитателем уборка камешков, палочек – выполнять добросовестно порученное дело. Игры с игрушками – совершенствовать умение общаться друг с другом.	показ картинок, игра в асыки, игра «Переводчики, чтение стихотворений про Наурыз, рассматривание национальных блюд, чаепитие.	Наблюдение за прохожими – формировать представления по сходству и различию людей по внешнему виду, определять людей по возрасту, полу, росту. П/и « Мышеловка» - развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Д/и «Отгадай-ка!» - учить детей отгадывать сказку по словам – повторам. С-р игра «Семья» - воспроизводить в игре быт семьи, вовлечь в игру малоактивных детей. Труд: подмести дорожки на участке – доводить дело до конца, воспитывать желание помогать взрослому. Игры детей по интересам – учить объединяться в игре.
Возвращение с прогулки, гигиенические	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.						
Обед	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды.						
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.						

«Просыпаемся, пробуемся» Польём. Гимнастика	Массаж «Наши ушки», хождение по соловым дорожкам, полоскание горла холодной водой.	Самомассаж лица детей «Нос, умойся», ходьба по массажным дорожкам.	Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по соловым дорожкам.	Самомассаж лица детей «Нос, умойся», ходьба по массажным дорожкам.	Массаж «Наши ручки», хождение по соловым дорожкам, полоскание горла холодной водой.
Ползник	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
«Ура! Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Свободная самостоятельная деятельность детей.	С-р игра «Большая» - воспитывать сострадание, желание помочь. Д/и «Где мы были? Что мы видели?» - упражнять в имитации движений, развивать творческое воображение. Предложить бумагу, карандаши - развитие художественно-творческой деятельности.	Д/и «Кто больше?» - называть слова на определённый звук. Игры с конструктором – учить играть дружно. С - р игра «Парикмахерская» - вызывать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах	Показ театра – фланелеграфа «Уси – лебеди» - воспитывать интерес к различным видам театра, развивать умение сочувствовать и сопереживать. Д/и «Угадай из какой сказки» - закрепить знание сказок, главных героев и персонажей действующих в них.	Д/и «Узнай сказочного героя по мимике и жестам» - закрепить умение детей мимикой, движениями передавать образы сказочных героев, развивать творческие способности детей. Чтение русской народной сказки «Соломенный бычок – смоляной бочок» - закрепить содержание знакомой детям сказки, развивать любовь и интерес к сказкам.	Настольный театр «Смоляной бычок» - развивать творческую активность детей. Д/и «Расколдуй сказку» - развивать у детей интеллектуальные способности, умение использовать условные заместители (символы) реальных предметов. Игры с пазлами - развивать внимание, умение составлять картинку из пазлов.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребёнка.	Д/и «Почтальон принёс открытки» - развивать внимательность при рассматривании сюжетной картинки, их связную речь.	Д/и «Запомни и запиши буквы» - развивать зрительную и двигательную память	Д/и «Песочка примеров» - упражнять в умении производить арифметические действия	Д/и «Расскажи, какая одежда» - учить детей составлять описательный рассказ о различных предметах одежды с опорой на схему.	Д/и «Сосчитай и назови» - учить детей считать звуки, называя итоговое число.
Подготовка к прогулке.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за цветением карагача – расширять представление детей о деревьях. П/и «Волк во рву» - развивать ловкость, умение менять быстроту движений. Д/и «Куда пойдёшь, что найдёшь?» – развивать ориентировку в пространстве. С - р игра «Семья. В ауле», - обращать внимание на развитие сюжета, менять роли по ходу игры. Инд. работа с детьми.	Наблюдение за школьниками – развивать интерес к школе. П/и «Краски» - развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание. С - р игра «Столовая» - расширять представления о труде повара. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.	Наблюдение за птицами на участке детского сада. - учить различать птиц по оперению, размеру, голосу. П/и «Совушка» - учить действовать по сигналу; развивать выдержку, держать равновесие. Д/и «Что изменилось?» - развивать зрительную память. Инд. работа с Аймирой, Софией, Аней – закрепление слов на казахском языке на тему «Весна».	Наблюдение за деревьями – распознавать деревья, растущие на участке. Д/и «Знаешь ли ты?» - воспитывать интерес, развивать быстроту реакции, выдержку, дисциплинированность. Эстафета "Теремок" - упражнять в беге; развивать ловкость, выносливость. Инд. работа с Адей, Эмиром, Ниязом – называть слова на заданный звук – развивать фонематический слух.	Наблюдение за летковым автомобилем - продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность. П/и «Сбей кегли» - развивать глазомер, силу броска. Д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание. Инд. работа с Амираном.

	читающими перекличку на утренике – развивать выразительность речи. Игры с игрушками – развивать дружеские взаимоотношения.	Инд. работа с Ниязом, Надиром, Нейлей – артикуляционная гимнастика. Игры с игрушками – оценивать своё поведение в игре и поведение других детей.	формировать умение творчески развивать сюжет игры, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Игры с кеглями, мячами – развивать двигательную активность детей.	расширять словарный запас. С-р игра «Поликлиника» - расширять представления о профессии врача, закрепить правила поведения в общественных местах. Игры с игрушками – оценивать своё поведение в игре и поведение других детей.	Айсугланом, Есенией – метание мешочка в даль левой и правой руками – принимать правильно исходное положение. С-р игра «Путешествие» - формировать умение творчески развивать сюжет игры. Игры с кеглями, мячами – развивать двигательную активность детей.
Ужин	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
Уход детей домой	Беседа с родителями «Профилактика по предупреждению коронавируса» - оказывать родителям практическую помощь.	Беседа «Как люди обустроили свой дом раньше». - расширять представления детей о жизни наших предков, их быте. Пробуждать интерес детей к истории, культурному наследию своего народа.	Беседа с детьми «Праздники» - формировать представление о государственных праздниках.	Беседа с родителями «Как организовать праздничные дни» - оказать родителям практическую помощь.	Беседа с родителями «Какие книги нужно читать детям» - повышение педагогической культуры родителей.

*Эморгунеш
Султанбекова*

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на наурыз /март (4 неделя 22 – 26 марта 2021 г.) в подготовительной группе № 10

Подтема: «Волшебный мир сказок. Мир театра».

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсенбі. Понедельник 22.03.21	Сейсенбі. Вторник 23.03.21	Сәрсенбі. Среда 24.03.21	Бейсенбі. Четверг 25.03.21	Жұма. Пятница 26.03.21
Прём детей. Утрений круг. Дили-дили-дили-дили! Колокольчики будили Всех зайчат и ежат, Всех ленивых медвежат. И воробушек проснулся, И галчонок встрепенулся... День, день! День, день! Не проспите новый день! Игры (настольные, пальчиковые, дидактические и др.). Групповое общение.	Праздничный день.	Праздничный день.	Праздничный день.	Беседа с детьми «Мои любимые сказки» - прививать у детей интерес к сказкам; развивать образное мышление, речь, память, коммуникативные способности, умение общаться в коллективе; воспитывать нравственные ценности. Д/и «Придумай хороший конец сказки «Снегурочка», «Колобок», «Теремок» - развивать фантазию, творческое воображение, упражнять в грамматически правильной речи. П/и «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Труд в уголке природы, уход за растениями: полить комнатные растения, протереть листья – воспитывать заботливое отношение к растениям.	Беседа «Чему учит сказка»? - способствовать развитию мышления и познавательной активности, творческих способностей. Д/и «Из какой это сказки» - развивать произвольную память, угадывать название сказки по небольшому отрывку сюжета П/и «Баба-Яга» - развитие ловкости, внимания, быстроты, выносливости. Обращать внимание детей на тщательное мытьё рук с мылом – закреплять навыки личной гигиены. Рассмотреть альбом «Сказки» - вспомнить название сказок, их героев. Дежурство: красиво сервировать стол – воспитывать желание заботиться о сверстниках.
Утренняя гимнастика. Гигиенические	Комплекс упражнений с лентами «Наблюдаем за насекомыми».				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, воспитание правил поведения за столом. «Когда я кушаю – я никого не слушаю».				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности				Д/и «Третий лишний» – развивать логическое мышление, детей.	Д/и «Что изменилось»? - закреплять понятия: выше, ниже, между, справа, слева. Воспитывать внимание
Занятия Пальчиковая игра.				1 Казахский язык. Тема: по плану педагога.	1 Развитие речи. Тема: Сочинение сказки на

«Любимые сказки» Дети поочередно загибают пальчики. На последнюю строчку хлопают в ладоши. Будем пальчики считать, Будем сказки называть Рукавичка, Теремок, Колобок–румяный бок. Есть Снегурочка–краса, Три медведя, Волк–Лиса. Не забудем Сивку-Бурку, нашу вешую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад.			2. Грамота. Тема: Знакомство со звуком Ч. Цель: Познакомить со звуком Ч, его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук Ч в словах и определять его местооположение в слове. Закрепить умение узнавать и правильно произносить изученные звуки, определять его местооположение в слове, подбирать слова на заданный звук. Познакомить с образованием и произношением звука Ч, его буквенным обозначением (Ч, ч) и его особенностями (этот звук всегда мягкий). Учить находить звук Ч в словах. Дать понять, что слог «на», может быть отдельным словом (предлогом). Закрепить умение определять количество слов в предложении, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Развивать слуховое внимание, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, положительное отношение к процессу познания. Оборудование: трафареты солнышек, предметные картинки: трудач, лягушки, часы, чашка, чулок, туча.	тему «У нас в гостях сказка». Цель: Учить детей умению сочинять сказку по картинкам, придумывать название сказки, развивать предложенный сюжет сказки, образовывать имена прилагательные от существительных, характеризую качество предметов, составлять и интонационно верно проговаривать восклицательные и вопросительные предложения. закрепить умение выделять гласные звуки, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Развивать внимание, память, логическое мышление, творческое воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к сочинению и рассказыванию сказок. Оборудование: игрушки : 3 поросёнка, сюжетные картинки «У нас в гостях сказка». Метод. приёмы: загадки, показ 3 поросят, чистоговорки, задания, д/и «Назови одним словом, д/и «Подбери слово на вопросб Какой?», д/и «Скажи вот так», физминутка, сочинение сказки по картинкам, рефлексия. Вариативная часть: 2. Природа – наш дом. Тема: «В гостях у морского царя». Цель: Воспитывать
--	--	--	--	--

			чайка, чемодан, бабочка, кляч, черепашка, воробей, платье, ручка, очки. Улочка, наборное полотно, буква Ч, ч, квадраты красного, синего, зелёного цвета. Метод. приёмы: и/с «Похлопаясь руками», «Похлопаясь трафаретами солнышками, загадка, д/г «Трубочка», выделение и произношение звука, д/и «Поймай звук», чистоговорки, скороговорки, д/и «Где находится звук?», задание «Скажи ласково», ЗАС – ЧАСЫ, д/и «Давай познакомимся», физминутка, задание «Соедини картинку парами», «Выбери картинку (Кто любит хлеб?)», «Какой предмет лишний?», «Повтори», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 3. Аппликация. Тема: «Чебурашка». Цель: Продолжать учить вырезать круги из квадрата, плавно срезая углы. Учить детей создавать изображение предмета из частей круглой формы, располагать изображение в центре листа. Развивать моторику рук. Закреплять умение аккуратно намазывать клей, и готовые форы, прижимать детали салфеткой. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе. Оборудование: игрушка	экологическую культуру: показать многообразие, красоту окружающего мира. Продолжать формировать представление детей о природе как о едином целом. Уточнить и конкретизировать знания детей о море, морских растениях, морских обитателях, о свойствах и особенностях морской воды. Развивать воображение, фантазию, игровые умения. Оборудование: глобус, картинки с изображением морских обитателей, судно «Калипсо», аудиозапись «Шум воды», письмо от Нептуна. Метод. приёмы: художественное слово, рассматривание глобуса, беседа, вопросы, словесная игра «Какой бывает вода?», слушают аудиозапись, зачитывается письмо от Нептуна, загадки, физминутка, рассказ о загрязнении воды и способах её очистки, рефлексия. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура Тема: по плану физорга.
--	--	--	--	---

				Чебурашка, аудиозапись песни «Чебурашка», цветная бумага, карандаши, ножницы, клей, кисточки, клёнки, салфетки, альбомы. Метод. приёмы: звучит песня «Чебурашка», рассматривание игрушки, показ образца, показ и объяснение выполнения работы, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Лисичка – сестричка» техника оригами. Цель: Формировать умения следовать устным инструкциям. Обучать различным приемам работы с бумагой. Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.. Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение. Развивать мелкую моторику рук и глазомер, художественный вкус, творческие способности и фантазии детей. Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги. Формировать
--	--	--	--	--

				культуру труда и совершенствовать трудовые навыки. Оборудование: персонажи сказки «Гермонок» (лягушка, мышка, заяц, волк, медведь), выполненные в технике «оригами», заготовки бумаги, клей, схема работы. Метод. приёмы: показ сказки «Гермонок» фигурки зверей сделаны в технике оригами, пропуская в сказке лисичку – сестричку, вопрос: кого нет в нашей сказке, предлагает сделать лисичку, показ и объяснение, показ схемы работы, пальчиковая гимнастика. самостоятельная работа детей по схеме, инд. работа затрудняющимся детям, рассматривание готовых поделок, анализ детских работ, рефлексия.	Наблюдение за птицами - закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. П/и «Гуси – лебеди» - развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту. Д/и «Придумай сам» - правильно составлять предложения с заданным словом. И/упражнение «Лови, бросай, утащи не давай» - упражнять в ловле и броске мяча. С-р игра «Семья» - воспроизводить в игре быт
«Вместе на природу!» Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.				Наблюдение за луной - расширить и уточнить знания о ночных светилах, развивать любознательность. П/и «Хитрая лиса» - бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Д/и «Скажи наоборот» - подбирать антонимы, расширять и активизировать словарный запас детей.. С-р игра «Магазин» - вызвать у детей интерес к профессии продавца	Наблюдение за птицами - закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. П/и «Гуси – лебеди» - развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту. Д/и «Придумай сам» - правильно составлять предложения с заданным словом. И/упражнение «Лови, бросай, утащи не давай» - упражнять в ловле и броске мяча. С-р игра «Семья» - воспроизводить в игре быт

				Труд: вскопать клумбу для посадки цветов – воспитывать положительное отношение к труду. Инд. работа с Софией, Кириллом, Артёмом – чтение слов и предложений. Игры с игрушками – совершенствовать умение общаться друг с другом.	семьи. Труд: оказать помощь в окапывании деревьев – воспитывать желание помогать другим. Инд. работа с Амирханом, Полиной, Санжаром – «Сосчитай и назови» - учить детей считать звуки, называя итоговое число. Игры с игрушками - бережно относиться к игрушкам.	
Возвращение с прогулки, гигиенические	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.					
Обед	Привлечение детей к пище; Мы ногами не болтаем и ворон мы не считаем, не глядя по сторонам, ведь обедать нужно нам.					
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Решнички опускаются, глазки закрываются.					
«Просыпаемся, пробуждаемся» Подъём. Гимнастика				Самомассаж лица детей «Нос, умойся», ходьба по массажным дорожкам.	Массаж «Наши ушки», хождение по солевым дорожкам, похлопывание горла холодной водой.	
Поддник	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.					
«Ура! Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Свободная самостоятельная деятельность детей.				С-р игра «Театр» - научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работников театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи. Д/и «Отгадай-ка!» - учить детей отгадывать сказку по словам – повторам. Игры с пазлами - развивать внимание, умение составлять картинку из пазлов.	Показ мультфильма «Царевна – лягушка» - развивать интерес к сказкам. Работа в «Мастерской добрых дел» - изготовление скворечников из бросового материала. – воспитывать желание помочь птицам, заботиться о них. С-р игра «Больница» - воспитывать сострадание, желание помочь.. Д/и «Угадай, что изменилось?» – развивать память, мышление. Предложить карандаши, бумагу, раскраски - развитие художественно-творческой деятельности.	

Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка.					Составление рассказа по серии сюжетных картинок. – расставлять картинки по порядку, составлять рассказ по картинкам.	Д/и «Цепочка примеров» - упражнять в умении производить арифметические действия
Подготовка к прогулке.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.					
Прогулка					Наблюдение за смородиной - закрепить знания о смородине: отметить, какие изменения произошли с ней весной. П/и «Не оставайся на полу» - учить детей бегать по участку врассыпную, запрыгивать на скамейки без помощи рук, прыгать с них легко на носки полусогнутых ног. Д/и «Назови сказку по главному герою» - развитие быстрой реакции, активности, самостоятельности мышления, учить называть сказку по персонажу. С-р игра, «Строительство» - согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Инд. работа с Софией, Надиной – закрепить умение проводить ЗАС. Игры с игрушками – развивать дружеские взаимоотношения.	Наблюдение за легковым автомобилем - продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность. П/и «Сбей кегли» - катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, передавая другим детям. Развивать глазомер, силу броска. Д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание. С-р игра по желанию – уметь договариваться. Инд. работа с Ниязом, Радмиром, Ксюшей – составление рассказа по серии сюжетных картинок. – расставлять картинки по порядку, составлять рассказ по картинкам. Игры с кеглями, мячами – развивать двигательную активность детей.
Ужин	Привлечение детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.					
Уход детей домой					Беседа с детьми «Фея учит вежливости» - вместе с детьми вспомнить правила вежливого общения. Дать	Беседа «В тридцатом царстве» - предложить вниманию детей отрывки из знакомых сказок, учить

				представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства.	оценивать поступки сказочных героев при помощи приема ТРИЗ «Хорошо – плохо», учить видеть их неоднозначность. Учить выражать в речи сочувствие, сопереживание героям сказок, эмпатию.
--	--	--	--	---	---

*Зубенкова
Світлана*

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на наурыз / март (5 неделя 29.03 – 2 апреля 2021 г.) в подготовительной группе № 10
 Подтема: «Хлеб – всему голова».

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсенбі. Понедельник 29.03.21	Сейсенбі. Вторник 30.03.21	Сәрсенбі. Среда 31.03.21	Бейсенбі. Четверг 01.04.21	Жұма. Пятница 02.04.21
Приём детей. Утренний круг. <i>С добрым утром! С новым днём!</i> <i>С новым солнцем за окном!</i> <i>Утро доброе встречай!</i> <i>День хороший начинай!</i> Игры (настольные, пальчиковые, дидактические и др.). Групповое общение.	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о хлебе, о труде хлеборобов, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседа с родителями о самочувствии детей. П/и «Сбей кегли» - развивать глазомер. Труд в уголке природы: уход за растениями: полив комнатных растений. – определять растения находящиеся в поливе, рыхлении почвы - воспитывать заботливое отношение к растениям. Д/и «Что (кто) чем (кем) было раньше» - развивать логическое мышление Рассматривание альбома «Путь хлеба. Раньше – теперь» - расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать	Беседа о труде хлебороба – закрепить у детей знания о труде людей, выращивающих хлеб, уважение к труду хлебороба. Активизировать употреблять в речи образные выражения «Работать в поте лица», «Что посеешь, то и пожнешь». Чтение стихотворения С. Погореловского «Вот он Хлебушек душистый» - воспитывать любовь и бережное отношение к хлебу, уважение к людям, выращивающим хлеб. Д/и «Кто, что делает?» - упражнять в умении называть слова действия – глаголы, изменять их в роде, числе, падеже М/п. и «Кто ушёл»? - развивать внимательность, сообразительность, умение быстро найти недостающего. Труд: складывать вещи в шкафчике – воспитывать аккуратность.	Беседа «Хлеб всему голова» - закрепить у детей знания о хлебе. Обогащать словарный запас существительных, прилагательных. Пословица «Плох обед – если хлеба нет». Д/и «Двигательный диктант» - развитие слухового и пространственного восприятия П/и «Шука» - координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Обращать внимание детей на тщательное мытье рук с мылом. Дежурство: красиво сервировать столы к завтраку.	Беседа о правилах поведения за столом. - предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов (кушать, не торопясь, тщательно пережевывать пищу; помнить, что все неприятности происходят из-за спешки или из-за баловства; за едой нельзя разговаривать, смеяться; нужно убирать за собой и т.д.). Учить детей соблюдать правила во время приема пищи. «Пословицы и поговорки о хлебе» - воспитывать уважение к народному фольклору. Познакомить детей с народными приметами, пословицами и поговорками о хлебе. Развивать внимание, память, логическое мышление, речевую активность. Д/и «Угадай, кем я работаю?» - упражнять в узнавании профессии по описанию характерных признаков Дежурство: готовить столы	Беседа «Весенний день – год кормит» - учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, закреплять знания о весенних работах в поле, в саду, на огороде. Д/и «Что, где растёт» - закрепить знания о растениях сада, поля, огорода П/и «Ударь в бубен» - воспитывать организованность, развивать ловкость, силу отталкивания. Труд: протереть полочки, стульчики, расставить по местам игрушки – учить трудиться вместе, распределять обязанности.

	бережное отношение к хлебу, уважение к людям, вырастившим его.			к занятию – развивать самостоятельность, чувство ответственности...	
Утренняя гимнастика. Гигиенические	Комплекс упражнений без предметов.				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, воспитание правил поведения за столом. «Когда я кушаю – я никого не слушаю».				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Д/и «Карточки на скрепке» - систематизировать знания детей.	Д/и «Предлоги» - составлять предложение с заданным предлогом.	Д/и «Кто за кем?» – ориентировка в пространстве.	Д/и «Собери пять» - научить относить единичные предметы к определенным	Д/и «Что изменилось»? – развивать зрительную память и внимание детей.
Занятия Пальчиковая игра. «Хлеб» Рос сперва на воле в поле Слегка покачиваем руками Летом цвел и колосился поднятыми вверх А потом обмолотился Стучим кулаками друг о друга Он в зерно вдруг превратился «Пальчики здороваются» Из зерна – в муку и тесто Сжимаем и разжимаем кулаки В магазине занял место Вытягиваем руки вперед ладонями вверх Вырос он под синим небом Поднимаем руки вверх А пришел на стол к нам хлебом Вытягиваем руки вперед ладонями вверх	1. Лепка. Тема: «Хлебобулочные изделия». Цель: Воспитывать самостоятельность, бережное отношение к хлебу. Развивать мелкую моторику рук, творчество. Закреплять умение детей работать с тестом. Формировать умение передавать некоторые характерные признаки хлебобулочных изделий, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы лепки. Оборудование: иллюстрации хлебобулочных изделий, пластилин, стеки, дощечки, влажные салфетки. Метод. приёмы: рассматривание иллюстраций краткая беседа, показ образца, выбор показ и объяснение, выбор лепить, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, выставка готовых работ, рассматривание и анализ детских работ.	1. Художественная литература. Тема: Чтение рассказа Э. Ю. Шима «Хлеб растёт». Цель: Расширять представления детей об осязых хлебах. Формировать умение целостно воспринимать художественное произведение и запоминать последовательность повествования в произведении. Воспитывать уважение к хлебу и к тем, кто его выращивает и производит. Оборудование: конверт с картинкой, хрестомастия. Метод. приёмы: загадка, беседа, чтение рассказа, вопросы по тексту, физминутка, чтение стихотворения «Хлеб», д/и «Что сначала, что потом?», рефлексия. 2. Математика. Тема: Решение задачи на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени – части суток. Треугольники, понятия большой, меньше, самый	1. Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Рисование. Тема: по плану педагога. 3. Естественное. Тема: «Хлеб наш – батюшка». Цель: Уточнить и закрепить представления детей о значении хлеба. Дать понятие о том, что о хлебе сложено много песен, стихотворений, пословиц, поговорок, сказок. Показать все стадии роста зёрнышка, пока оно превратится в хлеб. Расширить знания о нашей стране, как о самой богатой урожаем пшеницы. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, расширять кругозор детей. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве. Оборудование: картинка колосащегося хлебного поля, колоски пшеницы и ржи, иллюстрации по теме «Выращивание пшеницы», предметные картинки	1. Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Грамота. Тема: Знакомство со звуком Э (закрепление). Цель: Познакомить со звуком Э, его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук Э в словах и определять его местоположение в слове. Совершенствовать навык произношения гласных и согласных звуков. Познакомить с образованием и произношением звука Э, его буквенным обозначением (Э, э), его особенностями – он не считается согласным звуком. Учить находить новый звук в словах, его местоположение, делить слова на слоги, выделять ударный звук, закрепить навык правильной посадки во время письма, положения листа бумаги, руки на столе. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, артикуляционный аппарат,	1 Развитие речи. Тема: Составление рассказа по картине «Труд жителей аула». Цель: Формировать умение рассматривать картину и составлять рассказ по её содержанию. Учить составлять рассказ о труде жителей аула по картине, используя в предложении с предлогами, группировать предметы, находить обобщающие слова. Упражнять в использовании в речи местоимений и глаголов в разных временах, выделять звук Ч в словах, делить слова на слоги, выделять ударный слог, проводить звуковой анализ четырёхзвучных слов. закрепить умение составлять предложения с предлогами (у, в, на), понимать смысл пословиц и поговорок. Развивать слуховое и зрительное внимание, коммуникативные умения. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.

	рефлексия. Вариативная часть. 2. Хореография. Тема: по плану хореографа. 3. Грамота. Тема: Знакомство со звуком Э. Цель: Познакомить со звуком Э, его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук Э в словах и определять его местоположение в слове. Совершенствовать навыки произношения гласных и согласных звуков. Познакомить с образованием и произношением звука Э, его буквенным обозначением (Э, э), его особенностями – он не смягчает согласные звуки. Учить находить новый звук в словах, его местоположение, делить слова на слог, выделять ударный звук, закрепить навык правильной посадки во время письма, положения листа бумаги, руки на столе. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, артикуляционный аппарат, графомоторику. Способствовать развитию познавательного интереса. Оборудование: предметные картинки: ворона, грибок, экскаватор, эскимо, эстафета, этаж, этажерка, бабочка, комар, лягушка, черепаха, жук, шмель; квадраты красного, зелёного и синего цвета, набитое полотно, буквы Э, э.	маленький. Цель: Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение. Учить читать запись. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закрепить знания о последовательности частей суток. Учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку. Способствовать развитию глазомера. Использовать в речи понятия <i>большой, поменьше, самый маленький</i>. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши. Метод. приёмы: игра «Отгадай загадку», игра «Исправь ошибку художника», физминутка, игра «Напиши правильно», игра «Рисуем кошку из треугольников», вопросы. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	профессий: тракторист, комбайнёр, шофёр, агроном, рабочий элеватора, мукомол, пекарь, картинки для игры «Лишний предмет», выставка хлебобулочных изделий. Метод. приёмы: стихотворение – загадка, «Что дадут нам колоски пшеницы?», показ иллюстраций, выставка хлебобулочных изделий, физминутка, чтение сказки Токаковой «Пшеница», д/и «Профессия хлебороба», д/и «Лишний предмет», пословицы и поговорки, приметы, рефлексия. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	графомоторику. Способствовать развитию познавательного интереса Оборудование: предметные картинки: ворона, грибок, экскаватор, эскимо, эстафета, этаж, этажерка, бабочка, комар, лягушка, черепаха, жук, шмель; квадраты красного, зелёного и синего цвета, набитое полотно, буквы Э, э. Метод. приёмы: и/с «Передай улыбку другому», д/г «Ворона», загадка, выделение и произношение звука, д/и «Поймай звук», д/и «Где находится звук?», чистоговорки и скороговорки, задание «Спроси – ответь», ЗАС – ЭХО, д/и «Давай познакомимся», физминутка, задание «Отгадай загадку, составь предложение», «Определи, какое слово лишнее?», пальчиковая гимнастика, графическая работа. 3. Аппликация. Тема: «Золотой колосок». Цель: Учить изображать колосок и хлебобулочные изделия по собственному представлению. Тренировать в умении вырезать одинаковые по форме и величине детали из листа бумаги, сложенного гармошкой, выкладывать и наклеивать детали в едином изображении. Развивать навыки по прямой, косой и	Оборудование: сюжетная картина «Груд жителей аула, предметные картинки, наборное полотно, выставка хлебо – булочных изделий. Метод. приёмы: загалка, показ выставки, стихотворение, беседа о труде людей на селе по выращиванию хлеба, чистоговорки, задание «Найди слово со звуком Ч, ЗАС – ОЧКИ, задание «Подбери обобщающее слово», д/и «Один – много», д/и «Сколько слов в предложении?», физминутка, составь рассказ по картам, пословицы и поговорки, рефлексия. Вариативная часть: 2. Природа – наш дом. Тема: «Цепочка питания» Цель: Показать взаимосвязь растительного и животного мира в природе. Объяснить важность всех форм жизни для человека, расширять понятие о необходимости равновесия в природе. Научить составлять цепочку питания. Развивать внимание, умение делать простейшие умозаключения, отвечать распространёнными предложениями. воспитывать бережное отношение к богатствам природы. Оборудование: картина «В лесу», схемы цепочек
--	---	--	--	--	--

	лягушка, черепаха, жук, шмель, квадраты красного, зелёного и синего цвета, наботное полотно, буквы Э, э. Метод. приёмы: и/с «Передай улыбку другому», д/г «Ворона», загадка, выделение и произношение звука, д/и «Поймай звук», д/и «Где находится звук?», чистоговорки и скороговорки, задание «Спроси – ответь», ЗАС – ЭТАЖ, д/и «Давай познакомимся», физминутка, задание «Отгадай загадку, составь предложение», «Определи, какое слово лишнее?», пальчиковая гимнастика, графическая работа. 4. Самопознание. Тема: по плану педагога.			с закруглением. Воспитывать желание помогать друг другу, уважительное отношение к профессии хлебороба. Оборудование: цветная бумага, карандаши, ножницы, клей, кисточки, клёнки, салфетки, альбомы. Метод. приёмы: загадка, показ образа, показ и объяснение выполнения работы, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ 4. Ознакомление с окружающим. Тема: «Как хлеб пришёл на стол». Цель: Систематизировать знания о значимости трудовых процессов людей разных профессий для общества. Расширять представления о мучных изделиях. Показать взаимосвязь людей разных профессий от тракториста до продавца. Закрепить знания пословиц и поговорок о хлебе, умение отвечать на вопросы простыми распространёнными предложениями. воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых. Оборудование: демонстрационный материал «Как хлеб пришёл на стол», тесто для булочек,	питания, карточки с рисунками к пищевой цепи (животные, растения, насекомые), изображение экологической пирамиды. Метод. приёмы: рефлексивный круг «Расскажи правила поведения в лесу», и/с «Прогулка в лес», показ картины «В лесу», знакомство с пищевой цепочкой и её значением в экосистеме, показ схемы пищевой цепочки, игра «Создай цепочку питания», показ «Экологической пирамиды», рефлексия. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.
--	---	--	--	---	---

				скалки, фартуки Метод. приёмы: игра «Цветок, дерево, плод», стихотворение Калдыбасва «Нан», пословицы о хлебе, показ иллюстраций «Как хлеб на стол пришёл», д/и «Зерновые культуры», д/и «Мучные изделия», изготовление булочек из теста, стихи о хлебе, рефлексия.	
«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогоул: ознакомление с природой, игры, труд.	Наблюдение за сезонными изменениями – формировать представления об изменениях в природе в середине весны П/и «Мы весёлые ребята» учить детей действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Д/и «Подбери родственное слово» - учить подбирать родственные слова к слову хлеб (хлеб, хлебное, хлебороб, хлебозавод, хлебопекарня, хлебница, хлебопечка) Инд. работа с Аймирой, Ксюшей, Аидей – цифры от 1 до 10, состав чисел.. С-р игра «Семья» - распределять самостоятельно роли. Труд: собирать камешки на участке – развивать умение трудиться в коллективе. Игры с игрушками – выполнять правила культуры поведения, дружеских взаимоотношений.	Наблюдение за посадкой семян цветов в клумбы - знакомить с весенними работами, воспитывать интерес к исследовательской деятельности. П/и «Караси и щука» - учить детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Д/и «Летает – не летает» - развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Инд. работа с Даниэлем, Мирасом – работа по звукопроизношению – звуки Ш - Ж. С-р игра «Магазин» - формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Труд: полить посаженные семена – воспитывать желание ухаживать за растениями.	Наблюдение за цветущем ясенем - уточнить представления о растениях весной (быстрый рост появления листьев и цветов); воспитывать бережное отношение к родной природе. П/и «Хитрая лиса» - учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Д/и «Путешествие капелки Капы» - познакомить детей с круговоротом воды в природе. Инд. работа с Есенией, Софией, Аминой – счёт до 10 на казахском и английском языке. Труд: собирать мусор на участке – воспитывать трудолюбие. С-р игра «Больница» - помочь детям в распределении ролей. Игры детей с выносным материалом - учить бережно относиться к игрушкам.	Наблюдение за солнцем - учить наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, к жизни растений и животных; развивать речь детей. Опыт по выявлению движения солнца по небосводу. Измерить длину тени дерева в одно и то же время в течение Недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Сделать вывод: солнце с каждым днем поднимается все выше и выше. – развивать любознательность. П/и «Мышеловка» - повторить правила игры. Д/и «Хорошо – плохо» - проделывать закреплять знания о правилах поведения на природе. С-р игра «Кафе» - учить выполнять взятую на себя роль.. Инд. работа с Димой, Таней, Тасей – повторить знакомые стихи. Труд: подмести дорожки на	Наблюдение за птицами - обогащать и систематизировать знания о птицах развивать наблюдательность, внимание; воспитывать бережное отношение к живой природе П/и «Гуси – гуси» - учить детей по сигналу перебежать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Д/и «Когда это бывает?» - закрепить знание сезонных явлений. С-р игра «Семья» - строить игру по предварительному плану. Инд. работа с Амираном, Тимофеем, Мишей – метание мячиков в горизонтальную цель Труд на участке - поддерживать чистоту и порядок на своем участке и дорожках возле него. Помочь в уборке детям младших групп. Учить подбирать необходимые инструменты, оценивать результаты своего труда.

		Самостоятельная деятельность детей - совершенствовать умение общаться друг с другом.		участке – воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Игры с игрушками – объединяться в игры по интересам.	гордиться выполненной работой. Самостоятельная деятельность детей - совершенствовать умение общаться друг с другом.
Возвращение с прогулки, гигиенические	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.				
Обед	Привлечение детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды: правила еды.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. «Реснички опускаются – глазки закрываются»				
«Просыпаемся, пробуждаемся» Подъём. Гимнастика Полдник	Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по солевым дорожкам.	Дыхательная гимнастика, ходьба по массажному коврику, умывание холодной водой.	Массаж для рук «Наши ручки», ходьба по солевым дорожкам, поглаживание горла холодной водой.	Самомассаж лица детей «Нос, умойся», ходьба по массажным дорожкам.	Массаж «Наши ушки», хождение по солевым дорожкам, поглаживание горла холодной водой.
«Ура! Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Ужин. Свободная самостоятельная деятельность детей.	М/п игра «Поймай комара» - упражнять детей в прыжках, точности движений, ловкости. С-р игра «Семья» - поддерживать интерес к игре. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» - познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Предложить настольные игры по желанию детей – воспитывать умение объединяться в группы по интересам. Предложить бумагу, карандаши - развитие художественно-творческой деятельности.	М/п игра «Шмель» - упражнять детей в координации и ориентировке в прост- ве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. С-р игра «Парикмахерская» - раскрытие смысла деятельности парикмахера; воспитание уважения к профессии парикмахера. Д/и «Математический горшок» - соотносить количество горошин с цифрой. Чтение произведения В.Кручин «Нынешний хлеб» - побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа.	С-р игра «Школа» - формировать умение вести игровой диалог, действия, научить придумывать сюжет игры, развивать его на правах равного. М/п игра «Водяной» - развивать координацию движений, слух, физические качества. Д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции. Чтение рассказа Пришвина «Лисичкин хлеб» - продолжать формировать умение правильно выделять главную мысль; умение подбирать наиболее подходящие по смыслу образные слова и выражения; умение в речи передавать свои впечатления, своё отношение к героям рассказа. Игры с пазлами - развивать мелкую моторику рук.	Драматизация сказки «Колобок» - закреплять знания о сказочных образах, развивать вербальную и пантомимическую выразительность, артистичность детей, развивать речь. Д/и «Собери букет» - уметь подбирать сочетание цветов, закрепить знание основных и дополнительных цветов спектра. Просмотр мультфильмов, сказок по желанию детей – развивать внимание, усидчивость, речь, вызвать интерес к видео сказкам. Игры со строителем – учить играть дружно, договариваться друг с другом.	Хозяйственно - бытовой труд в группе - помыть все игрушки в игровых уголках, вымыть мыльницы - воспитывать ответственность за порученное дело. Просмотр мультимедийного фильма «История про хлеб» - закреплять знания детей об истории выращивания хлеба: получение знаний детьми о том, как выращивали хлеб в старину, и как это происходит сейчас. Донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей; Вызвать интерес к профессиям пекаря, комбайнера и к труду людей, участвующих в производстве хлеба; способствовать формированию бережного отношения к хлебу.

Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребёнка.	Д/и «Лесенка» - закрепить умение детей делить слова на слоги, размещать предметные карточки в порядке: 1 слог; 2 слога; 3 слога.	Индивидуальная работа с карточками для штриховки – развивать мелкую моторику рук.	мышление, внимание.	Д/и «Геометрические фигуры» - закрепить знание геометрических форм, видеть их сходство с предметами.	Игры детей в игровых уголках по интересам.
Подготовка к прогулке.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение сиреню-вызвать интерес к самостоятельным наблюдениям за знакомыми растениями; уточнить представления дошкольников о последовательности роста и развития растения П/и «Маргаритки» - закрепить знания о растениях цветника; упражнять в беге с увертыванием. Д/и «Кто больше вспомнит» - обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия процесса. Инд. работа с Ариной, Дианой, Максимом – прыжки в длину с разбега - не замедлять бег перед прыжком. С-р игра «Семья», - обращать внимание на развитие сюжета. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	Наблюдение за муравьями - углубить знания о муравьях, их образе жизни, роли в природе; формировать бережное отношение к муравьям. П/и «Беги – садь – беги» - уметь действовать по сигналу. Д/и «Закончи слово» - развивать умение детей делить слова на слоги. Инд. работа с Аделиной, Дианой – называть слова с определённым звуком. С-р игра «Больница» - формирование умения творчески развивать сюжет игры. Игры с игрушками двигательного характера – развивать двигательную активность детей.	Наблюдение за мальвой – расширять знания о цветах. П/и «Не стой на земле» - развивать ловкость, быстроту реакции. Д/и «Контрасты» - активизировать словарь детей. Инд. работа с Русланом, Линой, Дианой – закрепление слов на казахском языке по теме «Весна». С-р игра «Парикмахерская» - помочь детям в распределении ролей, использовать предметы – заместители. Свободная игровая деятельность детей – совершенствовать умение детей общаться друг с другом в игре, развивать умение в делкатной форме выражать несогласие с предложениями сверстников.	Наблюдение за школьниками – развивать интерес к школе. П/и «Огурчик, огурчик» - формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении, бегать не наталкиваясь друг на друга, совершать игровые действия в соответствии с текстом. Д/и «Какое бывает»? - учить классифицировать предметы по цвету, по форме, сравнивать, сопоставлять, подбирать подходящие под определение. Инд. работа с Настей, Амиром, Фатимой – закрепление навыков прыжков из обруча в обруч. С-р игра «Пекарня» - расширять у детей представления о труде работников пекарни. Развивать интерес и уважение к профессии пекаря.	Наблюдение за трудом дворника - продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. П/и «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание. Д/и «Придумай сам» - учить детей правильно составлять предложения с заданным количеством слов. С-р игра по желанию – уметь договариваться. Инд. работа с Тимуром, Максимом – читать слоги и слова со знакомыми буквами.
Ужин	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				

Уход детей домой	Беседа по этике и культуре поведения на тему «Хлеб» - актуализировать и дополнить представления детей о том, как выращивают хлеб, о труде хлеборобов. Воспитывать у детей уважение к хлебу и труду этих людей.	Заучивание стихотворения Е. Кравченко «Чудесный колосок» Расскажу тебе, дружок, Про чудесный колосок. Тот, что зреет на полях – Попадёт на стол в хлебах. Сушки, плюшки и батон – Хлеб приходит в каждый дом. – развивать память, выразительность речи.	Беседа с детьми «Что я думаю о себе и о других» - развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения. Развивать связную речь, учить произвольно строить предложения разной грамматической конструкции.	Беседа с родителями на тему «Совместный труд ребёнка и взрослого» - педагогическое просвещение родителей по вопросам трудового воспитания ребёнка.	Беседа с детьми как вы хотите провести выходные дни – учить детей точно называть место, где они хотят побывать, формировать умение рассказывать о том, что они хотели бы увидеть с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь.
------------------	--	--	--	--	--

Утверждено
Свиридова

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на сәуір / апрель (1 неделя 05 – 09 апреля 2021 г.) в подготовительной группе № 10

Подтема: «Украсим цветами».

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсенбі. Понедельник 05.04.21	Сейсенбі. Вторник 06.04.21	Сәрсенбі. Среда 07.04.21	Бейсенбі. Четверг 08.04.21	Жұма. Пятница 09.04.21
Приём детей.	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о комнатных растениях, цветах, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Утренний круг.					
Игры (настольные, пальчиковые, дидактические и др.). Групповое общение.					
	Беседа с родителями о самочувствии детей. П/и «Как живешь?» - развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. Труд в уголке природы, уход за растениями: полив комнатных растений – определять растения нуждающихся в поливке. Д/и «Я знаю пять цветов» - закреплять знания о луговых и садовых цветах; формировать умение отбивать и ловить мяч, ритмично произносить названия цветов, не сбиваясь с темпа. Рассматривание альбома «Цветы» – развивать любознательность, закрепить названия садовых цветов.	Беседа «Если бы не было растений» - систематизировать и обобщить знания детей о значении растений в жизни человека и всей окружающей среды. Д/и «Образуй слова» - расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать имена прилагательные от имен существительных. П/и «Море волнуется» - развивать двигательную активность, воображение. Дежурство по столовой – красиво сервировать стол. Игры со строительным материалом – развивать конструктивные способности у детей.	Беседа «Мир комнатных растений» - уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Д/и «Узнай растение» - найти растение по названию. П/и «Ударь в бубен» - развивать силу отталкивания, приземляться на носки. Предложить настольные игры по желанию детей – воспитывать умение объединяться в группы по интересам. Труд: складывать вещи в шкафчике – воспитывать аккуратность. Игры с конструктором – развивать конструктивное мышление.	Поговорить с детьми, какие комнатные растения есть у них дома, как они за ними ухаживают – развивать разговорную речь детей, культуру общения. Д/и «Какого растения не стало?» - развивать память, воображение, систематизировать знания детей по теме «Целебные растения». П/и «Челночок» - развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу Дежурство – готовить столы к занятиям.	Беседа «Букет цветов» - формировать представление о правилах составления букетов, о том, в каких случаях люди дарят друг другу букеты. Д/и «Отгадайте, что за растение» - описать предмет и узнать его по описанию. П/и «Колобок» - упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Труд: протереть полочки, стульчики, расставить по местам игрушки – распределять обязанности, добросовестно их выполнять.
Утренняя гимнастика.	Комплекс упражнений без предметов.				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, воспитание правил поведения за столом.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Д/и «Какое слово заблудилось?» – подбирать точные по смыслу слова.	Д/и «Магазин цветов» - развивать связную речь.	Повторение поговорок, пословиц о труде – развивать память.	Д/и «Что не стало?» – развивать зрительную память и внимание детей.	Д/и «Кто за кем?» – ориентировка в пространстве.

Занятия Пальчиковая игра. «Фикус». <i>Ну-ка, фикус, похвались</i> - Хлопки <i>Вот какой огромный лист!</i> Растопырить пальцы рук. <i>Сделай будто бы из кожи,</i> Потереть ладони. <i>Фикус, мы тебе поможем:</i> Сжимать и разжимать кисти рук <i>Каждый толстый твой лист,</i> Прижать ладони друг к другу <i>Вымоем старательно.</i> Поглаживаем кисти («моем») <i>Зеленый ты становишься,</i> Хлопки <i>Ростом - с воспитателя!</i> Потянуть ся, руки поднять вверх.	1. Лепка. Тема: «Поляна цветов». Цель: Продолжать формировать знания детей о цветах, формировать умение передавать образ и форму цветка при помощи пластилина, учить передавать особенности внешнего вида цветов в лепке. Продолжать формировать представление детей о цветах, разнообразие внешнего вида, учить передавать строение цветов в лепке. Формировать умение лепить бутоны цветов из шара способом сплюсывания, лепестки - способом вытягивания, прищипывания. Продолжать развивать у детей мелкую моторику пальцев рук, формировать чувство цвета и формы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Оборудование: иллюстрации с изображением цветов, пластилин, стеки, зеленый картон, салфетки, дощечки. Метод. приёмы: стихотворение, беседа о цветах, бережном отношении к ним, загадки, показ образца, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность детей, выставка готовых работ	1. Художественная литература. Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик». Цель: Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини. Продолжать формировать у детей способность к восприятию литературных произведений, умению выделять главную мысль. Побуждать к активному участию в беседе по заданной теме; развивать диалогическую и монологическую речь. Продолжать упражнять детей в умении «оживлять отрывок из сказки». Развивать внимание (внимательно слушать сказку). Развивать любознательность, память и мышление. Воспитывать интерес к книге. Воспитывать познавательную активность. Оборудование: конверт от красавицы Айсулу, хрестоматия, модель волшебного цветка, портрет В. Катаева, иллюстрации к сказке «Цветик - семицветик». Метод. приёмы: обыгрывание конверта, определение жанра, показ портрета В. Катаева, чтение сказки, показ иллюстраций, физминутка, вопросы по тексту, д/и «Загадай желание», рефлексия.	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2 Рисование. Тема: по плану педагога. 3. Естественное. Тема: Весенние цветы. Цель: Развивать познавательный кругозор, эстетические чувства детей. Закрепить знания детей о цветах, раскрыть особенности их строения, размножения. Показать значение цветов для украшения окружающей среды, одежды, предметов быта и способы ухода за ними. Развивать внимание, наблюдательность, воображение, познавательный интерес. Воспитывать чувство прекрасного, вызывать желание ухаживать за цветами. Оборудование.: предметные картинки цветов, наборное полотно, предметы с цветами. Метод. приемы: и/с «Раз, два, три выросли цветы», загадки о цветах, вопросы, игра «Весенние цветы», физминутка, д/и «Струпируй цветы», д/и «Соотнеси цветы и предметы», словесные и разговорки, приметы, рефлексия. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Грамота. Тема: Знакомство со звуком Ц. (закрепление). Цель: Познакомить со звуком Ц, его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук Ц в словах и определять его местоположение в слове. Закрепить навык узнавания изученных звуков, умение определять их местоположение в словах, подбирать слова на заданные звуки. Познакомить с образованьем и произношением звука Ц, его буквенным обозначением (Ц, ц) и его особенностями (этот звук всегда твёрдый). Учить находить звук Ц в словах. Совершенствовать умение составлять простые предложения со словами на заданный звук, определять в нём количество слов, делить слова на слоги и выделять ударный слог. Закрепить навык обведения фигур по контуру. Развивать слуховое внимание, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, положительное отношение к процессу познания. Оборудование: предметные картинки: ворона, грибок, картинка для звуковой	1 Развитие речи. Тема: Составление описательного рассказа о цветах по картине «Цветы украшают землю». Цель: Формировать умение составлять описательный рассказ по картине. Учить составлять описание цветка по картине, опираясь на план и используя образные выражения и сравнения, составлять предложения с предлогом 2у, группировать предметы, находить обобщающие слова, придумывать окончание предложения на основе сюжета картины. Совершенствовать умение применять кВ речи существительные во множественном числе в родительном падеже. Развивать внимание, образное мышление, память, творческое воображение. Воспитывать любовь к прекрасному, эмоциональный отклик на содержание предложенного материала. Оборудование: сюжетная картинка «Цветы украшают землю», кукла в костюме весны, букет цветов, предметные картинки: василёк, ромашка, колокольчик, одуванчик, ландыш; предметные картинки для звуковой
--	---	---	---	---	---

	(организация цветочной поляны), анализ детских работ, рефлексия. Вариативная часть: 2. Хореография. Тема: по плану хореографа. 3. Грамота. Тема: Знакомство со звуком Ц. Цель: Познакомить со звуком Ц, его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук Ц в словах и определять его местоположение в слове. Закрепить навыки узнавания изученных звуков, умение определять их местоположение в словах, подбирать слова на заданные звуки. Познакомить с образованием и произношением звука Ц, его буквенным обозначением (Ц, ц) и его особенностями (этот звук всегда твёрдый). Учить находить звук Ц в словах. Совершенствовать умение составлять простые предложения со словами на заданный звук, определять в нём количество слов, делить слова на слоги и выделять ударный слог. Закрепить навыки обведения фигур по контуру. Развивать слуховое внимание, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать	2. Математика. Тема: Знакомство с названием месяца – <i>апрель</i>. Решение задачи. Оттапливание загадок. Порядковый счёт. Дни недели. Времена года. Цель: Учить оттапливать математическую загадку, записывать решение. Учить читать запись задачи. Учить оттапливать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. Познакомить с названием месяца – <i>апрель</i>. Закрепить знания о первом месяце весны – марте. Развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, какой по счёту?</i>. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши. Метод. приёмы: игра «Кого боится зайка», игра «Решаю задачу», физминутка, игра «Отгадай загадки». Е. В. Колесникова стр. 68. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	перец, помидор, баклажан, морковь, огурец, птица, солнце, яйцо, пылёнок, курица, ножницы, цыпля, кузнec, юла; квадраты красного, синего, зелёного цвета, наборное полотно, буква Ц, ц. Метод. приёмы: круг радости «Передай улыбку другому», загадка, д/г «Ворона», выделение и произношение звука, чистоговорки и скороговорки, д/и «Где находится звук?», задание «Закончи слогом ЦА», ЗАС – КОЛЫЦО, д/и «Давай знакомиться», физминутка, задание «Отгадай загадку, составь предложение», задание «Определи, какое слово лишнее?», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 3. Аппликация. Тема: «Весенние цветы». Цель: Закрепление умения создавать не сложную объёмную композицию. Продолжать совершенствовать вырезание по контуру, совершенствовать приёмы вырезывания ножницами, формировать у детей художественно-практические умения и навыки. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного, воображение, фантазию, творчество, развивать мелкую моторику рук, способность	культуры речи: ёж, козлёнок, ёлка, ёрш, матрёшка, кошка, лошадь, коза, утка, наборное полотно. Метод. приёмы: и/с «Весенний круг», кукла Весна приносит детям букет весенних цветов, чистоговорки, загадки, задания, д/и «Струпируй картинку», д/и «Много – один», д/и «Сколько слов в предложении», задание «Составь по образцу», физминутка, составление описания уетка по плану, творческая речевая деятельность, рефлексия. Вариативная часть: 2. «Природа – наш дом». Тема: «Юные цветоводы». Цель: Дать представления о профессии цветовода, о содержании и результатах работы. Дать понятие о новом способе выращивания растений – черенковании. Обобщение, выявление необходимых условий для роста и развития растений. Продолжать формировать познавательный интерес к природе, закрепить знания у детей об условиях роста растений. Развивать познавательные способности детей; умение устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения.
--	---	---	---	--

	любознательность, положительное отношение к процессу познания. Оборудование: предметные картинки: ворона, грибок, перец, помидор, баклажан, морковь, огурец, птица, солнце, яйцо, цыплёнок, курица, ножницы, цапля, кузнёц, юла; квадратный красный, синего, зелёного цвета, наборное полотно, буква Ц, ц. Метод. приёмы: круг радости «Передай улыбку другому», загадка, д/г «Ворона», выделение и произношение звука, чистоговорки и скороговорки, д/и «Де находитесь звук?», задание «Закончи слогом ЦА», ЗАС – ЦЫПА, д/и «Давай знакомиться», физминутка, задание «Отгадай загадку, составь предложение», задание «Определи, какое слово лишнее?», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 4. Самопознание. Тема: по плану педагога.		действовать согласно алгоритму. Воспитывать положительное отношение к продуктивным видам деятельности, любовь к красоте окружающего мира. Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, клёнки, белые листья. Метод. приёмы: загадка, показ и рассматривание образца, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа, показ и анализ детских работ, рефлексия. 4. Ознакомление с окружающим. Тема: «Цветы». Цель: Закреплять и систематизировать знания детей о садовых и полевых цветах. Уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; как размножаются полевые цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе. Оборудование: иллюстрации с изображением цветов, живые цветы, семена, луковицы и корневища цветов. Метод. приёмы: игровой момент (путешествие в лес на паровозике), показ иллюстраций цветов (весенних, летних), рассказ детей об этих цветах, загадки, стихотворение,	Воспитывать интерес к труду, проявляя ответственность, доводить дело до конца; умение трудиться в парах, аккуратность. Активизировать в речи детей слова: черенок, дренаж, цветовой. Оборудование: дидактический материал (карточки с изображениями: планеты, профессии цветовода, инструментов разных профессий, цветочный горшок в разрезе, фиалка), стаканчики с землей, дренажем, палочки, стаканчики с водой, горшочки для посадки, фартуки на каждого ребенка, клеенки на столы, черенки фиалки на каждого ребенка. Метод. приёмы: круг радости, показ картонок, рассказ о природных зонах, словесная игра «Какой?», д/и «Назови садовые цветы», показ иллюстраций, стихотворение о цветоведе, знакомство с профессией – цветовод, игра «Инструменты цветовода», физминутка, рассказ о дренаже, рассматривание инструментов и черенков фиалки, высаживание цветов фиалки, рефлексия. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника.
--	---	--	--	--

«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.	Рассматривание клубней топинамбура – развивать любознательность детей. И/и «Быстрые по местам» - развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнения в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. Д/и «Когда это бывает?» - закрепить знание сезонных явлений. Инд. работа с Айсултаном, Софией, Нурилой – цифры от 1 до 10 - соотношение числа с предметами. С-р игра «Семья» - распределять самостоятельные роли. Труд: посадка клубней топинамбура – развивать умение трудиться в коллективе. Игры с игрушками – выполнять правила культуры поведения, дружеских взаимоотношений.	Наблюдение за зданиями вокруг территории детского сада – учить ориентироваться на территории микрорайона. И/и «С кочки на кочку» - учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость. Д/и «Магазин» - учить детей определять первый звук слова. Инд. работа с Аней, Даниэлем – составлять рассказ по сюжетной картинке. С-р игра «Магазин игрушек» - формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Труд : подмести дорожки на участке – выполнять добросовестно поручение. Игры с игрушками – обосновывать свои действия и поступки.	Наблюдение за птицами - формировать представление об изменениях в жизни птиц весной И/и «Совушка» - учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохраняя неподвижную позу. Развивать равновесие. Д/и «Угадай по описанию» - учить описывать птиц. Инд. работа с Есмаханом, Аминой – закрепить знание дней недели на казахском языке. Труд: посадить семена колендулы, совместно с воспитателем – воспитывать трудолюбие, интерес к цветам, желание высаживать цветы и ухаживать за ними.. Сюжетно-ролевая игра «Больница - помочь детям справиться с ролью врача. Игры детей с выносным материалом - учить бережно относиться к игрушкам.	Наблюдение за одуванчиком – рассмотреть строение растения, соцветие – развивать интерес к природе. И/и «Мышеловка» - повторить текст игры. Д/и «Чьи детки?» - закрепить название детёнышей домашних животных. С – р игра «Магазин» - учить выполнять взятую на себя роль. Инд. работа с Найлей, Тимофеем, Мишей – повторить знакомые стихи. Труд: убрать мусор на участке – воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Игры с игрушками – помогать застенчивым детям входить в игру.	Наблюдение за муравьями – формировать представление о строении, об особенностях поведения. И/и «Гуси – гуси» - учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали, действовать по сигналу. Д/и «Опиши, мы отгадаем» - описывать птиц, выделяя их характерные особенности.. С – р игра «Семья» - строить игру по предварительному плану. Инд. работа с Алуа, Тамиллой, Радириком. – закреплять умение проводить ЗАС. Труд: полить цветник - воспитывать заботливое отношение к растениям. Самостоятельная деятельность детей - совершенствовать умение общаться друг с другом.	4. Физкультура. Тема: по плану физрука	физминутка, цветочные цветы, д/и «Что изменилось?», декоративные цветы, д/и «Угадай цветок», рефлексия.
Возвращение с прогулки, гигиенические	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.						
Обед	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды.						
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. «Реснички опускаются – глазки закрываются»						

«Просыпаемся, пробуждаемся» Подъём.	Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по соевым дорожкам.	Дыхательная гимнастика, ходьба по массажному коврику, умывание холодной водой.	Гимнастика для глаз «Далеко – близко», массаж рук, ходьба по соевым дорожкам.	Самомассаж лица детей «Индеус», ходьба по массажным дорожкам.	Массаж «Наши ушки», хождение по соевым дорожкам, полоскание горла холодной водой.
Ползник	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
«Ура! Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Ужин. Свободная самостоятельная деятельность детей.	С-р игра «Парикмахерская» - расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера. Игры детей с настольно-печатными играми «Математические пирамидки», «Циферки» - упражнять в умении производить арифметические действия. Предложить бумагу, карандаши, книжки – раскраски - развитие художественно-творческой деятельности.	Игры со строителем – учить играть дружно, договариваться друг с другом. Д/и «Сложи такой же узор», - учить складывать по образцу и по памяти. С-р игра «Школа» - побуждать детей воспроизводить в играх общественно полезный труд взрослых. Предложить детям для рассматривания книгу «Энциклопедия для малышей (растения)» -- развивать познавательный интерес.	Д/и «Летает – не летает» - развивать быстроту реакции. Игры с пазлами - развивать мелкую моторику рук, мышление С-р игра «Семья» - самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Чтение английской сказки «Тюльпан» - воспитывать в детях любовь к цветам, природе. Игры детей в игровых уголках по интересам - совершенствовать умение общаться друг с другом.	Драматизация английской сказки «Тюльпан» - развивать умение выполнять принятую на себя роль. Рассматривание иллюстраций в книгах - бережно относиться к книгам, воспитывать интерес к книгам. Игры со строителем - формировать навыки работы со строительным материалом	Хозяйственно - бытовой труд в группе - помочь игрушкам в игровых уголках, протереть полочки, стульчики, вымыть мыльницы - воспитывать ответственность за порученное дело. Настольная игра «Лото «Растения» - развивать внимание. Чтение рассказа «Спор деревьев» - развивать умение правильно отвечать на вопросы по содержанию сказки, воспитывать любовь к художественной литературе.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребёнка.	Индивидуальная работа – выкладывание цифр и букв из пластилина – закрепить знакомые буквы и цифры, развивать мелкую моторику рук.	Индивидуальная работа с карточками для штриховки – развивать мелкую моторику рук.	Индивидуальная работа по развитию звуковой культуры речи – произношение свистящих звуков в слогах, словах, предложениях.	Игры детей с настольно-печатными играми «Времена года», «Весёлая логика» - развивать логическое мышление.	Индивидуальная работа по аппликации – закреплять умение детей вырезать предметы по контуру.
Подготовка к прогулке.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за температурой, определить температуру по градуснику – развивать познавательную активность и любознательность детей. П/и «Поймай хвост	Наблюдение за прохожими – закрепить зависимость одежды от сезона. П/и «Лохматый пёс» - развивать бег с увёртыванием. Д/и «Угадай, кто позвал» - развивать фонематический	Наблюдение за общественным транспортом – закреплять знания об общественном транспорте, знать правила поведения в автобусе, такси. П/и «Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту реакции..	Наблюдение за школьниками – развивать интерес к школе. П/и «Охотники и зайцы» - учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд враспынную, действовать по сигналу. Закреплять умение	Наблюдение за работой дворника - совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте. П/и «Классы» - учить детей прыгать на двух ногах,

	дракона» - согласовывать свои действия с действиями других детей. Д/и «Скажи наоборот» - расширять и активизировать словарный запас детей. Инд. работа с Дамиром, Юсифом – метание маленького мячика в цель – развивать глазомер, меткость детей. С-р игра «Семья», - обращать внимание на развитие сюжета. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Игры с игрушками – учить самостоятельно решать спорные ситуации.	слух. Инд. работа с Аймирой, Надиной. Алией – называть слова с определённым звуком. С-р игра «Большинство» - воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость. Игры с игрушками – учить по ходу игры подбирать и менять игрушки	Д/и «Переводчики» - закрепить знание слов на русском и казахском языке. Инд. работа с Ксюшей, Амираном – закрепление слов на казахском языке на тему «Весна». С-р игра «Парикмахерская» - помочь детям в распределении ролей. Самостоятельная игровая деятельность – объединяться по интересам.	бросать мяч стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер. Д/и «Угадай, где бал Канат» - составлять описательный рассказ. Инд. работа с Жасмин, Ниязом – ходьба по буму с мешочком на голове – развивать осанку, чувство равновесия. Труд: подмести дорожки – воспитывать желание помогать взрослым. С-р игра «Пекарня» - расширять у детей представления о труде работников пекарни. Игры с игрушками – развивать инициативу в выборе вида игры.	приземляясь на носки полусогнутые ноги. Развивать внимание. Укреплять своды стоп. Д/и «И я» - развивать чувство юмора, выдержку, сообразительность. С-р игра «Концерт» – уметь договариваться, справляться со взятой на себя ролью. Инд. работа с Аней, Софией, Найлей – произвольные прыжки со скакалкой – развивать координацию движений Игры с игрушками – уходя домой складывать игрушки на место.
Ужин	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
Уход детей домой	Заучивание стихотворения О. Высотской «Разговор с весной – воспитывать выразительность речи.	Беседа с родителями на тему «Одежда детей в весенний период».	Беседа с детьми «Как украсить свой дом, микрорайон» - воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым, чистым.	Беседа с детьми «Весеннее утро» - учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь.	Беседа с детьми «Семечко - рассада - помидор» - закреплять знания детей о том, как можно вырастить растение из семян, уточнить представления об овощных культурах и их семенах (помидоры и огурцы). Познакомить с приемами посадки семян, рассказать, как выращивать рассаду.

Закрепление
Спиносова

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на сәуір / апрель (2 неделя 12 – 16 апреля 2021 г.) в подготовительной группе № 10

Подтема: «Знакомимся с космосом».

Примерный расписание дня и его краткое содержание	Дүйсенбі. Понедельник 12.04.21	Сейсенбі. Вторник 13.04.21	Сәрсенбі. Среда 14.04.21	Бейсенбі. Четверг 15.04.21	Жұма. Пятница 16.04.21
Приём детей.	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Утренний круг Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавное опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)	Беседа с родителями о самочувствии детей. Беседа с детьми «Наша планета Земля» - способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля – это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материка – твердая земля, суша, где живут люди), воспитывать любознательность, речь, мышление. М/п игра «Щука» - координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Д/и «Найди свою ракету» - развивать зрительный поиск в макропространстве, закреплять знание основных предлогов, характеризующих местоположение предметов. Труд: полить комнатные растения, протереть листья – воспитывать заботливое отношение к растениям.	Беседа «Наш дом - Земля» - иметь представление о природе, животном и растительном мире; уточнить знания детей о правилах охраны природы; воспитывать бережное отношение ко всему живому. М/п игра «Холодно – горячо» - развивать слуховые качества, физические качества. Д/и «Узнай, назови, опиши» (с картинками) - систематизировать знания о растительном мире. Игры с конструктором – учить детей делать постройки, подбирать соответствующий строительный материал, обыгрывать постройки. Дежурство по столовой: приучать самостоятельно от начала до конца выполнять обязанности дежурного.	Беседа на тему «Загадочный космос» - дать детям представление о солнечной системе, способствовать развитию связной речи, обогащению детского словаря, активизировать в речи знакомые слова. Д/и «Бросай, лови, какой скажи» - учить детей ловить мяч, не прижимая к себе, бросать точно в руки. Упражнять в подборе прилагательных к существительным. М/п игра «Шмель» - упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Дежурство по занятиям – готовить столы к занятиям – воспитывать чувство ответственности.	Беседа с детьми на тему «Планета Земля в опасности» - способствовать обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля. Формировать представление детей, что планета Земля сейчас в опасности. Воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее. Д/и «Собери картинку» - уметь из частей создавать целое, обогащать словарный запас названиями разных сортов цветов П/и «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание. Труд: протереть полочки.	Беседа на тему «Исследователи космоса» - обобщить знания о профессии – космонавт, о космодроме Байконур, развивать речь, воспитывать любознательность. Д/и «Подбери признаки» - уточнить признаки зимы и лета, закрепить навыки подбора описательных признаков времён года. М/п игра «Горячая картошка» - передавать мяч точно в руки, никого не пропуская. Игры с пазлами – развивать зрительное внимание, мышление, мелкую моторику рук. Труд – учить детей замечать беспорядок в группе, учить устранять его, воспитывать трудолюбие.

					расставить по местам игрушки – воспитывать умение трудиться сообща, самостоятельно распределять обязанности.	
Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.	Комплекс упражнений без предметов.					
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, воспитание правил поведения за столом. «Когда я кушаю, я никого не слушаю».					
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Д/и «Сколько?» - упражнять в счёте, развивать слуховое внимание.	Д/и «Времена года» - закрепить представление о характерных особенностях	Д/и «Назови лишнее слово» - активизировать внимание; развивать мышление, речь.	Игры со счётными палочками – развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Путаница» - умение классифицировать предметы с заданным	
Занятия	1 Лепка. Тема: «Космонавты». Цель: Закреплять знания детей о профессии космонавта. Формировать умения детей конструировать целостный образ (космонавта) из отдельных пластилиновых частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности	1 Художественная литература. Тема: Чтение рассказа В. Борокина «Первый в космос». Цель: Продолжать знакомить детей с космосом, что первым космонавтом был Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый, бесстрашный человек. Развивать навыки диалогической речи – самостоятельные ответы на вопросы, логическое мышление. активизировать и обогащать словарь по лексической теме.	1. Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Рисование. Тема: по плану педагога. 3. Естественное Тема: «Что такое космос?». Цель: Учить детей характеризовать отдельные космические тела (созвездия, планета, звезда). Дать понятие, что такое космос, планеты, звезды, солнечная система. Знать, как люди узнали о космосе, что изучает наука астрономия. Оборудование: магнитная доска, звёзды, иллюстрации о космосе, музыка на космическую тему. Метод. приёмы: звучит космическая музыка, и/с (прижёлтка космическая отпущенная) показ путешествия в космическое иллюстраций, рассказ воспитателя, рассматривание фотографии Земли.	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Грамота. Тема: Закрепление звуков Ц, С, Ч. (повторение). Цель: Закрепить произношение звуков Ц, С, Ч, формировать умение определять его местоположение в слове. Закрепить навык узнавания изученных звуков, умение определять их местоположение в словах, подбирать слова на заданные звуки. Учить находить звуки Ц, С, Ч в словах. Совершенствовать умение составлять простые предложения со словами на заданный звук. определять в нём количество слов, делить слова на слоги и выделять уларный слог. Закрепить умение обводить орнамент по образцу.	1 Развитие речи. Тема: Пересказ рассказа «Ракета» В.Борокина Цель: Учить детей пересказывать небольшое по объёму произведение. Добиваться последовательности в изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалогов. Развивать коммуникативные способности, память, внимание, мышление. подвести детей к выводу, что в нашей стране все профессии важные и нужные. Поддерживать и развивать интерес к художественной литературе. Оборудование: портрет Гагарина, иллюстрации о космосе, рассказ В. Борокина. Метод. приёмы: рассказ о Дне космонавтики, показ портрета Ю. А. Гагарина, показ иллюстраций, чтение рассказа, вопросы по	
Пальчиковая игра	«Раз, два, три, четыре, пять, (хлопаем в ладоши) планеты будем мы считать. К Солнцу ближе всех Меркурий, (загибаем пальцы на каждое название планеты) На Венеру полбуюсь, Вот Земля — наш дом родной, Шар любимый голубой. Мимо Марса пролетаю, И Юпитер наблюдаю. Вот Сатурн и Уран Показали кольца нам. Вот Нептун, А вот Плутон, Дальше всех от Солнца он. Все планеты хороши, (хлопаем в ладоши) полетали от души! (пальцы сжаты, большой палец вверх)	Оборудование: иллюстрации с изображением космонавтов в открытом космосе, пластилин, стеки, салфетки, дощечки. Метод. приёмы: беседа о космонавтах, космические загадки, показ иллюстраций. показ образца, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность детей, выставка готовых работ, анализ детских работ, рефлексия.	Воспитывать уважение к труду взрослых.			
Хореография	Тема: по плану хореографа.	Оборудование: конверт с иллюстрациями, портрет С.				

	3. Грамота. Тема: Закрепление звуков Ц, С, Ч. Цель: Закрепить произношение звуков Ц, С, Ч, формировать умение определять его местоположение в слове. Закрепить навык узнавания изученных звуков, умение определять их местоположение в словах, подбирать слова на заданные звуки. Учить находить звуки Ц, С, Ч в словах. Совершенствовать умение составлять простые предложения со словами на заданный звук, определять в нём количество слов, делить слова на слоги и выделять ударный слог. Закрепить умение обводить орнамент по образцу. Развивать слуховое внимание, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, положительное отношение к процессу познания. Оборудование: предметные картинки: солнце, яйцо, соль, пылёнок, курица, сорока, кузнечик, красное, зелёное и синего цвета, наборное полотно, буквы Ц, С, Ч, ч. Метод. приёмы: д/г «Ворона», сюрпризный момент – сюрпризный момент – карта звёздного неба, изображение солнечной системы, глобус, иллюстрации животных, растений, птиц.	Королёва и Ю. Гагарина. Метод. приёмы: и/с - рассматривание конверта, определяют жанр произведения, сообщают тему, показ портретов, чтение рассказа, вопросы по тексту, физминутка, загадки, рефлексия. 2. Математика. Тема: Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Ориентировка на листе. Логическая задача на анализ и синтез. Круг, овал, треугольник. Цель: Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись. Закрепить умение составлять число 10 из двух меньших. Закрепить понятия <i>левый верхний, нижний угол; правый верхний, нижний угол; середина</i>. Учить решать логическую задачу на анализ и синтез. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши. Метод. приёмы: игра «Отгадай загадку», игра «Дорисуй цветы», вопросы и задания, физминутка, игра рисует картину, игра «Найди	загадки, рассказ о планетах солнечной системы, физминутка, вопросы, рефлексия 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	Развивать слуховое внимание, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, положительное отношение к процессу познания. Оборудование: предметные картинки: солнце, яйцо, пылёнок, курица, сорока, кузнечик, свёрчок, квадраты красного, зелёного и синего цвета, наборное полотно, буквы Ц, С, Ч, ч. Метод. приёмы: д/г «Ворона», характеристика звуков, чистоговорки и скороговорки, д/и «Где находится звук?», задание «Закончи слог СА», ЗАС – ЧАСЫ, обозначение звуков буквой, физминутка, упражнение на закрепление нового звука, задание «Определи количество слов в предложении», «Определи, какое слово лишнее?», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 3. Аппликация. Тема: «Космос». Цель: Учить детей	тексту, повторное чтение с установкой на пересказ, пересказ детьми, игра – драматизация, рефлексии Вариативная часть: 2. Природа – наш дом. Тема: «Планета людей». Цель: Дать знания детям о строении солнечной системы, об уникальности планеты Земля. Дать представление о разных условиях жизни в разных регионах Земли. Продолжать формировать целеустремлённость, настойчивость в поиске решений проблемы. Воспитывать уважение к нашему общему дому, любить его, не разрушать, содержать в чистоте. Оборудование: карта звёздного неба, изображение солнечной системы, глобус, иллюстрации животных, растений, птиц. Метод. приёмы: сюрпризный момент – сюрпризный момент – карта звёздного неба, изображение солнечной системы, рассматривание планет солнечной системы, краткий рассказ о них, показ глобуса, называние природных зон на планете, какие животные, птицы, растения там проживают, показ иллюстраций, эмпатия «Животные, населяющие нашу страну
--	--	---	--	--	--

	задание «Закончи слогм СА», ЗАС – СОМ, обозначение звук буквой, физминутка, упражнение на закрепление нового звука, задание «Определи количество слов в предложении», «Определи, какое слово лишнее?», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 4. Самопознание. Тема: по плану педагога.	и закрась», самоконтроль и самооценка выполненной работы. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	создавать интересную космическую композицию. Учить передавать форму ракеты, применяя приём симметричного вырезывания из бумаги. Вырезывать круги из квадрата плавно срезая углы для планет в космосе. Развивать чувство композиции, эстетический вкус. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении работы, интерес к познанию окружающего мира. Оборудование: набор цветной бумаги, шаблон ракеты, лист фиолетового цвета для основы, заготовки звёздочек из желтой бумаги, ножницы, клеечка, салфетка, клей, карандаш. Метод. приём: космические загадки, краткая беседа, показ и рассматривание образа, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа, выставка и анализ детских работ, рефлексия. 4. Конструирование. Тема: «Ракета». Цель: Продолжать учить детей работать с бумагой, складывать её в разных направлениях. Учить детей из квадрата бумаги	говорят о себе», загадки о животных, психогимнастика, рефлексия. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. ОБП. Тема: «Оказание помощи при травмах. Успокаивающие упражнения». Цель: Формировать навык оказания первой помощи при незначительных травмах. Познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи. Довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь. Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь. Оборудование: куклы Безопасик и Буратино, медицинский чмодан, куклы для каждого ребёнка, вода, набор «Аптечка», лёд в пакете, носовой платок. Метод. приём: и/с «Поможем Буратино», д/и «Продолжи предложение», д/и «Что для чего?».
--	---	---	--	--

					стихотворения, практическое задание по показу на куклах, физминутка, д/и «Посмотри, Расскажи», рефлексия.
				складывать ракету, способом оригами. Развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, усидчивость, аккуратность. Воспитывать познавательный интерес к космосу Оборудование: цветная бумага. Метод. приёмы: загадка, сообщение темы, показ и рассматривание образца, поэтапный показ и выполнение работы, рассматривание готовых работ, анализ, обыгрывание, рефлексия.	
«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.	Наблюдение за погодой – как изменилась погода в конце весны – развивать наблюдательность. П/и « Мы весёлые ребята » - развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Д/и «Какое слово заблудилось» - формировать умение подбирать точные по смыслу слова. С-р игра «Кмонавты» - учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений, выставок и обогащать его; развивать дружеские отношения. Труд: подмести дорожки на участке- доводить порученное дело до конца. Самостоятельная деятельность детей - формировать у детей	Наблюдение за карагачом: рассмотреть семена, как семена разносятся ветром, зачем – закреплять знания о деревьях. П/и «Мышеловка» - учить детей бегать под спеленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Д/и «Кого назвали, тот и лови» - формирование внимания, развитие скорости реакции. С-р игра «Больница» - использовать в игре предметы – заместители. Труд: подмести пол в беседке – воспитывать трудолюбие. Игры детей по интересам – развивать у детей самостоятельность, активность, умение интересно	Наблюдение за бабочками - расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. П/и «Сбей кегли» - развивать глазомер и точность. Д/и «Кто больше назовёт насекомых» (с мячом) - развивать память, внимание С-р игра «Шофер» - отображать игровые действия шофера, распределять роли в перевозке грузов. Труд: Уборка мусора на участке - формировать	Наблюдение за почвой – выявление состояния почвы от погодных условий. Д/и «По голосу узнай» - развивать координацию, слуховое внимание, умение работать в коллективе Д/и «Что у тебя?» - составлять предложение на определенную тему. П/и «Бездомный заяц» - бегать быстро, стараясь занять домик. Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал. С-р игра «Магазин» - вызывать у детей интерес к профессии продавца Труд: вскопать клумбу для посадки цветов – воспитывать положительное отношение к труду.	Наблюдение за цветником - продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. П/и «Охотники и звери» - учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей; развивать ловкость, глазомер. Д/и «Хлопай – топай» - развивать у детей внимательность. С-р игра «Семья» - играть в коллективе, использовать в игре предметы заместители. Труд: посадка семян гороха. - формировать навыки посадки гороха (разложить семена в

	умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций.	и с пользой проводить досуг.	трудолюбие, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок. Оздоровительная пробежка по территории детского сада - упражнять детей в беге, развивать выносливость, функциональные возможности организма. Игры детей по интересам – учить объединяться в игре.	Игры с игрушками – организовывать игровую обстановку.	бороздки, присыпать землей, полить), воспитывать интерес к труду. Игры с игрушками - формировать умение находить себе занятие по интересам.
Возвращение с прогулки,	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.				
Гигиенические процедуры					
Обед	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
«Просыпаемся, пробуждаемся» Подъём.	Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по солевому дорожкам.	Массаж для рук «Наши ручки», ходьба по солевому дорожкам, полоскание горла	Самомассаж лица детей «Нос, умойся», ходьба по массажным дорожкам.	Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз «Далеко – близко», ходьба по солевому дорожкам.	Массаж «Наши ушки», хождение по солевому дорожкам, полоскание
Гимнастика	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
Полдник					
«Ура! Игра!»	С-р игра «Полёт в космос» - формирование умения более широко и творчески использовать в играх знания о планетах солнечной системы, о космических кораблях, комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.	С-р игра "Кругосветное путешествие" - расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».	С - р игра «Зоопарк» - расширять знания детей о диких животных: обогатить и конкретизировать знания и представления детей о диких зверях и их повадках и условиях содержания в неволе.	Драматизация сказки «Пых» – развивать творческую личность, интерес к театраллизованной деятельности, умение эмоционально воспроизводить диалог.	Упражнение «Статуи» - развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам.
Ужин.	Д/и «Летает – не летает» - формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.	Д/и «Что лишнее?» - развитие логического мышления, расширять и активизировать словарь по теме.	Д/и «Укажи на картинке то, что скажу» – закреплять знание слов на казахском языке.	Д/и «Угадай, кто я?» - развитие у детей пантомимических воспроизведений.	Д/и «Что у тебя?» - составлять предложение на определенную тему.
Свободная самостоятельная деятельность детей.	Самостоятельная деятельность детей – объединяться в группы по интересам.	Игры с пазлами – развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление.	Штриховка шаблонов - развивать графомоторные навыки, мелкую моторику рук. Чтение белорусской народной сказки «Пых» - формировать интерес к чтению, понимать	Игры с игрушками би-ба-бо – развивать интерес к театраллизованной деятельности, придумывать самостоятельно сюжет сценки.	Игры с конструктором – учить играть дружно. С-р игра «Библиотека» - отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работах библиотечки Хозяйственно – бытовой труд в

				занимательность сюжета сказки.		группе «Стираем кукольную одежду» - воспитывать у детей желание помогать взрослым, поддерживать порядок в группе.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка.	Д/и «Цепочка слов» - развивать фонематический слух детей, умение называть слова на нужный звук.	Д/и «Времена года» - выработка умений различать явления по природным явлениям, приметам, характерным особенностям видов деятельности людей, одежде.	Д/и «Выставка форм» - закрепление представлений о геометрических фигурах, развитие мелкой моторики.		Составление рассказа по серии сюжетных картинок. – составлять картинку по порядку, составлять рассказ по картинкам.	Д/и «Расскази про свой узор» - учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, сверху, внизу.
Одевание: последовательность, выход на прогулку.						
Прогулка	Наблюдение за растениями – барометрами природы - учить наблюдать за растениями как первыми барометрами погоды, предсказывать погоду по наблюдениям за растениями: формировать желание наблюдать за растениями.	Наблюдение за играми детей подготовительной группы – воспитывать дружеские отношения между детьми. П/и «Совушка» - учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. Д/и «Кто знает пусть продолжит» - развивать умение обобщать и классифицировать. С-р игра «Столовая» - формировать умение развивать сюжет игры, использовать предметы – заместители.	Наблюдение за небом - при наблюдении за облачностью отмечать количество и форму облаков, запомнить их название, направление их движения. Количество облаков можно определить на глаз, характеризуя его словами «ясно», «облачно», «пасмурно». П/и «Классы» - ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Д/и «Садовник» - закреплять названия садовых цветов, память, быстроту реакции. С-р игра «Детский сад» - расширять и закреплять представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Инд. работа с Никой, Мишей – закрепление счёта	Наблюдение за смородиной: рассмотреть плоды - закрепить знания о смородине; отметить, какие изменения произошли с ней в мае. П/и «Огуречик» - развивать у детей ловкость, упражнять в беге с увертыванием, в ловле Д/и «Составь предложение» - научить составлять предложения с заданным словом. С-р игра «Театр» - закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, учить развивать сюжет игры.	Наблюдение за ветром - уточнять и расширять знания о природном явлении «ветер», причинах его возникновения. П/и «Грестий линейный» - учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту беге Д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание. Инд. работа с Нурилой, Адиёй – упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками. С-р игра «Строительство» - формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.	
	Д/и «Беги – сядь – беги» - развивать быстроту реакции, умение действовать по сигналу. Д/и «Чего не стало»?	упражнять в образовании форм родительного надежа, развить зрительное внимание и память. С-р игра «Магазин» - самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.	Инд. работа с Айсултаном, Даниэлем - развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком) - вырабатывать координацию движений. Игры с игрушками двигательного характера – развивать	Инд. работа с Амираном, Ксюшей, Тамилей – закрепить умение проводить ЗАС. Игры с песком –		

		двигательную активность детей.	на казахском языке. Игры с игрушками – развивать дружеские взаимоотношения.	развивать фантазию детей, умение играть дружно без конфликтов.	Игры с игрушками – воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Ужин	Привлечение детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
Уход детей домой	Беседа с детьми «Какой мультфильм ты смотрел в выходной день» - воспитывать стремление выражать своё отношение к поступкам других людей. Развивать разговорную речь. Формировать самооценку своих поступков.	Заучивание стихотворения Есть одна планета-сад В этом космосе холодном. Только здесь леса шумят, Птиц скликая перелётных, Лишь на ней одной цветут Ландыши в траве зелёной, И стрекозы только тут В речку смотрят удивлённо... Береги свою планету - Ведь другой, похожей, нету! – развивать память, выразительность речи	Беседа с родителями: «Как отвечать на детские вопросы?» - обратить внимание родителей на значение детских вопросов в развитии любознательности ребенка.	Беседа с детьми «Природа просит защитить» - воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Продолжать учить выслушивать других детей не перебивая.	Беседа с детьми « Земля - планета Солнечной системы» - расширять кругозор, знания детей о космосе, о планете Земля и ее естественном спутнике. Развивать словарь по данной теме.

*Учитель-логопед
Смирнова*

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на сәуір / апрель (3 неделя 19 – 23 апреля 2021 г.) в подготовительной группе № 10
Подтема: «Насекомые. Земноводные».

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсенбі. Понедельник 19.04.21.	Сейсенбі. Вторник 20.04.21.	Сәрсенбі. Среда 21.04.21.	Бейсенбі. Четверг 22.04.21.	Жұма. Пятница 23.04.21.
Приём детей. Утренний круг.	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о насекомых и земноводных, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Мы с вами снова вместе! Я рада, рады вы! Приветствуем друг друга Объявляем дружбы мы!	Рассказ воспитателя о насекомых – развивать познавательную активность детей. Показ иллюстраций «Насекомые» - обогатить кругозор детей. П/и «Сороконожка» - развивать ловкость, координацию движений. Д/и «Четвертый лишний» - закреплять знания детей о насекомых.	Д/и «Сложи насекомое» - закрепить знания детей о насекомых. Учить описывать по наиболее типичным признакам. П/и «Карусель» - учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом. Аккуратно складывать вещи в шкафчик – воспитывать аккуратность, заботиться о своих вещах. Дежурство: готовить столы к занятию – воспитывать желание помогать взрослым, заботиться о своих друзьях.	Беседа о насекомых «Кто такие насекомые» – обобщать представления детей о многообразии насекомых; закреплять знания об условиях их обитания (в лесу, в поле, вокруг озера); природных и построенных человеком жилищах обобщать знания детей. Д/и «Что сначала, что потом» - развивать логическое мышление П/и «Караси и щука» - ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Дежурство: готовить столы к занятию – воспитывать чувство ответственности.	Беседа с детьми о земноводных «Кто такие земноводные» - обобщать представления детей о земноводных, уточнить представления о пользе. Рассматривание иллюстраций «Земноводные» - развивать кругозор детей. Д/и «Угадай слово» - развивать умение детей делить слова на слоги. Хоровод «Водят пчёлы хоровод» - выполнять соответствующие движения. Дежурство по столовой - красиво сервировать стол.	Беседа с детьми «Рептилии жарких стран» - познакомить детей с классом пресмыкающихся, показать все многообразие представителей этого класса, особенности их жизнедеятельности. Д/и «Какое насекомое» - формировать у детей понятие «насекомое». Узнавать и называть представителей насекомых. П/и «Море волнуется» - развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу. Игры со строителем – развивать конструктивные способности детей. Труд: протереть полочки, стульчики, расставить по местам игрушки – учить замечать беспорядок и устранять его, воспитывать трудолюбие.
Утренняя гимнастика.	Комплекс упражнений с маленьким мячом.				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, воспитание правил поведения за столом. «Когда я ем – я глух и нем».				

Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Д/и «Что к чему» - развивать логическое мышление.	Игры со счётными палочками – развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Тихий - громкий» - закрепить знания о звуках и действиях насекомых.	Д/и «Скажи правильно» – упражнять в составлении предложений.	Д/и «Угадай, кто позвал» - развивать фонематический слух.
Занятия «Насекомые». <i>Прилетела к нам вчера. Взмахивать перекрещенными руками.</i> <i>Полосатая пчела. На каждое название насекомого соединять пальцы, начиная с мизинцев.</i> <i>А за нею шмель-шмель.</i> <i>И веселый мотылек.</i> <i>Жук-жучок и стрекоза.</i> <i>Как фонарики глаза. Соединить указательный и большой палец обеих рук.</i> <i>Пожужжали, полетали. Стучать кулачками друг о друга.</i> <i>хлопать в ладоши.</i> <i>От усталости упали. Тихо положить ладони на колени.</i>	1 Лепка. Тема: «Крокодил». Цель: Развивать умение передавать в лепке образ животного при помощи конструктивного метода. Дать представление об особенностях внешнего вида и образа жизни крокодила. Формировать умение раскатывать пластилин разной величины прямыми движениями рук, сплюсчивать детали в нужном месте, дополнять детали при помощи стеки. Развивать мелкую моторику, внимание, речь, мышление. Оборудование: иллюстрации с изображением крокодила, пластилин, стеки, салфетки, дощечки. Метод. приёмы: загадка, показ иллюстраций, краткая беседа, показ образа, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность детей, выставка готовых работ, анализ детских работ, рефлексия. Вариативная часть: 2. Хореография. Тема: по плану хореографа.	1 Художественная литература. Тема: Рассказывание И. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». Цель: Продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей. Знакомить с творчеством И. Алтынсарина. Помочь детям глубоко осмыслить замысел автора о необходимости труда как насекомым, птицам, так и человеку. Воспитывать положительное отношение к труду. Развивать речь, мышление. Формировать интерес к пословицам, учить понимать смысл пословиц о труде. Оборудование: хрестоматия, конверты, портрет И. Алтынсарина. Метод. приёмы: рассматривают конверт, определяют жанр произведения, показ портрета И. Алтынсарина, рассказ о жизни и творчестве казахского просветителя, чтение рассказа, вопросы по тексту рассказа, рассказы детей из личного опыта, физминутка, пословицы о труде, рефлексия.	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога 2. Рисование. Тема: по плану педагога. 3. Естественное знание. Тема: «Путешествие в мир насекомых». Цель: Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»; уточнить особенности внешнего вида насекомых; закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы; вызвать удовольствие от общения с природой. Оборудование: картинка «Ивы у реки», предметные картинки «Насекомые», пиктограммы. Метод. приёмы: и/с «Кто слетается на пир?», «Мир насекомых», чтение текста «Ивовый пир», беседа по содержанию, физминутка, полезные и вредные насекомые, загадки, беседа, вопросы, д/и «Вредные и полезные насекомые», д/и «Расскажи по таблице», пословицы и поговорки, рефлексия.	1. Казахский язык. Тема: по плану педагога 2. Грамота. Тема: Знакомство со звуком Фь. Цель: Познакомить со звуком Фь его особенностями, формировать умение произносить, выделять новые звуки в словах и определять их местоположение в слове. Совершенствовать произношение изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука Фь, и буквенным обозначением (Ф,ф). Учить находить новый звук в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Закрепить умение определять количество слов в простом предложении, слогов в слове, ударный слог. Развивать умение принимать правильную посылку при письме, писать, обводить по образцу. Воспитывать радость от процесса познания.	1 Развитие речи. Тема: Пересказ рассказа И. Тихомирова «Мальчики и лягушки». Цель: Познакомить детей с рассказом Д. И. Тихомирова «Мальчики и лягушки», учить выделять главную мысль произведения, слушать, отвечать на вопросы и последовательно пересказывать рассказ. Совершенствовать умение группировать предметы, находить обобщающие слова; использовать в речи указательное местоимение «это» и глаголов в трёх временах, придумывать сказку по предложенному сюжету. Закрепить умение выделять гласный звук Э в словах, делить слова на слоги, выделять ударный слог; проводить звуковой анализ слов. Развивать восприятие, внимание, творческое воображение, коммуникативные навыки. Воспитывать милосердие, бережное отношение ко всему живому. Оборудование: сюжетная картина «Что сказала лягушка, игрушка «Бабочка», предметные картинки: лягушка, комар.

	3. Грамота. Тема: Знакомство со звуком Ф. Цель: Познакомить со звуком Ф его особенностями, формировать умение приносить, выделять новые звуки в словах и определять их местоположение в слове. Совершенствовать произношение изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука Ф, и буквенным обозначением (Ф,ф). Учить находить новый звук в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Закрепить умение определять количество слов в простом предложении, слогов в слове, ударный слог. Развивать умение принимать правильную посадку при письме, писать, обводить по образцу. Воспитывать радость от процесса познания. Оборудование: предметные картинки: ворона, грибок. Кофта, флаг, светофор, фрукты, футболка, филин, туфли,	2. Математика. Тема: Решение задач. Логическая задача на установление закономерностей. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Цель: Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись. Продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Оборудование: касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши. Метод. приёмы: игра «Составь и реши задачу», вопросы и задания, игра «Дорисуй правильно», физминутка, игра «Дорисуй недостающую фигуру», самоконтроль и самооценка. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	4. Физкультура. Тема: по плану физрука..	Оборудование: предметные картинки: ворона, грибок. Кофта, флаг, светофор, фрукты, футболка, филин, туфли, фонган, фонарь; квадраты красного, зелёного. Синего цвета, набортное полотно, буквы Ф, ф. Метод. приёмы: круг радости «Передай улыбку», загадка, д/г «Ворона», выделение и произношение звука, чистоговорки и скороговорки, д/и «Поймай звук», д/и «Где находится звук?», ЗАС – ФЕДЯ, д/и «Давай познакомимся?!, физминутка, задание «Составь предложение», задание «Отгадай, назови первый звук», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 3. Аппликация. Тема: «Божья коровка». Цель: Создавать изображение целостного предмета из составных частей. Закрепить умение детей вырезать из бумаги, сложенной пополам; по контуру; сложенной гармошкой. Аккуратно наклеивать на фон. Закреплять навыки работы с ножницами и клеем. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Развивать внимание, память, творческое	пчела, жук, божья коровка, стрекоза, шмель, лягушка, тритон; предметные картинки: экскаватор, эскимо, эстафета, этап, набортное полотно. Метод. приёмы: круг радости, чистоговорки, загадки о насекомых, задание на звуковую культуру речи, ЗАС – ЭТО, д/и «Выдели лишний предмет», д/и «Один – много», д/и «Образуй слова», д/и «Вставь слово», физминутка, ознакомление с рассказом Тихомирова «Мальчики и лягушки, вопросы по содержанию, рассматривание карты, повторное чтение рассказа с установкой на пересказ, последовательный пересказ рассказа, рефлексия. Вариативная часть: 2. Природа – наш дом. Тема: «Наблюдение за черепахой». Цель: Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде черепахи; сообщить детям о повадках черепахи; учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида и характером передвижения; рассказывать об образе жизни черепахи; учить создавать
--	--	---	--	--	---

фонтан, фонарь; квадраты красного, зелёного. Синего цвета, наборное полотно, буквы Ф, ф. Метод. приёмы: круг радости «Передай улыбку», загадка, д/г «Ворона», выделение и произношение звука, чистоговорки и скороговорки, д/и «Поймай звук», д/и «Где находится звук?», ЗАС – ФЛАГ, д/и «Давай познакомимся?!, физминутка, задание «Составь предложение», задание «Отгадай, назови первый звук», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 4. Самопознание. Тема: по плану педагога.			воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать художественный вкус. Вызвать чувство радости от выполненной работы. Оборудование: иллюстрация, цветная бумага, карандаши, ножницы, клей, кисточки, клёнки, салфетки, альбомы. Метод. приёмы: рассматривание иллюстраций, показ образца, показ и объяснение выполнения работы, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ 4. Ознакомление с окружающим. Тема: «Земноводные и пресмыкающиеся». Цель: Познакомить детей с земноводными и пресмыкающимися животными. Закрепить знания ребёнка о земноводных и пресмыкающихся животных. Формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни этих животных. Развивать активную речь детей: земноводные (лягушка, тритон), пресмыкающиеся (крокодил, ящерица, змея, черепаха). земноводное –	необходимые условия для жизни черепахи в уголке природы (содержать в террариуме, дно которого засыпано землей или песком; кормить травой, кусочками фруктов и овощей); учить обследовать обветриваемым действиям (обвести панцирь рукой, погладить, чтобы выявить его форму и характер поверхности, нажать, слегка постучать, чтобы определить твердость, дотронуться палочкой до головы и ног, чтобы показать защитные действия черепахи); развивать умение анализировать факты, строить простейшие суждения; воспитывать бережное и заботливое отношение к черепахе, желание за ней ухаживать. Оборудование: террариум со среднеазиатской черепахой, корм для нее. Метод. приёмы: сюрпризный момент (вносит в корзину черепаху), загадка, показ и рассматривание черепахи, трогают черепаху руками, рассматривают узоры на панцире, наблюдают за повадками черепахи, информация о черепахе, о её образе жизни, рассматривают как
--	--	--	--	---

				амфибия, пресмыкающиеся – рептилия. Развивать познавательную активность детей. Оборудование: картинки с изображением пресмыкающихся и земноводных, раскраски «Дорисуй картинку». Метод. приёмы: загадки, информация о земноводных животных (внешний вид, образ жизни), показ иллюстраций, физминутка, загадки, информация о пресмыкающихся животных (внешний вид, образ жизни), показ иллюстраций, пальчиковая игра «Осторожно, крокодил!», д/и «Дорисуй картинку, рефлексия».	устроен террариум для черепахи, вопросы, кормят черепаху, рефлексия. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультурное. Тема: по плану физрука.
«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.	Наблюдение за божьей коровкой – закрепить внешний вид насекомого, познакомить с образом жизни и средой обитания. П/и «Бездомный заяц» - учить детей бегать быстро, стараясь занять домик. Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал. Д/и «Когда это бывает»? - закрепить сезонные изменения времён года. С - р игра «Семья» - воспроизводить в игре быт семьи. Труд: подмести дорожки на участке – воспитывать	Наблюдение за олуванчиком - разобрать его строение, обратить внимание на то какие перемены с ним происходят после окончания цветения. Д/и «Садовник» - обогащать словарь детей названиями цветов. П/и «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперетонки в противоположные стороны. С - р игра «Магазин» - вызывать у детей интерес к профессии продавца. Труд: убрать мусор на участке – развивать умение коллективным трудом.	Наблюдение за смородиной - познакомить со смородиной (строение, польза, изменения, происходящие после окончания цветения). П/и «Огуречик, огуречик» - закреплять ОВД: прыжки, бег. Д/и «Кто кого?» - развивать силу голоса и речевое дыхание. Активизировать мышцы губ и нижней челюсти С - р игра «Большница - помочь детям в распределении ролей. Труд: подмести дорожки на участке – доводить дело до	Наблюдение за насекомыми (бабочка) - познакомить с бабочками, их образом жизни, условиями для жизни. П/и «Не оставайся на полу» - учить детей бегать по залу врассыпную, запрыгивать на скамейки без помощи рук, прыгать с них легко на носки полусогнутых ног. Д/и «Угадай по описанию» - воспитатель описывает насекомое, дети угадывают. - научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и	Наблюдение что цветет весной - познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. П/и «Ручеек» - умение передвигаться в паре, проходить аккуратно через ряд детей. Д/и «Опиши цветок». - научить подбирать прилагательные к существительному. С-р игра «Гости» - строить игру по предварительному плану. Труд: привлечь детей к побелке деревьев –

[illegible]

Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребёнка.	Д/и «Детям о времени» - знакомить детей с временными понятиями (времена года, месяцы, дни недели, части суток, часы), формировать навыки рассказа по картинкам.	Составление предложений по схеме – составлять предложение с указанным количеством слов, развивать мышление.	Д/и «Загадки – отгадки» - закрепить знание слов на казахском языке по темам: «Игрушки», «Животные», «Времена года».	Д/и «Посели в домик» - развивать умение определять слоговую структуру слова.	Д/и «Зайчата в лесу» - закрепить знания о хитрых и травоядных животных, развивать логическое мышление, память, речь.
Подготовка к прогулке.	Описание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за муравьями - познакомить со строением, его образом жизни, условиями для жизни, средой обитания. П/и «Школа мяча» - закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость Д/и «Кто больше назовет действий» - дети подбирают глаголы, характеризующие действия муравья - активизировать словарный запас глаголами. Инд. работа с Даниэлем, Надиной, Ниязом – название слов на заданный звук. С - р игра «Семья», - обращать внимание на развитие сюжета. Игры с игрушками – развивать дружеские взаимоотношения.	Наблюдение за тенью - разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени. Д/и «Скажи ласково» - научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. П/и «Совушка» - учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; С - р игра «Кафе» - способствовать общению детей, учить использовать термины, предметы – заменители. Инд. работа с Мишей, Надиной, Айсултаном: метание в цель - развитие глазомера, умение соотносить свои силы при бросании. Игры с игрушками – бережное отношение к	Наблюдение за летковым транспортом – закрепить знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. П/и «Ловишки» - учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. Д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание. Инд. работа с Тимофеем, Аней – закрепление слов на казахском языке на тему «Семья». С - р игра по желанию – уметь договариваться. Игры с игрушками – дать возможность каждому ребёнку заниматься интересующим его делом.	Наблюдение за ласточками - продолжить знакомить детей с птицами, вспомнить названия их домиков. П/и «Веселый воробей» - научить выполнять движения по тексту игры. Д/и «Кто что ест?» - закрепить знания детей об образе жизни животных. С - р игра, «Зоопарк» - помочь в развитии сюжета. Инд. работа с Амирханом, Софией, Ксюшей – сравнивать смежные числа, пользоваться знаками $>$, $<$, $=$. Игры с игрушками – двигательного характера – развивать двигательную активность детей.	Наблюдение за небом и облаками - разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. П/и «Вышибалы» - совершенствовать умение детей прицеливаться, делая бросок точно и быстро. Развитие глазомера детей. Д/и «Закончи предложение» - развивать речь детей. Инд. работа с Алей, Найлей, Аймирой : прыжки через скакалку, резинку - совершенствовать прыжки на обеих ногах через препятствие. С - р игра «Встречам гостей» - распределять роли, уметь договариваться. Игры с игрушками – убирать игрушки на место перед уходом домой.

	игрушкам.				
Ужин	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
Уход детей домой	Выучить с детьми стихотворение – На луту трещит кузнечик, В небе бабочка парит, На цветке мохнатый, громкий, Полосатый шмель жужжит. Наскомые летают, Скачут, ползают, парят, Красотой нас удивляют, Пользу так же принося! (Леонов В.) – развивать память, выразительность речи.	Беседа с детьми «Кого называют скромным?» - предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, кто из участников ведет себя скромно, а кто вызывающе. Учить давать оценку поведения и его последствий.	Беседа с детьми о насекомых - поговорить с детьми о полезных насекомых, рассказать об их повадках, роли в его жизни человека, учить проявлять доброе отношение к ним.	Беседа с детьми «Земноводные. Кто такие амфибии?» - закрепить знание детей о лягушке (обитание, питание, особенности, приспособление к окружающему миру). Показать детям развитие лягушки от икринки до взрослой особи. Объяснить, насколько полезны и нужны в природе эти безобидные существа.	Беседа с детьми на тему: «Мое любимое насекомое» - активизация в речи детей соответствующих понятий, формирование умения составлять связный рассказ, участвовать в диалоге.

*Ильинская
Светлана*

Программа организации жизни и воспитания детей на сзур / апрель (4неделя 26 – 30 апреля 2021 г.) в подготовительной группе № 10

Подтема: «Учимся помогать друзьям».

Еженедельный расписание жизни и его краткое содержание	Дүйсенбі. Понедельник 26.04.21	Сейсенбі. Вторник 27.04.21	Сәрсенбі. Среда 28.04.21	Бейсенбі. Четверг 29.04.21	Жұма. Пятница 30.04.21
Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о взаимопомощи, о дружбе, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседа с родителями о самочувствии детей. Беседа «Учимся помогать друзьям».- раскрывать значение понятий «взаимная поддержка», «взаимопомощь», «бескорыстие». М/п игра «Кто ушёл»? - развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Д/и «Кто что ест» - закреплять знания детей о домашних животных (что они едят) развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Труд: полить комнатные растения – воспитывать заботливое отношение к растениям.	Этическая беседа «Зайчик, который всем помогал» - познакомить детей с таким понятием, как взаимопомощь, с помощью сказки Е.Бехлерова «Капустный лист» объяснить детям, что помощь другим может приносить радость тем, кто ее оказывает. Объяснить, что настоящая помощь бескорыстна. Д/и «Это правда или нет?» - находить истинности в стихотворном тексте. Хоровод «Шире круг» - развивать речевую и двигательную активность. Игры с пазлами – развивать зрительное внимание, мышление, мелкую моторику рук. Дежурство по столовой: красиво сервировать стол.	Беседа на тему «Умей видеть тех, кому нужна помощь» - объяснить детям, что все люди нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему. М/п игра «Успей занять своё место» - учить детей ходить и бегать по кругу под музыку, быстро реагировать на сигнал. Самостоятельная деятельность у детей интерес к книгам, к чтению. Игры с конструктором – учить детей делать постройки, подбирать соответствующий строительный материал, обыгрывать постройки. Развивать фантазию, творческую инициативу. Труд в игровом уголке – учить трудиться сообща.	Беседа «Как вы помогаете взрослому?»- уточнить знание видов трудовой деятельности взрослых, трудовых действий, развивать фразовую речь. М/п игра «Сделай фигуру» - учить детей бегать врассыпную по участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу. Д/и «Кто где стоит» - учить детей ориентироваться в пространстве; понимать понятие «влево», «вправо», «у», «перед», «за», «наверху»; развивать мышление, память. Дежурство по столовой: выполнять обязанности дежурного. Приучать самостоятельно и добросовестно накрывать на стол, после приема пищи помогать помощнику воспитателя убирать со стола.	Беседа с детьми «Праздники» - формировать представление о государственных праздниках. М/п игра «Пустое место» - закрепить слова, развивать быстроту, ловкость. Д/и «Помоги Буратино нарисовать картину для Мальвины» - закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, различать и называть правую и левую руку, активизировать в речи слова справа, слева. Вверху, в низу, в центре. Игры с пазлами – развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Дежурство по столовой: красиво сервировать стол	
Гимнастика. иные процедуры.	Комплекс упражнений с маленьким мячом.				

Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.

Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Д/и «Что к чему» – развивать логическое мышление детей.	Лето «У сказки в гостях» - развивать внимание, речь, мышление, внимание.	Д/и «Геометрические фигуры» - развивать мышление, внимание.	Д/и «Да – нет» - формировать умение выделять главные признаки	Д/и «Назови лишнее слово» - развивать внимание; мышление,
Занятия Пальчиковая игра. «Буренушка» Дай молочка, Буренушка, <i>Показываем, как доят корову</i> Хоть капельку – на донышке. Ждут меня котятки, <i>Делаем «мордочки» из пальчиков</i> Малые ребятки. Дай им сливоч ложечку, <i>Загибаем по одному пальчику на Творому немножечко, обеих руках</i> Масла, простоквашки, Молочка для кашки. Всем даёт здоровые <i>Снова «доим»</i> Молоко коровье.	1. Лепка. Тема: «Щенок для клоуна». Цель: Учить детей лепить шенка скульптурным способом. Воспитывать любовь к животным, желание помогать друзьям. Отрабатывать умение сглаживать поверхность кончиками пальцев, добиваясь выразительности образа животного. Развивать мелкую моторику пальцев. Оборудование: иллюстрации с изображением цирковых артистов, аудиозаписи «Парад – алле», пластилин, стеки, салфетки, дощечки. Метод. приёмы: загадка, прослушивание аудиозаписи, показ иллюстраций, краткая беседа, показ образца, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность детей, выставка готовых работ, анализ детских работ, рефлексия. Вариативная часть. 2. Хореография. Тема: по плану хореографа. 3. Грамота. Тема: Закрепление звуков В, Ф, Ф. Цель: Закрепить звуки В, Ф, Ф, выделить особенности произношения, определять их местоположение в слове. Совершенствовать произношение звуков В, Ф, Ф.	1 Художественная литература. Тема: Рассказывание татарской народной сказки «Три сестры». Цель: Продолжать знакомить детей с волшебными сказками народов мира. Закреплять их знания и умения различать особенности литературных жанров. Обогащать речь. Воспитывать уважение к близким и родным. Учить оценивать поступки литературных героев с точки зрения нравственных норм и ценностей. Прививать любовь к матери, заботливое отношение, чувство ответственности, отзывчивости на просьбы родных. Развивать речь, мышление, воображение. Оборудование: конверт от красавицы Айсулу, хрестоматия. Метод. приёмы: обыгрывание конверта, определение жанра, беседа о сказках, чтение сказки, физминутка, вопросы по тексту, пословицы и поговорки, рефлексия. 2. Математика. Тема: Порядковый счёт. Решение математической загадки. Ориентировка в	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Рисование. Тема: по плану педагога. 3. Естествознание. Тема: «Зачем природе защитники?» Цель: Называть ситуации и действия, которые могут нанести вред природе, уметь называть их. Знать причины загрязнения воздуха, воды, уметь называть их. Объяснять взаимосвязь живой и неживой природы. Оборудование: картинки с правильными и неправильными действиями в природе, цветные карандаши, иллюстрации грибов и ягод, подберёзовик, подосиновик, опята, лисички, маслята, мухомор, белая поганка, ежевика, голубика, лесная земляника, "волчье лыко", "вороний глаз", мультфильм «Мальчик и Земля». Метод. приёмы: игра «Здравствуй!», работа в календаре природы, работа с рисунками, вопросы, динамическая пауза «Капельки», работа с картинками (закрасить красным цветом – картинку, на которых дети совершают неправильные поступки), просмотр	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Грамота. Тема: Закрепление звуков В, Ф, Ф. Цель: Закрепить звуки В, Ф, Ф, выделить особенности произношения, определять их местоположение в слове. Совершенствовать произношение звуков В, Ф, Ф. на слог, выделять ударный слог. Закрепить знание буквенного обозначения звуков буквами (В, в, Ф, ф). Учить находить звуки В, Ф, Ф, в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Закрепить умение определять количество слов в простом предложении, слогов в слове, ударный слог. Развивать умение принимать правильную посадку при письме, писать, обводить по образцу. Воспитывать радость от процесса познания. Оборудование: предметные картинки: Волк, парта бусы, кофта, флажок, ваза, пенал, билет, флот, мак; , квадраты красного, зелёного и синего цвета, наборное полотно, буква В, в, Ф, ф. Метод. приёмы: круг	Утренник 1 Мая.

	звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Закрепить знание буквенного обозначения звуков буквами (В, в, Ф, ф). Учить находить звуки В, Ф, в в словах, подбирать слова на заданный звук, угадывать его местонахождение в слове. Закрепить умение определять количество слов в простом предложении, слогов в слове, ударный слог. Развивать умение принимать правильную посылку при письме, писать, обводить по образцу. Воспитывать радость от процесса познания. Оборудование: предметные картинки: Волк, парта бусы, кофта, флажок, ваза, пенал, билет, флот, мак; , квадраты красного, зелёного и синего цвета, наборное полотно, буква В, в, Ф, ф. Метод. приёмы: круг радости, скороговорка, д/и «Поймай звук», д/и «Где находится звук?», ЗАС – ВАЗА, обозначение звука буквой, физминутка, задание «Составь предложение», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 4. Самопознание. Тема: по плану педагога.	пространстве. Работа в тетради в клетку. Цель: Упражнять в различении количественного и порядкового счёта. Учить отвечать на вопросы: <i>сколько? , на каком по счёту месте? .</i> Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись. Закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Учить рисовать лигушку в тетради в клетку. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши. Метод. приёмы: игра «Что растёт на нашей грядке», игра «Отгадай загадку», физминутка, игра «Нарисуй правильно», вопросы и задания, игра «Рисуем лягушку», самооценка и самоконтроль. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	мультфильма «Мальчик и Земля», игра «Если я приду в лесок», рефлексия. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	радости, скороговорка, д/и «Поймай звук», д/и «Где находится звук?», ЗАС – ФИЛИЯ, обозначение звука буквой, физминутка, задание «Составь предложение», пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 3. Аппликация. Тема: «Скворечник на берёзе». Цель: Продолжать учить создавать композицию из отдельных деталей. Уточнить и расширить знания детей о сезонных весенних изменениях в живой и неживой природе. Познакомить с особенностями жизни скворцов. Закрепить знания о форме и цвете скворечника. Продолжать учить детей выкладывать и аккуратно наклеивать изображение предмета из нескольких частей. Располагать скворечник на дереве, учитывая его форму, величину. Закреплять приемы разрезания по стигу, плавное срезание углов у квадрата. Развивать память, мышление, мелкую моторику кистей рук, умение получать удовольствие от результата своей работы. Воспитывать интерес к птицам, желание заботиться о них. Оборудование: картинки с изображением скворца и берёзы на котором висит скворечник; лист
--	--	--	--	---

				тонированной бумаги; набор цветной бумаги, шаблон скворца, карандаш, ножницы, клей-карандаш, клеёнки, салфетки для рук. Метод. приёмы: круг радости, загалка, краткая беседа, показ иллюстраций, рассматривание скворечника, показ образца, показ и объяснение последовательности выполнения работы, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, выставка и анализ детских работ, рефлексия 4. Конструирование. Тема: «Лестница» (металлический конструктор). Цель: Познакомить детей с металлическими конструкторами, их крепежными деталями и видами соединения деталей - подвижными и неподвижными. Научить детей работать с металлическими конструкторами, выполнять простые конструкции. Ознакомить со способами соединения деталей: свинчиванием с помощью ключа, винта и гайки. Оборудование: конструкторы "Механик №1" или "Механик №2" Метод. приёмы: беседа, рассматривание, показ и обследование образца, показ и объяснение последовательности работы,
--	--	--	--	---

«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.	Наблюдение за голубями – закрепить знания о птичьем мире; уточнить, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. П/и «Гуси - лебеди» - учить детей перебежать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Д/и «Летает – не летает» - развивать внимание, быстроту мышления. Труд: подмести дорожки на участке – доводить порученное дело до конца. С-р игра «Путешествие на корабле» - уметь считаться с интересами товарищей. Самостоятельная деятельность детей. - формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций.	Рассматривание цветущего дерева вишни – уточнить представления о растениях весной (быстрый рост, появление листьев и цветов); воспитывать бережное отношение к родной природе. П/и «Мы весёлые ребята» - учить детей действовать по сигналу, перебежать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Д/и «Третий лишний» - развивать логическое мышление, находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. С-р игра «Больница» - использовать в игре предметы – заменители. Труд : уборка участка от мусора – развивать трудолюбие детей. Игры детей по интересам – развивать у детей самостоятельность, активность, умение интересно и с пользой проводить досуг.	Наблюдение за посадкой семян в клумбы - формировать навыки посадки растений; закрепить, представления о том, что растение вырастает из семени; напомнить фазы роста и развития растения, какие условия необходимы для нормального роста и развития. П/и «Мышеловка» - учить детей бегать под сцепленными руками в круг из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Д/и «Кто знает, пусть продолжит» - развивать умение обобщать и классифицировать. С-р игра «Семья» - учить в игре передавать быт семьи. Труд: помочь в посадке семян топеямбура, полить посаженные растения. Оздоровительная пробежка по территории детского сада - упражнять детей в беге, развивать выносливость, функциональные возможности организма. Учить детей ориентироваться на территории детского сада, соблюдать маршрут движения. Игры детей по интересам – воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры.	пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа, показ готовых работ, обыгрывание. Рассматривание божьей коровки (защита от врагов) - расширять и обогащать знания детей о мире насекомых; показать детям средства защиты насекомого (яркая окраска, едкая жидкость). П/и «Бездомный заяц» - учить детей бегать быстро, стараясь занять домик. Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал. Д/и «Кто знает, пусть дальше считает» - развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления. С-р игра «Почта» - развивать умение применять полученные знания в игре. Труд: привлечь детей к прополке цветника - трудиться добросовестно, видеть необходимость в помощи, оказывать её по собственной инициативе.. Игры с игрушками – совершенствовать умение общаться друг с другом.	Наблюдение за собакой - формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек П/и «Охотники и звери» - учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей; развивать ловкость, глазомер. Д/и «Кто знает пусть дальше считает» - развитие слухового внимания, мышления, закрепление прямого и обратного счета в пределах 10. С-р игра «Семья» - играть в коллективе, использовать в игре предметы заменители, создавать впечатление праздника. Труд: покормить птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам. Игры с игрушками - формировать умение находить себе занятие по интересам.
--	--	---	---	---	---

Возвращение с прогулки,	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.				
Обед	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
«Просыпаемся, пробуждаемся» Подъём.	Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по солевым дорожкам.	Массаж «Наши ушки», хождение по солевым дорожкам, почесывание горла	Самомассаж лица детей «Нос, умойся», хождение по массажным дорожкам	Массаж для рук «Наши ручки», ходьба по солевым дорожкам, почесывание горла	Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по солевым дорожкам
Гимнастика	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
Полдник	С-р игра «Семья» - учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Д/и «Закончи предложение» - формировать умение подбирать родственные слова Самостоятельная деятельность детей в зоне изобразительной деятельности: рисование по замыслу – развивать фантазию, творческие способности детей.	С-р игра «Парикмахерская для животных» - воспитывать внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Д/и «Узнай по голосу» - развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу. Чтение рассказа Носова «Огородники» - развивать интерес к творчеству Носова, учить оценивать поступки героев	С-р игра «Ветеринарная лечбница» - воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Д/и «Переводчики» – закреплять название предметов на казахском и английском языках. Чтение казахской народной сказки «Как зацел лису перхитрил» - продолжать приучать детей слушать сказки; помогать детям правильно воспринимать содержание произведения.	Драматизация сказки «Лисичка со скалочкой» - вовлечь детей в игровые действия. Развивать выразительность речи. Театрализованное упражнение «Угадай, кто я?» - развивать движения, пластику детей. Мини – этюд «Угадай настроение» - развивать мимику детей. Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке – учить детей объединяться в группы по интересам.	Знакомство детей с казахской традицией - гостеприимство – раскрывать значимость гостеприимства; развивать способность понимать и уважать традиции народов; воспитывать уважительное и доброжелательное отношение друг к другу, к окружающим людям, к обычаям и традициям народов, проживающих в Казахстане. С-р игра «В гости к эже» - проявлять почитательность и уважительное отношение друг к другу.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребёнка.	Д/и «Путешествие в страну звуков» - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, развивать фонематический слух.	Д/и «Почтальон принёс открытки» - составлять рассказ по сюжетной картинке.	Д/и «Давайте посчитаем» - закрепить счёт на английском и на казахском языке.	Д/и «Приметы весны» - закреплять знания детей о приметах весны, умение составлять предположения, используя союзы поэтому, потому что. Учить устанавливать причинно – следственные связи.	Д/и «Кто больше назовёт перелётных птиц» - закрепить знание перелётных птиц: внешний вид, особенности передвижений.
Подготовка к прогулке.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за прохожими.- отличить по особенностям внешнего вида, походке,	Наблюдение за лекарственными растениями - формировать познавательный	Рассматривание олувандика и его семян - вызывать интерес к самостоятельным	Наблюдение за общественным транспортом – закреплять знания об	Наблюдение за играми детей параллельной группы – воспитывать

поведению, темпу движения молодых и пожилых людей, определить их настроение по мимике; развивать наблюдательность, активизировать словарь. П/и «Зима – лето» - учить детей строиться в 2 шеренги спиной друг к другу, быстро бегать, ловить свою пару. Развивать внимание, быстроту реакции. Д/и «Бывает - не бывает» - развивать критичность познавательной деятельности, мышление. С-р игра «Лётчики» - формировать умение отражать в игре явления социальной действительности. Воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей Инд. работа с Ксюшей, Тамилой, Ниязом – учить прыгать через скакалку.	интерес к лекарственным растениям (подорожник, календула, одуванчик); показать их роль в жизни человека. П/и «Классы» - ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Д/и «Придумай сам» - учить детей правильно составлять предложения с заданным количеством слов. С-р игра «Магазин» - согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры, развивать диалогическую речь. Инд. работа с Надиром, Надиной, Есмаханом - закреплять навыки метания шарика в даль правой и левой рукой.	наблюдениям за знакомыми растениями; уточнить представления дошкольников о последовательности роста и развития растений; учить находить одуванчик в разных стадиях развития. П/и «Краски» - учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Д/и «Цепочка добрых дел сказочных героев» - развивать аналитические способности детей. Инд. работа с Эмиром, Радыром, Жасмин – закрепление слов на казахском языке, по теме «Дни недели». С-р игра «Хлебозавод» - ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе. Игры с игрушками – развивать дружеские взаимоотношения.	общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых. П/и «Не оставайся на полу» - закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. Д/и «Я знаю 5...» - развивать и активизировать словарь детей. С-р игра, «Водители» - знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автогослесарь и др. Инд. работа с Даниэлем, Мишей – закрепить порядковый и количественный счёт. Игры с игрушками – развивать двигательную активность детей.	дружеские отношения между детьми. П/и «Совушка» - учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. Д/и «На что похоже» - закрепить знание геометрических форм, сравнивать предметы с ними. С-р игра «Фотоателье» - расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. Инд. работа с Аймирой, Найлей, Амираном – составление предложений по схеме. Игры с игрушками – развивать двигательную активность детей.
Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
Ужин				

Уход детей домой	Беседа с детьми «Как я провел выходной?» - формировать умение составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; с помощью воспитателя строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования (экспозиция - обрисовка действующих лиц, времени и места действия; завязка - причина события, развитие события, развязка).	Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» - рассказывать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей.	Беседа с детьми «Что хорошего можно сделать для друзей» - познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт проявления дружеского расположения. Стимулировать желание делать что-то хорошее для друзей.	Беседа с родителями «Как сделать путешествие в автомобиле интересным?» - повышение педагогической культуры родителей.	Беседа – анализ ситуации «На празднике» - продолжать знакомить детей с правилами и моделями безопасного поведения в общественных местах. Учить соблюдать правила личной безопасности и культурные нормы поведения в различных ситуациях, проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных местах.
------------------	--	--	--	--	--

Утверждаю
Григорьева

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на мамыр / май (1 неделя 3 – 7 мая 2021 г.) в подготовительной группе № 10

Подтема: «В семье единой».

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсенбі. Понедельник 3.05.21	Сейсенбі. Вторник 4.05.21	Сәрсенбі. Среда 5.05.21	Бейсенбі. Четверг 6.05.21	Жұма. Пятница 7.05.21
Приём детей. Утренний круг. Мы все дружные ребята. Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! Игры (настольные, пальчиковые, дидактические и др.). Групповое общение.	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о традициях и обычаях народов Казахстана, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.	Беседа с родителями о самочувствии детей. Беседа на тему «Казахстан – наша Родина» - закреплять знания детей о природе, о национальных костюмах народов Казахстана, народных сказках. Воспитывать у детей любовь к своей Родине, вызывать восхищение красотой природы, творчеством разных народов. М/п игра «Как живёшь?» - развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. Д/и «Что не стало»? упражнять в образовании форм родительного надела, развивать зрительное внимание и память. Труд: полить комнатные растения, протереть листья – воспитывать заботливое отношение к растениям.	Беседа на тему «Астана – столица Казахстана» - актуализировать и дополнить знания о столице нашей Родины. Вызвать желание узнать больше об этом городе, его истории. п/и «Ударь в бубен» - сильно оттапливаться, мягко опускаться на носочки. Д/и «Скажи наоборот» - учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Полнять словарный запас детей. Игры с конструктором – учить детей делать постройки, подбирать соответствующий строительный материал, обыгрывать постройку. Дежурство по столовой: приучать самостоятельно от начала до конца выполнять обязанности дежурного.	Беседа на тему «Раскроем тайну пословиц» - совместное обсуждение смысла пословиц о семье, о Родине. Д/и «Орта» - повторить с детьми предметы быта казахского народа. М/п игра «Сбей кегли» - развивать меткость, глазомер. Предложить для рассматривания альбом «Моя Родина – Казахстан» - развивать внимание, разговорную речь. Игры с пазлами – развивать зрительное внимание, мышление, мелкую моторику рук. Дежурство по занятиям – готовить столы к занятиям – воспитывать чувство ответственности	Праздничный день
Утренняя гимнастика. Гигиенические	Комплекс упражнений без предметов.				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, воспитание правил поведения за столом. «Когда я кушаю, я никого не слушаю».				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Д/и «Что слышно»? - развитие слухового внимания.	Д/и «Какое слово забудилось»? - формировать умение подбирать точные по смыслу слова	Д/и «Сколько»? - закрепить количественный счёт.		
Занятия Пальчиковая игра. «Дружба»	Утренник	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога.. 2. Рисование.	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога.. 2. Грамота.		

Дружат в нашей группе Пальцы рук соединяем Девочки и мальчики. в замок (несколько раз) Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять Пальцы с мизинчика поочередно Начинаем мы считать. соединяем друг с другом Раз, два, три, четыре, пять Мы закончили считать Руки вниз, встряхиваем кистями	посвященный Дню Победы.	Тема: по плану педагога. 3. Естествознание. Тема: «В семье единой». Цель: Расширять знания детей о разных народах, живущих в Республике Казахстан. Продолжать давать детям представления о людях других национальностей, о традициях и обычаях своего и других народов. Развивать интерес к народному творчеству, художественной литературе и культуре народов населяющих Казахстан. Воспитывать патриотические чувства по отношению к окружающим. Оборудование: картинки национальных костюмов, солнышко с лучиками- национальностями, герб, тюбетейка, связка спичек. Метод. приёмы: круг радости, вопросы, рассказ воспитателя, дети называют свои национальности, рассматривание национальных костюмов, «Казахский центр», игра «Такия», «Русский центр», песня «Во поле берёза стояла...» «Украинский центр», игра «Хромая уточка», ломают спичку, пословицы о дружбе, стих «Есть белые дети...», рефлексия. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	Тема: «Звуковые часы». Цель: Закрепить умение различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Закрепит умение вычленять словесное ударение в слове. Формировать умение подбирать слова сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове. Развивать фонематический слух, внимательность, память. Воспитывать культуру речи. Оборудование: картинки: шар, мячик, ведро, машина, самолёт, корзина, звуковые часы (круг со стрелками). Метод. приёмы: круг радости, д/упр. «Назови слова на заданный звук», д/упр. «Доскажи словечко», д/и «Раздели слово», физминутка, звуковые часы, пальчиковая зарядка, графическая работа, рефлексия. 3. Аппликация. Тема: «Хоровод дружбы». Цель: Учить детей симметрично вырезать фигурки людей из бумаги сложенной гармошкой. Формировать умение создавать сюжетную композицию с помощью выразительных образов в аппликации. Закрепить умение делать фон с помощью восковых мелков, штриховать уверенными движениями, не выходя за контуры фигурок. Развивать познавательный интерес к жизни людей разных национальностей, творческие способности детей и художественный вкус. Формировать духовно – нравственные ценности: понятие о дружбе. Оборудование: презентация «Мы разные», фонограмма песни
--	------------------------------------	---	--

				«Дружат дети всей земли», картинки людей разных национальностей, трафареты девочек и мальчиков, простой карандаш, ножницы, клей, 2 листа белой бумаги А – 4, цветные карандаши, восковые мелки, клёнки, салфетки. Метод. приёмы: круг радости, загадка о дружбе, стихотворение Михаленко «Мы разные», беседа о Казахстане - многонациональной стране, показ картинок детей в национальной одежде, объявление темы занятия, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа, выставка готовых работ, анализ детских работ, рефлексия. 4. Ознакомление с окружающим. Тема: Многонациональный Казахстан. Цель: Расширять представление о людях разных национальностей. Объяснить, что наша страна многонациональная, коренной народ – казахи. Довести до сознания детей, что у каждой национальности есть свои особенности, традиции и обычай и Казахстан является их общей Родиной. Развивать разговорную речь, умение отвечать распространёнными предложениями, внимание, память, закреплять знания о народных инструментах, национальных играх. Воспитывать межнациональное единство, дружбу. Оборудование: иллюстрации, слайды, куклы в национальных костюмах, аудиозапись с
--	--	--	--	---

				мелодиями разных народов, национальные музыкальные инструменты. Метод. приёмы: игра «Угадай чувства», стихотворение Ыдырысова «Мой край», игровое упражнение «Люди каких национальностей живут а Казахстане?», рассказ о народах живущих а Казахстане, иллюстрации кукол в национальных костюмах, аудиозапись с отрывками мелодий разных народов, игровое упражнение «Чей музыкальный инструмент?», игровое упражнение «Игры разных народов», русская народная игра «Ручёёк», рефлексия.	
			Наблюдение за погодой – выявление наблюдательность, сравнивать с погодой в начале весны. П/и «Мы весёлые ребята» - развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Д/и «Четыре стихии» - развивать внимание, координацию слухового и двигательного анализаторов. С-р игра «Парикмахерская» (готовимся к празднику) - уметь обыгрывать ситуации в парикмахерской, развивать дружеские отношения. Труд: подмести дорожки на участке– доводить порученное дело до конца. Самостоятельная деятельность детей. - формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций.	Наблюдение за почвой – выявление состояния почвы от погодных условий. П/и «Куме алу» (подними монету) – познакомить с правилами игры, имитировать движения наездников. Д/и «Четвёртый лишний» - активизировать внимание; развивать мышление, речь. С-р игра «Семья» - играть в коллективе, использовать в игре предметы заместители, создавать впечатление праздника. Труд: собрать камешки на участке – воспитывать положительное отношение к труду, умение работать коллективно. Оздоровительная пробежка по территории детского сада - упражнять детей в беге, развивать выносливость, функциональные возможности организма.	Наблюдение за карагачом, рассмотреть семена – закрепить знания о деревьях. П/и «Мышеловка» - учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Д/и «Кого назвали, тот и лови» - формирование внимания, развитие скорости реакции. С-р игра «Больница» - использовать в игре предметы – заместители. Труд: полить клумбы - воспитывать заботливое отношение к цветам. Игры детей по интересам – развивать у детей самостоятельность, активность, умение интересно и с пользой проводить досуг.
«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Проголка: ознакомление с природой, игры, труд.					

				Игры детей по интересам – учить объединяться в игре.	
Возвращение с прогулки, Гигиенические процедуры	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.				
Обед	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
«Просыпаемся, пробуемся» Подъём. Гимнастика	Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по солевым дорожкам.	Самомассаж лица детей «Нос, умойся», ходьба по массажным дорожкам.	Массаж для рук «Наши ручки», ходьба по солевым дорожкам, пощипывание горла холодной водой.		
Подлунник	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
«Ура! Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Ужин. Свободная самостоятельная деятельность детей.	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» – умение эмоционально воспроизводить диалоги. Д/игра «Угадай, кто я?» - развитие у детей пантомимических воспроизведений. Д/и «Укажи на картинке то, что скажу» – закреплять знание слов на казахском языке. Штриховка шаблонов - развивать графомоторные навыки, мелкую моторику рук.	С-р игра «Зоопарк» - расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. Д/и «Съедобное – не съедобное» - формирование внимания, развитие быстрой реакции. Игры с пазлами – развивать мелкую моторику рук. Труд: уборка в уголке игрушек – прививать уважение к труду.	Знакомство детей с казахской традицией - гостеприимство – раскрывать значимость гостеприимства; развивать способность понимать и уважать традиции народов; воспитывать уважительное и доброжелательное отношение друг к другу, к окружающим людям, к обычаям и традициям народов, проживающих в Казахстане. С-р игра «В гости к эже» - проявлять почтительность и уважительное отношение друг к другу Игры со счётными палочками – развивать мелкую моторику рук, фантазию.		
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребёнка.	Д/и «Цепочка слов» - развивать фонематический слух детей, умение называть слова на нужный звук.	Д/и «Кто больше назовёт перелётных птиц» - закрепить знание перелётных птиц: внешний вид, особенности передвижений.			
Подготовка к прогулке.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за играми детей старшей группы – воспитывать дружеские отношения между детьми. П/и «Совушка» - учить детей действовать по сигналу, бегать, вращать, имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. Д/и «На что похоже» -	Наблюдение за цветением смородины - познакомить со смородиной (строение, польза, изменения, происходящие после окончания цветения). П/и «Классы» - ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток.	Наблюдение за птицами на участке детского сада. - учить различать птиц по оперению, размеру; Развивать память, наблюдательность. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. П/и «Уси - лебеди» -		

	закрепить знание геометрических форм, сравнивать предметы с ними. С-р игра «Фотоателье» - расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. Инд. работа с Софией, Тимофеем – составление предложений по схеме. Игры с игрушками развивают двигательный характер – активность детей.	Д/и «Мынау не?» - закрепить название предметов быта казахского народа. С-р игра «Хлебозавод» - ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе. Инд. работа с Ниязом, Амирханом, – закрепление счёта на казахском языке. Игры с игрушками – развивать дружеские взаимоотношения.	учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. Д/и «Что лишнее?» - закреплять знания признаков разных времен года, умение четко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание. Инд. работа с Жасмин, Аней, Айсултаном – упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками. С-р игра « Скорая помощь» - формировать умение развивать сюжет игры Игры с игрушками – воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	
Ужин	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.			
Уход детей домой	Беседа с детьми «Как любовь близких помогает расти малышам» - помочь детям осмыслить значение любви для жизни семьи, каждого из ее членов; учить различать такие качества как любовь, уважение, дружба.	Беседа «Учимся проявлять доброжелательность» - обсудить, как можно проявить свое расположение к человеку. Способствовать обогащению опыта общения, освоению детьми различных моделей поведения. Поощрять стремление проявлять дружелюбие по отношению к людям.	Беседа с детьми «Наша столица» - актуализировать, уточнить и дополнить знания детей о Москве. Учить рассказывать о знакомых исторических местах, памятниках и других достопримечательностях.	

*Утверждено
Спиридонова*

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на мамыр / май (2 неделя 10 – 14 мая 2021 г.) в подготовительной группе № 10
Подтема: «Защитники Родины».

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсенбі. Понедельник 10.05.21	Сейсенбі. Вторник 11.05.21	Сәрсенбі. Среда 12.05.21	Бейсенбі. Четверг 13.05.21	Жұма. Пятница 14.05.21
Прём детей. Утрений круг. «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами Игры (настольные, пальчиковые, дидактические и др.). Групповое общение.	Праздничный день Беседа с детьми «День Защитника Отечества» - воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых казахстанских воинов. Рассматривание иллюстраций «Наша армия родная» - формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы. Д/и «Лабиринты» - способствовать развитию интеллектуальных способностей детей. П/и «Огневой рубеж» - развивать меткость. Труд: протереть листочки, полить растения, взрыхлить землю – воспитывать желание ухаживать за растениями.	Беседа с детьми о том, как они провели День Победы, - учить детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь. Д/и «Военные профессии» - воспитывать у детей гордость за нашу Отчизну, закрепить знания о военных профессиях; развивать воображение, познавательную активность. П/и «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание. Труд: протереть полочки, расставить по местам игрушки.	Беседа с детьми «Защитники Отечества» - продолжать знакомить с «военными» профессиями. Беседа с родителями Адии, Нурилы «С чего начинается утро моего ребенка?» - об эмоции, настроении ребенка перед приходом в д/сад. Д/и «Кто больше назовет слов»? - активизировать словарь действий; упражнять в составлении простого предложения с заданным (закрепленным) словом; развивать воображение и чувство юмора детей. М/п игра «Пустое место» - быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание.	Беседа с детьми о том, в каких войсках служили их папы в армии, рассматривание фотографий - развивать мышление, речь, память, коммуникативные способности, умение общаться в коллективе; - воспитывать нравственные ценности, уважение к своим отцам и дедам. Д/и «Каким видом транспорта защищают наши границы?» - закрепить знания детей о военном морском, воздушном, сухопутном, транспорте; развивать познавательную активность у детей; воспитывать патриотов своей страны. П/и «Связисты» - развивать ловкость, быстроту, координацию движений. Дежурство: красиво сервировать стол.	
Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.	Комплекс упражнений без предметов.				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, воспитание правил поведения за столом. «Когда я кушаю – я никого не слушаю».				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Д/и «Скажи наоборот» - подбирать антонимы.	Д/и «Найди, чем отличаются картинки» - развивать зрительную память, внимание	Д/и «Третий лишний» – развивать логическое мышление, детей.	Д/и «Придумай сам» - учить детей правильно составлять предложения с заданным количеством слов.	
Занятия Пальчиковая игра.	1 Художественная литература. Тема: Чтение рассказа Л.	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога.	1 Казахский язык. Тема: по плану педагога.	1 Развитие речи. Тема: Пересказ рассказа А. Хамзаулы «Кого охраняет	

«Наша армия» <i>Аты - баты, аты - баты!</i> Поочерёдно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки. <i>На парад идут солдаты!</i> <i>Вот идут танкисты,</i> <i>Потом артиллеристы,</i> <i>А потом пехота – Рота за ротой.</i>	Кассиля «Сестра». Цель: Дать представление о понятиях «подвиг» и «героизм». Развивать умение воспринимать образ героя произведения и давать его характеристику на основе прочитанного, выражая свою оценку поступков героя. Прививать чувство уважения и гордости к подвигам и героизму людей. Расширять представление детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Воспитывать уважение к памяти воинов – победителей, любовь к Родине. Оборудование: аудио запись с песнями «Священная война», «День Победы», хрестоматия. Метод. приёмы: беседа о Великой Отечественной войне и празднике День Победы, прослушивание аудиозаписей, чтение рассказа Л. Кассиля «Сестра», вопросы по тексту произведения, физминутка, пословицы и поговорки, рефлексия. 2. Математика. Тема: Решение задач. Знакомство с названием месяца – май. Порядковый счёт. Сложение числа 10 из двух меньших. Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы. Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек. Цель: Закреплять навыки	Тема: по плану педагога. 3. Естествознание. Тема: Наши защитники. Цель: Иметь представление об Армии РК. Формировать представление о военных, отличать военных по форме одежды (моряки, солдаты). Дать представление о защитниках Родины, развивать мышление, восприятие, речь. Воспитывать гордость за свою Родину, армию. Оборудование: иллюстрации, сюжетные картины с родами войск. Метод. приёмы: стихотворение, рассматривание иллюстраций, информация о родах войск, д/и «Кто где служит», пословицы и поговорки, физминутка, загадки, д/и «Что лишнее и почему?», игра «Летает – не летает», рефлексия. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	Тема: «Звуковая модель слова». Цель: Закреплять знания о гласных, твёрдых и мягких согласных. Учить подбирать слова к звуковой модели. Самостоятельно находить слова с определёнными звуками. Развивать память, сообразительность. Воспитывать усидчивость. Оборудование: предметные картинки: колесо, птица, машина, самолёт, корзина, молоко, тарелка, чайник, бусы, кит, мяч, лук, лист, дыня, утюг, шуба, роза, игла, мак, лиса, жук. Метод. приёмы: круг радости, д/и «Звук потерялся», задания «Какое слово я придумаю?» (начинается со слога МА; БУ; ДО), физминутка, звуковая модель слова, д/и «Подбери слово к звуковой модели», пальчиковая гимнастика, графическая работа. 3. Аппликация. Тема: «Самолёт». Цель: Знакомить детей с военной техникой – самолёт. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Учить детей создавать изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание, утолков, разрезание прямоугольника пополам поперёк и по диагонали). Красиво, аккуратно	солдат?» Цель: Формировать у детей умение самостоятельно пересказывать рассказ, познакомить детей с рассказом А. Хамзаулы «Кого охраняет солдат?». Учить выделять главную мысль в рассказе, отвечать на вопросы по содержанию, передавать рассказ простыми короткими предложениями. совершенствовать умение применять в речи новые слова по теме, глаголы в настоящем и прошедшем времени. Развивать слуховое внимание, память, творческое воображение, умение выделять главное. Воспитывать любовь к Родине, желание её охранять. Оборудование: сюжетная картинка «Кого охраняет солдат». Метод. приёмы: чистоговорки, д/и «Подбери слова», задание «Вставь слова в предложение», чтение рассказа А. Хамзаулы «Кого охраняет солдат», вопросы по содержанию, физминутка, повторное чтение рассказа с установкой на пересказ, пересказ рассказа детьми, рефлексия. Вариативная часть: 2. Природа – наш дом. Тема: «Собака – друг и помощник человека». Цель: Познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком. Дать
---	---	--	--	--

		порядкового и количественного счёта. Закреплять умение правильно отвечать на вопросы: <i>сколько?», на каком по счёту месте?». Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших, записывать результаты составления.</i> Продолжать учить выкладывать из счётных палочек символические изображения предметов: дом, ёлка, лодка. Учить решать логическую задачу на анализ и синтез. Учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. Оборудование: касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши, счётные палочки Метод. приёмы: игра «Кто за кем?», вопросы и задания, игра «Дорисуй цветок», физминутка, игра «Закрась правильно», работа со счётными палочками, самоконтроль и самооценка. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать аккуратность, интерес к Казахстанской Армии, к военной технике, патриотизм и уважительное отношение к людям военных профессий. Оборудование: цветная бумага, карандаши, ножницы, клей, кисточки, клёнки, салфетки, альбомы. Метод. приёмы: загадка, показ образа, показ и объяснение выполнения работы, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Конструирование. Тема: «Солдатики» (оригами). Цель: Изготовление поделки «солдатики» в технике оригами. Ознакомление детей с государственным праздником - Днём защитника Отечества через занятие по ручному труду. Закрепить знания детей о родах войск. Продолжать учить складывать лист бумаги в разных направлениях, закрепить термины, используемые в оригами: базовая форма «дверь», левая сторона, правая сторона, согнуть деталь поделки, выгнуть наружу, повернуть поделку, перевернуть поделку и т. д. Активизировать в речи детей слова, обозначающие рода войск, качества характера присущие солдатам. Развивать самостоятельность.	представление о том, как собаки помогают человеку в жизни. Оборудование: картинки с изображением собак разных пород, книги о собаках. Метод. приёмы: загадка, вопросы, стихотворение, пословицы о дружбе, правила общения с собакой, физминутка, д/и «Раздели собак на группы» (служебные, охотничьи, декоративные), информация о служебных собаках, показ иллюстраций, рефлексия. 3 Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. ОБП. Тема: «Безопасное поведение в природе (явления природы, опасные места). Цель: Закрепить навыки безопасного поведения в природе. Познакомить с правилами безопасного поведения во дворе, на воде, на льду. Показать способы оказания помощи пострадавшим. Развивать способности детей по применению полученных знаний в повседневной жизни. Воспитывать любовь к природе, дисциплинированность, чувства ответственности, вызывать желание оказывать помощь пострадавшим. Оборудование: кукла Безопасик, картинка сороконожка, сменные смайлики.
--	--	---	--	---

			Воспитывать чувство гордости за Казахстанскую армию, за своих близких родственников, желание быть похожими на сильных и смелых воинов. Воспитывать доброе отношение к папе, дедушке, брату; стремление сделать им красивый подарок. Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, фламастеры. Метод. приёмы: стихотворение Т. Боковой «Родина», беседа об армии, празднике «День защитника Отечества», предложить сделать подарок папе, показ образца, поэтапный показ и объяснение, самостоятельная работа детей, рассматривание готовых поделок, рефлексия.	Воспитывать чувство гордости за Казахстанскую армию, за своих близких родственников, желание быть похожими на сильных и смелых воинов. Воспитывать доброе отношение к папе, дедушке, брату; стремление сделать им красивый подарок. Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, фламастеры. Метод. приёмы: стихотворение Т. Боковой «Родина», беседа об армии, празднике «День защитника Отечества», предложить сделать подарок папе, показ образца, поэтапный показ и объяснение, самостоятельная работа детей, рассматривание готовых поделок, рефлексия.	Метод. приёмы: и/с «На прогулку с Безопасником», д/и «Посмотри, подумай, ответь!», вопросы, д/и «Надо делать так!», физминутка, д/и «Раз, два, три – повтори!», д/и «Выбери!», рефлексия.
«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.	Наблюдение за прохожими – формировать представления по сходству и различию людей по внешнему виду, определять людей по возрасту, полу, росту. П/и «Хитрая лиса» - бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Д/и «Радио» - воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей. С-р игра «Кафе» - вызвать у детей интерес к профессии повара, официанта. Труд: подметать дорожки на участке – доводить дело до конца. Игры с игрушками – совершенствовать умение	Наблюдение за тенью - показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы, как меняется положение тени от расположения солнца – развивать наблюдательность, логическое мышление Д/и «Необычные жмурки» - развивать наблюдательность. П/и «Гори, гори ясно» - учить детей быстро бегать наперетонки в противоположные стороны. С-р игра «Парикмахерская» - выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, переносить в игру увиденное детьми в процессе	Наблюдение за состоянием погоды - учить видеть прекрасное, различать характерные приметы весны Д/и «Вспомни и назови пословицу о Родине, солдате» - закрепить знание пословиц детьми о солдатах, о Родине, воспитывать у детей интерес к фольклору. П/и «Полоса препятствий» - развивать выносливость, ловкость, силу. С-р игра «Танкисты» - вызвать у детей интерес к военным профессиям, развивать сюжет игры. Труд: предложить детям собрать игрушки, учить аккуратно складывать - воспитывать желание помогать взрослому. Игры с игрушками –	Наблюдение за кошкой - закреплять знания о кошке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде П/и «Мышеловка» - развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Д/и «Придумай сам» - правильно составлять предложения с заданным словом. И/упражнение «Лови, бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и броске мяча. С-р игра «Разведчики» - формировать умение творчески развивать сюжет игры. Формировать конкретные представления о	

		общаться друг с другом.	наблюдений, общения со взрослыми. Труд: собирать камешки, веточки – учить трудиться вместе. Игры с игрушками – совершенствовать умение общаться друг с другом.	организовывать игровую обстановку.	солдатах, развивать двигательную активность, выносливость. Труд: оказать помощь в окапывании деревьев – воспитывать желание помогать другим. Игры с игрушками – совершенствовать умение общаться друг с другом.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.				
Обед	Привлечение детей к пище: Мы ногами не болтаем и ворон мы не считаем, не глядим по сторонам, ведь обедать нужно нам.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Решнички опускаются, глазки закрываются.				
«Просыпаемся, пробуждаемся» Польём. Гимнастика	Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по солевым дорожкам.	Гимнастика для глаз, ходьба по солевым дорожкам, массаж «Наши ручки».	Самомассаж лица детей «Нос, умойся», ходьба по массажным дорожкам.	Массаж «Наши ушки», хождение по солевым дорожкам, полоскание горла холодной водой.	
Полдник	Привлечение детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
«Ура! Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Ужин. Свободная самостоятельная деятельность детей.	С-р игра «Лётчики» - формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей. Д/и «Чья форма» - систематизировать знания об армии и военных профессиях. Предложить карандаши, бумагу - рисование военной техники по трафаретам - развитие художественно-творческой деятельности. Чтение стихотворения А. Твардовского «Рассказ танкиста» - расширение знаний о Великой Отечественной войне; анализировать поступки героев.	Д/и «Закончи предложение» - развивать логическое мышление, умение правильно называть слова в роде и числе. Игры с конструктором – учить играть дружно. С-р игра «Парикмахерская» - вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах «Книжная больница» - отрезать прямые полоски для склеивания страниц – воспитывать бережное отношение к книгам.	С-р игра «Пограничники» - формировать представления о войнах пограничниках, о их подвиге во время войны во имя своей Родины. Способствовать военно - патриотической подготовке детей. Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет, ролевое взаимодействие в игре, умение вести диалог. Постройка из крупного строительного материала – гараж для военной техники - учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Предложить мелкие игрушки для обыгрывания. Чтение книги Л. Кассиля «Твои защитники», рассматривание иллюстраций	Показ мультфильма «Сказка о старом маяке» - воспитывать желание смотреть мультфильмы, создание условий для развития чувства патриотизма. С-р игра «Мы – моряки» - закрепить умение брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; подбирать предметы и игрушки в соответствии с ролью; развивать умение сооружать различные конструкции, подбирать детали, игрушки необходимые для игры. Строительные игры	

				– закреплять знания о Великой Отечественной войне, о войнах.	«Военный корабль» - развивать конструктивные способности детей, уметь обыгрывать постройки..
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребёнка.	Д/и «Поймай слово» - учить детей запоминать звуки, составлять из них слово	Д/и «Назови слово» - продолжать учить детей называть слова с определённой звуковой схемой.		Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На границе» – составлять картинку по порядку, составлять рассказ по картинкам.	Д/и «Цепочка примеров» - упражнять в умении производить арифметические действия
Подготовка к прогулке.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
	Наблюдение за травой – её значение в природе, закрепить названия знакомых видов трав. Эстафета "Перенеси снаряды" - закрепить умение строиться по порядку (числовому). Упражнять в беге; развивать ловкость, выносливость. Д/и «Отгадай военную профессию» - закрепить знания детей о военных профессиях (военный лётчик, танкист, артиллерист, пограничник и др.). Развивать у детей мышление, наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине. Инд. работа с Валехом, Фатимой, Наилем – чтение слов и предложений. С-р игра «Госпиталь» - расширять представления о профессии врача, выполнять взятую на себя роль. Игры с игрушками – оценивать своё поведение в игре и поведение других детей.	Рассматривание перьев птицы - какие они? Большое перо из крыла и маленькое перо из тела. Подбросить маленькое перышко вверх - оно летит, легко опускается, оно легкое; а большое перо – быстро падает вниз, оно тяжелое. Рассказать, как строение перьев позволяет птицам летать, «отталкивая» крыльями воздух вниз; сами птицы при этом поднимаются вверх – развивать кругозор и любознательность детей. П/и «Бездомный заяц» - развивать внимание, быстроту реакции на сигнал. Д/и «Цепочка примеров» - упражнять в умении производить арифметические действия С-р игра «Семья» - воспроизводить в игре быт семьи. Инд. работа с Амелией, Арланом, Марком – закрепить умение проводить звуковой анализ слов, определять ударный слог. Игры с игрушками	Наблюдение за голубями - продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. П/и «Не оставайся на полу» - учить детей бегать по участку вращающую, запрыгивать на скамейки без помощи рук, прыгать с них легко на носки полусогнутых ног. Д/и «Что изменилось?» - развивать зрительную память. С-р игра, «Пограничники» - поддерживать интерес к игре, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Инд. работа с Русланом, Аделиной, Ангелиной – закрепить умение проводить ЗАС. Игры с игрушками – развивать дружеские взаимоотношения.	Наблюдение за солнцем. - помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. П/и «Части тела» - развивать быстроту реакции и сообразительность. Д/и «Испорченный телефон» - развивать фонематический слух. С-р игра по желанию – уметь договариваться. Инд. работа с Димой, Тимуром, Софией – закрепить состав чисел от 2 до 10. Игры с кеглями, мячами – развивать двигательную активность детей.	
Прогулка					

				двигательного характера – развивать двигательную активность детей.		
Ужин	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.					
Уход детей домой		Беседа с детьми «День Победы» - рассказать детям о Великой Отечественной войне, о том, какой ценой досталась победа над фашизмом. Воспитывать уважение и чувство благодарности и уважения ко всем, кто защищал Родину.	Беседа с детьми «Военная техника» - продолжать знакомить с военной техникой. Д/и «Кому что нужно?» - закрепить знания детей о том, какая военная техника каким родам войск нужна.	Беседа с детьми «Будущие защитники» - воспитывать патриотические чувства. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	Беседа с детьми «Что такое героизм?» - формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, вызывать стремление подражать героям. Воспитывать у детей эмоционально- положительное, действенное отношение к воинам.	

*Информация
сформирована*

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на мамыр / май (3 неделя 17 – 21 мая 2021 г.) в подготовительной группе № 10

Подтема: «Здравствуй, лето».

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсенбі. Понедельник 17.05.21	Сейсенбі. Вторник 18.05.21	Сәрсенбі. Среда 19.05.21	Бейсенбі. Четверг 20.05.21	Жұма. Пятница 21.05.21
Приём детей. Утренний круг. Мы все дружные ребята. Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, а Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! Игры (настольные, пальчиковые, дидактические и др.). Групповое общение.	Беседа с родителями о самочувствии детей. Беседа с детьми о том, что изменяется в жизни людей с приближением лета – речь, мышление. М/п игра «Шука» - координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Д/и «Хорошо-плохо» - учить анализировать время года с разных позиций Труд: полить комнатные растения, протереть листья – воспитывать заботливое отношение к растениям.	Беседа «К нам в гости лето – красное идёт» - обогащать знания детей о приметах лета, расширять словарный запас по теме. М/п игра «Холодно – горячо» - развивать слуховые качества, физические качества. Д/и «Узнай, назови, опиши» (с картинками) - систематизировать знания о растительном мире. Игры с конструктором – учить детей делать постройки, подбирать соответствующий строительный материал, обыгрывать постройку. Дежурство по столовой: приучать самостоятельно от начала до конца выполнять обязанности дежурного.	Беседа на тему «В каких сказках живёт лето»? - способствовать развитию связной речи, укрепить навыки словообразования и словоизменения; способствовать обогащению детского словаря, активизировать в речи знакомые слова. Д/и «Бросай, лови, какой скажи» - учить детей ловить мяч, не прижимая к себе, бросать точно в руки. Упражнять в подборе прилагательных к существительным. М/п игра «Шмель» - упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Дежурство по занятиям – готовить столы к занятиям – воспитывать чувство ответственности.	Беседа о лесе - дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Д/и «Собери картинку» - уметь из частей создавать целое, обогащать словарный запас названиями разных сортов цветов П/и «Пустое место» - учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание. Труд: протереть полочки, расставить по местам игрушки – воспитывать умение трудиться сообща, самостоятельно распределять обязанности.	Беседа по сюжетной картинке о летнем времени года – развивать коммуникативные навыки детей, систематизировать знания об этом времени года. Д/и «Подбери признаки» - уточнить признаки зимы и лета, закрепить навыки подбора описательных признаков времён года. М/п игра «Горячая картошка» - передавать мяч точно в руки, никого не пропуская. Игры с пазлами – развивать зрительное внимание, мышление, мелкую моторику рук. Труд – учить детей замечать беспорядок в группе, учить устранять его, воспитывать трудолюбие.
Утренняя гимнастика. Гигиенические	Комплекс упражнений с косичками.				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, воспитание правил поведения за столом. «Когда я кушаю, я никого не слушаю».				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Д/и «Сколько»? - упражнять в счёте, развивая слуховое внимание	Д/и «Времена года» - закрепить представление о характерных особенностях сезонов	Д/и «Назови лишнее слово» - активизировать внимание; развивать мышление, речь.	Игры со счётными палочками – развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Путаница» - умение классифицировать предметы с заданным звуком
Занятия	1 Лепка.	1 Художественная	1 Казахский язык.	1 Казахский язык.	1 Развитие речи.

Пальчиковая игра «Подсолнух». У подсолнуха ладонь – о-го-го! (Показать ладони обеих рук) Сто семян в ладони щелдой у него (Соединить ладони и растопырить пальцы) В тесноте, да не в обиде все сидят, (Соединить пальцы ладоней в замок, сделать кулачок) С ясным солнышком о лете говорят. (Поднять обе руки вверх, растопырить пальчики)	Тема: «Мышка». Цель: Учить работе с пластилином; учить организации рабочего места при работе с пластилином. Учить анализировать образец: вместе с воспитателем выделять существенные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коррекция мелкой моторики пальцев рук путем лепки. Воспитать в ребятах аккуратность, внимательность. Оборудование: образец, пластилин, стеки, дощечки для лепки, влажные салфетки. Метод. приёмы: загадка, показ и рассматривание образца, показ и объяснение последовательности выполнения работы, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, выставка и анализ детских работ, рефлексия. Вариативная часть: 2. Хореография. Тема: по плану хореографа. 3. Грамота. Тема: Знакомство со звуком Щ. Цель: Познакомить со звуком Щ, его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук Щ в словах и определять его местоположение в слове. Закрепить навык нахождения звуков, умение определять их	литература. Тема: Заучивание стихотворения Трутневой «Лето». Цель: Упражнять в заучивании и выразительном чтении стихотворения наизусть, в умении управлять своим голосом, выделять интонацией наиболее значимые слова, закрепить умение находить образные слова, развивать внимание, память, логическое мышление, воображение. Воспитывать интерес к летнему времени года, к стихотворениям о лете. Оборудование: сюжетная картинка к стихотворению «Лето», предметные картинки. Метод. приёмы: и/с «Письмо от прекрасной Айсулу», определяют жанр произведения, чтение стихотворения, беседа по содержанию стихотворения, физминутка, повторное чтение с установкой на запоминание, чтение стихотворения с опорой на картинку с помощью воспитателя, выразительное чтение стихотворения детьми, рефлексия. 2. Математика. Тема: Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов. Закрепить	Тема: по плану педагога. 2. Рисование. Тема: по плану педагога. 3. Естествознание. Тема: «Здравствуй, лето». Цель: Формирование у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы. Учить детей отмечать летние изменения в природе. Формировать у детей умение слушать и понимать художественное слово. Учить детей видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру. Оборудование: кубики разных цветов, мелки, игрушки. Метод. приёмы: и/с «Отправляемся на паровозике в лето», Остановка «Солнечная», загадка, вопросы, стихотворение «Лето», рассмотреть насекомых, пальчиковая гимнастика, Остановка «Цветочная», стихотворение «Одуванчик», рассказ об одуванчике, рассматривание одуванчика, Остановка «Игровая», загадка, п/и «Бабочка», Остановка «Группа», рефлексия. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	Тема: по плану педагога. 2. Грамота. Тема: Предложение. Состав, анализ словесного состава предложения. Цель: Познакомить детей с понятием «предложение». Научить делить предложения на слова, составлять предложения из двух слов, трёх слов в определённой последовательности. Научить обозначать предложение условными обозначениями. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику кисти рук, воспитывать культуру речи. Оборудование: картинки «девочка прыгает», «мальчик рисует», «машина едет», «птица летит». Метод. приёмы: круг радости, д/упр. «Подскажи звук», дать понятие «предложение», условное обозначение предложения, физминутка, составление предложений, пальчиковая гимнастика, графическая работа, рефлексия. 3. Аппликация. Тема: «Солнечный подарок лета». Цель: Учить вырезать силуэтные изображения по нарисованному контуру. Закреплять навыки самостоятельно изготовления поделки по образцу. Совершенствовать умения	Тема: Составление описательного рассказа на тему «Здравствуй, лето красное!» Цель: Формировать умение составлять описательный рассказ по картине. Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по её содержанию, составлять рассказ «Здравствуй, лето красное!». Совершенствовать умение выделять многозначные слова, составлять с ними предложения. закрепить умение выделять гласные и согласные звуки в словах, делить слова на слоги, выделять ударный слог, проводить звуковой анализ четырёхзвучковых слов, находить «ошибки» в ударении слов и чередовании согласных звуков. Развивать слуховое и зрительное восприятие. творческое воображение. Воспитывать интерес к летнему времени года, эмоциональный отклик на содержание картины о лете. Оборудование: сюжетная картинка «Здравствуй, лето красное», игрушка гриб, предметные картинки: многозначные слова (ручка, лист, ключ, коса, зebra, кисть); предметные картинки: солнце, цветы, бабочки, речка, трава. Метод. приёмы: и/с «Ура! Лето наступило!», загадка, чистоговорки, д/и «Найди
---	--	--	---	---	--

	местонахождение в словах, договаривать слова на заданные звуки. Познакомить с образованием и произношением звука Щ, его буквенным обозначением (Щ, щ) и его особенностями (этот согласный звук всегда мягкий). Совершенствовать навык звукового анализа четырёхбуквенных слов, составления предложений, определения количества слов в предложении, слогов в слове. Закрепить знание правильной посадки при письме, умение правильно держать ручку, штриховать по образцу. Развивать слуховое внимание, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, положительное отношение к процессу познания. Оборудование: предметные картинки, квадраты красного, зелёного и синего цвета, наборное полотно, буква Щ, сюжетная картинка «Защитники Родины». Метод. приёмы: круг радости, а/г «Вкусное варенье», д/г «Полное дыхание», загадка, д/и «Поймай звук», чистоговорки и скороговорки, д/и «Где находится звук?», задание «Присигналь», ЗАС –	знания о весенних месяцах – март, апрель, май. Стихи о цифрах от 1 до 10. Цель: Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. Оборудование: касса с цифрами, инд. карточки с заданиями, карандаши. Метод. приёмы: игра «Составь задачу», игра «Считай и записывай», вопросы и задания, повторение стихотворений Блюмкина о цифрах, физминутка, игра «Кто какой пример решал», самоконтроль и самооценка. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	анализировать образец, выделять основные части аппликации. Совершенствовать умение работать с бумагой, ножницами, клеем. Продолжать учить проявлять аккуратность в работе. Развивать воображение и творческие способности. Воспитывать у детей уважение к результатам труда. Оборудование: цветная бумага, карандаши, шаблоны, ножницы, клей, кисточки, клёнки, салфетки, альбомы. Метод. приёмы: загадка, показ образца, показ и объяснение выполнения работы, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, рассматривание и анализ детских работ. 4. Ознакомление с окружающим. Тема: Почему идёт дождь и дует ветер? Цель: Объяснить причины возникновения природных явлений. Расширить и уточнить представления детей о погодных явлениях – дожде и ветре. Раскрыть значение этих явлений для жизни растений, животных, человека; объяснить причины их возникновения; выявить положительное и отрицательное значение данных явлений для всего живого. Обогащать	ошибку», ЗАС – ЛЕТО, РЕКА, работа над понятием «многозначные слова», задание «Составь предложение с новыми словами», рассматривание и рассказ по картине «Здравствуй, лето красное!», д/и «Найди образные слова», рефлексия. Вариативная часть: 2. Природа – наш дом. Тема: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Цель: Способствовать расширению знаний детей о свойствах воздуха, воды и солнца, их роли для растений, животных и человека; содействовать формированию понимания, что для здоровья необходим свежий воздух, чистая вода и достаточно света. Способствовать развитию мышления, воображения, памяти, внимания, умения проводить простые эксперименты; содействовать расширению словарного запаса детей. Создать условия для воспитания бережного отношения к воде и воздуху. Воспитывать интерес к простым экспериментам. Воспитывать дружеские отношения в группе. Оборудование: стаканчики с водой, трубочки, глобус, карточка с изображением
--	---	--	--	--

«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.	Наблюдение за погодой – как изменилась погода в конце весны – развивать наблюдательность.	Наблюдение за карагачом: рассмотреть семена, как семена разносятся ветром, зачем – закреплять знания	Наблюдение за бабочками - расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе;	Наблюдение за почвой – выявление состояния почвы от погодных условий.	Наблюдение за цветником - продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение
	ЩУКА, «ШУБА», д/и «Давай познакомимся», задание «Определи сколько слов, слогов и звуков?», «Добавь слово», «Составь предложение со словом», рефлексия. 4. Самопознание. Тема: по плану педагога.			словарный запас новыми понятиями. Развивать поисковую деятельность детей: способность к определению задач на основе поставленной проблемы; умение планировать этапы своих действий. Развивать речь, мышление; расширять кругозор. Воспитывать любознательность, пытливість и трудолюбие; любовь, уважительное и бережное отношение к окружающей природе. Оборудование: запись звуков дождя и ветра, иллюстрации, схема круговорота воды в природе, на каждом столе блюдце с водой и ватный диск, видеофильм. Метод. приёмы: круг радости, аудиозапись «шум дождя, шум ветра», вопросы, загадки, стихотворение, д/и «Хорошо – плохо», информация о круговороте воды в природе, показ схемы, опыт с водой и ватным диском, физминутка, вопросы: какие бывают дожди, что такое ветер, просмотр видеофильма о ветре, «Какие ветра приносят вред?», показ иллюстраций, рефлексия.	солнца, пророщенный лук. Метод. приёмы: стихотворение о здоровье, игра «Доскажи словосочинение», загадка, показ иллюстрации – солнце, беседа, сравнение 2 луковиц пророщенных на солнце и в темноте, беседа, релаксационное упражнение – стихотворение о солнце, беседа о воздухе, эксперименты, дыхательная гимнастика – стихотворение о воздухе, информация о грязном воздухе, что очищает воздух?, загадка о воде, где используем воду, пальчиковая гимнастика – моем руки, беседа об охране воды, рефлексия. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.

	П/и « Мы весёлые ребята» - развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Д/и «Какое слово забудилось» - формировать умение подбирать точные по смыслу слова. С-р игра «Парикмахерская» - уметь обыгрывать ситуации в парикмахерской, развивать дружеские отношения. Труд: подмести дорожки на участке– доводить порученное дело до конца. Самостоятельная деятельность детей. - формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций.	о деревьях. П/и «Мышеловка» - учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Д/и «Кого назвали, тот и лови» - формирование внимания, развитие скорости реакции. С-р игра «Большая» - использовать в игре предметы – заменители. Труд: подмести пол в беседке – воспитывать трудолюбие. Игры детей по интересам – развивать у детей самостоятельность, активность, умение интересно и с пользой проводить досуг.	способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. П/и «Сбей кегли» - развивать глазомер и точность. Д/и «Кто больше назовёт насекомых» (с мячом) - развивать память, внимание С-р игра «Шофёр» - отображать игровые действия шофера, распределять роли в перевозке грузов. Труд: Уборка мусора на участке. формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок. Оздоровительная пробежка по территории детского сада - упражнять детей в беге, развивать выносливость, функциональные возможности организма. Игры детей по интересам – учить объединяться в игре.	Д/и «По голосу узнай» - развивать координацию, слуховое внимание, умение работать в коллективе Д/и «Что у тебя»? - составлять предложение на определенную тему. П/и «Бездомный заяц» - бегать быстро, стараясь занять домик. Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал. С-р игра «Магазин» - вызывать у детей интерес к профессии продавца Труд: вскопать клумбу для посадки цветов – воспитывать положительное отношение к труду. Игры с игрушками – организовывать игровую обстановку.	ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. П/и «Охотники и звери» - учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей; развивать ловкость, глазомер. Д/и «Хлопай – топай» - развивать у детей внимательность. С-р игра «Семья» - играть в коллективе, использовать в игре предметы заменители. Труд: посадка семян гороха. - формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить), воспитывать интерес к труду. Игры с игрушками - формировать умение находить себе занятие по интересам.
Возвращение с прогулки, Гигиенические процедур	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.				
Обед	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила еды.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
«Просыпаемся, пробуждаемся» Подъём.	Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по солевым дорожкам.	Массаж для рук «Наши ручки», ходьба по солевым дорожкам, полоскание горла	Самомассаж лица детей «Нос, умойся», ходьба по массажным дорожкам.	Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз «Далеко – близко», ходьба по солевым дорожкам.	Массаж «Наши ушки», хождение по солевым дорожкам, полоскание горла холодной водой.
Гимнастика Полдник	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
«Ура! Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Ужин.	С - р игра «Зоопарк» - расширять знания детей о диких животных: обогатить и конкретизировать знания и представления детей о	С-р игра «Парикмахерская для зверей» - расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру	С-р игра «Железная дорога» - углубить, расширить и конкретизировать знания детей о труде работников железнодорожного	Драматизация сказки «Пых» – развивать творческую личность, интерес к театризованной	Упражнение «Статуи» - развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам.

Свободная самостоятельная деятельность детей.	диких зверях и их повадках и условиях содержания в неволе. Д/и «Летает – не летает» - формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. Самостоятельная деятельность детей в игровой зоне – объединяться в группы по интересам.	поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу Д/и «Что лишнее?» - развитие логического мышления, расширять и активизировать словарь по теме. Игры с пазлами – развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление.	транспорта, о железной дороге. Дать детям сведения о других городах нашей страны. Д/и «Укажи на картинке то, что скажу» – закреплять знание слов на казахском языке. Штриховка шаблонов - развивать графомоторные навыки, мелкую моторику рук. Чтение белорусской народной сказки «Пых» - формировать интерес к чтению, понимать занимательность сюжета сказки.	деятельности, умение эмоционально воспроизводить диалоги. Д/игра «Угадай, кто я?» - развитие у детей пантомимических воспроизведений. Игры с игрушками би-ба-бо – развивать интерес к театрализованной деятельности, придумывать самостоятельно сюжет сценки.	Д/и «Что у тебя?» - составлять предложение на определенную тему. Игры с конструктором – учить играть дружно. С-р игра «Библиотека» - отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работах библиотек Труд: уборка в игровом уголке – воспитывать трудолюбие.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка.	Д/и «Цепочка слов» - развивать фонематический слух детей, умение называть слова на нужный звук.	Д/и «Времена года» - выработка умения различать месяцы по природным явлениям, приметам, характерным особенностям видов деятельности людей, одежде.	Д/и «Выставка форм» - закрепление представлений о геометрических фигурах, развитие мелкой моторики.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. – составлять картинки по порядку, составлять рассказ по картинкам.	Д/и «Расскажи про свой узор» - учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа,верху, внизу.
Подготовка к прогулке.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Наблюдение за играми детей старшей группы – воспитывать дружеские отношения между детьми. П/и «Совушка» - учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. Д/и «Кто знает пусть продолжит» - развивать умение обобщать и классифицировать. С-р игра «Столовая» - формировать умение развивать сюжет игры.	Наблюдение за небом - при наблюдении за облачностью отмечать количество и форму облаков, напомнить их название, направление их движения. Количество облаков можно определить на глаз, характеризуя его словами «ясно», «облачно», «пасмурно». П/и «Классы» - ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Д/и «Садовник» - закреплять названия садовых цветов, память, быстроту реакции.	Наблюдение за смородиной: рассмотреть плоды - закрепить знания о смородине; отметить, какие изменения произошли с ней в мае. П/и «Огурчик, огурчик» - развивать у детей ловкость, упражнять в беге с увертыванием, в ловле Д/и «Составь предложение» - научить составлять предложения с заданным словом. С-р игра «Театр» - закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах	Наблюдение за ветром - уточнять и расширять знания о природном явлении «ветер», причинах его возникновения. П/и «Третий лишний» - учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега Д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание. Инд. работа с Русланом, Аделиной, Дианой – упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.
Прогулка	Наблюдение за растениями – барометрами природы - учить наблюдать за растениями как первыми барометрами погоды, предсказывать погоду по наблюдениям за растениями; формировать желание наблюдать за растениями. П/и «Беги – садь – беги» - развивать быстроту реакции, умение действовать по сигналу. Д/и «Чего не стало?» упражнять в образовании форм родительного падежа, развить зрительное				

	внимание и память. С-р игра «Магазин» - самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Инд. работа Таней, Максимом, Наилем – закрепление гласных и согласных звуков и букв.	использовать предметы – заместители. Инд. работа с Софией, Иланой, Амелией - развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком) - вырабатывать координацию движений. Игры с игрушками двигательного характера – развивать двигательную активность детей.	С-р игра «Детский сад» - расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Инд. работа с Машей, Яриком, Дианой – закрепление счёта на казахском и английском языке. Игры с игрушками – развивать дружеские взаимоотношения.	поведения в общественных местах, учить развивать сюжет игры. Инд. работа с Русланом, Аделиной, Ангелиной – закрепить умение проводить ЗАС. Игры с песком – развивать фантазию детей, умение играть дружно без конфликтов.	С-р игра «Строительство» - формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. Игры с игрушками – воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Ужин	Привлечение детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
Уход детей домой	Беседа с детьми «Какой мультфильм ты смотрел в выходной день» - воспитывать стремление выражать своё отношение к поступкам других людей. Формировать самооценку своих поступков.	Заучивание стихотворения Н. Садовского «Лето» - развивать память, работать над выразительностью речи. Беседа о характерных признаках лета описанных в стихотворении. – учить высказывать своё мнение, выслушивать ответы своих товарищей. Воспитывать культуру общения.	Беседа с детьми «Чудо рядом с тобой» - пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном; вызвать чувства удивления и восхищения.	Беседа с детьми «Природа просит защиты» - воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.	Беседа с детьми о лете - обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности животных в лесу.

Умберто д'Алессандро

Циклограмма организации жизни и воспитания детей на мамыр /май (4 неделя 24 – 28 мая 2021 г.) в подготовительной группе № 10

Подтема: «Я умею».

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсенбі. Понедельник 24.05.21	Сейсенбі. Вторник 25.05.21	Сорсенбі. Среда 26.05.21	Бейсенбі. Четверг 27.05.21	Жума. Пятница 28.05.21
Приём детей. Утренний круг. Собрались все дети в круг Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбаемся (улыбаются). Игры (настольные, пальчиковые, дидактические и др.). Групповое общение.	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседа с родителями о самочувствии детей. Беседа с детьми «Сад и огород» - формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать представления о сезонных работах в саду и огороде. Прививать любовь к труду. М/п игра «Море волнуется...» - умение фантазировать, быстро реагировать на сигнал, фиксировать позу. Груд в уголке природы - уход за растениями: полив комнатных растений, протирание листьев – правильно ухаживать за растениями. Д/и «Фотограф» - стимулировать зрительную память. Дежурство: развивать умение красиво сервировать стол, помогать помощнику воспитателя.	Беседа о бережном отношении к природе («Почему плачет синичка») - воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Д/и «Закончи фразу» - активизировать слова, обозначающие бытовую технику, развивать связную речь; упражнять в установлении причинно – следственных и пространственных – временных отношений. М/п игра «Сбей кегли» - развивать глазомер, меткость. Игры со строителем – закреплять умение коллективно выполнять работу. КГН - обращать внимание детей на тщательное мытье рук с мылом.	Беседа с детьми «Солнце – друг или враг» - расширять представления о пользе и вреде солнца (тепловой и солнечный удар). Формировать основы собственной жизнедеятельности. Д/и «Кто больше назовёт слов»? - активизировать словарь действий; упражнять в составлении простого предложения с заданным (задуманным) словом; развивать воображение и чувство юмора детей. М/п игра «Пустое место» - быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание.	Беседа с детьми «Зачем говорят «здравствуй»? - формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их. Д/и «Узнай по голосу» - развивать слуховое внимание, формировать умение узнавать друг друга по голосу. Хоровод «Где был, Иванушка»? - играть дружно, развивать речевую и двигательную активность. Игры с конструктором – развивать конструктивные способности. Дежурство: красиво сервировать стол; готовить столы к занятию.	Беседа с детьми на тему «Что делать, когда потерялся»? – повторить правила поведения на улице, закрепить знание детьми домашнего адреса, фамилии. Д/и «Четыре стихии» - развивать внимание, координацию слухового и двигательного анализаторов М/п игра «Кто скорей ударит в бубен» - ориентироваться в пространстве и не наталкиваться друг на друга; развивать внимательность, самостоятельность, творчество, двигательную активность; слушать ведущего. Аккуратно складывать вещи в шкафчик. Дежурство: красиво сервировать стол.
Утренняя гимнастика. Гигиенические	Комплекс упражнений с косичкой.				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, воспитание правил поведения за столом.				

Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Д/и «Найди, чем отличаются картинки» - развивать зрительную память, внимание	Д/и «Что к чему»? - развивать логическое мышление.	Д/и «Угадай, на чём играю» - развивать фонематический слух.	Д/и «Контрасты» – развивать и активизировать словарь детей.	Д/и «Что бывает широким и узким»? - развивать быстроту мышления.
Занятия Пальчиковая игра. «Я – человек» <i>Раз, два, три, четыре, пять, Ударить кулачки друг о друга, хлопнуть в ладоши.</i> <i>Начинаю рисовать. Круговые движения кулачками.</i> <i>Вот головка, вот животик, Загибать пальцы обеих рук, начиная с больших. Ножки, ручки, глазки, ротик.</i> Загибать пальцы. На слове «ротик» резко разжать пальцы. И прическа из колечек. Указательными пальцами рисовать в воздухе круги. <i>Получился человек.</i> Стучать кулачками друг по другу.	1. Лепка. Тема: «Собери фигуру по картинке» (итоговое занятие). Цель: Научить лепке задуманного образа на основе схемы. Закрепить умение лепить пластическим и конструктивным способом. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. Оборудование: картинки со схемами фигур, пластилин, стеки, дощечки для лепки, влажные салфетки. Метод. приёмы: круг радости, сообщение темы, показ и рассматривание картинок – схемы, показ и объяснение, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа, выставка готовых работ и их анализ, рефлексия. Вариативный компонент. 2. Хореография. Тема: по плану хореографа. 3. Грамота. Тема: «Речь». Цель: Дать детям понятие, что такое «речь». Какие бывают виды речи, из чего состоит речь, показать необходимость звука – буквенного письма. Расширять кругозор.	1. Художественная литература. Тема: Чтение сказочной сказки «У солнышка в гостях». Цель: Продолжать знакомить детей с литературным жанром сказок о животных, учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. Воспитывать любовь к сказкам. Учить детей рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки. Прививать интерес к произведениям малого литературного жанра, таким как пословицы. Формировать у детей представления о дружбе и взаимопонимании. Оборудование: конверты, хрестоматия, иллюстрации к сказкам. Метод. приёмы: показ конверта, определение жанра, чтение сказки, вопросы по тексту произведения, физминутка, д/и «Угадай из какой сказки», рефлексия. 2. Математика. Тема: Повторяем всё, что знаем. Цель: Закрепить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в	1. Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Рисование. Тема: по плану педагога. 3. Естествознание. Тема: «Я всё знаю и умею!» Цель: Закрепить полученные естественно научные знания. Закрепить в игровой форме знания и умения детей, полученные в течение года. Развивать логическое мышление, познавательный кругозор. Воспитывать желание учиться и познавать новое. Оборудование: игрушка Мишка, письмо – приглашение, сюжетные картинки времён года, предметные картинки пресмыкающихся, насекомых, диких животных и их детёнышей, предметные картинки берёзы и осины, перелётных птиц, картина и зимующих птиц, картина «Бочонок с мёдом» разрезанная на 5 неравных частей. Метод. приёмы: игра «Назови время года по приметам», лесные правила, назовите пресмыкающихся и насекомых, дыхательная гимнастика «Ветер», игра «С какого дерева ветка?», игра «Мамы и детёныши», физминутка, игра «Перелётные, зимующие»,	1. Казахский язык. Тема: по плану педагога. 2. Грамота. Тема: Закрепление полученных знаний и умений. Цель: Закрепить полученные знания и умения. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, умение составлять предложения, отвечать на вопросы, составлять диалог, договаривать стихотворение. Развивать фантазию, умение импровизировать. Воспитывать интерес к процессу творческого рассказывания. Оборудование: картинки из демонстрационного материала на повторение изученного. Метод. приёмы: круг радости «Наш весёлый хоровод», чистоговорки, ЗАС - ПАПА, БРАТ, д/и «Найди ошибку», д/и «Один – много», «Образуй слово», «Скажи ласково», «Мама и малыш», задание «Определи сколько слов в предложении», физминутка, задание «Придумай диалог», д/и «Продолжи», рефлексия Вариативная часть: 2. Природа – наш дом. Тема: «Экологическая тропа» (экскурсия). Цель: Познакомить с понятием «Экологическая тропа». Продолжить	1. Развитие речи. Тема: Повторение. «Что я знаю – расскажу, что умю – покажу!» Закрепить творческую речевую деятельность.. закрепить умение составлять предложения, отвечать на вопросы, составлять диалог, договаривать стихотворение. Развивать фантазию, умение импровизировать. Воспитывать интерес к процессу творческого рассказывания. Оборудование: картинки из демонстрационного материала на повторение изученного. Метод. приёмы: круг радости «Наш весёлый хоровод», чистоговорки, ЗАС - ПАПА, БРАТ, д/и «Найди ошибку», д/и «Один – много», «Образуй слово», «Скажи ласково», «Мама и малыш», задание «Определи сколько слов в предложении», физминутка, задание «Придумай диалог», д/и «Продолжи», рефлексия Вариативная часть: 2. Природа – наш дом. Тема: «Экологическая тропа» (экскурсия). Цель: Познакомить с понятием «Экологическая тропа». Продолжить

Развивать любознательность. Воспитывать культуру речи. Оборудование: карта – схема «иероглифы», «знаки», «символы». Метод. приёмы: игровой – приход Алдара – Косе, круг радости, работа с предложением, вопросы, рассказывают рассказ, составляют предложения по карточкам, физминутка, знакомство с понятием «речь», рассматривание различных иероглифов, знаков, пальчиковая гимнастика, работа в тетради. 4. Самопознание. Тема: по плану педагога.	течение учебного года. Показать: умение находить места числа в ряду, считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, решать простые задачи на сложение и вычитание; знания о геометрических фигурах и форме предметов; умение анализировать объекты и выделять из представленного ряда лишний по характерному признаку. Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине. Воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки. Оборудование: тематическая подборка картинок к итоговому занятию, карточки с цифрами, 3 домика, мяч, раздаточный математический материал, геометрические фигуры, лабиринты и карандаши. Метод. приёмы: круг радости «В центре круга соберёмся», и/с «Ковёр самолёт», д/игры: «Найди место в ряду», «Числа – соседи», «Скажи наоборот», «Расставь по порядку», игра «Бусы», «На что похожа геометрическая фигура», физминутка, «Найди лишний предмет», задачи в стихах, задания:	игра «Что где находится?», д/и «Составь предмет», л/и «Медведь и гнёды», пословицы и поговорки, рефлексия. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.	на картинках предметы, начинающиеся на гласные звуки», «Найди на картинках предметы, начинающиеся на мягкие согласные», «Назови слова на звук...», «Раздели слова на слоги, выдели ударный слог», физминутка, задания: «Подбери слово», «Составь предложение», пальчиковая гимнастика, графическое задание, рефлексия. 3. Аппликация. Тема: «Поезд дружбы». Цель: Организовать коллективный труд детей по созданию итоговой работы – создание панно. Оборудование: карта Казахстана, ватман с нарисованными рельсами и паровозом, лист – основа, цветная бумага, клей, ножницы, картон, салфетка, карандаш, рисунок поезда. Метод. приёмы: показывает карту Казахстана, беседа «Путешествие по родной стране, предлагает сделать коллективную работу, показ и рассматривание образца, объяснение и показ, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа, создание коллективной работы, рассматривание готового панно, анализ общей работы, песня «Вместе весело шагать по просторам». 4. Конструирование.	расширять представления детей об охране природы. Закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных. Формировать ответственное и бережное отношение к родной природе. Закрепить правила поведения на природе. Воспитывать у детей чувство любви к природе. Оборудование: карта экологического маршрута, перчатки, пакеты. Метод. приёмы: круг радости, рассматривание «Карты экологического маршрута», описание деревьев, травы, цветов, насекомых, слушают песню птиц, д/и «Угадай, кто поёт», загадки о природе, пословицы и поговорки о природе, стихотворение, правила поведения в природе, уборка мусора на участке, рефлексия. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. ОБП. Тема: Безопасное поведение в природе (неизвестные растения, ягоды, грибы) Цель: Формировать природоохранные навыки и навыки безопасного поведения в природе. Познакомить с правилами экологического и безопасного поведения в природе. Закрепить знания
--	---	--	--	---

	«Пройди лабиринт», графическая работа. 3. Музыкальное. Тема: по плану муз. работника. 4. Физкультура. Тема: по плану физрука.		Тема: «Вертушка из бумаги». Цель: Формировать представление о вертушке. Учить детей делать вертушку из бумаги, по образцу; формировать представление о воздухе, его свойствах (бесцветный, имеет вес, не имеет запаха, легче воды, движется); о роли в жизни живых существ. Оборудование: квадраты 20х20 см., ножницы, клей, кнопки, палочки. Метод. приёмы: загадка, стихотворение «Воздух», показ образца, показ и объяснение последовательности выполнения работы, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей, обыгрывание, рефлексия.	детей о лекарственных растениях, об их пользе, умение различать ядовитые растения, ягоды, грибы по внешнему виду. Развивать внимание, память, наблюдательность, любознательность, навыки безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, ко всем растениям, к окружающей среде. Оборудование: Красная шапочка, Волк, букет из лекарственных и ядовитых растений, корзинка с грибами. Метод. приёмы: д/и «Послушай и ответь», рассказ Красной Шапочки, вопросы, д/и «Разбери букет и послушай совет», чай из листьев смородины, мяты и мелиссы, физминутка, д/и «Посмотри и найди», д/и «Можно – нельзя», рефлексия.	
«Вместе на природу»! Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд.	Наблюдение за облаками Предложить детям представить, на что похоже облака, каким может оказаться облако, если его потрогать. И что это, облако? – развивать наблюдательность, воображение. П/и «Ловишка, бери ленту» - развивать у детей ловкость, сообразительность; упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в	Наблюдение за тенью - показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы, как меняется положение тени от расположения солнца – развивать наблюдательность, логическое мышление Д/и «Необычные жмурки» - развивать наблюдательность. П/и «Гори, гори ясно» - учить детей быстро бегать наперегонки в	Наблюдение за ветром - определять наличие ветра по разным признакам. Предложить детям объяснить, почему говорят, что ветер освежает? – расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. П/и «Мы весёлые ребята» - учить детей действовать по сигналу, перебежать с одной стороны площадки на другую быстро с	Наблюдение за положением солнца в течение дня Обратить внимание с какой стороны солнце всходит – это восток, и с какой стороны заходит – это запад. Отметить, в какой половине дня солнце светит ярче и греет сильнее и почему - развивать наблюдательность, любознательность. Д/и «Когда это бывает?» - называть части суток, соотносить с ними	Наблюдение за голубями - развивать интерес к жизни птиц Игровое упражнение «Если бы я был птицей» (что бы делал, куда летал, что увидел, как пел) П/и «Гуси - лебеди» - учить детей перебежать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.

	построении в круг. Д/и «Какую пользу я приношу?» - воспитатель называет объект живой или неживой природы. Дети должны назвать как можно больше пользы, которую приносит объект. («В. Какая польза от солнца?» - Грест, помогает расти травке, «топит» снег...)» - развитие логическое мышление, умения выявлять функции объекта. С-р игра «Семья» - совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Труд: подмести дорожки на участке – воспитывать положительное отношение к труду. Игры детей по интересам – формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе	противоположные стороны. С-р игра «Парикмахерская» - выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, общения со взрослыми. Труд: собирать камешки, веточки – учить трудиться вместе. Игры с игрушками – совершенствовать умение общаться друг с другом.	увертюванием. Д/и «Какие бывают?» - классифицировать предметы по цвету, форме, материалу. С-р игра «Рыбаки» - формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. Труд: подмести беседку и в домике – поощрять участие в совместном труде. Игры с игрушками - бережно относиться к игрушкам.	деятельность человека в течение дня. Дидактическое упражнение: «Подбери родственные слова к слову солнце» (солнышко, солнечный, солдаты, солдатылюбимое) – активизировать словарь детей. П/и «С кошки на кошку» - развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость. С-р игра «Детский сад» - научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Труд: полить дорожки, песок в песочнице – прививать уважение к труду. Игры с песком – организовывать игровую обстановку.	Д/и «Кто (что) летает?» – закрепить знания детей о животных и птицах. С-р игра «Семья» - строить игру по предварительному плану. Труд: полить растения на клумбе – воспитывать заботливое отношение к растениям. Игры с игрушками - совершенствовать умение общаться друг с другом.
Возвращение с прогулки, гигиенические	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.				
Обед	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила еды.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
«Просыпаемся, пробуждаемся» Польём. Гимнастика	Гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение по солевому дорожкам.	Дыхательная гимнастика, ходьба по массажному коврику, умывание холодной водой.	Гимнастика для глаз, ходьба по солевому дорожкам, массаж «Наши пучки».	Самоmassage лица детей «Нос, умойся», ходьба по массажным дорожкам.	Массаж «Наши ушки», хождение по солевому дорожкам, полоскание горла холодной водой.
«Ура! Игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Ужин.	С-р игра «Магазин» - научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.	Д/и «Закончи предложение» - развивать логическое мышление, умение правильно называть слова в	Д/и «Сосчитай и назови» - учить детей считать звуки, называя итоговое число на казахском языке. С-р игра «Поликлиника» (на	Драматизация сказки «Соломенный бычок, смоляной бочок» - развивать диалогическую речь, память, умение	Д/и «Бывает – не бывает» - развивать память, мышление, быстроту реакции П/и «Сороконожка» -

Свободная самостоятельная деятельность детей.	менять роли по ходу игры. Д/и «Игра в загадки» - расширять словарный запас детей. Настольно-печатные дидактические игры по желанию детей – развитие мелкой моторики рук, усидчивость, умения объединяться в группы по интересам. Чтение сказки «Соломенный бычок, смоляной бочок» - воспитывать интерес к сказкам, оценивать поступки героев.	роде и числе. Игры с конструктором – учить играть дружно. С-р игра «Парикмахерская» - выразить желание, выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах «Книжная больница» - отрезать прямые полосы для склеивания страниц – воспитывать бережное отношение к книгам.	принимать у окулиста) - вызывать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Предложить бумагу, карандаши, фломастеры для свободного рисования – развивать творческие способности детей.	согласовывать действия с текстом. Игра-забава «У Маланьи у старушки» - подражание хорошему настроению, мимика. Игры с пазлами - развитие моторики рук, мышления, внимания.	развивать координацию, чувство партнера. Хозяйственно - бытовой труд в группе - помыть игрушки в игровом уголке, расставить их по местам, протереть стульчики, полочки – распределить поручения, воспитывать ответственность за порученное дело. С-р игра «Строительство» - распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка.	Игровое упражнение «Мы волшебники» - закрепление счета до 10, логических задач, задач-шутки.	Д/и «Назови слово» - продолжать учить детей называть слова с определенной звуковой схемой.	Д/и «Загадки – отгадки» - отгадывать загадки о домашних животных, говорить отгадки на казахском и английском языке.	Д/и «Найди ошибку» - соотносить количество предметов с цифрой.	Д/и «Мои первые буквы» - закрепить изученные буквы, составлять из них слова.
Подготовка к прогулке.	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за погодой – развивать наблюдательность. П/и «Волк во рву» - развивать ловкость, быстроту движений. Д/и «Закончи слово» - развивать умение детей делить слова на слоги. Инд. работа с Ариной, Ангелиной, Валехом – повторить знакомые стихи, работать над выразительностью речи. С-р игра «Семья», - поддерживать интерес к игре. Труд: смести песок со	Наблюдение за плодами чёрной смородины - расширять и углублять знания о растениях. Д/и «Назови дерево» - определять деревья по веткам, коре, листьям. П/и «Не оставайся на земле» - закрепить умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Инд. работа с Фатимой, Тимуром, Наилем – подбрасывать мяч вверх и ловить его не менее 10 раз – развивать координацию движений.	Наблюдение за прохожими - учить устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. П/и «Хитрая лиса» - бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту. Д/и «Съедобное – не съедобное» - развивать быстроту реакции, внимание. Инд. работа с Аделиной, Никой, Софией – закрепление слов на казахском языке по теме	Рассматривание перьев птицы - какие они? Большое перо из крыла и маленькое перо из тела. Подбросить маленькое перышко вверх - оно летит, легко опускается, оно легкое; а большое перо – быстро падает вниз, оно тяжелое. Рассказать, как строение перьев позволяет птицам летать, «отталкивая» крыльями воздух вниз; сами птицы при этом поднимаются вверх – развивать кругозор и любознательность детей. П/и «Бездомный заяц» -	Наблюдение за тучей и тамаарском - закреплять знания о деревьях и кустарниках; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. П/и «Классы» - ориентироваться на ограниченной площадке, соразмерять свои прыжки с размером клеток. Д/и «Придумай сам» - учить детей правильно составлять предложения с заданным количеством слов. Инд. работа с Машей.

	скамеечек и бортиков песочницы – добросовестно выполнять порученное дело. Игры с кеглями, мячами – развивать двигательную активность детей.	С-р игра «Фотоателье» - расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу; учить благодарить за оказанную помощь и услугу. Игры с игрушками – совершенствовать умение общаться друг с другом в игре, выражать свои действия и поступки, отстаивать собственное мнение; развивать умение в деликатной форме выражать несогласие с предложениями сверстника, его действиями по распределению игрушек, обязанностей.	«Весна». С-р игра «Школа» - самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Игры с игрушками – развивать дружеские взаимоотношения.	быстро бегать, стараясь занять домик. Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал. Д/и «Цепочка примитивов» - упражнять в умении производить арифметические действия С-р игра «Перелетные птицы. Появление птенчиков в гнезде» - развитие у детей способности принять на себя роль птиц. Закреплять умение детей драматизировать поправившиеся им сказки и истории. Воспитывать бережное отношение к природе. Инд. работа с Амелией, Арланом. Марком – закрепить умение проводить звуковой анализ слов, определять ударный слог. Игры с игрушками двигательного характера – развивать двигательную активность детей.	Марком, Тимуром, Амелией – продолжать учить прыгать через скакалку. С-р игра «Поселка на море» - побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Игры с игрушками – воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Ужин	Привлечение детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
Уход детей домой	Беседа с детьми «Волшебница вода» - рассказывать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказывать о разнообразии состоянии воды.	Беседа с детьми «Что делают наши мамы и папы» - формировать у детей представление о разных профессиях, понимать значимость каждой профессии.	Беседа с детьми о весне - уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоёмы; растёт трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы).	Беседа с детьми о домашних животных - обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них	Беседа с детьми о диких животных - сформировать обобщенное представление о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью или иголками, есть пасть с зубами; звери рожают своих детенышей живыми и вскармливают их молоком –

			Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.	заботится. Формировать умение наполнять общественные чувствительные признаки конкретным содержанием. Воспитывать умение дополнять ответы сверстников.	млекопитающие). Учить анализировать объекты, выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать по элементам модели.
--	--	--	--	--	---

Утверждено
 14.04.2014